

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度第 1 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。</li> <li>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>6. 能認知閩南語一詞多義的現象</li> <li>7. 能懂得尊重並接納不同的語言。</li> <li>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> <li>10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>				

**【環境教育】**  
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

**【品德教育】**  
品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  
品 J5 廉潔自持。  
品 J7 同理分享與多元接納。  
品 J9 知行合一與自我反省。

**【家庭教育】**  
家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  
家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  
家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

**【多元文化教育】**  
多 J1 珍惜並維護我族文化。  
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一課 趣味的誤會	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 三、統整活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			調。			活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。		
第二週	第一課 趣味的誤會	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	二、發展活動 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	<b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第三週	第一課	1	1-IV-3 能	◎Aa-IV-1	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 觀察評量	<b>【品德教育】</b>

	趣味的誤會		蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。	2. 口語評量 3. 書寫評量	品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第四週	第一課 趣味的誤會	1	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動六：對話 1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的

			<p>不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	活中。	<p>跟讀。</p> <p>(1)鴨仔聽雷。</p> <p>(2)老人毋講古，少年毋捌寶。</p> <p>(3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。</p> <p>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p>		文化。	
第五週	第一課 趣味的誤會	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看</p>

			<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>		<p>3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p>		待彼此的文化。
第六週	第一課 趣味的誤會	1	<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>2. 能運用網路資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解</p>

		<p>以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> <p>4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>	<p>拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 按怎朗讀語句： 老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班</p>		<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	--	---	-----------------------	---	---	--	------------------------

						一起朗讀。		
第七週	第一課錄音實作	1	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。		驗收時間 1. 應用練習聽力測驗。 2. 應用練習文意理解。 3. 應用練習塌空測驗。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	
第八週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 三、統整活動 活動四：討論看覓課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			<p>資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>					
第九週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	<p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>2. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>3. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課課文朗讀並提問。</p> <p>二、發展活動 活動二：提問與理解(第一、二段文意理解)藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：轉來地球(第三段文意理解)聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p><b>多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。</p>

			透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			<p>適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>			<p>用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)三講，四毋著。</p> <p>(2)互相落氣，求進步。</p> <p>2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3.發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p>		
第十一週	第二課	1	3-IV-1 能	◎Aa-IV-1	3.能認識聲母	一、引起動機	1.觀察評量	<b>【多元文化教育】</b>

	<p>啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課</p>	<p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--	----------------------	---	---	---	--	--	--

第十二週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p>	<p>要上臺發表。</p> <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」：</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
------	----------------------	---	---	---	--	---	--	---

			適切的運用閩南語表達並解決問題。			(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。		
第十三週	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 3. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	一、引起動機 播放朗讀檔 二、發展活動 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 <b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			間 1. 應用練習聽力測驗。 2. 應用練習文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。	
第十四週	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	一、引起動機： 教師揭示詞版「蜈蚣」。提問與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。  活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。 (學生能在辭典附	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量

			進行多元學科／專業領域知能的發展。			<p>錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字</p> <p>1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。</p> <p>2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學習單</p> <p>2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。</p> <p>3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>4. 發表學習單成果。</p>		
第十五週	第三課 人佻獅	1	1-IV-1 能聆聽並理解	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南	一、引起動機 教師播放本課	1. 觀察評量 2. 書寫評量	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解

			<p>閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十六週	第三課 人伶獅	1	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課朗讀音檔，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解</p>

			品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資源。		詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第三課 人伶獅	1	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發

			運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		正確拼讀。	3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。	展，以及溝通與衝突處理。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	第三課 人佻獅	1	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，	羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量	<b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物

			<p>藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻音韻尾 in (漳) 恰 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰍形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學</p>	<p>福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	---	------------------------	---	---

						生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十九週	第三課 人伶獅	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			題。					
第二十週	第三課 人伶獅	1	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>一、引起動機 播放拼音音檔</p> <p>二、發展活動 活動十：拼音練習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果九宮格」： (1) 教師在黑板上畫出九宮格。 (2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>三、統整活動 活動十一：驗收時間</p> <p>1. 應用練習聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習文意理解。</p> <p>3. 應用練習按怎講</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

						較順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第107頁本課學習單(2))	
第二十一週	第三課朗讀錄音	1	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。		驗收時間 1. 應用練習聽力測驗。 2. 應用練習文意理解。 3. 應用練習塌空測驗。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量

彰化縣縣立大村國民中學 113 學年度第 2 學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能認知閩南語一詞多義的現象 7. 能懂得尊重並接納不同的語言。				

	<p>8. 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>9. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>10. 能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>11. 能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p>
<p><b>領域核心素養</b></p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
<p><b>重大議題融入</b></p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>

多 J1 珍惜並維護我族文化。  
多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第四課 蟒蜈恰蜘蛛	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。	一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。 活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量 4. 同儕評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週	第四課 蟒蜈恰蜘蛛	1	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 多元評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。

			<p>並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>句的意思。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：講出心內話</p> <p>請每一組，用白板畫出螞蟻加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。</p> <p>活動四：文句縮短逐家來</p> <p>第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>4. 同儕評量</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第三週	第四課 螞蟻恰蜘蛛	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能運用網路資源</p>	<p>一、引起動機</p> <p>網路資料查詢</p> <p>請學生拿出平板查看，螞蟻和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>		<p>查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	<p>論</p> <p>第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動六：反思與比較</p> <p>第四段文意整合與推論</p>		
第四週	第四課 螞蟥恰蜘蛛	1	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2. 從「螞蟥」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

						<p>的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上臺表演「咱來開講」對話劇本。</p>	
第五週	第四課 蟒蜈恰蜘蛛	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>	<p>一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與中國文相關的資料皆可），並提問。</p> <p>二、發展活動 活動九：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓</p>	<p>1. 書寫評量 2. 口語評量</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>

			<p>性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p>			課本內的問題與討論		
第六週	第四課	1	3-IV-1 能	◎Aa-IV-1	1. 能從課程中體會	一、引起動機	1. 書寫評量	<b>【品德教育】</b>

	<p>螞蟻恰蜘蛛</p>	<p>運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p>	<p>1. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十一：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 enn (漳) 恰 inn (泉) 對比。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可</p>	<p>2. 口語評量</p>	<p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--------------	---	---	---	---	----------------	--

以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。

2. 短句讀看覓：是將聲母「m」和「ng」以及韻化聲母「m」和「ng」結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「m」和「ng」當聲母和韻化聲母時的不同發音方式。

三、統整活動

活動十三：驗收時間

1. 應用練習 一、看圖講話。

(1)請各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。

(2)發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。

2. 應用練習 二、臺語真趣味。教師除了請學生連連看以外，也可以請學生造句。

						<p>3. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>4. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>5. 我足厲害。(參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓，你有啥物專長，抑是你有啥物興趣？請你和逐家分享。</p>	
第七週	語文天地(二) 形容詞	1	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>

			的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			<p>3. 進行活動「創意九宮格」</p> <p>4. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單</p> <p>1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p> <p>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勳或加分。</p>		
第八週	第五課 菜市仔學堂	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p>	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。	<p>一、引起動機</p> <p>老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別

			<p>思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p>	<p>本課 bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p>	<p>偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第九週	第五課 菜市仔學堂	1	<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2</p>	<p>1. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課課文朗讀並提問。</p> <p>二、發展活動 活動二：提問與理解</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具</p>

			<p>進行多元學科/專業領域知能的發展。4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p>	<p>1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。 2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？ 3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用本課學習單</p>	<p>備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

						(1), 請同學完成。 (參見本書第 178 頁) 3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。		
第十週	第五課 菜市仔學堂	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 2. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。		此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	議題討論 老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。		
第十一週	第五課 菜市仔學堂	1	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動六：謎猜 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書寫評量	<b>【性別平等教育】</b> 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			多元學科/ 專業領域知 能的發展。 4-IV-1 能 以閩南語文 寫出簡單短 文，進行表 達溝通。			<p>尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn (漳) 佻 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		
第十二週	第五課	1	1-IV-2 能	◎Ab-IV-2	1. 能培養探索、熱	一、引起動機	1. 口語評量	<b>【性別平等教育】</b>

	菜市仔學堂		聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。	1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」 2. 老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	2. 書寫評量	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週	第五課 菜市仔學堂	1	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	1. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。 2. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。	一、引起動機 播放朗讀檔 二、發展活動 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的爱總款，食魚	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】

			<p>行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>食肉也著菜俗。</p> <p>2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3.教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <p>1.語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>2.短句讀看覓：是將鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」與聲母結合在一起做綜合練習，讓學生分辨「am」、「an」、「ang」的發音方式。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1.應用練習 三、聽力測驗。</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

						<p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、設計一份食譜          俗買菜的菜單。          教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>4. 書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。(參見本書第 179 頁本課學習單(2))</p>		
第十四週	第六課 臭豆腐的滋味	1	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機          教師播放本課 bāng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動          活動一：唸讀課文          1. 教師分段範讀、學生跟讀。          2. 教師介紹本課作者及其作品。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>          家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 J3 探索</p>

			<p>方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>		<p>3. 「討論看覓」：共同討論與發表。</p> <p>4. 新詞解釋。</p>		<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
第十五週	第六課 臭豆腐的滋味	1	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>一、引起動機：教師揭示詞版「臭豆腐的滋味」。提問與回答。</p> <p>二、發展活動：活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動：</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民</p>

			分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？		主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十六週	第六課 臭豆腐的滋味	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。	1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。	一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，

			<p>的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p>		<p>答和家長們討論的課文中兩個問題。</p>		<p>落實平等自由之保障。</p>	
第十七週	<p>第六課 臭豆腐的滋味</p>	1	<p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p>	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>2. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>3. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課朗讀音檔，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方</p>

			<p>生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>養良好的「公民素養」。</p>	<p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻母 e (漳) 俗 ue (泉) 對比。</li> <li>教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的 2 號同學以閩南語說出每個語詞。</li> <li>預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間</li> </ol>	<p>式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	--	--	---	--	--------------------	--	-----------------------------------

						1 分鐘，下次上課要上臺發表。		
第十八週	第六課 臭豆腐的滋味	1	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 1. 開始上課，教師口念：「歇睏日上歡喜，坐火車看風景；惹夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評。 活動十：漢羅攞會通	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

						<p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」與聲母結合在一起做綜合練習(1) A-kīm kīn-sī kā kim-kue tòng-tsò bōk-kue. (2) Tsin-sóo ê i-sing khuànn-pënn tsin ting-tsin.</p>		
第十九週	第六課 臭豆腐的滋味	1	<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p>	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>一、引起動機 教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明 阿明開的點心擔是三做四歇暈，物件閣煮甲傷死鹹，人客煞走了了。我看伊的人生百面是苦瓜煮鱧魚——可憐囉。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方</p>

			<p>進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>			<p>2. 教師先一個詞一個詞的帶念。再一句一句。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習文意理解。</p> <p>3. 應用練習塌空測驗。</p> <p>4. 書寫「人生的滋味」。</p>		<p>式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
第二十週	複習朗讀錄音	1	<p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>		<p>驗收時間</p> <p>1. 應用練習聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習文意理解。</p> <p>3. 應用練習塌空測驗。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	