

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「健康、關懷、卓越」願景以及偏鄉小校所需國際教育視野、以「有形的課程中，找到無形的寶藏—愛、知識、美、健康」為課程願景，並發展「國際教育特色課程與米食尋寶」、「資訊素養主題探究」、「多元試探社團活動」以及「媒飛閱舞—科技媒體與閱讀」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	米食尋寶校本課程	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6
	資訊素養主題探究					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
社團活 動與技 藝課程	扯鈴/舞蹈/籃球/音樂太鼓	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	國際教育特色課程	19	14	19	14	19	14	19	14	19	14	19	12
	閱讀									21	20	21	18
	科技									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

	國語	英語	本土語	數學	社會	自然	生活	藝術	綜合	健體
								人文		
一			★★☆	★			★★☆			
二	☆		★★☆	★			★★☆			
三	★★☆		★	★	★			☆	★★☆	
四	☆		★	★	★	★★☆				
五	★			★	★	☆			★★☆	
六	★★☆		☆	★★☆		★★☆		★	★★☆	

★品德教育融入

☆生命教育融入

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1-3	Daily conversation	3	1. 對話句型	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. How are you doing? 2. I'm fine. Thank you. And you? 3. Thanks	兩人相互對話	
4-7	Event: Moon Festival/drawing	4	1. 認識中秋節	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like to eat on Moon Festival? 2. I like to eat the moon cake.	完成中秋節學習單	
8-11	Event: Christmas	4	1. 知道聖誕節的由來 2. 認識聖誕節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like? 2. I like_____	能說出聖誕的元素有哪些	
12-15	My relatives (Voc.& games)	4	1. 介紹自己家人與興趣	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. My mom works at school. 2. My dad has a car. 3. I like to play basketball.	能使用簡單句子介紹自己與家人	
16-19	Drawing/ My Family Tree	4	1. 畫出家庭樹	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. Drawing skill 2. Introduce your house and environment	學生能繪製出自己的家族樹	
20-21	交通安全	2	(詳見交通安全課程計畫)				
22	1/20 休業式	0					

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	Listening: What can you do?	4	1. 聽力訓練	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. What can you do? 2. I can swim. 3. I can write words 4. I can kick.	能聽出問句的重點。	
5-8	Event: Easter	4	1. 知道復活節的由來 2. 認識復活節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 復活節的由來 2. 台灣和國外復活節的不同	能說出復活節的元素有哪些	
9-10	Story book/ Reading/ Anne of Green Gables	2	1. 故事書導讀	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	1. What's in our story? 2. How many people in the story?	回答故事的主要情節	
11-14	Quiz	4	1. 評量	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. What we learned before	期末評量	
15-20	米食尋寶	6	(詳見米食尋寶課程計畫)				
21	6/30 結業式	0					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立南一國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ~ 第一節結束 ~</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 <ol style="list-style-type: none"> (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 <p>三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p> <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>能分析問題並提出解決方法。</p> <p>能完成學習單</p>

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第二學期 米食尋寶 校訂課程計畫

課程名稱	糧食危機與轉「基」(下)—基因工程與 AI		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	一、了解台灣農業科技的演變，並透過網路探究，了解基因工程的好處與疑慮，來進行評價與思考。 二、能說出基因工程可以解決目前的人類問題以及可能會引發的其他問題，並透過合作與討論，形成同學初步的主題論述。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像繪圖或實物等，表達探究之過程、發現或成果。		INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性。	
社會領域	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 閱讀素養	基因工程與基因改造		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物的衝擊。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
教材來源	詳見附錄			
學習資源	Ipad，keynote(或是 canva)			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>第一節：以稻米在台灣的演進，介紹人工選育工作。 生物的物競天擇與人工選育的成果。 (1)適應氣候、適應土質、提升品質、減少病蟲害。 (2)日本米引進台灣的實例(梗稻與秈稻) 自學小任務： 認識梗米、秈米、糯米的不同。</p>	20	學習資源 https://climatescience.org/zhTW/advanced-food-climate
<p>第二節： 一、康乃爾筆記法簡介。 透過康乃爾筆記法，可以先摘取文章內的關鍵字句，再透過同學的思考、組織後，形成整篇文章關鍵的記憶點。 二、第一篇文章摘要練習 先從「參考資料」選擇一篇文章進行閱讀並摘要，修正同學的紀錄模式，以期達到具體的重點摘要。</p>	20	參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=5ljfIrATSfM 參考資料： http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0334950068/a/gl.htm
<p>第三節： 一、第二篇文章摘要練習 同學進行第二篇文章筆記，找出文章想呈現的核心概念。 二、首次討論 運用隨機讓同學兩兩一組，將自己的筆記成果向同學介紹，並說明自己閱讀文章的主要概念。</p>	10	30
<p>第四節： 一、第三篇文章摘要練習 請同學進行第三篇文章摘要，並可以開始思考問題。 二、第二次討論：每三個同學一組，進行團體討論。</p>	30	參考資料： (1) 食力 (2) 綠色和平 (3) 農委會 (4) 科技大觀園 (5) 基因改造的過去與未來
<p>第五、六節： 一、請同學完成報告內容(如附件二)： (一)文章摘要 (二)研究問題 (三)文獻探討 (四)探究成果 (五)總結</p>	70	

可以參考以下的題目，或自行設計題目：

- 1、目前基因改良的應用範圍
- 2、解釋什麼叫作基因改良
- 3、美國、日本、台灣對基改的政策作法。
- 4、基因改良的優點(實例佐證)。
- 5、基因改良的缺點(實例佐證)。
- 6、基因改良可以解決糧食危機問題嗎？為什麼？或為什麼不。
- 7、省思與收穫。

課程總結：

我們想要深入了解一個議題，需要大量搜集資料來讓我們的論點具備佐證，在人類的世界中，包括同性戀、核能、基改…很多議題都有不同的思考方式，並沒有絕對的對或錯，有時候時間、地點不一樣，我們的考量就會隨之變化。所以我們該怎麼把自己支持的部份，整理出更完整的論述，就是我們要學習的。

10

附件一：康乃爾筆記法(重點摘要及反思)

姓名：

文章主題	
整理欄	筆記欄
摘要及反思	

附件二：探究報告格式

寶山國小國際教育暨媒體素養課程探究任務

探究主題	
報告摘要	
研究問題	
文獻探討	
探究成果	
總結	

參考文章資料：

https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag49-4.htm 淺談基因作物
https://geneonline.news/geneticallymodified/ 基因工程的倫理與道德
https://pansci.asia/archives/61656 基改食品究竟安全嗎？
https://www.youtube.com/watch?v=YfoJvScrXaQ 基改五超人
https://www.youtube.com/watch?v=Vz8kICQzTXg 基因改造到底是什麼？
https://www.commonhealth.com.tw/blog/1910 基改食品為什麼不安全？
https://www.womenshealthmag.com/tw/food-nutrition/diet/g36671431/genetic-modification/ 基因改造是什麼？
https://www.foodnext.net/news/newsnation/paper/4616148363 面對糧食危機
http://www.croplifetaiwanchina.org/news/climatechange_GMO.php 基改食品上餐桌，是危機還是轉機？
https://ctee.com.tw/bookstore/world-news/699575.html 阿根廷小麥搶市
https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=8082 日本消費者對基因改造食品反應
https://news.pts.org.tw/article/563369 日本獨步全球首見販售「基因編輯番茄」 掀食安疑慮
https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?ID=dc6b568a-1302-4043-a46a-c3083ba33149 美國上市基改食品標示爭議

米食尋寶課程地圖

年級	主題 / 課程名稱	校訂特色課程	跨領域	總節數	彈性—國際教育米食尋寶節數
一	認識米朋友(上)—台灣節慶米食	家鄉尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
二	認識米朋友(上)—不同國家與族群的米食文化	族群尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
三	新「食棄」時代(上)—食全食美	資源尋寶	自然(4)綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
四	新「食棄」時代(下)—剩食攻略	食物尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
五	糧食危機與轉「基」(上)—戰爭與氣候	科學尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
六	糧食危機與轉「基」(下)—基因工程與基因改良	科技尋寶	自然(2)社會(2) 彈性資訊(5) 彈性閱讀(5)	20	6

彰化縣公立寶山國民中(小)學 113 學年度六年級彈性學習課程 (校訂課程)

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	資訊素養主題探究— 科技尋寶	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，認識科技與生活的關係，理解人工智慧如何加速達成聯合國永續發展目標 (SDGs)。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。透過探究媒體科技與人工智慧(AI)、了解各項 SDGs，理解人工智慧和 SDGs 的關係，善用科技媒體，成為能付出利他行動的數位公民，尋獲珍貴的寶藏。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 EJU4 自律負責。品 EJU9 公平正義。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E8 認識兒少保護。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	1. 善用資訊科技學習與分享，並遵守資訊倫理與規範。 2. 運用各種學習方法及不同閱讀媒材，能夠蒐集整合評估資料，了解人工智慧(AI)與 SDGs 的關係。 3. 適當運用新興數位工具產製數位內容或訊息，並透過媒體來參與社會活動。 4. 知道探究的步驟，能完成主題探究任務，並提出與執行行動方案。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成數位閱讀網測驗。 2. 能利用 CANVA 製作簡報分享報告。 3. 進行主題探究任務，並透過影片製作紀錄。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-4 週 (第 1 週無課)	3	媒體素養—AI 深偽時代	2c-III-1 分析與判讀各類資源 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc III 2 媒體對日常生活的影響 認識 AI 人工智慧與深偽技術(深偽時代)	1. 能察覺 AI 改變人類的生活 2. 能知道什麼是「深偽技術」 3. 能知道深偽的特性，並養成對訊息懷疑與思辨的態度。	1 從歐巴馬的 Deepfake 影片發現問題。 2 察覺「眼見為憑」的問題，知道什麼是深偽(Deepfake)。 3 從網站 whichfaceisreal 體驗察覺真偽的差異 4 從 AI 製作陳珊妮的歌曲察覺聲音的深偽。 5 討論這樣的技術對生活造成的影響與改變	口語評量	自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站
第 5 週	1	雙閱讀素養計劃 線上測驗			能完成線上測驗	利用指定帳密登入系統完成測驗		
第 6-7 週	2	雙閱讀素養 數位閱讀	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習任務— (等計劃公布主題) 根據任務從文本找到重點，摘要並歸納概念	1 能摘要文本重點並提出上位概念 2 能整合組織訊息 (等計劃公布主題或自行設計教案)	1. 網路搜尋 2. 摘要數位文本重點 3. 歸納上位概念 (等計劃公布主題或自行設計教案)	學習任務筆記	自編簡報 PPT

第 8-9 週	2	學習小幫手	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	ChatGPT	會利用 ChatGPT 完成指定任務	1ChatGPT 介紹 2ChatGPT 使用	實作評量	
第 10-14 週	5	SDGs 永續發展目標與科技	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 品 EJU9 公平正義。	1 當醫療遇上科技 2 基因改造 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範	1. 知道科技對人類生活與環境的影響 2 能批判思考基因改造的正面與負面影響。	1 線上測驗 2 透過閱讀不同文本——影片與網路文章，讓學生察覺科技對人類與生物的影響	1 口語評量 2. 線上測驗——數位讀寫網閱讀測驗 S23 當醫療遇上科技	自編簡報 PPT 數位讀寫網——文章
第 15-20 週	6	主題探究—AI 對 SDGs 的影響	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1 決定探究主題 2 搜尋瀏覽資料 3 整合評估資料 4. 組織呈現資料 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	1 能知道透過主題探究步驟，自主學習 AI 對 SDGs 的影響	1 複習 Big6 步驟 2 確認探究主題 3 利用網路進行探究 4 利用 CANVA 製作簡報 5 分組上台報告	實作評量——小組合作完成簡報與上台報告	自編簡報 PPT 自評表 互評表
第 21-22 週	2	電腦網路素養	品 EJU4 自律負責 法 E8 認識兒少保護。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 網路個資與隱私 2. 網路性剝削	1. 能知道保護網路個資與隱私並養成正確使用網路態度 2. 能知道網路性剝削問題，並懂得保護自己。	1-1 先完成網路行為問卷——自我評量 1-2 從分數判斷網路行為是否造成個資外洩隱私曝露的危險 1-3 討論原因 2 介紹網路性剝削 3 介紹兒少保護法	1. 網路行為評量 2. 口語評量	自編簡報 PPT 教育部中小學資訊素養與認知網

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	媒體素養—YTR 和 KOL 的角色與影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1 小學生常見的 YTR 2 什麼是 KOL 3 YTR 和 KOL 角色和影響	1 知道什麼是 YTR 和 KOL 2 了解 YTR 和 KOL 的影響 3 察覺具有爭議性的 YTR 和 KOL，並能提出個人看法。	1 調查小學生知道的 YTR 有哪些? 2. 透過影片介紹 YTR 和 KOL 3. 票選最好看的影片 4 2023 十大爭議網紅	口頭評量	自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站
第 4-5 週	2	雙閱讀素養 數位閱讀	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習任務— (等計劃公布主題) 根據任務從文本找到重點，摘要並歸納概念	1 能摘要文本重點並提出上位概念 2 能整合組織訊息 (等計劃公布主題或自行設計教案)	1. 網路搜尋 2. 摘要數位文本重點 3. 歸納上位概念 (等計劃公布主題或自行設計教案)	學習任務筆記	自編簡報 PPT
第 6 週	1	雙閱讀素養計劃 線上測驗			能完成線上測驗	利用指定帳密登入系統完成測驗		
第 7 週	1	電腦網路素養	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路演算法與過濾 泡泡	知道網路演算法與過濾泡泡，跳脫同溫層的思考模式	1 請學生利用自己的平板搜尋相同關鍵字察覺推播資訊的差異 2 介紹演算法與過濾泡泡	口頭評量	自編簡報 PPT 教育部中小學資訊素養與認知網
第 8-9 週	2	學習小幫手	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	剪輯軟體「剪映」	會使用剪映軟體	1 軟體介紹 2 操作軟體 3 製作一小段影片	實作評量	
第 10-13 週	3	畢業影片規劃	國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1 決定影片主題 2 搜尋拍攝資料 3 撰寫拍攝腳本	1 能善用媒體規劃其他影片拍攝，參與社會行動。 2 會利用 Big6 方法，決定主題，搜尋評估資訊，進行腳本設計。	1 先介紹其他學校小學生拍的影片。 2 仿上面的影片，討論小組要針對哪一個 SDGs 拍攝主題影片。 3. 開始蒐集資料並撰寫腳本。	紙筆評量 完成腳本學習單	自編簡報 PPT 自評表 互評表

第 14-18 週	6	畢業影片製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1 影片拍攝 2 剪輯影片	能完成影片拍攝與剪輯。	1 小組影片分別依據腳本進行拍攝。 (器材準備和科技課程進行搭配) 2. 影片剪輯 (包含背景音樂和上字幕)	實作評量— 畢業影展	
-----------	---	--------	-----------------------	------------------	-------------	---	---------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級

課程名稱：閱讀課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	0					8/30 無課
2	圖書資訊利用	1	1. 善用公共圖書館資源及電子資料庫	5-II-12 圖書館教育—主動參與學校圖書館活動 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 使用學校圖書館網頁和公共圖書館系統尋找主題任務資訊	口頭評量	
3-4	主題書展 看見世界看見美好 品格教育	2	1. 能主動找到自己喜歡的書籍閱讀，並完成書展任務，參加學校活動 2. 能對贈書單位表達感謝	5-II-12 圖書館教育—主動參與學校圖書館活動 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 介紹希望閱讀計畫和本次書籍 2. 說明書展任務與學校活動 3. 用 CANVA 製作感謝卡	全校主題書展活動	搭配希望閱讀計畫 100 本好書
5	雙閱讀計畫施測	1	學生能登入施測系統完成閱讀測驗	無	1. 配合計畫請學生利用指定的帳密登入系統 2. 指導學生利用桌機或平板進行測驗	系統測驗	施測時間至少二節課 另一節用彈性資訊主題
6-8	雙閱讀素養課程教學	3	1. 能摘要文本重點並提出上位概念 2. 能整合組織訊息 (主題配合計畫或自訂)	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 紙本閱讀 2 篇 2. 數位閱讀 1 篇 3. 訊息整合組織 4. 搭配 SDGs 主題	讀寫平衡學習單	授課時間 5 節課 另用彈性資訊主題課搭配授課 2 堂

9	閱讀筆記教學	1	能利用策略寫出上完雙閱讀素養課程的省思單	5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 魚骨圖教學 2. 引導學生利用魚骨圖找出自己閱讀學習困難的原因	學習單	
10-14	跨領域主題探究 科技帶來稻米的新「基」會 (BIG6)	5	1. 能知道什麼基因改良 2. 能利用網路搜尋可信度高的網站文章，進行評估摘要、整合組織資訊 3. 能進行批判性思考	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 線上測驗—當醫療遇到科技 2. 回顧台灣稻米史，討論稻米基因改良帶來的改變 3. 基改好？還是不好？(分組討論與辯論) 4. 透過閱讀不同文本—影片與網路文章，讓學生察覺科技對人類與生物的影響	學習單 上台發表 (二方進行各自陳述) 自評互評表 邀請學校教師評分投票	授課時間 10 節課 另用彈性資訊主題課搭配授課 5 堂
15-18	主題探究— AI 對 SDGs 的影響	4	1. 能定義探究主題 2. 能知道透過主題探究步驟，自主學習 AI 對 SDGs 的影響	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	1. 複習 Big6 步驟 2. 確認探究主題 3. 利用網路進行探究 4. 利用 CANVA 製作簡報 5. 分組上台報告	探究筆記	另用彈性資訊主題課搭配授課 5 堂
19-20	行動書車 說書與聊書	2	1. 能主動到書車閱讀 2. 能和同學分享聊書	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 到行動書車進行閱讀 2. 找到一本自己最喜歡的書籍和同學兩聊書分享	口頭評量	
21-22	閱讀筆記教學	2	能利用魚骨圖完成本學期課程的省思回饋單	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	1. 魚骨圖教學 2. 引導學生利用魚骨圖找出自己進行主題探究時困難的原因	學習單	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	與作家有約	2	1 能對作家有基本的認識 2 能喜歡這個作家的作品 3 能完成作家使用說明書	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 介紹本學期與作家有約的作家 2. 搜尋作家資訊，並完成作家使用說明書	使用說明書	
3-5	雙閱讀素養課程教學	3	1 能摘要文本重點並提出上位概念 2 能整合組織訊息 (主題配合計劃或自訂)	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 紙本閱讀 2 篇 2. 數位閱讀 1 篇 3. 訊息整合組織 (主題配合計劃或自訂)	讀寫平衡學習單	授課時間 5 節課 另用彈性資訊主題課搭配授課 2 堂
6	雙閱讀素養計劃施測	1	學生能登入施測系統完成閱讀測驗	無	1. 配合計劃請學生利用指定的帳密登入系統 2. 指導學生利用桌機或平板進行測驗	系統測驗	施測時間至少二節課 另一節用彈性資訊主題
7-10	少年小說 1. 穿越故宮大冒險 2 廚俠 3 少年讀紅樓夢	4	1 能認識作家及其作品 2 嘗試閱讀少年小說	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 介紹少年小說 2. 介紹作家鄭宗弦及其著名小說 3. 介紹穿越故宮大冒險，引起學生閱讀動機 4. 分析故事寫作手法	學習單—說情畫意	圖資 PPT
11	閱讀 MV 拆解 MV 故事元素	1	能閱讀影片拍攝方式及敘事手法	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	1. 欣賞<<頑固>>MV 2. 分析 MV 故事元素 3. 討論影片敘事手法	完成心智圖	

12-17	畢業影片 腳本撰寫與拍攝 主題：穿越時空 尋寶	6	1. 能透過找到畢業影片 主題認同母校 2. 能結合 SDGs 拍攝有意 義的影片	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學 習的重要性，藉以擴展語文學 習的範疇，並培養審慎使用各 類資訊的能力。	1. 學習頑固 MV 拍攝手 法著手撰寫畢業影 片腳本 2. 討論分工 3. 邀請學弟妹參與拍 攝 4. 拍攝與剪輯 5. 後製—加音樂上字 幕	實作評量 完成影片	搭配彈性 課程資訊 素養
18	畢業影展	1	能重點說明影片拍攝理 念		請學生進行影片拍攝 說明	口頭評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 六年級

課程名稱：科技課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	0	無	無	無	無	8/30 無課
2-7	網頁設計	6	(1)認識網路各種協定。 (2)認識html 語言 (3)運用 ai 輔助，讓學生實作網頁	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	(1)說明 www、http 等協定的工作機制。 (2)認識html 語言 (3)運用AI 編寫網頁。	實作評量	
8-13	機電整合	6	(1)運用 nknublock 教具版，編寫微課程的程式。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達	(1)多元件的聯動。 (2)智慧停車場微課程。	實作評量	
14-18	媒體素養 媒體識讀	5	(1)能分辨事實與觀點 (2)可以辨識不同媒體具備不同立場。 (3)培養學生的多元資訊與批判思考	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1)臺北閩密殺人事件探討。 (2)媒體影響力分析。 (3)事實與觀點的辨析。	問卷測驗	
19-21	資訊安全素養	3	提升同學之網路安全及資訊辨識能力。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	(1)網路交友陷阱 (2)網路購物詐騙 (3)個資保護與密碼使	口頭評量 線上測驗	
22	問卷填答	1	了解學生狀況。	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。科-E-C2 具備利用科技與他人	(1)課程回饋問卷填答 (2)健康促進問卷填答 自主學習問卷填答	問卷	

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱： 科技課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	1	完成本學期之課程準備。	無	(1) 本學期課程說明 (2) 本學期運用之軟體及設備檢查。 (3) 評量機制。	無	
2-4	圖像編輯	3	(1) 能習得圖像編輯技術，並了解 ai 繪圖的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 圖片的格式說明 (2) 照片去背 (3) 照片選取與複製 (4) AI 繪圖的應用	實作評量	
5-8	影片剪輯	4	(1) 學生能使用影片剪輯軟體完成範例影片。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 影片的分割 (2) 轉場及特效 (3) 字幕與音效 (4) 影片剪輯基本原理	實作評量	CAPCUUT
9-15	媒體素養 畢業影片拍攝	7	(1) 了解影片拍攝流程，並完成自己的生活紀錄影片。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 劇本設計及討論 (2) 工作分組與器材準備 (3) 實地拍攝分鏡 (4) 剪輯與分享	實作評量	
16-17	資訊安全與倫理	2	(1) 了解資訊安全的重要性。 (2) 培養保護個資的習慣。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	(1) 雲端時代的帳號安全 (2) 個人資料保護 (3) 網路詐騙手法 (4) 社群網路禮儀 (5) 資訊查證及安全守則	測驗評量	
18	問卷填答	1	了解學生的學習情況與課程評價。	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	(1) 了解學生學習情況與意見搜集。	課程問卷	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(21 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1..長短音+動作感覺 2 節奏	鼓棒、太鼓
4	1 肢體律動:上下練習 2 .蹲弓步	鼓棒、太鼓
5	1.口白節奏 2 變化 	鼓棒、太鼓
6	1.節奏分部練習 2.變化動作練習	鼓棒、太鼓
7	1.重拍的體驗 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
8	1.長短音+動作感覺 2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
9	1.節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
10	1.節奏練習 2.口白練習+節奏	鼓棒、太鼓
11	1..鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
12	1.肢體動作 2.節奏練習	鼓棒、太鼓
13	1.口白練習+節奏 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
14	1 定拍練習 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
15	1..基本動作 2.長音、短音節奏運用	鼓棒、太鼓
16	1. 甩鼓棒 2.二部練習.走位	鼓棒、太鼓
17	1. 節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
18	1.鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
19	1 表演曲目 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
20	1. 長音、短音節奏運用 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
21	1. 定拍練習 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
22	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1..鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1.節奏  2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
4	1.暖身 2.肢體律動:上下練習	鼓棒、太鼓
5	1. 左右律動 2. 輪奏概念練習	鼓棒、太鼓
6	1. 基本拍 2. 鼓邊敲擊練習	鼓棒、太鼓
7	1. 曲目介紹 2. 鼓面練習打點	鼓棒、太鼓
8	1. 暖身 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
9	1 弓箭步練習 2. 手臂伸展擊鼓	鼓棒、太鼓
10	1. 隊形變化 2. 速度變化練習	鼓棒、太鼓
11	1. 音樂組合 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
12	1. 肢體動作 2. 打點. 打擊練習	鼓棒、太鼓
13	1. 口白節奏 2. 定拍練習	鼓棒、太鼓
14	1. 變化動作練習 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
15	1 音樂曲目節奏拍唸. 2. 動作修飾訓練	鼓棒、太鼓
16	1. 肢體律動:上下練習 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
17	1. 輪奏概念 2 分組練習	鼓棒、太鼓
18	1. 八拍與四拍手部動作.	鼓棒、太鼓
19	1. 鼓棒角度訓練 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
20	1. 成果發表	鼓棒、太鼓
21	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	基本動作練習	包心線、培軸鈴
2	起鈴、加鈴速、調鈴	包心線、培軸鈴
3	金蟬脫殼	包心線、培軸鈴
4	蜘蛛結網	包心線、培軸鈴
5	鳳凰離手	包心線、培軸鈴
6	背書包	包心線、培軸鈴
7	拋鈴	包心線、培軸鈴
8	左右甩鈴	包心線、培軸鈴
9	左右望月	包心線、培軸鈴
10	期中評量(請進行招式組合表演)	包心線、培軸鈴
11	仰觀星斗	包心線、培軸鈴
12	金雞上架	包心線、培軸鈴
13	交叉拋鈴	包心線、培軸鈴
14	背書包 2	包心線、培軸鈴
15	鑽石結網	包心線、培軸鈴
16	八仙過海	包心線、培軸鈴
17	拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
18	拋鈴跳繩	包心線、培軸鈴
19	互拋	包心線、培軸鈴
20	繞腳 30 下	包心線、培軸鈴
21	繞腳轉身	包心線、培軸鈴
22	成果發表會	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期扯鈴社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	包心線、培軸鈴
2	平沙落雁	包心線、培軸鈴
3	大鵬展翅	包心線、培軸鈴
4	噴射蜻蜓	包心線、培軸鈴
5	單手繞腳	包心線、培軸鈴
6	繞腳拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
7	繞腳互拋	包心線、培軸鈴
8	繞手 20 下	包心線、培軸鈴
9	繞手 50 下	包心線、培軸鈴
10	期中評量(抽考 5 個招式)	包心線、培軸鈴
11	繞腳背後收鈴	包心線、培軸鈴
12	繞腳拋鈴收鈴	包心線、培軸鈴
13	繞腳甩鈴	包心線、培軸鈴
14	繞腳內迴旋	包心線、培軸鈴
15	繞腳上下運鈴	包心線、培軸鈴
16	拋雙棍	包心線、培軸鈴
17	單人起雙鈴(一)	包心線、培軸鈴
18	單人起雙鈴(二)	包心線、培軸鈴
19	單人起雙鈴(三)	包心線、培軸鈴
20	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴
21	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(42 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
8	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
9	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
10	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
11	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
12	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.彈跳組合-旁飛燕	把桿、軟墊、手絹
13	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
14	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
15	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
16	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
17	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
18	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
19	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
20	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
21	1. 成果發表	把桿、軟墊、手絹
22	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表(40 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.複習動作	把桿、軟墊
2	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
8	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
9	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
10	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
11	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
12	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
13	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
14	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
15	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
16	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
17	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
18	1.成果練習	把桿、軟墊、米篩
19	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
20	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
21	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	單手運球基本動作	籃球、角錐
2	交叉運球	籃球、角錐
3	跨下運球	籃球、角錐
4	背後運球	籃球、角錐
5	傳球基本動作	籃球、角錐
6	地板傳球	籃球、角錐
7	上手傳球	籃球、角錐
8	移動傳球	籃球、角錐
9	上籃腳步練習(右)	籃球、角錐
10	上籃手部動作練習(右)	籃球、角錐
11	運球上籃	籃球、角錐
12	傳球上籃	籃球、角錐
13	上籃腳步練習(左)	籃球、角錐
14	上籃手部動作練習(左)	籃球、角錐
15	運球上籃	籃球、角錐
16	傳球上籃	籃球、角錐
17	雙線快攻	籃球、角錐
18	投籃練習	籃球、角錐
19	接球投籃	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末綜合練習	籃球、角錐
22	期末測驗	籃球、角錐

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	籃球、角錐
2	罰球線投籃	籃球、角錐
3	急停投籃	籃球、角錐
4	運球轉身	籃球、角錐
5	試探步突破練習	籃球、角錐
6	擋拆練習(一)	籃球、角錐
7	擋拆練習(二)	籃球、角錐
8	籃下卡位練習	籃球、角錐
9	防守腳步訓練	籃球、角錐
10	二打一模擬快攻	籃球、角錐
11	三打二模擬快攻	籃球、角錐
12	三對三對戰練習	籃球、角錐
13	區域防守觀念	籃球、角錐
14	五對五區域防守練習	籃球、角錐
15	五對五區域防守練習	籃球、角錐
16	進攻發邊線球戰術練習	籃球、角錐
17	全場盯人戰術練習	籃球、角錐
18	分組比賽	籃球、角錐
19	期末綜合練習	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末測驗	籃球、角錐