

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「健康、關懷、卓越」願景以及偏鄉小校所需國際教育視野、以「有形的課程中，找到無形的寶藏—愛、知識、美、健康」為課程願景，並發展「國際教育特色課程與米食尋寶」、「資訊素養主題探究」、「多元試探社團活動」以及「媒飛閱舞—科技媒體與閱讀」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	米食尋寶校本課程	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6
	資訊素養主題探究					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
社團活 動與技 藝課程	扯鈴/舞蹈/籃球/音樂太鼓	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	國際教育特色課程	19	14	19	14	19	14	19	14	19	14	19	12
	閱讀									21	20	21	18
	科技									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

	國語	英語	本土語	數學	社會	自然	生活	藝術 人文	綜合	健體
一			★☆	★			★☆			
二	☆		★☆	★			★☆			
三	★☆		★	★	★			☆	★☆	
四	☆		★	★	★	★☆				
五	★			★	★	☆			★☆	
六	★☆		☆	★☆		★☆		★	★☆	

★品德教育融入

☆生命教育融入

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	Daily conversation	3	1. 對話句型 2. 教唱國外打招呼歌曲	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. How are you doing? 2. I'm fine. Thank you. And you? 3. Thanks 4. Song: How Do We Say Hello? 5. Sentence: Let's fist bump, Let's high five!, Let's have a hug!, Let's all dance.	兩人相互對話	
4-7	Event: Moon Festival/drawing	4	1. 認識中秋節	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like to eat on Moon Festival? 2. I like to eat the moon cake.	完成中秋節學習單	
8-11	Event: Christmas	4	1. 知道聖誕節的由來 2. 認識聖誕節的單字 3. 教唱國外聖誕英語歌曲	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like? 2. I like _____ 3. Song :Jingle Bell 4. Voc. : Spirits, Sleigh, Bright, Christmas wreath, Stocking	能說出聖誕的元素有哪些	
12-15	Board Games for vocabulary	4	1. 認識單字遊戲	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Please walk 3 steps. 2. I win. 3. I got 3 points.	能參與單字遊戲	

16-19	Complete the Pictures	4	1. 劇情發展引導	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. I have a superpower. 2. I can fly in the sky. 3. It's my secret.	關單字能用學過的句型延續故事。	
20-21	交通安全	2	(詳見交通安全課程計畫)				
22	1/20 休業式	0					

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	Where is the hamburger? It's on the chair.	4	1. 認識 WHERE 開頭的問句	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. Where is the hamburger? 2. It's on the chair. 3. It's under the desk 4. It's behind the door.	能正確使用句型。	
5-8	Event: Easter	4	1. 知道復活節的由來 2. 認識復活節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 復活節的由來 2. 台灣和國外復活節的不同	能說出復活節的元素有哪些	
9-10	Story book/ Reading/ Amelia Bedelia	2	1. 故事書導讀	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. What's in our story? 2. How many people in the story?	回答故事的主要情節	
11-14	Song: Row, Row, Row Your Boat	4	1. 歌曲教唱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. Row Row Row Your Boat Row, row, row your boat Gently down the stream	學童參與唱歌	
15-20	米食尋寶	6	(詳見米食尋寶課程計畫)				

21	6/30 結業式	0					
----	----------	---	--	--	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立南一國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

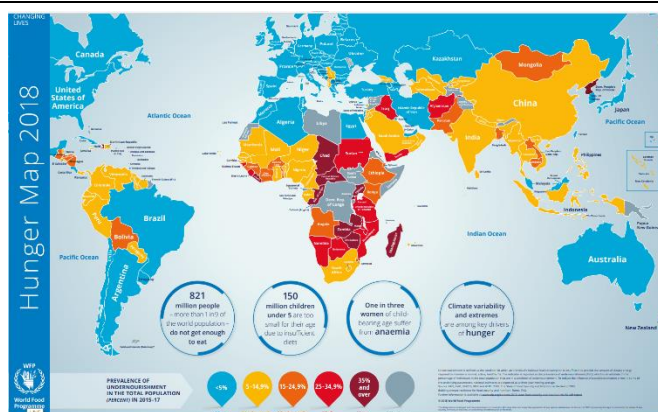
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第二學期 米食尋寶 校訂課程計畫

課程名稱	糧食危機與轉「基」(上)－戰爭與氣候		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	從自然植物生長所需條件、社會水利設施的演進,以及全球戰爭議題,了解世界的飢餓與糧食問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源 與環境。		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	
社會領域	2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	
綜合領域	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育 國際教育	1.知道水資源與對糧食的重要性。 2.人類的生活型態造成氣候變遷,進而影響作物生長 3.人類的戰爭也會帶來糧食與飢餓問題		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。	

教材來源	影片： https://www.youtube.com/watch?v=ExlQagJaYhk (BBC)全球糧食短缺的探討與展望 第一集 https://zh.wikipedia.org/zh-hant/%E5%85%A8%E7%90%83%E9%A3%A2%E9%A4%93%E6%8C%87%E6%95%B8 (全球飢餓指數) https://hungermap.wfp.org/ (飢餓地圖) 文本：佐賀的超級阿嬤
學習資源	平板、觸控電視、圖卡

飢餓問題與糧食危機（共 6 節）		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
【準備活動】 (一) 引起動機 (1) 老師先以台灣早期的問候語「呷飽未？」和現在爸媽會問「肚子餓了嗎？」這其中有差異嗎？「呷飽未？」隱含著因為沒有東西吃，所以要問「呷飽未？」而「肚子餓了嗎？」則有東西可以吃，所以問「肚子餓了嗎？」試著跟學生探討其形成之可能原因。 (2) 閱讀「佐賀的超級阿嬤」一書，討論造成佐賀家沒有東西可以吃的可能原因。 第一節結束	5 35	學習單
【發展活動】 (一) 討論上一堂學習單，大家從書中找出佐賀家沒有東西吃的原因。	6	
(二) 老師播放影片（糧食分布不均造成飢荒）、(BBC) 全球糧食短缺的探討與展望系列影片。觀看影片後，與學生討論從影片中看到哪些國家或是哪一洲的飢餓人口最多？原因是什麼？	10	
(三) 配合剛才所觀賞的影片，老師展示世界飢餓指數地圖，並且問學生從地圖中找出目前面臨飢餓的國家大概集中在哪一洲？透過維基百科的說明，向學生說明這指數的計算方式（可配合五下數學第八單元比率和百分率）再請學生看一下世界飢餓指數排名，從表中看到什麼現象？請學生發表。老師說明：全球各國的飢餓指數中的數值愈來愈低，代表目前的飢餓狀況是有在改善的。	14	



(四)展示世界飢餓地圖，先翻譯世界飢餓地圖中會用到的英文後，對照世界飢餓指數地圖，找出面臨飢餓的國家中，察覺集中在哪些國家？再發現哪些國家有氣候問題、哪些國家有衝突等。(搭配回顧彈性閱讀課程內容)
另外結合彈性資訊主題探究

第二節結束

(五)數位閱讀—請學生分二組，一組查找戰爭造成的糧食問題，另一組查找氣候造成的糧食問題。

- 1.發生的國家(可能不只一國)
- 2.發生的時間
- 3.造成的原因
(戰爭和氣候為何造成糧食問題)

第三節節結束

(六)製作 CANVA 簡報

第四節結束

(七)上台發表報告

第五節結束

【綜合活動】

延伸思考—

為何飢餓地圖中有些國家如長期低溫的俄國的自然環境雖不容易生產糧食但人民卻吃的飽足？(小組倆倆討論與發表)

教師引導思考—(替未來課程搭鷹架)

(一)進出口糧食

某些國家透過進出口取得糧食。

(二)國際人道救援組織

透過國際人道救援組織幫助部分長期處於飢餓的國家

(三)台灣的糧食問題

農委會統計台灣的糧食自給率約 32%，這意味著近七成

我們所吃的食物皆是仰賴進口，因為每個國家的環境條件，所以不同國家會有不同的食物生產，透過「進出口」可以互通有無，但在這個過程中需要消耗能量，也會產生碳足跡，從保護地球的角度出發，我們鼓勵「在地生產、在地消費」，一起為地球盡份心力。

第六節結束

10

40

沒有固定教材
依學生查找的資料
進行指導與討論

實作評量

40

40

自評互評表

10

口頭評量

30

米食尋寶課程地圖

年級	主題 / 課程名稱	校訂特色課程	跨領域	總節數	彈性—國際教育米食尋寶節數
一	認識米朋友(上)—台灣節慶米食	家鄉尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
二	認識米朋友(上)—不同國家與族群的米食文化	族群尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
三	新「食棄」時代(上)—食全食美	資源尋寶	自然(4)綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
四	新「食棄」時代(下)—剩食攻略	食物尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
五	糧食危機與轉「基」(上)—戰爭與氣候	科學尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
六	糧食危機與轉「基」(下)—基因工程與基因改良	科技尋寶	自然(2)社會(2) 彈性資訊(5) 彈性閱讀(5)	20	6

彰化縣公立寶山國民中(小)學 113 學年度五年級彈性學習課程 (校訂課程)

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	資訊素養主題探究— 科學尋寶	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，認識科學與生活的關係，理解世界水源與氣候問題，進而付出低碳行動。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。 透過探究世界水源與氣候問題、了解 SDG6 乾淨水源和 SDG9 產業創新，理解 SDG12 負責任生產與消費，支持低碳生活，尋獲珍貴的寶藏。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。(padlet Gitmind) 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
課程目標	1. 善用資訊科技學習與分享，並遵守資訊倫理與規範。 2. 運用各種學習方法及不同閱讀媒材，能夠蒐集整合評估資料，了解永續發展目標 SDG3、SDG9 及 SDG16。 3. 了解國際飢餓與全球氣候問題，認識國際人道救援組織，願意付出行動。 4. 知道探究的步驟，能完成主題探究任務，並提出與執行行動方案。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	1. 能完成數位閱讀網測驗。 2. 能透過 padlet 跟同學分享心得。 3. 進行主題探究任務，並透過影片製作紀錄。								
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	媒體素養—新媒體時代	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1 新媒體概論 2 科學與傳播 3 網路酸民 4 鍵盤魔人的霸凌陷阱	1 知道什麼是新媒體 2 了解科學與傳播之間的關係 3 察覺網路酸民的心態，避免受酸民留言的影響 4 知道網路霸凌的定義及相關法規，進而能夠防制網路霸凌	1 新媒體與舊媒體介紹 2. 透過「理科太太」影片介紹科學的傳播途徑 3. 藉由小模事件說明網路酸民的心態 4-1 播放影片與網路霸凌文章，討論二個霸凌案件的差別 4-2 法規與防治	1 口頭評量 2 紙筆評量 網路霸凌認知測驗	自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站 書籍： 媒玩 媒瞭 學媒體	
第 5 週	1	雙閱讀計劃 線上測驗	無	無	能用指定帳號登入系統完成測驗	線上閱讀測驗			
第 6 週	1	電腦網路素養	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路沉迷 2. 網路遊戲	1. 能知道網路沉迷的症狀並養成正確使用網路態度 2. 能養成正確玩網路遊戲態度，不過度沉迷網路遊戲	1-1 動動腦想一想 1-2 網路沉迷檢測員 1-3 網路沉迷追追追 1-4 網路沉迷急救站 2-1 網路遊戲停看聽 2-2 網路遊戲不沉迷	1. 紙筆評量—完成講義上的學習單 2. 口語評量	資訊主題課程講義	
第 7-8 週	2	學習小幫手	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. padlet 2. Gitmind	1. 知道怎麼在 padlet 上貼上連結與分享心得 2. 會利用 Gitmind 簡單製作心智圖	1-1padlet 介紹 1-2 登入帳號 1-3 貼上連結並寫心得 2-1Gitmind 介紹	實作評量	資訊主題課程講義	

						2-2 登入帳號 2-3 製作自我介紹心智圖並匯出檔案		
第 9-13 週	5	主題探究—糧食問題與極端氣候	環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1 什麼是氣候變遷 2 氣候變遷的機制 3 氣候變遷的影響	1. 知道氣候變遷的原因與機制 2 了解生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3 了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1 氣候變遷介紹 2 透過閱讀不同文本——影片與網路文章，讓學生察覺人類造成的氣候變遷與氣候變遷對人類與生物的影響 3 透過數位讀寫網文章認識創新產業	1 口語評量 2. 線上測驗——數位讀寫網閱讀測驗	自編簡報 PPT 數位讀寫網—文章
第 14-15 週	2	以巴衝突	閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	1 以巴事件的前因後果	1 能知道以巴衝突的歷史—宗教背景 2 能學會換位思考	1 影片閱讀以巴衝突 2 數位讀寫網—以巴問題何時解?	線上測驗	數位讀寫網—文章
第 16-21 週 (第 22 週無課)	6	任務—新聞小記者	閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1 我可以做得更好 2 認識新聞 3 尋找策略 4 資料來源寫法 5 社會資源 6 採訪達人 7 撰寫優良新聞稿 8 撰寫一篇「氣候變遷對人類影響調查」新聞報導	1 能知道新聞撰寫原則 2 能實際採訪與調查訪問 3 能撰寫一篇符合原則的新聞報導	1 複習 Big6 步驟 2 介紹新聞及撰寫新聞原則 3 查找社會資源與蒐集重點資料問題 4 擬訂採訪內容與練習 5 採訪調查 6 撰寫新聞報導	實作評量—小組合作寫出新聞報導文章	資訊主題課程講義 自編簡報 PPT

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	媒體素養—你今天科學了嗎？認識偽科學	2c-III-1 分析與判讀各類資源 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc III 2 媒體對日常生活的影響 1. 今天認識科學了嗎？ 2. 認清偽科學證據 3. 你該相信誰 4. 你吃下多少廣告陷阱	1. 知道科學的精神 2. 能察覺媒體報導有許多「偽科學」證據 3. 能知道假訊息的特性，並養成懷疑的態度 4. 知道廣告的手法與背後的商業目的	1-1 從影片「從小到大，我們科學教育最缺乏的就是科學精神/泛科學」討論什麼是科學精神與態度 1-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 2 討論媒體報導提到的「專家說」「研究指出」以及「數據顯示」這些文字代表的意思 3 從不同文本察覺同一事件不同報導內容的差異與背後的操作 4 從隱形眼鏡的廣告察覺美麗的陷阱(醫生的迷思)並能再找一則廣告進行分析。	1. 紙筆評量—完成講義上的學習單 2. 口語評量	資訊主題課程講義 1. 科學報導學習單 自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站 書籍： 媒玩 媒瞭 學媒體 書籍： 網紅 假新聞 偽科學
第 5-9 週	5	線上探究—國際人道救援組織	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1 國際救援組織介紹 2. 筆記技巧 3 選擇一個組織 4 不同形式概念圖 5 尋找策略 6 搜尋武功秘笈 7 資料閱讀—摘要特定重點 8 寫評論 9 簡報小幫手	1 知道國際人道救援組織 2 會利用 Big6 方法及線上探究能力，選取可信度高的文章閱讀，並摘要特定重點，發表時，還能透過評估與思辯，說出對這個組織的評論。	1 先介紹國際救援組織的種類與定義 2 閱讀數位讀寫網文章 S18 無國界醫生，測驗後進行討論。 3 仿照上面文章，各組分別找一個組織介紹與評論	1 線上測驗—數位讀寫網 S18 無國界醫生 2 實作評量—上台報告	資訊素養課程講義 自評表 互評表 自編簡報 PPT

第 10-11 週	2	雙閱讀素養 數位閱讀	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	學習任務—記憶 根據任務從文本找到重點，摘要並歸納概念	1 能摘要文本重點並提出上位概念 2 能整合組織訊息 3 能知道「記憶」的知識	1. 網路搜尋提升記憶的方法 2. 摘要數位文本重點 3. 歸納上位概念	學習任務筆記	自編簡報 PPT
第 12 週	1	雙閱讀計劃 線上測驗			能用指定帳號登入系統完成測驗	線上閱讀測驗		
第 13 週	1	電腦網路素養	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路倫理	知道使用網路的論理與規範	1 網路安全 2 網路隱私	口頭評量	資訊素養課程講義
第 14-15 週	2	學習小幫手	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	Holiyo	會利用 Holiyo 製作闖關活動	1 老師先製作一個 Holiyo 的闖關活動示範 2 Holiyo 介紹 3 學生分組分別製作闖關活動	實作評量	資訊素養課程講義
第 16-20 週 (第 21 週無課)	5	跨領域主題探究— 稻高一尺魔高一丈	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1 台灣稻米史 2 科學實驗研究設計	1. 能利用表格整理重點 2. 能知道紙本和數位閱讀的優缺點 3. 能察覺水利設施對稻米產量的影響 4. 能知道對稻米種類的演變歷史 ----- 1. 能自主學習完成閱讀理解提問單 2. 養成懷疑與查證的科學精神 3. 會留意生活媒體中的偽科學 4. 能討論並完成實驗設計筆記	1 社會領域—台灣的農業發展複習相關重點 2 摘要和稻米相關的重要概念 3 從已知思考還有哪些是未知和想知 4 分組「紙本閱讀」與「數位閱讀」根據學習任務查找資訊 5 重點摘要記錄在筆記本上 6 閱讀影片修正筆記 7 製作簡報上台發表 8 數位讀寫網—閱讀測驗 ----- 1 從國語領域課文真相？真相！知道科學	KWL 表 學習筆記 CANVA 簡報 上台發表 課程回饋單 ----- 閱讀理解提問單 研究筆記	自編簡報 PPT

						精神—懷疑與查證的重要 2 從媒體素養角度知道生活中的偽科學 3 從自然領域複習科學研究方法與實驗設計 4 從學校的實食農場分組討論—如何讓稻米生長好的實驗設計		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級

課程名稱：閱讀課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	0					8/30 無課
2	圖書資訊利用	1	1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 能知道各類圖書館	5-II-12 圖書館教育—主動參與學校圖書館活動 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1. 使用學校圖書館網頁和公共圖書館系統尋找指定書籍 2. 各類圖書館教學	口頭評量	
3-4	主題書展 看見世界看見美好 品格教育	2	1. 能主動找到自己喜歡的書籍閱讀，並完成書展任務，參加學校活動 2. 能對贈書單位表達感謝	5-II-12 圖書館教育—主動參與學校圖書館活動 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化。	1. 介紹希望閱讀計畫和本次書籍 2. 說明書展任務與學校活動 3. 用 CANVA 製作感謝卡	全校主題書展活動	搭配希望閱讀計畫 100 本好書
5	雙閱讀計畫施測	1	學生能登入施測系統完成閱讀測驗	無	1. 配合計畫請學生利用指定的帳密登入系統 2. 指導學生利用桌機或平板進行測驗	系統測驗	施測時間至少二節課 另一節用彈性資訊主題
6-8	雙閱讀素養課程教學	3	1. 能摘要文本重點並提出上位概念 2. 能整合組織訊息 3. 能關心移工問題	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 紙本閱讀 2 篇 2. 數位閱讀 1 篇 3. 訊息整合組織 4. 結合 SDGs8 議題討論	讀寫平衡學習單	授課時間 5 節課 另用彈性資訊主題課搭配授課
9	閱讀筆記教學	1	能利用策略寫出上完雙閱讀素養課程的感想	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	1. 4F 思考法教學 2. 引導學生利用策略寫感想	學習單	

10-13	媒體素養教學	4	1. 能完成老師使用說明書 2. 能察覺媒體的角度與觀點	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 老師使用說明書 2 節 2. 媒體訊息擷取與媒體再現 2 節 3. 從觀察老師的角度察覺媒體的角度與觀點	1 完成老師使用說明書 2 口頭評量	
14-17	多文本主題閱讀 「以巴衝突」 生命教育	4	1. 能對以巴戰爭有基本的認識了解 2. 能完成數位讀寫網的閱讀測驗 3. 能養成尊重生命的態度	國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 從國語日報小文章完成 ORID 學習單 2. 從國語日報大文章完成自主學習單 3. 從影片閱讀學習更多相關背景知識 4. 從閱讀測驗學到對事件未來的可行作法	學習單二張 上台發表 自評與互評	授課時間 6 節課 另用彈性資訊主題探究課搭配授課
18-19	行動書車 說書與聊書	2	1. 能主動到書車閱讀 2. 能和同學分享聊書	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 到行動書車進行閱讀 2. 找到一本自己最喜歡的書籍和同學兩兩聊書分享	口頭評量	
20-22	圖文創作比賽	3	1. 能依照指定題目完成寫作	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 指定題目分析 2. 利用心智圖規畫寫作方向與內容 3. 完成寫作	一篇文章	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	與作家有約	2	1 能對作家有基本的認識 2 能喜歡這個作家的作品 3 能完成作家使用說明書	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 介紹本學期與作家有約的作家 2. 搜尋作家資訊，並完成作家使用說明書	使用說明書	
3-4	兒童小說與經典文學<<西遊記>>	2	1 能知道四大名著 2 能喜歡閱讀西遊記	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 介紹兒童小說 2. 介紹中國經典四大名著 3. 介紹西遊記及各種相關創作 4. 閱讀、分組討論與故事摘要	口頭評量 找到說演故事題材	圖資 PPT
6-8	寶寶劇團說演故事	4	1. 能分組討論表演橋段 2. 能掌握角色個性與情緒，生動說演故事。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 全班討論分組與分配角色 2. 根據故事摘要重點表演練習	劇團表演給學弟妹看 自評互評表	結合媒體社團與六甲資訊素養主題課程拍攝影片
9-11	雙閱讀素養課程教學	3	1 能摘要文本重點並提出上位概念 2 能整合組織訊息 3 能知道「記憶」的知識	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 紙本閱讀 2 篇 2. 數位閱讀 1 篇 3. 訊息整合組織 4. 記憶術	讀寫平衡學習單	授課時間 5 節課 另用彈性資訊主題課搭配授課
12	雙閱讀計畫施測	1	學生能登入施測系統完成閱讀測驗	無	1. 配合計劃請學生利用指定的帳密登入系統 2. 指導學生利用桌機或平板進行測驗	系統測驗	施測時間至少二節課 另一節用彈性資訊主題

13-17	跨領域主題探究 稻高一尺魔高一丈 A 台灣稻米史 (探究歷程 BIG6)	5	1. 能利用表格整理重點 2. 能知道紙本和數位閱讀的優缺點 3. 能察覺水利設施對稻米產量的影響 4. 能知道對稻米種類的演變歷史	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 社會領域—台灣的農業發展複習相關重點 2. 摘要和稻米相關的重要概念 3. 從已知思考還有哪些是未知和想知 4. 分組「紙本閱讀」與「數位閱讀」根據學習任務查找資訊 5. 重點摘要記錄在筆記本上 6. 閱讀影片修正筆記 7. 製作簡報上台發表 8. 數位讀寫網—閱讀測驗	KWL 表 學習筆記 CANVA 簡報 上台發表 課程回饋單	社會領域 農業發展 搭配彈性 課程資訊 素養主題 探究 2 堂
18-20	跨領域主題探究 稻高一尺魔高一丈 B 你今天科學了嗎?	3	1. 能自主學習完成閱讀理解提問單 2. 養成懷疑與查證的科學精神 3. 會留意生活媒體中的偽科學 4. 能討論並完成實驗設計筆記	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 從國語領域課文真相？真相！知道科學精神—懷疑與查證的重要 2. 從媒體素養角度知道生活中的偽科學 3. 從自然領域複習科學研究方法與實驗設計 4. 從學校的寶食農場分組討論—如何讓稻米生長好的實驗設計	閱讀理解提問單 研究筆記	國語領域 自然領域 科學實驗 搭配彈性 課程資訊 素養主題 探究 3 堂
21	課程統整復習	0					最後 1 周 無課

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 五年級

課程名稱： 科技課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	0	(1) 確認設備正常 (2) 準備教學用軟體	無	無	無	8/30 無課
2-7	寶寶臺小記者	6	(1) 同學能認識新聞工作的內容。 (2) 了解新聞產製的流程。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 新聞結構分析 (2) 新聞稿撰寫方式 校園主題新聞產製	實作評量	
8-13	遊戲設計	6	(1) 使用 scratch 完成迷宮遊戲製作。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表	(1) 程式流程圖的判讀。 (2) 能運用 scratch 完	實作評量	
14-18	媒體素養 廣告大觀園	5	(1) 透過拍攝校園宣導廣告，達到認識廣告的手法。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 認識廣告分類 (2) 介紹廣告勸服技巧 (3) 找出置入式行銷。 30 秒廣告拍攝	實作評量	
19-21	資訊安全素養	3	(1) 提升同學之網路安全及資訊辨識能力。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	(1) 網路交友陷阱 (2) 網路購物詐騙 (3) 個資保護與密碼使用原則。 (4) 社群平台使用禮儀 資訊查核與實證	口頭評量 線上測驗	
22	問卷填答	1	(1) 了解學生狀況。	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能	(1) 課程回饋問卷填答 (2) 健康促進問卷填答 (3) 自主學習問卷填答	問卷回覆	

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 五年級 課程名稱： 科技課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	課程準備	1	學生了解課程要求與本學期之課程安排。	無	(1) 介紹本學期課程規劃 (2) 作業繳交方式與平台介紹。	無	
2-5	向量繪圖	4	(1) 學生具備向量繪圖基本能力。	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	(1) 圖形的大小、顏色、旋轉、框線調整。 (2) 圖的交集與聯集。 (3) 貝茲曲線與路徑調整。	實作評量	
6-11	機電整合	6	(1) 了解機電整合的工作方式。 (2) 能運用 nknublock 進行人機互動遊戲。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	(1) 介紹 nknublock 教具板元件。 (2) 元件功能練習：超音波、led、馬達、蜂鳴器。 (3) 接金幣遊戲設計，使用搖桿控制虛擬人物。	實作評量	
12-15	媒體素養 網紅知多少	4	(1) 認識網紅職業的工作內容。 (2) 了解網紅可能面臨的工作壓力。 (3) 網紅脫序行為探討。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	(1) 網紅職業甘苦談。 (2) 網紅影片企畫體驗 (3) 網紅脫序行為及社會影響。 (4) 資訊判讀能力。	課程學習單	
15-20	Mbot 機器人	5	(1) 會用 mblock 程式 (2) 能設計 mbot 的壁障及循跡程式。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	(1) 介紹 mbot 機器人 (2) 基本控制指令。 (3) 實作 mbot 比賽程式。	實作評量	
21	問卷填答	1	(1) 了解學生學習情況與意見搜集。	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	(1) 課程回饋問卷填答 (2) 健康促進問卷填答 (3) 自主學習問卷填答	課程問卷	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣寶山國小 113 學年度第一學期課程進度表(每週2節,共42節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	準備週	
2	1.鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1..長短音+動作感覺 2 節奏	鼓棒、太鼓
4	1 肢體律動:上下練習 2 .蹲弓步	鼓棒、太鼓
5	1.口白節奏 2 變化 	鼓棒、太鼓
6	1.節奏分部練習 2.變化動作練習	鼓棒、太鼓
7	1.重拍的體驗 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
8	1.長短音+動作感覺 2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
9	1.節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
10	1.節奏練習 2.口白練習+節奏	鼓棒、太鼓
11	1..鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
12	1.肢體動作 2.節奏練習	鼓棒、太鼓
13	1.口白練習+節奏 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
14	1 定拍練習 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
15	1..基本動作 2.長音、短音節奏運用	鼓棒、太鼓
16	1. 甩鼓棒 2.二部練習.走位	鼓棒、太鼓
17	1. 節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
18	1.鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
19	1 表演曲目 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
20	1. 長音、短音節奏運用 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
21	1. 定拍練習 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
22	1. 期末測驗	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國小 113 學年度第二學期課程進度表(每週2節,共40節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1..鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1.節奏  2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
4	1.暖身 2.肢體律動:上下練習	鼓棒、太鼓
5	1. 左右律動 2. 輪奏概念練習	鼓棒、太鼓
6	1. 基本拍 2. 鼓邊敲擊練習	鼓棒、太鼓
7	1. 曲目介紹 2. 鼓面練習打點	鼓棒、太鼓
8	1. 暖身 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
9	1 弓箭步練習 2. 手臂伸展擊鼓	鼓棒、太鼓
10	1. 隊形變化 2. 速度變化練習	鼓棒、太鼓
11	1. 音樂組合 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
12	1. 肢體動作 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
13	1. 口白節奏 2. 定拍練習	鼓棒、太鼓
14	1. 變化動作練習 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
15	1 音樂曲目節奏拍唸. 2. 動作修飾訓練	鼓棒、太鼓
16	1. 肢體律動:上下練習 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
17	1. 輪奏概念 2 分組練習	鼓棒、太鼓
18	1. 八拍與四拍手部動作.	鼓棒、太鼓
19	1. 鼓棒角度訓練 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
20	1. 成果發表	鼓棒、太鼓
21	結業式(無課)	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期課程計畫表(每週 2 節，共 42 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	準備週	
2	起鈴、加鈴速、調鈴	包心線、培軸鈴
3	金蟬脫殼	包心線、培軸鈴
4	蜘蛛結網	包心線、培軸鈴
5	鳳凰離手	包心線、培軸鈴
6	背書包	包心線、培軸鈴
7	拋鈴	包心線、培軸鈴
8	左右甩鈴	包心線、培軸鈴
9	左右望月	包心線、培軸鈴
10	期中評量(請進行招式組合表演)	包心線、培軸鈴
11	仰觀星斗	包心線、培軸鈴
12	金雞上架	包心線、培軸鈴
13	交叉拋鈴	包心線、培軸鈴
14	背書包 2	包心線、培軸鈴
15	鑽石結網	包心線、培軸鈴
16	八仙過海	包心線、培軸鈴
17	拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
18	拋鈴跳繩	包心線、培軸鈴
19	互拋	包心線、培軸鈴
20	繞腳 30 下	包心線、培軸鈴
21	成果發表會	包心線、培軸鈴
22	複習與測驗	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期扯鈴社團課程計畫表(每週 2 節，共 40 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	包心線、培軸鈴
2	平沙落雁	包心線、培軸鈴
3	大鵬展翅	包心線、培軸鈴
4	噴射蜻蜓	包心線、培軸鈴
5	單手繞腳	包心線、培軸鈴
6	繞腳拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
7	繞腳互拋	包心線、培軸鈴
8	繞手 20 下	包心線、培軸鈴
9	繞手 50 下	包心線、培軸鈴
10	期中評量(抽考 5 個招式)	包心線、培軸鈴
11	繞腳背後收鈴	包心線、培軸鈴
12	繞腳拋鈴收鈴	包心線、培軸鈴
13	繞腳甩鈴	包心線、培軸鈴
14	繞腳內迴旋	包心線、培軸鈴
15	繞腳上下運鈴	包心線、培軸鈴
16	拋雙棍	包心線、培軸鈴
17	單人起雙鈴(一)	包心線、培軸鈴
18	單人起雙鈴(二)	包心線、培軸鈴
19	單人起雙鈴(三)	包心線、培軸鈴
20	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴
21	結業式(無課)	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(每週2節,共42節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	準備週	
2	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
8	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
9	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
10	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
11	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
12	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.彈跳組合-旁飛燕	把桿、軟墊、手絹
13	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
14	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
15	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
16	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
17	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
18	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
19	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
20	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
21	1. 成果發表	把桿、軟墊、手絹
22	1. 複習與測驗	把桿、軟墊、手絹

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表(每週2節,共40節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.複習動作	把桿、軟墊
2	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
8	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
9	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
10	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
11	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
12	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
13	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
14	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
15	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
16	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
17	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
18	1.成果練習	把桿、軟墊、米篩
19	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
20	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
21	結業式(無課)	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期籃球社團課程進度表(每週 2 節，共 42 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	準備週	
2	單手運球基本動作	籃球、角錐
3	跨下運球	籃球、角錐
4	背後運球	籃球、角錐
5	傳球基本動作	籃球、角錐
6	地板傳球	籃球、角錐
7	上手傳球	籃球、角錐
8	移動傳球	籃球、角錐
9	上籃腳步練習(右)	籃球、角錐
10	上籃手部動作練習(右)	籃球、角錐
11	運球上籃	籃球、角錐
12	傳球上籃	籃球、角錐
13	上籃腳步練習(左)	籃球、角錐
14	上籃手部動作練習(左)	籃球、角錐
15	運球上籃	籃球、角錐
16	傳球上籃	籃球、角錐
17	雙線快攻	籃球、角錐
18	投籃練習	籃球、角錐
19	接球投籃	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末綜合練習	籃球、角錐
22	期末測驗與統整	籃球、角錐

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期籃球社團課程進度表(每週 2 節，共 40 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	籃球、角錐
2	罰球線投籃	籃球、角錐
3	急停投籃	籃球、角錐
4	運球轉身	籃球、角錐
5	試探步突破練習	籃球、角錐
6	擋拆練習(一)	籃球、角錐
7	擋拆練習(二)	籃球、角錐
8	籃下卡位練習	籃球、角錐
9	防守腳步訓練	籃球、角錐
10	二打一模擬快攻	籃球、角錐
11	三打二模擬快攻	籃球、角錐
12	三對三對戰練習	籃球、角錐
13	區域防守觀念	籃球、角錐
14	五對五區域防守練習	籃球、角錐
15	五對五區域防守練習	籃球、角錐
16	進攻發邊線球戰術練習	籃球、角錐
17	全場盯人戰術練習	籃球、角錐
18	分組比賽	籃球、角錐
19	期末綜合練習	籃球、角錐
20	期末測驗	籃球、角錐
21	結業式(無課)	