

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「健康、關懷、卓越」願景以及偏鄉小校所需國際教育視野、以「有形的課程中，找到無形的寶藏—愛、知識、美、健康」為課程願景，並發展「國際教育特色課程與米食尋寶」、「資訊素養主題探究」、「多元試探社團活動」以及「媒飛閱舞—科技媒體與閱讀」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	米食尋寶校本課程	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6
	資訊素養主題探究					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
社團活 動與技 藝課程	扯鈴/舞蹈/籃球/音樂太鼓	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	國際教育特色課程	19	14	19	14	19	14	19	14	19	14	19	12
	閱讀									21	20	21	18
	科技									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

	國語	英語	本土語	數學	社會	自然	生活	藝術	綜合	健體
								人文		
一			★★☆	★			★★☆			
二	☆		★★☆	★			★★☆			
三	★★☆		★	★	★			☆	★★☆	
四	☆		★	★	★	★★☆				
五	★			★	★	☆			★★☆	
六	★★☆		☆	★★☆		★★☆		★	★★☆	

★品德教育融入

☆生命教育融入

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 1 學期 四年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1-3	Daily conversation	3	1. 對話句型	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. How are you doing? 2. I'm fine. Thank you. And you? 3. Thanks	兩人相互對話	
4-7	Event: Moon Festival/drawing	4	1. 認識中秋節	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like to eat on Moon Festival? 2. I like to eat the moon cake.	完成中秋節學習單	
8-11	Event: Christmas	4	1. 知道聖誕節的由來 2. 認識聖誕節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like? 2. I like _____	能說出聖誕的元素有哪些	
12-15	Board Games	4	1. 分組競賽	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Please walk 3 steps. 2. I win.	完成競賽任務	
16-19	It's time to go picnicking (Voc.& games)	4	1. 認識野餐活動	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. When do you go picnicking? 2. I go picnicking on the weekend.	認識野餐活動的相關單字	
20-21	交通安全	2	(詳見交通安全課程計畫)				
22	1/20休業式	0					

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 四年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	Find the Differences? (games)	4	1. 找出不同點，並用英語說出來。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. I found some differences on the paper.	正確使用句型	
5-8	Event: Easter	4	1. 知道復活節的由來 2. 認識復活節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 復活節的由來 2. 台灣和國外復活節的不同	能說出復活節的元素有哪些	
9-10	Story book/ Reading/All-of-a-Kind Family	2	1. 故事書導讀	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. What's in our story? 2. How many people in the story?	回答故事的主要情節	
11-14	Song: If You're Happy and You Know it.	4	1. 歌曲教唱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. If you're happy and you know it, clap your hands	學童參與唱歌	
15-20	米食尋寶	6	(詳見米食尋寶課程計畫)				
21	6/30 結業式	0					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路		10 分	

	<p>權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行</p>	<p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>●能確實完成 學習單。</p>
--	--	-------------------------------------	--

	人路權的相關知識。		
--	-----------	--	--

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第二學期 米食尋寶 校訂課程計畫

課程名稱	新「食棄」時代(下)—剩食攻略		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。			A2 系統思考與問題解決 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	察覺飢餓與剩食問題,知道食物銀行的做法,從而思考小學生的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。		Inf- II -5 人類活動對環境造成影響。	
社會領域	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。		Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
綜合領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養 國際教育	學生具備數位閱讀能力,查找現有各國減少剩食的方法		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。	

教材來源	<p>數位讀寫網文章：S02 食物銀行、S34 我們與「餓」的距離</p> <p>影片：糧荒良方-興毅慈善基金會忠信食物銀行</p> <p>網路：減少食物浪費，享用完全不垃圾的「正牌垃圾食物」/大享食育協會 https://www.foodiedu.org/news/925</p> <p>網路：飢餓源於不公平—香港樂施會/https://reurl.cc/qkO8gE</p> <p>書籍：<<剛達爾溫柔的光>>、<<沒有字的明信片>>、<<石頭湯>></p> <p>影片：剩食是全球暖化的元凶之一，丟掉糧食之前，有什麼辦法能讓它們重獲新生呢？/大愛新聞</p> <p>網路：食事求實的知識頻道—食物浪費已成全球問題！這 7 個解決方案正嘗試用創新減少剩食/食力</p> <p>網路：供應日本營養午餐菜色後，我所觀察到的事/大享食育協會</p> <p>網路：校園午餐剩食傳說：真的是因為不好吃嗎？/食力</p>
學習資源	自編 PPT、平板、數位讀寫網、padlet、觀察紀錄表、訪問單、問題解決提案表

第一節 SDG2 消除飢餓：世界的糧食發生了什麼事？		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】 複習 SDGs 聯合國永續發展目標 想一想，SDG2 消除飢餓，這個目標內容包含了什麼？</p> <p>【發展活動】 一、「食」獲寶「物」 1. 請學生回憶自己的飲食經驗，是否有飢餓的經驗？ 2. 分組分享閱讀大意 ★各組摘要分享書籍大意(口頭發表) 3. 提問： ★這三本書共同面臨的困境問題是什麼？ ★這三本書哪裡相同？哪裡不同？</p> <p>二、世界糧食問題成因 1. 根據閱讀經驗，先推測看看，世界糧食發生什麼問題，為什麼還有那麼多人處於飢餓狀態？ (學生可能可以回答，糧食不足、戰爭) ★追問：糧食為什麼不足？ ★引導：極端氣候的影響會導致作物收成問題。 ★追問：印度是稻米生產大國，為什麼也是飢餓國家排名的前幾名？ ★引導：貧窮與政治問題 (這邊讓學生有初步概念即可，五年級會再討論)</p> <p>【綜合活動】 請學生分享當知道世界上還有許多處於飢餓狀態或營養不良</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>PPT— 「食」獲寶「物」</p> <p>口頭評量</p> <p>晨讀閱讀書籍： 剛達爾溫柔的光 沒有字的明信片 石頭湯</p> <p>網路：飢餓源於不公平—香港樂施會</p> <p>口頭評量</p> <p>每日菜單</p>

狀態的人時，身在台灣能夠溫飽的我們，有什麼感想。 ☆補充： 彰化縣營養午餐全部免費/偏鄉學校食材費更多		
---	--	--

第二節—剩食變盛食：食物銀行		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【準備活動】 複習上週課程—SDG2 消除飢餓 引起動機：身在台灣的我們可以怎麼做？</p>	5	
<p>【發展活動】 一、閱讀S02食物銀行第一篇—剩食變盛食 1. 朗讀文章，鉛筆圈出不懂的字詞句。 2. 討論不懂的字詞句。 3. 討論篇名與文章內容 ★篇名是用什麼修辭技巧？ ★13 億噸/275 萬噸有多少？(數感) ★全球 1/4 缺糧代表什麼意思？(數量) ★會按下連結了解什麼是「社福邊緣戶」</p>	15	數位讀寫網文章： S02 食物銀行 口頭評量
<p>二、閱讀 S02 食物銀行第二篇—食物銀行 1. 默讀文章，鉛筆圈出不懂的字詞句。 2. 討論不懂的字詞句。 3. 討論篇名與文章內容 ★為什麼叫「食物銀行」？和一般銀行有什麼異同？ ★食物銀行的發源地是哪個國家？ ★食物銀行創設的初衷(消除飢餓、處理剩食、社區互助) ★會按下連結了解什麼是「全球食物銀行網絡」 ★為什麼台灣食物銀行越來越多元？ ★能說出官方食物銀行三類型</p>	15	口頭評量
<p>三、糧食浪費與環境問題 ★食物銀行為什麼可以發揮「環保」的功能？ 1. 生產糧食會消耗地球資源 2. 糧食運送會產生碳排 (參考答案)</p>	4	
<p>【綜合活動】 回顧重點，請學生用螢光筆將重點畫下來。 預告彈性資訊主題課，要直接上線—數位讀寫網進行測驗。</p>	1	線上測驗評量

第三節—「餓」靈退散		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】 呈現上堂課學生測驗結果 (因為測驗結束都有參考答案可以看) 進行後設認知討論，請學生提問。</p>	10	
<p>【發展活動】 一、觀賞影片 ★台灣有許多食物銀行，請學生分享是否有捐贈或參觀過食物銀行的經驗？如果有機會，可以怎麼做？</p> <p>二、閱讀網路文章 ★食物再利用，垃圾變黃金，剩食大變身</p>	9	<p>影片：糧荒良方-興毅慈善基金會忠信食物銀行 網路：減少食物浪費，享用完全不垃圾的「正牌垃圾食物」/大享食育協會</p>
<p>三、補充 ★英國(歐洲代表)有哪些做法(08 愛食物恨浪費) ★印度(亞洲代表)有哪些做法(07 剩食初體驗) ★15 歐洲食物再設計新浪潮</p>	10	<p>書籍：明日的餐桌 英國(歐洲)、印度(亞洲)剩食作法補充 SDG2 案例(瑞士)/未來城市</p>
<p>【綜合活動】 本課程結束。請學生想想身邊有哪些剩食問題。</p>	1	

第四節—定義小學生生活的剩食問題		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方法
<p>【準備活動】 複習食物銀行的初衷：消除飢餓、處理剩食、社區互助 想一想，剩食太多，對地球或人類有什麼影響呢？</p>	5	
<p>【發展活動】 一、觀賞影片 ★剩食為什麼是全球暖化的元凶之一？ ★剩食分成二種 引導學生發現生食(生廚餘)和熟食(熟廚餘)二種 ★煮過的剩食再分二種 引導學生發現「可再食用」與「不可再食用」</p> <p>二、閱讀網路文章 1. 一起默讀文章(放學習吧上)/紀錄老師提問重點 2. 全班討論逐一回答問題</p>	10	<p>影片：剩食是全球暖化的元凶之一，丟掉糧食之前，有什麼辦法能讓它們重獲新生呢？/大愛新聞 網路：食事求實的知識頻道—食物浪費已成全球問題！這7個解決方案正嘗試用創新減少剩食/食力</p>
<p>【綜合活動】 小學生生活中有哪裡有剩食問題？ (帶出營養午餐的剩食) 請學生利用一周午餐後時間觀察各班剩食情況並記錄。</p>	20	
	5	

第五節 出奇制「剩」—蒐集取得資訊(網路搜尋及訪問)		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方法
<p>【準備活動】 呈現觀察紀錄表，初步了解各班及辦公室剩食情況。</p>	5	
<p>【發展活動】 一、推測營養午餐剩食問題有哪些原因？ 提問，請學生先推測(研究假設)，寫下來。</p>	10	<p>網路：供應日本營養午餐菜色後，我所觀察到的事/大享食育協會</p> <p>網路：校園午餐剩食傳說：真的是因為不好吃嗎？/食力</p>
<p>二、網路搜尋資料 ★關鍵字 ★可信度判斷 ★內容摘要紀錄 (本節結合彈性資訊主題探究課程)</p>	10	
<p>三、訪問廚媽、各班師生及校長 ★設計問題 ★進行訪問(針對觀察記錄) ★訪問單紀錄 (本節結合綜合領域課程進行訪談)</p>	10	
<p>【綜合活動】 各組將記錄拍照上傳 padlet</p>	5	

第六節 出奇制「剩」—使用資訊、整合分析資訊、提出解決方案		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方法
<p>【準備活動】 呈現各組上一堂課的搜尋摘要紀錄與訪談紀錄</p>	5	<p>本堂課視實際觀察與調查結果而異動</p> <p>實作評量— 提出行動方案</p>
<p>【發展活動】 一、針對網路搜尋資料討論 ★網路資料歸納剩食原因：不好吃、時間不夠、吃不下</p>	15	
<p>二、針對訪談紀錄討論 ★學生的原因 ★老師的原因</p>	15	
<p>三、檢視和推測(研究假設)有沒有一樣</p>		
<p>【綜合活動】 決定符合學校狀況的行動策略</p>	5	

米食尋寶課程地圖

年級	主題 / 課程名稱	校訂特色課程	跨領域	總節數	彈性—國際教育米食尋寶節數
一	認識米朋友(上)—台灣節慶米食	家鄉尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
二	認識米朋友(上)—不同國家與族群的米食文化	族群尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
三	新「食棄」時代(上)—食全食美	資源尋寶	自然(4)綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
四	新「食棄」時代(下)—剩食攻略	食物尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
五	糧食危機與轉「基」(上)—戰爭與氣候	科學尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
六	糧食危機與轉「基」(下)—基因工程與基因改良	科技尋寶	自然(2)社會(2) 彈性資訊(5) 彈性閱讀(5)	20	6

彰化縣公立寶山國民中(小)學 113 學年度四年級彈性學習課程 (校訂課程)

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	資訊素養主題探究— 食物尋寶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，感受我們與家鄉產業的連結，同理世界上飢餓國家的人民，進而珍惜食物。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。 透過探究家鄉產業—芬園米粉以及探究 SDG2 消除飢餓問題的方式，尋獲珍貴的寶藏—知識與愛。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。				

課程目標		1. 運用各種學習方法、蒐集資料，了解永續發展目標 SDG2 消除飢餓。 2. 知道線上探究的步驟，能完成簡單的專題探究任務。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 完成線上探究 3-4 個階段。 2. 進行專題探究任務，並透過影片製作紀錄。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	媒體素養	2c-III-1 分析與判讀各類資源	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc III 2 媒體對日常生活的影響 1. 公益廣告 2. 攝影小達人 3. 媒體識讀 4. 科學媒體素養	1. 知道公益廣告和一般廣告的差異 2. 會利用鏡頭遠近與拍攝角度，拍出好照片 3. 了解媒體訊息中的刻板印象與置入性行銷，培養正確價值觀與判斷能力 4. 知道科學研究的基本步驟以及媒體上的科學文章正確性判斷	1-1 播放 2-3 則公益廣告，請同學從廣告的訴求分析公益廣告的特性。 1-2 請根據公益廣告的四個特性，設計一則公益廣告 2-1 從教師播放的照片討論不同遠近角度拍攝，給人不同的感覺。 2-2 戶外拍攝指定任務照片上傳 3-1 從「誰說的對」影片探討媒體播放角度的不同如何影響觀看者 3-2 討論媒體中的刻板印象與置入性行銷	1. 紙筆評量—完成講義上的學習單 2. 口語評量 3. 實作評量—拍攝指定照片上傳	資訊素養課程講義 1. 公益廣告學習單 2. 刻板印象學習單 3. 置入性行銷大考驗 自編簡報 PPT 教育部國中小媒體素養網站

						4-1 科學研究步驟與探究四步驟 4-2 認識媒體上的科學文章		
第 5-11 週	7	電腦網路素養	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟 2. 認識副檔名及管理檔案 3. 資訊搜捕手 4. 認識電子資料庫 5. 著作權法的認識 6. 網路面面觀—網路安全與網路交友 7. Word 進階操作 8. photcap 基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共用雲端硬碟上傳、下載及共編檔案 2. 認識副檔名及學習管理自己的檔案 3. 認識搜尋引擎及關鍵字搜尋技巧，並複習通訊協定與網址 4. 體驗數位化的百科全書 5. 教導著作權法的觀念 6. 知道網路迷人的地方與危險性 7. 學習 word 進階操作 8. 使用 photcap 去背與編排圖片與文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉共用雲端的使用，包含檔案的上傳下載與共同編輯。 2-1 認識常見副檔名如文件類.doc 圖片類.jpg 音樂類.mp3 等 2-2 管理檔案方式 3-1 認識常見搜尋引擎及關鍵字搜尋技巧 3-2 複習通訊協定與網址 4-1 電子資料庫介紹 4-2 昆蟲圖鑑小百科 5. 認識著作權法 6-1 網路安全 6-2 網路交友 7-1 word 操作—項目符號 7-2 word 操作—表格功能 8-1 軟體介紹與介面介紹 8-2 載入與儲存 8-3 合成影像 8-4 文字工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	資訊素養課程講義

第 12-13 週	2	學習小幫手	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 心智圖、范氏圖 KWL 表、比較表</p> <p>2. Xmind</p>	<p>1. 認識各種幫助學習的整理資料方式</p> <p>2. 使用 Xmind 軟體繪製心智圖</p>	<p>1-1 概念圖介紹</p> <p>1-2 心智圖、范氏圖 KWL 表、比較表介紹</p> <p>2-1 Xmind 軟體介紹</p> <p>2-2 改變屬性</p> <p>2-3 匯出檔案</p>	實作評量	資訊素養課程講義
第 14-21 週 (第 22 週無課)	8	探究任務—芬園三寶之王「米粉」	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 藉由檢索搜尋社區資源，獲得所需資訊，並簡易判斷網站可信度</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 芬園米粉 VS 新竹米粉</p> <p>2. 台灣米粉 VS 越南米粉</p> <p>3. 品嚐不一樣的米粉</p>	<p>1-1 引導學生發現彰化縣芬園鄉米粉和新竹縣米粉不一樣</p> <p>1-2 分組分別搜尋芬園鄉米粉與新竹米粉在原料、製作方式、外觀與口感等差異</p> <p>2-1 引導學生察覺台灣米粉跟越南米粉不一樣</p> <p>2-2 請學生思考要從哪些面向探究二個國家米粉的差異</p> <p>2-3 探究二個國家的米粉差異背後的文化因素</p> <p>3-1 準備食材邀請家長協助料理</p> <p>3-2 品嚐不一樣的米粉</p>	實作評量—上台報告	<p>自編簡報 PPT</p> <p>自評表</p> <p>互評表</p>

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	SDGs 複習—SDG2 消除飢餓介紹	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	1. SDGs 永續發展目標 2. SDG2 消除飢餓	1. 知道 SDGs 永續發展 17 項目標 2. 認識飢餓的定義與可能原因 3. 知道 SDG2 目標—消除飢餓	1-1 複習 SDGs 永續發展 17 項目標 2-1 推測飢餓的定義與可能原因 2-2 閱讀一篇網路文章，摘要飢餓的定義與原因 (線上探究的前導練習) 3-1SDG2 細目標介紹 3-2 知道小學生可以達成的目標	口頭評量	自編簡報 PPT
第 4-8 週	5	專題探究—1-2 階段「食」獲寶物	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	數位讀寫網—線上探究四步驟 1. 步驟一：決定題目與預測結果 2. 步驟二：組織架構 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 了解線上探究四步驟 2. 分組決定探究題目(與食物有關) 3. 藉由檢索資訊，小組討論產生探究的組織架構	1-1 知道線上探究四步驟 2-1 根據興趣分組 2-2 決定探究題目 2-3 預測結果 3-1 檢索資本資訊 3-2 產生探究組織架構與子題	實作評量—上台報告	資訊素養課程講義 自評表 互評表 自編簡報 PPT
第 9-10 週	2	數位閱讀—數位讀寫網(DP)	閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	數位讀寫網—深度讀寫文章閱讀與作答	建立閱讀數位文章的基礎能力	登入數位讀寫網指導學生數位文章閱讀方式，建立閱	獨立完成 1 篇 DP 文章閱讀	數位讀寫網平台

			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			讀數位文章基礎能力		
第 11-14 週	4	專題探究—3-4 階段「食」獲寶物	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	數位讀寫網—線上探究四步驟 1. 步驟三：搜尋瀏覽資料 2. 步驟四：整合分析資料	1. 能利用關鍵字搜尋瀏覽資料，找到所需文章，並簡要摘錄重點。 2. 能將找到的三至四篇文章，整合分析節錄出符應題目的小結論。	1-1 利用關鍵字搜尋技巧 1-2 辨識文章可信度 1-3 摘要文章重點 2-1 重複以上步驟小組每人找出三至四篇文章 2-2 小組成員討論節錄出符應各子題的小結論	實作評量—上台報告	資訊素養課程講義 自評表 互評表
第 15-17 週	3	實地走訪—食物銀行 影片拍攝	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 訪問小達人—能知道訪問前中後要準備的事項 2. 進行參訪與影片拍攝	1. 全班討論訪問的注意事項與準備事項 2. 準備器材與分工 3. 進行參訪與拍攝	實作評量—影片拍攝	自編簡報 PPT
第 18-20 週 (第 21 週無課)	3	影片剪輯後製—倡議或呼應	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	CANVA 製作影片	1. 能將影片剪輯後製加字幕 2. 能加上倡議或呼應做成公益影片	1-1CANVA 教學 1-2 利用 CANVA 加上字幕 2-1 公益影片特性複習 2-2 影片加上口號倡議行動	實作評量—影片剪輯	自編簡報 PPT

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(21 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1..長短音+動作感覺 2 節奏	鼓棒、太鼓
4	1 肢體律動:上下練習 2 .蹲弓步	鼓棒、太鼓
5	1.口白節奏 2 變化 	鼓棒、太鼓
6	1.節奏分部練習 2.變化動作練習	鼓棒、太鼓
7	1.重拍的體驗 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
8	1.長短音+動作感覺 2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
9	1.節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
10	1.節奏練習 2.口白練習+節奏	鼓棒、太鼓
11	1..鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
12	1.肢體動作 2.節奏練習	鼓棒、太鼓
13	1.口白練習+節奏 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
14	1 定拍練習 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
15	1..基本動作 2.長音、短音節奏運用	鼓棒、太鼓
16	1. 甩鼓棒 2.二部練習.走位	鼓棒、太鼓
17	1. 節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
18	1.鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
19	1 表演曲目 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
20	1. 長音、短音節奏運用 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
21	1. 定拍練習 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
22	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1..鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1.節奏  2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
4	1.暖身 2.肢體律動:上下練習	鼓棒、太鼓
5	1. 左右律動 2. 輪奏概念練習	鼓棒、太鼓
6	1. 基本拍 2. 鼓邊敲擊練習	鼓棒、太鼓
7	1. 曲目介紹 2. 鼓面練習打點	鼓棒、太鼓
8	1. 暖身 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
9	1 弓箭步練習 2. 手臂伸展擊鼓	鼓棒、太鼓
10	1. 隊形變化 2. 速度變化練習	鼓棒、太鼓
11	1. 音樂組合 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
12	1. 肢體動作 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
13	1. 口白節奏 2. 定拍練習	鼓棒、太鼓
14	1. 變化動作練習 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
15	1 音樂曲目節奏拍唸. 2. 動作修飾訓練	鼓棒、太鼓
16	1. 肢體律動:上下練習 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
17	1. 輪奏概念 2 分組練習	鼓棒、太鼓
18	1. 八拍與四拍手部動作.	鼓棒、太鼓
19	1. 鼓棒角度訓練 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
20	1. 成果發表	鼓棒、太鼓
21	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	基本動作練習	包心線、培軸鈴
2	起鈴、加鈴速、調鈴	包心線、培軸鈴
3	金蟬脫殼	包心線、培軸鈴
4	蜘蛛結網	包心線、培軸鈴
5	鳳凰離手	包心線、培軸鈴
6	背書包	包心線、培軸鈴
7	拋鈴	包心線、培軸鈴
8	左右甩鈴	包心線、培軸鈴
9	左右望月	包心線、培軸鈴
10	期中評量(請進行招式組合表演)	包心線、培軸鈴
11	仰觀星斗	包心線、培軸鈴
12	金雞上架	包心線、培軸鈴
13	交叉拋鈴	包心線、培軸鈴
14	背書包 2	包心線、培軸鈴
15	鑽石結網	包心線、培軸鈴
16	八仙過海	包心線、培軸鈴
17	拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
18	拋鈴跳繩	包心線、培軸鈴
19	互拋	包心線、培軸鈴
20	繞腳 30 下	包心線、培軸鈴
21	繞腳轉身	包心線、培軸鈴
22	成果發表會	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期扯鈴社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	包心線、培軸鈴
2	平沙落雁	包心線、培軸鈴
3	大鵬展翅	包心線、培軸鈴
4	噴射蜻蜓	包心線、培軸鈴
5	單手繞腳	包心線、培軸鈴
6	繞腳拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
7	繞腳互拋	包心線、培軸鈴
8	繞手 20 下	包心線、培軸鈴
9	繞手 50 下	包心線、培軸鈴
10	期中評量(抽考 5 個招式)	包心線、培軸鈴
11	繞腳背後收鈴	包心線、培軸鈴
12	繞腳拋鈴收鈴	包心線、培軸鈴
13	繞腳甩鈴	包心線、培軸鈴
14	繞腳內迴旋	包心線、培軸鈴
15	繞腳上下運鈴	包心線、培軸鈴
16	拋雙棍	包心線、培軸鈴
17	單人起雙鈴(一)	包心線、培軸鈴
18	單人起雙鈴(二)	包心線、培軸鈴
19	單人起雙鈴(三)	包心線、培軸鈴
20	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴
21	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(42 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
8	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
9	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
10	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
11	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
12	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.彈跳組合-旁飛燕	把桿、軟墊、手絹
13	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
14	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
15	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
16	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
17	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
18	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
19	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
20	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
21	1. 成果發表	把桿、軟墊、手絹
22	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表(40 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.複習動作	把桿、軟墊
2	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
8	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
9	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
10	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
11	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
12	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
13	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
14	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
15	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
16	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
17	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
18	1.成果練習	把桿、軟墊、米篩
19	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
20	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
21	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	單手運球基本動作	籃球、角錐
2	交叉運球	籃球、角錐
3	跨下運球	籃球、角錐
4	背後運球	籃球、角錐
5	傳球基本動作	籃球、角錐
6	地板傳球	籃球、角錐
7	上手傳球	籃球、角錐
8	移動傳球	籃球、角錐
9	上籃腳步練習(右)	籃球、角錐
10	上籃手部動作練習(右)	籃球、角錐
11	運球上籃	籃球、角錐
12	傳球上籃	籃球、角錐
13	上籃腳步練習(左)	籃球、角錐
14	上籃手部動作練習(左)	籃球、角錐
15	運球上籃	籃球、角錐
16	傳球上籃	籃球、角錐
17	雙線快攻	籃球、角錐
18	投籃練習	籃球、角錐
19	接球投籃	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末綜合練習	籃球、角錐
22	期末測驗	籃球、角錐

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	籃球、角錐
2	罰球線投籃	籃球、角錐
3	急停投籃	籃球、角錐
4	運球轉身	籃球、角錐
5	試探步突破練習	籃球、角錐
6	擋拆練習(一)	籃球、角錐
7	擋拆練習(二)	籃球、角錐
8	籃下卡位練習	籃球、角錐
9	防守腳步訓練	籃球、角錐
10	二打一模擬快攻	籃球、角錐
11	三打二模擬快攻	籃球、角錐
12	三對三對戰練習	籃球、角錐
13	區域防守觀念	籃球、角錐
14	五對五區域防守練習	籃球、角錐
15	五對五區域防守練習	籃球、角錐
16	進攻發邊線球戰術練習	籃球、角錐
17	全場盯人戰術練習	籃球、角錐
18	分組比賽	籃球、角錐
19	期末綜合練習	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末測驗	籃球、角錐