

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「健康、關懷、卓越」願景以及偏鄉小校所需國際教育視野、以「有形的課程中，找到無形的寶藏—愛、知識、美、健康」為課程願景，並發展「國際教育特色課程與米食尋寶」、「資訊素養主題探究」、「多元試探社團活動」以及「媒飛閱舞—科技媒體與閱讀」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	米食尋寶校本課程	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6
	資訊素養主題探究					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
社團活 動與技 藝課程	扯鈴/舞蹈/籃球/音樂太鼓	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	國際教育特色課程	19	14	19	14	19	14	19	14	19	14	19	12
	閱讀									21	20	21	18
	科技									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

	國語	英語	本土語	數學	社會	自然	生活	藝術	綜合	健體
								人文		
一			★★☆	★			★★☆			
二	☆		★★☆	★			★★☆			
三	★★☆		★	★	★			☆	★★☆	
四	☆		★	★	★	★★☆				
五	★			★	★	☆			★★☆	
六	★★☆		☆	★★☆		★★☆		★	★★☆	

★品德教育融入

☆生命教育融入

其他類課程

彰化縣縣立寶山國民小學 113學年度第1學期 三年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1-3	Daily conversation	3	1. 對話句型	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. How are you? 2. I'm fine. Thank you. And you? 3. Thanks	兩人相互對話	
4-7	Writing: Our Animal Friends in Taiwan	4	1. 常見動物單字	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. Cat, Dog, Spider, Ant, Bear, Tiger, Lion 2. Where can you find those animals?	認識常見的動物單字	
8-11	Event: Christmas	4	1. 知道聖誕節的由來 2. 認識聖誕節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. What do you like? 2. I like_____	能說出聖誕的元素有哪些	
12-15	Board Games	4	1. 分組競賽	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. Please walk 3 steps. 2. I win.	完成競賽任務	
16-19	Listening: what do we see at the zoo?	4	1. 聽力訓練	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. what do we see at the zoo? 2. Koala, Zebra, Puma, Deer	聽認動物的相關單字	
20-21	交通安全	2	(詳見交通安全課程計畫)				
22	1/20 休業式	0					

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：國際教育特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	Night market (Voc.& games)	4	1. 介紹夜市內的相關用語	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. What can we buy in the night market? 2. Meat, Beef, Pork, Chicken	能認、讀夜市相關用語	
5-8	Event: Easter	4	1. 知道復活節的由來 2. 認識復活節的單字	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1. 復活節的由來 2. 台灣和國外復活節的不同	能說出復活節的元素有哪些	
9-10	Story book/ Reading/Legends of Zita the Spacegirl	2	1. 故事書導讀	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. What's in our story? 2. How many people in the story?	回答故事的主要情節	
11-14	Song: Wheels on the Bus	4	1. 歌曲教唱	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	1. The wheels on the bus go round and round.	學童參與唱歌	
15-20	米食尋寶	6	(詳見米食尋寶課程計畫)				
21	6/30 結業式	0					

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的,製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗,並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口,請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路,實際體驗如何安全過馬路,增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明,並發下學習單,請小朋友回家後確實執行。 ~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度 第二學期 米食尋寶 校訂課程計畫

課程名稱	新「食棄」時代(上)——食全食美		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	知道食物處理丟棄的食材和廚餘對地球造成的影響，願意請家長一起減少食物和食材的丟棄，也願意購買格外品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	
自然領域	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	知道廚餘和廢棄食材對環境的影響，並讓資源回收再利用。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
教材來源	網站： https://www.youtube.com/watch?v=dY_vUwielOY (環保 3R) 數位讀寫網文章「NG 真的不好嗎？」 網站：格外農品 https://www.goodwillfoods.com/pages/off-grade 影片：【飲食教育】食事實踐：NG 蔬果不浪費！《青春！咱的夢》 影片： https://www.youtube.com/watch?v=4t1-MzvH160 【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)			
學習資源	平板、自編 PPT、小白板、便利貼			

第一節 廚餘對環境和地球的影響		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】 教師說明此次課程活動內容，提醒觀賞影片時須注意之處，以利課程進行。</p> <p>【發展活動】 一、日常生活回顧 1. 請學生就紀錄家中製造之廚餘內容進行發表，比較全班的異同。 2. 找出全班同學家中最常丟棄的食材、製造的廚餘進行討論。</p> <p>問題思考 這些製造出來的生廚餘或熟廚餘對地球環境有什麼影響呢？</p> <p>二、觀賞影片：廚餘去哪裡？（重點播放10分鐘） https://www.youtube.com/watch?v=LDJ-YC41pZM 1. 請學生就影片內容撰寫學習單，加深對「廚餘」來源、去向的理解。 2. 教師總結影片內容，概要說明廚餘製造之問題以及對地球環境的影響。 (提醒學生，廚餘分為生廚餘和熟廚餘)</p> <p>【綜合活動】 實踐運動：廚餘壓縮機 教師說明有哪些方法可以減少剩餘食材製造量，並簡要宣導環境保育的概念。 (簡要說明即可，後面課程還會有深入討論)</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>回家預先完成紀錄單</p> <p>影片學習單 若是班級導師可以利用早修或用餐時間播放整部影片</p>

第二節 NG 真的不好嗎？		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】 PPT—呈現各種醜蔬果照片 問學生是否願意購買這些蔬果並說出原因。</p> <p>【發展活動】 一、閱讀數位讀寫網文章 1. 請學生輪流朗讀並圈出不懂的詞語 ★小組討論(組內學習) ★小組提問、下一組回答 ★老師綜合說明 2. 討論文章中的數字：三分之一、13 億公噸、14% ★理解這些驚人的數字，背後代表的意義—資源浪費</p>	<p>3</p> <p>12</p>	<p>PPT—醜蔬果照片</p> <p>數位讀寫網文章 NG 真的不好嗎？ 第一篇 醜蔬果</p>

<p>二、介紹「格外品」</p> <p>1. 格外品名稱由來。</p> <p>2. 格外品分成三類：規格不對、賣相不佳、時間不對</p>	7	網站：格外農品
<p>三、閱讀數位讀寫網文章</p> <p>1. 請學生默讀文章</p> <p>★提問與回答</p> <p>2. 討論文章中的英文：Recycling、Upcycling</p> <p>★理解英文字變化的意義—創造價值</p>	10	數位讀寫網文章 NG 真的不好嗎？ 第一篇 變身記
<p>【綜合活動】</p> <p>統整：</p> <p>NG 蔬果不 NG，透過創意也能變身升級創造價值、加值重生。</p>	3	

第三節 升級再造		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【準備活動】</p> <p>複習上一堂 NG 真的不好嗎？</p>	3	
<p>【發展活動】</p> <p>一、補充英國的做法</p> <p>1. 分享「明日的餐桌」文章。</p> <p>二、台灣的格外品</p> <p>1. 播放影片：【飲食教育】食事實踐：NG 蔬果不浪費！《青春！咱的夢》</p> <p>2. 閱讀影片&提問討論</p> <p>3. 提問：「變身記」文章中提到，台灣醜蔬果還可變身成什麼呢？ 參考答案：雪酪、蔬菜鍋貼、文旦柚酥</p> <p>★補充：家樂福於 2017 年利用上市利用賣相不佳的蔬果製成「醜果雪酪」。有機通路「里仁」也加工醜蔬果，再製蔬菜鍋貼、文旦柚酥、米餅等。而當需要改造的蔬果數量不符合加工規模時，里仁則是重新改造成員工餐食。</p> <p>三、比較台灣的做法的優點及國外可參考的做法</p> <p>1. 回顧台灣的作法，請學生分享，這麼做有那些優點？</p> <p>2. 回顧國外的做法，有哪些台灣比較少見？可學習的做法呢？</p> <p>★補充：德國以設計聞名全世界，例如四大設計獎就有二個是德國的，而日本則是以創意聞名，台隆手創、無印良品都來自日本。</p>	35	<p>明日的餐桌 英國 03 人民的超市</p> <p>影片：【飲食教育】食事實踐：NG 蔬果不浪費！ 《青春！咱的夢》</p> <p>原文出自：食力網站 「升級再造」翻轉全球食品業！ 剩食生出新商機</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>統整討論：</p> <p>★政府與民間合作做法—石斑魚入菜</p>	5	

第四節 從土地到餐桌 誰也被丟棄了?(上)		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師提問:小朋友知道白飯是什麼煮成的嗎? *教師可先問小朋友是否看過家人煮白飯?接著提問小朋友是否知道白飯如何煮成? *教師揭示答案:白飯是由白米煮成的</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師先揭示未碾製的稻穀和碾製完的白米,引起小朋友的好奇心,接著提問白米是如碾製成的?</p> <p>一、碾米流程</p> <p>1. 教師揭示各國有關碾米方法之圖片、影片 學生活動:口頭回答教師提問之碾米方法(現代或傳統)</p> <p>2. 教師介紹現代碾米流程及其產物 *教師口頭提問碾米流程及其各階段產物,如流程一、用「拔石機」去除稻穀中的石頭。 ※流程二、經過「礮穀機」(礮,音同「龍」)的滾輪碾壓,脫去稻穀外表第一層的粗糠,變成糙米。 ※流程三、使用「精米機」,再脫去第二層的米糠,完成後就是我們看到的白米。</p> <p>3. 教師提問:碾米過程中,有哪些是廢棄不用的?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請小朋友分享生活中是否有類似的廢棄食材是可以再利用的。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>教師口頭提問</p> <p>碾米流程圖</p> <p>小朋友口頭分享</p>

第五節從土地到餐桌 誰也被丟棄了?(下)		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】</p> <p>一、回顧「從土地到餐桌」稻米變成米飯的過程產生那些廢棄物。</p> <p>二、老師帶學生思考學校附近稻田每年會焚燒稻草,造成空氣污染,有什麼方法可以讓稻子可以全用呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、老師帶學生思考稻子的哪些部份沒有充份利用呢?</p> <p>1. 老師將學生分成三組,分組上網搜尋稻草、稻桿和稻殼的用途呢?</p> <p>★小組分組上網搜尋 ★小組發表(自評表) ★老師綜合說明</p> <p>【綜合活動】</p> <p>動動腦:想一想,小學生有什麼方法可以讓稻子全用呢?</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>自評互評表</p>

第六節 食美不食全 食全才食美

教學活動內容及實施方式	時間	備註/評量方式
<p>【準備活動】 觀看影片— 台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費，舌尖上的浪費（1）</p> <p>【發展活動】 一、影片提問 ★從影片中找出台灣目前在生廚餘方面有哪些被浪費的呢？</p> <p>二、小組討論設計宣導單 ★採購食物時，不只挑「完美」的食物。 ★採購食物時，盡量吃多少買多少，不要放到過期。 ★處理食材時，盡量減少浪費；不吃的生廚餘，應該如何處理。 ★烹煮完的食物，盡量要吃「完」，減少熟廚餘的量。</p> <p>三、設計宣導單 ★畫一張具有設計感又有意義的宣導單</p> <p>【綜合活動】 我們在日常生活中是不是也無形中浪費了很多食物和食材呢？ 讓我們一起跟家長為地球努力吧！ 帶設計單回家跟家長宣導，並請家長簽名！</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>實作評量</p> <p></p>

米食尋寶課程地圖

年級	主題 / 課程名稱	校訂特色課程	跨領域	總節數	彈性—國際教育米食尋寶節數
一	認識米朋友(上)—台灣節慶米食	家鄉尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
二	認識米朋友(上)—不同國家與族群的米食文化	族群尋寶	生活(2) 健體(2)	10	6
三	新「食棄」時代(上)—食全食美	資源尋寶	自然(4)綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
四	新「食棄」時代(下)—剩食攻略	食物尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
五	糧食危機與轉「基」(上)—戰爭與氣候	科學尋寶	自然(2)社會(2) 綜合(4) 彈性資訊(6)	20	6
六	糧食危機與轉「基」(下)—基因工程與基因改良	科技尋寶	自然(2)社會(2) 彈性資訊(5) 彈性閱讀(5)	20	6

彰化縣公立寶山國民中(小)學 113 學年度三年級彈性學習課程 (校訂課程)

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	資訊素養主題探究— 資源尋寶	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現：透過多元表徵與互動，感受我們與社區的連結及對環境的愛護				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校特色課程—尋寶課程/藉由各領域及彈性課程，帶領學生找尋「愛」「知識」「美」與「健康」的寶藏。透過探究資源循環再利用的方式，尋獲珍貴的寶藏—知識與愛。				
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				

課程目標		1. 運用各種學習方法、蒐集資料，了解永續發展目標 SDG12 負責任消費與生產。 2. 知道資源循環再利用各種方式，進而團隊合作一起辦理跳蚤市場尋寶活動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 國際教育文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 規劃辦理「跳蚤市場尋寶活動」，並踴躍參與。 2. 實踐 3R 消費原則，並將活動所得捐出給慈善單位，感受付出的快樂。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-3 週 (第 1 週無課)	2	圖像媒體素養	2c-III-1 分析與判讀各類資源	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響 1. 電視節目與廣告解析 2. 認識新聞的真實性	1. 知道電視節目與廣告的真相 2. 初步分辨新聞的真實性	1. 播放 1-2 個廣告，引起動機 2. 透過討論了解電視節目與廣告的拍攝手法 3. 播放 2-3 則同一主題的新聞報導 4. 請學生討論這幾則新聞的異同 5. 時事剪輯—從國語日報的時事新聞剪下感興趣的主題，摘要重點並判斷分析新聞的真實性	剪輯新聞後，摘要新聞資料來源與新聞大意，並針對新聞的真實性，寫出看法。	時事剪輯學習單
第 4-14 週	11	電腦網路素養	資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 電腦概論 2. 中英文輸入 3. 文書處理軟體 Word	1. 電腦概論—認識電腦軟硬體與基本操作 2. 認識中英文輸入	1-1 介紹電腦軟硬體設備 1-2 認識鍵盤與滑鼠	1-1 實作—開機、登入、登出、關機 1-2 正確完成學	1. 自編電腦網路教學教材 2. 巨岩網頁—電腦概論及 word

				<p>4. 小畫家</p> <p>5. 網路概論</p>	<p>法與學會輸入</p> <p>3. 知道並會使用 Word 基本操作</p> <p>4. 認識並會使用小畫家</p> <p>5. 認識網路軟體、認識學校網站、認識與使用雲端硬碟、知道網路禮儀</p>	<p>1-3 認識視窗、軟體與基本操作</p> <p>2-1 知道中英文輸入切換方式</p> <p>2-2 學會輸入中文與標點符號</p> <p>2-3 學會輸入大小寫英文字</p> <p>3-1 認識 Word 檔案開啟與存取</p> <p>3-2 學會改變文字大小、字體、顏色與其他屬性</p> <p>3-3 插入文字藝術師、圖片/美工圖片</p> <p>3-4 加入花邊</p> <p>3-5 版面設定</p> <p>4-1 認識小畫家檔案開啟與存取</p> <p>4-2 學會改變圖案線條、形狀與顏色</p> <p>5-1 認識網路軟體、知道網址代表的意義</p> <p>5-2 認識學校網站</p> <p>5-3 認識與使用雲端硬碟、使用 open ID 登入</p> <p>5-4 知道網路禮儀資訊倫理</p>	<p>習單內容</p> <p>1-3 實作—點開「我的電腦」放大、縮小、拖曳</p> <p>2. 能在老師指定的時間內打出基本字數</p> <p>3. 能完成老師指定字體字型、字體顏色、圖片、花邊及版面設定的內容</p> <p>4. 實作—能開啟小畫家檔案、畫出自己喜歡的圖案後存檔</p> <p>5-1 能說出 .edu.org.tw 等網域代表的意思</p> <p>5-2 5-3 實作—能將之前完成的 word 和小畫家檔案上傳到老師指定的共用雲端硬碟</p>	<p>教學影片</p> <p>3. 學習單</p>
--	--	--	--	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

第 15-16 週	2	平板電腦載具教學	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 操作平板電腦、拍照、擷取畫面並鏡射到電視螢幕上 2. OPEN-ID 登入教學	1. 會使用平板電腦基本操作 2. 會利用平板拍照、擷取畫面及鏡射到螢幕上 3. 會利用 OPEN-ID 登入-線上教室	1. 指導學生平板電腦開關機、充電、及連網路方式 2. 指導學生學會利用平板將海報畫面拍下或擷取網頁畫面，並鏡射到螢幕上，以利後續報告分享 3. 指導學生用 OPEN-ID 登入-線上教室	實作—能完成平板電腦各項操作	自編 PPT 簡報
第 17-19 週	3	紙本閱讀與數位閱讀 數位閱讀—網路資訊蒐集應用與識讀	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 學習網路資訊檢索方式及簡易判讀策略	1. 知道資訊蒐集管道、網路資訊蒐集技巧 2. 能辨別網站資訊可信度高低	1-1 請學生先分享資料蒐集的管道有哪些？不足再補充有圖書館(含報章雜誌、期刊、光碟資料等)網際網路(線上資料庫、搜索引擎、入口網站等)書店、政府機構、研究機構等 1-2 指導搜尋關鍵字的基本原則 2. 辨別可信度策略包含看頂級網域、網站資訊完整度、作者專業性等	口頭評量—能說出網站可信度的辨別策略	自編 PPT 簡報
第 20-22 週	3	數位閱讀—數位讀寫網	閱 E9 適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	學習使用線上閱讀平台	1. 能登入並分享學習結果給老師 2. 能練習 PP1-PP3	1-1 登入數位讀寫網 1-2 分享學習結果給老師 2-1 練習 PP1-PP3	實作—能完成基礎讀寫練習指定任務	數位讀寫網平台

下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	社區探索尋寶趣	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 藉由檢索搜尋社區資源，獲得所需資訊，並簡易判斷網站可信度</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能利用網站搜尋芬園鄉社區資源</p> <p>2. 能分辨網站可信度高低並摘要社區資源介紹</p> <p>3. 將整理好的資訊寫在海報上</p> <p>4. 鏡射海報內容並上台報告</p>	<p>1-1 分組決定要探索的社區資源，如寶藏寺、溪頭社區發展協會等</p> <p>1-2 上網搜尋社區資源的介紹</p> <p>2-1 利用可信度策略分辨該網站的可信度</p> <p>2-2 閱讀網頁內容並摘要社區資源的介紹</p> <p>2-3 小組討論社區資源對我們的幫助或帶給大家的樂趣</p> <p>3. 將討論內容及網站摘要資訊寫在海報上</p> <p>4. 拍攝海報內容，鏡射到螢幕上，一人負責操作平板畫面，一人負責上台報告，另一人支援</p> <p>4. 三組報告完畢，填寫自評表與互評表</p> <p>5.</p>	各組上台報告 自評表與互評表	自編 PPT 簡報 自評表 互評表
第 5-6 週	2	SDGs 介紹—SDG12 負責任的消費與生產	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝	<p>1. 初步認識 SDGs</p> <p>2. 認識 3R</p>	<p>1. 能說出 SDGs 是永續發展目標</p>	<p>1-1 影片介紹與討論 SDGs</p>	口頭評量	自編 PPT 簡報

			擊。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		2.能說出 3R 消費原則	2-1 綠色消費與 3R 介紹 2-2 分組討論生活中常見的綠色消費，分別是 3R 的哪一種		
第 7-8 週	2	世界上的跳蚤市場	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1.藉由檢索搜尋社區資源，獲得所需資訊，並簡易判斷網站可信度	1.能利用網站搜尋世界上的跳蚤市場 2.能分辨網站可信度高低並摘要介紹 3.將整理好的資訊寫在海報上 4.鏡射海報內容並上台報告	1-1 分組決定要探索的國家 1-2 上網搜尋 2-1 利用可信度策略分辨該網站的可信度 2-2 閱讀網頁內容並摘要介紹 2-3 小組討論 3.將討論內容及網站摘要資訊寫在海報上 4.拍攝海報內容，鏡射到螢幕上，一人負責操作平板畫面，一人負責上台報告，另一人支援	各組上台報告 自評表與互評表	自編 PPT 簡報 自評表 互評表
第 9-15 週	7	BIG6 跳蚤市場尋寶活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活	1. 知道探究的步驟 2. 能規劃與執行「跳蚤市場尋寶活動」 3. 從分組合作中學會表達自己的想法與感受、關懷	1.知道探究四步驟—決定問題、蒐集資料、整合分析及行動省思 2.共同討論綜合活動課程與社會領域課程中提到的社區活動—跳蚤市場，分組討論班級辦理	1.能說出探究四步驟 2.能利用電腦 word 做出完整的宣傳單及海報 3.能到各班進行口頭宣傳	1.分組規劃單 2.海報紙、標籤紙 3.自評表與互評表 結合社會領域—社區資源回收再利用

			<p>重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>與鼓勵小組成員、遵守紀律、重視榮譽感</p> <p>4. 運用電腦資訊科技製作宣傳單、海報</p> <p>5. 從活動中覺察環境問題、學會珍惜資源、進而採取環境友善行動</p>	<p>「跳蚤市場尋寶活動」目的及需要準備的內容</p> <p>3. 分組準備—宣傳單、海報、箱子、標價等</p> <p>4. 到各班宣傳辦理時間及地點(視情況辦理規模大小)</p> <p>5. 請全校師生共襄盛舉捐出家中全新或八成新可用的用品</p> <p>6. 能依據物品的新舊、原價等條件分類標價</p> <p>7. 活動當日分組進行秩序維護、交易活動、減價清倉、結算金額等</p> <p>8. 活動後檢討—自評表與互評表</p>	<p>4. 能於活動當日進行交易活動</p> <p>5. 能將活動所得捐給慈善單位</p>	
第 16-17 週	2	<p>資訊安全與倫理</p> <p>—網路成癮</p> <p>—網路謠言與霸凌</p>	<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	<p>1. 網路使用的正確習慣與態度教學</p> <p>2. 網路的相關法律規定教學</p>	<p>1. 能說出正確的網路使用習慣與態度</p> <p>2. 能知道言論自由、公然侮辱及毀謗罪等法規</p>	<p>1-1 欣賞影片並討論正確的網路使用習慣</p> <p>2-1 欣賞影片並討論正確的網路言論</p>	<p>口頭評量</p>	<p>資訊安全與倫理影片二支</p>
第 18-20 週	3	<p>Google 常用功能介紹與練習</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>內容</p> <p>1. gmail、map 及雲端硬碟介紹</p>	<p>目標</p> <p>1. 能知道 google 各項服務</p>	<p>活動</p> <p>1-1 教師示範操作</p> <p>1-2 學生實際操作</p>	<p>實作評量</p>	<p>Google 共用雲端硬碟</p>

				<p>2. 共用雲端硬碟上傳與下載檔案</p> <p>3. 雲端硬碟共編文件</p>	<p>2. 會操作共用雲端硬碟上傳和下載檔案</p> <p>3. 會操作雲端硬碟共編文件資料</p>	<p>2-1 教師示範操作並事先放上可下載檔案</p> <p>2-2 學生實際操作下載檔案，編輯後再上傳檔案</p> <p>3-1 教師示範操作共編，並提醒學生不得刪編他人資料</p> <p>3-2 學生實際操作共編文件</p>		
第 21 週	0	課程統整復習						

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(21 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1..長短音+動作感覺 2 節奏	鼓棒、太鼓
4	1 肢體律動:上下練習 2 .蹲弓步	鼓棒、太鼓
5	1.口白節奏 2 變化 	鼓棒、太鼓
6	1.節奏分部練習 2.變化動作練習	鼓棒、太鼓
7	1.重拍的體驗 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
8	1.長短音+動作感覺 2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
9	1.節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
10	1.節奏練習 2.口白練習+節奏	鼓棒、太鼓
11	1..鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
12	1.肢體動作 2.節奏練習	鼓棒、太鼓
13	1.口白練習+節奏 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
14	1 定拍練習 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
15	1..基本動作 2.長音、短音節奏運用	鼓棒、太鼓
16	1. 甩鼓棒 2.二部練習.走位	鼓棒、太鼓
17	1. 節奏  2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
18	1.鼓聲律動 2.節奏(切分音訓練)	鼓棒、太鼓
19	1 表演曲目 2. 打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
20	1. 長音、短音節奏運用 2. 重音練習	鼓棒、太鼓
21	1. 定拍練習 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
22	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.肢體動作	鼓棒、太鼓
2	1..鼓棒的持拿法 2.打點.打擊練習	鼓棒、太鼓
3	1.節奏  2..蹲弓步	鼓棒、太鼓
4	1.暖身 2.肢體律動:上下練習	鼓棒、太鼓
5	1. 左右律動 2. 輪奏概念練習	鼓棒、太鼓
6	1. 基本拍 2. 鼓邊敲擊練習	鼓棒、太鼓
7	1. 曲目介紹 2. 鼓面練習打點	鼓棒、太鼓
8	1. 暖身 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
9	1 弓箭步練習 2. 手臂伸展擊鼓	鼓棒、太鼓
10	1. 隊形變化 2. 速度變化練習	鼓棒、太鼓
11	1. 音樂組合 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
12	1. 肢體動作 2. 打點. 打擊練習	鼓棒、太鼓
13	1. 口白節奏 2. 定拍練習	鼓棒、太鼓
14	1. 變化動作練習 2. 節奏混搭練習	鼓棒、太鼓
15	1 音樂曲目節奏拍唸. 2. 動作修飾訓練	鼓棒、太鼓
16	1. 肢體律動:上下練習 2. 強弱拍擊鼓練習	鼓棒、太鼓
17	1. 輪奏概念 2 分組練習	鼓棒、太鼓
18	1. 八拍與四拍手部動作.	鼓棒、太鼓
19	1. 鼓棒角度訓練 2. 配奏練習	鼓棒、太鼓
20	1. 成果發表	鼓棒、太鼓
21	1. 複習週	鼓棒、太鼓

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	基本動作練習	包心線、培軸鈴
2	起鈴、加鈴速、調鈴	包心線、培軸鈴
3	金蟬脫殼	包心線、培軸鈴
4	蜘蛛結網	包心線、培軸鈴
5	鳳凰離手	包心線、培軸鈴
6	背書包	包心線、培軸鈴
7	拋鈴	包心線、培軸鈴
8	左右甩鈴	包心線、培軸鈴
9	左右望月	包心線、培軸鈴
10	期中評量(請進行招式組合表演)	包心線、培軸鈴
11	仰觀星斗	包心線、培軸鈴
12	金雞上架	包心線、培軸鈴
13	交叉拋鈴	包心線、培軸鈴
14	背書包 2	包心線、培軸鈴
15	鑽石結網	包心線、培軸鈴
16	八仙過海	包心線、培軸鈴
17	拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
18	拋鈴跳繩	包心線、培軸鈴
19	互拋	包心線、培軸鈴
20	繞腳 30 下	包心線、培軸鈴
21	繞腳轉身	包心線、培軸鈴
22	成果發表會	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期扯鈴社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	包心線、培軸鈴
2	平沙落雁	包心線、培軸鈴
3	大鵬展翅	包心線、培軸鈴
4	噴射蜻蜓	包心線、培軸鈴
5	單手繞腳	包心線、培軸鈴
6	繞腳拋鈴轉身	包心線、培軸鈴
7	繞腳互拋	包心線、培軸鈴
8	繞手 20 下	包心線、培軸鈴
9	繞手 50 下	包心線、培軸鈴
10	期中評量(抽考 5 個招式)	包心線、培軸鈴
11	繞腳背後收鈴	包心線、培軸鈴
12	繞腳拋鈴收鈴	包心線、培軸鈴
13	繞腳甩鈴	包心線、培軸鈴
14	繞腳內迴旋	包心線、培軸鈴
15	繞腳上下運鈴	包心線、培軸鈴
16	拋雙棍	包心線、培軸鈴
17	單人起雙鈴(一)	包心線、培軸鈴
18	單人起雙鈴(二)	包心線、培軸鈴
19	單人起雙鈴(三)	包心線、培軸鈴
20	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴
21	期末評量(繞腿系列表演)	包心線、培軸鈴

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第一學期課程進度表(42 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1.準備週	
2	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2.把桿小品：踢腿、腰部練習 3.流動：側翻	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2.動作複習 3.流動：單手側翻 4.站姿小品	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
8	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
9	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
10	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
11	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作	把桿、軟墊、手絹
12	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.彈跳組合-旁飛燕	把桿、軟墊、手絹
13	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
14	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
15	1.暖身延展 2.舞碼練習 3.手絹基本動作 4.動作複習 5.手姿小品	把桿、軟墊、手絹
16	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
17	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
18	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
19	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
20	1.暖身延展 2.舞碼練習	把桿、軟墊、手絹
21	1. 成果發表	把桿、軟墊、手絹
22	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度第二學期課程進度表(40 節)

週次	教學進度	準備材料工具
1	1..暖身運動 2.複習動作	把桿、軟墊
2	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
3	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
4	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.小跳組合 4.踢腿組合	把桿、軟墊
5	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
6	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
7	1.暖身延展 2 腰部技巧：站姿下腰 3.技巧練習：倒立 4.後滾翻、測滾翻	把桿、軟墊
8	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
9	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
10	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
11	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
12	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
13	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
14	1.暖身延展 2 地板技巧：趴姿後拔腿 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
15	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
16	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
17	1.暖身延展 2 技巧組合練習 3.舞碼練習	把桿、軟墊、米篩
18	1.成果練習	把桿、軟墊、米篩
19	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
20	1.舞蹈介紹：太陽劇團	影片
21	1. 複習週	

彰化縣寶山國民小學 113 學年度上學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	單手運球基本動作	籃球、角錐
2	交叉運球	籃球、角錐
3	跨下運球	籃球、角錐
4	背後運球	籃球、角錐
5	傳球基本動作	籃球、角錐
6	地板傳球	籃球、角錐
7	上手傳球	籃球、角錐
8	移動傳球	籃球、角錐
9	上籃腳步練習(右)	籃球、角錐
10	上籃手部動作練習(右)	籃球、角錐
11	運球上籃	籃球、角錐
12	傳球上籃	籃球、角錐
13	上籃腳步練習(左)	籃球、角錐
14	上籃手部動作練習(左)	籃球、角錐
15	運球上籃	籃球、角錐
16	傳球上籃	籃球、角錐
17	雙線快攻	籃球、角錐
18	投籃練習	籃球、角錐
19	接球投籃	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末綜合練習	籃球、角錐
22	期末測驗	籃球、角錐

彰化縣寶山國民小學 113 學年度下學期籃球社團課程進度表

週次	教學進度	準備材料工具
1	上學期復習與回顧	籃球、角錐
2	罰球線投籃	籃球、角錐
3	急停投籃	籃球、角錐
4	運球轉身	籃球、角錐
5	試探步突破練習	籃球、角錐
6	擋拆練習(一)	籃球、角錐
7	擋拆練習(二)	籃球、角錐
8	籃下卡位練習	籃球、角錐
9	防守腳步訓練	籃球、角錐
10	二打一模擬快攻	籃球、角錐
11	三打二模擬快攻	籃球、角錐
12	三對三對戰練習	籃球、角錐
13	區域防守觀念	籃球、角錐
14	五對五區域防守練習	籃球、角錐
15	五對五區域防守練習	籃球、角錐
16	進攻發邊線球戰術練習	籃球、角錐
17	全場盯人戰術練習	籃球、角錐
18	分組比賽	籃球、角錐
19	期末綜合練習	籃球、角錐
20	期末綜合練習	籃球、角錐
21	期末測驗	籃球、角錐