

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度學校課程總體架構

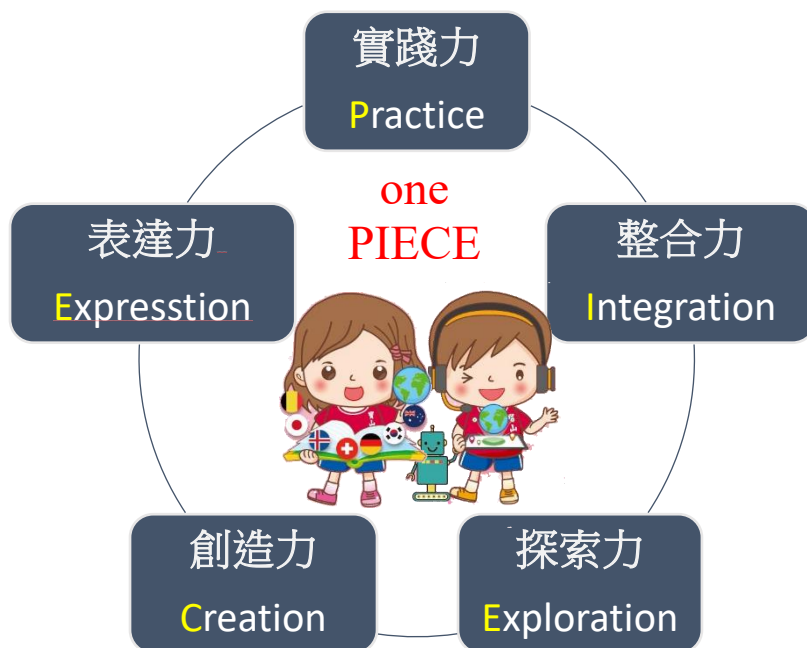
2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

「健康、關懷、卓越」是本校之「學校願景」，因此，學校之課程願景就是希望透過有形的課程中，找到無形的寶藏——愛、知識、美、健康。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

One PIECE 大祕寶代表著「夢想與希望」，期許學生畢業時，能帶著這些在學校培養的核心(關鍵)能力，去尋找人生的大秘寶。



★**實踐力**：能將學習的成果身體力行的實踐，達到學以致用。

★**整合力**：跨領域的統合課程，期望能整合各領域的學習成果，

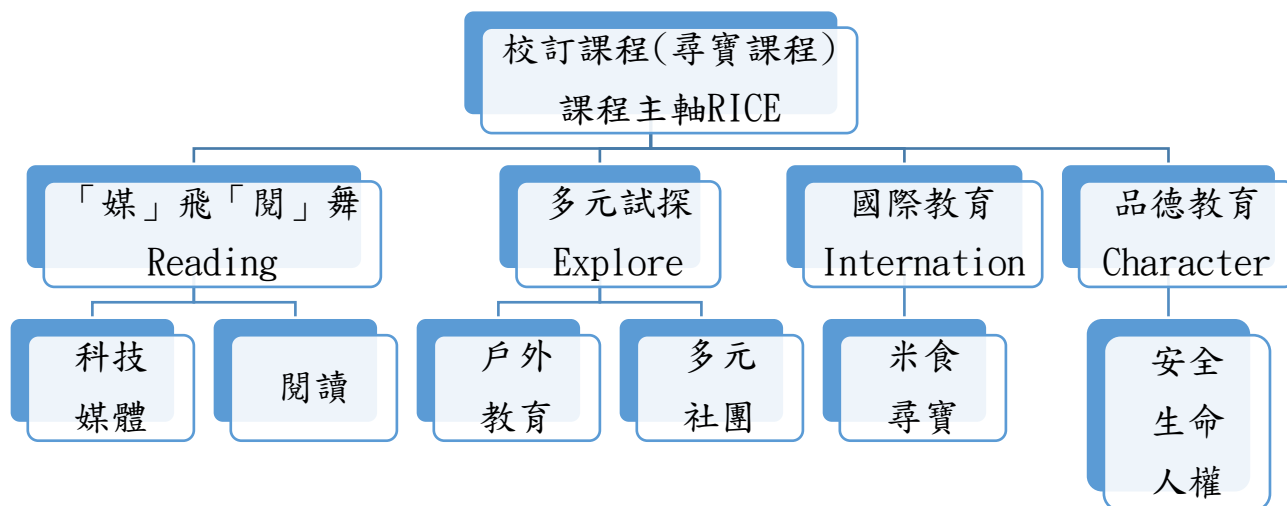
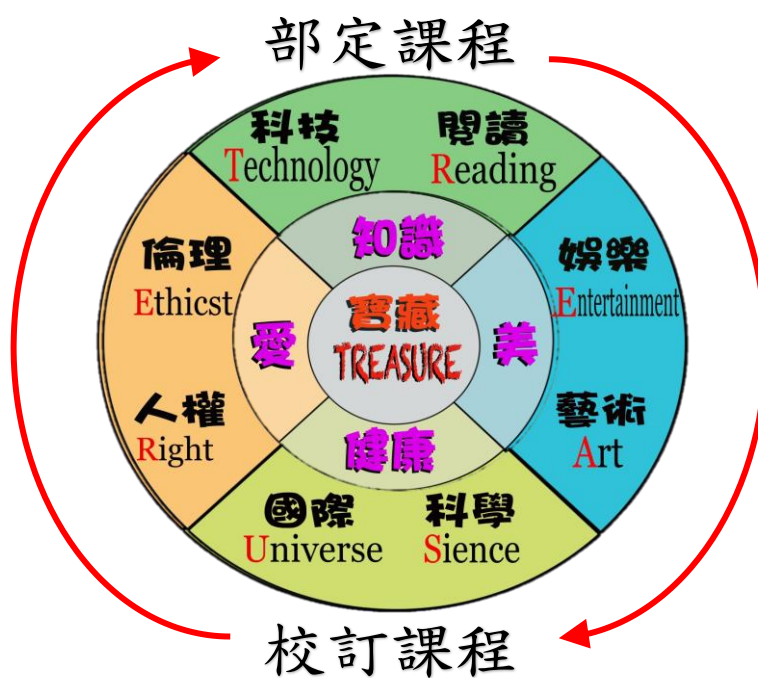
★**探索力**：能保持對世界的好奇心，在學習中探索知識。

★**創造力**：提供更多的創造元素，讓同學發揮想像力進行創造。

★**表達力**：能流暢的表達，包含口說、肢體、寫作等。

結合學校願景、家長期望、教師意願及學生需求，規畫出本校六年級畢業生應具備的基本能力，期待每個寶山學童都能具備面對未來挑戰的五力，讓同學可以帶著五大能力，追尋人生未來的寶藏。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ **依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）**

本校課程發展委員會，根據學校型塑之共同願景與課程研究的情境分析，規劃學校課程目標、課程計畫架構及課程計畫之進程，重視各課程規劃與目標之間的關聯性與可行性。為達成「從有形的課程，找到無形的寶藏——愛、知識、美與健康」的學校課程願景。整個課程發展方案，我們所秉持的基本理念如下：

（一）**學生為學習的主題**：重視學生需求，鼓勵學生自我成長，每個同學具備不同的能力及特質，學校可規畫不同類型的學習活動，提供同學發展多元能力。透過一系列的教學活動，激發學生潛在的能力。以愛為出發點，有教無類，因材施教，能把每一位學生都帶上來，成就每一位學生。

（二）**以「實踐能力」規劃學生活動**：我們期望學生學的能力是具備應用的功能，亦即「做中學」。學習是一個不斷自我提升的歷程，透過學校規畫的各類活動，均衡發展同學各項能力，並在實作中得到反思及評價，提升未來面對各項問題的應變能力。

（三）**營造優美校園環境**：建立美感校園與溫馨環境，提供良好的境教，促進學童培養關懷、愛護、以及自主行動的良好態度。透過課程的結合，讓同學更能珍惜資源、感恩他人。

（四）**教師專業發展**：為了符應世界潮流，教師應隨時增能，並接受新資訊，透過教師專業發展，精進教學內容，透過教師的專業討論，凝聚成員共識，激發團隊力量，建立和諧、專業導向的教學環境，提升教學品質。

（五）**結合社會資源**：引進外部資源，提供學童更多元豐富的課程內容，並且與社區結合進行服務學習，提早建立同學關懷他人的態度。並認同自己生活的區域。