

彰化縣縣立寶山國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1 行政團隊和諧，有想法且主動積極。 2. 教師有不同專長	小校教師人數少，行政負擔過重，無法專心在課程與教學	發展學校特色課程較易聚焦並透過社群提升教師專業知能	1 近年正式教師退休與調動人數多 2 代理教師比率偏高 3 許多增能研習需要再重來	爭取正式教師員額辦理教師專業增能研習 提升特色課程發展所需知能
學生能力	純樸率真可塑性高	1. 學習動力不足，文化刺激不足，背景知識影響閱讀理解能力。 2. 學生素質參差不齊，能力落差大。	1. 境教及生活教育的強化提升學習成效 2. 健康活潑可塑性高 3. 可善用網際網路各項資訊	1. 同儕相互影響大 2. 隔代教養影響學習 3. 家庭因素影響品格與行為	積極推動閱讀教育提升學生自主學習能力
家長條件	家長會組織健全，會長和委員願意出錢出力關心學校	1. 多數忙於生計，多屬農工階層 2. 弱勢家庭比例偏高。	1. 辦理更多親職活動讓更多家長認同學校，進而願意配合 2 鼓勵參與學校活動	隔代教養新移民子女、中低收入與單親家庭比率偏高	1 邀請家長參與學校活動 2 弱勢家庭則積極申請相關補助，減輕

					家庭經濟壓力並提供學生更多元學習機會
社區文化環境	1 位居鄉下周圍被稻田包圍，視野廣闊民風純樸 2 近年社區認同學校與社區有更多的互動與合作	1 文化刺激普遍不足 2 生活條件普遍普通 3 能提供學校的資源有限	1 離中投公路和高速公路不算遠 2 鄰近還有草屯生活圈	1 彰南路旁車輛多且車速快事故多 2 縣交界常被忽略	1 與在地農會合作發展米食特色課程 2 積極邀請來自不同縣市的專家提供專業協助

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：教師具備專長 教師具備熱誠 社區：溪頭社區 寶山社區 縣庄社區 校友、家長：林煥祥教授 謝忠儒全家便利商店店長 社團：寶藏獅子會 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：桐花季 寶藏寺 宗教：寶藏寺 受連宮 福德宮 食衣住行：無 文教：芬園鄉圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：貓羅溪 八卦山 地理區位：台中南投與彰化交界 動植物：黑冠麻鷺 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：黃花風鈴木 黃金稻浪 水利：無 歷史遺跡：寶藏寺 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：水稻(米粉) 荔枝與鳳梨 服務業：無 文創產業：無