

彰化縣私立文興高級中學

● 簽呈編號：	20240619_003	● 狀態：	結案
● 簽呈主旨：	檢陳本校112學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄，如說明，敬請 簽核。		
● 發文者：	實研組長林毓恬	● 機密等級：	普通 (最速件)
● 公開對象：			
● 送件時間：	2024/06/19 15:01:08	● 簽核期限：	2024/06/20 14:55:00
● 結案時間：	2024/06/19 16:04:16		

● 簽呈內容： 最後修正：實研組長林毓恬	
檔 號： 保存年限：	
簽 於 教務處	日期：民國113年6月19日
主旨：檢陳本校112學年度第2學期課程發展委員會會議紀錄，如說明，敬請 簽核。	
說明：一、議決113學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。	
二、審核113學年度本校國中部教科書採用版本	
三、議決本校113學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃	
四、議決本校113學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)	
五、檢核112學年度課程評鑑結果及課程修正事項	
六、研討113學年度彰化縣私立文興高中附設國中部自編教科用書審查作業	
七、議決本校113學年度彰化縣私立文興高級中學附設國中部成績評量方式。	
八、113學年度特教教育課程與教學調整計畫	
九、113學年度巡迴輔導班課程計畫	
十、113學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類)申請資料如附件五	
擬辦：一、詳如附件。	
二、本案於陳請 校長核可後存查。	
● 附加檔案：	📎 1122第3次課程發展委員會 紀錄.pdf (實研組長林毓恬)
● 引用簽文：	無

發文者意見	
-------	--

簽核流程	所屬部門	人員	結果	意見	異動	簽核時間
1.	處室主任	教務主任許俊敏 	同意	擬：如擬		2024/06/19 15:10
2.	校長室	校長歐陽郁文 	同意			2024/06/19 16:04

交辦	所屬部門	人員	備註	狀態	異動	交辦日期
--- 未指定交辦 ---						

彰化縣私立文興高中課程發展委員會會議紀錄

一、會議日期：113 年 6 月 19 日(三)

二、會議時間：10：10~11：00

三、會議地點：簡報室(C202)

四、會議主席：歐陽郁文 校長

參與人員：

- 行政代表：許俊敏主任、施志勳主任、黃玉湘主任、潘素珍主任、賴永晃主任、洪英慈主任、洪佩稜主任、陳權鈺組長、林毓恬組長、洪雅津組長、鄒瓊枝組長、張偉政組長、吳冠賦組長
- 領域/學程教師代表：張孟芸老師、謝蕙如老師、陳麗如老師、張滋顯老師、王莉安老師、許嘉仔老師、劉文涵老師、王莉雅老師、黃雅君老師、邱孟盈老師、林筠芳老師
- 各年級導師代表：傅婉嫻老師、鄭伊秀老師、黃昭智老師、柯英蘭老師、鄭百妙老師、陳麗如老師
- 教師組織代表：陳泓翔老師(同仁會主席)
- 專家學者：蔡秀娥主任(溪湖高中教務主任)
- 產業代表：陳憲弘先生(利亮科技負責人)
- 學生家長委員會代表：蘇炫嘉先生(家長會會長)
- 學生代表：黃仕育 同學(班聯會主席)

紀錄：林毓恬

五、工作報告：

1. 113 年 4 月 17 日申請調整 112 及 113 學年度入學適用之綜合型高級中等學校課程計畫。依 113 年 6 月 5 日臺教授國字第 1130068216A 號來文，通過備查。
2. 113 年 6 月 21 日前上傳 113 學年度國中總體課程計畫書。

六、上次決議：

提案一：修訂 113 學年度針對高一、高二學生即將實施之綜合型高中課程計畫書。

決 議：照案通過

七、研討議題：

提案一：議決 113 學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說 明：1. 依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

2. 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)

->交通安全，每個年級 1 學年須至少規劃 1~2 節獨立完整課程(=列入校定課程、不可融入其他領域課程)。

辦 法：1. 「領域學習節數」與「彈性學習節數」規劃如下表。

十二年國教課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度課程規劃						
部定課程	學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
			節數	節數	節數	
	語文	國語文	5	5	5	每週節數
		本土語文/臺灣手語	1	1	0	
		英語文	3	3	3	
	數學	數學	4	4	4	
	自然科學	生物	3	0	0	
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度課程規劃						
部 定	學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
			節數	節數	節數	
	社會	歷史	1	1	1	
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	
		體育	2	2	2	
	綜合活動	家政	1	1	1	
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	藝術	音樂	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	
	領域排課總時數		30	30	29	
校 訂 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	本土語文/臺灣手語	0	0	0	可不選
		漫遊英語村	42/40	42/40	21/18	學期時數
		社會議題探究	0	0	21/18	學期時數
		科學素養與實踐	0	0	21/18	學期時數
		身心成長	19/18	0	0	學期時數
		欣賞生命	0	19/18	0	學期時數
		美麗人生	0	0	19/16	學期時數
		安全教育-交通安全教育	2/2	2/2	2/2	綜合科
	社團活動與技藝課程	社團活動	12/12	12/12	12/12	
	其他類課程	班會週會	30/28	30/28	30/24	
	特殊需求領域		0	0	0	
	彈性總排課時數		5	6	6	
	總計		35	35	35	

表 決：出席委員 31 人，經委員 31 票同意， 0 票不同意， 0 票無意見。

決 議：照案通過 113 學年度國中課程計畫書學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

提案二：審核 113 學年度本校國中部教科書採用版本

說 明：1.各科選用教科書後填寫「教書填報單」及「教科書採用會議紀錄」。

2.教科書版本由各科或各領域召開教學研究會議決通過，提交教學組。

3.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，經課發會決議，提交總務處庶務組長採購。

4.由彰化縣國民中小學課程計畫平台下載資料：國中十二年國教課程

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度
各年級教科書版本一覽表**

領域 / 科目	年 級		
	一	二	三

部定課程	領域學習課程	語文	國語文	南一	翰林	南一
			英語文	南一	佳音(翰林)	南一
			本土語文/ 臺灣手語	真平	真平	X
		數學		康軒	翰林	南一
		社會		南億	康軒	翰林
		自然科學		翰林	南一	南一
		藝術		翰林	翰林	翰林
		綜合活動		自編	自編	自編
		科技		南一	翰林	翰林
		健康與體育		南一	康軒	康軒

表 決：出席委員 31 人，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見。

決 議：照案通過 113 學年度本校國中部教科書採用版本

提案三：議決本校 113 學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃

說 明：1.依據彰化縣課程審查重點，國中小作文篇數，每學期應為 4~6 篇作文，且該篇數不含定期評量中的寫作測驗。

2.除課程發展委員會紀錄外，應明定於領域教學進度表中(含成績評量方式)。

辦 法：1.113 學年度第一學期規劃如下：

(1)高一國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、7、11、16 週。

(2)高二國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、8、12、17 週。

(3)高三國語文作文 4 篇(閱讀心得 1 篇，命題作文 3 篇)，第 3、9、13、15 週。

(4)國一國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、8、16 週。

(5)國二國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、8、11、16 週。

(6)國三國語文作文 4 篇(命題作文 4 篇)，預定為第 3、6、9、12 週。

表 決：出席委員 31 人，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見

決 議：照案通過 113 學年度高中部與國中部國語文作文篇數之規劃

提案四：議決本校 113 學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)

說 明：1.依據教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

2.目的：

(1) 規劃學校總體課程、各學習領域學習節數、選用教材、設計教學主題活動及教學內容、學習評量。

(2) 落實學校本位課程以達成學校願景

(3) 引導學生致力達成十項國民教育基本能力。

3.課程發展委員會會議紀錄除含課程相關事項討論外，尚須含當學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議。

4.國中應於課程計畫中，說明九年級會考後課程安排。

5.九年一貫課程計畫審查期程規定：各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。

6.十二年國教課程計畫審查期程規定：學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

7.國中課程計畫撰寫內容，置於本校 EECLASS 網站

(1)113 國中總體課程計畫<http://eeclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

(2)彰化縣國民中小學課程計畫平台(上述資料完成後轉 PDF 填報)，相關資料如附件一
<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/113/posts>

8. 19 大議題融入：【性別】、【人權】、【環境】、【海洋】、【科技】、【能源】、【家庭】、【原住民】、【品德】、【生命】、【法治】、【資訊】、【安全】、【防災】、【生涯】、【多元】、【閱讀】、【戶外】、【國際】

9. 通過後請實研組長彙整相關資料上傳，上傳期間：至 112 年 6 月 21 日(五)下午 5 點止。

表 決：出席委員 31 人，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見

決 議：照案通過本校 113 學年度國中課程總體計畫(含課程評鑑計畫)

提案五：檢核 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說 明：

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	秉持著天主教敬天愛人的精神為辦學的目標和理想，學校願景教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」。並以「溝通力」、「品格力」、「國際力」、「學習力」為學生圖像，呼應課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域科目依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，另外彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生等內容符合學生學習需要。
	內容結構	2.	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	。課程計畫之內容包含：背景SWOTA分析、課程地圖、彈性學習、議題融入、以及會考後課程規畫完整符合縣府規定，均依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定

		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓	課程與學校發展社區文化內外因素相互結合並持續滾動修正。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓	依學校實際現況與背景，調整課程發展結構
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程規劃過程經課發會同意審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教學設計提供學生練習、體驗、思考，適應現在與發展未來。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各學習階段之主題連續統整符合學生學習順序。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	教學時採形成性評量，老師根據學生學習調整教學方法，學校定期考試為總結性評量，診斷學習並實施補救。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		在規劃各項議題融入各領域課程時，主題內容間具密切關連之統整精神；惟本校無實施協同教學。
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，113學年度各年級彈性課程擬增加安全教育(交通安全)議題主題式課程4節，身心成長、欣賞生命、美麗人生課程減少4節。					

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計發展與規劃過程,均參考領域課程綱要與學生先備知識,循序漸進完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	各科每學期四次以上教學研究會以及教師社群對課程與教學持續規畫設計檢討與改進。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。					✓	彈性學習課程內容讓學生有充分機會練習體驗,能夠達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,符合主管機關規定,如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	設計內涵符合相關規定,融入議題,學生學習採多元評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		規劃內容符合課綱規定之四大類別及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	主題單元結合學術與生活,具統整性。
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性課程符合學校願景:活力、關懷、創新、多元。

	邏輯 關 聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性課程之教學單元相互呼應。
	12 ． 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	依照新課綱精神設計素養導向相關教材，設計規劃，並加入學校願景，學生先備經驗，參考各類資料文獻制定各年級彈性課程。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	規劃過程經由各科教學研究會討論制定，經由課發會議決通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		科技教材由本校科技領域教師授課，新住民語文師資尚無。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		各科皆派員參加新課綱專業研習或成長或活動，至少1次以上。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師積極參教學研究會並提供意見。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	課程計畫均依照相關規定放置學校首頁供學生家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		各領域課程所需教材選用以及自編教材依照規定經課發會審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		新增多功能教室，其餘課程實施場地與設備皆逐年翻新。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		各科規劃課程相關之設計展演、語文競賽、數學競賽、自然競賽、體適能檢定、作文檢定等促進課程實施及其效果。
		17. 教學	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精				✓		教師依照課程計畫規畫進行教學，學生進行分組教學及上台報告，精熟學習重點達成彈性學習課程目標。

各課程實施情形	實施	熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師採多元評量，重視學生個別適性之調整。
	18 · 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	期末教學研究會各授課年級教師對話討論實施情形並記錄於領域自評表。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	透過多元評量方式紀錄學生達成學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	每學期對每位學生進行質性評量之描述。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生隨時可以登入學務系統查詢學習結果，於學習表現具持續改進成長。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	養成學生面對問題時有積極求解的心理傾向，透過自己思考探索，以求充分了解問題，進而解決問題。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生自我瞭解，進而自我指導，達到自我實現目的歷程，持續向前。
	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	下學期縣府派員訪視國中教學正常化，展現多元評量學生成就，促進學生適性發展。

承辦人： 

承辦主任： 

校長： 

表決：出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見
決議：照案通過

提案六：研討 113 學年度彰化縣私立文興高中附設國中部自編教科用書審查作業。

說明：1.彰化縣私立文興高中 112 學年度教材審議組－審查自編教材工作分配

2.電子檔案網址：<http://eeclclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>

3.委員工作分配：以教材科目內容 1~3 人一組

自編教材編號	審查委員	審查委員	審查委員
1. 童軍	許嘉仔	劉文涵	王莉雅
2. 家政	林筠芳	邱孟盈	陳麗如
3. 輔導	黃雅君	謝蕙如	吳冠賦
4. 漫遊英語村	王莉安	鄒瓊枝	X
5. 科學素養探究	張滋顯	X	X
6. 社會議題探究	張孟芸	X	X
7. 身心成長	許嘉仔	X	X
8. 欣賞生命	林筠芳	X	X
9. 美麗人生	黃雅君	X	X

4.彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表，如附件二。

表決：出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見

決議：照案通過

提案七：議決本校 113 學年度彰化縣私立文興高級中學附設國中部成績評量方式。

說明：

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 113 學年度成績評量方式

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註																
語文	國語文	七 八 九	5 5 5	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 學習態度 40% 4. 作文六級分與百分制對照表 <table border="1"> <tr> <td>級分</td><td>六</td><td>五</td><td>四</td><td>三</td><td>二</td><td>一</td><td>零</td></tr> <tr> <td>百分</td><td>95</td><td>90</td><td>80</td><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>0</td></tr> </table> 零級分者，任課老師得以引導學生再次重寫。	級分	六	五	四	三	二	一	零	百分	95	90	80	70	60	50	0	A×50% B×50%	
級分	六	五	四	三	二	一	零																
百分	95	90	80	70	60	50	0																
語文	本土語	七 八	1 1	課堂實施	1. 學習單 30% 2. 口語表達閱讀 30% 3. 態度 40%	A×50% B×50%																	
語文	英語文	七 八 九	3 3 3	三次段考	1. 紙筆測驗 40% 2. 作業 30% 3. 態度 30%	A×50% B×50%																	
數學	數學	七 八 九	4 4 4	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 態度 30% 4. 實作演練 10%	A×50% B×50%																	
自然	自然科學	七 八 九	3 3 3	三次段考	1. 紙筆測驗 30% 2. 作業 30% 3. 技能實作 20% 4. 學習態度 20%	A×50% B×50%																	
社會	歷史	七 八 九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%																	
社會	地理	七 八 九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%																	

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註
社會	公民與社會	七 八 九	1 1 1	三次段考	1. 作業 35% 2. 紙筆測驗 30% 3. 學習態度 35%	A×50% B×50%	
健康與體育	健康教育	七 八	1 1	課堂實施	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
		九	1	三次段考	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
健康與體育	體育	七 八 九	2 2 2	課堂實施	1. 技能考核(技能)50% 2. 紙筆測驗(認知)25% 3. 學習態度(情意)25%	A×50% B×50%	
藝文	視覺藝術	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品展現 50 %	A×50% B×50%	
藝文	表演藝術	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 課程活動 20% (技能) 4. 綜合展演 30 % (技能)	A×50% B×50%	
藝文	音樂	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 紙筆測驗 20%-A 2. 學習態度 30%-A 3. 技能考核 50%-B	A×50% B×50%	
科技	資訊科技	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 作品 30% (技能) 2. 技能實作：20% (技能) 3. 學習單：25% (認知) 4. 學習態度：25% (情意)	A×50% B×50%	
科技	生活科技	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 作品 30% (技能) 2. 技能實作：20% (技能) 3. 學習單：25% (認知) 4. 學習態度：25% (情意)	A×50% B×50%	
綜合活動	家政	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品 30 % 4. 技能考核 20%	A×50% B×50%	
綜合活動	童軍	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 25% 2. 學習態度 25% 3. 作品 30 % 4. 技能考核 20%	A×50% B×50%	
綜合活動	輔導	七 八 九	1 1 1	課堂實施	1. 學習單 30% 2. 學習態度 20% 3. 分組討論報告 30 % 4. 課程活動參與 20%	A×50% B×50%	
統整性主題 /專題、議題 探究課程	漫遊英語村	七 八 九	2 3 1	無	1. 紙筆測驗 40% 2. 作業 30% 3. 態度 30%	B×100%	
統整性主題 /專題、議題 探究課程	社會議題探討	九	九	無	1. 學習單 50% 2. 學習態度 15% 3. 提問互動 15% 4. 課堂參與度 20%	B×100%	
統整性主題 /專題、議題 探究課程	身心成長	七	1	無	1. 分組討論參與表現 15% 2. 學習態度與實踐 20% 3. 提問與回饋互動 20% 4. 作業主題報告 25% 5. 課堂學習單 20%	B×100%	

學習領域	課程	年級	節數	定期評量 A	平時評量 B	學期評量	備註												
統整性主題/專題、議題探究課程	欣賞生命	八	1	無	1. 分組討論參與表現 15% 2. 學習態度與實踐 20% 3. 提問與回饋互動 20% 4. 作業主題報告 25% 5. 課堂學習單 20%	B×100%													
生命教育	美麗人生	九	1	無	1. 學習單 30% 2. 學習態度 20% 3. 分組討論報告 30 % 4. 課程活動參與 20%	B×100%													
統整性主題/專題、議題探究課程	科學素養與實踐	九	1	無	1. 作業與實作 60% 2. 紙筆測驗 20% 3. 學習態度 20%	B×100%													
社團活動與技藝課程	社團活動	七八九	1 1 1	無	1. 出席 20% 2. 學習態度 20% 3. 活動表現 20% 4. 團體合作 20% 5. 社團成果 20% 彰化縣國民中學學生成績評量要點第十條規定 <table><tr><td>級分</td><td>優</td><td>甲</td><td>乙</td><td>丙</td><td>丁</td></tr><tr><td>百分</td><td>90</td><td>80</td><td>70</td><td>60</td><td>未滿 60</td></tr></table>	級分	優	甲	乙	丙	丁	百分	90	80	70	60	未滿 60	B×100%	
級分	優	甲	乙	丙	丁														
百分	90	80	70	60	未滿 60														
其他類課程	班會週會	七八九	1 1 1	無	1. 出席 25% 2. 學習態度 25% 3. 活動表現 25% 4. 團體合作 25% 彰化縣國民中學學生成績評量要點第十條規定 <table><tr><td>級分</td><td>優</td><td>甲</td><td>乙</td><td>丙</td><td>丁</td></tr><tr><td>百分</td><td>90</td><td>80</td><td>70</td><td>60</td><td>未滿 60</td></tr></table>	級分	優	甲	乙	丙	丁	百分	90	80	70	60	未滿 60	B×100%	
級分	優	甲	乙	丙	丁														
百分	90	80	70	60	未滿 60														

【注意事項】：

- 一、定期評量之測驗範圍依當時學校或任課老師所公佈之資料為準；平時評量次數得由各班任課老師依授課情形斟酌實施。
- 二、學生成績如有錯誤，需於成績單上所註明之更正截止日前至教務處辦理更正，逾時恕不受理。
- 三、學生定期評量時，因故經核准缺考者，准予銷假後立即補考，並於學期成績結算前辦理。但無故缺考者不准補考，其缺考成績以零分計算。補考成績依下列規定計算：（彰化縣國民中學學生成績評量要點第十六條）
 - （一）因公、喪假或不可抗力事件缺考者，按實得分數計算。
 - （二）因事、因病請假缺考者，其成績未超過六十分者，依實得分數計算。超過六十分以上者，其超過部份八折計算。
- 四、國民中學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：
 - （一）學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
 - （二）八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。
- 五、國民中學學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應施以補救教學，並依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長（或法定代理人）聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

表 議：出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見

決 議：照案通過，各科請於教學研究會時再次提醒科內教師務必依循相關指標與比例做評量基準。

提案八：113 學年度特教教育課程與教學調整計畫

說 明：在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能，如附件三。

決 議：出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 113 學年度特教教育課程與教學調整計畫。

提案九：113 學年度巡迴輔導班課程計畫

說明：特教學生楊○○、董○○不分類巡迴輔導班(情緒障礙類)，課程計畫如附件四。

決議：經出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 113 學年度巡迴輔導班課程計畫

提案十：113 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案(資優類)申請資料如附件五

說明：特殊教育方案(語文類)為國二語文資優特殊教育，學生共 1 名，由洪于茜教師協助帶領語文資優課程。

決議：經出席委員 31，經委員 31 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 113 學年度上學期國中資賦優異學生特殊教育方案。

七、臨時動議： 無

八、專家學者：

九、校長勉勵：

十、散會

十一、會議照片



私立文興高中附設國中部 113 學年度國民中學課程計畫

壹、學校課程總體架構

1. 學校現況與背景分析

1-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）	1-1 學校現況與人力資源.pdf 2024-06-12
1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅	1-2 盤點分析學校課程發展條件.pdf 2024-06-12

2. 課程願景與目標

2-1 學校課程願景	2 課程願景與目標.pdf 2024-06-12
2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點	
2-3 課程地圖	

3. 課程架構

3-1 學校課程節數					七年級	八年級	九年級
領域 / 科目							
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	
			本土語文/臺灣手語	1	1	0	
			英語文	3	3	3	
		數學		4	4	4	
		社會		3	3	3	
		自然科學		3	3	3	
		藝術		3	3	3	
		綜合活動		3	3	3	
		科技		2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	
領域總節數		30	30	29			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程					
		社團活動與技藝課程		5	5	6	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程					
總節數				35	35	35	

3-2 法律規定教育議題實施規劃		3-2 法定實施規劃.pdf 2024-06-14		
3-3 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排		3-3 會考後的規劃.pdf 2024-06-18		
4. 課程實施與評鑑				
4-1 (112 學年度)課程評鑑結果 檢核 112 學年度課程評鑑結果，填寫實施達成情形及簡要文字描述		4-1-112 評鑑結果.pdf 2024-06-12		
4-2 (113 學年度)課程評鑑計畫 課程評鑑計畫應包含對課程設計、實施效果之內容自我檢視、回饋與修正之可行策略(含課程評鑑檢核空白表)		4-2-113 評鑑計畫.pdf 2024-06-12		
貳、領域 / 科目 （部定課程）				
5. 各年級領域學習課程計畫				
5-1 各年級各領域 / 科目課程目標或核心素養、教學單元 / 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成				
5-2 各年級各領域 / 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會				
5-3 融入課綱議題（七大或 19 項）且內涵適合單元 / 主題內容				
領域 / 科目		七年級	八年級	九年級
語文	國語文	5-7 國語文.pdf 2024-06-14	5-8 國語文.pdf 2024-06-12	5-9 國語文.pdf 2024-06-14
	本土語文/ 臺灣手語	5-7 本土語文、臺灣手語.pdf 2024-06-12	5-8 本土語文、灣手語.pdf 2024-06-12	
	英語文	5-7 英語文.pdf 2024-06-12	5-8 英語文.pdf 2024-06-12	5-9 英語文.pdf 2024-06-12
數學		5-7 數學.pdf 2024-06-12	5-8 數學.pdf 2024-06-12	5-9 數學.pdf 2024-06-12
社會		5-7 社會.pdf 2024-06-12	5-8 社會.pdf 2024-06-12	5-9 社會.pdf 2024-06-12
自然科學		5-7 自然科學.pdf 2024-06-12	5-8 自然科學.pdf 2024-06-12	5-9 自然科學.pdf 2024-06-12

藝術	5-7 藝術.pdf 2024-06-12	5-8 藝術.pdf 2024-06-12	5-9 藝術.pdf 2024-06-12
綜合活動	5-7 綜合活動.pdf 2024-06-12	5-8 綜合活動.pdf 2024-06-12	5-9 綜合活動.pdf 2024-06-12
科技	5-7 科技.pdf 2024-06-12	5-8 科技.pdf 2024-06-12	5-9 科技.pdf 2024-06-12
健康與體育	5-7 健康與體育.pdf 2024-06-12	5-8 健康與體育.pdf 2024-06-12	5-9 健康與體育.pdf 2024-06-12

6. 跨領域 / 科目統整課程及協同教學（未實施者免填）

6-1 跨領域課程計畫 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目 核心素養及精熟學習重點	上傳 6-1 跨領域課程計畫.pdf
6-2 協同教學課程計畫 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	上傳 6-2 協同教學課程計畫.pdf

7. 教科書

7-1 各年級領域/科目教科書版本 各年級領域 / 科目選用之教科書版本，經教育部審定通過	7-1 教科書.xlsx 2024-06-12
7-2 自編教材 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過（非必填）	上傳 7-2 自編教材.pdf

參、彈性學習課程（校訂課程）

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。				
8-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過				
8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程				
類別/年級	七年級	八年級	九年級	
彈性學習課程	8-7 年級.pdf 2024-06-18	8-8 年級.pdf 2024-06-18	8-9 年級.pdf 2024-06-18	

肆、附件

9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄

9-1 學校課程發展委員會組織要點	上傳 9-1 課發會組織要
-------------------	---------------

學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定			點.pdf
9-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄與簽到表（每學期至少 2 次，每學年至少 4 次）			
9-2 課發會會議紀錄及簽到 1.pdf 2024-06-18	9-2 課發會會議紀錄及簽到 2.pdf 2024-06-18	9-2 課發會會議紀錄及簽到 3.pdf 2024-06-18	上傳 9-2 課發會會議紀錄及簽到 4.pdf
9-3 課程計畫通過日期：經學校課程發展委員會議決通過 (三分之二以上委員出席會議，二分之一以上委員通過)			
10. 其他資料			
10-1 學校首頁網址			
10-2 學校首頁放置連結「彰化縣國民中小學課程計畫平台」網站之截圖			10-2 截圖.jpg 2024-06-12
11. 公開觀課計畫			
各校之公開授課計畫於每學年度 9 月 30 日前，上傳至 彰化縣公開授課系統平台 https://www.openclass.chc.edu.tw ☒ 11 我已知悉公開授課平台的使用與功能			

彰化縣私立文興高中國中部 113學年度自編教科用書審查表

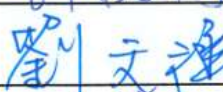
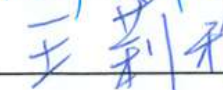
壹、基本資料

1. 登記編號：113-01	
2. 送審自編教材名稱： 113童軍自編教材-7（上）年級.pdf 113童軍自編教材-7（下）年級.pdf 113童軍自編教材-8（上）年級.pdf 113童軍自編教材-8（下）年級.pdf 113童軍自編教材-9（上）年級.pdf 113童軍自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：許嘉仔、劉文涵、王莉雅	

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程與學生學習狀態並適切融入議題設計研發。	總分：30 分 得分：27 分
	1-2結合學校本位課程之發展方向		
	1-3具重大教育議題融入教學		
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	符合學生成長背景與學習經驗，並充分進行教材銜接，使學生容易上手且具學習興趣。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、教學實施	3-1 成績評量方式合宜	多樣化評量方式且針對學生學習設計與使用教具，增進學生的實作能力。	總分：35 分 得分：32 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：92				
評定等級： 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 劣 ☐				
總分$\geq$90% 80%$\leq$總分$<$90% 70%$\leq$總分$<$80% 60%$\leq$總分$<$70% 總分$<$60%				
審查結果： ☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 以學生為學習主體，進行課程設計，貼切且符合本校學生的需求。 2. 多樣的學習與評量內容，使學生更能從做中學，並得到實際的學習成果。 3. 教材內容前後連貫，有一致且整理化的設計，讓學生可以順利銜接。				
審查人：  許茹倩  劉文海  王莉雅 (簽名) (簽名) (簽名)				
審查日期： 113 年 6 月 12 日				

彰化縣私立文興高中國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-02	
2. 送審自編教材名稱： 113 家政自編教材-7（上）年級.pdf 113 家政自編教材-7（下）年級.pdf 113 家政自編教材-8（上）年級.pdf 113 家政自編教材-8（下）年級.pdf 113 家政自編教材-9（上）年級.pdf 113 家政自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：林筠芳、邱孟盈、陳麗如	

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	1. 符合本校課程目標、理念及發展方向 2. 適切融入議題設計研發。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	1. 教材生動活潑並能結合學生日常生活經驗及先備知識。 2. 教材依序連貫、適性適量並能提昇專業知識及生活技能。	總分：35 分 得分：34 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
	3-1 成績評量方式合宜		總分：35 分

三、教學實施	3-2 作業數量適量，符合學生程度	1. 多元評量方式 2. 依教材設計並能同時提昇學生學習能力。	得分：34 分
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：96				
評定等級： 優 ☒ 總分>=90% 良 ☐ 80%<=總分<90% 可 ☐ 70%<=總分<80% 差 ☐ 60%<=總分<70% 劣 ☐ 總分<60%				
審查結果： ☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 課程目標清楚，學生能具體學習更多生活中專業知識及技能。 2. 教材設計連貫，提供做中學需求給各年級並同時引起學習動機。 3. 評量方式多元，提供學生撰寫反思及收穫心得。 4. 教材生活化，內容具體實用，符合學生需求。 缺點 1. 七上教材可以增加目錄與頁碼、七下教材可以增加頁碼，以提升使用的方便性。八上、下教材最末頁“班級座號姓名”文字位置跑掉以致新增一頁，建議修正版面。 2.				
審查人：  林爵芳 （簽名）  林爵芳 （簽名）  陳盛如 （簽名）				
審查日期： 113 年 6 月 12 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-03	
2. 送審自編教材名稱： 113 輔導自編教材-7（上）年級.pdf 113 輔導自編教材-7（下）年級.pdf 113 輔導自編教材-8（上）年級.pdf 113 輔導自編教材-8（下）年級.pdf 113 輔導自編教材-9（上）年級.pdf 113 輔導自編教材-9（下）年級.pdf	
送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：黃雅君、謝蕙如、吳冠賦	

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課 程 目 標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程，符應課綱，並能適時融入相關議題。	總分：30 分 得分：27 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內 容 組 織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容能從學生生活經驗切入，教材搭配圖文、影片，且能循序漸進引發學生學習興趣。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教 學 實 施	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，符合學生程度，更適時搭配教具及社會資源融入於課程中。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

--	--	--	--

參、總評表

總分：				
評定等級：				
優 ■	良 □	可 □	差 □	劣 □
總分 $\geq$ 90%	80% $\leq$ 總分 $<$ 90%	70% $\leq$ 總分 $<$ 80%	60% $\leq$ 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果：				
☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）				
優點				
1. 結合節慶設計相關教學活動，並於課程中融入適切議題，讓課程活潑、多元且貼近生活，引發學生學習興趣。 2. 多元的學習與評量內容，實踐多元評量的精神。				
缺點				
審查人： <u>謝蕙如</u> （簽名） <u>黃雅君</u> （簽名） <u>吳子剛</u> （簽名）				
審查日期： 113 年 6 月 12 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-04	
2. 送審自編教材名稱： 漫遊英語村 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：王莉安、鄒瓊枝	

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	符合課程目標與原則。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向	展現國際力與溝通力。	
	1-3 具重大教育議題融入教學	內容融入環境教育、國際化教育、品德教育、多元文化教育、能源教育等議題。	
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容配合節慶與生活密切結合，符合學生需求。圖片豐富，搭配影片、活動，可提升學生學習興趣。	總分：35 分 得分：34 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、教學實施	3-1 成績評量方式合宜	有多樣化的演練題型、口說練習、聽力練習，作業數量適中，符合學生程度。	總分：35 分 得分：32 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：94				
評定等級：				
優 ☒	良 ☐	可 ☐	差 ☐	劣 ☐
總分 $\geq 90\%$	$80\% \leq \text{總分} < 90\%$	$70\% \leq \text{總分} < 80\%$	$60\% \leq \text{總分} < 70\%$	總分 $< 60\%$
審查結果：				
☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 兼顧聽、說、讀、寫，讓學生學習英文能夠更全面。 2. 內容配合節慶，讓學生對不同文化能有更深入了解並融入。 3. 插圖生動，影片淺顯易懂，可以提升學生學習動機。 缺點 字體略小				
審查人： <u>蔣安、鄧瓊枝</u> （簽名） 審查日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-05	
2. 送審自編教材名稱： 科學素養探究	
送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：張滋顯	

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	符合學校課程方向以及課綱目標。	總分：30 分 得分：30 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	教材編排適當，內容連貫，由簡到難，適合本校學生使用。	總分：35 分 得分：32 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、教學	3-1 成績評量方式合宜	成績評比方式恰當，能對應本校學生能力。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		

	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：95				
評定等級：				
優 ☒	良 ☐	可 ☐	差 ☐	劣 ☐
總分 $\geq 90\%$	$80\% \leq \text{總分} < 90\%$	$70\% \leq \text{總分} < 80\%$	$60\% \leq \text{總分} < 70\%$	總分 $< 60\%$
審查結果：				
☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 教材編排流暢，循序漸進，淺顯易懂。 內容適合本校學生使用。 缺點				
審查人： <u>張治厚</u> （簽名） 審查日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-06	
2. 送審自編教材名稱： 社會議題探究	
送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：張孟芸	

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	課程教材符合計畫，且能切合議題融入教學內容。	總分：30 分 得分：30 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	教材內容符合學生日常生活，並概念有所相承連貫，且難度適中，極具有效學習之成效。	總分：35 分 得分：35 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教學 評量	3-1 成績評量方式合宜	教材適量，且評量方式客觀合理。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		

	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：				
評定等級： 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 劣 ☐				
總分$\geq$90% 80%$\leq$總分$<$90% 70%$\leq$總分$<$80% 60%$\leq$總分$<$70% 總分$<$60%				
審查結果： ☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 貼合學生相關生活經驗，充分引起學習與討論動機。 2. 結合影片觀賞，讓學生更能有所引起共鳴。 缺點				
審查人： <u>張益芸</u> （簽名）				
審查日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-07	
2. 送審自編教材名稱： 113 身心成長自編教材-7（上）年級.pdf 113 身心成長自編教材-7（下）年級.pdf 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：許嘉仔	

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程，符應課綱，並能適時融入相關議題。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容能從學生生活經驗切入，教材搭配圖文、影片，且能循序漸進引發學生學習興趣。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教學 實施	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，符合學生程度，更適時搭配教具及社會資源融入於課程中。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：				
評定等級：				
優 ☒	良 ☐	可 ☐	差 ☐	劣 ☐
總分 $\geq$ 90%	80% $\leq$ 總分 $<$ 90%	70% $\leq$ 總分 $<$ 80%	60% $\leq$ 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果：				
☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 課程內容續有銜接性，使學生在學習上能循序漸進。 2. 內容活潑有趣且結合學校活動特色，提升學生對學校認同感。 3. 將品德教育及生命教育融合於課程中，透過課程實踐學校願景。 缺點 1. 建議部分學習單內容可以走向數位化，符合數位學習的目標。				
審查人： <u>許嘉竹</u> （簽名）				
審查日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日				

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-08	
2. 送審自編教材名稱： 113 欣賞生命自編教材-8（上）年級.pdf 113 欣賞生命自編教材-8（下）年級.pdf 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：林筠芳	

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程，符應課綱，並能適時融入相關議題。	總分：30 分 得分：27 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容能從學生生活經驗切入，教材搭配圖文、影片，且能循序漸進引發學生學習興趣。	總分：35 分 得分：32 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、教學實施	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，符合學生程度，更適時搭配教具及社會資源融入於課程中。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分： 92

評定等級：

優



良



可



差



劣



總分 $\geq$ 90%

80% $\leq$ 總分 $<$ 90%

70% $\leq$ 總分 $<$ 80%

60% $\leq$ 總分 $<$ 70%

總分 $<$ 60%

審查結果：

☒ 通過 同時具備下列條件

1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級

2. 無任何修正意見

☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。

☐ 不通過 評定等級在「差」、「劣」二級

優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）

優點

1. 課程內容生動活潑，會利用典範人物引導學生進行反思。
2. 課程內容結合學校活動特色，提升學生對學校認同感。
3. 將生命教育融合於課程中，為學校課程特色。

缺點

1. 建議部分學習單內容可以走向數位化，符合數位學習的目標。

審查人： 林筠芳 （簽名）

審查日期： 113 年 6 月 12 日

彰化縣私立文興高中暨附設國中部 113 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-09	
2. 送審自編教材名稱： 113 美麗人生自編教材-9（上）年級.pdf 113 美麗人生自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： ☐ 教材(未公開) ☐ 教師手冊 ☒ 講義	
3. 審查別： ☐ 初審(各學科領域教學研究會) ☒ 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：113.06.04
審查委員：黃雅君	

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程，符應課綱，並能適時融入相關議題。	總分：30 分 得分：27 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容能從學生生活經驗切入，教材搭配圖文、影片，且能循序漸進引發學生學習興趣。	總分：35 分 得分：32 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教學 實施	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，符合學生程度，更適時搭配教具及社會資源融入於課程中。	總分：35 分 得分：32 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：				
評定等級：				
優 ☒	良 ☐	可 ☐	差 ☐	劣 ☐
總分>=90%	80%<=總分<90%	70%<=總分<80%	60%<=總分<70%	總分<60%
審查結果：				
☒ 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 ☐ 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 ☐ 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）				
優點 1. 結合學校特色節日設計教學活動，並於課程中融入適切議題，讓課程活潑、多元且貼近生活，引發學生學習興趣。 2. 透過議題討論，進行價值思辨，加強學生道德感，提升生活自理能力，實踐品德教育。				
缺點 1. 學習單可適時融入雙語課程學習。				
審查人： <u>黃雅君</u> (簽名)				
審查日期： <u>113</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日				

彰化縣私立文興高級中學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113年6月14日特殊教育推行委員會會議(草案)

113 年6月19日課程發展委員會會議(草案)

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

4. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
5. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
6. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

3. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
4. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

3. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
4. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

專任
輔導教師 王莉雅

教務主任 許俊敏

校長 歐陽郁文

輔導主任 黃玉湘

彰化縣 113 學年度文興高中(國中部)特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、課程規劃

1.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
國中不分類巡迴輔導	國二/董 O 臻	社會技巧	1
國中不分類巡迴輔導	國二/楊 O 豐	社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣文興高中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情2A 組

(二年級/情緒行為障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		國二敬 董 O 臻 國二敬 楊 O 豐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。

	(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(法 J8) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。 (特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ■座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他(請說明)：採用一對一教學。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室
教具/輔具	1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術I(品 J1、家 J3) 1.我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2.我會正確表達情緒 3.我會控制衝動 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	11-15	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦I(品 J1) 1.什麼是壓力 2.我的壓力有哪些 3.紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 不同時選擇較好的方式回應

6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊)	16-19	正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)
	非正式課程： 約第10週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動	20-22	正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(法 J8) 1. 網路哪有這麼危險？社交平台發言要注意 2. 金錢往來怎麼這麼複雜？ (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)	11-15	正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝
6-10	正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊)	16-21	正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練)

**彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表**

學校：文興高中(國中部)

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☒國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓	特教專責教師

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

專任
輔導教師 王莉雅

主任：

輔導
主任 黃玉湘

校長：

校長歐陽郁文

教務
主任 許俊敏

彰化縣私立文興高級中學附設國中部 113年■上學期□下學期 特殊教育方案
(資優類)申請表

計畫說明

申請學校	彰化縣私立文興高級中學 附設國中部		申請日期	113 年 5 月 31 日	
1、	依據：依據：彰化縣高級中等以下學校各階段特殊教育方案實施辦法 (113年5月28日府法制字第1130198492號)				
2、	目的：提供語文資賦優異學生適性教學輔導措施及充分發展學習機會， 以激發其優勢潛能，增進適性發展。				
3、	辦理方式：個別輔導、充實課程				
4、	執行期間：113/9-113/12				
5、	課程內容與進度：				
週次	節數/日期	課程內容說明			
1	9/9(一) 12:30-13:30	四大奇書相關國學常識			
2	9/16(一) 12:30-13:30	清代文言短篇神怪故事			
3	9/23(一) 12:30-13:30	西遊記之三打白骨精(上)			
4	10/7(一) 12:30-13:30	西遊記之三打白骨精(下)			
5	10/14(一) 12:30-13:30	金釵兒女情(上)			
6	10/21(一) 12:30-13:30	金釵兒女情(下)			
7	11/4(一) 12:30-13:30	水滸英雄江湖義(上)			
8	11/18(一) 12:30-13:30	水滸英雄江湖義(下)			
9	11/25(一) 12:30-13:30	神機妙算諸葛亮(上)			
10	12/2(一) 12:30-13:30	神機妙算諸葛亮(下)			
6、	師資安排與進修： 文興高中國文教師 洪于茜				
7、	行政支援說明：輔導室承辦多元資優教育方案，並掌握學生學習狀況。				
8、	空間支持說明：提供個別諮商室作為辦理地點，以協助教師授課、師生 討論。				
9、	預期效益： 1. 激發資優生主動探索和研究的。 2. 培養資優生獨立思考的能力。 3. 培養資優生分析與統整訊息的能力。				
學校特殊教育 推行委員會	承 辦 人	輔導教師 王莉雅	執 行 秘 書	輔導黃玉湘	主 任 委 員 校長歐陽郁文

彰化縣私立文興高中 112 學年度第 2 學期

課程發展委員開會簽到表

一、時間：113 年 6 月 19 日 (三) 10:10~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校 長	歐陽郁文	歐陽郁文	召集人
2	教務主任	許俊敏	許俊敏	執行秘書
3	教資中心主任	洪英慈	洪英慈	副執行秘書
4	學務主任	施志勳	施志勳	
5	輔導主任	黃玉湘	黃玉湘	兼特殊需求領域
6	人事主任	潘素珍	潘素珍	
7	會計主任	洪佩菱	洪佩菱	
8	總務主任	賴永晃	賴永晃	
9	教學組長	陳權鈺	陳權鈺	
10	實研組長	林毓恬	林毓恬	
11	註冊組長	洪雅津	洪雅津	
12	設備組長	鄒瓊枝	鄒瓊枝	
13	資訊實習組長	張偉政	張偉政	
14	訓育組長	吳冠賦	吳冠賦	
15	國語文領域召集人	張孟芸	張孟芸	
16	英語文領域召集人	謝蕙如	謝蕙如	
17	數學領域召集人	張滋顯	張滋顯	
18	自然領域召集人	王莉安	王莉安	兼學術自然學程

彰化縣私立文興高中 112 學年度第 2 學期

課程發展委員開會簽到表

一、時間：113 年 6 月 19 日 (三) 10:10~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
19	社會領域召集人	許嘉仔	許嘉仔	兼學術社會學程
20	藝能領域召集人	劉文涵	劉文涵	
21	綜合活動領域召集人	王莉雅	王莉雅	
22	應用外語群召集人	陳麗如	陳麗如	兼應用日語學程
23	商業服務學程召集人	黃雅君	黃雅君	
24	資訊應用學程召集人	邱孟盈	邱孟盈	兼科技領域
25	多媒體設計召集人	林筠芳	林筠芳	
26	國一導師代表	傅婉嫻	傅婉嫻	年級代表
27	國二導師代表	鄭伊秀	鄭伊秀	年級代表
28	國三導師代表	黃昭智	黃昭智	年級代表
29	高一導師代表	柯英蘭	柯英蘭	年級代表
30	高二導師代表	鄭百妙	鄭百妙	年級代表
31	高三導師代表	陳麗如	陳麗如	年級代表
32	教師組織代表	陳泓翔	陳泓翔	同仁會主席
33	專家學者代表	蔡秀娥	蔡秀娥	溪湖高中教務主任
34	產業代表	陳憲弘	陳憲弘	利亮科技負責人
35	家長代表	蘇炫嘉	蘇炫嘉	家長會長
36	學生代表	黃仕育	黃仕育	班聯會主席