

彰化縣私立文興高中附設國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具備溝通力、學習力、品格力、國際力等素養能力，落實新課綱之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	漫遊英語村	42	40	42	40	21	18
	社會議題探究	0	0	0	0	21	18
	科學素養與實踐	0	0	0	0	21	18
	身心成長	19	18	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	19	18	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	19	16
	安全教育～交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團名稱：文藝校編社/茶藝社/數字油畫社/熱音社/桌遊社/跆拳道社/魔術社/管樂社/八堡圳環境服務社/儀隊	12	12	12	12	12	12
其他類課程	班會週會	30	28	30	28	30	24
	合計	105	100	105	100	126	108

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七年級	113 學年度第一學期		
	綜合活動領域-童軍	歡樂遊童趣	1
	綜合活動領域-童軍	校園青春樂：活力 100%	1
	綜合活動領域-童軍	探索你和我	1
	綜合活動領域-童軍	友來友往	1
	綜合活動領域-童軍	友誼連線	1
	綜合活動領域-童軍	童在一起遇見・ Scout	8
	綜合活動領域-童軍	童心啟航	1
	綜合活動領域-童軍	聖歌練習	2
	語文領域-國語文	老師的十二樣見面禮	0.2
	語文領域-國語文	鮭魚產卵，力爭上游	0.3
	語文領域-國語文	牛背上的呀喝	0.2
	語文領域-國語文	論語選	0.2
	語文領域-本土語	趣味的誤會	0.2
	語文領域-本土語	龜兔走標	0.3
	113 學年度第二學期		
	科技領域-資訊科技	個人資料保護與著作合理使用	0.2
	科技領域-資訊科技	資料的處理與分析	0.2
	藝術人文領域-表藝藝術	變身最酷炫的自己	1
	語文領域-國語文	溪頭的竹子	0.3
	語文領域-國語文	律詩選	0.3
	語文領域-國語文	劉墉寓言作品選	0.2
	語文領域-國語文	兒時記趣	0.5
	語文領域-國語文	謝天	0.5
	語文領域-本土語	運動身體好	0.2
	語文領域-本土語	藝術展覽	0.2
	語文領域-本土語	閒話講「等路」	0.3
八年級	113 學年度第一學期		
	綜合活動領域-童軍	青春樂小隊分工	1
	綜合活動領域-童軍	戶外生活大晉級	1
	綜合活動領域-童軍	隔宿露營我最行	4
	綜合活動領域-童軍	旗幟飄揚的精神	2
	綜合活動領域-童軍	自我挑戰的甜美「結」果	1
	綜合活動領域-童軍	行前有規劃，「包」準沒煩惱	1
	綜合活動領域-童軍	舞力全開	2
	綜合活動領域-童軍	戶外飲食樂逍遙野炊回憶好 nice	2
	綜合活動領域-童軍	鮮師放大鏡	1
	綜合活動領域-童軍	聖歌練習	3
	數學領域-數學	統計資料處理	0.2
	語文領域-國語文	古詩選	0.3
	語文領域-國語文	愛蓮說	0.3

	語文領域-國語文	鳥	0.2
	語文領域-國語文	生命中的碎珠	0.2
	語文領域-本土語	九二一的 故事	0.2
	語文領域-本土語	藏佇水底 的愛	0.2
	語文領域-英語文	She'll Wear a Sweater to the Party.	1
	自然科學領域-理化	基本測量	0.2
	自然科學領域-理化	認識物質的世界	0.2
	自然科學領域-理化	波動與聲音的世界	0.2
	自然科學領域-理化	光與色的世界	0.2
	自然科學領域-理化	元素與化合物	0.2
	藝術與人文領域-表演藝術	粉墨登場喜迎神	1
	科技領域-資訊科技	資訊倫理	1
	科技領域-資訊科技	進階程式(1)	0.2
	科技領域-生活科技	動力與運輸挑戰	0.2
	科技領域-生活科技	製作電動液壓動力機械手臂	0.2
	社會領域-歷史	商周至隋唐的國家與社會	0.1
	社會領域-歷史	商周至隋唐的民族與文化	0.2
	113 學年度第二學期		
	綜合活動領域-童軍	「中」、「結」使者	2
	綜合活動領域-童軍	工字旗桿搭起來～	2
	綜合活動領域-童軍	青春探險隊-野外探險不冒險	2
	自然科學領域-理化	化學反應	0.2
	自然科學領域-理化	氧化還原	0.2
	自然科學領域-理化	酸、鹼、鹽	0.2
	自然科學領域-理化	反應速率與平衡	0.2
	自然科學領域-理化	有機化合物	0.2
	科技領域-資訊科技	進階程式設計(2)	0.2
	科技領域-資訊科技	媒體與資訊科技相關社會議題	1
	科技領域-資訊科技	基本演算法的介紹	0.2
	健體領域--健康教育	無毒青春健康行	1
	語文領域-國語文	運動家的風度	0.2
	語文領域-國語文	我所知道的康橋	0.2
	語文領域-國語文	陋室銘	0.2
	語文領域-國語文	水神的指引	0.2
	語文領域-國語文	空城計	0.2
	語文領域-國語文	管好舌頭	0.2
	語文領域-本土語	人生逐位會開花	0.2
	語文領域-本土語	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	0.3
	社會領域-歷史	中華民國的早期發展	0.2
	社會領域-歷史	舊傳統與新思潮	0.2
	社會領域-歷史	現代國家的挑戰	0.2
九年級	113 學年度第一學期		
	自然科學領域-理化	功與機械應用	0.2
	自然科學領域-理化	我們身邊的大地	0.2

	科技領域-資訊科技	系統平臺	0.2
	科技領域-資訊科技	從 Scratch 到 Python	0.2
	科技領域-資訊科技	網路技術與服務	0.2
	科技領域-生活科技	科技與科學	0.2
	科技領域-生活科技	產品設計的流程	0.2
	科技領域-生活科技	認識電與控制的應用	0.2
	健體領域-體育	神來之手	1
	健體領域-體育	精益求精	1
	綜合活動領域-童軍	體驗教育分組	1
	綜合活動領域-童軍	體驗教育齊眉棍	1
	綜合活動領域-童軍	救護急先鋒	5
	語文領域-國語文	與宋元思書	0.2
	語文領域-國語文	生於憂患死於安樂	0.2
	語文領域-國語文	在錯誤中學習	0.2
	語文領域-國語文	寄弟墨書	0.2
	社會領域-公民與社會	社會中的勞動參與	0.2
	113 學年度第二學期		
	自然科學領域-理化	動物王大冒險桌遊	1
	自然科學領域-理化	不願面對的真相影片欣賞	1
	自然科學領域-理化	±2 度 C 影片欣賞	1
	科技領域-資訊科技	資料數位化原理與方法	0.2
	科技領域-生活科技	認識電與控制的應用	0.2
	綜合活動領域-家政	多元新台灣	2
	綜合活動領域-輔導	珍重再見~烏龜殼活動	3
	語文領域-國語文	人間情分	0.2
	語文領域-國語文	項鍊	0.2
	語文領域-國語文	水神的 指引	0.2
	語文領域-國語文	常保好奇心	0.2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七年級	113 學年度第一學期		
	綜合活動領域-家政	食在好【健康】	3
	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	3
	藝術人文領域-視覺藝術	我手繪我見	1
	語文領域-國語文	絕句選	0.2
	語文領域-國語文	飛翔的舞者	0.2
	語文領域-國語文	牛背上的呀喝	0.2
	語文領域-國語文	論語選	0.2
	語文領域-國語文	紙船印象	0.2
	語文領域-國語文	故鄉的桂花雨	0.2
	113 學年度第二學期		
	語文領域-英語文	What Do We Have for Lunch Today?	1
	綜合活動領域-家政	飲品紅綠燈	1

	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	3
	藝術人文領域-表演藝術	狂舞吧!人生	1
	語文領域-國語文	土芭樂的生存之道	0.2
	語文領域-國語文	視力與偏見	0.2
八年級	113 學年度第一學期		
	語文領域-國語文	鳥	0.2
	語文領域-國語文	生命中的碎珠	0.3
	語文領域-國語文	畫的哀傷	0.2
	語文領域-本土語	九二一的 故事	0.2
	語文領域-本土語	藏佇水底 的愛	0.2
	自然科學領域-理化	認識物質的世界	0.2
	自然科學領域-理化	波動與聲音的世界	0.2
	自然科學領域-理化	光與色的世界	0.2
	自然科學領域-理化	溫度與熱平衡	0.2
	自然科學領域-理化	元素與化合物	0.2
	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	2
	綜合活動領域-家政	幸福的滋味	4
	數學領域-數學	乘法公式與多項式	0.2
	社會領域-公民與社會	民主國家中的公共意見	0.2
	113 學年度第二學期		
	語文領域-國語文	運動家的風度	1
	語文領域-國語文	我所知道的康橋	0.2
	語文領域-國語文	陋室銘	0.2
	語文領域-國語文	水神的指引	0.2
	語文領域-國語文	科幻極短篇選	0.2
	自然科學領域-理化	有機化合物	0.2
	科技領域-資訊科技	媒體與資訊科技相關社會議題	0.2
	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	2
	語文領域-本土語	人生逐位會開花	0.2
	語文領域-本土語	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	0.3
九年級	113 學年度第一學期		
	綜合活動領域-輔導	主題影片討論與反思	2
	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	3
	健體領域-健康教育	身體密碼面面觀	2
	語文領域-國語文	詞選	0.2
	語文領域-國語文	黑與白——虎鯨	0.2
	語文領域-國語文	與宋元思書	0.3
	語文領域-國語文	我的太魯閣	0.3
	語文領域-國語文	生於憂患死於安樂	0.2
	語文領域-國語文	在錯誤中學習	0.3
	語文領域-國語文	寄弟墨書	0.2
	社會領域-公民與社會	選擇與消費	0.2
	113 學年度第二學期		
	健體領域-健康教育	飲食消費新趨勢	2

	自然科學領域-理化	動物王大冒險桌遊	1
	自然科學領域-理化	不願面對的真相影片欣賞	1
	自然科學領域-理化	±2 度 C 影片欣賞	1
	綜合活動領域-輔導	主題電影賞析與討論	3
	綜合活動領域-家政	休閒不一 Young	2
	語文領域-國語文	一棵開花的樹	0.2
	語文領域-國語文	曲選	0.3
	語文領域-國語文	人間情分	0.2
	語文領域-國語文	項鍊	0.2
	語文領域-國語文	水神的指引	0.2
	語文領域-國語文	常保好奇心	0.2

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱		漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索						
核心素養		1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常	1. 了解世界	1. 認識世界地球	1. 觀賞世界地	1. 口語練習	【環境教育】

			生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	地球日精神 2. 了解環境保護重要性	日由來 2. 用口語表達環境惡化的後果	球日 宣導短片 2. 填寫環保標語	2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
第 2 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、	1. 了解世界地球日精神 2. 了解環境保護重要性	1. 認識世界地球日由來 2. 用口語表達環境惡化的後果	1. 觀賞世界地球日 宣導短片 2. 填寫環保標語	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

			事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
第 3 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜	1. 了解世界地球日精神 2. 了解環境保護重要性	1. 認識世界地球日由來 2. 用口語表達環境惡化的後果	1. 觀賞世界地球日 宣導短片 2. 填寫環保標語	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決

			測字義或推論文意。4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					方式。
第 4 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等	1. 了解人們可以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語	1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。	1. 填寫對話並與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
第 5 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需	1. 了解人們可以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語	1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。	1. 填寫對話並與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

		求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本					【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
--	--	--	--	--	--	--	--

			英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
第 6 週	1	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句	1. 了解人們可以採取的環保行動 2. 用英語製作環保標語	1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。	1. 填寫對話並與同學進行口說練習 2. 用英語製作環保口號海報	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
第 7 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 8 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教

			事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及					育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

			習俗。					
第 7 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 8 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 9 週	1	St. Patrick's Day	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達	1. 認識 St. Patrick 2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻	1. 介紹 St. Patrick 的生平故事	1. 用對話介紹 St. Patrick 2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 10 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異

		1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能	2. 用口語介紹 St.Patrick 節慶特色	慶祝 St. Patrick's Day 的方式	簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	4. 作業書寫	並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	---	----------------	--

			以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 11 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 St. Patrick 節慶特色	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's Day 的方式	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

			話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 12 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的	1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 St. Patrick 節慶特色	1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's Day 的方式	1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

			英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 13 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話	1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神	1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義 2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟	1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片 2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

		或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌					【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
--	--	--	--	--	--	--	--

			或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 14 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重	1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神	1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義 2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟	1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片 2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 15 週	1	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的	1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神	1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義 2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟	1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片 2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 16 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心

		英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與	慶祝 Christmas 方式		Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	5. 小組互動	得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
--	--	--	--------------------------------	--	--	----------------	--

			學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 17 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 18 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗					
第 19 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、	1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration 2. 學會使用正確書信格式	1. 學習 Christmas celebration 2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式	1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法 2. 寫信給 Santa Claus	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並				3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
--	--	--	---	--	--	--	---

			尊重不同的文化及習俗。					
第 20 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日	1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration 2. 學會使用正確書信格式	1. 學習 Chrismas celebration 2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式	1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法 2. 寫信給 Santa Claus	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 21 週	1	Christmas	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等	1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration 2. 學會使用正確書信格式	1. 學習 Christmas celebration 2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式	1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法 2. 寫信給 Santa Claus	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

		的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱		漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索						
核心素養		1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話 或訊息的情境及主	1. 透過 Thanksgiving	1. 認識 May flower 五月	1. 角色扮演： 請同學分組，	1. 口語練習 2. 口說測驗	【資訊教育】 4-3-6 能利用

		旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各	了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	2. 花號歷史學會用英語表達對他人感謝	用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
--	--	--	---	----------------------------	---	--	--

			地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 2 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

			4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 3 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文	1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。 2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝	1. 認識 May flower 五月花號歷史 2. 學會用英語表達對他人感謝	1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。 2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

			的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 4 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策

			時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文				劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
--	--	--	--	--	--	--	--

			化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 5 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

			生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 6 週	1	Thanksgiving	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 小組互動 5. 作業書寫	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。

			要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 7 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween 2. 閱讀 Jack-O-lantern 製作步驟	1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【人權教育】

			2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第 8 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	1. 認識 Halloween 的	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識	1. 觀賞 Halloween 與	1. 口語練習 2. 口說測驗	【家政教育】 1-1-3 願意與

		旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英	由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-0-lantern 的由來	Halloween 2. 閱讀 Jack-0-Lantern 製作步驟	Jack-0-Lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	他人分享自己所喜歡的食物。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
--	--	---	--	---	--	--	---

			語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 9 週	1	Halloween	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易	1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述 2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來	1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween 2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟	1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片 2. 請同學編寫對話，並練習口說	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 10 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Trea 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態

			中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 11 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Trea 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】

		旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土			costumes.		2-1-1 培養互助合作的生活態
--	--	---	--	--	-----------	--	------------------

			民情。					
第 12 週	1	Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Trea 活動方式 Halloween costumes 的由來	1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat 2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 4. 作業書寫	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態

			中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 13 週	1	Easter	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easterbunny	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 14 週	1	Easter	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	1. 繪製 Easter eggs 2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easterbunny	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如

		2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					何解決問題及做決定。
--	--	---	--	--	--	--	------------

			7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 15 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶 3. 利用平板搜尋繪本有聲書，跟著聽讀。	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 16 週	1	Festival Overview	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故	尊重不同的節慶活動，學習	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化	1. 閱讀英語繪本並跟著朗	1. 口語練習 2. 聽力測驗	【環境教育】 3-1-1 能經由

		and Reflection 搭配英語繪本 教學	事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	用口語表達對節慶的基本了解	學習單	讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 17 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本 教學	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重

			2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 18 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學 畢業典禮準備週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互

		的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
--	--	---	--	--	--	--	---

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 社會議題探究 彈性學習課程

課程名稱		社會議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2、 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 3、 培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹		了解課堂活動與 學習內容		本年度的課程 架構、課程進	1. 能說出課程 包含哪兩個主	

						行方式，與任務	題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	性別平等與人權保障	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	性別平等學習單
第 3 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	性別平等學習單
第 4 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	性別平等學習單

			民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	可以促成社會公平正義的實現嗎？	《關鍵少數》		
第 5 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋕的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第 6 週	1	性別平等與人權保障	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 認識性騷擾與相關法令 2. Me too 運動介紹 3. 性別平權相關措施介紹	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單

第 7 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋕的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第 8 週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能回想自己過去的生命經驗。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 《回憶積木》影片 2. 回憶積木學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單
第 9 週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 我家我文化學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單
第 10 週	1	島嶼的記憶：訪談前的準備工作	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 訪談前問提填寫 2. 在訪談前，先完成對阿公阿嬤相關印象	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單

						的回答		
第 11 週	1	島嶼的記憶：訪問阿公阿嬤	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成訪問稿 2. 訪談阿公、阿嬤最喜歡的歌曲，並與課堂分享 2.	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 12 週	1	島嶼的記憶：光陰的故事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成光陰故事學習單 2. 分享那個時代下的歲月	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 13 週	1	島嶼的記憶：給阿嬤的一封信	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 影片欣賞：紀錄片：給阿嬤的一封信 2. 學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 14 週	1	島嶼的記憶：家族的容顏	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成阿公阿嬤的肖像畫 2. 依據訪談內容完成圖畫設計	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單
第 15 週	1	原住民議題：史前原住民的多元面貌	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷	能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民	1. 桌遊《原來如此》。 2. 教學掛圖、圖卡。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	原來如此學習單

			史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		的遷徙與傳說。			
第 16 週	1	原住民議題：海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單
			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 17 週	1	原住民議題：海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單
第 18 週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		原住民族文化、生活空間與生態保育政策。			
第 19 週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單
第 20 週	1	原住民議題：戀戀卓乃潭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 介紹文興高中學校歷史 2. 聖心修女會與文興高中的關係 3. 認識田中地理位置與歷史發展	1. 介紹文興高中相關校史 2. 介紹中潭社區相關歷史	原來如此學習單
第 21 週	1	原住民議題：戀戀卓乃潭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 介紹文興高中學校歷史 2. 聖心修女會	1. 介紹文興高中相關校史 2. 介紹中潭社	原來如此學習單

			識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	與文興高中的關係 3. 認識田中地理位置與歷史發展	區相關歷史	
--	--	--	---	--	---	---	-------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 社會議題探究 彈性學習課程

課程名稱		社會議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程介紹		了解課堂 活動與學		本年度的課程 架構、課程進	1. 能說出課程 包含哪兩個主	

				習內容		行方式，與任務	題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 請同學從撿拾的垃圾及其分布，討論學校附近居民的職業型態，及垃圾分布的原因。 1. 請同學發表各組討論出來的減塑、減少垃圾方案。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單
第 3 週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？	1. 影片欣賞：海人魚	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單
第 4 週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 九宮格學習單 2. 大家來談判角色表	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞動權利學習單

				求救助的管道。				
第 5 週	1	勞動不牢動	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 長榮航空空服員罷工事件 2. 台大護理師工會訴求	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞工學習單
第 6 週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 華航機師罷工新聞 2. 華航機師休假、工時、待遇圖表大公開	1 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	勞工學習單
第 7 週	1	多元文化與社會	社 2b-IV-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境	1. 介紹各國不同的飲食文化 2. 文化差異與衝擊	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	多元文化學習單
第 8 週	1	多元文化與社會	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過分享美食，菜單介紹，認識其他國家的特色 2. 各國節慶介紹。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化學習單

				等互為因果，並提出相關的公民行動方案。				
第 9 週	1	外籍移工與台灣社會	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。	1. 影片欣賞：娘惹滋味 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單
第 10 週	1	外籍移工與台灣社會	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 桌遊：移工人生 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單
第 11 週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 介紹新住民在台人數與新二代處境	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	新住民學習單
第 12 週	1	新混血世代	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	覺察個人的偏見，	Bc-III-1 族群或地區的文化特	1. 影片欣賞：戀戀木瓜香	1. 學習單書寫。	新住民學習單

			2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	並避免歧視行為的產生。	色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2. 課堂討論填寫學習單	2. 課堂學習態度及參與度。	
第 13 週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	新住民學習單
第 14 週	1	媒體識讀與公共意見	公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 剪報活動：了解報紙各版新聞 2.	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單
第 15 週	1	媒體識讀與公共意見	公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	認識隱私權與日常生活的關係。	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	1. 了解媒體的角色 2. 瞭解記者的工作內容	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單
第 16 週	1	媒體識讀與公共	社 3b-IV-1 適當選	說明言論	公 Cb-V-2 公共	1. 了解媒體識	1. 課堂參與度	媒體識讀學習

		意見	用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？	讀 2. 瞭解媒體近用權	2. 小組互動與發表	單
第 17 週	1	媒體識讀與公共意見	3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？	1. 撰寫一篇以學校或以班級為主的新聞稿件 2. 於課堂分享並發表	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單
第 18 週	1	媒體識讀與公共意見 畢業典禮準備	3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？	1. 撰寫一篇以學校或以班級為主的新聞稿件 2. 於課堂分享並發表	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 第一學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱		科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週（1）節，本學期共（21）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹—上 課內容說明及	3-4-0-1 體會「科 學」是經由探究、	在處理問題 時，能分工	1. 說明本學期 彈性課程上課	記錄上課內容說明及這 學期需(自)準備材料		自編

		教材、材料	驗證獲得的知識。	執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	及操作方法。 2. 了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3. 逃生演練(酒精燈、洗眼器等等使用)。			
第 2 週	1	色素路跑障礙賽	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 認識色層分析法 2. 實際操作	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 實驗操作 4. 實驗報告	色素路跑障礙賽
第 3 週	1	在水上畫畫？！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	1. 了解表面張力的定義及影響 2. 認識物體受力作用或產生移動現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 4 週	1	Fun 煙火學問大	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。Aa-IV-3 元素的性質有規律性和週期性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 了解煙火的發展史及煙火的產生原理 2. 認識生活中使用的金屬及其特性	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 5 週	1	好吃又好玩：彩色涼麵	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 6 週	1	夢幻漸層飲品 —蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

				解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 7 週	1	夢幻漸層飲品 —蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編教材
第 8 週	1	誰讓火山生氣	tc-IV-1 能依據已	Ia-IV-1 外	熟悉火山形成條件、火山活	1. 影片欣賞	1. 課堂表現（參與度及積	自編

		了！？	知的自然科學知識 育概念對自己蒐集 與分類的科學數 據，抱持合理的懷 疑態度，並對他人 的資訊或報告，提 出自己的看法或解 釋。	營力及內營 力的作用會 改變地貌。 Ia-IV-2 岩 石圈可分為 數個板塊。 Ia-IV-3 板 塊之間會相 互分離或聚 合，產生地 震、火山和 造山運動。 Ia-IV-4 全 球地震、火 山分布在特 定的地帶， 且兩者相當 吻合。	動主要區域及 火山災害	2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短 文	極度) 2. 資料查找 3. 學習單	
第 9 週	1	土壤液化之我 家會不會危 險？！	tc-IV-1 能依據已 知的自然科學知識 育概念對自己蒐集 與分類的科學數 據，抱持合理的懷 疑態度，並對他人 的資訊或報告，提 出自己的看法或解 釋。	Ia-IV-3 板 塊之間會相 互分離或聚 合，產生地 震、火山和 造山運動。 Ia-IV-4 全 球地震、火 山分布在特 定的地帶， 且兩者相當 吻合。 Md-IV-4 臺	認識土壤液化 及知道如何利 用經濟部水利 署網站資源	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短 文	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 資料查找 3. 學習單	自編

				灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。				
第 10 週	1	辦案辦進地球裡	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	認識化石及化石可以提供的訊息	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 11 週	1	用耳朵看世界：蝙蝠	ah-IV-1	Ka-IV-2 波傳播的類	1. 認識還有哪些動物具有超	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	1. 課堂表現（參與度及積極度）	自編教材

			對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	音波的能力 2. 日常生活中超音波的應用	3. 找尋關鍵字並完成短文	極度) 2. 學習單	
第 12 週	1	用光說悄悄話—螢火蟲	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子	1. 認識螢火蟲的生態環境需求。 2. 了解螢火蟲尾部發光所傳達的訊息有哪些。 3. 如何做好生態保護。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。				
第 13 週	1	光影調色盤－影子	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	1. 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。 2. 瞭解光的三原色在日常生活中的應用。	1. 影片、照片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 14 週	1	食物釀起來	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加	1. 認識何謂發酵食品。 2. 發酵食品の種類。 3. 發酵食品的優缺點。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	工與應用。				
第 15 週	1	食物釀起來	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。	1. 認識何謂發酵食品。 2. 發酵食品の種類。 3. 發酵食品的優缺點。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 16 週	1	是好醣還是壞醣？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行	1. 認識醣類的分類 2. 人體為何需要醣類？如何吸收及消化醣類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			定。	新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。				
第 17 週	1	食物別「碳」氣	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 INg-IV-4	認識碳循環、碳標籤及碳足跡	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。				
第 18 週	1	幫時間寫日期—曆法	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道而造成	了解曆法對日常生活的意義	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 19 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編

			發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。				
第 20 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 21 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編

			定。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 第二學期科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱		科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週（1）節，本學期共（18）節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科	ah-IV-1	Ka-IV-8 透過實驗	1. 認識光的折射及反射現象。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	1. 課堂表現(參與	自編教材

		技！	對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	2. 認識隱形材料的原理及應用。	3. 找尋關鍵字並完成短文	度及積極度) 2. 學習單	
第 2 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科技！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼	1. 認識光的折射及反射現象。 2. 認識隱形材料的原理及應用。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	睛、眼鏡及顯微鏡等。				
第 3 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編
第 4 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現(參與度及積極度)	自編

			決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。		2. 實驗操作 3. 實驗報告	
第 5 週	1	不能梅有雨	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成	1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第 6 週	1	不能梅有雨	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-3	1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6 臺灣秋冬受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第 7 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查	自編教材

			現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。			找 3. 學習單	
第 8 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材

				因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。				
第 9 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 10 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 11 週	1	空氣中的小微粒	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種	1. 認識懸浮微粒 2. 了解懸浮微粒如何產生 3. 懸浮微粒的區分 4. 認識口罩的種類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				類、來源及一般防治方法。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。				
第 12 週	1	空氣中的小微粒	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-1 以適當的尺度量測	1. 認識懸浮微粒 2. 了解懸浮微粒如何產生 3. 懸浮微粒的區分 4. 認識口罩的種類	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。					
第 13 週	1	飄洋過海的	ai-IV-2 透過	Lb-IV-2	1. 了解垃圾對自然界生物及	1. 影片欣賞	1. 課堂表	自編教材

		「垃圾訊息」	與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多	環境的傷害 2. 認識 5R 及了解如何保護海洋	2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	現(參與度及積極度) 2. 學習單	
--	--	--------	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------	--

				樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維	1. 認識垃圾對海洋動物及人類的傷害有哪些 2. 認識淨灘活動 3. 如何保護海洋環境	1. 小組課堂發表 2. 課堂討論	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 報告發表	自編教材
--------	---	-------------	--	--	--	---------------------------------	--	------

				護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				載方法。				
第 15 週	1	飄洋過海的 「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監	1. 了解垃圾對自然界生物及環境的傷害 2. 認識 5R 及了解如何保護海洋	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

				控維及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				環境的承載方法。				
第 16 週	1	海洋也優養化了？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影響 3. 如何改善	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

第 17 週	1	海洋也優養化了？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影響 3. 如何改善	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 18 週	1	海洋也優養化了？	ai-IV-2 透過與同儕的討	Lb-IV-2 人類活動	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	1. 課堂表現(參與	自編教材

		畢業典禮準備週	論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	響 3. 如何改善	3. 找尋關鍵字並完成短文	度及積極度) 2. 學習單	
--	--	---------	---	--	-------------------------	----------------------	-----------------------------	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱		美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (19) 節+ 安全教育(交通安全)(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姊妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【安全教育】--	綜 3a-IV-1 覺察人為	輔 Db-IV-1	1. 理解視野的意	1. 小組	1. 口語評	自編

		交通安全宣導 安全「感」	或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法	2. 影片欣賞。	量。 2. 實作評量。	
第 2 週	1	【安全教育】-- 交通安全宣導 安全「感」	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法	1. 小組 2. 影片欣賞。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	自編
第 3 週	1	哲學思考—少年法庭	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度—「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	影片探討與思考青少年行為背後的原因與可能造成的影響與後果。	1. 影片欣賞 提問 2. 分享	自編教材
第 4 週	1	哲學思考—少年法庭	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度—「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	影片探討與思考青少年行為背後的原因與可能造成的影響與後果	1. 影片欣賞 提問 2. 分享	自編教材

第 5 週	1	人學探索-海洋奇緣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。	1. 如何表達真正的想法 2. 傾聽別人表達的正確內涵	1. 影片欣賞 提問 2. 分享	自編教材
第 6 週	1	人學探索-海洋奇緣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。	1. 如何表達真正的想法 2. 傾聽別人表達的正確內涵	1. 影片欣賞 提問 2. 分享	自編教材
第 7 週	1	人學探索-生命拼圖	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《生命拼圖》的故事	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材
第 8 週	1	人學探索-生命拼圖	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材

				Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	3. 《生命拼圖》的故事		
第 9 週	1	人學探索-生命拼圖	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《生命拼圖》的故事	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材
第 10 週	1	美學探索-台灣生態之美	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	1. 覺察生活中多元多樣的美，意識美感經驗帶來的感受。 2. 反思個人日常生活中的行住坐臥，實踐品味生活所需的素養。	1. 體驗感受台灣的生態與美。 2. 與他人分享台灣的美。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	自編教材
第 11 週	1	美學探索-台灣生態之美	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	1. 覺察生活中多元多樣的美，意識美感經驗帶來的感受。 2. 反思個人日常生活中的行住坐臥，實踐品味生活所需的素養。	3. 體驗感受台灣的生態與美。 4. 與他人分享台灣的美。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	自編教材
第 12 週	1	終極關懷－與死亡的紀離	1d-IV-2 探索生命的意義與價	Ac-IV-1 生命歷程、生	1. 培養正確的思考。	1. 感受體認了解死亡對我們	1. 學習態度及參與度。	自編教材

			值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	命意義與價值的探索。	2.掌握正確思考的方法。	的影響與意義。 2．感受我們與死亡的距離。	2. 觀察	
第 13 週	1	終極關懷－與死亡的紀	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	1．感受體認了解死亡對我們的影響與意義。 2．感受我們與死亡的距離。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 14 週	1	終極關懷－大體教師	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	認識了解大體教師的意義。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 15 週	1	終極關懷－大體教師	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	認識了解大體教師的意義。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 16 週	1	靈性修養 宗教與人生 慶祝聖誕節活動	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

					的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	3. 讓自己也成為點燈人。		
第 17 週	1	靈性修養 宗教與人生 慶祝聖誕節活動	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 18 週	1	感恩與祈福	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	體會感受家人與同儕的付出	影片”愛要及時說出口”	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	自編教材
第 19 週	1	電影與人生	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 用智慧學習解決問題。 2. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	藉由影片賞析來感受生命力與生命的意義與價值。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 20 週	1	電影與人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 能探索人生的目的、價值與意義。 2. 珍惜生命活出美好。	藉由影片賞析來感受生命力與生命的意義與價值。	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

				的方法。				
第 21 週	1	電影與人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能探索人生的目的、價值與意義。 2. 珍惜生命活出美好。	藉由影片賞析來感受生命力與生命的意義與價值。	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 第二學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱		美麗人生	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共（16）節+ 安全教育(交通安全)(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【安全教育】	綜 3a-IV-1 覺察人	輔 Db-IV-1 生	1. 能覺察路口危	採用 4F 提問	1. 學習態度	

		--「交」道好運	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	法引導學生思	及參與度。 2. 觀察	
第 2 週	1	【安全教育】 --「交」道好運	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	採用 4F 提問法引導學生思	1. 口語評量。 2. 實作評量。	
第 3 週	1	生活美學 美麗人生的樣貌	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 思考探索生命的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活	繪畫	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 4 週	1	生活美學 美麗人生的樣貌	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 思考探索生命的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活	繪畫	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 5 週	1	生活美學 美	1d-IV-2 探索生命	Ac-IV-1 生命歷	1. 思考探索生命	繪畫	1. 學習態度	自編教材

		麗人生的樣貌	的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。	的意義 2. 自我價值，如何看到生命與生活		及參與度。 2. 觀察	
第 6 週	1	哲學思考～談死刑	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 7 週	1	哲學思考～談死刑	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 用智慧學習解決問題 2. 關愛與尊重非常重要 3. 會自省，知錯能改	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 8 週	1	哲學思考～談死刑	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能說出自己對於死刑廢存的想法。	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 學習單。	自編教材
第 9 週	1	哲學思考--愛德運動週宣導	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	說明愛德運動	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 10 週	1	哲學思考--愛德運動週宣導	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與	1 了解四旬期的意義。	說明愛德運動	1. 紙筆書寫心得。	自編教材

			態度的培養。	價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。		2. 觀察	
第 11 週	1	哲學思考--愛德運動週宣導	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。.	說明愛德運動	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 12 週	1	哲學思考--災難教會我的事	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 要活在當下	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 13 週	1	哲學思考--災難教會我的事	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 珍惜與家人相處時 2. 間會利用有限人生做有意義的事 3. 面對害實如何面對及防範	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 14 週	1	哲學思考--災難教會我的事	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 面對害實如何面對及防範	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

第 15 週	1	靈性修養~靈修六原則	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要什麼？ 3. 會面對生活中的困境。	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 16 週	1	靈性修養~靈修六原則	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	4. 用智慧學習解決問題 5. 關愛與尊重非常重要 6. 會自省，知錯能改	一、教師說明介紹 二、提問與回應	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 17 週	1	靈性修養~靈修六原則	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 18 週	1	靈性修養~靈修六原則 畢業典禮準備週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(30)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學祈福禮	2	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 彰顯祈福儀式感。 2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
2	社團博覽會	2	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	多元發表	訓育組擬定選票單
3	法律常識議題討論	2	1. 能舉例從哪些管道可能接觸電子菸 2. 能了解為何要拒	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	1. 電子菸介紹 2. 電子菸的危害 3. 說明持有電子菸或販電子菸的刑責。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單

			絕電子菸 3. 能說出如何拒絕電子菸	民關懷並反思環境永續的行動價值。			
4	班聯會政見發表	2	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	各班班聯會候選人發表政見	1. 多元發表 2. 口頭發表	訓育組擬定活動記錄單
7	性別平等教育講座	2	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 對校園性別事件知能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。	學習單、心得分享	訓育組擬定活動記錄單
8	班聯會選舉活動 跳繩比賽	2	培養同學民主法治及自治精神	J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	全校各班投票活動	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
10	環境教育宣導講座	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	學習單、心得分享	設計學習單及心得回饋單

12	聖歌比賽	2	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 C2 人際關係與團隊合作素養。	1. 上台展演中外文歌曲練習。 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計 4. 多元藝術展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
14	聖誕點燈	2	1. 揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。 2. 培養學生關懷與愛的美善情操。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 透過聖誕點燈儀式開啟聖誕序幕。 2. 介紹聖誕系列活動。 3. 了解聖誕意義。 4. 建立愛德美善情操。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
15	運動會	2					
16	園遊會籌備	2	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展	C2 人際關係與團隊合作素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動活動記錄單
17	聖誕彌撒、全校報佳音	2	1. 建立學生終極關懷宗教與人生觀。 2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題 J-C 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 透過聖誕彌撒感知神聖信仰儀式 2. 傳遞喜悅分享享受。 3. 聖歌比賽優勝班級再次展演 4. 校外傳報聖誕佳音	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單

19	數位世代消費者保護教育影片議題討論	2	1. 法律基本常識議題討論。 2. 法律補給站。 3. 活動議題討論。	J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。 2. 使用電腦播放影片 *搶七： https://youtu.be/dGd0M0b6hIM *天上掉下來的禮物： https://youtu.be/XTgf043P4to 3. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。	1. 多元發表 2. 議題討論 3. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單
20	生命.生涯教育+特殊教育講座	2	1. 體現善解同理感恩的生命態度。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 分享典範人物正向生命態度 2. 引導學生思考生命價值觀。 3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。	學習單、心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
21	期末考						

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱		班會週會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(24)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註	
1	開學祈福禮	2	1.建立良好的學習態度。 2.理解好的開始是成功基礎的觀念。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1.彰顯祈福儀式感。 2.典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單	
2	戰爭下的產物---戰俘與人權	2	1.人權議題討論。 2.補給站---- https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61506365	J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務	1.使用電腦播放投影片。 2.以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。 3.讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。	1.多元發表 2.議題討論 3.口頭發表	訓育組擬定活動議題討論學習單	

3	防災教育- 避難逃生演練	2	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、 態度與實踐力	防 J3：臺灣災害防救的機 制與運作 防 J9：了解校園及住家內 各項避難器具的正確使用 方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
6	環境教育影片欣賞	2	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節 能減碳活動	J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服務學習 和戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續的 行動價值。	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類 方式 4. 節能減碳	學習單 心得分享	1. 設計學 習單 2. 設計心 得回饋單
7	敬天祭祖 禮儀活動	2	1. 敬天愛人 2. 慎終追遠	J-C1 培養道德思辨與實踐 能力關懷生命倫理議題。	1. 藉著禮儀學習敬天愛 人的情操。 2. 培養學生慎終追遠、 尊敬長輩的倫理美德。 3 讓學生養成尊重生 命、飲水思源及感恩情 懷。	學習單 心得分享	輔導室提 供學習檔 案學習單
8	清明連假						
11	性別平等宣導講座	2	1. 對校園性別事件知 能及其通報責任 2. 強化對未成年戀愛 約會騷擾事件之輔 導處置作為等	J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保護 自我與他人。	1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進 行，對未成年對未成年 戀愛約會騷擾事件之輔 導處置作為等。	學習單 心得分享	訓育組擬 定活動記 錄單
14	大掃除活動	2	培養學生互助合作， 增加班級向心力。	J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意見 與感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良好 的人際互動。	1. 環境打掃。 2. 打掃工作分配。	實地進行清 掃	依據清掃 規範進行 打掃

15	社團成果發表暨文星之星	2	1. 給予各社團表演舞台展現自我 2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	各社團上台演出	實際演出	訓育組擬定上台表演辦法
16	端午節						
17	國際視野講座	2	1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1. 奠定國際觀基礎。 2. 國際教育現況分享。	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單
18	反毒議題討論	2	1. 能說出毒品的定義 2. 能舉例毒品的種類。 3. 能說出拒絕毒品的態度	J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 了解毒品的定義。 2. 了解目前市面毒品的樣貌 3. 面對毒品需要具備的態度。 4. 如何拒絕施用毒品。	1. 學習單 2. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	文藝校編社	教學者	國文老師
年級	七、八、九年級年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	☒ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	製作本校溫馨開心園校刊

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組	分配組員確定主題
	6	資料查詢	各組資料查詢
	9	初步審稿	指導老師審稿
	11	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	13	線上作業	完成二次校閱並定稿
	18	下學期項目規劃	下學期校刊工作分配事宜
第二學期	4	資料查詢	各組資料查詢
	5	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	9	採訪資料統整	各組訪問內容統整並撰寫文章
	10	線上作業完成	完成初稿校閱並上傳雲端
	11	線上作業	完成二次校閱並定稿
	12	校刊競賽撰寫	完成校刊競賽報名

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	茶藝社	教學者	家政老師
年級	七、八、九年級年級	場地	家政教室
課程目標	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☐ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☒ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	認識茶道，陶冶性情。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	喝茶歷史	茶葉歷史
	6	茶具介紹	茶具功能、使用方式及擺位
	9	泡茶注意事項	泡茶步驟、時間、技巧
	11	泡茶作業分工	茶道各個人員工作分配
	13	品茶	泡茶步驟練習
	18	品茶	泡茶步驟練習
第二學期	4	品茶	泡茶步驟練習
	5	品茶	泡茶步驟練習
	9	邀請師長	邀約各班師長品茶
	10	邀請師長	邀約各班師長品茶
	11	接待準備	為接待外國交流學生準備
	12	接待準備	為接待外國交流學生準備

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	數字油畫社	教學者	美術老師
年級	七、八、九年級	場地	美術教室
課程目標	1. 多元媒體技法與創作。 2. 名畫賞析。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	與他人合作完成作品，正確使用工具。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	數字油畫介紹	油畫的歷史
	6	油畫創作	繪圖
	9	油畫創作	繪圖
	11	客製化作品介紹	客製化商品
	13	油畫創作	繪畫
	18	創作分享	成果發表
第二學期	4	油畫創作	繪圖
	5	油畫創作	繪圖
	9	油畫創作	繪圖
	10	油畫創作	繪圖
	11	創作分享	成果分享
	12	創作分享	成果分享

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	熱音社	教學者	外聘教師
年級	七、八、九年級	場地	熱音教室
課程目標	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	成果發表與歌曲演唱。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹	功能及構造解說
	6	節奏的重要	節奏練習
	9	樂譜及樂理	基礎樂理及看譜
	11	歌曲練習	和弦練習
	13	歌曲練習	和弦練習
	18	合奏教學	分部組合
第二學期	4	選拔團員	全校成果發表成員選拔
	5	歌曲練習	完整曲目彈奏
	9	歌曲練習	完整曲目彈奏
	10	合奏練習	整合練習
	11	合奏練習	整合練習
	12	成果發表	社內成果發表

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	桌遊社	教學者	校內教師
年級	七、八、九年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☐ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	分析各項桌遊的核心概念

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	分組 字字轉機	介紹桌遊並遊玩
	6	妙語說書人	介紹桌遊並遊玩
	9	終極密碼	介紹桌遊並遊玩
	11	詩情畫意	介紹桌遊並遊玩
	13	拉密	介紹桌遊並遊玩
	18	遇見小說	介紹桌遊並遊玩
第二學期	4	狼人殺	介紹桌遊並遊玩
	5	矮人礦工	介紹桌遊並遊玩
	9	方塊寶石	介紹桌遊並遊玩
	10	生態公園	介紹桌遊並遊玩
	11	演化論	介紹桌遊並遊玩
	12	UNO	介紹桌遊並遊玩

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	跆拳道社	教學者	體育老師
年級	七、八、九年級	場地	學務處旁穿堂
課程目標	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。 2. 跆拳道正手直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部踢技。 4. 攻擊與防守練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	參與校內外各項體育競賽活動。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	基本姿勢	馬步、弓步、正拳-下防-上防
	6	基本姿勢	前踢、下壓、三七步
	9	基本姿勢	雙手刀、單手刀
	11	進階姿勢	前腳上步旋踢、360 轉身旋踢
	13	進階姿勢	空中二次前踢、後旋踢
	18	進階姿勢	後踢、1 分鐘旋踢
第二學期	4	遴選成果發表會隊員	遴選成員
	5	編排隊形	隊形與表演節目編排
	9	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	10	木板擊破訓練	木板擊破姿勢教學
	11	品勢	品勢拳腳法演示與練習
	12	成果發表排練	排練

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	魔術社	教學者	外聘教師
年級	七、八、九年級	場地	國一美教室
課程目標	1. 認識撲克牌概要、牌的道具。 2. 操作繩與球的魔術。 3. 操作紙張魔術。 4. 了解魔術表演架構。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	培養特殊專長、期末成果發表

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	魔術法則與原理	薩斯頓三原則及運用
	6	道具教學、撲克牌練習	單龍翻身(撲克牌) 彩虹磚(道具)
	9	道具教學、撲克牌練習	心心相印(撲克牌) 千里眼(道具)
	11	道具教學、撲克牌練習	勝利者(撲克牌) 變色籌碼(道具)
	13	道具教學、撲克牌練習	小鬼找牌(撲克牌) 增值錢袋(道具)
	18	道具教學、撲克牌練習	艾爾姆之淚(撲克牌) 一球變四(道具)
第二學期	4	成果發表會遴選	上台表演者遴選
	5	道具教學、撲克牌練習	迫牌(撲克牌) 水果牌(道具)
	9	道具教學、撲克牌練習	陰魂不散(撲克牌) 蟲蟲卡(道具)
	10	道具教學、撲克牌練習	電梯 4A(撲克牌) 爆炸骰(道具)
	11	道具教學、撲克牌練習	摸牌變色(撲克牌) 金蟬脫殼(道具)
	12	成果發表	社內成果發表+全校成果發表練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	管樂社	教學者	音樂老師
年級	七、八、九年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 能夠靈活吹奏基本樂曲。 2. 能夠演奏體樂曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☐ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☒ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。	評量方式 (學習表現)	期末成果發表，參與校外表演活動，及校外競賽。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	樂器介紹與挑選	分組認識樂器
	6	振唇與肺活量	樂器吹奏方法
	9	長音 1-5	長音 15 秒練習
	11	長音 6-1	長音 15 秒練習
	13	快點音 1-1 滑音	快點音、滑音穩定 12 秒練習
	18	成績考核	期末成果考核
第二學期	4	音階與拍子	準確吹奏出音高與拍子穩定
	5	成果發表曲練習	分部練習
	9	成果發表曲練習	第一段合奏
	10	成果發表曲練習	第一、二合奏
	11	成果發表曲練習	第三段合奏
	12	成果發表曲練習	第四段合奏、全曲練習

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	八堡圳環境服務社	教學者	校內教師
年級	七、八、九年級	場地	國一真教室
課程目標	1. 認識服務學習的意義 2. 奠定服務學習的認知。 3. 培養服務的熱忱。 4. 認識自己與社區的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☒社會參與 ☒人際拓展 ☐國際關懷 ☐學習與歷練 ☒溝通互動 ☐時間管理分配 ☐自主學習 ☐培養興趣與第二專長
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	評量方式 (學習表現)	1. 鄰近社區環境維護。 2. 社區服務表現。

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	社團簡介與分組	社團介紹與組員分組
	6	清掃	清掃八堡圳周邊
	9	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 彰化縣環境相關新聞報導
	11	清掃	清掃八堡圳周邊
	13	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	18	清掃	清掃八堡圳周邊
第二學期	4	分組與清掃	重新分組 清掃八堡圳周邊
	5	清掃	清掃八堡圳周邊
	9	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	10	清掃	清掃八堡圳周邊
	11	清掃與環境教育	清掃八堡圳周邊 環境影片賞析
	12	期末心得分享	期末上台分享心得與趣事

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

課程名稱	儀隊	教學者	外聘教師
年級	七、八、九年級	場地	司令台前
課程目標	1. 培養強健體魄。 2. 鑑賞力與美結合。 3. 培養表演節奏藝術感 4. 養成互助合作的團結精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	☐ 社會參與 ☒ 人際拓展 ☐ 國際關懷 ☒ 學習與歷練 ☒ 溝通互動 ☐ 時間管理分配 ☐ 自主學習 ☒ 培養興趣與第二專長
核心素養	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 在各式場合能正確執行槍法動作。 2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。 3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽

教學進度

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	5	破冰與儀隊介紹 基本站姿	學員們互相介紹與儀隊簡介
	6	旗刀槍結構介紹 基本站姿	旗刀槍各部位結構解說 基本站姿與轉向練習
	9	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	11	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	13	基本旗刀槍法	基本方法演示與練習並撰寫記譜
	18	期末驗收	期末分組驗收
第二學期	4	成果發表遴選	全校期末成果發表人員遴選
	5	複習動作	複習上學期各式動作
	9	表演動作編制	配合音樂編輯表演動作
	10	分組練習	旗刀槍分組練習
	11	分組練習	旗刀槍分組練習
	12	期末成果發表演練	全體集合演練