

# 彰化縣私立文興高中附設國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具備溝通力、學習力、品格力、國際力等素養能力，落實新課綱之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別             | 年級                                                    | 七年級 |     | 八年級 |     | 九年級 |     |
|----------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 課程名稱                                                  | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                |                                                       | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/專題/議題探究 | 漫遊英語村                                                 | 42  | 40  | 42  | 40  | 21  | 18  |
|                | 社會議題探究                                                | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 18  |
|                | 科學素養與實踐                                               | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 18  |
|                | 身心成長                                                  | 19  | 18  | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                | 欣賞生命                                                  | 0   | 0   | 19  | 18  | 0   | 0   |
|                | 美麗人生                                                  | 0   | 0   | 0   | 0   | 19  | 16  |
|                | 安全教育～交通安全教育                                           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 社團活動與技藝課程      | 社團名稱：文藝校編社/茶藝社/數字油畫社/熱音社/桌遊社/跆拳道社/魔術社/管樂社/八堡圳環境服務社/儀隊 | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 其他類課程          | 班會週會                                                  | 30  | 28  | 30  | 28  | 30  | 24  |
|                | 合計                                                    | 105 | 100 | 105 | 100 | 126 | 108 |

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級  | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱              | 節數  |
|-----|-------------|-------------------|-----|
| 七年級 | 113 學年度第一學期 |                   |     |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 歡樂遊童趣             | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 校園青春樂：活力 100%     | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 探索你和我             | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 友來友往              | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 友誼連線              | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 童在一起遇見・ Scout     | 8   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 童心啟航              | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 聖歌練習              | 2   |
|     | 語文領域-國語文    | 老師的十二樣見面禮         | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文    | 鮭魚產卵，力爭上游         | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文    | 牛背上的呀喝            | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文    | 論語選               | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語    | 趣味的誤會             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語    | 龜兔走標              | 0.3 |
|     | 113 學年度第二學期 |                   |     |
|     | 科技領域-資訊科技   | 個人資料保護與著作合理使用     | 0.2 |
|     | 科技領域-資訊科技   | 資料的處理與分析          | 0.2 |
|     | 藝術人文領域-表藝藝術 | 變身最酷炫的自己          | 1   |
|     | 語文領域-國語文    | 溪頭的竹子             | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文    | 律詩選               | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文    | 劉墉寓言作品選           | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文    | 兒時記趣              | 0.5 |
|     | 語文領域-國語文    | 謝天                | 0.5 |
|     | 語文領域-本土語    | 運動身體好             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語    | 藝術展覽              | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語    | 閒話講「等路」           | 0.3 |
| 八年級 | 113 學年度第一學期 |                   |     |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 青春樂小隊分工           | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 戶外生活大晉級           | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 隔宿露營我最行           | 4   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 旗幟飄揚的精神           | 2   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 自我挑戰的甜美「結」果       | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 行前有規劃，「包」準沒煩惱     | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 舞力全開              | 2   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 戶外飲食樂逍遙野炊回憶好 nice | 2   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 鮮師放大鏡             | 1   |
|     | 綜合活動領域-童軍   | 聖歌練習              | 3   |
|     | 數學領域-數學     | 統計資料處理            | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文    | 古詩選               | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文    | 愛蓮說               | 0.3 |

|     |                    |                                     |     |
|-----|--------------------|-------------------------------------|-----|
|     | 語文領域-國語文           | 鳥                                   | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 生命中的碎珠                              | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 九二一的 故事                             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 藏佇水底 的愛                             | 0.2 |
|     | 語文領域-英語文           | She'll Wear a Sweater to the Party. | 1   |
|     | 自然科學領域-理化          | 基本測量                                | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 認識物質的世界                             | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 波動與聲音的世界                            | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 光與色的世界                              | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 元素與化合物                              | 0.2 |
|     | 藝術與人文領域-表演藝術       | 粉墨登場喜迎神                             | 1   |
|     | 科技領域-資訊科技          | 資訊倫理                                | 1   |
|     | 科技領域-資訊科技          | 進階程式(1)                             | 0.2 |
|     | 科技領域-生活科技          | 動力與運輸挑戰                             | 0.2 |
|     | 科技領域-生活科技          | 製作電動液壓動力機械手臂                        | 0.2 |
|     | 社會領域-歷史            | 商周至隋唐的國家與社會                         | 0.1 |
|     | 社會領域-歷史            | 商周至隋唐的民族與文化                         | 0.2 |
|     | <b>113 學年度第二學期</b> |                                     |     |
|     | 綜合活動領域-童軍          | 「中」、「結」使者                           | 2   |
|     | 綜合活動領域-童軍          | 工字旗桿搭起來～                            | 2   |
|     | 綜合活動領域-童軍          | 青春探險隊-野外探險不冒險                       | 2   |
|     | 自然科學領域-理化          | 化學反應                                | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 氧化還原                                | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 酸、鹼、鹽                               | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 反應速率與平衡                             | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 有機化合物                               | 0.2 |
|     | 科技領域-資訊科技          | 進階程式設計(2)                           | 0.2 |
|     | 科技領域-資訊科技          | 媒體與資訊科技相關社會議題                       | 1   |
|     | 科技領域-資訊科技          | 基本演算法的介紹                            | 0.2 |
|     | 健體領域--健康教育         | 無毒青春健康行                             | 1   |
|     | 語文領域-國語文           | 運動家的風度                              | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 我所知道的康橋                             | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 陋室銘                                 | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 水神的指引                               | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 空城計                                 | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 管好舌頭                                | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 人生逐位會開花                             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙                 | 0.3 |
|     | 社會領域-歷史            | 中華民國的早期發展                           | 0.2 |
|     | 社會領域-歷史            | 舊傳統與新思潮                             | 0.2 |
|     | 社會領域-歷史            | 現代國家的挑戰                             | 0.2 |
| 九年級 | <b>113 學年度第一學期</b> |                                     |     |
|     | 自然科學領域-理化          | 功與機械應用                              | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 我們身邊的大地                             | 0.2 |

|  |                    |                    |     |
|--|--------------------|--------------------|-----|
|  | 科技領域-資訊科技          | 系統平臺               | 0.2 |
|  | 科技領域-資訊科技          | 從 Scratch 到 Python | 0.2 |
|  | 科技領域-資訊科技          | 網路技術與服務            | 0.2 |
|  | 科技領域-生活科技          | 科技與科學              | 0.2 |
|  | 科技領域-生活科技          | 產品設計的流程            | 0.2 |
|  | 科技領域-生活科技          | 認識電與控制的應用          | 0.2 |
|  | 健體領域-體育            | 神來之手               | 1   |
|  | 健體領域-體育            | 精益求精               | 1   |
|  | 綜合活動領域-童軍          | 體驗教育分組             | 1   |
|  | 綜合活動領域-童軍          | 體驗教育齊眉棍            | 1   |
|  | 綜合活動領域-童軍          | 救護急先鋒              | 5   |
|  | 語文領域-國語文           | 與宋元思書              | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 生於憂患死於安樂           | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 在錯誤中學習             | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 寄弟墨書               | 0.2 |
|  | 社會領域-公民與社會         | 社會中的勞動參與           | 0.2 |
|  | <b>113 學年度第二學期</b> |                    |     |
|  | 自然科學領域-理化          | 動物王大冒險桌遊           | 1   |
|  | 自然科學領域-理化          | 不願面對的真相影片欣賞        | 1   |
|  | 自然科學領域-理化          | ±2 度 C 影片欣賞        | 1   |
|  | 科技領域-資訊科技          | 資料數位化原理與方法         | 0.2 |
|  | 科技領域-生活科技          | 認識電與控制的應用          | 0.2 |
|  | 綜合活動領域-家政          | 多元新台灣              | 2   |
|  | 綜合活動領域-輔導          | 珍重再見~烏龜殼活動         | 3   |
|  | 語文領域-國語文           | 人間情分               | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 項鍊                 | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 水神的 指引             | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文           | 常保好奇心              | 0.2 |

## 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級  | 融入領域或校訂議題          | 單元名稱                             | 節數  |
|-----|--------------------|----------------------------------|-----|
| 七年級 | <b>113 學年度第一學期</b> |                                  |     |
|     | 綜合活動領域-家政          | 食在好【健康】                          | 3   |
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題電影賞析與討論                        | 3   |
|     | 藝術人文領域-視覺藝術        | 我手繪我見                            | 1   |
|     | 語文領域-國語文           | 絕句選                              | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 飛翔的舞者                            | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 牛背上的呀喝                           | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 論語選                              | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 紙船印象                             | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 故鄉的桂花雨                           | 0.2 |
|     | <b>113 學年度第二學期</b> |                                  |     |
|     | 語文領域-英語文           | What Do We Have for Lunch Today? | 1   |
|     | 綜合活動領域-家政          | 飲品紅綠燈                            | 1   |

|     |                    |                     |     |
|-----|--------------------|---------------------|-----|
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題電影賞析與討論           | 3   |
|     | 藝術人文領域-表演藝術        | 狂舞吧!人生              | 1   |
|     | 語文領域-國語文           | 土芭樂的生存之道            | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 視力與偏見               | 0.2 |
| 八年級 | <b>113 學年度第一學期</b> |                     |     |
|     | 語文領域-國語文           | 鳥                   | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 生命中的碎珠              | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文           | 畫的哀傷                | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 九二一的 故事             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 藏佇水底 的愛             | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 認識物質的世界             | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 波動與聲音的世界            | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 光與色的世界              | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 溫度與熱平衡              | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 元素與化合物              | 0.2 |
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題電影賞析與討論           | 2   |
|     | 綜合活動領域-家政          | 幸福的滋味               | 4   |
|     | 數學領域-數學            | 乘法公式與多項式            | 0.2 |
|     | 社會領域-公民與社會         | 民主國家中的公共意見          | 0.2 |
|     | <b>113 學年度第二學期</b> |                     |     |
|     | 語文領域-國語文           | 運動家的風度              | 1   |
|     | 語文領域-國語文           | 我所知道的康橋             | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 陋室銘                 | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 水神的指引               | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 科幻極短篇選              | 0.2 |
|     | 自然科學領域-理化          | 有機化合物               | 0.2 |
|     | 科技領域-資訊科技          | 媒體與資訊科技相關社會議題       | 0.2 |
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題電影賞析與討論           | 2   |
|     | 語文領域-本土語           | 人生逐位會開花             | 0.2 |
|     | 語文領域-本土語           | 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 | 0.3 |
| 九年級 | <b>113 學年度第一學期</b> |                     |     |
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題影片討論與反思           | 2   |
|     | 綜合活動領域-輔導          | 主題電影賞析與討論           | 3   |
|     | 健體領域-健康教育          | 身體密碼面面觀             | 2   |
|     | 語文領域-國語文           | 詞選                  | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 黑與白——虎鯨             | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 與宋元思書               | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文           | 我的太魯閣               | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文           | 生於憂患死於安樂            | 0.2 |
|     | 語文領域-國語文           | 在錯誤中學習              | 0.3 |
|     | 語文領域-國語文           | 寄弟墨書                | 0.2 |
|     | 社會領域-公民與社會         | 選擇與消費               | 0.2 |
|     | <b>113 學年度第二學期</b> |                     |     |
|     | 健體領域-健康教育          | 飲食消費新趨勢             | 2   |

|  |           |             |     |
|--|-----------|-------------|-----|
|  | 自然科學領域-理化 | 動物王大冒險桌遊    | 1   |
|  | 自然科學領域-理化 | 不願面對的真相影片欣賞 | 1   |
|  | 自然科學領域-理化 | ±2 度 C 影片欣賞 | 1   |
|  | 綜合活動領域-輔導 | 主題電影賞析與討論   | 3   |
|  | 綜合活動領域-家政 | 休閒不一 Young  | 2   |
|  | 語文領域-國語文  | 一棵開花的樹      | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文  | 曲選          | 0.3 |
|  | 語文領域-國語文  | 人間情分        | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文  | 項鍊          | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文  | 水神的指引       | 0.2 |
|  | 語文領域-國語文  | 常保好奇心       | 0.2 |



**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 漫遊英語村 彈性學習課程**

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|--|
| 課程名稱                     |    | 漫遊英語村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                             | 七年級                              | 教學<br>節數                              | 每週( 2 )節，本學期共(42 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                |  |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1. 能讓學生了解日常生活常接觸的主題英文<br>2. 使學生能在日常生活用英文進行溝通<br>4. 藉由學習各項主題英文，可以練習簡單英文日常對話及聽力<br>5. 提升學生的國際觀<br>6. 提升學生自我探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 核心素養                     |    | 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 課程目標                     |    | 本學期課程目標，運用日常生活主題教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                                            |                                  |                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                          |                |  |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                |  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                          | 學習內容(校訂)                         | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週                    | 2  | Friends                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的 | 1. 了解本課程的內容<br>2. 認識國籍及個人特徵的英文用語 | 1. 藉由課文熟悉自我介紹及認識他人的基本對話<br>2. 認識各國家的英 | 1. 英文對話介紹自己<br>2. 藉由聽力練習熟悉介紹自己國籍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話           |  |



|       |   |         |                                                                                                            |                                                         |                                                                                     |                                        |                                          |      |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------|
|       |   |         | 英語描述圖片。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。                                           | 3. 學習用英語簡易介紹自己及認識他人                                     | 文<br>3. 學會 where 的詢問和回應<br>4. 學會在英文對話及敘述中聽取國家名                                      | 及特徵的應用                                 |                                          |      |
| 第 2 週 | 2 | Friends | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 1. 了解本課程的內容<br>2. 認識國籍及個人特徵的英文用語<br>3. 學習用英語簡易介紹自己及認識他人 | 1. 藉由課文熟悉自我介紹及認識他人的基本對話<br>2. 認識各國家的英文<br>3. 學會 where 的詢問和回應<br>4. 學會在英文對話及敘述中聽取國家名 | 1. 英文對話介紹自己<br>2. 藉由聽力練習熟悉介紹自己國籍及特徵的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話 |
| 第 3 週 | 2 | Friends | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 1. 了解本課程的內容<br>2. 認識國籍及個人特徵的英文用語<br>3. 學習用英語簡易介紹自己及認識他人 | 1. 藉由課文熟悉自我介紹及認識他人的基本對話<br>2. 認識各國家的英文<br>3. 學會 where 的詢問和回應<br>4. 學會在英文對話及敘述中聽取國家名 | 1. 英文對話介紹自己<br>2. 藉由聽力練習熟悉介紹自己國籍及特徵的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話 |
| 第 4 週 | 2 | Friends | 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。<br>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解           | 1. 了解本課程的內容<br>2. 認識國籍及個人特徵的英文用語<br>3. 學習用英語簡易介紹自己及認識他人 | 1. 藉由課文熟悉自我介紹及認識他人的基本對話<br>2. 認識各國家的英文<br>3. 學會 where 的詢問和回應<br>4. 學會在英文對話及敘述中聽取國家  | 1. 英文對話介紹自己<br>2. 藉由聽力練習熟悉介紹自己國籍及特徵的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話 |

|       |   |                  |                                                                                                                              |                                |                                                             |                                       |                                          |      |
|-------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|------|
|       |   |                  | 所接觸的英語文資訊。                                                                                                                   |                                | 名                                                           |                                       |                                          |      |
| 第 5 週 | 2 | In the Classroom | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 認識教室物品的英文<br>2. 學習用英語描述物品位置 | 1. 學會描述學校物品和位置<br>2. 使用指示代名詞詢問物品位置和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取主旨 | 1. 英文對話描述物品位置<br>2. 藉由聽力練習熟悉物品位置描述的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力對話 |
| 第 6 週 | 2 | In the Classroom | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 認識教室物品的英文<br>2. 學習用英語描述物品位置 | 1. 學會描述學校物品和位置<br>2. 使用指示代名詞詢問物品位置和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取主旨 | 1. 英文對話描述物品位置<br>2. 藉由聽力練習熟悉物品位置描述的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力對話 |
| 第 7 週 | 2 | In the Classroom | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。                                  | 1. 認識教室物品的英文<br>2. 學習用英語描述物品位置 | 1. 學會描述學校物品和位置<br>2. 使用指示代名詞詢問物品位置和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取主旨 | 1. 英文對話描述物品位置<br>2. 藉由聽力練習熟悉物品位置描述的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力對話 |

|        |   |                |                                                                                                               |                                                     |                                                                        |                                        |                                          |      |
|--------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|------|
|        |   |                | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                                 |                                                     |                                                                        |                                        |                                          |      |
| 第 8 週  | 2 | My New School  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 認識校園設施及表位置介系詞的英文<br>2. 學習並練習使用英語進行校園設施及地點相對位置的描述 | 1. 學會描述建築物位置<br>2. 使用表示位置的介系詞和介系詞片語詢問地點及回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取關鍵介系詞及片語 | 1. 英文對話描述相對位置<br>2. 藉由聽力練習熟悉相對位置的描述與應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力對話 |
| 第 9 週  | 2 | My New School  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 1. 認識校園設施及表位置介系詞的英文<br>2. 學習並練習使用英語進行校園設施及地點相對位置的描述 | 1. 學會描述建築物位置<br>2. 使用表示位置的介系詞和介系詞片語詢問地點及回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取關鍵介系詞及片語 | 1. 英文對話描述相對位置<br>2. 藉由聽力練習熟悉相對位置的描述與應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力對話 |
| 第 10 週 | 2 | The Field Trip | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。                           | 1. 認識出遊相關英文單字<br>2. 學習並練習使用英語目的描述的用法                | 1. 學會目的描述和說明<br>2. 學會 there is、there are 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取目的     | 1. 練習口說<br>2. 聽力練習:如何描述景色              | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話 |
| 第 11 週 | 2 | The Field Trip | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。                                                            | 1. 認識出遊相關英文單字<br>2. 學習並練習使用英語目的描述的用法                | 1. 學會目的描述和說明<br>2. 學會 there is、there are 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取目      | 1. 練習口說<br>2. 聽力練習:如何描述景色              | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力對話 |

|        |   |               |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                              |                                      |                                          |      |
|--------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|------|
|        |   |               | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。                                                                                                                                                                         |                                     | 的                                                                            |                                      |                                          |      |
| 第 12 週 | 2 | A School Race | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 認識英文序數、基數的使用<br>2. 學習並練習英文中數字的應用 | 1. 熟悉數字、名次、金錢數目表達<br>2. 學會 How much、How many 的詢問和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取基數、序數 | 1. 練習口說<br>2. 聽力練習：熟悉基數、序數在序數及對話中的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習 |
| 第 13 週 | 2 | A School Race | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語                                          | 1. 認識英文序數、基數的使用<br>2. 學習並練習英文中數字的應用 | 1. 熟悉數字、名次、金錢數目表達<br>2. 學會 How much、How many 的詢問和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取基數、序數 | 1. 練習口說<br>2. 聽力練習：熟悉基數、序數在序數及對話中的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                              |                                       |                                          |        |
|--------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|        |   |                    | 句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                             |                                     |                                                                              |                                       |                                          |        |
| 第 14 週 | 2 | A School Race      | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 認識英文序數、基數的使用<br>2. 學習並練習英文中數字的應用 | 1. 熟悉數字、名次、金錢數目表達<br>2. 學會 How much、How many 的詢問和回應<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取基數、序數 | 1. 練習口說<br>2. 聽力練習:熟悉基數、序數在序數及對話中的應用  | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習   |
| 第 15 週 | 2 | A Christmas Dinner | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題                                                                 | 1. 認識聖誕節相關單字<br>2. 學習並練習描述聖誕節相關活動   | 1. 認識聖誕節活動<br>2. 學會未來簡單式的肯定和疑問句<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取因果、結論等預測關鍵字               | 1. 練習用英文介紹如何準備聖誕節<br>2. 聽力練習:熟悉未來式的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力口說練習 |

|        |   |                    |                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                |                                             |                                          |         |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|        |   |                    | 之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。                                                                                                                                      |                                   |                                                                |                                             |                                          |         |
| 第 16 週 | 2 | A Christmas Dinner | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | 1. 認識聖誕節相關單字<br>2. 學習並練習描述聖誕節相關活動 | 1. 認識聖誕節活動<br>2. 學會未來簡單式的肯定和疑問句<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取因果、結論等預測關鍵字 | 1. 練習用英文介紹如何準備聖誕節<br>2. 聽力練習:熟悉未來式的應用       | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 聽力口說練習  |
| 第 17 週 | 2 | Be A Magician      | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論                                                                                            | 1. 認識魔術相關單字<br>2. 學習如何描述未來志向      | 1. 熟悉個人專長、興趣描述<br>2. 學會 can 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取轉折語和連接詞等指標語 | 1. 練習用英文介紹自己的未來志向<br>2. 聽力練習:熟悉 can 及轉折語的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 生涯發展學習單 |
| 第 18 週 | 2 | Be A Magician      | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論                                                                                            | 3. 認識魔術相關單字<br>4. 學習如何描述未來志向      | 1. 熟悉個人專長、興趣描述<br>2. 學會 can 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取轉折語和連接詞等指標語 | 1. 練習用英文介紹自己的未來志向<br>2. 聽力練習:熟悉 can 及轉折語的應用 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 生涯發展學習單 |
| 第 19 週 | 2 | Foods Around the   | 1-IV-7 能辨識簡短                                                                                                                                                                   | 1. 認識食物相關                         | 1. 學會食物的偏好                                                     | 1. 練習用英文介紹                                  | 1. 聽力練習                                  | 異國美食學習單 |

|        |   |                        |                                                                                                                 |                                         |                                                           |                                         |                                          |         |
|--------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|        |   | World                  | 說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。             | 單字<br>2. 認識異國美食<br>3. 學習表達自身喜好          | 與選擇<br>2. 熟悉 which 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取選擇等細節           | 異國美食<br>2. 聽力練習:熟悉如何描述食物及自身喜好           | 2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度            |         |
| 第 20 週 | 2 | Foods Around the World | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 4. 認識食物相關單字<br>5. 認識異國美食<br>6. 學習表達自身喜好 | 1. 學會食物的偏好與選擇<br>2. 熟悉 which 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取選擇等細節 | 1. 練習用英文介紹異國美食<br>2. 聽力練習:熟悉如何描述食物及自身喜好 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 異國美食學習單 |
| 第 21 週 | 2 | Foods Around the World | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 7. 認識食物相關單字<br>8. 認識異國美食<br>9. 學習表達自身喜好 | 1. 學會食物的偏好與選擇<br>2. 熟悉 which 的用法<br>3. 學會在英文對話及敘述中聽取選擇等細節 | 1. 練習用英文介紹異國美食<br>2. 聽力練習:熟悉如何描述食物及自身喜好 | 1. 聽力練習<br>2. 分組討論<br>3. 口頭發表<br>4. 上課態度 | 異國美食學習單 |



**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 漫遊英語村 彈性學習課程**

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 漫遊英語村                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)                                | 七年級                          | 教學<br>節數                                    | 每週( 2 )節，本學期共(40 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1. 能讓學生了解日常生活常接觸的主題英文<br>2. 使學生能在日常生活用英文進行溝通<br>4. 藉由學習各項主題英文，可以練習簡單英文日常對話及聽力<br>5. 提升學生的國際觀<br>6. 提升學生自我探索                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
| 核心素養                     |    | 1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。<br>3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
| 課程目標                     |    | 本學期課程目標，運用日常生活主題教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                                               |                              |                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                          |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                             | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                     | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 2  | At the Post Office                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-IV-3 能聽懂基本<br>或重要句型的句<br>子。<br>1-IV-4 能聽懂日常 | 1. 學習去郵局寄信的步驟<br>2. 認識郵局相關單字 | 1. 學會重量、所需時間的表達<br>2. 熟悉 cost、spend、take 的用 | 1. 口說練習<br>2. 聽力練習:熟悉英文表達花費用法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習           |

|       |   |                    |                                                                                                                                   |                                             |                                                                        |                               |                                          |      |
|-------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------|
|       |   |                    | 生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                                      | 3. 學習郵寄情境對話                                 | 法<br>3. 學會在英文對話中根據語調與聲音判斷語意                                            |                               |                                          |      |
| 第 2 週 | 2 | At the Post Office | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 1. 學習去郵局寄信的步驟<br>2. 認識郵局相關單字<br>3. 學習郵寄情境對話 | 1. 學會重量、所需時間的表達<br>2. 熟悉 cost、spend、take 的用法<br>3. 學會在英文對話中根據語調與聲音判斷語意 | 1. 口說練習<br>2. 聽力練習:熟悉英文表達花費用法 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習 |
| 第 3 週 | 2 | At the Post Office | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。                            | 1. 學習去郵局寄信的步驟<br>2. 認識郵局相關單字<br>3. 學習郵寄情境對話 | 1. 學會重量、所需時間的表達<br>2. 熟悉 cost、spend、take 的用法<br>3. 學會在英文對話中根據語調與聲音判斷語意 | 1. 口說練習<br>2. 聽力練習:熟悉英文表達花費用法 | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 聽力練習 |

|       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                              |                                         |                                                             |        |
|-------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
|       |   |                  | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                              |                                         |                                                             |        |
| 第 4 週 | 2 | A Birthday Party | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 認識情緒相關單字</p> <p>2. 學習用英文描述事件及當下情緒</p> | <p>1. 學會情緒描述和說明</p> <p>2. 學會用 how 詢問感受的用法</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取說話者表達情緒的用法</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 聽力練習:熟悉情緒表達的應用</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力口說練習 |
| 第 5 週 | 2 | A Birthday Party | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡</p>                                                                                                              | <p>1. 認識情緒相關單字</p> <p>2. 學習用英文描述事件及當下情緒</p> | <p>1. 學會情緒描述和說明</p> <p>2. 學會用 how 詢問感受的用法</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取說話者表達情緒的用法</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 聽力練習:熟悉情緒表達的應用</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力口說練習 |

|       |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                      |                                          |                                                             |      |
|-------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
|       |   |                   | <p>易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                                                                                                                      |                                                         |                                                                      |                                          |                                                             |      |
| 第 6 週 | 2 | The Moon Festival | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>1. 認識中秋節活動</p> <p>2. 認識中秋節相關單字</p> <p>3. 學習日期的表達</p> | <p>1. 了解中秋節活動</p> <p>2. 學會日期的詢問和回應</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取日期等時間相關細節</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 聽力練習:熟悉對話中日期的表達</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 口說練習 |
| 第 7 週 | 2 | The Moon Festival | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 認識中秋節活動</p> <p>2. 認識中秋節相關單字</p>                   | <p>1. 了解中秋節活動</p> <p>2. 學會日期的詢問和回應</p>                               | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 聽力練習:熟悉對話中日期的表</p>  | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上課態度</p>                | 口說練習 |

|       |   |                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                                      |                                          |                                                             |      |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------|
|       |   |                   | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | 3. 學習日期的表達                                              | 3. 學會在英文對話中聽取日期等時間相關細節                                               | 達                                        | 4. 課堂參與                                                     |      |
| 第 8 週 | 2 | The Moon Festival | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>                                        | <p>1. 認識中秋節活動</p> <p>2. 認識中秋節相關單字</p> <p>3. 學習日期的表達</p> | <p>1. 了解中秋節活動</p> <p>2. 學會日期的詢問和回應</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取日期等時間相關細節</p> | <p>1. 口說練習</p> <p>2. 聽力練習:熟悉對話中日期的表達</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 口說練習 |

|        |   |                  |                                                                                                                                |                                                  |                                                                       |                                                                                         |                                                             |        |
|--------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
|        |   |                  | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>                                                            |                                                  |                                                                       |                                                                                         |                                                             |        |
| 第 9 週  | 2 | Our Spring Break | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>1. 認識遊樂園相關單字</p> <p>2. 學習聽取關鍵字得知事件發生之特定場所</p> | <p>1. 學會假期活動描述</p> <p>2. 熟悉過去簡單式的肯定和疑問句</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取地點等細節</p> | <p>1. 聽力練習:熟悉假期活動描述</p> <p>2. 口說練習:What do you do when you go to an amusement park?</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力練習   |
| 第 10 週 | 2 | Our Spring Break | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>1. 認識遊樂園相關單字</p> <p>2. 學習聽取關鍵字得知事件發生之特定場所</p> | <p>1. 學會假期活動描述</p> <p>2. 熟悉過去簡單式的肯定和疑問句</p> <p>3. 學會在英文對話中聽取地點等細節</p> | <p>1. 聽力練習:熟悉假期活動描述</p> <p>2. 口說練習:What do you do when you go to an amusement park?</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力練習   |
| 第 11 週 | 2 | Let's Be Healthy | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要</p>                                                                        | <p>1. 認識運動相關單字</p> <p>2. 學習用英文表達自身看法及意見</p>      | <p>1. 了解使身體更健康的方式</p> <p>2. 熟悉動名詞的用法</p> <p>3. 學會在英文對話</p>            | <p>1. 聽力練習:熟悉中學生一天的描述</p> <p>2. 口說練習:What exercise do</p>                               | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力口說練習 |

|        |   |                  |                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                    |                                                                           |                                                             |        |
|--------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|
|        |   |                  | <p>內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>                                                 |                                             | <p>中了解說話者意見</p>                                                    | <p>you like to do?</p>                                                    |                                                             |        |
| 第 12 週 | 2 | Let's Be Healthy | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>1. 認識運動相關單字</p> <p>2. 學習用英文表達自身看法及意見</p> | <p>1. 了解使身體更健康的方式</p> <p>2. 熟悉動名詞的用法</p> <p>3. 學會在英文對話中了解說話者意見</p> | <p>1. 聽力練習:熟悉中學生一天的描述</p> <p>2. 口說練習:What exercise do you like to do?</p> | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p> <p>4. 課堂參與</p> | 聽力口說練習 |
| 第 13 週 | 2 | The School Fair  | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. 認識園遊會、市集相關單字</p> <p>2. 學習用英文給予</p>    | <p>1. 了解園遊會活動</p> <p>2. 熟悉 suggest、advise 的用法</p>                  | <p>1. 聽力練習:參加園遊會的一天</p> <p>2. 口說練習:What</p>                               | <p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 上課態度</p>                | 園遊會學習單 |

|        |   |                 |                                                                                             |                                      |                                                               |                                                                       |                                          |         |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|        |   |                 | 或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                            | 建議                                   | 3. 學會在英文對話中聽取建議                                               | do you like at the school fair?                                       | 4. 課堂參與                                  |         |
| 第 14 週 | 2 | The School Fair | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 認識園遊會、市集相關單字<br>2. 學習用英文給予建議      | 1. 了解園遊會活動<br>2. 熟悉 suggest、advise 的用法<br>3. 學會在英文對話中聽取建議     | 1. 聽力練習:參加園遊會的一天<br>2. 口說練習:What do you like at the school fair?      | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 園遊會學習單  |
| 第 15 週 | 2 | The School Fair | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 1. 認識園遊會、市集相關單字<br>2. 學習用英文給予建議      | 1. 了解園遊會活動<br>2. 熟悉 suggest、advise 的用法<br>3. 學會在英文對話中聽取建議     | 1. 聽力練習:參加園遊會的一天<br>2. 口說練習:What do you like at the school fair?      | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 園遊會學習單  |
| 第 16 週 | 2 | My Future Plan  | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用                     | 1. 熟悉對話或敘述中說話者的理由原因<br>2. 學習描述自己未來志向 | 1. 學會對未來計畫的描述<br>2. 熟悉 because、since 的用法<br>3. 學會在英文對話中聽取事件因果 | 1. 聽力練習:說明未來志向及原因<br>2. 口說練習:What do you want to be when you grow up? | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 生涯發展學習單 |



|        |   |                |                                                                                             |                                      |                                                               |                                                                       |                                          |         |
|--------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|
|        |   |                | 各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。                                                                        |                                      |                                                               |                                                                       |                                          |         |
| 第 17 週 | 2 | My Future Plan | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | 1. 熟悉對話或敘述中說話者的理由原因<br>2. 學習描述自己未來志向 | 1. 學會對未來計畫的描述<br>2. 熟悉 because、since 的用法<br>3. 學會在英文對話中聽取事件因果 | 1. 聽力練習:說明未來志向及原因<br>2. 口說練習:What do you want to be when you grow up? | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 生涯發展學習單 |
| 第 18 週 | 2 | Please Do This | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。               | 1. 認識生病吃藥等相關單字<br>2. 學習如何用英文給予指令     | 1. 學會指令、命令的描述和說明<br>2. 熟悉步驟、先後順序的詢問及回應<br>3. 學會在英文對話中聽取指令及步驟  | 1. 聽力練習:生病看醫生情境<br>2. 口說練習:What do you do when you don't feel well?   | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 口說練習    |
| 第 19 週 | 2 | Please Do This | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。               | 1. 認識生病吃藥等相關單字<br>2. 學習如何用英文給予指令     | 1. 學會指令、命令的描述和說明<br>2. 熟悉步驟、先後順序的詢問及回應<br>3. 學會在英文對話中聽取指令及步驟  | 1. 聽力練習:生病看醫生情境<br>2. 口說練習:What do you do when you don't feel well?   | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 口說練習    |
| 第 20 週 | 2 | Please Do This | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-9 能進行簡                                                       | 1. 認識生病吃藥等相關單字<br>2. 學習如何用英文給予指令     | 1. 學會指令、命令的描述和說明<br>2. 熟悉步驟、先後順序的詢問及回                         | 1. 聽力練習:生病看醫生情境<br>2. 口說練習:What do you do when                        | 1. 聽力練習<br>2. 口頭發表<br>3. 上課態度<br>4. 課堂參與 | 口說練習    |

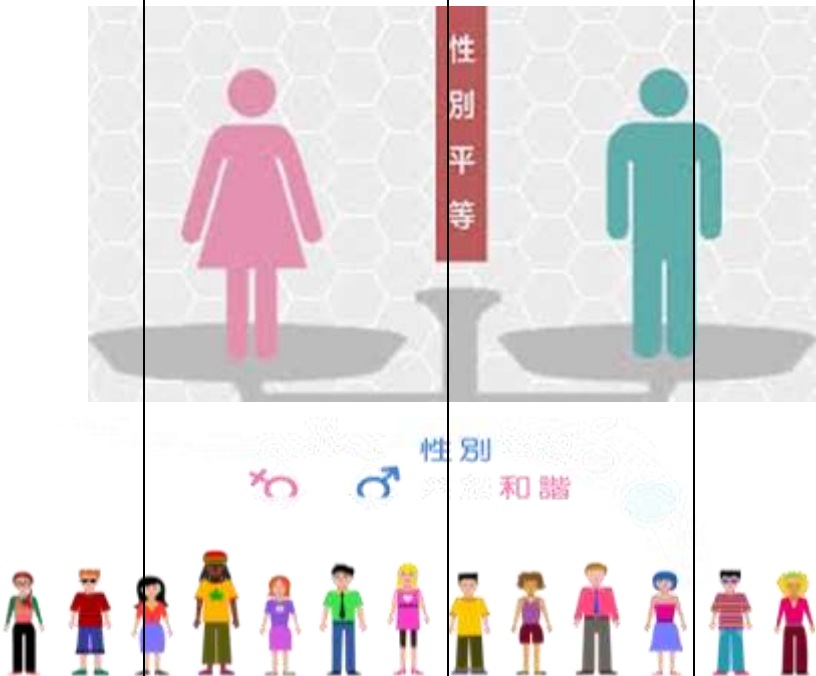
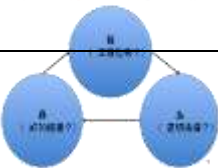
|  |  |  |                                                      |  |                                 |                         |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|--|
|  |  |  | 易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題<br>或情境以簡易英語<br>進行日常生活溝<br>通。 |  | 應<br>3. 學會在英文對話<br>中聽取指令及步<br>驟 | you don't feel<br>well? |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|--|--|

# 彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 身心成長 彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                     |    | 身心成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                               | 七年級                                | 教學<br>節數                            | 本學期共( 19 )節 + 安全教育(交通安全)(2)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
| 核心素養                     |    | 1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。<br>2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。<br>3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
| 課程目標                     |    | 1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。<br>3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                 |                                              |                                    |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                |                    |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                    |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                            | 學習內容<br>(校訂)                       | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                           | 自編自選<br>教材/學<br>習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 我們的學校~<br>溫馨校園(溫<br>馨文興)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2b-IV-2 體會參與<br>團體活動的歷程，<br>發揮個人正向影<br>響，並提升 | Dc-IV-2 團<br>體溝通、互<br>動與工<br>作效能的提 | 1. 會遵守學校校<br>規。<br>2. 學習人際溝通<br>技巧。 | 1. 認識文興中學的<br>歷史與文化。<br>2. 介紹校訓~<br>聖：聖德必備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 口頭發表。<br>2. 課堂學習態<br>度及參與度。 |                    |



|       |   |                                            |                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                |                                                                                   |                                       |  |
|-------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|       |   |                                            | 團體效能。                                                                                                                                                                                         | 升。                                   | 3. 以正向的學習態度展開國中新生活。                                                                                            | 愛：愛人如己<br>禮：禮以約我<br>勤：勤能補拙<br>3. 認識新同學。                                           |                                       |  |
| 第 2 週 | 1 | 人學探索~<br>人際關係網<br>(幸福人生的5<br>把鑰匙~人生<br>三問) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br><br>人生三問：<br>1. 人活著為什麼？<br>2. 人是什麼？<br>3. 無常與永恆、有限與無限意義？<br>4. 幸福？至善？<br>5. 人該如何生活？<br>6. 符合真理、行善避惡、美與品味嚮往神聖<br>7. 人要如何才能活出該活出的生命？<br>人格統整--靈性發展 | Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。<br>2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。<br>3. 能學習與人溝通的技巧。<br>4. 能了解要活得好，活得有意義，必須與人維持良好關係。 | 1. 人活在關係中<br>2. 人是需要在『你我』的關係中成長<br>3. 人是---我們（家庭、社會、國家、世界）<br>4. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。 | 1. 口頭發表。<br>2. 課堂學習態度及參與度。<br>3. 有獎徵答 |  |
| 第 3 週 | 1 | 靈性修養~做個勇敢的人<br><br>人學探索~<br>友誼停、聽、看        | 2a-IV-1 真正的勇敢是基於理性 是理智和意志的力量 是深思熟慮後的一種行動。                                                                                                                                                     | Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。               | 1. 能了解朋友的意義是什麼？<br>2. 如何分辨『好的朋友』。<br>3. 讓自己也能成為他人的好朋                                                           | 1. 3 分鐘影片：『你現在的朋友適合你嗎？』<br>2. 什麼樣的人是真朋友？<br>3. 你也是他人的真                            | 1. 口頭發表<br>2. 課堂學習態度及參與度<br>3. 彼此分享   |  |

|       |   |                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                 |                                       |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       |   |                                                                                                          |                         | <p>性別平等，又稱男女平等、女男平等、兩性平等、性別平權、性別平等主義，傳統上也指兩性應享有平等的公民權利，在政治、經濟、社會和家庭中應受到平等對待，反對性別歧視。性別平等是《世界人權宣言》的目標之一，其目的是營造性別平等的法律 and 社會環境，例如民主活動和確保同工同酬。</p> | 友。                                     | <p>朋友嗎？</p>  |                                       |
| 第 4 週 | 1 | <p>從「思考」到「結果」的步驟</p>  | 2a-IV-2<br>1. 探索了解生命意義。 | Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，                                                                                                                             | <p>1. 朋友影響我們一生。</p> <p>2. 以智慧慎選朋友。</p> | <p>1. 受歡迎的人格特質是：</p> <p>2. 朋友定律</p>                                                             | <p>1. 口頭報告(我的好朋友)</p> <p>2. 課堂學習態</p> |

|       |   |                                                  |                                                                                        |                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                     |
|-------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   | <p>思考素養～<br/>正確思考的重要</p> <p>人學探索～<br/>友誼歷久彌新</p> | <p>2. 知道我從哪裡來</p> <p>3. 藉心智圖更認識自己、更肯定自己。</p> <p>4. 發展自己獨特的生命。</p> <p>5. 熱愛生命活出精采人生</p> | <p>及親密關係的發展歷程。培養親密關係的表達與處理知能。</p>                          | 友。                                                                                                    | <p>3. 《故事》諾貝爾的故事</p>                                                                                                                                                 | 度及參與度。                            |                                                                                     |
| 第 5 週 | 1 | <p>人學探索～<br/>我的名字故事<br/>～心智圖</p> <p>人際關係網</p>    | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>                                              | <p>Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>1. 探索了解生命意義。</p> <p>2. 知道我從哪裡來</p> <p>3. 能了解我是獨一無二的。</p> <p>4. 發展自己獨特的生命。</p> <p>5. 熱愛生命活出精采人生</p> | <p>藉心智圖更認識自己、更肯定自己的價值。</p> <p>2. 我是獨一無二的：</p> <p>所謂獨一無二就是：</p> <p>❶ 意味的就是珍貴無比</p> <p>❷ 涵蓋的就是無可取代</p> <p>❸ 就是正字標記，不可仿冒</p> <p>❹ 表示前無古人，後無來者。</p> <p>3. 《故事》最棒的玉米)</p> | <p>1. 書面報告（心智圖）。</p> <p>2. 觀察</p> |  |
| 第 6 週 | 1 | <p><b>【安全教育】</b>—<br/>交通安全之多少</p>                | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>                                  | <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>Cc-IV-1 學</p>          | <p>1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。</p> <p>2. 理解行人路權</p>                                              | <p>1. 讓同學更認識交通安全在課程中設計題目，讓同學進行闖關挑。</p> <p>2. 自行車騎乘概念。（教師播放自</p>                                                                                                      | <p>從影片中提出基本問題提問…。</p>             |                                                                                     |

|       |   |                                       |                                                                                              |                                                                                                |                                                  |                                                                                         |                                                                                                                      |  |
|-------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |   |                                       | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                      | 習並演練自行車的安全騎乘行為<br>D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。<br>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。<br>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 | 的概念，並能依情境推演進行問題解決。<br>3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。         | 行車情境影片，擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提問。）<br>3. 行人通行路權評量。（教師播放有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。） |                                   |  |
| 第 7 週 | 1 | 價值思辨~<br>我這樣做對嗎？<br><br>(人學探索~獨一無二的我) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br><br>1. 能了解每個人都獨一無二的<br>2. 能說「做我真好」。<br>3. 會欣賞每個人都有不同的才華 | Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                | 1. 了解道德是一種規範。<br>2. 價值觀影響我們的判斷。<br>3. 養成良好的生活習慣。 | 1. 3 分鐘影片『多給 50 元與少給 5 元的省思』<br>2. 良心是我們的最髙指揮中心                                         | 1. 影片欣賞提問<br>2. 分享<br><br>       |  |
| 第 8 週 | 1 | 價值思辨~<br>知行合一~誘惑與抉擇                   | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完                                                             | Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                       | 4. 養成日行一善的習慣<br>5. 能杜絕社會不良的誘惑                    | 1. 價值觀←思想→意願→行為→習慣→性格→造成命運<br>2. 在生活中養成判                                                | 1. 課堂學習態度及參與度。<br>2. 觀察<br><br> |  |



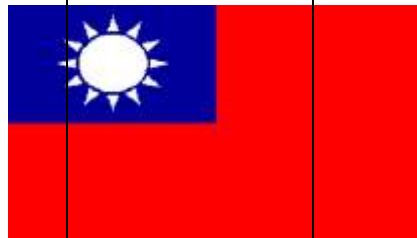
|        |   |                     |                                                        |                                                     |                                                                                          |                                                                                                  |                                     |  |
|--------|---|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|        |   |                     | 成分內工作。                                                 |                                                     | 6.養成知善、樂善與行善的品德<br>7.會常反省與知行合一。                                                          | 斷是非的習慣：例如：毒品<br>3.《繪本》：這不是我的錯                                                                    |                                     |  |
| 第 9 週  | 1 | 思考素養~守護美麗大地         | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                 | Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。<br><br>Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.認識生命，明白大自然的美妙。<br>2.瞭解自然與人的關係非常密切。<br>3.人人有守護美好自然環境的責任。<br>4.減少生活中的慾望。<br>5.珍惜並愛護每一個生命 | 1.3分鐘影片『小虎鯨迷途死亡！成大解剖胃竟塞滿「塑膠袋」』<br>2.在我們家園發生的事：<br>①氣候變化<br>②缺水問題<br>③保護生物多樣性<br>④生態債務<br>3.減塑運動。 | 1.紙筆評量                              |  |
| 第 10 週 | 1 | 終極關懷~宗教與人生—當讚美的旋律響起 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                     | Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.專心參與一年一度的聖歌比賽<br>2.練唱中學習與班上同學合作。<br>3.能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。                                  | 1.5分鐘影片『觀賞學長姐聖歌比賽實況』<br>2.報佳音的意義與緣起。<br>3.介紹聖歌比賽的目的與辦法。                                          | 1.學習態度及參與度。<br><br>2.觀察             |  |
| 第 11 週 | 1 | 終極關懷~宗教與人生—當讚美的旋律響起 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2 體會參與 | Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。                             | 4.參與活動能全心參與投入。<br>5.學習溝通技巧。<br>6.能多元思考，尊重不同意見，                                           | 4.合作團結的意義。<br>5.實際在禮堂舞台練習。<br>6.全年級抽籤上台表演。                                                       | 1.紙筆分享心得<br>2.參與態度及專注度。<br><br>2.觀察 |  |



|        |   |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                        |                                                                                       |
|--------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                         | 團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                                                                            |                                                                                           | 了解自己的觀點詮釋。                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                        |                                                                                       |
| 第 12 週 | 1 | <b>【安全教育】</b><br>危險感知能力<br>（思考素養~觀點與價值） | 1. A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。<br>2. D-IV-1 落實遵守交通規則。<br>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。<br>（1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人） | A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。<br>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。<br>（Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。） | 1. 了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。<br>2. 了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿越道路與上下車時可能存在的風險）。 | 1. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>2. 學生透過生活經驗及媒體報導中，對於交通危險情境具基本的概念。<br>1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察） |  |
| 第 13 週 | 1 | 思考素養~觀點與價值                              | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並                                                                                                    | Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的                                                                   | 1. 學習細心觀察周遭事物。<br>2. 能培養思考的習慣。                                                                                                                                  | 1. 《故事》農夫與驢子（思考的重要）<br>2. 偏見影響我們的思考。                 | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察                                                                                  |                                                                                       |



|        |   |                        |                                            |                                 |                                                                        |                                                          |                       |                                                                                      |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                        | 協助他人                                       | 培養。<br>Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索  |                                                                        | 3. 別讓媒體蒙蔽了眼。<br>4. 思考謬誤的陷阱。<br>5. 正確思考的方法。               |                       |                                                                                      |
| 第 14 週 | 1 | 終極關懷~<br>將臨期：<br>點一盞明燈 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。           | Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。        | 1. 能了解點燈的意義。<br>2. 能以實際行動關懷周遭的人。<br>3. 能培養世海一家的大愛情懷。<br>4. 能培養敬天愛人的情操。 | 1. 介紹全國天主教學校週的意義。<br>2. 積極參與仁愛工作。<br>3. 讓自己也成為點燈人。       | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察 |                                                                                      |
| 第 15 週 | 1 | 生命教育影片<br>欣賞           | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。      | 1. 體會生命的意義。<br>2. 什麼是生命中最重要？<br>3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。              | 影片：『浩劫重生（剪接過）』<br>主角因飛機失事，飄落到一座無人島，遇到許多困難。片中他如何突破困難，尋找各種 | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察 |  |
| 第 16 週 | 1 | 生命教育影片<br>欣賞           | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。          | Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 4. 用智慧學習解決問題。<br>5. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。                                  | 能讓他活下來的資源，最後一個機會讓他自製一艘木頭船，獲得解救，但回到現實社會，已談論婚嫁的女友          | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察 |                                                                                      |
| 第 17 週 | 1 | 主題電影賞析<br>與討論          | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用               | Db-IV-1 生活議題的問題解決、危             | 6. 能探索人生的目的、價值與意義。                                                     | 已改嫁他人，心理的煎熬可想而知，但最後他的選擇…                                 | 1. 紙筆書寫心得。<br>2. 觀察   |                                                                                      |

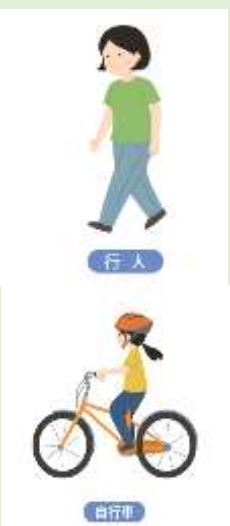
|        |   |                   |                                          |                                                  |                                                                                              |                                                          |                                     |                                                                                       |
|--------|---|-------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                   | 最佳處理策略，以保護自己或他人。                         | 機因應與克服困境的方法。                                     | 7. 珍惜生命活出美好。                                                                                 | 他覺得活著真好，他選擇要好好的活下去。                                      |                                     |                                                                                       |
| 第 18 週 | 1 | 宗教與人生－聖誕週主題：生命的喜樂 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                         | 1. 了解宗教與人的生活有密切關係<br>2. 能了解聖誕節的真正意義。<br>3. 學習耶穌愛人的精神                                         | 參與學校聖誕週活動：<br>1. 聖誕彌撒祈福禮<br>2. 校內、外報佳音<br>3. 影片：『平安王子』   | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察               |    |
| 第 19 週 | 1 | 終極關懷～宗教與人生～修院巡禮   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。     | Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。                         | 1. 認識耶穌聖心修女會<br>2. 以行動關懷周遭的人。<br>3. 培養世海一家的大愛情懷。                                             | 1. 實際參觀修院，在學校 3 年有機會到修會實地參訪。<br>2. 介紹修女的生活。              | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察               |    |
| 第 20 週 | 1 | 價值思辨～關心國事         | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 | 1. 能關心國家大事<br>2. 培養愛國情操<br>3. 能理解權力之分立與制衡的原理。<br>4. 能理解規範國家強制力之重要性。<br>5. 了解每個人對國家都有一份應盡的義務。 | 1. 介紹總統、副總統、立委的條件及應盡的職責。<br>2. 百姓的素養。<br>3. 每個國民對國家應盡的義務 | 1. 口頭發表、分享<br>2. 學習態度及參與度。<br>3. 觀察 |  |

|        |  |       |                                                                                   |                                                 |  |                                                                                     |  |  |
|--------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 21 週 |  | 感恩與祝福 |  | 以感恩心送<br>走過去、<br>以虔誠心把<br>握現在、<br>以祝福心迎<br>接未來， |  |  |  |  |
|--------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 身心成長 彈性學習課程**

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     |    | 身心成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                  | 七年級                      | 教學<br>節數                       | 本學期共(18)節+ 安全教育(交通安全)(2)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。.                                                                                                                                                                                                  |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
| 核心素養                     |    | 1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。<br>2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在生活及未來的挑戰。<br>3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
| 課程目標                     |    | 1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇<br>3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                            |                                 |                          |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                                                                                       |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                       |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)               | 學習內容(校訂)                 | 學習目標                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                        | 自編自選教材<br>/學習單                                                                        |
| 第 1 週                    | 1  | 快樂開學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向 | Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 以正向的學習態度面對新學期。<br>2. 能與同學分享 | 1. 彼此分享寒假生活及趣事。<br>2. 訂定新學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 問答<br>2. 紙筆書寫<br>3. 上課態度 |  |



|       |   |                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                     |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                                                                                       | 的態度經營人際關係。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | 寒假生活。<br>3. 能遵守班規。                                                                                                                                                                | 學習目標。                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                                                                     |
| 第 2 週 | 1 | <p>J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>「人、車、路」是影響交通安全的三因素。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>交通安全～自行車上路趣</p> | <p>J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>「人、車、路」是影響交通安全的三因素。</p> | <p>1. 「人」的因素：</p> <p>(1) 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。</p> <p>(2) 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。</p> <p>(3) 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等）</p> <p>2. 「車」的因素：車輛的檢查與保養（例</p> | <p>1. 學生已能判斷騎乘自行車的違規或危險行為。</p> <p>2. 學生對於青春期的特性已具相關概念。</p> <p>3. 能在生活中停、聽、看。</p> <p>4. 能養成思考的習慣。）</p> <p>（Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。）</p> | <p>1. 交通事故概況及可能原因播放影片。<br/>（影片來源：三立新聞網 SETN<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHIjNQ">https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHIjNQ</a><br/>影片時間：0:55）</p> <p>2. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。</p> <p>3. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。</p> <p>4. 學生能同理其他用路人的感受。</p> | <p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 上課學習態度及參與度。</p> |  |

|       |   |              |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                         |                                                      |          |
|-------|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
|       |   |              |                                                                                   | <p>如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。）</p> <p>3.「路(環境)」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。</p> |                                                                        |                                                                                         |                                                      |          |
| 第 3 週 | 1 | 靈性修養~特別的你    | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活</p> | <p>Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索</p>                     | <p>1. 能了解每個人都都是獨一無二的</p> <p>2. 能說「做我真好」。</p> <p>3. 會欣賞每個人都都有不同的才華。</p> | <p>1. 每一個人都是一個『小宇宙』擁有極其崇高的地位和尊嚴</p> <p>2. 每個人都是造物主偉大而獨一無二的極品創作。</p> <p>3. 【投影片】你很特別</p> | <p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p> <p>3. 彼此分享</p> |          |
| 第 4 週 | 1 | 價值思辨~一起道德一起幸 | Da-IV-1 正向思考模式、生活習                                                                | Ba-IV-2 自我管理與學習效能                                                                                                   | 1. 了解道德是一種規範。                                                          | 1. 心理學家--瑪斯洛~人的需                                                                        | 1. 小組討論。                                             | 2. 學習態度及 |

|       |   |                    |                                                                         |                                                                      |                                                                   |                                                                       |                                                                                                          |  |
|-------|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |   | 福                  | 慣與態度的培養。                                                                | 的提升。                                                                 | 2.能區分道德與非道德的判斷。<br>3.養成良好的生活習慣。<br>4.養成知善、樂善與行善的品德<br>5.會常反省與知行合一 | 求層次<br>2.美國哈佛大學心理學家--高柏~倫理價值觀發展的三大階段<br>3.3分鐘影片『今早我洗滌了我們的窗戶』          | 參與度。<br>              |  |
| 第 5 週 | 1 | 價值思辨~生活美學(食、衣、住、行) | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br><br>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.能欣賞服飾、美食之美<br>2.認識食品衛生與注重個人飲食衛生。<br>3.能表現合宜的穿著。<br>4.能與家人親密互動   | 1.介紹食、衣、住、行之美。<br>2.生活禮儀與習慣<br>3.追求美、享受美，但更要重視合宜，健康。<br>4.3分鐘影片『生活美感』 | 1.口頭發表。<br>2.觀察<br>   |  |
| 第 6 週 | 1 | 價值思辨~生活美學—(世界各地風情) | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                               | Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。<br>Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。                    | 1.能了解各國文化的美<br>2.能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。                            | 1.3分鐘影片：『不同國家的飲食習慣及穿著』<br>2.介紹各國文化禮儀<br>3.介紹各國風情                      | 1.口頭發表。<br>2.觀察<br> |  |



|       |   |                          |                                                                                                                 |                                                                     |                                                                            |                                                                                 |                                |                                                                                       |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週 | 1 | 靈性修養~<br>我的千種<br>面貌      | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                                                      | Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。<br><br>Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能了解自己的情緒。<br>2. 能掌控自己的情緒。<br>3. 會學習說話的態度與技巧。<br>4. 能培養積極樂觀的人生態度。        | 1. 掌握自己的情緒才能掌握自己的未來<br>2. 先處理心情再處理事情。<br>3. 不要急著說，搶著說，而是要想著說。<br>4. 《故事》海倫凱勒    | 1. 課堂學習態度及參與度。<br>2. 觀察        |    |
| 第 8 週 | 1 | 靈性修養~<br>~人生<br>故事站      | Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br> | Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。            | 1. 會效法人物典範的偉大精神。<br>2. 價值觀影響我們的判斷。<br>3. 能養成克服困難的毅力。                       | 1. 介紹人物典範：<br>❶ 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大<br>❷ 沈芯菱小姐<br>❸ 德肋撒修女                           | 1. 課堂學習態度及參與度。<br>2. 觀察        |    |
| 第 9 週 | 1 | 終極關懷~<br>與世人為舞—<br>(四旬期) | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                                                          | Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。   | 1 了解四旬期的意義。<br>2. 關懷身心貧窮的人。<br>3 以實際行動幫助需要的人。<br>4. 減少生活中的慾望。<br>5. 會學習感恩。 | 學校每年在復活節前都會舉兩項代活動：<br>1. 飢餓午餐體驗活動—採自由方式，讓學生實際體驗飢餓。<br>2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團 | 1. 分組發表<br>2. 觀察<br>3. 參與活動熱程度 |  |

|        |   |                     |                                          |                                                                           |                                                                                    |                                                                            |                       |                                                                                       |
|--------|---|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                     |                                          |                                                                           |                                                                                    | 體。                                                                         |                       |                                                                                       |
| 第 10 週 | 1 | 宗教與人生~<br>慶祝<br>復活節 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                       | 1. 了解復活節的意義<br>2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。.                                        | 學校每年在復活節會舉兩項代活動：<br>1. 分享復活麵包<br>2. 尋寶遊戲                                   | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察  |    |
| 第 11 週 | 1 | 人學探索~<br>孝親與感恩      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能體驗經營家庭生活的重要。<br>2. 能了解父母的辛苦<br>3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受<br>4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？<br>2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持<br>3. 參與家事，與家人分享生活經驗。 | 1. 小組討論               |    |
| 第 12 週 | 1 | 人學探索~~<br>我的超級媽媽    | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。       | Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>Ab-IV-1 青少年身心發展歷程                               | 5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。                                                              | 4. 3 分鐘影片『如果只有一份禮物，你會送給媽媽還是自己』                                             | 1. 問答。<br>2. 觀察       |  |
| 第 13 週 | 1 | 生命教育影片<br>欣賞        | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生          | Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                                | 1. 體會生命的意義。<br>2. 能掌握生命中最重要的什麼？                                                    | 影片：『來自天堂的奇蹟』劇情：克莉絲蒂（珍                                                      | 1. 學習態度及參與度。<br>2. 觀察 | 影片備用：<br>1. 我的心靈小星星<br>2. 送行者                                                         |

|        |   |                     |                                   |                                  |                                                                    |                                                                         |                                                                                     |  |
|--------|---|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |   |                     | 活。                                |                                  | 3. 會面對生活中的困境。                                                      | 妮佛嘉納飾)<br>發現她的 10 歲女兒安娜 (凱莉羅潔絲飾)，患有罕見疾病「消化系統失調症」，                       |  |  |
| 第 14 週 | 1 | 生命教育影片欣賞            | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。       | 4. 用智慧學習解決問題<br>5. 關愛與尊重非常重要<br>6. 體會健康非常重要                        | 努力遍尋治療方法卻無任何效果，但在安娜遭遇一次嚴重的意外事故後，疾病竟然隨著她的甦醒奇蹟似地消失，恢復健康                   | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察                                                                |  |
| 第 15 週 | 1 | 主題電影賞析與討論           | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。       | 全家人的付出與凝聚力讓觀賞者深深感動                                                 | 請同學發表看法                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察                                                                    |  |
| 第 16 週 | 1 | 價值思辨~科技倫理--科技的魔力與反思 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。         | Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 會善用現代科技<br>2. 了解現代科技帶來的優點及缺點<br>3. 有節制使用科技產品<br>4. 科技改變未來，但不是讓科 | 1. 科技改變現代人類的生活<br>2. 科技產品的誘惑。<br>3. 如何善用現代科技產品。<br>4. 科技的用途很廣：可用在交通、醫學、 | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察                                                                |  |

|        |   |               |                                        |                                                   |                                                                                                             |                                                                                                |                      |                                                                                       |
|--------|---|---------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |               |                                        |                                                   | 技主導未來。<br>5. 科技要重視人類的最高福祉。                                                                                  | 食品、生活…<br>5. 科技是一種強有力的工具，給人帶來幸福或災禍，取決於人自己。                                                     |                      |                                                                                       |
| 第 17 週 | 1 | 人學探索～大地是人類的母親 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 瞭解人與自然有非常關係的密切<br>2. 人人有守護美好自然環境的責任<br>3. 培養珍惜萬物的態度，讓世界保持美麗<br>4. 減少生活中的慾望<br>5. 珍惜並愛護每一個生命<br>6. 作好心靈環保 | 1. 如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界（3 分鐘微電影）<br>2. 奇觀的世界<br>3. 減少食物浪費<br>4. 瑞典 16 歲的桑伯格的呼籲<br>5. 保護地球人人有責 |                      |                                                                                       |
| 第 18 週 | 1 | 終極關懷～珍惜生命活出美好 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                          | 1. 會利用有限人生做有意義的事<br>2. 要活在當下<br>3. 認識殯葬禮俗<br>4. 在有限的生命活出光彩？                                                 | 1. 3 分鐘影片『墜機學三事』<br>2. 死亡是每人必經歷的事實，是一種自然的事實，如：四季--春夏秋冬                                         | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察 |  |

|        |   |                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                     |
|--------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                           | 3. 我如何看待死亡的議題。<br>4. 死亡要教我的人生功課是什麼？                                                                           |                                                                                                       |                                                                                     |
| 第 19 週 | 1 | 終極關懷~<br>讓生命美到最後                         | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                                                                    | Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                                                                       | 1. 生命是尊嚴的<br>2. 我要如何活出最好的生命。<br>3. 恐懼死亡的原因<br>4. 認識安寧療護～讓生命美到最後。                                                          | 1. 生命沒有彩排，都是現場直播。<br>2. 從人類萬物看生死關懷<br>3. 生與死的相互影響。<br>4. 四道人生。                                                | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察                                                                                  |  |
| 第 20 週 | 1 | <b>【安全教育】</b> --<br>交通安全報你知<br><br>感恩與祝福 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。<br>1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、 | A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。<br>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為<br>D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。<br>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。<br>E-IV-2 了解交通事故的基 | 1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。<br>2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。<br>3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。<br><br>360 VR 影片《環遊-自行車》<br>影片來源：交通 | 1. 行人通行路權。教師播放有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。<br>2. 一個也不能少<br>(一) 教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意 | 1. 學習態度及參與度<br>2. 觀察自行車危險情境分析(10分鐘)<br>(一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原 | 1) 口語評量：學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。<br><br>2) 實作評量：能依照老師的指令完成動，並完整的回答問題。           |



標線及號誌。  
2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。



本處理方式。

部觀光局  
<https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8>

看完影片後，說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問：

1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？

2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？

（學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。）

活動

的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。

因分析。

1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為4-6組。

2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。

3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。

（二）活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

| 課程名稱           |          | 班會週會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                      | 七、八、九年級                                          | 教學<br>節數                                     | 本學期共( 30 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別   |          | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 |          | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                              |                                     |                                                  |                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 進度<br>(週次)     | 主題       | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                          | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 備註             |
| 1              | 開學祈福禮    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 建立良好的學習態度。<br>2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 1. 彰顯祈福儀式感。<br>2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。      | 學習單、心得分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 輔導室提供學習檔案學習單   |
| 2              | 社團博覽會    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 了解各個社團授課內容。<br>2. 選擇自己想要的社團。     | J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。    | 1. 了解各個社團授課內容。<br>2. 選擇自己想要的社團。              | 多元發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 訓育組擬定選票單       |
| 3              | 法律常識議題討論 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 能舉例從哪些管道可能接觸電子菸<br>2. 能了解為何要拒    | J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公           | 1. 電子菸介紹<br>2. 電子菸的危害<br>3. 說明持有電子菸或販電子菸的刑責。 | 1. 多元發表<br>2. 議題討論<br>3. 口頭發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 訓育組擬定活動議題討論學習單 |

|    |                 |   |                                                       |                                                                 |                                                           |                    |             |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
|    |                 |   | 絕電子菸<br>3. 能說出如何拒絕電子菸                                 | 民關懷並反思環境永續的行動價值。                                                |                                                           |                    |             |
| 4  | 班聯會政見發表         | 2 | 1. 培養同學民主法治及自治精神。<br>2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。             | J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。          | 各班班聯會候選人發表政見                                              | 1. 多元發表<br>2. 口頭發表 | 訓育組擬定活動記錄單  |
| 7  | 性別平等教育講座        | 2 | 1. 性別平等知能研習<br>2. 以專題演講方式進行，對未成年對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。 | J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           | 1. 對校園性別事件知能及其通報責任<br>2. 強化對未成年戀愛約會騷擾事件之輔導處置作為等。          | 學習單、心得分享           | 訓育組擬定活動記錄單  |
| 8  | 班聯會選舉活動<br>跳繩比賽 | 2 | 培養同學民主法治及自治精神                                         | J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 全校各班投票活動                                                  | 多元發表               | 訓育組擬定活動記錄單  |
| 10 | 環境教育宣導講座        | 2 | 1. 落實環保生活<br>2. 能於生活中進行節能減碳活動                         | J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           | 1. 二手物品回收再利用<br>2. 減少塑膠類製品使用<br>3. 資源回收與垃圾分類方式<br>4. 節能減碳 | 學習單、心得分享           | 設計學習單及心得回饋單 |



|    |                   |   |                                             |                                                                                 |                                                                     |                               |                |
|----|-------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 12 | 聖歌比賽              | 2 | 1. 培養團隊精神。<br>2. 展現多元藝術。<br>3. 散發愛的氛圍。      | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>C2 人際關係與團隊合作素養。                       | 1. 上台展演中外文歌曲練習。<br>2. 各式伴奏練習<br>3. 裝置藝術設計<br>4. 多元藝術展演              | 專業評審                          | 輔導室提供學習檔案學習單   |
| 14 | 聖誕點燈              | 2 | 1. 揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。<br>2. 培養學生關懷與愛的美善情操。 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                         | 1. 透過聖誕點燈儀式開啟聖誕序幕。<br>2. 介紹聖誕系列活動。<br>3. 了解聖誕意義。<br>4. 建立愛德美善情操。    | 學習單、心得分享                      | 輔導室提供學習檔案學習單   |
| 16 | 園遊會籌備             | 2 | 培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展            | C2 人際關係與團隊合作素養。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。                       | 1. 環境打掃。<br>2. 園遊會工作分配。                                             | 1. 多元發表<br>2. 議題討論<br>3. 口頭發表 | 訓育組擬定活動活動記錄單   |
| 17 | 聖誕彌撒、全校報佳音        | 2 | 1. 建立學生終極關懷宗教與人生觀。<br>2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。   | J-C1 培養道德思辨與實踐能力，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題<br>J-C 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 1. 透過聖誕彌撒感知神聖信仰儀式<br>2. 傳遞喜悅分享享受。<br>3. 聖歌比賽優勝班級再次展演<br>4. 校外傳報聖誕佳音 | 學習單、心得分享                      | 輔導室提供學習檔案學習單   |
| 19 | 數位世代消費者保護教育影片議題討論 | 2 | 1. 法律基本常識議題討論。<br>2. 法律補給站。<br>3. 活動議題討論。   | J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                            | 1. 透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。<br>2. 使用電腦播放影片<br>*搶七：          | 1. 多元發表<br>2. 議題討論<br>3. 口頭發表 | 訓育組擬定活動議題討論學習單 |

|    |                |   |                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |          |              |
|----|----------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
|    |                |   |                                            |                                                                                                    | <a href="https://youtu.be/dGd0M0b6hIM">https://youtu.be/dGd0M0b6hIM</a><br>*天上掉下來的禮物：<br><a href="https://youtu.be/XTgf043P4to">https://youtu.be/XTgf043P4to</a><br>3. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。 |          |              |
| 20 | 生命.生涯教育+特殊教育講座 | 2 | 1. 體現善解同理感恩的生命態度。<br>2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 分享典範人物正向生命態度<br>2. 引導學生思考生命價值觀。<br>3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。                                                                                                                                  | 學習單、心得分享 | 輔導室提供學習檔案學習單 |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 課程名稱           |                | 班會週會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)                                                                                                                              | 七、八、九年級                                          | 教學<br>節<br>數                                                               | 本學期共(28)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| 彈性學習課程<br>類別   |                | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                         |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                |
| 進度<br>(週次)     | 主題             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程目標                                                                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 備註             |
| 1              | 開學祈福禮          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 建立良好的學習態度。<br>2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。                                                                                                         | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 1. 彰顯祈福儀式感。<br>2. 典範人物分享以激勵學生開學初始之學習動力。                                    | 學習單<br>心得分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 輔導室提供學習檔案學習單   |
| 2              | 戰爭下的產物---戰俘與人權 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 人權議題討論。<br>2. 補給站----<br><a href="https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61506365">https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61506365</a> | J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務     | 1. 使用電腦播放投影片。<br>2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。<br>3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。 | 1. 多元發表<br>2. 議題討論<br>3. 口頭發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 訓育組擬定活動議題討論學習單 |

|    |                 |   |                                                                   |                                                                       |                                                                                   |             |                                |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 3  | 防災教育-<br>避難逃生演練 | 1 | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理<br>與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、<br>態度與實踐力 | 防 J3：臺灣災害防救的<br>機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家<br>內各項避難器具的正確<br>使用方式。          | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                           | 問答<br>實際操作  |                                |
| 6  | 環境教育影片欣賞        | 2 | 1. 落實環保生活<br>2. 能於生活中進行節<br>能減碳活動                                 | J-C1 探索人與環境的關<br>係，規劃、執行服務學<br>習和戶外學習活動，落<br>實公民關懷並反思環境<br>永續的行動價值。   | 1. 二手物品回收再利用<br>2. 減少塑膠類製品使用<br>3. 資源回收與垃圾分類方<br>式<br>4. 節能減碳                     | 學習單<br>心得分享 | 1. 設計學<br>習單<br>2. 設計心<br>得回饋單 |
| 7  | 敬天祭祖<br>禮儀活動    | 1 | 1. 敬天愛人<br>2. 慎終追遠                                                | J-C1 培養道德思辨與<br>實踐能力關懷生命倫理<br>議題。                                     | 1. 藉著禮儀學習敬天愛人<br>的情操。<br>2. 培養學生慎終追遠、尊<br>敬長輩的倫理美德。<br>3 讓學生養成尊重生命、<br>飲水思源及感恩情懷。 | 學習單<br>心得分享 | 輔導室提<br>供學習檔<br>案學習單           |
| 11 | 性別平等宣導講座        | 2 | 1. 對校園性別事件知<br>能及其通報責任<br>2. 強化對未成年戀愛<br>約會騷擾事件之輔<br>導處置作為等       | J-A3 因應社會變遷與環<br>境風險，檢核、評估學<br>習及生活計畫，發揮創<br>新思維，運用最佳策<br>略，保護自我與他人。  | 1. 性別平等知能研習<br>2. 以專題演講方式進行，<br>對未成年對未成年戀愛約<br>會騷擾事件之輔導處置作<br>為等。                 | 學習單<br>心得分享 | 訓育組擬<br>定活動記<br>錄單             |
| 14 | 大掃除活動           | 2 | 培養學生互助合作，<br>增加班級向心力。                                             | J-B1 尊重、包容與欣賞<br>他人，適切表達自己的<br>意見與感受，運用同理<br>心及合宜的溝通技巧，<br>促進良好的人際互動。 | 1. 環境打掃。<br>2. 打掃工作分配。                                                            | 實地進行清<br>掃  | 依據清掃<br>規範進行<br>打掃             |

|    |                 |   |                                                       |                                                                                                    |                                                                  |                   |              |
|----|-----------------|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| 15 | 社團成果發表暨文星之星     | 2 | 1. 給予各社團表演舞台展現自我<br>2. 藉由表演活動訓練過程提高社團向心力              | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                              | 各社團上台演出                                                          | 實際演出              | 訓育組擬定上台表演辦法  |
| 17 | 國際視野講座          | 2 | 1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。<br>2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。 | J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                                                  | 1. 奠定國際觀基礎。<br>2. 國際教育現況分享。                                      | 學習單<br>心得分享       | 訓育組擬定活動記錄單   |
| 18 | 反毒議題討論          | 2 | 1. 能說出毒品的定義<br>2. 能舉例毒品的種類。<br>3. 能說出拒絕毒品的態度          | J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                                | 1. 了解毒品的定義。<br>2. 了解目前市面毒品的樣貌<br>3. 面對毒品需要具備的態度。<br>4. 如何拒絕施用毒品。 | 1. 學習單<br>2. 口頭發表 | 訓育組擬定活動議題討論單 |
| 19 | 生命.生涯教育+特殊教育講座。 | 2 | 1. 體現善解同理感恩的生命態度。<br>2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。            | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 1. 分享典範人物正向生命態度<br>2. 引導學生思考生命價值觀。<br>3. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。      | 學習單<br>心得分享       | 輔導室提供學習檔案學習單 |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 文藝校編社                                                                             | 教學者                        | 國文老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 年級   | 七、八年級                                                                             | 場地                         | 電腦教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程目標 | 1. 校刊內容架構簡介。<br>2. 歷屆校刊賞析。<br>3. 報導撰寫技巧                                           | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B1 符號運用與溝通表達。<br>B3 藝術涵養與美感素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 評量方式<br>(學習表現)             | 製作本校溫馨開心園校刊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點          |
|------|----|----------|---------------|
| 第一學期 | 5  | 分組       | 分配組員確定主題      |
|      | 6  | 資料查詢     | 各組資料查詢        |
|      | 9  | 初步審稿     | 指導老師審稿        |
|      | 11 | 線上作業完成   | 完成初稿校閱並上傳雲端   |
|      | 13 | 線上作業     | 完成二次校閱並定稿     |
|      | 18 | 下學期項目規劃  | 下學期校刊工作分配事宜   |
| 第二學期 | 4  | 資料查詢     | 各組資料查詢        |
|      | 5  | 採訪資料統整   | 各組訪問內容統整並撰寫文章 |
|      | 9  | 採訪資料統整   | 各組訪問內容統整並撰寫文章 |
|      | 10 | 線上作業完成   | 完成初稿校閱並上傳雲端   |
|      | 11 | 線上作業     | 完成二次校閱並定稿     |
|      | 12 | 校刊競賽撰寫   | 完成校刊競賽報名      |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 茶藝社                                                                                 | 教學者                | 家政老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 年級   | 七、八年級                                                                               | 場地                 | 家政教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程目標 | 1. 茶葉文化簡介。<br>2. 茶具介紹<br>3. 半發酵茶~清心烏龍。<br>4. 全發酵茶~紅茶類。<br>5. 認識花茶，音樂賞析。<br>6. 茶儀規範。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>B3 藝術涵養與美感素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。                                     | 評量方式<br>(學習表現)     | 認識茶道，陶冶性情。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點         |
|------|----|----------|--------------|
| 第一學期 | 5  | 喝茶歷史     | 茶葉歷史         |
|      | 6  | 茶具介紹     | 茶具功能、使用方式及擺位 |
|      | 9  | 泡茶注意事項   | 泡茶步驟、時間、技巧   |
|      | 11 | 泡茶作業分工   | 茶道各個人員工作分配   |
|      | 13 | 品茶       | 泡茶步驟練習       |
|      | 18 | 品茶       | 泡茶步驟練習       |
| 第二學期 | 4  | 品茶       | 泡茶步驟練習       |
|      | 5  | 品茶       | 泡茶步驟練習       |
|      | 9  | 邀請師長     | 邀約各班師長品茶     |
|      | 10 | 邀請師長     | 邀約各班師長品茶     |
|      | 11 | 接待準備     | 為接待外國交流學生準備  |
|      | 12 | 接待準備     | 為接待外國交流學生準備  |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 數字油畫社                                           | 教學者                            | 美術老師                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 年級   | 七、八年級                                           | 場地                             | 美術教室                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課程目標 | 1. 多元媒體技法與創作。<br>2. 名畫賞析。                       | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼<br>應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>B3 藝術涵養與美感素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 評量方式<br>(學習表現)                 | 與他人合作完成作品，正確使用工具。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點  |
|------|----|----------|-------|
| 第一學期 | 5  | 數字油畫介紹   | 油畫的歷史 |
|      | 6  | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 9  | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 11 | 客製化作品介紹  | 客製化商品 |
|      | 13 | 油畫創作     | 繪畫    |
|      | 18 | 創作分享     | 成果發表  |
| 第二學期 | 4  | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 5  | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 9  | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 10 | 油畫創作     | 繪圖    |
|      | 11 | 創作分享     | 成果分享  |
|      | 12 | 創作分享     | 成果分享  |



彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 熱音社                                                                     | 教學者                | 外聘教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 年級   | 七、八年級                                                                   | 場地                 | 熱音教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標 | 1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。<br>2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。<br>3. 講解各流行樂器功能。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>B3 藝術涵養與美感素養。<br>C2 人際關係與團隊合作。                         | 評量方式<br>(學習表現)     | 成果發表與歌曲演唱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點       |
|------|----|----------|------------|
| 第一學期 | 5  | 樂器介紹     | 功能及構造解說    |
|      | 6  | 節奏的重要    | 節奏練習       |
|      | 9  | 樂譜及樂理    | 基礎樂理及看譜    |
|      | 11 | 歌曲練習     | 和弦練習       |
|      | 13 | 歌曲練習     | 和弦練習       |
|      | 18 | 合奏教學     | 分部組合       |
| 第二學期 | 4  | 選拔團員     | 全校成果發表成員選拔 |
|      | 5  | 歌曲練習     | 完整曲目彈奏     |
|      | 9  | 歌曲練習     | 完整曲目彈奏     |
|      | 10 | 合奏練習     | 整合練習       |
|      | 11 | 合奏練習     | 整合練習       |
|      | 12 | 成果發表     | 社內成果發表     |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 桌遊社                                             | 教學者                | 校內教師                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 年級   | 七、八年級                                           | 場地                 | 多功能教室                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標 | 1. 桌遊規則學習。<br>2. 了解各類型桌遊設計概念。                   | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>C2 人際關係與團隊合作。 | 評量方式<br>(學習表現)     | 分析各項桌遊的核心概念                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點    |
|------|----|------------|---------|
| 第一學期 | 5  | 分組<br>字字轉機 | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 6  | 妙語說書人      | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 9  | 終極密碼       | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 11 | 詩情畫意       | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 13 | 拉密         | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 18 | 遇見小說       | 介紹桌遊並遊玩 |
| 第二學期 | 4  | 狼人殺        | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 5  | 矮人礦工       | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 9  | 方塊寶石       | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 10 | 生態公園       | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 11 | 演化論        | 介紹桌遊並遊玩 |
|      | 12 | UNO        | 介紹桌遊並遊玩 |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 跆拳道社                                                            | 教學者                | 體育老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 年級   | 七、八年級                                                           | 場地                 | 學務處旁穿堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程目標 | 1. 跆拳道品勢規則簡易說明。<br>2. 跆拳道正手直拳、劈掌。<br>3. 跆拳道腿部踢技。<br>4. 攻擊與防守練習。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>C2 人際關係與團隊合作。                 | 評量方式<br>(學習表現)     | 參與校內外各項體育競賽活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點            |
|------|----|-----------|-----------------|
| 第一學期 | 5  | 基本姿勢      | 馬步、弓步、正拳-下防-上防  |
|      | 6  | 基本姿勢      | 前踢、下壓、三七步       |
|      | 9  | 基本姿勢      | 雙手刀、單手刀         |
|      | 11 | 進階姿勢      | 前腳上步旋踢、360 轉身旋踢 |
|      | 13 | 進階姿勢      | 空中二次前踢、後旋踢      |
|      | 18 | 進階姿勢      | 後踢、1 分鐘旋踢       |
| 第二學期 | 4  | 遴選成果發表會隊員 | 遴選成員            |
|      | 5  | 編排隊形      | 隊形與表演節目編排       |
|      | 9  | 木板擊破訓練    | 木板擊破姿勢教學        |
|      | 10 | 木板擊破訓練    | 木板擊破姿勢教學        |
|      | 11 | 品勢        | 品勢拳腳法演示與練習      |
|      | 12 | 成果發表排練    | 排練              |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 魔術社                                                            | 教學者                | 外聘教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 年級   | 七、八年級                                                          | 場地                 | 國一美教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程目標 | 1. 認識撲克牌概要、牌的道具。<br>2. 操作繩與球的魔術。<br>3. 操作紙張魔術。<br>4. 了解魔術表演架構。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B3 藝術涵養與美感素養。                | 評量方式<br>(學習表現)     | 培養特殊專長、期末成果發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點                   |
|------|----|------------|------------------------|
| 第一學期 | 5  | 魔術法則與原理    | 薩斯頓三原則及運用              |
|      | 6  | 道具教學、撲克牌練習 | 單龍翻身(撲克牌)<br>彩虹磚(道具)   |
|      | 9  | 道具教學、撲克牌練習 | 心心相印(撲克牌)<br>千里眼(道具)   |
|      | 11 | 道具教學、撲克牌練習 | 勝利者(撲克牌)<br>變色籌碼(道具)   |
|      | 13 | 道具教學、撲克牌練習 | 小鬼找牌(撲克牌)<br>增值錢袋(道具)  |
|      | 18 | 道具教學、撲克牌練習 | 艾爾姆之淚(撲克牌)<br>一球變四(道具) |
| 第二學期 | 4  | 成果發表會遴選    | 上台表演者遴選                |
|      | 5  | 道具教學、撲克牌練習 | 迫牌(撲克牌)<br>水果牌(道具)     |
|      | 9  | 道具教學、撲克牌練習 | 陰魂不散(撲克牌)<br>蟲蟲卡(道具)   |
|      | 10 | 道具教學、撲克牌練習 | 電梯 4A(撲克牌)<br>爆炸骰(道具)  |
|      | 11 | 道具教學、撲克牌練習 | 摸牌變色(撲克牌)<br>金蟬脫殼(道具)  |
|      | 12 | 成果發表       | 社內成果發表+全校成果發表練習        |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 管樂社                                             | 教學者                            | 音樂老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 年級   | 七、八年級                                           | 場地                             | 音樂教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標 | 1. 能夠靈活吹奏基本樂曲。<br>2. 能夠演奏體樂曲。                   | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼<br>應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。<br>B3 藝術涵養與美感素養。 | 評量方式<br>(學習表現)                 | 期末成果發表，參與校外表演活動，<br>及校外競賽。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱      | 教學重點            |
|------|----|---------------|-----------------|
| 第一學期 | 5  | 樂器介紹與挑選       | 分組認識樂器          |
|      | 6  | 振唇與肺活量        | 樂器吹奏方法          |
|      | 9  | 長音 1-5        | 長音 15 秒練習       |
|      | 11 | 長音 6-1        | 長音 15 秒練習       |
|      | 13 | 快點音 1-1<br>滑音 | 快點音、滑音穩定 12 秒練習 |
|      | 18 | 成績考核          | 期末成果考核          |
| 第二學期 | 4  | 音階與拍子         | 準確吹奏出音高與拍子穩定    |
|      | 5  | 成果發表曲練習       | 分部練習            |
|      | 9  | 成果發表曲練習       | 第一段合奏           |
|      | 10 | 成果發表曲練習       | 第一、二合奏          |
|      | 11 | 成果發表曲練習       | 第三段合奏           |
|      | 12 | 成果發表曲練習       | 第四段合奏、全曲練習      |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 八堡圳環境服務社                                                       | 教學者                | 校內教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 年級   | 七、八年級                                                          | 場地                 | 國一真教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課程目標 | 1. 認識服務學習的意義<br>2. 奠定服務學習的認知。<br>3. 培養服務的熱忱。<br>4. 認識自己與社區的關係。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | <div> <input checked="" type="checkbox"/>社會參與                 <input checked="" type="checkbox"/>人際拓展             </div> <div> <input type="checkbox"/>國際關懷                 <input type="checkbox"/>學習與歷練             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>溝通互動                 <input type="checkbox"/>時間管理分配             </div> <div> <input type="checkbox"/>自主學習                 <input type="checkbox"/>培養興趣與第二專長             </div> |
| 核心素養 | A2 系統思考與解決問題。<br>C2 人際關係與團隊合作。                                 | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 鄰近社區環境維護。<br>2. 社區服務表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                   |
|------|----|----------|------------------------|
| 第一學期 | 5  | 社團簡介與分組  | 社團介紹與組員分組              |
|      | 6  | 清掃       | 清掃八堡圳周邊                |
|      | 9  | 清掃與環境教育  | 清掃八堡圳周邊<br>彰化縣環境相關新聞報導 |
|      | 11 | 清掃       | 清掃八堡圳周邊                |
|      | 13 | 清掃與環境教育  | 清掃八堡圳周邊<br>環境影片賞析      |
|      | 18 | 清掃       | 清掃八堡圳周邊                |
| 第二學期 | 4  | 分組與清掃    | 重新分組<br>清掃八堡圳周邊        |
|      | 5  | 清掃       | 清掃八堡圳周邊                |
|      | 9  | 清掃與環境教育  | 清掃八堡圳周邊<br>環境影片賞析      |
|      | 10 | 清掃       | 清掃八堡圳周邊                |
|      | 11 | 清掃與環境教育  | 清掃八堡圳周邊<br>環境影片賞析      |
|      | 12 | 期末心得分享   | 期末上台分享心得與趣事            |

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 一、二學期社團活動課程

|      |                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 儀隊                                                          | 教學者                    | 外聘教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 年級   | 七、八年級                                                       | 場地                     | 司令台前                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標 | 1. 培養強健體魄。<br>2. 鑑賞力與美結合。<br>3. 培養表演節奏藝術感<br>4. 養成互助合作的團結精神 | 與學校背景、<br>課程願景及特色發展之呼應 | <input type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 人際拓展<br><input type="checkbox"/> 國際關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 學習與歷練<br><input checked="" type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 時間管理分配<br><input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培養興趣與第二專長 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進。<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作               | 評量方式<br>(學習表現)         | 1. 在各式場合能正確執行槍法動作。<br>2. 能夠配合音樂節奏做出正確動作。<br>3. 期末成果發表，參與校內外活動及競賽                                                                                                                                                                                                                                             |

教學進度

| 學期   | 週次 | 單元(主題)名稱        | 教學重點                    |
|------|----|-----------------|-------------------------|
| 第一學期 | 5  | 破冰與儀隊介紹<br>基本站姿 | 學員們互相介紹與儀隊簡介            |
|      | 6  | 旗刀槍結構介紹<br>基本站姿 | 旗刀槍各部位結構解說<br>基本站姿與轉向練習 |
|      | 9  | 基本旗刀槍法          | 基本方法演示與練習並撰寫記譜          |
|      | 11 | 基本旗刀槍法          | 基本方法演示與練習並撰寫記譜          |
|      | 13 | 基本旗刀槍法          | 基本方法演示與練習並撰寫記譜          |
|      | 18 | 期末驗收            | 期末分組驗收                  |
| 第二學期 | 4  | 成果發表遴選          | 全校期末成果發表人員遴選            |
|      | 5  | 複習動作            | 複習上學期各式動作               |
|      | 9  | 表演動作編制          | 配合音樂編輯表演動作              |
|      | 10 | 分組練習            | 旗刀槍分組練習                 |
|      | 11 | 分組練習            | 旗刀槍分組練習                 |
|      | 12 | 期末成果發表演練        | 全體集合演練                  |