

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 九年級綜合活動領域／輔導課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節。			
課程目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 3. 瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	資訊教育 生命教育 多元文化教育 生涯規劃教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	單元一 新學年心展望 最美的期許	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	1. 教師引導與說明 2. 教師藉由學習單，請同學思考並寫下自己的新學年新展望。 3. 班級分享	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習資源探索與資訊整合運用。		4. 教師結論 本節結束		
2	單元二 線上測驗 台師大心測中心 興趣測驗施測	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	1. 教師說明測驗方式 2. 提問與回應 3. 學生開始施測 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
3	單元二 線上測驗 台師大心測中心 性向測驗施測	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	1. 教師說明測驗方式 2. 提問與回應 3. 學生開始施測 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			涯進路。					觀。
4	單元二 線上測驗 台師大心測中心 性向測驗施測	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	1. 教師說明測驗方式 2. 提問與回應 3. 學生開始施測 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
5	單元二 線上測驗 興趣測驗結果解釋說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過新台師大心測中心的線上測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	1. 教師說明測驗方式 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
6	單元二 線上測驗 性向測驗結果解釋說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過新台師大心測中心的線上測驗	1. 教師說明測驗方式 2. 提問與回應	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解

			力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。	3. 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
7	整理生涯檔案 輔導紀錄手冊書寫 超額比序檢視	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	1. 教師發下生涯檔案與各科學習單 2. 學生整理生涯檔案 3. 教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 4. 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 5. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
8	【第一次評量週】 單元三 我的夢想 能力強項卡-優勢能力	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源	利用牌卡來協助學生了解自己的優勢能力。	1. 分組並說明牌卡進行方式 2. 帶領學生進行牌卡活動 3. 針對牌卡上能力說明 4. 完成學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		書寫 5. 本節結束		
9	單元三 我的夢想 生涯卡 我的未來我決定 生涯價值大探索	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	利用牌卡來協助學生了解自己的生涯規劃。	1. 分組並說明牌卡進行方式 2. 帶領學生進行牌卡活動 3. 針對牌卡上能力說明 4. 完成學習單書寫 5. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
10	單元三 我的夢想 職業憧憬卡 我的未來不是夢 職業大搜密	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源	利用牌卡來協助學生了解自己的能力及對職業的喜愛程度。	1. 分組並說明牌卡進行方式 2. 帶領學生進行牌卡活動 3. 針對牌卡上能力說明 4. 完成學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		書寫 5. 本節結束		
11	單元三 我的夢想 職業人生(典範人物)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享介紹各行各業的菁英讓學生有學習的典範。	1. 影片分享各行各業的菁英人物 2. 同學分享自己的職業典範人物 3. 提問與回應 4. 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
12	單元四 升學進路 說明 (超額比序/特招/ 志願選填/優先免 試等)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	了解升學進路的方式及管道。	1. 教師說明介紹各種升學進路內容並協助學生分辨了解各種升學管道 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
13	單元四 升學進路	1	1c-IV-1 澄清	輔 Cb-IV-1	了解升學進	1. 教師說明介	1. 觀察學生	【生涯規劃

	說明 (超額比序/特招/ 志願選填/優先免 試等)		個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。 1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 資源，培養生 涯抉擇能力， 以發展個人生 涯進路。	適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用。	路的方式及 管道。	紹各種升學進 路內容並協 助學生分辨了 解各種升學管 道 2. 提問與回應 3. 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【 教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作/教育環 境的資料。
14	【第二次評量 週】 教育會考宣導測 驗說明暨計分方 式說明--- 國文寫作優秀作 品賞析	1	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	分享教育會 考的注意事 項及賞析優 秀作文作 品，協助學 生檢視自己 的作答能 力。	1. 教師說明宣 導教育會考記 分方式並分享 非選擇題的書 寫重點及作品 賞析。 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
15	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源 運用。	透過參與職 業達人講 座，認識工 作世界。並 於講座結束 後，書寫心 得省思。	1. 參與職業達 人講座，引導 學生思考講師 的分享內涵 2. 學生書寫講 座心得省思 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
16	教育會考宣導--- 測驗說明暨計分	1	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及	輔 Bb-IV-2 學習資源探	分享教育會 考的注意事	1. 教師說明宣 導教育會考記	1. 觀察學生 2. 態度評定	

	方式說明 數學非選擇題書 寫注意事項		開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	索與資訊整合運用。	項及賞析優秀作文作品，協助學生檢視自己的作答能力。	分方式並分享非選擇題的書寫重點及作品賞析。 2. 提問與回應 3. 本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
17	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1. 主題電影賞析 2. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
18	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1. 主題電影賞析 2. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教

								【 <b>育</b> 】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
19	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1. 主題電影賞析 2. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【 <b>生命教育</b> 】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
20	線上志願模擬選填操作	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式	1. 說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 2. 學生實際操作並熟悉網站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【 <b>資訊教育</b> 】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

			訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	規劃與資源運用。	志願選填題早做準備。	各項功能 3. 提問與回應 4. 本節結束		
21	<b>【第三次評量週】</b> 線上志願模擬選填操作	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	1. 說明介紹志願模擬選填網站及操作功能 2. 學生實際操作並熟悉網站各項功能 3. 提問與回應 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	<b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 九年級 綜合活動 領域／輔導活動課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節。			
課程目標	1. 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2. 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 3. 瞭解國三生活及任務，做好心理準備，並學習壓力調適的方法。							
領域核心 素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題 融入	品德教育 資訊教育 生涯規劃教育							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	新學期心展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	1. 教師介紹本學期的課程 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
2	升學大觀園--- 升學博覽會	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	辦理升學博覽會讓學生了解認識到校分享	1. 教師說明回顧到校參與升學博覽會的彰	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐

			促進個人成長。		的彰化區高中職學校。	化區高中職。 2. 同學分享參與感受 3 提問與回應 4. 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
3	志願模擬選填結果說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	解說志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	1. 說明介紹志願模擬選填網站及操作功能 2. 學生實際操作並熟悉網站各項功能 3. 提問與回應 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
4	會考後最想做的10件事壓力調適	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	規劃並準備自己在教育會考後最想做的事情，藉此激勵學生準備教育會考的動力。同時調整壓力，做適當的壓力管理。	1. 教師引導與說明 2. 學生書寫教育會考後最想做的10件事情，如何調解壓力。 3. 班級分享 4. 教師結論 5. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
5	適性入學說明	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	搭配適性入學宣導手冊，介紹12年國教適性入學方法及	1. 教師介紹12年國教適性入學內容。 2. 提問與回應	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作

			涯進路。	涯進路的規劃與資源運用。	管道，讓學生更清楚認識了解多元升學管道。	3. 本節結束	5. 口頭發表 6. 活動參與	/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
6	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	1. 教師發下生涯檔案與各科學習單 2. 學生整理生涯檔案 3. 教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 4. 學生書寫生涯輔導紀錄手冊 5. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
7	【第一次評量週】 單元四 第二次志願模擬選填說明與操作	1	1a-IV-1 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早	1. 說明介紹志願模擬選填網站及操作功能 2. 學生實際操作並熟悉網站各項功能	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

			培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。	做準備。	3. 提問與回應 4. 本節結束		
8	單元四 第二次志願模擬選填說明與操作	1	1a-IV-1 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	電腦教室進行志願模擬選填事宜，檢視了解自己的超額比序，為正式志願選填題早做準備。	1. 說明介紹志願模擬選填網站及操作功能。 2. 學生實際操作並熟悉網站各項功能。 3. 提問與回應 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
9	單元四 高中職暨五專升學進路與簡章說明	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	搭配升學簡章，介紹12年國教適性入學方法及管道，讓學生更清楚認識了解多元升學管道。	1. 教師介紹升學簡章相關內容。 2. 提問與回應 3. 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
10	單元四 生涯規畫書生涯統整面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	藉由生涯輔導記錄手冊，協助學生檢視自己的能力與興趣，讓學生更清楚認識了解自己生涯選	1. 教師介紹生涯輔導記錄手冊書寫內容 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養

					擇。			生涯規劃及執行的能力。
11	單元四 生涯規畫書生涯統整面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	藉由生涯輔導記錄手冊，協助學生檢視自己的能力與興趣，讓學生更清楚認識了解自己生涯選擇。	1. 教師介紹生涯輔導記錄手冊書寫內容 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
12	單元四 生涯規畫書生涯統整面面觀	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	藉由生涯輔導記錄手冊，協助學生檢視自己的能力與興趣，讓學生更清楚認識了解自己生涯選擇。	1. 教師介紹生涯輔導記錄手冊書寫內容 2. 提問與回應 3. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
13	【國三畢業考】 三年的回顧 給15歲的自己	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	回顧國一寫給自己的一封信，確認自我的能力與及期待，期許自己為未來而努力。	1. 教師發下學生國一寫給自己的信 2. 學生安靜欣賞自己的信 3. 分享與回饋 4. 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
14	教育會考考前注意事項說明	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	說明教育會考考前相關注意事項，提醒學	1. 教師說明教育會考相關注意事項	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	

			合宜的決定與運用。	用。	生要多家注意。	2. 提問與回應 3. 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
15	教育會考考前 注意事項說明	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	說明教育會考考前相關注意事項，提醒學生要多家注意。	1. 教師說明教育會考相關注意事項 2. 提問與回應 3. 本節結束。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
16	珍重再見 烏龜殼活動	1	2a-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	進行烏龜殼活動，藉由活動同學間彼此互道再見並給予對方鼓勵與回饋。	1. 介紹活動進行方式 2. 播放音樂並進行活動 3. 分享與回饋 4. 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
17	畢業快樂	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	國中三年自我省思，自我期許，互相祝福。	珍重再見(回顧省思)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
18	畢業快樂 畢業典禮準備週	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	國中三年自我省思，自我期許，互相祝福。	珍重再見(回顧省思)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	畢業快樂

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度 第一學期 九年級綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。			
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力							
重大議題融入	【生涯規劃】 【多元文化】 【國際教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	西餐大賞	1	2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選	1. 認識西方飲食文化 2. 能運西餐禮儀於日常生活中	影片演練	學習單	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化

			創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	購、保存與有效運用。				多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 2 週	西餐大賞	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 認識西方飲食文化 2. 能運西餐禮儀於日常生活中	影片演練	學習單	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 3 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 4 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化

			創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	購、保存與有效運用。				多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 5 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 6 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 7 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化

			創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	購、保存與有效運用。				多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 8 週	西餐實習 【第一次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 9 週	西餐實習	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	法國吐司實做	實作	操作技能	國際教育 國 J2 具備國際視野的國家意識  多元文化 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
第 10 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣

			促進個人成長。	及個人興趣與能力的覺察。				
第 11 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 12 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 13 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 14 週	愛心抱枕 <b>【第二次評量週】</b>	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣

				覺察。				
第 15 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 16 週	愛心抱枕	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能運用回針縫，平針縫，藏針縫完成作品	手作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 17 週	描繪一個家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家庭變化的能力	小組活動	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式
第 18 週	描繪一個家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，	1. 能用適當的方法面對家庭變化 2. 儲備面臨家	小組活動	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的

			響 個人成長 因素及調適方 法。	以及家人 衝突的因 應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個 人的意義。	庭變化的能力		參與度	適切方式
第 19 週	多元新台灣	1	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌 握學習方法， 養成自主學 習與自我管理 的能力。 1d-IV-2探索 生命的意義與 價值，尊重 及珍惜自己與 他人生命，並 協助他人。  3c-IV-2展現 多元社會生活 中所應具備 的能力。	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女 化、高齡化 與家庭結 構變遷的關 聯。	1. 瞭解台灣包 含多元族群的 的種類 2. 瞭解個族群 之文化特色	口頭報告	1. 口頭發 表 2. 課堂學 習態度及 參與度	多元文化 多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的覺察 與省思。  品德教育 品 J4 族群差 異與平等的道 德議題  國際教育 國 J9 尊重與 維護不同文化 群體的人權與 尊嚴。
第 20 週	多元新台灣	1	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌 握學習方法， 養成自主學	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元 性對自我發 展的影響，	1. 瞭解台灣包 含多元族群的 的種類 2. 瞭解個族群 之文化特色	口頭報告	1. 口頭發 表 2. 課堂學 習態度及 參與度	多元文化 多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的覺察 與省思。

			<p>習與自我管理的能力。</p> <p>1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>				<p><b>品德教育</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題</p> <p>國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第 21 週	<p>多元新台灣</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p>	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1. 瞭解台灣包含多元族群的種類</p> <p>2. 瞭解個族群之文化特色</p>	<p>口頭報告</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p><b>多元文化</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p><b>品德教育</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題</p> <p>國際教育 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 九年級綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節。			
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良 好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力							
重大議題融入	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【多元文化】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	回顧與回憶	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行	1. 整合所學知識與技能，嘗試與未來生涯連結 2. 藉由回憶所學課程檢視自己具備的生活能力	1. 小組分享與回顧 2. 課程回顧 ppt	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣

				動與調適。				
第 2 週	回顧與回憶	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 整合所學知識與技能，嘗試與未來生涯連結 2. 藉由回憶所學課程檢視自己具備的生活能力	1. 小組分享與回顧 2. 課程回顧 ppt	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣
第 3 週	典藏真愛行動	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 2. 延伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 4 週	典藏真愛行動	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	1. 能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 2. 延伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培

			經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	展歷程。				養與他人理性溝通的素養。
第 5 週	典藏真愛行動	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意 2. 延伸同窗友誼	1. 書寫真愛小卡 2. 愛的小書製作	作品	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

第 6 週	典藏真愛行動	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>1. 能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意</p> <p>2. 延伸同窗友誼</p>	<p>1. 書寫真愛小卡</p> <p>2. 愛的小書製作</p>	作品	<p><b>生命教育</b>  <b>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b></p>
第 7 週	<p>典藏真愛行動</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	1	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>1. 能真誠地說出自己心中的感受，並表達感謝心意</p> <p>2. 延伸同窗友誼</p>	<p>1. 書寫真愛小卡</p> <p>2. 愛的小書製作</p>	作品	<p><b>生命教育</b>  <b>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</b></p>

			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第 8 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態 度及參與 度	<b>品德教育</b> <b>品 J1 溝通</b> <b>合作與和諧</b> <b>人際關係。</b>  多元文化 多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。
第 9 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態 度及參與 度	<b>品德教育</b> <b>品 J1 溝通</b> <b>合作與和諧</b> <b>人際關係。</b>  多元文化 多 J2 關懷

			欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	以及創意的展現。				我族文化遺產的傳承與興革。
第 10 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態 度及參與 度	<b>品德教育</b> <b>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</b>  多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 11 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cb-IV-1 多元的生活文	1. 認識台灣茶文化	P P T	課堂學習態	<b>品德教育</b> <b>品 J1 溝通</b>

			劃合 宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	化與 合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與 美化，以及創意的展現。	2. 學習泡茶技能		度及參與 度	<b>合作與和諧 人際關係。</b>  多元文化 多 J2 關懷 我族文化遺產的傳承與 興革。
第 12 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用 創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用 美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索 世界各地的生活方式，展現 自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的 禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與 美化， 以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習 態 度及參與 度	<b>品德教育 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</b>  多元文化 多 J2 關懷 我族文化遺產的傳承與 興革。

			化的理解與尊重。					
第 13 週	茶藝茶儀 【國三畢業考】	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態度及參與度	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 14 週	茶藝茶儀	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態度及參與度	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 15 週	謝師茶會預備	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態度及參與度	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

第 16 週	謝師茶會	1 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合 宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化， 運用 美學於日常生 活 中，展現美 感。 3c-IV-1 探索 世界各地的生 活 方式，展現 自己對國際文 化的理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文 化與 合宜的 禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與 美化， 以及創意的展 現。	1. 認識台灣茶文 化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習 態 度及參 與 度	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>多元文化 多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。</p>
第 17 週	謝師茶會	1 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合 宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生 活文化， 運用 美學於日常生 活 中，展現美 感。 3c-IV-1 探索 世界各地的生	家 Cb-IV-1 多元的生活文 化與 合宜的 禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規 劃與 美化， 以及創意的展 現。	1. 認識台灣茶文 化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習 態 度及參 與 度	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>多元文化 多 J2 關懷 我族文化遺 產的傳承與 興革。</p>

			活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 18 週	謝師茶會 畢業典禮準備週	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 認識台灣茶文化 2. 學習泡茶技能	P P T	課堂學習態度及參與度	<p><b>品德教育</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 113 學年度第一學期九年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<p>一、探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>二、學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>三、透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>				
重大議題融入	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>				

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	體驗教育-分組	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力	1. 能分享個人的經驗與感受 能參與團體活動，與他人溝通。 2. 能藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	當我們童在一起-分組活動	活動參與、口頭評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
2	體驗教育-齊眉棍	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的	當我們童在一起-體驗活動-齊眉棍	活動參與、口頭評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與

			3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力	發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成份內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。			榮譽。
3	浩劫重生	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 2. 學習野外生活的能力。 3. 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	1. 準備與應變 2. 野外露營經驗分享 3. 戶外活動問題應變	紙筆評量、 教師評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林

								<p>公園等。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
4	浩劫重生	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>2. 學習野外生活的能力。</p> <p>3. 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>	<p>1. 準備與應變</p> <p>2. 野外露營經驗分享</p> <p>3. 戶外活動問題應變</p>	<p>紙筆評量、口頭評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教</p>

								<p>學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
5	災變話題危機四伏	1	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略	童 Da -IV -2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>災變話題</p> <p>1. 人為及自然環境的危險情境的認識</p> <p>2. 災害預防與應變</p> <p>3. 防災動起來災變話題</p>	觀察學生、口頭發表	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>

			略，以保護自己或他人。 3d -IV -2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	實踐與省思。 童 Dc -IV -2 國際環境議題的理解、參與及省思。	2. 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害。 3. 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 4. 能覺察人為或自然環境的危險情境。了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。			與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
6	災變話題危機四伏	1	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Da -IV -2 人類與生活環境互動關	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	1. 災變話題 2. 人為及自然環境的危險情境的認識 3. 災害預防與應變	觀察學生、 口頭發表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的

			<p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d -IV -2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc -IV -2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>略，以保護自己或他人。</p> <p>2. 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害。</p> <p>3. 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>4. 能覺察人為或自然環境的危險情境。了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>4. 防災動起來災變話題</p>	<p>意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>
7	居安思危 社區防災地圖	1	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 察覺人為或自然環境的危險情	1. 關鍵時刻 2. 災難應變	口語評量、 小組討論發 【資訊教育】

			<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 能探討生活意外時刻所造成的危險情境。 3. 學習災難應變與處理知能，策略擬定逃生計畫，增進保護自我的能力。 4. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p>	<p>3. 逃生策略（地震、火災、海嘯等複合式災害） 4. 社區防災地圖繪製</p>	<p>表、實作表現</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>
8	<p>居安思危 社區防災地圖 【第一次評量週】</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、</p>	<p>1. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 能探討生活意外時刻所造成的危險情境。</p>	<p>1. 關鍵時刻 2. 災難應變 3. 逃生策略（地震、火災、海嘯等複合式災害） 4. 社區防災地圖繪製</p>	<p>口語評量、小組討論發表、實作表現</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

				<p>危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3. 學習災難應變與處理知能，策略擬定逃生計畫，增進保護自我的能力。</p> <p>4. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p>			<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
9	救護急先鋒	1	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理</p>	<p>1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。</p> <p>3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行</p>	<p>1. 初級急救訓練</p> <p>2. 傷口處理、包紮</p> <p>3. 救難好幫手</p>	實作評量、活動參與、團隊合作	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J11 學習</p>

					保護與改善環境之策略與行動。			創傷救護技能。
10	救護急先鋒	1	3a -IV -1 覺察人為 或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 初級急救訓練 2. 傷口處理、包紮 3. 救難好幫手	實作評量、活動參與、團隊合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
11	救護急先鋒-救難好幫手	1	3a -IV -1 覺察人為 或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己 或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 初級急救訓練 2. 傷口處理、包紮 3. 救難好幫手	實作評量、活動參與、團隊合作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
12	救護急先鋒-應變高手	1	3a -IV -1 覺察人為 或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 能運用五官觀察來探究環境中	1. 初級急救訓練 2. 傷口處理、包紮	實作評量、活動參與、	【品德教育】

			自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	動的安全、風險管理與緊急事件的處理	的事物。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	3. 救難好幫手	分組活動	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
13	救護急先鋒-應變高手	1	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3. 分析各種人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 初級急救訓練 2. 傷口處理、包紮 3. 救難好幫手	實作評量、活動參與、分組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。
14	野地小築 【第二次評量週】	1	3a -IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cc -IV -1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭	1. 避難所小屋搭建（牢固、遮雨效果及安全測試） 2. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露	實作評量、活動參與、分組活動	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

			略，以保護自己或他人。	童 Ca -IV -1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db -IV -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	設露宿場所。 3. 統整運用所學，提升野外生存能力。	宿場所。 3. 不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。		良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
15	野地小築	1	3a-IV -1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc -IV -1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca -IV -1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。輔 Db -IV -1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1、能運用團隊合作完成避難小屋之搭建 2、瞭解避難所搭設環境之安全考量	1. 難所小屋搭建 2. 牢固、遮雨效果及安全測試	實作評量、紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

16	處處有生機-水	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 2. 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪，並探討求生計畫，增進自救與救人。 3. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。	1. 野外濾水器製作方法 2. 安全水源及自製濾水器 3. 取水密技考驗 4. 危機處理策略 5. 辨識可食植物、有毒植物	實作評量、口語評量、活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
17	處處有生機-水	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 2. 透過山難情境的引導，學習野	1. 野外濾水器製作方法 2. 安全水源及自製濾水器 3. 取水密技考驗	實作評量、口語評量、活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作

			<p>佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境</p>	<p>外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪，並探討求生計畫，增進自救與救人。</p> <p>3. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。</p>	<p>4. 危機處理策略 5. 辨識可食植物、有毒植物</p>		<p>與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p>
18	處處有生機-覓食	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與</p>	<p>1. 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p> <p>2. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>1. 辨識可食植物、有毒植物 2. 野外飲食知多少 3. 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>	<p>實作評量、口語評量、活動參與</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】</p>

			團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	運用。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	3. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。			安 J1 理解安全教育的意義。
19	處處有生機-覓食	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	1. 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 2. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。	1. 辨識可食植物、有毒植物 2. 野外飲食知多少 3. 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	實作評量、口語評量、活動參與	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。

				危機因應與克服困境				
20	綠色生活-環保生活	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	1. 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2. 認識校園綠色地圖的意義 3. 觀摩典範校園綠色地圖後，說出本校綠色作為與環境設施。	1. 環環相扣綠生活 2. 綠色生活-打造綠社區 3. 認識綠活地圖 4. 校園探索與觀察 5. 學校綠色地圖	實作評量、口語評量、活動參與、團隊合作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
21	綠色生活-環保生活 【第三次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	1. 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2. 認識校園綠色地圖的意義 3. 觀摩典範校園綠色地圖後，說出本校綠色作為與環境設施。	1. 環環相扣綠生活 2. 綠色生活-打造綠社區 3. 認識綠活地圖 4. 校園探索與觀察 5. 學校綠色地圖	實作評量、口語評量、活動參與、團隊合作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中國中部 113 學年度第二學期九年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	<p>一、以樂觀積極的態度實際解決問題。</p> <p>二、透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>三、引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>四、經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>五、提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。</p> <p>六、規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>				
重大議題融入	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>				
<b>課程架構</b>					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	與童軍逛世界～ 一「童」去服務	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 不同群體間如何看待彼此的文化 2. 了解國際服務的關懷行動	口語評量、小組討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
2	與童軍逛世界～ 一「童」去服務	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反	1. 不同群體間如何看待彼此的文化 2. 了解國際服務的關懷行動	口語評量、小組討論	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不

			<p>的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。          童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。          輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。</p>			<p>同群體的文化如何影響社會與生活方式。  <b>【國際教育】</b>          國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
3	戶外創意-手作創客趣	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。          3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。          童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。          家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。          輔 Bc-IV-1: 主動探究問</p>	<p>1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。          2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。          3. 綜合各項</p>	<p>1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。          2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。          3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。</p>	<p>實作評量、紙筆評量、口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>          戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  <b>【環境教育】</b>          環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			
4	戶外創意-手作创客趣	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的	1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	實作評量、紙筆評量、口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。			
5	永續環境-地球危機	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	<p>1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p>	紙筆評量、口語評量	<p><b>【環境教育】</b>            J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。            環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b>            海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。            海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。            海 J14 探討</p>

								海洋生物與生態環境之關聯。
6	永續環境-地球危機	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	<p>1. 能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>2. 能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。</p> <p>3. 能完成「不計其『塑』」的問題探討，並提出保護海洋環境的方法。</p>	紙筆評量、口語評量	<p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

7	<p>永續環境-地球危機</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。</p>	<p>1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。</p>	<p>紙筆評量、口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>
8	<p>永續環境-地球危機</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲</p>	<p>1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。</p> <p>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球</p>	<p>1. 能蒐集資料，報導世界環境議題，並省思作為地球一員的責任。</p>	<p>紙筆評量、口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經</p>

				食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。	永續發展的責任。			濟產業的衝擊。
9	休閒不一 Young	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	實作評量、口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
10	休閒不一 Young	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的假日生活時間分配	實作評量、口語評量	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活

			出合宜的決定與運用。		戶外休閒活動的興趣。	表，檢視自己的休閒時間配置。		<p>作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
11	休閒百樂園	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p>	實作評量、口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
12	休閒百樂園	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p>	實作評量、口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
13	一起去旅行	1	3a-IV-2 具備野外生活	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 運用各種感官描述旅	1. 能分享自己的旅行經驗。	實作評量、口語	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊</p>

	【國三畢業考週】		技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	評量	活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
14	一起去旅行 【第二次評量週】	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	實作評量、口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
15	規畫「趣」我最行	1	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	1. 能闡述指明旅行安全	1. 規劃旅行計畫。 2. 學習多元的旅程	實作評量、紙本	【戶外教育】 戶 J5 在團隊

			活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	評量	活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
16	規畫「趣」我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	1. 規劃旅行計畫。 2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

			的戶外活動。					
17	規畫「趣」我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p>	<p>1. 規劃旅行計畫。</p> <p>2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p>	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
18	規畫「趣」我最行 畢業典禮準備週	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶</p>	<p>1. 能闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2. 能掌握旅行規畫的原則，擬定適</p>	<p>1. 規劃旅行計畫。</p> <p>2. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。</p>	實作評量、紙本評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

			個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	合的旅行計畫並執行。			
--	--	--	------------------------	------------------------	------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】