彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 八年級 綜合活動領域/ 輔導 課程

教材版本	自編教材	-	實施年級 E級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(21)節。					
課程目標	2. 認識情緒,並學習 3. 從自我面向拓展至	. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧,以維繫長久的友誼。 . 認識情緒,並學習妥善管理自己的情緒,以積極正面的態度看待生命。 . 從自我面向拓展至與他人關係的層面,經由對個性的認識,學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 . 覺察可能發生的人際衝突,進而學習溝通協商等處理策略,解決生活中所發生的人際衝突。										
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容	-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 -J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,成共同目標。										
重大議題融入	生涯規劃教育 品德教育 多元文化教育 生命教育	上 涯規劃教育 5. 德教育 • 元文化教育										
				課程	架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
第 1 週	新學年心展望最美的期許	1	2a-IV-1 然性人技正度際2方1V-1 際重學溝,的營。2c-IV-2 蘭體關要習通以態人	突管理能力 的培養 向經營 關係。	規司的 寒期 與己 受期 與己 受 與 以 與 以 與 內 與 內 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	1、 教明教單下年回展已調班 引華請已展七,改。 引華請已展七,改。 分 學學新,級考與 學學新,級考與 3、	1. 觀察學生 2. 態多 3. 活動 4. 活動 5. 活動 6. 活動	【生育】 生育】 生育】 生料 生数 生生 生素 。 解 景 生, 。				

		及項份的	、開資出 於開資出 所各, 宜與 日 題 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			4、教師結論 本節結束		
第 2 週	給 15 歲的自己 反省與修正 再出 發	1 1	A-I 大人 是 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經 與態度。	規劃的,時一與進出,與一個與一個的,時一與一個的人。	1、教明教單顧未封己調班教師師,七來信的整級師時,七來信的整級師東與學學寫的考與 享論 計 對 到 回給一自再	1. 觀察學生 2. 態度元動 5. 活口動 5. 活動 6. 活動	【劃涯立來願 生教 是 動涯 對生景 。
第3週	自我認識 我是誰	探與展程並響長調	a-IX表际是国际 12-1 《 12 12 12 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經 與態度。	1. 透索籍分在中些識籍互索質過自由享日,方自由回個,活我討來常會法已同饋人澄動,論了生以來。學,特清探並與解活哪認 相探 自	1、教師引導與說 明 2、活動進行 3、班級所結 4、教師結束 5、本節	1. 觀察 察 察 是 3. 多 4. 活 5. 活 6. 活 5. 6.	

					我概念。			
		1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	適逢教師節,	一、 教師引導與	1. 觀察學生	【品德教
			體認人際	同理心、人	透過活動與學	說明	2. 態度評定	育】
			關係的重	際溝通、衝	習單,引導學	二、 學生寫下對	3. 多元發表	品 EJU6
			要性,學	突管理能力	生寫下對教師	教師的感謝與祝福	4.活動體驗	<mark>欣賞感</mark>
第 4 週	鮮師放大鏡		習人際溝	的培養與正	的感謝與祝	三、 本節結束	5. 口頭發表	<mark>恩。</mark>
94週	严		通技巧,	向經營人際	福。		6. 活動參與	
			以正向的	關係。				
			態度經營					
			人際關					
			係。					
		1	la-IV-1	輔 Aa-IV-1	1. 能表達自我	一、 教師引導與	1. 觀察學生	
			探索自我	自我探索的	及家人對未來	說明	2. 態度評定	
			與家庭發	方法、經驗	的期望。	二、 活動、學習	3. 多元發表	
			展的過	與態度。	2. 能覺察家人	單進行	4.活動體驗	
第 5 週	我的家庭		程,覺察		期許、個人能	三、 班級分享	5. 口頭發表	
界の過	找的		並分析影		力特質、價值	四、 教師結論	6. 活動參與	
			響個人成		觀對生涯選擇	五、 本節結束		
			長因素及		的影響。			
			調適方					
			法。					
		1	la-IV-1	輔 Aa-IV-1	1. 能表達自我	一、 教師引導與	1. 觀察學生	
			探索自我	自我探索的	及家人對未來	說明	2. 態度評定	
			與家庭發	方法、經驗	的期望。	二、 活動、學習	3. 多元發表	
			展的過	與態度。	2. 能覺察家人	單進行	4. 活動體驗	
第6週	我的家庭		程,覺察		期許、個人能	三、 班級分享	5. 口頭發表	
			並分析影		力特質、價值	四、 教師結論	6. 活動參與	
			響個人成		觀對生涯選擇	五、 本節結束		
			長因素及		的影響。			
			調適方					

	T	1	1	I		1		
			法。					
第 7 週	生涯檔案整理黏貼 照片 生涯輔導紀錄手冊 紀錄	1	TC-T個觀整力、許生。 IT 用劃源生能發生。一一1人,個、家及涯。 IT 用劃源生能發生。 A 提出	適試統整 有資 所 所 然整 CC-IV-1 生 進 與 資 過 過 行 過 行 過 行 過 行 過 行 過 行 過 行 行 り 行 り 行	透理生手準中生涯,自涯,自涯,自涯,自然是,是是是,是是是,是是是,是是是是,是是是是,是是是	1、教籍習學生業務與理整 下輔 寫錄生 等數 學生 不	1. 觀察學主 2. 多子 3. 多子 4. 古 5. 活動 6. 活動 6. 活動	【劃涯習分教的生育了集工環料學與作境。
第8週	聖歌練習 【第一次評量週】	1	2b-IV-1 參團與效合負分作 與體他溝作責內。 作之五 ,完工	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	聖校動聖生動與立力將為活練勵體合並聚的,歌學增通級關進,凝明進,凝聚會,其級別數學,	1、班級練唱聖歌本節結束	1. 觀察學 2. 多 3. 活 4. 多 5. 活 6. 活 6. 活 6. 活 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【育品通和關品視範譽品】 1 作人。 2 體榮教 溝與際 重規

第 9 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參團與效合負分作 與體他溝作責內。 作	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	聖歌的,透明聖學的,透明,是一個學學的,透明,與一個學學的,一個學學的學學,一個學學的學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	2、班級練唱聖歌本節結束	 觀察學生 多元發展 多元動體 二方動發表 二方動發表 二方動參與 	【育品通和關品視範譽為 溝與際 重規
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參團與效合負分作 學體他溝作責內。 一項動有與並成	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	聖校動聖生動與立力。	3、班級練唱聖歌本節結束	1. 觀察學生 2. 態度不動體 4. 活動發表 5. 口動 6. 活動	【育品通和關品視範譽品】 「合諧係」群與係種機樂
第 11 週	單元八 人際關係	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係 一條一人技正度際。 一條重學溝,的營	輔 Dc-IV-1 同際突管地經 明理進費 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	透學在角體好法踐 一個	一、教師引導與說 明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 多元 3. 多元 4. 3. 3. 3. 3. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 6.	

	T	1	1	T		T	Ι	T
		1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過討論與分	一、教師引導與說	1. 觀察學生	
			體認人際	同理心、人	享受歡迎與不	明	2. 態度評定	
			關係的重	際溝通、衝	受歡迎的行為	二、活動進行	3. 多元發表	
,			要性,學	突管理能力	舉止和原因,	三、班級分享	4. 活動體驗	
第 12 週	1 欧明龙 历业品		習人際溝	的培養與正	藉以評估自身	四、結論	5. 口頭發表	
-	人際關係 你我他		通技巧,	向經營人際	行為的恰當	五、本節結束	6. 活動參與	
			以正向的	關係。	性。			
			態度經營					
			人際關					
			係。					
		1	1c-IV-1 澄	輔 Cb-IV-1	能了解彰化縣	1、教師說明彰化	1. 觀察學生	【生涯規
			清個人價	適性教育的	的高中職與完	縣高中職學校	2. 態度評定	劃教育】
			值觀,並	試探與資訊	全中學。	與完全中學,	3. 多元發表	涯 J7 學
			統整個人	統整。		介紹其特色與	4. 活動體驗	習蒐集與
			能力、特	輔 Cc-IV-1		學習內容	5. 口頭發表	分析工作/
			質、家人	生涯進路的		2、提問與回應	6. 活動參與	教育環境
			期許及相	規劃與資源		3、本節結束		的資料。
			關生涯與	運用。				
			升學資					
第 13 週	適性入學		訊。					
			1c-IV-3					
			運用生涯					
			規劃方法					
			資源,培					
			養生涯抉					
			擇能力,					
			以發展個					
			人生涯進					
			路。					
第 14 週	【第二次評量週】	1	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	透過自我觀察	一、教師引導與說	1. 觀察學生	

	友情大觀園		體認人際 關係的重	同理心、人 際溝通、衝	生活中與朋友 的互動過程,	明二、活動進行	2. 態度評定 3. 多元發表	
			要性,學	突管理能力	藉以省思自己	三、班級分享	4. 活動體驗	
			習人際溝	的培養與正	在人際交往過	四、結論	5. 口頭發表	
			通技巧,	向經營人際	程中的適切	五、本節結束	6. 活動參與	
			以正向的	關係。	性。			
			態度經營					
			人際關					
			係。					
第 15 週	職業達人講座心得與回饋	1	1c-IV-3 運規與培抉力展 理制資養擇,個進 工工法,涯 發生。	輔 Cb-IV-1	透過參與職業認為講座界。 達工作講座 並於書寫 。 後 者 思 。	1、參與職業達 講座考講師 生思內 子專書 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1. 觀察學生 2. 態度元素 3. 多面體 4. 活動發 5. 口動 6. 活動參與	
第 16 週	愛情柑仔店 愛情練習曲	1	1a-IV-2 接我進長 2 培關達-V-2 已與力,以人 2 密表興展的多,自促成	互動與態度 的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性	1. 互思的 2. 價請 2. 人名	一、教師引導與說 明、活動進行 三、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 多子 3. 多子 4. 多子 5. 不動 6. 活 6. 活	【等性識主議護尊的主性教 J 身權題自重身權別育 4 體相,己他體。平】認自關維與人自

			1. 1.1-					
			知能。					
		1	1a-IV-2 展	輔 Dd-IV-2	1. 依據歌曲進	一、教師引導與說	1. 觀察學生	【性別平
			現自己的	合宜的性別	而討論了解跟	明	2. 態度評定	等教育】
			興趣與多	互動與態度	騷法。	二、活動進行	3. 多元發表	性 J4 認
			元能力,	的培養。	2. 能了解如何	三、班級分享	4.活動體驗	識身體自
			接納自	輔 Dd-IV-1	在兩性互動	四、結論	5. 口頭發表	主權相關
	● 桂山 12 亡 禹 43 H		我,以促	尊重多元性	中,有安全健	五、本節結束	6. 活動參與	議題,維
第 17 週	愛情柑仔店 愛的告		進個人成	別差異。	康的互動關			護自己與
	H		長。		係。			尊重他人
			2a-IV-2					的身體自
			培養親密					主權。
			關係的表					
			達與處理					
			知能。					
		1	1c-IV-3	輔 Cc-IV-1	透過書寫、整	1、教師發下生涯	1. 觀察學生	【生涯規
			運用生涯	生涯進路的	理生涯檔案與	檔案與各科學	2. 態度評定	劃教育】
			規劃方法	規劃與資源	生涯輔導紀錄	習單	3. 多元發表	涯 J1 了
			與資源,	運用。	手册,規劃並	2、學生整理生涯	4.活動體驗	解生涯規
			培養生涯		準備自己的國	檔案	5. 口頭發表	劃的意義
			抉擇能		中生涯。	3、教師發下並介	6. 活動參與	與功能。
	 整理生涯檔案 批閱		力,以發			紹生涯輔導紀		涯 J3 覺
th 10 ym			展個人生			錄手冊		察自己的
第 18 週	生涯輔導紀錄手冊		涯進路。			4、學生書寫生涯		能力與興
	紀錄					輔導紀錄手冊		趣。
						本節結束		涯 J4 了
								解自己的
								人格特質
								與價值
								觀。
								涯 J7 學

第 19 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 一大生義,珍與命助 2 命與尊惜他,他	輔 Ac-IV-2 珍惜待。 生命。	教電學的與連結,思義身。 超導影及的	1、主題電影賞析本節結束	1. 觀察 學 字 子 發 是 元 動 頭 動 5. 6. 6.	習分教的涯養劃的【化多高或體覺思【育生考學區議養理蒐析育資」生及能多教」對少文察。生】」生校的題與性集工環料13 涯執力元育 3 弱數化與 命 1 活與公,他溝與作境。培規行。文】提勢群的省 教 思、社共培人通與/
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值,尊	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。	教師播放主題 電影,並引導 學生思考電影 的意義,以及	1、主題電影賞析 2、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	的素養。 【多元文 化教育】 多 J3 提 高對弱勢

			1	1	1	1	ſ	T
			重及珍惜		與自身生活的		5. 口頭發表	或少數群
			自己與他		連結。		6. 活動參與	體文化的
			人生命,					覺察與省
			並協助他					思。
			人。					【生命教
								育】
								生 J1 思
								考生活、
								學校與社
								區的公共
								議題,培
								養與他人
								理性溝通
								的素養。
		1	1d-IV-2	輔 Ac-IV-2	教師播放主題	3、主題電影賞析	1. 觀察學生	【多元文
			探索生命	珍惜、尊重	電影,並引導	4、電影討論	2. 態度評定	化教育】
			的意義與	與善待各種	學生思考電影	本節結束	3. 多元發表	多 J3 提
			價值,尊	生命。	的意義,以及		4. 活動體驗	高對弱勢
			重及珍惜		與自身生活的		5. 口頭發表	或少數群
			自己與他		連結。		6. 活動參與	體文化的
	【第三次評量週】		人生命,					覺察與省
k 01 m			並協助他					思。
第 21 週	主題電影賞析與討		人。					【生命教
	論							育】
								生 J1 思
								考生活、
								學校與社
								區的公共
								議題,培
								養與他人
				l .		1		N / 1,0/ -

				理性溝通
				<mark>的素養。</mark>

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級 綜合活動領域/ 輔導 課程

教材版本	自編教材	-	「施年級 級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期	共(20)節。					
	1. 探索自己的交友價	值觀:	與概況、學	習良好的人際	溝通技巧,以維繫	長久的友誼。						
知	2. 認識情緒,並學習	妥善	管理自己的	情緒,以積極	正面的態度看待生	命。						
課程目標	3. 從自我面向拓展至	與他	人關係的層	面,經由對個	性的認識,學習欣	賞與尊重自己與他人	的異同。					
	4. 覺察可能發生的人	際衝	突,進而學	習溝通協商等	處理策略,解決生	活中所發生的人際衝	突。					
	綜-J-A1 探索與開發	自我:	潛能,善用	資源促進生涯	適性發展,省思自	我價值,實踐生命意	義。					
	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互											
領域核心素養動。												
7,50(12) - 3/1 K	~~ 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效											
	能,達成共同目標。											
	生涯規劃教育											
	品德教育											
■ 重大議題融入	四心致月 多元文化教育											
里人战咫熙八	1 2											
	生命教育											
	資訊教育											
		T	1	課程	架 構							
教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	教子平儿石舟	數	學習表現	學習內容	子自口标	子自石刻	可里刀式	內容重點				
			2a-IV-1	輔 Dc-	教師介紹本學期	1、教師介紹本學	1. 觀察學生					
			體認人際	IV-1 同	的課程。	期的課程	2. 態度評定					
			關係的重	理心、人		2、提問與回應	3. 多元發表					
			要性,學	際溝通、		本節結束	4.活動體驗					
第1週	新學年心展望 最美	1	習人際溝	衝突管理			5. 口頭發表					
	的期許		通技巧,	能力的培			6. 活動參與					
			以正向的	養與正向								
			態度經營	經營人際								
			人際關	關係。								
Ī	1			1		j.	1	1				

			係。					
			1a-IV-2	輔 Dd-IV-	1. 能釐清性別互	4年刊道 海兴	1 細安段上	【性別平
						一、教師引導與說	1. 觀察學生	
			展現自己	2 合宜的	動中的迷思,思	明	2. 態度評定	等教育】
			的興趣與	*	考合宜的親密關	二、活動進行	3. 多元發表	性 J4 認
			多元能		係。	三、班級分享	4. 活動體驗	識身體自
			力,接納		2. 能覺察愛情價	四、結論	5. 口頭發表	主權相關
	性別教育 愛情手搖		自我,以		值觀,並釐清親	五、本節結束	6. 活動參與	議題,維
第2週	飲	1	促進個人	• -	密關係的態度。			護自己與
	W.		成長。	多元性別				尊重他人
			2a-IV-2	差異。				的身體自
			培養親密					主權。
			關係的表					
			達與處理					
			知能。					
			1a-IV-2	輔 Dd-IV-	1. 能釐清性別互	一、教師引導與說	1. 觀察學生	【性別平
			展現自己	2 合宜的	動中的迷思,思	明	2. 態度評定	等教育】
			的興趣與	性別互動	考合宜的親密關	二、活動進行	3. 多元發表	性 J4 認
			多元能	與態度的	係。	三、班級分享	4.活動體驗	識身體自
			力,接納	培養。	2. 能覺察愛情價	四、結論	5. 口頭發表	主權相關
	山山山大瓜はイね		自我,以	輔 Dd-	值觀,並釐清親	五、本節結束	6. 活動參與	議題,維
第3週	性別教育 愛情手搖	1	促進個人	IV-1 尊重	密關係的態度。			護自己與
	飲		成長。	多元性別				尊重他人
			2a-IV-2	差異。				的身體自
			培養親密					主權。
			關係的表					,,–
			達與處理					
			知能。					
			2a-IV-2	輔 Dd-IV-	1. 能透過活動,	一、教師引導與說	1. 觀察學生	
第 4 週	性別教育-性剝削	1	培養親密	2 合宜的	學習不同交往階	明	2. 態度評定	
/\\ 1 ~	1-7117 M 1-11/11	•	關係的表	性別互動	段國中生適宜的	^ 二、活動進行	3. 多元發表	
			1911 100 111 100	上州五期	八四十五世五的	一一加地门	0. 7 /0 % /5	

			達與處理知能。	與態度的 培養。	性別互動與交往 態度。 2.能不輕易陷入 性剝削的陷阱 內。	三、班級分享 四、結論 五、本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	性別教育-性剝削	1	2a-IV-2 培養親係 關係的 達與 知能。	輔 Dd-IV- 2 合宜的 性別互動 與態 培養。	1. 能透過活動 過活動 與國門 與國 與 是 整 整 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。	一、教師引導與說 明 二、活動進行 三、班級分享 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 多元發體 4. 活動發表 5. 口動參與	
第 6 週	生涯檔案整理	1	1c-IV-3 運規與培拱力展 對資養擇,個 進 股 上 股 上 股 上 多 後 上 多 後 上 多 人 と 多 人 と 多 と と り と り と り と り と り と り と り と り と	輔 Cc- IV-1 生 涯進路的 規劃與 源運用。	透過書寫、整理生涯檔案,規劃並準備自己的國中生涯。	1、教師發下生涯 檔案與各科學 習單 2、學生整理生涯 檔案 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 多元發體 4. 活動體 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第7週	【第一次評量週】 國中生涯輔導紀錄 手冊	1	1c-IV-3 運用劃資養上 與資養工 與培養 提 以 人 展	輔 Cc- IV-1 生 涯進路 規劃與 源運用。	透過書寫、整理 生涯輔導紀錄手 册,規劃並準備 自己的國中生 涯。	1、教師發下並介 紹生涯輔導紀 錄手冊 2、學生書寫生涯 輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多元動體 4. 活動體 5. 活動發 6. 活動參與	

			1			1	T	T
			涯進路。					
第 8 週	職涯小達人(分組) 生涯&職業	1	LIZ价值並人特人相與訊IC運規與培抉力展涯上IV清值統能質期關升。IV生方源生能以人路中一個觀整力、許生學 V-生方源生能以人路人,個、家及涯資 3 涯法,涯 發生。	育與整 Cc- IV-1 生 涯路的	透過訪問職業達人,認識工作世界。	1、教師發習 主教師學習明進行 之、教所式 到問題 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 觀察 學評發體 多. 多活口 5. 6. 活 6. 活	【劃涯習分教的生教了蒐析育資程,以上教工工環料。
第 9 週	職涯小達人(分組) 生涯&職業	1	1c-IV-2 探界發升值意 大學展個與義	輔V-2 意作、界傳別架探上2 義態工,統職,索索能工的業期	透過訪談職業達人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人	1、教師引導與 部別 3、明 2、報 3、教 6 4、 4、 4、 5、 4 5、 4 5、 4 5 5 5 5 6 6 6 7 7 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8	1. 觀察學生 2. 態 元 動 3. 多 五 動 5. 活 動 6. 活 6. 活	

			2a-IV-1	來的發 展。 輔 Dc-	透過活動協助學	一、教師引導與說	1. 觀察學生	
第 10 週	霸凌	1	體關要習通以態人係認係性人技正度際。人的,際巧向經關際重學溝,的營	期 IV 理際衝能養經關1V-1 心溝突力與營係。	生了解自己在班 級扮演的角色 且能具體提出 級共好之改予 法 。	明二、活動進行三、班級分享四、結論五、本節結束	 態度評定 多元發表 活動體驗 口頭發表 活動參與 	
第 11 週	霸凌	1	2a-IV-1 體關要習通以態人係-IV-人的,際巧向經關。與 學講,的營	輔V-1 理際衝能養經關 型溝突力與營係 與管的正人。	透過活動協力與語話的語言,因此與一個語話,與一個語話,與一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,一個語話,	一、教師引導與說 明 二、活動進行 三、 班級分 四、 結論 五、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度元 3. 多面體 4. 活面 5. 活動 6. 活動	
第 12 週	世界職業百科	1	1c-IV-1 清值統能質期關整力、許生	育的試探 與資訊統 整。 輔 Cc- IV-1 生	透過閱讀世界職業百科,認識工作世界。	1、教師導讀與說明 2、學生閱讀世界 職業百科 3、分組討論,並 準備下節課的 報告 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度經 3. 多元動體 4. 活動發表 5. 活動參與 6. 活動參與	【劃涯習分教的 進育了集工環科 新寶料 。

		1	J. J. 200 -2-	1 1-1 -h		1		
			與升學資	規劃與資				
			訊。	源運用。				
			1c-IV-3					
			運用生涯					
			規劃方法					
			與資源,					
			培養生涯					
			抉擇能					
			力,以發					
			展個人生					
			涯進路。					
				輔 Cc-	透過書寫、整理	1、教師發下生涯	1. 觀察學生	
			1c-IV-3	IV-1 生	生涯檔案、生涯	檔案與各科學	2. 態度評定	
			運用生涯	涯進路的	輔導紀錄手冊,	習單	3. 多元發表	
			規劃方法	規劃與資	規劃並準備自己	2、學生整理生涯	4. 活動體驗	
	山江145字的田/		與資源,	源運用。	的國中生涯。	檔案	5. 口頭發表	
第 13 週	生涯檔案整理/	1	培養生涯			3、教師發下並介	6. 活動參與	
	生涯輔導紀錄手冊		抉擇能			紹生涯輔導紀		
			力,以發			錄手冊		
			展個人生			4、學生書寫生涯		
			涯進路。			輔導紀錄手冊		
						本節結束		
			1c-IV-3	輔 Cc-	透過書寫、整理	5、教師發下生涯	1. 觀察學生	
			運用生涯	IV-1 生	生涯檔案、生涯	檔案與各科學	2. 態度評定	
	「佐っム本目四」		規劃方法	涯進路的	輔導紀錄手冊,	習單	3. 多元發表	
松 1 / \m	【第二次評量週】	1	與資源,	規劃與資	規劃並準備自己	6、學生整理生涯	4.活動體驗	
第 14 週	生涯檔案整理/	1	培養生涯	源運用。	的國中生涯。	檔案	5. 口頭發表	
	生涯輔導紀錄手冊		抉擇能			7、教師發下並介	6. 活動參與	
			力,以發			紹生涯輔導紀		
			展個人生			錄手冊		

			涯進路。			8、學生書寫生涯		
						輔導紀錄手冊		
						本節結束		
		1	1c-IV-1	輔 Cb-IV-	透過閱讀世界職	4、教師導讀與說	1. 觀察學生	【生涯規
			澄清個人	1 適性教	業百科,認識工	明	2. 態度評定	劃教育】
			價值觀,	育的試探	作世界。	5、學生閱讀世界	3. 多元發表	涯 J7 學
			並統整個	與資訊統		職業百科	4.活動體驗	習蒐集與
			人能力、	整。		6、分組討論,並	5. 口頭發表	分析工作/
			特質、家	輔 Cc-		準備下節課的	6. 活動參與	教育環境
			人期許及	IV-1 生		報告		的資料。
			相關生涯	涯進路的		本節結束		
			與升學資	規劃與資				
第 15 週	世界職業百科		訊。	源運用。				
			1c-IV-3					
			運用生涯					
			規劃方法					
			與資源,					
			培養生涯					
			抉擇能					
			力,以發					
			展個人生					
			涯進路。) h or ***	6 m m h n m 1		4 1 1 1 1 1 1	T
		1	1c-IV-1	輔 Cb-IV-	透過閱讀世界職	1、教師引導與說	1. 觀察學生	【生涯規
			澄清個人	1 適性教	業百科,認識工	明	2. 態度評定	劃教育】
			價值觀,	育的試探	作世界。分組討	2、各組討論與準	3. 多元發表	涯 J7 學
第 16 週	世界職業百科		並統整個	與資訊統	論,在班級報告	備報告	4.活動體驗	習蒐集與
			人能力、	整。	一項感興趣的職	3、各組上台報告	5. 口頭發表	分析工作/
			特質、家		業內涵。	4、提問與回應	6. 活動參與	教育環境
			人期許及			5、結論		的資料。
			相關生涯	涯進路的		本節結束		

	I	1	,	Г	ı	1	T	1
			與升學資	規劃與資				
			訊。	源運用。				
			1c-IV-3					
			運用生涯					
			規劃方法					
			與資源,					
			培養生涯					
			抉擇能					
			力,以發					
			展個人生					
			涯進路。					
			1c-IV-3	輔 Cc-	透過書寫、整理	1、教師發下生涯	1. 觀察學生	【生涯規
			運用生涯	IV-1 生	生涯檔案、生涯	檔案與各科學	2. 態度評定	劃教育】
			規劃方法	涯進路的	輔導紀錄手冊,	習單	3. 多元發表	涯 J1 了
			與資源,	規劃與資	規劃並準備自己	2、學生整理生涯	4. 活動體驗	解生涯規
			培養生涯	源運用。	的國中生涯。	檔案	5. 口頭發表	劃的意義
			抉擇能			3、教師發下並介	6. 活動參與	與功能。
			力,以發			紹生涯輔導紀		涯 J3 覺
			展個人生			錄手冊		察自己的
	小下以安的四/国力		涯進路。			4、學生書寫生涯		能力與興
第 17 週	生涯檔案整理/國中	1				輔導紀錄手冊		趣。
	生涯輔導紀錄手冊					本節結束		涯 J4 了
								解自己的
								人格特質
								與價值
								觀。
								涯 J7 學
								習蒐集與
								分析工作/
								教育環境

第 18 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 常真自人並人V-生義,珍與命助2 命與尊惜他,他	輔 Ac- IV-2 尊待命	教影思義生猶,考,活動,考,活動,考,活動,考,活動,考,活動,是,不可以的,不可以有,不可以有,不可以有,不可以有,不可以有,不可以有,不可以有,不可以有	1、主題電影賞析本節結束	1. 觀態度元動頭繁學評發體發 生定表驗表與	的涯養劃的【化多高或體覺思【育生考學區議養理的資」生及能多教」對少文察。生】「生校的題與性素料13涯執力元育3弱數化與 命 1 活與公,他溝養。培規行。文】提勢群的省 教 思、社共培人通。。培規行。文
第 19 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探意值及已生。 分與尊惜他,	輔 Ac- IV-2 珍 性、尊重 與 種生命。	教師播放主題電 影,並引導學意 思考,以及與自 生活的連結。	1、主題電影賞析 2、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度所養 3. 多面動發 4. 活動發 5. 活動參 6. 活動	【化多高或體覺 元育】 弱數化與 文 大數 文 人數 文 人數

	並協助他 人。 1d-IV-2	輔 Ac- 教師播放主題電	1. 主題電影賞析 1. 觀察學	思【育生考學區議養理的【多生】 1 活與公,他溝養五人,他溝養元
第 20 週 主題影片記	探的價重自人並協。	IV-2 珍 影,並引導學生 思考電影的意 與善待各 義,以及與自身 生活的連結。	2. 電影討論 2. 態度評 本節結束 3. 多元發	定化教育】表多 J3 提高對弱勢或少數群

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期八年級綜合活動領域/家政課程

がポースハド	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>			1 /y1 <u> </u>		THE ME	<u> </u>
自編教材		實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1))節,本學期共(21)節。
一、促進自我與	生涯發	展			,		
二、實踐生活經	營 與倉]新					
三、落實社會與	環境關	懷					
綜-J-A1 探索與	開發自	我潛能,善用資	源促 進生涯適性發展	, 省思自我價	值,實踐生命	意義。	
綜-J-A2 釐清學	習目標	具,探究多元的思:	考與學習方法,養成	自主學習的能力	,運用適當的	策略,解決生活	議題。
綜-J-A3 因應社	會變透	邊與環境風險,檢	核、 評估學習及生活	計畫,發揮創新	斩思維,運用最	佳策略,保護自	1 我與他人。
綜-J-B1 尊重、	包容與	以 欣賞他人,適切	表達自己的意見與感	受,運用同理心	及合宜的溝通	技巧,促進良好	的人際互
動。							
綜-J-B2 善用科:	技、貧	訊與媒體等資源	, 並能分析及判斷其	適切性,進而有	效執行生活中	重要事務。	
綜-J-B3 運用創	新的能	E力豐富生活,於/	個人及家庭生活環境	中展現美感,提	升生活品質。		
綜-J-C1 探索人	與環境	色的關係,規劃、	執行服務學習和戶外	學習活動,落實	實公民關懷並反	思環境永續的行	亍動價值。
綜-J-C2 運用合	宜的人	、際互動技巧,經	營良好的人際關係,	發揮正向影響力	, 培養利他與	合群的熊度,提	升團隊效
					- 7, , .	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
		2的生活方式,理	解、 尊重及關懷不同]文化及族群,原	展現多元社會中	應具備的生活的	
	,, ,		<u> </u>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, c , c , c , c , c , c , c , c , c , c	<u> </u>	
, ,							
			課程架構				
业朗昭二月10 0	節	學	習重點	銀羽口馬	维羽江毛	如旦十上	融入議題
教字半兀石稱	數	學習表現	學習內容	字百日禄	字百石動	計重力式	內容重點
		1b-IV-2 運用	家 Ba-IV-1 服飾的	1. 能察覺並	PPT. 影片	口頭發表	能源教育
		問題解決策	清潔、收納與 管	探討衣著對			環 J4 了
「衣」Q達人	1	略,處 理生活	理。	個人的重要			解永續發
		議題,進而克		性			
							展的意義
	自編 自編 自編 と、、、J-A1 自 に實落 A1 自生社探 M2 を関す を は選實 M2 を は選實 M2 の の の の の の の の の の の の の	自編教材 自編教材 自編教材 自編教材 自編教材 自編教材 自編 進生營寶實 (文字 J-A2 (文字 基本 上) A3 (本字 J-A3 (本字 J-B3 (本字 J-B3 (本字 J-B3 (本字 J-C2 (本字 J-C3 (本) 大) A3 (本) 基準 (本) 基本 (本) 基本	自編教材 實施年級 (班級/組別) 一、促進自我與生涯發展 (班級/組別) 一、促進自我與生涯發展 (班級/組別) 一、促進自我與生涯發展 (班級/組別) 一、促進自我與生涯發展 (東國門發展 (東國門發展) (東國門發展) (東國門發展) (東國門 (東國門) (東國) (東國門) (東國) (東國門) (東國) (東國) (東國) (東國) (東國) (東國) (東國) (東國	自編教材 (班級/組別) 一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感 動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係, 能,達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同 【生命教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 # 程 架 構 * 學習重點 學習重點 學習重點 學習數 「衣」Q達人 1 略,處 理生活 理。	自編教材 實施年級 (班級/組別) 八年級 教學節數 一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價綜了-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力綜計一B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外 學習活動,落實綜-J-C2 探索一個人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力能,達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、 尊重及關懷不同文化及族群,於【生命教育】【定庭教育】【作源教育】【生涯規劃】 「农政教育】【生涯規劃】 「农政教育】 【生涯規劃】 「农政教育】 【生涯規劃】	自編教材 (班級/組別) 八年級 教學節數 每週(1) 一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用弱 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通:動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外 學習活動,落實公民關懷並反 綜-J-C2 探索世界各地的生活方式,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與能,達成共同目標。 統-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中 【生命教育】 【生涯規劃】 「在 教育】 【生涯規劃】 「在 別違解決策	自編教材 實施年級 (班級/組別) 八年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與劍斯 三、落實社會與環境關懷 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促 進生涯適性發展,省思自我價 值,實踐生命意義。 綜-J-A2 變清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮劍新思維,運用最佳策略,保護自綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好動。 綜-J-B2 導用利技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用劍新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外 學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行餘,了-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提能,達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活角【生產規劃】 「在與數】 「在與數】 「在與數】 「在與數】 「在與數】 「在與數」 「在,與該於有數 「在,與該於有數 「在,與該於有數 「在,與該於有數 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「一、以前發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以發達人 「一、以前發表 「在,以發表 「在,以發表 「在,以對於 「一、以對於 「在,以對於 「可以對於 「在,以對於 「在,以對於 「可以對於 「可以對

		1c-IV-2 不是 T-IV-2 不是	家 Bb-IV-1服飾的 選搭、美感展 現與 個人形象管理。 家 Bc-IV-1常見織 品的認識與 手縫技 巧應用。	衣料的特質			社會、與
		開發 各項頁 源,做出合宜 的 決定與運用					
第 2 週	「衣」Q達人 1	时 1b-IV-2 1b-IV-2 題,題 生 IV-2 決理 選策生而境探與人意 IV-3 要連議生而境探與人意 IV-3 與中 與中 與中 與中 與中 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	家Ba-IV-1 服飾的 清潔。 家Bb-IV-1 服飾的 選搭、美感理 個 Bc-IV-1 常見織巧應用。 手縫技巧應用。	1. 能討人 性	PPT. 影片	口頭發表	能環解展(社經衡與源 3 4 續意境、的展則育了發義、與均)。

		2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發 各項資 源,做出合宜 的決定與運用					
第3週	「衣」Q達人 1	1b-IV-2 票	家Ba-IV-1服飾的 清潔。 家Bb-IV-1服飾的 選搭、美感搭形象管理人工 多C-IV-1常與 多C-IV-1常與 多C-IV-1 多 多 多 多 。	1. 探個性 2. 衣料的 以 1. 数据 1.	PPT. 影片	口頭發表	能環解展(社經衡與源 4 續意境、的展則育了發義、與均)。
第 4 週	「衣」Q達人 1	1b-IV-2運用問題解決策略, 處理生活議題,進而克服 生活逆境。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。	1. 能察覺並 探討衣著對 個人的重要 性 2. 認識不同	PPT. 影片	口頭發表	能源教育 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、

		1c-IV-2 探索	家 Bb-IV-1 服飾的	衣料的特質		社會、與
		工作世界與未	選搭、美感展現與			經濟的均
		來發 展,提升	個人形象管理。			衡發展)
		個人價值與生	家 Bc-IV-1 常見織			與原則。
		命意義。	品的認識與手縫技			
		2c-IV-1善用各	巧應用。			
		項資源,妥善				
		計 畫與執行個				
		人生活中重 要				
		事務。				
		2c-IV-2有效				
		蒐集、分析及				
		開發 各項資				
		源,做出合宜				
		的 決定與運用				
		1a-IV-2 展現	家 Cc-IV-2生活用	1. 能知道 手作	1. 作品	生涯規劃
		自己的興趣與	品的創意設計與製	『編織』的	2. 學習態度	涯 J3 覺
		多元 能力,接	作,以及個人興趣	過程	與參與	察自己的
		納自我,以促	與能力的覺察。	2. 完成圍巾		能力與興
		進個人成長。		製作		趣。
		1b-IV-1培養主				
	就是愛編織	動積極的學習				
第5週	圍巾製作	1 態 度,掌握學				
	四下双下	習方法,養成				
		自主學習與自				
		我管理 的能				
		カ。				
		1c-IV-2 探索				
		工作世界與未				
		來發 展,提升				

第 6 週	就是愛編織 電中製作	個命2d新合豐庭 1自多納進1b動態習自我力1c工來個命2d,活人。 2 興力以長衛度方主管。 I 作發人意 I 力的個活 V 的能 我人 V 一極,法學理 V 世展價義 V 一 的 能 我人 V 一極,法學理 V 世展價義 V 一 的 能 ,成	家 Cc-IV-2生活用 品的創意設 計與製 作,以及個人興趣 與能力的覺察。	1. 『過2. 製作	手作	1. 作 習 態 度 與	生涯察能趣劃覺的興
		, - : :					

		1a-IV-2 展現	家 Cc-IV-2生活用	1. 能知道	手作	1. 作品	生涯規劃
		自己的興趣與	品的創意設計與製	『編織』的	1 11	2. 學習態度	涯 J3 覺察
		多元 能力,接	作,以及個人興趣	過程		與參與	自己的能
		納自我,以促	與能力的覺察。	2. 完成圍巾		7, 9, 7,	力與興趣
		進個人成長。	7 7 7 7 7 7 N	製作			N/N/C
		1b-IV-1培養主		2011			
		動積極的學習					
		態 度,掌握學					
		習方法,養成					
		自主學習與自					
	就是愛編織 ,	我管理 的能					
第7週	園巾製作	カ。					
		1c-IV-2 探索					
		工作世界與未					
		來發展,提升					
		個人價值與生					
		命意義。					
		2d-IV-1 運用					
		創新能力,規					
		劃合宜的活					
		動,豐富個人					
		及家庭生活。					
		1a-IV-2 展現	家 Cc-IV-2 生活用	1. 能知道	手作	1. 作品	生涯規劃
	了 始 - b 本 星	自己的興趣與	品的創意設 計與製	『編織』的		2. 學習態度	涯 J3 覺
	【第一次評量	多元能力,接	作,以及個人 興趣	過程		與參與	察自己的
给 0 油	週】	納自我,以促	與能力的覺察。	2. 完成圍巾			能力與興
第8週		進個人成長。		製作			趣。
	就是愛編織	1b-IV-1					
	圍巾製作	培養主動積極					
		的學習態度,					

		掌握學習方 基學習成 學習的 是一IV-2 工作世界 是一工作 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
		2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及家 庭生活。 1a-IV-2 展現	家 Cc-IV-2生活用	1. 能知道	手作	1. 作品	生涯規劃
第 9 週	就是愛編織 圍巾製作	自多納進 lb 主習學成自力 lc 工來的 能,成 l 極 度 法學理 2 界典 从 l 上 極 要 接 學	品的創意設 計與製作,以及個人與能力的覺察。	『編繼』 過程 2. 完成 関 中		2. 學習態度與多與	涯 察 能 趣

	個人價值與生 命意義。 2d-IV-1 運用創 新能力,規劃 合宜的活動, 豐富個人及 庭生活。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與	家 Cc-IV-2生活用 品的創意設計與製	1. 能知道	1. 作品2. 學習態度	生涯規劃 涯 J3 覺
第10週 就是愛編織 圍巾製作	多納進1b動態習自我力1c工來個命2d創劃動及元自個V-1種度方主管。-I作發人意-I新合,家能我人-1的掌,習的 2界,值。1力的富生,以長養學握養與能 探與提與 運,活個活接促。主習學成自 索未升生 用規活人。	作,以及個人興趣與能力的覺察。	過程 2. 完成圍巾 製作	與參與	察能趣自由與

		1a-IV-2 展現 自己的興趣與	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	1. 能知道 『編織』的	手作	1. 作品 2. 學習態度	生涯規劃 涯 J3 覺
第 11 週	就是愛編織 1	百多納進1b動態習自我力1c工來個命2d創劃動了元自個IT積度方主管。IT作發人意IT新合,的能我人V極,法學理 V-世展價義V-能宜豐八力,成培學握養與的 探與,與 運,活個人,以長養學握養與能 探與提與 運,活個只接促。主習學成自能 索未升生 用規 人	計與制作,以及個人與趣與能力的覺察。	過程 2. 作		3. 與多與	2 察能趣。6 己與
第 12 週	焕然「衣」新 1	及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活美元的生活美术,運用美术,以下,展现美术。 中,展现美术,是是是一个人。 3c-IV-1 探索世界各地的生	家 Ca-IV-2 消費管 道的分析比 較、資 道的分析比 較、資 源運用與風險 評 估,以及合宜的消 費行為。 家 Bb-IV-1服飾的 選搭、美感展現與 個人形象管理。	1. 衣物整燙 操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。

		活自化重 3c-IV-2属所力 2d-IV-2 生用 法 其 要 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Ba-IV-2服飾消費的影響因素學的影響因為實際的的服飾的數學的人類,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯 J3 已與 劃覺的興
第 13 週	煥然「衣」新 1	世界各地,展 走 走 走 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	選搭、美感展 現與				
第 14 週	焕然「衣」新 【第二次評量 1 週】	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化,運用美學 於日常生活 中,展現美感 3c-IV-1 探索 世界各地的生	家 Ca-IV-2消費管 道的分析比較、資 源運用與風險評 估,以及合宜的消 費行為。	1. 衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 署自力與 動力 地。

		活力對理解 有之 一IV-2展 一IV-2展 一版 一 3c-IV-2展 一版 一版 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位	家Bb-IV-1服飾的 選搭、美感程 個人形象管理。 家Ba-IV-2服飾的與 家Ba-IV-2服飾 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數子 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 衣物整燙操作	操作	操作技能	生涯規劃 選別 到 到 到 到 的
第 15 週	煥然「衣」新 1	於中3c-IV-1 由于	估費 Bb-IV-1服長 所以為。IV-1服長 所以為。IV-1服長 所以為。IV-1服長 所以為。IV-1服長 所以為。IV-2服 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以				能力與興
第 16 週	煥然「衣」新 1	2d-IV-2欣賞多 元的生活文 化,運用美學 於日常生活 中,展現美感 3c-IV-1 探索 世界各地的生	家 Ca-IV-2消費管 道的分析比較、資 源運用與風險評 估,以及合宜的消 費行為。	1. 衣物整燙 操作	操作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺 察自力與 趣。

第17週 幸福的	活自化重 RE Para Para Para Para Para Para Para Par	選個家費少策 家成自以齡遷家化意家化意響的年及 Db文發少與關IV-2對感答-2因飾。 19的女庭。2對感答-2因飾。 19的女庭。2對處學與關於一一2對別人。 19的女庭。2對 2個家個家理服素消 家元影化結 家個 家個家個家人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1.『自2.『己能家已認家的能家已認家的識』意解與影 對義	影片欣賞	學習單	家家解溝及持方 生生析幸命間與J與通相的式 命 J 快福意的教 5 家互互適。 教 4 樂與義關育了人動支切 育分、生之係
第18週 幸福日	自我與家庭發 自我與家庭發 的滋味 1 展的 過程, 察並分析影響	成及文化多元性對 自我發展的影響,	1. 『家庭』對 自己認識 2. 認識 『家』對自	<i>小</i>	丁日干	家庭教育 家 J5 了 解與家人 溝通互動

	T		T	T				
			個人成長因素	齡化與家庭結 構變	己的意義			及相互支
			及調適方法。	遷的關聯。				持的適切
			1b-IV-2運用問	家 Dd-IV-2家庭文				方式。
			題解決策略,	化傳承與對個 人的				
			處理生活議	意義。				生命教育
			題,進而克服	家 Dd-IV-2家庭文				生 J4 分
			生活逆境。	化傳承與對個 人的				析快樂、
			1d-IV-2 探索生	意義。				幸福與生
			命的意義與價					<mark>命意義之</mark>
			值,尊重及珍					<mark>間的關係</mark>
			惜自己與他人					
			生命,並協助					
			他人。					
			1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1家庭組	1. 能暸解	影片欣賞	學習單	
			自我與家庭發	成及文化多元性對	『家庭』對			家庭教育
			展的 過程,覺	自我發展的影響,	自己的影響			家 J5 了
			察並分析影響	以及少子女化、高	2. 認識			解與家人
			個人成長因素	齡化與家庭結構變	『家』對自			溝通互動
			及調適方法。	遷的關聯。	己的意義			及相互支
			1b-IV-2運用問	家 Dd-IV-2家庭文				持的適切
			題解決策略,	化傳承與對個 人的				方式。
第 19 週	幸福的滋味	1	處理生活議	意義。				
			題,進而克服	家 Dd-IV-2 家庭文				生命教育
			生活逆境。	化傳承與對個 人的				生 J4 分
			1d-IV-2 探索生	意義。				析快樂、
			命的意義與價					幸福與生
			值,尊重及珍					命意義之
			惜自己與 他人					間的關係
			生命,並協助					
			他人。					
L			1		1	1		

第 20 週	幸福的滋味	1a-IV-1 探索 自我與家庭, 展的過程影響 個人成長因素 及調過方法。 1b-IV-2運用, 題解決策略, 1 處 理生活議	家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化與家庭結構變	1. 能 『家 自認 記 記 歌 記 記 歌 記 記 歌 記 記 歌 記 記 記 記 記 ま も も も も も も も も も も も も も	影片欣賞	學習單	家家 好 溝 及 持 方
		題,進而克服 推一IV-2 探票 1d-IV-2 義與 作前 作為 作為 作為 性自 生命 他 他 他 他	家 Dd-IV-2家庭文 化傳承與對個人的 意義。				生命 J4 斯森 14
第 21 週	幸福的滋味【第三次評量	Ia-IV-1 探惠 自我的证人調子 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	家Db-IV-1家庭里 家及我是是一个人。 家人我是是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人是一个人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家人。 家	1. 『自2. 『己能察庭的識』意解 』影 對 義	影片欣賞	學習單	家家解溝及持方 生生析幸

值,尊重及珍 惜自己與 他人	<mark>命意義之</mark> 間的關係
生命,並協助 他人。	

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 八年級綜合活動領域/家政課程

彰	化縣私立文與高	中附	設國中部 1	.13 學年度第 <u>二</u>	学期 八年紀	及 <u>綜合活動</u>	領域/家政	(課程			
教材版本	自編教材		實施年級 在級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共	失(20)節。			
	一、促進自我與生活	厓發展									
課程目標	二、實踐生活經營具	與創新									
	三、落實社會與環境	竞關懷									
	綜-J-A1 探索與開發	簽自我》	朁能,善用資源	促進生涯適性發展,	省思自我價值,	實踐生命意義	0				
	綜-J-A2 釐清學習	目標,打	深究多元的思考:	與學習方法,養成自	主學習的能力,	運用適當的策略	各,解決生活	義題。			
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、 評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。										
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動											
石埕妆、小丰美	綜-J-B2 善用科技	、資訊具	與媒體等資源,	並能分析及判斷其適	通切性,進而有效	執行生活中重要	要事務。				
領域核心素養 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境 中展現美感,提升生活品質。											
綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效											
	能,達成共同目標	0									
	綜-J-C3 探索世界	各地的	生活方式,理解	、 尊重及關懷不同	文化及族群,展现	見多元社會中應	具備的生活能	力			
	【能源教育】										
重大議題融入	【生涯規劃】										
	【多元文化】										
				課程架構							
教學進度	北 與留二夕较	節	ي.	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題			
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	子百日保	字首位期	計里 刀 八	內容重點			
			1a-IV-2展現自	家 Ab-IV-2飲食	能認識飲食	影片欣賞:	學習單	生涯規劃			
			己的興趣與多	元 的製備與創意運	與生活的關	總鋪師		涯 J3 覺			
			能力,接納自	用。	係			察自己的			
第1週	美味關係	1	我,以促進個	人 家Aa-IV-2青少年	年			能力與興			
			成長。	飲食的消費決策				趣。			

多元文化

2c-IV-1善用各 與行為。

項資源,妥善計

		畫與重 Zd-IV-1 與車 2d-IV-1 無與重 2d-IV-1 所 3a-IV-1 新 1 所 1 所 2d-IV-1 新 2d-IV-1 和 2d-I	的選購、保存與 有效運用V-2消失 等道、資源的 。 等道、資源估 , 資源的 。 為 。 。 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			多 借 我 化 。
第 2 週	美味關係	1a-IV-2展現自己的興趣與多能力,以是與與納達。 2c-IV-1 善與與納達 要與自己,以及是一個人。 2c-IV-1 等與執行,與對於不可以,與對於不可以,與對於不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以,可以不可以不可以,可以不可以可以可以不可以可以可以可以	家 Ab-IV-2飲食 家 Ab-IV-2飲食 的製備與創意 用。 家 Aa-IV-2青少年 飲食的消費 與家 Ab-IV-1食物 與家 Ab-IV-1食物與 有效運用。 家 Ca-IV-2消費 管道的分析比	能認識飲食與生活的關係	影片欣賞: 學習單總鋪師	生涯察能趣 多多惜我化涯 J 自力。 元 J 並族。劃覺的興 化珍護

			個人及家庭生	風險 評估,以及			
			活。	合宜的消 費行			
			3a-IV-1覺察人	為。			
			為或自然環境的	家 Aa-IV-3飲食			
			危險情境,評估	行為與環境永 續			
			並運用 最佳處	之關聯、實踐策			
			理策略,以保護	略 及行動。			
			自己或他人。	家 Aa-IV-1個人			
				與家庭飲食行 為			
				之影響因素與青			
				少年合宜的飲食			
				行 為。			
			1a-IV-2展現自	家 Ab-IV-2飲食	能認識飲食	影片欣賞: 學習單	生涯規劃
			己的興趣與多元	的製備與創意 運	與生活的關	總鋪師	涯 J3 覺
			能力,接納自	用。	係		察自己的
			我,以促進個人	家Aa-IV-2青少年			能力與興
			成長。	飲食的消費 決策			趣。
			2c-IV-1善用各	與行為。			
			項資源,妥善計	家 Ab-IV-1食物			多元文化
			畫與執行個人生	的選購、保存與			多 J1 珍
なり、四	ン -1 日日 1/s	1	活中重 要事務	有效運用。			惜並維護
第3週	美味關係	1	2d-IV-1 運用創	家 Ca-IV-2消費			我族文
			新能力,規劃合	管道的分析比			化。
			宜的活動,豐富	較、資源運用與			
			個人及家庭生	風險 評估,以及			
			活。	合宜的消 費行			
			3a-IV-1覺察人	為。			
			為或自然環境的	家 Aa-IV-3飲食			
			危險情境,評估	行為與環境永 續			
			並運用 最佳處				

			理策略,以保護				
			自己或他人。	略 及行動。			
				家 Aa-IV-1個人			
				與家庭飲食行 為			
				之影響因素與青			
				少年合宜的飲食			
				行 為。			
			1a-IV-2展現自	家 Ab-IV-2飲食	能認識飲食	影片欣賞: 學習單	生涯規劃
			己的興趣與多元	的製備與創意 運	與生活的關	總鋪師	涯 J3 覺
			能力,接納自	用。	係		察自己的
			我,以促進個人	家Aa-IV-2青少年			能力與興
			成長。	飲食的消費 決策			趣。
			2c-IV-1善用各	與行為。			
			項資源,妥善計	家 Ab-IV-1食物			多元文化
			畫與執行個人生	的選購、保存與			多 J1 珍
			活中重 要事務	有效運用。			惜並維護
			2d-IV-1 運用創				我族文
hele d see	V 1 77 16		新能力,規劃合	管道的分析比			化。
第 4 週	美味關係	1	宜的活動,豐富	較、資源運用與			
			個人及家庭生	風險 評估,以及			
			活。	合宜的消 費行			
			3a-IV-1覺察人	為。			
			為或自然環境的	· ·			
			危險情境,評估				
			並運用 最佳處	之關聯、實踐策			
			理策略,以保護				
			自己或他人。	家 Aa-IV-1個人			
			1 32/13/1	與家庭飲食行 為			
				之影響因素與青			
				~ 炒百四 尔 六月			

第 5 週	食物旅程 1	2c-IV-2有V-2有人的 是	與行為。 家 Ca-IV-2消費 管道的分析比較源運用與 風險 評估,以及 合宜的消費行為。 家 Aa-IV-3飲食 行為與環境永續	1.認識『碳 2.能環境 食響	1. 口頭發表2. 課堂學習態度與參與	能環過環解料氣球及遷類7碳,石溫、化候關育透循了燃室全、變係
第6週	食物旅程 1	環展。 2c-IV-2有其類	家Aa-IV-2青少年 飲食為。 家在-IV-2消費 與行為。 家Ca-IV-2消費 較 資 資 資 資 資 資 資 所 資 所 員 的 資 源 后 自 的 所 過 的 所 過 的 所 過 的 所 的 的 , 行 的 , 行 的 , 行 的 , 行 。 的 , 行 。 合 。 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 。 名 。 名	1. 認識『碳 足跡』 2. 能瞬解飲 食對響	1. 口頭發表2. 課堂學習態度與參與	能環過環解料氣球及遷新了一一, 化與體暖氣的有透循了燃室全、變係

第7週	台灣『剩食』之旅【第一次評量週】	1	關與環展 Zc集各合運 3c界式國與協院行境。 IV-2分資的。V-也展文重V-個,動續用促發 放開做定 索活已理 環為策進。略進 蒐發出與 世方對解 的略環	之略 關及 Aa-IV-2 實。 家Aa-IV-2 費。 家Aa-IV-2 費。 家Aa-IV-2 對。 家子 一的為。IV-2 一的資 一部 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 能剩 灣 時 會 是 。 資 節 解 在 況 約 義	影片小組討論	書面心得	能環過環解料氣球及遷新JT碳,石溫、化候關育透循了燃室全、變係
第8週	台灣『剩食』之旅	1	2c-IV-2有及蒐 集各合用。 有及,定 有及,定 了以一1 多。 3c-IV-1 的現化。 以 数 以 以 的 以 , 定 以 , 定 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Aa-IV-2 青少年飲食行為 等 Ca-IV-2 的為 家費管 資資 等 資資 等 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資 資	1. 能 『 『 』 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 の の の の の の の の の の の の の	影片 小組討論	書面心得	能環過環解料氣球及遷瀬77碳,石溫、化候關育透循了燃室全、變係

			3d-IV-2分析環 境與個人行為的 關係,運用策略 與行動,促進 環境永續發 展。	之關聯、實踐策 略及行動。				
第 9 週	台灣『剩食』之旅	1	2c-IV-2有子型。 2c-IV-2有子型。 2c-IV-2有子型。 2c-IV-2有子型。 2c-IV-2有子型。 3c-IV-2有子型。 有定,是一个型。 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	與行為。 Ca-IV-2消費 管文的分類 資資。 於於一類 所與 所與 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	1. 『台2. 資際 自 2. 資源 自 2. 資源 自 3. 资源 自 3. 资源 自 4. 资源 自 5. 资源 自 5. 资源 自 6. 资源 自 7. 资源 自 7	影片小組討論	書面心得	能環過環解料氣球及遷瀕了碳,石溫、化候關育透循了燃室全、變係
第 10 週	在地美食	1	2d-IV-2欣賞多 元的生活文化日 運用美學於日常 生活 中,展現 美感。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式,展現自己對	家 Dd-IV-1家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重	地方小吃製 作	實做	作品	生涯察能趣 多多别 是 J1 的興 化珍

			國際文化的理解 與尊重。 3c-IV-2展現多 元社會生活中所					惜並維護 我族文化
第 11 週	在地美食	1	應具備 2d-IV-2k 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。家Dd-IV-1家产生活方式及多年生活文化的與悅納。	地方小吃製作	實做	作品	生涯察能趣 多多惜我想了自力。 元 J 並族劃覺的興 化珍護化
第 12 週	在地美食	1	應具備的化型。 2d-IV-2的用活。 2d-IV-2的用活。 3c-IV-1的現化。 3c-IV-1的現化。 数字重 数字重	家 Cb-IV-1多元 的生活文化與合 宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1家庭 生活方式及多 生活方式化的尊重 與悅 納。	地方小吃製作	實做	作品	生涯察能趣 多多惜我想了自力。 元 J 並族則

			3c-IV-2展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-2欣賞多 元的生活文化 運用美學, 生活中,展現 美感。 3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV-1多元 的生活文化與 合 宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重	地方小吃製作	實做	作品	生涯規劃 涯 J3 覺 察自己與 能力。
第 13 週	在地美食	1	界各地的生活方 式,展現自己對	與悅 納。				多元文化 多 J1 珍
			國際文化的理解					惜並維護
			與尊重。 3c-IV-2展現多					我族文化
			3C-1V-2展現多 元社會生活中所					
			2d-IV-2	家 Cb-IV-1	地方小吃製	實做	作品	生涯規劃
			欣賞多元的生活	多元的生活文化	作			涯 J3 覺
			文化, 運用美	與 合宜的禮儀展				察自己的
			學於日常生活	現。				能力與興
	在地美食		中,展現美感。	家 Dd-IV-1				趣。
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	3c-IV-1 探索世					
第 14 週		1	界各地的生活方	, ·				多元文化
	【第二次評量週】		式,展現自己對	尊重與悅納。				多月珍
			國際文化的理解					惜並維護
			與尊重。					我族文化
			3c-IV-2展現多					
			元社會生活中所 應具備的能力。					
			心共佣的肥力 。					

第 15 週	在地美食	1	界各地的生活方 式 國際文化的理解 與 尊重。 3c-IV-2展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及 多元族群文化的 尊重與悅納。	地方小吃製作	實做	作品	生涯察能趣 多多惜我涯 J自力。 元 J 並族 型
第 16 週	在地美食	1	2d-IV-2加度 2d-IV-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-2m-	家 Dd-IV-1家庭 生活方式及多元 族群文化的尊重	地方小吃製作	實做	作品	生涯察能趣 多多惜我涯了自力。 元丁並族親 21 維文 1 維文劃覺的興 化珍護化
第 17 週	防疫香包	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自	家 Cc-IV-2生活 用品的創意設 計 與製作,以及個	 記識傳統 文化 能應用手 縫技能。 	手作	作品	多元文化 多 J2 關 懷我族文

		我人Id-IV-2 ,以長-2 ,或是V-3 ,已,。 是一 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	文化傳承與對個	3. 對生活用品的創作			化遺產的
第18週 防疫香包	1	1a-IV-2 趣接人。 展與納進 展與納進 展與納進 展與納進 展與納進 探與珍人他 用善人務 自元	用品的創意設計 與製作,以及個 人 興趣與能力的 覺察。 家 Dd-IV-2家庭 文化傳承與對個	1. 文2. 縫3. 品製作 無應能生創 用。活意	手作	作品	多多懷化傳革 文1 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
第19週 防疫香包	1	1a-IV-2 展現自 己的興趣與多元 能力,接納自	家 Cc-IV-2生活 用品的創意設 計 與製作,以及個	1. 認識傳統 文化 2. 能應用手	手作	作品	多元文化 多 J2 關

		我人Id-IV-2 ,成是 1d-IV-2 ,成是 1d-IV-2 ,成是 2 義重 他的,已,。 2c-IV-1 等與 4 , 2c-IV-1 等與 4 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文化傳承與對個 人的意義。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識 與 手縫技巧應 用。	縫技能。 3. 對生活用 品數作			懷我族文 化遺產與 革。
防疫香色 第 20 週 【第三步	2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	1a-IV-2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	生活用品的創意 設 計與製作,以 及個人 興趣與能 力的覺察。 家 Dd-IV-2	1. 認代 2. 能數 2. 能數 4	手作	作品	多 72 12 13 14 14 14 15 16 16 17 18 18 19 19 19 19 19 19

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 八年級 綜合活動領域/ 童軍 課程

1.			1	4 1		794 . = 1	196 191 12 12 334 17	· · · · <u></u>	• • -		
教材版本	自編教材	(實施年級 班級/組別)	八年	-級 教	人學節數	每週(1)節,本學其	朝共(21)節。			
	1. 善用各項資源妥善	執行	生活事務,提升	十家庭生活品	質。						
課程目標	2. 建立戶外飲食、裝	備及	安全的基本知能	 上,以提升户:	外活動的品質	Í o					
-1-1-1-17	3. 自我探索與接納,					`					
	綜-J-A1 探索與開發		• • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		白我價值	首,實踐生命意義。				
	綜-J-A2 釐清學習目			•			,, ,, ,, ,,	,解決生活議	題。		
	綜-J-B1 尊重、包容		•						•		
領域核心	綜-J-B2 善用科技、		,			· ·			八派五切		
東域核心 素養	□ 綜-J-B3 運用創新的							事 初。			
系 夜	綜-J-C1 探索人與環		- · •	*			- , . , , , , , , , , , , , , , , , , ,	垃业编品汇纸	西		
							,, ., .	, , , , , , , ,			
	綜-J-C2 運用合宜的	人際与	L動技巧,經營	良好的人際圖	制係, 發揮止	. 同	1,培養利他與合群	的悲度,提升	图		
	共同目標。										
	【戶外教育】	\	ر خلار کرد اداد در حد	· · · · · ·		— 11.1 1.1 m	mi vi il li de Ab de				
	户 J3 理解知識與生				, 培養積極	面對挑 單	践的能力與態度。				
	户 J5 参加學校辦理	外宿	型戶外教學及	考察活動。							
重大議題	【品德教育】										
融入	品 J3 關懷生活環境	與自	然生態永續發	展。							
HDA/C	【環境教育】										
	環 J1 瞭解生物多樣	性及珠	景境承載力的 重	要性。							
	環 J4 瞭解永續發展	的意:	義(環境、社會	會、與經濟的:	均 衡發展)	與原則。					
	【多元文化教育】										
				課:	程 架 構						
教學進度	业组织二力40	節	學習	重點	鍵羽口	1 上番	銀羽江和	本里十上	融入議題		
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目	保	學習活動	評量方式	內容重點		
			1a IV-2 展	童 Aa-IV-2	1. 能了解自	我的特	1. 小隊分工: 小	口語評量、	【品德教育】		
1	青春樂-小隊分工	1	現自己的興	小隊制度的	質。		隊職務分配	活動參與、	品 J1 溝通合		
			趣與多元能	分工、團隊	2. 能達到團]隊合作	2. 小隊暖身團康	活動參與、	作與和諧 人際		

	力,接納自我,以促進個人成長	合作與團體 動力的提 升。	及分工。 3、能解決活動發 生的問題。	活動。	合作能力	關係。 別名 開規 開規 整理 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型
2 户外生活大晉級	3a-IV-2 具活	地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。	1. 表達自己的戶外 活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可 能發生的問題與解 決方法。	户外活動繽紛樂	口語學習紀錄、、	涯已與【品作關品體譽【戶環運識中察量力戶識的了的價品了與係了規。戶了境用到,、、。 J與關了格觀教溝譜 重與 教擴理學 備描錄 理活,解特。育通人 視樂 育充解的當觀、的 解環獲自質 】合際 群、 】對,知當 測能 知境得自質

3	隔宿露營我最行	1	3a借活升存並合動IV索個的規行外-2 野技野能與宜。-1、人關劃合活-2 外能外力環的 34 架體與係並宜動具生提生 做互 驗境, 戶。	學習,以 提升野外生 存 Cb-IV-2 露營 活動 組、計畫、	1、作建2、本因求升與際格格。與關於於之之,的應或戶路團之之,的應或戶路內方。與關於於一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與	1.行2.事3.照4.現5.活答露紹活醒露以后,學動覆密紹活醒露影合 隔題響動。營片作 宿提動 學問意 動享展 營與	口學合作。	心培挑態【品作關品體譽【戶環運識中察量力戶識的心培挑態【安全靈養戰度品】與係了規。戶了境用到,、、。」與關靈養戰度安了教的積的。德1和。2範外2的所生具描紀 3生係的積的。全1育藝極能 教溝諧 重與 教擴理學活備遊錄 理活,喜極能 教理的管面力 育通人 視樂 育充解的當觀、的 解環獲悅面力 育解意悦對與 】合際
---	---------	---	---	--	---	--	-------	--

								義。
			3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1、能獨立完成睡	1. 營區規畫及營	口語評量、	【品德教育】
			備野外 生	露營 知識	袋之收納。	地安全。	學習紀錄、	品 J1 溝通合
			活技能,提	與技能 的	2、具備露營之基	2. 露營活動注意	合作能力	作與和諧 人際
			升 野外生	學習,以	本的裝備知能,能	事項提醒。		關係。
			存能力,	提升野外生	因應戶外活動的需			品 J2 重視群
			並與環境做	存能力。	求或突發情形,提			體規範與 榮
			合宜 的互	童 Cb-IV-2	升户外活動的安全			譽。
			動。 3d-	露營 活動	與品質。			【戶外教育】
			IV-1 探	組織分				户 J2 擴充對
			索、體 驗	工、計畫、				環境的理解,
			個人與環境	執行、檢討				運用所學的知
			的 關係,	與反思。				識到生 活當
4	 隔宿露營我最行	1	規劃並執	童 Cc-IV-2				中,具備觀
4		1	行合宜的戶	戶外 休閒				察、 描述、測
			外活 動。	活動知 能				量、紀錄的 能
				的整合與				力。
				運用。 輔				戶 J3 理解知
				Dc-IV-2 團				識與生活環境
				體 溝通、				的關係,獲得
				互動 與工				心靈的喜悅,
				作效能的提				培養積極面對
				升。				挑戰的能力與
								態度。
								【安全教育】
								安 J1 理解安全
								教育的意義
			3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 運用食材選購、	户外炊事樂~菜	學習紀錄、	【品德教育】
5	隔宿露營我最行	1	備野外生活	露營知識與	保存方法及野外炊	單設計	合作能力	品 J1 溝通合
			技能,提升	技能的學	事原則,設計出合			作與和諧 人際

		野外生存能	習,以提升	宜的野炊菜單,並			關係。
		力,並與環		且實際完成。			品 J2 重視群
		境做合宜的	力。	2. 知悉環境保育概			體規範與 榮
		互動。	<i>)</i>] °				是
				念,並落實於戶外			
				炊事活動。			【戶外教育】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生 活當
							中,具備觀
							察、 描述、測
							量、紀錄的 能
							カ。
							戶 J3 理解知
							識與生活環境
							的關係,獲得
							心靈的 喜悅,
							培養積極面對
							挑戰的能力與
							態度。
							【安全教育】
							安 J1 理解安
							全教育的意義
		3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 知悉使用木炭生	户外野炊趣~野	口語評量、	【品德教育】
		備野外 生	露營 知識	火安全守則。	廚上菜!	實作評量、	品 J1 溝通合
		活技能,提		2. 認識爐具的使用	/ /	合作能力	作與和諧 人際
6 隔宿露營我最行	1	升 野外生	學習,以	與維護。		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	關係。
111 14 20 E 47/19/21		存能力,	提升野外生	3. 知悉環境保育概			品 J2 重視群
		並與環境做		念,並能了解戶外			體規範與 榮
		合宜 的互	童 Cb-IV-2	活動安全的重要			譽。
		1 H 11 T	王 00 11 4	11 31 又工的主文	1		ੱਠ [*]

		動。 3d- IV-1 探 索、體 驗 個人與環境 的 關係,	露營 活動 組織分 工、計畫、 執行、檢討 與反思。	性。			【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識到生 活當
		規劃並執 行合宜的戶 外活 動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒 活動知 能 的整合與 運用。				中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知
			进 用。				識與生活環境 的關係,獲得 心靈的喜悅, 培養積極面對
							挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安 J1 理解安 全教育的意義
7	旗幟飄揚的精神	2b-IV-1 參 與各項 體活動 他 人有效 溝通 作	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、與團體 動力的 升。	1. 能透過小組分工 完成小隊旗設計。 2. 能表達出小隊旗 幟精神傳達說明。 3. 以表達出小隊旗 設計理念	1. 小隊旗觀摩。 2. 小隊旗幟精神、設計理念 3. 製作小隊旗 4. 旗幟設計分享 及回饋	口語評量、實作能力、 合作能力 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與 榮
		完成 分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與 團隊規範的 建立及執 行。	4. 能將小隊旗設計分享及回饋			譽。

8	旗幟飄揚的精神【第一次評量週】	1	2b-IV-1 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	分合動升童童團建行輔團互效升工作力。Aa軍隊立。Dc溝與的、與的IV節範執IV通工提團團提。3與的	1. 能透過旗子 過人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 小隊旗觀 觀擊 2. 小隊旗幟 3. 以 4. 拟 4. 放 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	口實合教師學量力量	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與 M S B B B B B B B B B B B B B B B B B B
9	自我挑戰的甜美「結」果	1	3a-IV-2 備野,生 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	存能力。 童 Cb-IV-2	1. 能完成露營繩結 的操作。 2. 能打出營繩結。 3. 能打出接繩結。 4. 能打出瓶口結。	1. 繩結與露營 2. 繩結教學 3. 繩結測驗-自 我挑戰競賽 4. 相信自己就有 無限可能	口語評量、 實作評量、 合作能多與	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係 J2 重視群體 規範與榮譽。 【戶 J2 擴充對 環境的理解,

			個的規 開係 期 動 動 動 動 的 所 活 動 的 。 の 。 の の の の の の の の の の の の の の の の	畫檢思童戶動合輔團互效升、討。Cc-IV-2動與DC講與的行反 V 開的用V-通工提行反 不				運用 無知 無知 無知 無知 無知 無知 無知 無知 無知 知知 知知 知知 知知
10	行 前 有 規 劃 , 「包」準沒煩惱	1	3a-IV-2 具括 有 有 有 的 , 生 的 , 做 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	全地旅用能童戶動合童戶動策動了公司行及的CC外知與DC外中略。以讀備全養V間的用V開環行工,使知。2活整。1活保	1. 具備基本,的無人與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	1.「包」準沒煩惱。2.支援前線-背包裝填行囊裝備	口語 等 合 活動 學	【品與係品規【戶環運識中察量力為漢人 養通際 養通際 養養的所生具描紀 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
11	裝備一把罩	1	3a-IV-2 具 備戶外生活 技能,提升	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使	1. 瞭解戶外基本 衣著知能,提升 戶外活動時的自	1. 露營裝備二、 三事 2. 帳棚、衣、鞋	口語評量、學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解,運

			户外生存能 力,並與電 方 方 動。	用能童戶動合童戶動策動之安培 CC-IV-2 的 CC-IV-2 外知與 DC-IV-1 開環行知。 CE-IV-1 活器。 TE-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-IT-	我保護並降低對環境的實際 2.學習戶外能 攜帶的知能, 提升戶外活動的 安全與品質。	及相關設備		用所學出 人名
12	裝備一把罩	1	3a-IV-2	童地旅用能童戶動合童戶動策動Ca-IV-2的Cc外知與DC外中略。一個一個的人的CC外知與DC小中略。以讀備全養V-開的用V-開環行2、使知。2活整。1活保	1. 衣戶我環2.攜提安解知活護的習的戶與戶能動並衝戶知外品質的戶與外,時降擊外能活質。	1. 三 2. 及 3. 備	口語習紀錄	【環境文環值【戶環運識中察量力環3學了的 外2的所生具描紀教經與解倫 教擴理學活備逃錄育由自自理 育充解的活觀、的了明白自理 有充解的活觀、的別環然然價 】對,知當 測能
13	舞力全開	1	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習,以提升	1. 能欣賞營火節目並回饋。 2. 能透過小組討論 展現小組凝聚力	1. 舞力全開 2. 歷屆營火節目 觀摩 3. 班級凝聚力的	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 人際 關係。

		力, 並與	野外生存能	3. 在小組的討論中	展現		品 J2 重視群
		環境做合了		能主動表達意見。	4. 小隊練跳-營		體規範與 榮
		的互動。	童 Cb-IV-2	4. 能於小隊表演	火舞		譽。
		3d-IV-1 挧	露營活動組	中,達到團隊合作			
		索、體驗化	国 織分工、計	的展現。			
		人與環境的	自 畫、執行、				
		關係,規劃	削 檢討與反				
		並執行合質	1 思。				
		的戶外活	童 Cc-IV-2				
		動。	戶外休閒活				
			動知能的整				
			合與運用。				
			輔 Dc-IV-2				
			團體溝通、				
			互動與工作				
			效能的提				
			升。				
		3a-IV-2 J	!│童 Cb-IV-1	1. 能欣賞營火節目	1. 舞力全開	實作評量、	【品德教育】
		備野外生活		並回饋。	2. 歷屆營火節目	口語評量、	品 J1 溝通合
		技能,提升		能透過小組討論展	觀摩	活動參與、	作與和諧 人際
		野外生存制		現小組凝聚力	3. 班級凝聚力的	合作能力	關係。
		力,並與理		2. 在小組的討論中	展現		品 J2 重視群
	舞力全開	境做合宜	力。	能主動表達意見。	4. 小隊練跳-營		體規範與 榮
14		1 的互動。	童 Cb-IV-2	3. 能於小隊表演	火舞		譽。
	【第二次評量週】	3d-IV-1 搊		中,達到團隊合作			
		索、體驗化		的展現。			
		人與環境的					
		關係,規劃					
		並執行合分					
		的戶外活	童 Cc-IV-2				

15 户外飲食樂逍遙-野 炊準備好 easy	動 3a冊 IV-2 生	地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。	1. 瞭解野炊器材及 設備。 2. 能完成討論野炊 菜單及分工。	1. 野炊講解及野 炊器材介紹說介 2. 多元文化分享 -學生討論野炊 菜 單及分工。	口活合語動作	【戶環運識中察量力【安全戶 J2 的所生具描紀 全 1 育充解的當觀、的 育解意 数理的
16 户外飲食樂逍遙-野 炊活動好 easy	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存射 力,並與環 境做合宜的	地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。	1. 瞭解野炊器材及 設備。 2. 能完成討論野炊 菜單及分工。	1. 野炊講解及野 炊器材介紹說明 2. 多元文化分享 -學生討論野炊 菜單及分工。	口語評量、 活動參與、 合作能力	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識到生 活當 中,具備觀

			互動。	露技習野力家食購與用營能,外。Ab-IV-選存運與升能					察、描錄、 量力。 【安全教育】 安全教育的意義
17	户外飲食樂逍遙-野 炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具 備野外生存 大野,此子, 大學生, 大學 大學生, 大學生, 大學生, 大學生, 大學生, 大學生, 大學生, 大學一 大學一 大學一 大學一 一學 大學一 大學一 大學一	童Cb-IV-1 露營知識學 習的學 習外生存能 力。	2.	能說安於 的 後 能 接 的 的 後 能 接 的 人 然 不 然 不 然 不 然 不 然 不 然 不 然 不 的 说 不 的 的 , 然 不 的 的 的 , 然 不 的 的 的 , 然 不 的 的 的 , 然 不 的 的 的 , 然 不 的 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 的 的 , 我 不 你 不 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你 你	1. 教師野炊安全 提醒及注意事項 2. 野炊生火實 與他人的分享 3. 不著痕跡-滅 跡與善後	實作評量、 口語動參能力 合作能力	【户環運識中察量力【安全外 12 的所生具描錄 教理學活觀、 会 1 育充解的當觀、的 育解竟 教理的意义的 育解 1
18	户外飲食樂逍遙-野 炊活動好 happy	1	3a-IV-2 具 備野外生存 , 提 , 上 , 上 , 上 的 , 是 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習,以提升 野外生存能 力。	2.	能說野众 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 然 於 然	1. 無具野炊安全 提醒及注意事項 2. 野炊生火實作 與他人的分享 3. 不著痕跡-滅 跡與善後	實作評量、 口語參與 方	【戶 J2 的 環

19	户外飲食樂逍遙-野 炊活動好 happy	1	備野外生活 技能,提升 野外生存能 力,並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 別外生存能 別人生存能	1. 能說野父原則 學生 於 第一 2. 能說 3. 能 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 無具野炊安全 提醒及注意事項 2. 野炊生火實 與他人的分享 3. 不著後 跡與善後	實作評量、公子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	力【安全【戶環運識中察量力【安全。安J教戶J境用到,、、。安J教理的教擴理學活構遊鈴教理的教育理學活構遊的 教理的育解意育充解的當觀、的 育解意到安義】對,知當測能 】安義
20	户外飲食樂逍遙-野 炊回憶好 nice	1	備野,生活 技能外生存 力, 力, 造動 互動。	童 Cb-IV-1 靈 整能,野力家食購入 要能,外。 Ab-IV-1 與 升能 與 升能 與 升能 與 升能 與 再	1. 能分享活動的心 得回顧 2. 能檢視活動待改 進的事項	 1. 野炊活動回顧 2. 野炊費用結算 分攤 3. 分享回饋 	實作評量、 日語參與 合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與 榮
21	户外飲食樂逍遙-野 炊回憶好 nice 【第三次評量週】	1	3a-IV-2 具 ; 備野外 生 ; 活技能,提 ;	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習,以提升	1. 能分享活動的心 得回顧 2. 能檢視活動待改 進的事項	1. 野炊活動回顧 2. 野炊費用結算 分攤 3. 分享回饋	實作評量、口語評量、活動參與、合作能力	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 人際 關係。

存能力, 並與環境做	野外生存能 力。	品 J2 重複體規範與	
合宜 的互	家 Ab-IV-1	<mark>譽。</mark>	
動。	食物的選		
	購、保存與		
	有效運用。		

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 八年級 綜合活動領域/ 童軍 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。						
課程目標	 1. 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與同儕的互動,對同儕正向情感,進而珍惜團隊的相處。 										
領域核心 素養	綜-J-A3 因應社會變遷 綜-J-B1 尊重、包容與 綜-J-B3 運用創新的能 綜-J-C1 探索人與環境	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重與關懷不同文化及族群,展現多元社會生活中所應具備的能力。。									
重大議題 融入	【環 J2 J3 與馬美麗 現 J4 了解 現 J4 了解 最	动物的互動關係自認證明,認證明 () 與自然 () 以是 () 是	動物需求,並關切 境的倫理價值。 與經濟的均衡發展 營養的永續議題。 足跡、水足跡及碳足 各種水域求生技能	動物福利。)與原則。	CASA TO F A LIVE TO THE TANGENT OF T						
			課程架構								

教學進度	业銀 器二夕较	節	學習	重點	銀羽口番	銀羽江和	如旦十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
			3d-IV-2 分	童 Db-IV-1	1. 藉由身體感官	1. LNT 無痕山林的	口語評量、	【戶外教育】
			析環境與個	自然景觀的	接觸自然環境中	七大守則露營與環	學習紀錄、	戶 J4 理解永
			人行 為的	欣 賞、維	的動、植物和景	境的友善連結	教師評量	續發展的意義
			關係,運	護與保	觀,啟發與欣賞	2. 剩食問題		與責任,並在
			用策略與行	護。 童	生活周遭的自然			參與 活動的
			動,促進環	Da-IV-1 露	之美			過程中落實
			境 永續發	營活動中永	2. 透過情境體驗			原則。
			展。	續 環保的	活動,了解在露			户 J5 在團隊
1	珍愛地球=來去無痕	1		探究、 執	營中如何與環境			活動中,養成
1	實踐家	1		行與省思。	進行合宜互動;			相互合作與互
					能在戶外進行食			動的良 好態
					物烹煮的練習,			度與技能。
					並注意食物的衛			
					生與保存;藉由			
					資料蒐集與討論			
					分享,提出在露			
					營生活中落實無			
					痕山林的方法。			
			3d-IV-2 分	童 Db-IV-1	1. 藉由身體感官	1. LNT 無痕山林的	口語評量、	【戶外教育】
			析環境與個	自然景觀的	接觸自然環境中	七大守則露營與環	學習紀錄、	户 J4 理解永
			人行 為的	欣賞、維護	的動、植物和景	境的友善連結	教師評量	續發展的意義
			關係,運	與保護。	觀,啟發與欣賞	2. 剩食問題		與責任,並在
2	珍愛地球=來去無痕	1	用策略與行	童 Da-IV-1	生活周遭的自然			參與活動的過
2	實踐家	1	動,促進環	露營活動中	之美			程中落實 原
			境 永續發	永續環保的	2. 透過情境體驗			則。
			展。	探究、執行	活動,了解在露			户 J5 在團隊
				與省思。	營中如何與環境			活動中,養成
					進行合 宜互動。			相互合作與互

			3d-IV-2 分	童 Db-IV-1	1. 藉由身體感官	1. 愛護自然新行動	口頭評量、	動的良好態度 與技能。 【戶外教育】
			析環境與個人行 為的	自然景觀的 欣賞、維護	接觸自然環境中的動、植物和景	-户外活動停看聽 分享各自蒐集到,	學習紀錄	户 J4 理解永 續發展的意義
			八行 為的 關係,運	吹貝、維護 與保護。	朝 、植物和京	一分字合目 鬼祟到, 一户外活動時能作為		與 責任, 並在
			用策略與行	ラスがら 童 Da-IV-1	生活周遭的自然	環境永續安全的行		參與活動的過
			動,促進環	露營活動中	之美;參與自然	為		程中落實 原
			境 永續發	永續環保的	景觀的環境保護	2. 山林無痕,山林		則。
			展。	探究、執行	活動,落實自然	活動對自然生態造		戶 J5 在團隊
				與省思。	景觀的維護方	成危害。		活動中,養成
					法。	3. 戶外活動停看聽		相互合作與互
3	珍愛地球=自然"	1			2. 透過情境體驗	活動。		動的良好態度
	新"動	1			活動,了解在露			與技能。
					營中如何與環境			
					進行合宜互動			
					3. 能在戶外進行			
					食物烹煮注意食 物的衛生與保			
					初的衛生與保 存;藉由資料蒐			
					集與討論分享,			
					提出在露營生活			
					中落實無痕山林			
					的方法。			
			3d-IV-2 分	童 Db-IV-1	1. 藉由身體感官	1. 愛護自然新行動	口頭評量、	【戶外教育】
			析環境與個	自然景觀的	接觸自然環境中	-戶外活動停看聽	學習紀錄	户 J4 理解永
4	珍愛地球=自然"	1	人行為的關	欣賞、維護	的動、植物和景	分享各自蒐集到,		續發展的意義
4	新"動	1	係,運用策	與保護。	觀,啟發與欣賞	2. 戶外活動時能作		與責任,並在
			略與行動,	童 Da-IV-1	生活周遭的自然	為環境永續安全的		參與活動的過
			促進環境永	露營活動中	之美;參與自然	行為		程中落實原

		續發展。	永續環保 與省 思。	景活景法 2.活營進 3.食物存集提中的觀動觀。透動中行能物的;與出落方的,的 過,如合在烹衛藉討在實法環落維 情了何宜戶煮生由論露無。保自方 體在環動進意保料享生山護然 驗露境 行食 蒐,活林	3. 山林無痕,山林 活動對自然生態造 成危害。 4. 戶外活動停看聽 活動。		則。 戶 J5 在 團 隊 村 五 百 內 內 作 段 的 良 能 。
5	減廢少塑生活家 1	3d-IV-2 分析個的用動境展 分與為運行係略促續 。	童自的維護 Da 普續探行 M	1. 能分析人類與 生活產生的 競畫環 規畫 策略。	1. 一天生活 GO 2. 生活中究竟哪些 廢棄物如何減少廢 棄物。	口頭 學習 紀 計論	【環續(會均與【能少能影環J4展境與發環、衡原能J2用對。育解意社濟人與人類的人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與
6	減廢少塑生活家 1	3d-IV-2 分 析 環境與	童 Db-IV-1 自 然景觀	1. 能分析人類與生活環境互動可	1. 一天生活 GO 2. 生活中究竟哪些	口頭評量、學習紀錄、	【環境教育】 環 J4 了解永

			個人行為 例 制 第 略 明 策 促 續 發 選 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	的維護。 Da-IV-1 轉 質保 動 Ba-IV-1 轉 類 質 完 類 完 形 環 、 省 環 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	能產生的議題, 規畫環境永續的 策略。	廢棄物如何減少廢 棄物。	小組討論	續環境 續環與 震境 實力 原則 原 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 の の の の の の の の の の の の の
7	減廢少塑生活家 【 第一次評量週 】	1	3d-IV-2 分析環境 個關聯 明	童自欣與童露永探與童露永探與自動護 自然賞保Da-IV-1 朝維。 1 中的 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	生活環境互動可	1. 無痕購物 Let's GO 2. 綠色消費 3. 環保 6R3E	口頭評量、學習記論	【環續(會均原【能少源響境了4展境與發。源2用環 類解意社濟) 育解統的 解於 2 傳 類 類 類 類 類 類 類
8	减廢少塑生活家	1	3d-IV-2分析環內 有環境 有 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Db-IV-1 自然實際 實際 實際 動力 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 能分析人類與 生活環境互動 可 能產生的議題, 規畫環境永續的 策略。 2. 了解 6R3E 的行 動與意義	1. 無痕購物 Let's GO 2. 環保 6R3E	口頭評量、 學習紀錄、 小組討論	【環境 環境 環境 環境 環境 環境 環境 環境

9	綠色消費 1	3d-IV-2 分析個的用動境展 分與為與為與進發 人類與人類	與 童自欣與童露永的執思 B Db 景、護保 Da H K 一 I Y - I 的	生活環境互動 可	1. YES, I do 環保消費行動 環保行動分享	小組報告、 學生互評 教師評量	能少能影【環續義會均與【能少能影 J2 用對。境4 展環與發則源2 用對。境4 展環與發則源2 用對。 解統境 育解意、濟展。育解統境 解統境的境經展。育解統境 解統的 】永意社的
10	「中」・「結」使者 1	2b-IV-2 體 會參數的歷 活動,發揮個 人工。 學體 整 題 體 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊 合作與團體 動力的提 升。	能完成指定繩結 的操作 能在小組競賽 中,通力合作。	中級繩結一方與繩結、十字結、 教童結、繫立結、 難色結、 鄭立結 報習: 雙套結、 接繩結	活動參與、 實作評量、 口語評量、 小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
11	「中」・「結」使者 1	2b-IV-2 體 會參數的歷 活動,發向超 人正,並 中 團體 整 整 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 類 , 發 的 , 發 的 , 是 , 。 是 , 。 是 , 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、興團 合作與團體 動力的提 升。	能完成指定繩結 的操作 能在小組競賽 中,通力合作。	中級繩結- 方知維、十字結、 教童結、繫立結、 難節結、 難立結 複習:雙套結、接	活動參與、 實作語評量 小組活動	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 人 際關係。 品 J2 重視群 體規範與榮

		2b-IV-2 體	童 Aa-IV-2	能透過小組的合	透過中級繩結的學	活動參與、	【品德教育】
		會參與團體	小隊制度的	作搭設工字旗桿	習運用,搭設工字	實作評量、	品 J1 溝通合
		活動的歷	分工、團隊	能於團隊中任務	旗桿	口語評量	作與和諧人際
12	工字旗桿搭起來~	1 程,發揮個	合作與團體	分工。			<mark>關係。</mark>
		人正向影	動力的提				品 J2 重視群
		響,並提升	升。				體規範與榮譽
		團體效能。					
		2b-IV-2 體	童	能透過小組的合	透過中級繩結的學	活動參與、	【品德教育】
		會參與團體	Aa-IV-2	作搭設工字旗桿	習運用,搭設工字	實作評量、	<mark>品 J1 溝通合</mark>
		活動的歷	小隊制度的	能於團隊中任務	旗桿	口語評量	作與和諧 人
13	工字旗桿搭起來~	1 程,發揮個	分工、團隊	分工。			<mark>際關係。</mark>
		人正向影	合作與團體				<mark>品 J2 重視群</mark>
		響,並提升	動力的提				體規範與榮譽
		團體效能。	升。				
		3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	能了解方位	校園按圖索驥	學生自評	【安全教育】
		察人為或自	戶外觀察、	能判讀地圖方位	地圖閱讀、判讀	學生互評	安 J3 了解日
		然環境的危	追蹤、推理	瞭解地圖符號的	地圖符號	教師評量	常生活容 易
		險情境,評	基本能力的	意義	地圖運用		發生事故的原
		估並運用最	培養與 運				因。
		佳處理策	用。				【防災教育】
	校園趴趴走-按圖索	略,以保護	童 Ca-IV-2				防 J7 繪製校
14	驥	自己或他	地圖判讀、				園的防災地
14		人。	旅行 裝備				圖並參與校園
	【第二次評量週】	3a-IV-2 具	使用及安全				防災 演練。
		備野外生活	知能的培				
		技能,提升	養。				
		野外生存能	輔 Db-IV-1				
		力,並與環	生活議題的				
		境做合宜	問題 解				
		的互動。	決、危機因				

15	校園趴趴走-按圖索 驥	察自危評用策護人3a備技野力境	略,以保自己或他。	應境法童戶追基培用童地旅用能輔生問危克士與的。 Ca外蹤本養。 Ca圖行及的Db活題機服力克方 V察推力運 Vi讀備全養V題決應境服 1、理的 2、使知。1的、與的	1. 能了解方位 2. 能判讀地圖方 位 3. 瞭解地圖符號 的意義	1. 校園按圖索驥 2. 地圖閱讀、判讀 3. 地圖運用	學生互評量	【安常發因【防園圖防 全了3活事。災7防參演 教了容故。教繪災與練 育解易的。 育製地校。
16	校園趴趴走-按圖索 驥	察然險估佳略自人	環情並處,己。 境運理以或 所無 護 機	方 Ga-IV-1 。 Ca-IV-1 。 Ca-IV-2 。 Ca-IV-2 。 Ca-IV-2 。 Ca-IV-2 。 使知	1.學習簡易判讀 地圖及正置地圖 的方式	1.地圖導航小技 巧:正置地圖等航小技 巧:正置地圖大 拇指輔行、確認 線、路向抉擇 地圖閱讀	學生自評、學生互評、教師評量	【安常發因【防園 致了容故。 我了容故。 我有解易。 我有解易。 我有解别。 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有, 我有,

-		1		_			,
		備野外生活 技能,提升 野外生存能	能的培 養。 輔 Db-IV-1				
		力,並與環	生活議題的				
		境做合宜的	問題解決、				
		互動。	危機因應與				
			克服困境的				
			方法。				
		3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 學習正確的登	1. 要登山不要	口語評量、	【品德教育】
		察人為或自	戶外觀察、	山知識,避免發	「難」分享登山	學習紀錄	品 J1 溝通合
		然環境的危	追蹤、推理	生山難事故。	活動及登山經驗		作與和諧 人
		险情境,評					際關係。
		估並運用最	培養與應				品 J2 重視群
		佳處理策	用。 童 Cc-IV-1				體規範與榮 譽。
		略,以保護 自己或他	更 CC-IV-I 户外休閒活				含。 【戶外教育】
		人。	動的安全、				户 J1 善用教
			風險管理與				室外、戶外及
	青春探險隊-野外探		緊急事件的				校外教學,認
17	MR MR 1 1 MR MR MR MR		赤型。 處理。				識臺灣 環境
	120 1 6 120		童 Ca-IV-2				並參訪自然及
			地圖判讀、				文 化資產,
			旅行裝備使				如國家公園、
			用及安全之				國家風景區及
			能的培養。				國家森 林公
			輔 Db-IV-1				園等。
			生活議題的				
			問題解決、				
			危機因應與				
			克服困境的				

				方法。				
			3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	學習正確的登山	1. 危機就是轉機	口語評量、	【品德教育】
			察人為或自	戶外觀察、	知識,避免發生	2. 探究登山活動中	學習紀錄	品 J1 溝通合
			然環境的危	追蹤、推理	山難事故。	各種危險情境的成		作與和諧 人
			險情境,評	基本能力的		因。		<mark>際關係。</mark>
			估並運用最	培養與應		3. 找出保護自己或		品 J2 重視群
			佳處理策	用。		他人的方法。		<mark>體規範與榮</mark>
			略,以保護	童 Cc-IV-1				<mark>譽。</mark>
			自己或他	戶外休閒活				【戶外教育】
			人。	動的安全、				户 J1 善用教
				風險管理與				室外、戶外及
				緊急事件的				校外教學,認
18	青春探險隊-野外探 險不冒險	1		處理。				識臺灣 環境
10				童 Ca-IV-2				並參訪自然及
				地圖判				文 化資產,
				讀、旅行裝				如國家公園、
				備使用及安				國家風景區及
				全之能的培				國家森 林公
				養。				園等。
				輔 Db-IV-1				
				生活議題的				
				問題解決、				
				危機因應與				
				克服困境的				
			9。 IV 1 網	方法。	組羽工水仏が1	1 左 1號 七 日 土市 1號	口坛证旦	
19	青春探險隊-野外探 險不冒險	1	3a-IV-1 覺 窗 / 為 式 白	童 Ca-IV-1	學習正確的登山	1. 危機就是轉機2. 探究登山活動中	口語評量、	【品德教育】
			察人為或自然環境的危	戶外觀察、 追蹤、推理	知識,避免發生山難事故。	2. 採充登山活動中 各種危險情境的成	學習紀錄	品 J1 溝通合 作與和諧 人
			然環境的厄 險情境,評	基本能力的	山莊	合		作 與 和 語 人 際 關係。
			版 情現,計 估並運用最	基本 能力的 培養與應		3. 找出保護自己或		^{深 M 係 ○} 品 J2 重視群
			伯业	冶食兴悲		0. 找山体设日 10 以		四 JL 里彻矸

		佳處理	里策	用。		他人的方法。		體規範與榮
		略,以		童 Cc-IV-1		12: 2:477		譽。
		自己或		户外休閒				【戶外教育】
		人。	(10	活動的安				戶 J1 善用教
		, -		全、風險管				室外、戶外及
				理與緊急事				校外教學,認
				件的處理。				識臺灣 環境
				童 Ca-IV-2				並參訪自然及
				地圖判讀、				文 化資產,
				旅行裝備使				如國家公園、
				用及安 全				國家風景區及
				之能的培				國家森 林公
				養。				園等。
				輔 Db-IV-1				
				生活議題的				
				問題解決、				
				危機因應與				
				克服困境的				
				方法。				
		3a-IV-	-1 覺	童 Ca-IV-1	1. 學習正確的登	1. 「環」抱山林不	1. 口語評	【品德教育】
		察人為	马或自	戶外觀察、	山知識,避免發	畏懼	量	品 J1 溝通合
	青春探險隊-野外探 險不冒險 【第三次評量週】	然環境	竟的危	追蹤、推理	生山難事故。	2. 分析登山活動中	2. 學習紀	作與和諧 人
20		險情境	竟,評	基本能力的		的各種風險。	錄	際關係。
		估並遺	運用最	培養與應		3. 提出基本預防及		品 J2 重視群
		1 佳處理	里策	用。		危機因應的策略。		<mark>體規範與榮</mark>
			从保護	童 Cc-IV-1				譽。
		自己或	え他	户外休閒活				【戶外教育】
		人。		動的安全、				户 J1 善用教
				風險管理與				室外、戶外及
				緊急事件的				校外教學,認

處理。	識臺灣環境並
童 Ca-IV-2	參訪自然及文
地圖判讀、	化資產,如國
旅行裝備使	家公園、國家
用及安全之	風景區及國家
能的培養。	森林公園等。
輔 Db-IV-1	
生活議題的	
問題解決、	
危機因應與	
克服困境的	
方法。	

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。