

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 八年級 綜合活動領域／ 輔導 課程**

|              |                                                                                                                                                                              |                 |                                                          |                                                                    |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 教材版本         | 自編教材                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                      | 教學節數                                                               | 每週(1)節，本學期共(21)節。                     |                                                                        |                                                                |                               |
| 課程目標         | 1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。<br>2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。<br>3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。<br>4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 |                 |                                                          |                                                                    |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。    |                 |                                                          |                                                                    |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
| 重大議題融入       | 生涯規劃教育<br>品德教育<br>多元文化教育<br>生命教育                                                                                                                                             |                 |                                                          |                                                                    |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                              |                 |                                                          |                                                                    |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習重點                                                     |                                                                    | 學習目標                                  | 學習活動                                                                   | 評量方式                                                           | 融入議題<br>內容重點                  |
|              |                                                                                                                                                                              |                 | 學習表現                                                     | 學習內容                                                               |                                       |                                                                        |                                                                |                               |
| 第 1 週        | 新學年心展望<br>最美的期許                                                                                                                                                              | 1               | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2c-IV-2 有效蒐 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。 | 1、教師引導與說明<br>2、教師藉由學習單，請同學寫下自己的新學年新展望，並回顧七年級的展望，思考自己的改變與再調整。<br>3、班級分享 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|       |                        |   |                                             |                             |                                                                      |                                                                                    |                                                                |                               |
|-------|------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       |                        |   | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                     |                             |                                                                      | 4、教師結論<br>本節結束                                                                     |                                                                |                               |
| 第 2 週 | 給 15 歲的自己<br>反省與修正 再出發 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。 | 規劃並準備自己的國中生涯，回顧七年級時寫給未來的一封信，反省與修正再調整。                                | 1、教師引導與說明<br>2、教師藉由學習單，請同學回顧七年級寫給未來自己的一封信，思考自己的改變與再調整。<br>3、班級分享<br>4、教師結論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 3 週 | 自我認識 我是誰               | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。 | 1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自 | 1、教師引導與說明<br>2、活動進行<br>3、班級分享<br>4、教師結論<br>5、本節結束                                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                               |

|       |       |   |                                              |                                           |                                                      |                                                            |                                                                |                           |
|-------|-------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       |       |   |                                              |                                           | 我概念。                                                 |                                                            |                                                                |                           |
| 第 4 週 | 鮮師放大鏡 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對教師的感謝與祝福。                      | 一、 教師引導與說明<br>二、 學生寫下對教師的感謝與祝福<br>三、 本節結束                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 EJU6<br>欣賞感恩。 |
| 第 5 週 | 我的家庭  | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。               | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 一、 教師引導與說明<br>二、 活動、學習單進行<br>三、 班級分享<br>四、 教師結論<br>五、 本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                           |
| 第 6 週 | 我的家庭  | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方    | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。               | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 一、 教師引導與說明<br>二、 活動、學習單進行<br>三、 班級分享<br>四、 教師結論<br>五、 本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                           |

|       |                                  |   |                                                                                      |                                                    |                                                  |                                                                               |                                                                |                                                |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|       |                                  |   | 法。                                                                                   |                                                    |                                                  |                                                                               |                                                                |                                                |
| 第 7 週 | 生涯檔案整理黏貼<br>照片<br>生涯輔導紀錄手冊<br>紀錄 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。               | 1、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>2、學生整理生涯檔案<br>3、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。            |
| 第 8 週 | 聖歌練習<br>【第一次評量週】                 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                                               | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                         | 聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。 | 1、班級練唱聖歌<br>本節結束                                                              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|        |          |   |                                              |                                           |                                                  |                                                 |                                                                |                                                |
|--------|----------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第 9 週  | 聖歌練習     | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。    | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。             | 聖歌比賽為本校的特色活動,透過練習聖歌,鼓勵學生參與團體活動,增進合作與溝通,並建立班級凝聚力。 | 2、班級練唱聖歌<br>本節結束                                | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第 10 週 | 聖歌練習     | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。    | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。             | 聖歌比賽為本校的特色活動,透過練習聖歌,鼓勵學生參與團體活動,增進合作與溝通,並建立班級凝聚力。 | 3、班級練唱聖歌<br>本節結束                                | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第 11 週 | 單元八 人際關係 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色,且能具體提出班級共好之改善方法,並予以實踐。      | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                                |

|        |          |   |                                                                                      |                                                    |                                       |                                                     |                                                                |                                     |
|--------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 12 週 | 人際關係 你我他 | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                         | 輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。          | 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 13 週 | 適性入學     | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 能了解彰化縣的高中職與完全中學。                      | 1、教師說明彰化縣高中職學校與完全中學，介紹其特色與學習內容<br>2、提問與回應<br>3、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第 14 週 | 【第二次評量週】 | 1 | 2a-IV-1                                                                              | 輔 Dc-IV-1                                          | 透過自我觀察                                | 一、教師引導與說明                                           | 1. 觀察學生                                                        |                                     |

|        |                 |   |                                                            |                                                    |                                                      |                                                  |                                                                |                                               |
|--------|-----------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        | 友情大觀園           |   | 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                          | 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                       | 生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。                      | 明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束          | 2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與            |                                               |
| 第 15 週 | 職業達人講座<br>心得與回饋 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                    | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。                    | 1、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵<br>2、學生書寫講座心得省思<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                               |
| 第 16 週 | 愛情柑仔店 愛情練習曲     | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。    | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |

|        |                     |   |                                                               |                                                 |                                                 |                                                                               |                                                                |                                                                                     |
|--------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   | 知能。                                                           |                                                 |                                                 |                                                                               |                                                                |                                                                                     |
| 第 17 週 | 愛情柑仔店 愛的告白          | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 依據歌曲進而討論了解跟騷法。<br>2. 能了解如何在兩性互動中，有安全健康的互動關係。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。                                       |
| 第 18 週 | 整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊紀錄 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                       | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                         | 透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。              | 1、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>2、學生整理生涯檔案<br>3、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學 |



|        |           |   |                                           |                            |                                   |                            |                                                                |                                                                                      |
|--------|-----------|---|-------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |   |                                           |                            |                                   |                            |                                                                | 習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                             |
| 第 19 週 | 主題電影賞析與討論 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 1、主題電影賞析<br>本節結束           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 20 週 | 主題電影賞析與討論 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊                   | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及          | 1、主題電影賞析<br>2、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗                       | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢                                                               |

|        |                       |   |                                           |                            |                                   |                            |                                                                |                                                                              |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   | 重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                        |                            | 與自身生活的連結。                         |                            | 5. 口頭發表<br>6. 活動參與                                             | 或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。               |
| 第 21 週 | 【第三次評量週】<br>主題電影賞析與討論 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 3、主題電影賞析<br>4、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 理性溝通<br>的素養。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期八年級 綜合活動領域／ 輔導 課程**

|              |                                                                                                                                                                              |                 |                                            |                                        |                   |                                 |                                                                |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| 教材版本         | 自編教材                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                        | 教學節數                                   | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |                                 |                                                                |              |
| 課程目標         | 1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。<br>2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。<br>3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。<br>4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 |                 |                                            |                                        |                   |                                 |                                                                |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。    |                 |                                            |                                        |                   |                                 |                                                                |              |
| 重大議題融入       | 生涯規劃教育<br>品德教育<br>多元文化教育<br>生命教育<br>資訊教育                                                                                                                                     |                 |                                            |                                        |                   |                                 |                                                                |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                              |                 |                                            |                                        |                   |                                 |                                                                |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習重點                                       |                                        | 學習目標              | 學習活動                            | 評量方式                                                           | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                              |                 | 學習表現                                       | 學習內容                                   |                   |                                 |                                                                |              |
| 第 1 週        | 新學年心展望 最美的期許                                                                                                                                                                 | 1               | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 教師介紹本學期的課程。       | 1、教師介紹本學期的課程<br>2、提問與回應<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |              |

|       |            |   |                                                               |                                                 |                                                      |                                                 |                                                                |                                               |
|-------|------------|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |            |   | 係。                                                            |                                                 |                                                      |                                                 |                                                                |                                               |
| 第 2 週 | 性別教育 愛情手搖飲 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 3 週 | 性別教育 愛情手搖飲 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 4 週 | 性別教育-性剝削   | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表                                              | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動                               | 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的                              | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行                             | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表                                  |                                               |

|       |                               |   |                                         |                          |                                                        |                                                 |                                                                |  |
|-------|-------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|       |                               |   | 達與處理知能。                                 | 與態度的培養。                  | 性別互動與交往態度。<br>2. 能不輕易陷入性剝削的陷阱內。                        | 三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束                        | 4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與                                  |  |
| 第 5 週 | 性別教育-性剝削                      | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 1. 能透過活動，學習不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。<br>2. 能不輕易陷入性剝削的陷阱內。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 6 週 | 生涯檔案整理                        | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  | 透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。                              | 1、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>2、學生整理生涯檔案<br>本節結束          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 7 週 | <b>【第一次評量週】</b><br>國中生涯輔導紀錄手冊 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯    | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  | 透過書寫、整理生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。                          | 1、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>2、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |

|       |                    |   |                                                                                             |                                                    |                                            |                                                                 |                                                                |                                     |
|-------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       |                    |   | 涯進路。                                                                                        |                                                    |                                            |                                                                 |                                                                |                                     |
| 第 8 週 | 職涯小達人(分組)<br>生涯&職業 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過訪問職業達人，認識工作世界。                           | 1、教師發下職業達人學習單<br>2、教師說明進行方式<br>3、提問與回應<br>本節結束                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第 9 週 | 職涯小達人(分組)<br>生涯&職業 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                                         | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未         | 透過訪談職業達人，完成報告，並了解工作世界。<br>鼓勵並邀請學生上台分享訪談內容。 | 1、教師引導與說明<br>2、邀請學生上台報告<br>3、教師、同學回饋<br>4、提問與回應<br>5、結論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |

|        |        |   |                                              |                                            |                                             |                                                       |                                                                |                                     |
|--------|--------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        |        |   |                                              | 來的發展。                                      |                                             |                                                       |                                                                |                                     |
| 第 10 週 | 霸凌     | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 11 週 | 霸凌     | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。     | 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 12 週 | 世界職業百科 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯      | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的 | 透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。                          | 1、教師導讀與說明<br>2、學生閱讀世界職業百科<br>3、分組討論，並準備下節課的報告<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |



|        |                                        |   |                                                      |                         |                                    |                                                                               |                                                                |  |
|--------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|        |                                        |   | 與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 規劃與資源運用。                |                                    |                                                                               |                                                                |  |
| 第 13 週 | 生涯檔案整理/<br>生涯輔導紀錄手冊                    | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。           | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。 | 1、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>2、學生整理生涯檔案<br>3、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 14 週 | <b>【第二次評量週】</b><br>生涯檔案整理/<br>生涯輔導紀錄手冊 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。           | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。 | 5、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>6、學生整理生涯檔案<br>7、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊                           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |

|        |        |   |                                                                                             |                                                    |                                         |                                                                 |                                                                |                                     |
|--------|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|        |        |   | 涯進路。                                                                                        |                                                    |                                         | 8、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束                                          |                                                                |                                     |
| 第 15 週 | 世界職業百科 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。                      | 4、教師導讀與說明<br>5、學生閱讀世界職業百科<br>6、分組討論，並準備下節課的報告<br>本節結束           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第 16 週 | 世界職業百科 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯                                                     | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的         | 透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。分組討論，在班級報告一項感興趣的職業內涵。 | 1、教師引導與說明<br>2、各組討論與準備報告<br>3、各組上台報告<br>4、提問與回應<br>5、結論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|        |                   |   |                                                      |                         |                                    |                                                                               |                                                                |                                                                                                  |
|--------|-------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                   |   | 與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 規劃與資源運用。                |                                    |                                                                               |                                                                |                                                                                                  |
| 第 17 週 | 生涯檔案整理/國中生涯輔導紀錄手冊 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。           | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。 | 1、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>2、學生整理生涯檔案<br>3、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境 |

|        |           |   |                                           |                         |                                   |                            |                                                                |                                                                                      |
|--------|-----------|---|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |   |                                           |                         |                                   |                            |                                                                | 的資料。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                                          |
| 第 18 週 | 主題影片討論與反思 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 1、主題電影賞析<br>本節結束           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 19 週 | 主題影片討論與反思 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，       | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 1、主題電影賞析<br>2、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省                                                   |

|        |                       |   |                                           |                         |                                   |                              |                                                                |                                                                                      |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   | 並協助他人。                                    |                         |                                   |                              |                                                                | 思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                   |
| 第 20 週 | 【第三次評量週】<br>主題影片討論與反思 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 1. 主題電影賞析<br>2. 電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期八年級綜合活動領域／家政課程**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                   |                        |                               |         |      |                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------|---------|------|--------------------------------|
| 教材版本         | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                               | 教學節數                   | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。         |         |      |                                |
| 課程目標         | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                   |                        |                               |         |      |                                |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 |                 |                                   |                        |                               |         |      |                                |
| 重大議題融入       | 【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【能源教育】<br>【生涯規劃】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                   |                        |                               |         |      |                                |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                   |                        |                               |         |      |                                |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數              | 學習重點                              |                        | 學習目標                          | 學習活動    | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點                   |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 學習表現                              | 學習內容                   |                               |         |      |                                |
| 第 1 週        | 「衣」Q 達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | 1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性<br>2. 認識不同 | PPT. 影片 | 口頭發表 | 能源教育<br>環 J4 了解永續發展的意義<br>(環境、 |

|       |         |   |                                                                                                                         |                                                                                                    |                                               |         |      |                                               |
|-------|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------|-----------------------------------------------|
|       |         |   | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> | <p>家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                                 | 衣料的特質                                         |         |      | 社會、與經濟的均衡發展)與原則。                              |
| 第 2 週 | 「衣」Q 達人 | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同衣料的特質</p> | PPT. 影片 | 口頭發表 | <p>能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |



|       |         |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                               |         |      |                                        |
|-------|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|------|----------------------------------------|
|       |         |   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用                                                                                                                                |                                                                                                 |                                               |         |      |                                        |
| 第 3 週 | 「衣」Q 達人 | 1 | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> | <p>家 Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同衣料的特質</p> | PPT. 影片 | 口頭發表 | 能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第 4 週 | 「衣」Q 達人 | 1 | 1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                                                                                                                 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                                          | <p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同</p>      | PPT. 影片 | 口頭發表 | 能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、                 |

|       |           |   |                                                                                                                          |                                                                      |                                       |    |                                |                          |
|-------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------|
|       |           |   | <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>   | <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | 衣料的特質                                 |    |                                | 社會、與經濟的均衡發展)與原則。         |
| 第 5 週 | 就是愛編織圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升</p> | 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                  | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|       |               |   |                                                                                                                                                                              |                                      |                                       |    |                                |                     |
|-------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|---------------------|
|       |               |   | <p>個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>                                                                                                                   |                                      |                                       |    |                                |                     |
| 第 6 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|       |                                              |   |                                                                                                                                                                              |                                      |                                       |    |                                |                          |
|-------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------|
| 第 7 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作                                | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣  |
| 第 8 週 | <p><b>【第一次評量週】</b></p> <p>就是愛編織<br/>圍巾製作</p> | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，</p>                                                                                                        | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | <p>1. 能知道『編織』的过程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|       |               |   |                                                                                                                           |                                     |                                       |    |                                |                     |
|-------|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|---------------------|
|       |               |   | <p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>            |                                     |                                       |    |                                |                     |
| 第 9 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升</p> | 家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |               |   |                                                                                                                                                                              |                                      |                                       |    |                                |                     |
|--------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|---------------------|
|        |               |   | <p>個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>                                                                                                                   |                                      |                                       |    |                                |                     |
| 第 10 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |               |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                       |    |                                |                          |
|--------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------|
| 第 11 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                                | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 12 週 | 煥然「衣」新        | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生</p>                                                                                                             | <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | 1. 衣物整燙操作                             | 操作 | 操作技能                           | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |                    |   |                                                                                                       |                                                                                                             |           |    |      |                          |
|--------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------|--------------------------|
|        |                    |   | 活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                      | 家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                           |           |    |      |                          |
| 第 13 週 | 煥然「衣」新             | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 14 週 | 煥然「衣」新<br>【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感<br>3c-IV-1 探索世界各地的生                                                 | 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                     | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |



|        |        |   |                                                                                                      |                                                                                                             |           |    |      |                          |
|--------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|------|--------------------------|
|        |        |   | 活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中應具備的能力。                                                      | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                            |           |    |      |                          |
| 第 15 週 | 煥然「衣」新 | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中應具備的能力。 | 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 16 週 | 煥然「衣」新 | 1 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感<br>3c-IV-1 探索世界各地的生                                                 | 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                                     | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |       |   |                                                                                                                        |                                                                                                         |                                    |      |     |                                                                 |
|--------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|        |       |   | 活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                       | 家 Bb-IV-1服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Ba-IV-2服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                        |                                    |      |     |                                                                 |
| 第 17 週 | 幸福的滋味 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 能瞭解『家庭』對自己的影響<br>2. 認識『家』對自己的意義 | 影片欣賞 | 學習單 | 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><br>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 |
| 第 18 週 | 幸福的滋味 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響                                                                                           | 家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高                                                                    | 1. 能瞭解『家庭』對自己的影響<br>2. 認識『家』對自     | 影片欣賞 | 學習單 | 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動                                              |

|        |       |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                               |      |     |                                                                                  |
|--------|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
|        |       |   | <p>個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>                             | <p>齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p>                                      | 己的意義                                          |      |     | <p>及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p>                        |
| 第 19 週 | 幸福的滋味 | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育<br/>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p> |

|        |                              |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                               |      |     |                                                                        |
|--------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------|
| 第 20 週 | 幸福的滋味                        | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p> |
| 第 21 週 | <p>幸福的滋味</p> <p>【第三次評量週】</p> | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價</p>                      | <p>家 Db-IV-1家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p> | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生</p>         |

|  |  |  |                       |  |  |  |  |          |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|----------|
|  |  |  | 值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 |  |  |  |  | 命意義之間的關係 |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|----------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 八年級綜合活動領域／家政課程**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                        |                                                |                       |              |      |                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------|--------------------------------------|
| 教材版本         | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                    | 教學節數                                           | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |              |      |                                      |
| 課程目標         | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                        |                                                |                       |              |      |                                      |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、 評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境 中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 |                 |                                                        |                                                |                       |              |      |                                      |
| 重大議題融入       | 【能源教育】<br>【生涯規劃】<br>【多元文化】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                        |                                                |                       |              |      |                                      |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                        |                                                |                       |              |      |                                      |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節<br>數          | 學習重點                                                   |                                                | 學習目標                  | 學習活動         | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點                         |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 學習表現                                                   | 學習內容                                           |                       |              |      |                                      |
| 第 1 週        | 美味關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1               | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2c-IV-1善用各項資源，妥善計 | 家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。<br>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。 | 能認識飲食與生活的關係           | 影片欣賞：<br>總鋪師 | 學習單  | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>多元文化 |

|       |      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |             |          |     |                                                                        |
|-------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----|------------------------------------------------------------------------|
|       |      |   | <p>畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> |             |          |     | <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>                                                 |
| 第 2 週 | 美味關係 | 1 | <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富</p>  | <p>家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與</p>                                       | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：總鋪師 | 學習單 | <p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

|       |      |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |             |          |     |                                                                        |
|-------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----|------------------------------------------------------------------------|
|       |      |   | <p>個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>                                                                                            | <p>風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>                                                           |             |          |     |                                                                        |
| 第 3 週 | 美味關係 | 1 | <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處</p> | <p>家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續</p> | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：總鋪師 | 學習單 | <p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |



|       |      |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |             |              |     |                                                                  |
|-------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------------------------------------------------------------|
|       |      |   | 理策略，以保護自己或他人。                                                                                                                                                              | 之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。                                                                                                                                                            |             |              |     |                                                                  |
| 第 4 週 | 美味關係 | 1 | <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青</p> | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：<br>總鋪師 | 學習單 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

|       |      |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                         |  |                                    |                                            |
|-------|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------------|
|       |      |   |                                                                                                                                   | 少年合宜的飲食行為。                                                                                                         |                                         |  |                                    |                                            |
| 第 5 週 | 食物旅程 | 1 | <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> | <p>1. 認識『碳足跡』</p> <p>2. 能瞭解飲食對環境的影響</p> |  | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p> | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |
| 第 6 週 | 食物旅程 | 1 | <p>2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2分析環境與個人行為的</p>                     | <p>家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續</p>             | <p>1. 認識『碳足跡』</p> <p>2. 能瞭解飲食對環境的影響</p> |  | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p> | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |

|       |                      |   |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                  |            |      |                                            |
|-------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------|--------------------------------------------|
|       |                      |   | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                                                               | 之關聯、實踐策略及行動。                                                                                        |                                  |            |      |                                            |
| 第 7 週 | 台灣『剩食』之旅<br>【第一次評量週】 | 1 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 能瞭解『剩食』在台灣的現況<br>2. 瞭解節約資源的意義 | 影片<br>小組討論 | 書面心得 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |
| 第 8 週 | 台灣『剩食』之旅             | 1 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                          | 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續             | 1. 能瞭解『剩食』在台灣的現況<br>2. 瞭解節約資源的意義 | 影片<br>小組討論 | 書面心得 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |

|        |          |   |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                  |            |      |                                            |
|--------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|------|--------------------------------------------|
|        |          |   | 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                                              | 之關聯、實踐策略及行動。                                                                                        |                                  |            |      |                                            |
| 第 9 週  | 台灣『剩食』之旅 | 1 | 2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1. 能瞭解『剩食』在台灣的現況<br>2. 瞭解節約資源的意義 | 影片<br>小組討論 | 書面心得 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |
| 第 10 週 | 在地美食     | 1 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對                                                     | 家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。                                          | 地方小吃製作                           | 實做         | 作品   | 生涯規劃涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>多元文化多 J1 珍     |

|        |      |   |                                                                                                       |                                                            |        |    |    |                                                        |
|--------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|----|----|--------------------------------------------------------|
|        |      |   | 國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                               |                                                            |        |    |    | 惜並維護我族文化                                               |
| 第 11 週 | 在地美食 | 1 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>多元文化<br>多 J1 珍惜並維護我族文化 |
| 第 12 週 | 在地美食 | 1 | 2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                             | 家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br><br>多元文化<br>多 J1 珍惜並維護我族文化 |

|        |                             |   |                                                                                                                      |                                                                       |        |    |    |                                                                 |
|--------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----------------------------------------------------------------|
|        |                             |   | 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                                             |                                                                       |        |    |    |                                                                 |
| 第 13 週 | 在地美食                        | 1 | <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |
| 第 14 週 | 在地美食<br><br><b>【第二次評量週】</b> | 1 | <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |      |   |                                                                                                                      |                                                                         |                                     |    |    |                                                         |
|--------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|----|---------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>  | 地方小吃製作                              | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |
| 第 16 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅 納。</p> | 地方小吃製作                              | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |
| 第 17 週 | 防疫香包 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>                                                                                      | <p>家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個</p>                                        | <p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> | 手作 | 作品 | <p>多元文化 多 J2 關懷我族文</p>                                  |

|        |      |   |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                           |    |    |                                         |
|--------|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------|
|        |      |   | <p>我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p>                         | <p>人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>                           | 3. 對生活用品的創意及製作                                            |    |    | 化遺產的傳承與興革。                              |
| 第 18 週 | 防疫香包 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> <p>3. 對生活用品的創意及製作</p> | 手作 | 作品 | <p>多元文化</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |
| 第 19 週 | 防疫香包 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>                                                                                                | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個</p>                                                                            | <p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手</p>                           | 手作 | 作品 | <p>多元文化</p> <p>多 J2 關</p>               |



|        |                  |   |                                                                                                                 |                                                                                               |                                            |    |    |                              |
|--------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|----|------------------------------|
|        |                  |   | 我，以促進個人成長。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務                         | 人興趣與能力的覺察。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                           | 縫技能。<br>3. 對生活用品的創意及製作                     |    |    | 懷我族文化遺產的傳承與興革。               |
| 第 20 週 | 防疫香包<br>【第三次評量週】 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 認識傳統文化<br>2. 能應用手縫技能。<br>3. 對生活用品的創意及製作 | 手作 | 作品 | 多元文化<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 八年級 綜合活動領域／童軍 課程**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                             |                             |                                |                                 |                         |                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 教材版本         | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                         | 教學節數                        | 每週(1)節，本學期共(21)節。              |                                 |                         |                               |
| 課程目標         | 1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。<br>2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。<br>3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                             |                             |                                |                                 |                         |                               |
| 領域核心<br>素養   | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |                             |                             |                                |                                 |                         |                               |
| 重大議題<br>融入   | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑 戰的能力與態度。<br>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及 考察活動。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發 展。<br>【環境教育】<br>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均 衡發展）與原則。<br>【多元文化教育】                                                                                                                                                                              |                 |                             |                             |                                |                                 |                         |                               |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                             |                             |                                |                                 |                         |                               |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節<br>數          | 學習重點                        |                             | 學習目標                           | 學習活動                            | 評量方式                    | 融入議題<br>內容重點                  |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 學習表現                        | 學習內容                        |                                |                                 |                         |                               |
| 1            | 青春樂-小隊分工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1               | 1a IV-2 展<br>現自己的興<br>趣與多元能 | 童 Aa-IV-2<br>小隊制度的<br>分工、團隊 | 1. 能了解自我的特<br>質。<br>2. 能達到團隊合作 | 1. 小隊分工：小<br>隊職務分配<br>2. 小隊暖身團康 | 口語評量、<br>活動參與、<br>活動參與、 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧 人際 |

|   |         |   |                                       |                                                                                           |                                           |         |                |                                                                                                                                  |
|---|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | 力，接納自我，以促進個人成長                        | 合作與團體動力的提升。                                                                               | 及分工。<br>3、能解決活動發生的問題。                     | 活動。     | 合作能力           | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【生涯教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                      |
| 2 | 戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 表達自己的戶外活動經驗。<br>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 | 戶外活動繽紛樂 | 口語評量、活動參與、學習紀錄 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得 |

|   |         |   |                                                                           |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   |                                                                           |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                          |                | 心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                                                                                                                                                                |
| 3 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1、能透過團隊合作完成帳棚之搭建。<br>2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 1. 隔宿露營活動行程介紹。<br>2. 露營活動注意事項提醒。<br>3. 隔宿露營活動照片及影片分享<br>4. 團隊合作的展現<br>5. 學生隔宿露營活動問題提問與答覆 | 口語評量、學習紀錄、合作能力 | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】<br/>安 J1 理解安全教育的意</p> |

|   |         |   |                                                                           |                                                                                                                      |                                                               |                                 |                |                                                                                                                                                                                   |
|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   |                                                                           |                                                                                                                      |                                                               |                                 |                | 義。                                                                                                                                                                                |
| 4 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1、能獨立完成睡袋之收納。<br>2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 | 1. 營區規畫及營地安全。<br>2. 露營活動注意事項提醒。 | 口語評量、學習紀錄、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 5 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升                                                       | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學                                                                                                  | 1. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合                                    | 戶外炊事樂~菜單設計                      | 學習紀錄、合作能力      | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際                                                                                                                                                          |

|   |         |   |                                     |                                              |                                                                 |             |                |                                                                                                                                                           |
|---|---------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | 野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                  | 習，以提升野外生存能力。                                 | 宜的野炊菜單，並且實際完成。<br>2. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。                       |             |                | 關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 6 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 | 1. 知悉使用木炭生火安全守則。<br>2. 認識爐具的使用與維護。<br>3. 知悉環境保育概念，並能了解戶外活動安全的重要 | 戶外野炊趣~野廚上菜！ | 口語評量、實作評量、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                                                                                            |

|   |         |   |                                        |                                                                          |                                                                                                  |                                                                            |                     |                                                                                                                                                  |
|---|---------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | 動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                       | 性。                                                                                               |                                                                            |                     | <p>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】<br/>安 J1 理解安全教育的意義</p> |
| 7 | 旗幟飄揚的精神 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> | <p>1. 能透過小組分工完成小隊旗設計。</p> <p>2. 能表達出小隊旗幟精神傳達說明。</p> <p>3. 以表達出小隊旗設計理念</p> <p>4. 能將小隊旗設計分享及回饋</p> | <p>1. 小隊旗觀摩。</p> <p>2. 小隊旗幟精神、設計理念</p> <p>3. 製作小隊旗</p> <p>4. 旗幟設計分享及回饋</p> | 口語評量、實作評量、合作能力、教師評量 | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>                                                                                       |



|   |                         |   |                                                        |                                                                                             |                                                                               |                                                         |                                 |                                                                            |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                                        | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提升。                                                       |                                                                               |                                                         |                                 |                                                                            |
| 8 | 旗幟飄揚的精神<br><br>【第一次評量週】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能透過小組分工完成小隊旗設計。<br>2. 能表達出小隊旗幟精神傳達說明。<br>3. 以表達出小隊旗設計理念<br>4. 能將小隊旗設計分享及回饋 | 1. 小隊旗觀摩。<br>2. 小隊旗幟精神、設計理念<br>3. 製作小隊旗<br>4. 旗幟設計分享及回饋 | 口語評量、<br>實作評量、<br>合作能力、<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                             |
| 9 | 自我挑戰的甜美<br>「結」果         | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計                                     | 1. 能完成露營繩結的操作。<br>2. 能打出營繩結。<br>3. 能打出接繩結。<br>4. 能打出瓶口結。                      | 1. 繩結與露營<br>2. 繩結教學<br>3. 繩結測驗-自我挑戰競賽<br>4. 相信自己就有無限可能  | 口語評量、<br>實作評量、<br>合作能力、<br>活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解， |

|    |               |   |                                       |                                                                                           |                                                                               |                                |                     |                                                                                                          |
|----|---------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   | 個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                | 畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                    |                                                                               |                                |                     | 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                                                           |
| 10 | 行前有規劃，「包」準沒煩惱 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。<br>2. 瞭解登山背包的選購原則<br>3. 背包的選購及裝填 | 1. 「包」準沒煩惱<br>2. 支援前線-背包裝填行囊裝備 | 口語評量、實作評量、合作能力、活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 11 | 裝備一把罩         | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升                   | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使                                                                      | 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自                                                       | 1. 露營裝備二、三事<br>2. 帳棚、衣、鞋       | 口語評量、學習紀錄           | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運                                                                                |

|    |       |   |                                       |                                                                                           |                                                                      |                                               |                     |                                                                                                  |
|----|-------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |   | 戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。                    | 用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                     | 我保護並降低對環境的衝擊<br>2. 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。                        | 及相關設備                                         |                     | 用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                                                    |
| 12 | 裝備一把罩 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊<br>2. 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 | 1. 露營裝備二、三事<br>2. 帳棚、衣、鞋及相關設備<br>3. 友善環境的設備使用 | 口語評量、學習紀錄           | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 13 | 舞力全開  | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能              | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升                                                                  | 1. 能欣賞營火節目並回饋。<br>2. 能透過小組討論展現小組凝聚力                                  | 1. 舞力全開<br>2. 歷屆營火節目觀摩<br>3. 班級凝聚力的           | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                                      |

|    |                  |   |                                                                            |                                                                                                       |                                                                                 |                                                      |                     |                                                |
|----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|    |                  |   | 力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                       | 野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 3. 在小組的討論中能主動表達意見。<br>4. 能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。                                     | 展現<br>4. 小隊練跳-營火舞                                    |                     | 品 J2 重視群體規範與榮譽。                                |
| 14 | 舞力全開<br>【第二次評量週】 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2                       | 1. 能欣賞營火節目並回饋。<br>能透過小組討論展現小組凝聚力<br>2. 在小組的討論中能主動表達意見。<br>3. 能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。 | 1. 舞力全開<br>2. 歷屆營火節目觀摩<br>3. 班級凝聚力的展現<br>4. 小隊練跳-營火舞 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|    |                    |   |                                       |                                                                                               |                                   |                                            |                |                                                                                    |
|----|--------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | 動。                                    | 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                 |                                   |                                            |                |                                                                                    |
| 15 | 戶外飲食樂逍遙-野炊準備好 easy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 瞭解野炊器材及設備。<br>2. 能完成討論野炊菜單及分工。 | 1. 野炊講解及野炊器材介紹說明<br>2. 多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。 | 口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 16 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 easy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的    | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cb-IV-1                                                   | 1. 瞭解野炊器材及設備。<br>2. 能完成討論野炊菜單及分工。 | 1. 野炊講解及野炊器材介紹說明<br>2. 多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。 | 口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀                                           |

|    |                     |   |                                       |                                                   |                                                             |                                                      |                     |                                                                                    |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   | 互動。                                   | 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 |                                                             |                                                      |                     | 察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義                                         |
| 17 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                   | 1. 能說野炊生火的安全原則。<br>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。<br>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 | 1. 教師野炊安全提醒及注意事項<br>2. 野炊生火實作與他人的分享<br>3. 不著痕跡-滅跡與善後 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 18 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                   | 1. 能說野炊生火的安全原則。<br>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。<br>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 | 1. 無具野炊安全提醒及注意事項<br>2. 野炊生火實作與他人的分享<br>3. 不著痕跡-滅跡與善後 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                             |

|    |                                |   |                                       |                                                             |                                                             |                                                      |                     |                                                                                   |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                       |                                                             |                                                             |                                                      |                     | 力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義                                                    |
| 19 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy            | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                             | 1. 能說野炊生火的安全原則。<br>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。<br>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 | 1. 無具野炊安全提醒及注意事項<br>2. 野炊生火實作與他人的分享<br>3. 不著痕跡-滅跡與善後 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 20 | 戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice             | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 能分享活動的心得回顧<br>2. 能檢視活動待改進的事項                             | 1. 野炊活動回顧<br>2. 野炊費用結算分攤<br>3. 分享回饋                  | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                    |
| 21 | 戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice<br>【第三次評量週】 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生                | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升                                    | 1. 能分享活動的心得回顧<br>2. 能檢視活動待改進的事項                             | 1. 野炊活動回顧<br>2. 野炊費用結算分攤<br>3. 分享回饋                  | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                                       |

|  |  |  |                              |                                                    |  |  |  |                         |
|--|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | 存能力，<br>並與環境做<br>合宜 的互<br>動。 | 野外生存能<br>力。<br>家 Ab-IV-1<br>食物的選<br>購、保存與<br>有效運用。 |  |  |  | 品 J2 重視群<br>體規範與榮<br>譽。 |
|--|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 八年級 綜合活動領域／童軍 課程

| 教材版本       | 自編教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標       | 1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。<br>2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。<br>3. 覺察與同儕的互動，對同儕正向情感，進而珍惜團隊的相處。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                   |
| 領域核心<br>素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。。                                                       |                 |     |      |                   |
| 重大議題<br>融入 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【海洋教育】<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>【能源教育】<br>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J11 學習創傷救護技能。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。<br>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |                 |     |      |                   |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |                   |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱       | 節數 | 學習重點                                   |                                                        | 學習目標                                                                                                                              | 學習活動                                  | 評量方式           | 融入議題<br>內容重點                                                                  |
|--------------|--------------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|              |              |    | 學習表現                                   | 學習內容                                                   |                                                                                                                                   |                                       |                |                                                                               |
| 1            | 珍愛地球=來去無痕實踐家 | 1  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美<br>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。 | 1. LNT 無痕山林的七大守則露營與環境的友善連結<br>2. 剩食問題 | 口語評量、學習紀錄、教師評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 2            | 珍愛地球=來去無痕實踐家 | 1  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美<br>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。                                                         | 1. LNT 無痕山林的七大守則露營與環境的友善連結<br>2. 剩食問題 | 口語評量、學習紀錄、教師評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互           |

|   |             |   |                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |           |                                                                                              |
|---|-------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |   |                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |           | 動的良好態度與技能。                                                                                   |
| 3 | 珍愛地球=自然”新”動 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。</p> <p>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動</p> <p>3. 能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。</p> | <p>1. 愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為</p> <p>2. 山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。</p> <p>3. 戶外活動停看聽活動。</p> | 口頭評量、學習紀錄 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |
| 4 | 珍愛地球=自然”新”動 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永     | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中</p>               | <p>1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然</p>                                                                                                                          | <p>1. 愛護自然新行動-戶外活動停看聽分享各自蒐集到，</p> <p>2. 戶外活動時能作為環境永續安全的行為</p>                                         | 口頭評量、學習紀錄 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原</p>                                         |

|   |         |   |                                        |                                                       |                                                                                                                   |                                         |                |                                                                          |
|---|---------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | 續發展。                                   | 永續環保的探究、執行與省思。                                        | 景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。<br>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動<br>3. 能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。 | 3. 山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。<br>4. 戶外活動停看聽活動。 |                | 則。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                     |
| 5 | 減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。                                                                                 | 1. 一天生活 G0<br>2. 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。     | 口頭評量、學習紀錄、小組討論 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 6 | 減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與                          | 童 Db-IV-1 自然景觀                                        | 1. 能分析人類與生活環境互動可                                                                                                  | 1. 一天生活 G0<br>2. 生活中究竟哪些                | 口頭評量、學習紀錄、     | 【環境教育】環 J4 了解永                                                           |

|   |                     |   |                                       |                                                        |                                                        |                                            |                |                                                                          |
|---|---------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | 個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。             | 的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。               | 能產生的議題，規畫環境永續的策略。                                      | 廢棄物如何減少廢棄物。                                | 小組討論           | 續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。               |
| 7 | 減廢少塑生活家<br>【第一次評量週】 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。<br>2. 了解 6R3E 的行動與意義 | 1. 無痕購物 Let' s GO<br>2. 綠色消費<br>3. 環保 6R3E | 口頭評量、學習紀錄、小組討論 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 8 | 減廢少塑生活家             | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行     | 1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。<br>2. 了解 6R3E 的行動與意義 | 1. 無痕購物 Let' s GO<br>2. 環保 6R3E            | 口頭評量、學習紀錄、小組討論 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】                       |

|    |           |   |                                        |                                                           |                                   |                                                |                     |                                                                                                |
|----|-----------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |   |                                        | 與省思。                                                      |                                   |                                                |                     | 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。                                                                         |
| 9  | 綠色消費      | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 1. YES, I do--環保消費行動環保行動分享                     | 小組報告、學生自評、學生互評、教師評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 10 | 「中」·「結」使者 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                           | 能完成指定繩結的操作<br>能在小組競賽中，通力合作。       | 中級繩結-方回結、十字結、牧童結、繫木結、籬笆結、剪立結、聯立結<br>複習：雙套結、接繩結 | 活動參與、實作評量、口語評量、小組活動 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                          |
| 11 | 「中」·「結」使者 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                           | 能完成指定繩結的操作<br>能在小組競賽中，通力合作。       | 中級繩結-方回結、十字結、牧童結、繫木結、籬笆結、剪立結、聯立結<br>複習：雙套結、接繩結 | 活動參與、實作評量、口語評量、小組活動 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                                          |

|    |                            |   |                                                                                       |                                                                                              |                               |                                   |                      |                                                                       |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 12 | 工字旗桿搭起來～                   | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                              | 能透過小組的合作搭設工字旗桿能於團隊中任務分工。      | 透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿                | 活動參與、實作評量、口語評量       | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽                         |
| 13 | 工字旗桿搭起來～                   | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                                                              | 能透過小組的合作搭設工字旗桿能於團隊中任務分工。      | 透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿                | 活動參與、實作評量、口語評量       | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽                         |
| 14 | 校園趴趴走-按圖索驥<br><br>【第二次評量週】 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因 | 能了解方位<br>能判讀地圖方位<br>瞭解地圖符號的意義 | 校園按圖索驥<br>地圖閱讀、判讀<br>地圖符號<br>地圖運用 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 |

|    |            |   |                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                       |                                                                  |                |                                                                          |
|----|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   |                                                                                                  | 應與克服困境的方法。                                                                                                            |                                                       |                                                                  |                |                                                                          |
| 15 | 校園趴趴走-按圖索驥 | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 能了解方位</p> <p>2. 能判讀地圖方位</p> <p>3. 瞭解地圖符號的意義</p> | <p>1. 校園按圖索驥</p> <p>2. 地圖閱讀、判讀</p> <p>3. 地圖符號</p> <p>4. 地圖運用</p> | 學生自評、學生互評、教師評量 | <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> |
| 16 | 校園趴趴走-按圖索驥 |   | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具</p>                             | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知</p>                                               | 1. 學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式                                   | 1. 地圖導航小技巧：正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇<br>地圖閱讀                     | 學生自評、學生互評、教師評量 | <p>【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> |



|    |               |   |                                              |                                                                                                                                          |                        |                          |           |                                                                                                                                    |
|----|---------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   | 備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                 | 能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                                               |                        |                          |           |                                                                                                                                    |
| 17 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1. 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | 1. 要登山不要「難」--分享登山活動及登山經驗 | 口語評量、學習紀錄 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |

|    |               |   |                                              |                                                                                                                                                                |                     |                                                                      |           |                                                                                                                                             |
|----|---------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   |                                              | 方法。                                                                                                                                                            |                     |                                                                      |           |                                                                                                                                             |
| 18 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | <p>1. 危機就是轉機</p> <p>2. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>3. 找出保護自己或他人的方法。</p> | 口語評量、學習紀錄 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 19 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最                | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應</p>                                                                                                                           | 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | <p>1. 危機就是轉機</p> <p>2. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>3. 找出保護自己或</p>       | 口語評量、學習紀錄 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群</p>                                                                                      |

|    |                                      |   |                                              |                                                                                                                |                        |                                                        |                    |                                                                                                |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | 佳處理策略，以保護自己或他人。                              | 用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                        | 他人的方法。                                                 |                    | <b>體規範與榮譽。</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。    |
| 20 | 青春探險隊-野外探險不冒險<br><br><b>【第三次評量週】</b> | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的                                              | 1. 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | 1. 「環」抱山林不畏懼<br>2. 分析登山活動中的各種風險。<br>3. 提出基本預防及危機因應的策略。 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認 |

|  |  |  |  |                                                                                                              |  |  |  |                                                          |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 處理。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、<br>旅行裝備使<br>用及安全之<br>能的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的<br>問題解決、<br>危機因應與<br>克服困境的<br>方法。 |  |  |  | 識臺灣環境並<br>參訪自然及文<br>化資產，如國<br>家公園、國家<br>風景區及國家<br>森林公園等。 |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。