

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 七年級 語文領域/英語文課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。 課程目標為： 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。				

領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公

園等。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能看懂印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	複習國小 Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼	1. 能看懂印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱	課本及習作提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

			*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 6. 理解人稱代名詞、主格、所有格。	代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。	學習態度 口說練習 手寫練習	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 9~16 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語	請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。		
--	--	---	---	--	--	--

			學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第四週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把2至3項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，	pp. 17~26 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	豐富個人知識。	用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。		
--	--	---	---	----------------	--	--	--

			文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第五週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊	pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國

		以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。	際視野的國家意識。
--	--	---	--	--	--	------------------

			動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第六週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	pp. 35~42 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜	2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	口說練習 手寫練習	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
--	--	--	---	---	--	-------------------------	--

		學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜	合資訊作合理猜測。				
--	--	---	-----------	--	--	--	--

			合相關資訊作合理猜測。					
第七週	Review I	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			進。					
第八週	Review I 【第一次評量週】	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

第九週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的6種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
-----	---	---	---	---	--	--	--	---

			口語或書面作簡短的回應。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。		
第十週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將2至3項訊息加以整	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及

		問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合	理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 54): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	--	---	--	--	--	---

			利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	理猜測。				
第十一週	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧,快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知	pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目,訓練學生聽力策	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。	識。	略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B 大題。 (6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。		
--	--	--	--	-----------	---	--	--

			材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。					
第十二週	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3)引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。		(4) Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	
--	--	---	---	--	--	--

			語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。					
第十三週	Review II	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十四週	Reading Corner I 【第二次評量週】	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十五週	Reading Corner I	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 81~88 【Get Ready】帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多

		答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。	問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。		
--	--	---	--	--	--	--

			解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第十七週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。 (4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多

			簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		code，完成填寫下方的博物 館相關資訊。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識時間的逆讀法（past/to）。		
第十八週	談議題 Lesson 6 We Can	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 將短文中的訊息知識	pp. 99~106 【Get Ready】	課本及習作提問及	【閱讀素養教育】

Save the Earth		學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內	中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸	整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 103 B 大題。 (6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字	討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
----------------	--	---	---	--	--	---	---

			容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。	類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。		彙。		
第十九週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣

		述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活	的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐	讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	口說練習 手寫練習	候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
--	--	--	--	---	---	-------------------------	---

			動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。	清。				
第二十週	Review III	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

			4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	易文章。				動，並與他人交流。
第二十一週	Reading Corner II 【第三次評量週】	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課本學習態度手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，

		提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					並與他人交流。
--	--	--	--	--	--	--	---------

備註：1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 七年級 語文領域/英語文課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息(星期與日期)、剩食議題、自然景觀、交通旅遊、文化習俗、台灣人物、數量描述、廢物利用、問路與各國學生上學方式等等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、詢問喜好、問路與指示方位等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、交通工具問路與指示方位用等面向學習聽說讀寫的溝通表達。 課程目標為： 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 18. 閱讀理解詩的體裁文本。 19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。				

領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【環境教育】
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 3~10 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校

			的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		(6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。		與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第二週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義

		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，	敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	外，豐富個人知識。	目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回 答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
--	--	--	--	------------------	--	---

			並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第三週	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨	pp. 11~20 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，

		人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識星期名稱的字源。 pp. 21~28 【Get Ready】 帶領學生討論各旅館	手寫練習	依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素
--	--	---	--	---	---	-------------	--

		5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		的圖片及其特色，並與文字說明配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 25 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。	養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
--	--	---	--	--	--

第四週	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 29~40 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 30 單字。 (3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p. 31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】引	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
-----	--	---	---	--	---	---	--	---

		詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力	類、排序。		導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。		
--	--	--	-------	--	--------------------	--	--

			理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息 加以比較、 歸類、排 序。					
第五週	Review I	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第六週	Reading Corner I	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 Read and Check	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第七週	Reading Corner I 【第一次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 Read and Check	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第八週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 45~52 【Get Ready】鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文

		閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	p. 49 的答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。		化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
--	--	---	--	--	--	---

		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排					
--	--	--	--	--	--	--	--

			序。					
第九週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。 (2)簡單說明 Scanning（掃讀）閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (3)Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備

		易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。	外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。			國際視野的國家意識。
--	--	--	--	--	--	------------

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十週	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能	pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。	課本及習作提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

			懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 65 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 63-64 對話，討論確認 p. 65 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。	學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的
--	--	--	---	---	---	---	---	--

		單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜					角色。
--	--	---	--	--	--	--	-----

			測。					
第十一週	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【Fun with Sounds】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習、口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】

			基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	理猜測。		練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。		國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
--	--	--	--	------	--	--	--	-----------------------------------

			利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十二週	Review II	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十三週	Reading Corner II	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 81~82 Read and Choose	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十四週	Review II 【第二次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 87 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 87 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

			寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之	引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			背景知。					
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 91~100 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】導入勵志名言。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

			確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知。	理猜測。				
第十七週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解	pp. 101~108 【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。	課本及習作提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的

			懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力	詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。	學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	--	--	---	--	---	---

		5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

			相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十八週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學	pp. 109~118 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 110 單字。(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

		人、事、時、地、物作簡易的提問。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 欣賞短詩，認識詩韻。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。	動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	---	--	--	--	---

			字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十九週	Review III	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第二十週	Reading Corner III 【第三次評量週】	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 122~123 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

		討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。 7-IV-5 能訂 定英文學習 計畫，檢視 自我過程並 隨時改進。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】