

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域／ 輔導 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育 品德教育 多元文化教育 生命教育							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年心展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	1、教師引導與說明 2、教師藉由學習單，請同學思考並寫下自己的新學年新展望。 3、班級分享	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		4、教師結論 本節結束		
第 2 週	我的終極檔案	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過引導書寫基本資料 A 卡，以協助導師、輔導室了解學生的背景資料。	1、教師說明並發下基本資料 A 卡 2、學生填寫 A 卡 3、教師回應學生的提問 4、學生填寫完成 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 3 週	國中國小大不同	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺	1、教師引導學生思考國中小的差異 2、團體討論	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	

			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	察自己的適應狀況。	3、班級分享 本節結束	5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 4 週	吾愛吾師	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福。	1、教師引導與說明 2、學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

第 5 週	給 15 歲的自己	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過寫一封信給 15 歲的自己，引導學生思考自己對於國中生涯的期許。	1、教師引導與說明 2、教師播放歌曲 Angela Aki - 手紙~拜啟 給十五歲的你 3、學生書寫給 15 歲的自己的一封信 4、教師收好信件，並於國三畢業前交還給學生 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 6 週	家庭教育——我們這一家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能了解自己與家人在家庭裡所扮演的角色，並表達對於家庭的期望。	1、教師引導與說明 2、教師藉由學習單，請同學思考自己與家人在家庭裡的角色定位，並表達對於家庭的期望 3、省思與結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	升學資訊 & 彰化區超額比序說明	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	4、教師說明國中升學資訊 5、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與

			統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。			5. 口頭發表 6. 活動參與	分析工作/教育環境的資料。
第 8 週	【第一次評量週】 生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	1、教師介紹並發下生涯檔案 2、教師說明生涯檔案的整理方式 3、學生整理生涯檔案 4、教師結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			涯進路。					涯 J4 了解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J7 學習 蒐集與 分析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J13 培養 生涯規劃 及執行的 能力。
第 9 週	自我畫像	1	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的 過程，覺察 並分析影響 個人成長因 素及調適方 法。 1a-IV-2 展現自己的 興趣與多	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。	透過書寫學 習單，探索 個人特質， 更加認識自 己。	1、教師引導 與說明 2、教師發下 學習單，並 引導學生探 索自己 3、省思與分 享 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。

			元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	1、班級練唱聖歌 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	1、班級練唱聖歌 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	國中生涯新面貌	1	1a-IV-2	輔 Aa-	透過製作生涯小	1、教師引導與說	1. 觀察學生	

	生涯小書製作		展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	書，引導學生思考國中想完成的目標。	明 2、學生製作生涯小書 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 13 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	1、教師引導與說明 2、學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	【第二次評量週】 國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Aa-IV-2 自我悅	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目	1、教師引導與說明 2、學生製作生涯	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	

			趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	納、尊重差異與自我成長。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	標。	小書 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	性別教育— 性騷擾防治法宣導	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	教師播放主題教材，並引導學生思考兩性互動適宜方式，如何預防性騷。	1. 教師說明國中升學資訊 2. 提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 16 週	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	1、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 2、學生書寫講座心得省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

第 17 週	升學資訊 說明高中高職綜高五專	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	1、教師說明國中升學資訊 2、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第 18 週	整理生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊紀錄	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	1、教師發下生涯檔案與各科學習單 2、學生整理生涯檔案	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義

			培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	運用。		3、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	6. 活動參與	與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 19 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1、主題電影賞析 2、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思

								考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1、主題電影賞析 2、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 21 週	【第三次評量週】 主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	3、主題電影賞析 4、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群

			重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	生命。			6. 活動參與	體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--------------------	-----	--	--	---------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期七年級 綜合活動領域／ 輔導 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育 品德教育 多元文化教育 生命教育							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學期新展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	教師介紹本學期的課程。	1、教師介紹本學期的課程 2、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			係。					
第 2 週	技職 15 職群介紹 為了功夫闖天下	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	學生能了解職群特色，並區分個職群的差異。	1、教師說明技職 15 職群 2、搭配影片為了功夫闖天下，增進學生對於技職體系的認識 3、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 3 週	性別教育-兩性天秤	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

					待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。			
第 4 週	性別教育-男女大不同	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 週	學習與讀書策略量表施測	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-	透過學習與讀書策略量表，表達個人的學習習慣與學習方法。	1、教師介紹學習與讀書策略量表 2、教師說明施測方式 3、學生進行測驗 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				IV-1 學習方法的運用與調整。				
第 6 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	1、教師發下生涯檔案與各科學習單 2、學生整理生涯檔案 3、教師發下生涯輔導紀錄手冊 4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	【第一次評量週】 家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	1、家長職業分享 2、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 8 週	家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	1、家長職業分享 2、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型

			價值與生命意義。	世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			6. 活動參與	與現況。
第 9 週	學習與讀書策略量表解釋& 時間管理	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	解釋學習與讀書策略量表結果。	1、教師說明學習與讀書策略量表結果 2、提問與回應 3、學生將量表結果貼至生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	學習與讀書策略量表解釋& 時間管理	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-	學習時間管理等學習策略，並能表達個人學習目標與學習策略的經驗。	1、教師引導與說明 2、活動進行 3、班級討論 4、結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			習與自我管理的能力。	2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第 11 週	性別教育-性騷擾防治觀念	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 12 週	性別教育-兒童保護家暴暨性侵害防治	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

								視。
第 13 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生涯 進路。	輔 Cc- IV-1 生 涯進路的 規劃與資 源運用。	透過書寫、整 理生涯檔案與 國中生涯輔導 紀錄手冊，規 劃並準備自己 的國中生涯。	1、教師發下生涯檔 案與各科學習單 2、學生整理生涯檔 案 3、教師發下生涯輔 導紀錄手冊 4、學生書寫生涯輔 導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	【第二次評量週】 生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄 手冊	1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。	輔 Aa- IV-1 自 我探索的 方法、經 驗與態 度。	透過學習單的 引導與書寫， 能思考家人對 於自己生涯的 期待，以及與 家人的溝通互 動。	1、教師引導與說明 2、教師藉由學習 單，請同學思考 家人對於自己生 涯的期待，以及 與家人的溝通互 動。 3、省思與結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	情緒管理-與情緒共 舞	1	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。 輔 Da- IV-2 情 緒與壓力 的成因、	能說出個人或 家庭產生變化 時的情緒感受 與原因。	一、教師引導與 說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

				影響與調適。				
第 16 週	情緒管理-情緒萬花筒&情緒共處	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	一、 教師引導與說明 二、 活動進行 三、 班級討論 四、 結論 五、 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	整理生涯檔案/批閱國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	1、教師發下生涯檔案與各科學習單 2、學生整理生涯檔案 3、教師發下生涯輔導紀錄手冊 4、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 18 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1、 主題電影欣賞 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省

			並協助他人。					思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	1、主題電影賞析 2、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	【第三次評量週】	1	1d-IV-2	輔 Ac-	教師播放主題	1. 主題電影賞析	1. 觀察學生	【多元文

	主題影片討論與反思		探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	2. 電影討論 本節結束	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	-----------	--	--------------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 七年級 綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與 學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、 評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、 尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力							
重大議題融入	【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	生活智慧王	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的 金錢及時間管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	1. 培養美好生活的能力 2. 能認識美好生活的面向	1. 課堂分享 2. ppt	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	及個人興趣與能力的覺察。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。				
第 2 週	臉兒輕鬆洗	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理	1. 培養美好生活的能力 2. 能認識美好生活的面向	1. 實作	學習單	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 3 週	書包整理術	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與	家 Cc-IV-2 生活用品的創	1 培養自我生活管理能力	實作		生涯規劃 涯 J3 覺

			多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				察自己的能力與興趣。
第 4 週	書包整理術	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cc-IV-2 生活用品的创意设计與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 培養自我生活管理能力	實作		生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			劃合 宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 5 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 7 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 8 週	動手玩針線 【第一次評量週】	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 9 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			升個人價值與生命意義。 2d-IV-1運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 11 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2飲食的製備與創意 運用。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與 有效運用。 家 Aa-IV-3飲食行為與環境永 續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

第 12 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 13 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保	1. 認識廚房內常用的器具與用具	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	2. 熟悉烹調環境的使用與維護			涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 14 週	大廚先修班 【第二次評量週】	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關	3. 認識廚房內常用的器具與用具 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	聯、實踐策略及行動。				
第 15 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

			3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 16 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況

第 17 週	大廚先修班	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 認識廚房內常用的器具與用具 2. 熟悉烹調環境的使用與維護	小組討論	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
第 18 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。	年合宜的飲食行為。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消 費行為。 家Ac-IV-1食品標示與加工食 品之認識、利用，維護飲食安全的實踐 策略及行動。				資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
第 19 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行 為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

			境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。	宜的消費行為。 家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐 策略及行動。				
第 20 週	食在好【健康】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的	1.瞭解健康飲食的必備條件 2.覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

				實踐 策略及行動。				
第 21 週	食在好【健康】 【第三次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1.瞭解健康飲食的必備條件 2.覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 七年級綜合活動領域／家政課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	家人協奏曲	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活	1. 小組活動 2. 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的

			個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家	中，增進家庭和諧			角色責任。
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--------------

			方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	人 衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
第 2 週	家是面面觀	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小組活動 2. 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
第 3 週	家事面面觀	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活	1. 小組活動 2. 口頭分享	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的

			個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家	中，增進家庭和諧			角色責任。
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--------------

			方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
第 4 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 5 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
-------	------	---	--	--	---	----------------	---------------------------------------	------------------------------------

			並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 6 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	愛的小書 【第一次評量週】	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
-------	-----------------------------	---	--	---	---	----------------	---------------------------------------	------------------------------------

			並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 8 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	1. 小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 11 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興

			自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					趣。
第 12 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意 運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 14 週	蔬果切切樂 【第二次評量週】	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 15 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			家庭生活。					
第 16 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週	飲品紅綠燈	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

			危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
第 18 週	飲品紅綠燈	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題

第 19 週	飲品紅綠燈	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
第 20 週		1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關

	【第三次評量週】 飲品紅綠燈		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				係。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題
--	------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域／童軍 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	- 協助學生融入國中環境，並適應校園生活，並透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 - 透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 - 透過各項團體活動的參與，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 - 透過活動的體驗，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。				

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 有緣來相聚 2. 夥伴 Give Me Five	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
2	校園青春樂：活力 100%	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生	1. 友伴同行 2. 國中新鮮事 3. 校園資源大串連	多元發表、活動參與、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				整合運用。	活差異，並嘗試提出改善方法。 3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。			譽。
9	探索你和我	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
3	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及	1. 有緣來相聚 2. 有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			工作。	禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。			利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。
4	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 夥伴 Give Me Five 2. 小隊默契有夠讚	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。

					現，與夥伴有效溝通與合作。			
5	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。	1. 全班動起來 2. 骨牌大連線	活動參與、多元發表、實作評量、學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
6	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特	1. 大家來挑戰 2. 同心協力	活動參與、多元發表、學習單、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮

				制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。			譽。
7	校園新鮮室	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。	1. 校園停看聽	活動參與、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				蹤、推理基本能力的培養與運用。				
8	校園新鮮室 【第一次評量週】	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。	1. 校園趴趴走	活動參與、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
10	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍介紹 2、童軍訓練之路	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			個人正向影響，並提升團體效能。	輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
11	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、記憶大考驗 2、記號大祕寶	活動參與、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
12	童在一起-遇見・Scout (3)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳任高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			
13	童在一起-遇見・Scout (4)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 我是任務高手	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
14	童在一起-遇見・Scout 【第二次評量週】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培	1. 旗心協力 2. 童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			價值觀。
15	童在一起-遇見・Scout (6)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 攜手童行 2. ”旗”樂無比	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
16	童在一起-遇見・Scout (7)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊	1. 童心童趣 2. 小隊精神展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	意識，並分析自己在團隊中的表現。			
17	童在一起-遇見・Scout (8)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 攜手童行 2. 小隊呼活力展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
18	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自

					校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			然環境的倫理價值。
19	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			
20	童心啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
21	童心啟航 【第三次評量週】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			體效能。	規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
--	--	--	------	---------------------------------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第二學期 七年級 綜合活動領域／童軍 課程

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1、理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2、瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 3、具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。				

課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣-團康	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	1. 能認識同學間不同的特質，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、網力全開	團體活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				作效能的提升。				
2	結繩記事	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	了解繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	1、繩在生活中~ 2、繩索知多少	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
3	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、 繩結二三事	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

			設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。					
4	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
5	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】

			家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	生活。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
6	結伴同行	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
7	結伴同行 【第一次評量週】	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議

			習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計製作，以及個人興趣與能力的覺察。	的活動，豐富個人及家庭生活。				題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
8	結繩達人	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1、創意結繩 2、繩結創意分享會	活動參與、實作評量	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
9	結繩達人	1	童Cb-	2d-IV-1	設計並利用繩結製作出能美化或實	1、創意結	活動參	【生命教育】

			IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用的生活用品。	繩 2、繩結創意分享會	與、實作評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
10	翻滾吧！童軍棍	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家童Aa-IV-1 童軍禮節與團隊的執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通合作，並負責成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍棍、禮介紹 2、童棍架及陣活動	團體活動、實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。

				人正向影響，並提升團體效能。				
11	翻滾吧!童軍棍	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範的建立與執行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍棍架及陣活動 2、不倒翁 3、左一右一	團體活動、實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。

12	生火密技：火媒棒實作	1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能了解火種之製作及運用。 說明 LNT 原則。	1、火種的製作介紹 2、動手削火媒棒	口語評量、教師評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
13	生火密技：火媒棒實作	1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能了解火種之製作及運用。 說明 LNT 原則。 能安全操作刀具。	1、動手削火媒棒	實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
14	結火童行	1	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	分享個人或家庭生活中的用火經	1、火神降臨	口語評	【安全教育】 安 J1 理解安

	【第二次評量週】		外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	驗，並覺察火與生活的關係。		量、活動參與	全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
15	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾	1、爐火純青-卡式爐	實作評量、口語評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
16	結火童行	1	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產	1、爐火純青-木炭生	實作評量、教師	【安全教育】 安 J1 理解安

			外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	生的影響，規畫降低對環境的干擾。	火	評量	全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
17	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。	1. 生火高手 2. 生火小行動	實作評量、活動參與、教師評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
18	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	生火高手	實作評量、	【戶外教育】 戶 J5 在團隊

			外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續的環保探究、執行與省思。	2、能運用火種及木炭的搭設生火。	烤出美味	活動參與、教師評量	活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
19	野地生活基本功	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計	1、求生心理的準備 2、求生技能的了解	野地求生 求生基本功	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。

			3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
20	點燃服務之光 【第三次評量週】	1	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與	1. 價值澄清，探討服務學習的核心價值。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	「日行一善・服務行動挑戰」	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

				關懷。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。