彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第一學期 七 年級 語文領域-本土語文(閩南語文)

12 1 2 1 1 1	$\frac{110 + \frac{1}{\sqrt{\lambda}} - \frac{1}{\sqrt{\lambda}}}{\frac{1}{\sqrt{\lambda}} + \frac{1}{\sqrt{\lambda}} + \frac{1}{\sqrt{\lambda}$
教材版本	真平版 實施年級
課程目標	. 能理解並思辨課文內容,並使用閩南語闡述大意,表達想法、情感,進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 3. 能。認識韻母及聲母並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 3. 能從課程中聲會處處國心皆學問的道理。 4. 能從課程中體會處處國心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。 6. 能從課程中體會處處國心皆學問的道理,並學會用閩南語適切形容。 6. 能認識不同形容詞的閩南語說法,並能練習造句。 1. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處,並能發覺閩南語之美。 2. 能培養探索、熱愛閩南語的與趣與態度,並養成主數學習的習慣。 3. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 4. 能與同價合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、於賞和解決問題的能力。 6. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、於賞和解決問題的能力。 6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化,以因應現代化社會的需求。 7. 能透過「咧講啥物」單元內「苳蒿是拍某菜」的對話,分辨「性別平權」的重要性。 8. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。 9. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 9. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 10. 能依限課程內容進行練習,並融入於團體活動中。
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體設 賣能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區沒

動。

閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J5 廉潔自持。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

【家庭教育】

重大議題融入 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之 保障。

課程架構

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
教學進度	· 数學單元名稱 。		學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次))]	數	學習表現	學習內容	字百日保	子自伯勒	可里刀八	內容重點				
第一週	教學預備週	1				教學預備週						
	一、咱來學母	1	1-IV-1 能	[⊚] Ab−IV−2	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教				
第二週	語1.趣味的誤		聆聽並理	句型運	容,並使用閩南語闡述	教師播放本課bàng-gà並提	量	育】				
第一 题	會		解閩南語	用。	大意,表達想法、情	問。	2. 書寫評	品 J7 同				
			對話的主	[©] Ac−IV−3	感,進行價值判斷。		量	理分享與				

題,並思	應用文	2. 能正確念讀本課新		3. 口語評	多元接
辨其內	飕 。	詞,明瞭其意義,並運	活動一:唸讀課文	量	タル扱 納。
容。	月豆	用於日常生活中。	1. 教師分段範讀、學生跟	里	【多元文
1-IV-2 能		3. 能從課程中認知閩南	讀,並指導學生正確的發		化教育】
聽辨生活		· 施從蘇程,認知國南 語一詞多義的現象。	音和語調。		元教月』 多 J4 了
		一品一到夕我的 玩 家。			-
中以閩南			2. 教師介紹本課作者。		解不同群
語表達的			V- 6		體間如何
重要議			活動二:提問與理解		看待彼此
題,並藉			藉由問答的過程,讓學生		的文化。
以增進溝			了解文意。		
通協調。					
2-IV-1 能			三、統整活動		
適切的運			活動三:討論看覓		
用閩南語			1. 課本內的問題與討論,		
表達並解			使學生分組討論,並藉由		
決問題。			生活經驗回答問題。		
#2-IV-5			2. 使用本課學習單。		
能以閩南			3. 提醒學生回家上網查		
語口語表			詢,在臺灣除了舉辦泰國		
達對其他			文化節,還有舉辦哪些國		
國家、語			家的文化節。		
言及文化			3		
的認識與					
尊重。					
すま 4-IV-1 能					
以 以 以 以					
文寫出簡					
單短文,					
進行表達					
溝通。					

	一、咱來學母	1 #1-IV-3 [©] Aa-IV-1	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機	1. 多元評	【品德教
	語1.趣味的誤	能蒐集、 羅馬拼	詞,明瞭其意義,並運	活動四:網路資料查詢	量	育】
	會	整理閩南 音。			2. 口語評	品J7 同
		語語音資 [©] Aa-IV-2		二、發展活動	量	理分享與
		料,分析 漢字書	「u」的漳泉對比方音	活動五:語詞運用	3. 聽寫評	多元接
		資訊的正 寫。	差,並養成尊重各地方	1. 教師範讀、學生跟讀,	量	<mark>納。</mark>
		確性,並 [◎] Ab-IV-1	音差的習慣。	藉著網路搜尋相關語詞,	4. 口語評	【多元文
		重視資訊 語詞運	3. 能認識韻母「a、i、	協助解釋其意義並如何運	量	化教育】
		倫理。 用。	u、e、o、oo」及聲母	用。	5. 書寫評	多 J4 了
		1-IV-5 能 [◎] Ab-IV-3	「p、ph、b、m、t、	2. 新詞解釋:	量	解不同群
		聽辨閩南 方音差	th」並正確拼讀。	使用「教育部臺灣閩南語		體間如何
		語方音與 異。	4. 能運用網路資源學習	常用詞辭典」來協助教		看待彼此
		語詞的差 Bb-IV-1	閩南語、查詢相關資	學。		的文化。
		異性,並 俗諺典	料,並將所學實際使用	3. 聽寫測驗		
第三週		培養多元 故。	在生活中。			
第二题		文化的精 [©] Be-IV-1		活動六:對話		
		神。 數位資		1. 教師帶領念對話劇本,		
		2-IV-2 能 源。		學生分組練習並比賽。		
		運用閩南				
		語適切地		活動七:俗諺		
		表情達		1. 教師範讀,學生跟讀。		
		意,並分		(1)鴨仔聽雷。		
		享社會參		(2)老人毋講古,少年毋捌		
		與、團隊		寶。		
		合作的經		(3)目睭花花,匏仔看做菜		
		驗。		瓜。		
		#2-IV-3		2. 教師介紹這臺灣俗諺的		
		能透過科		意涵,以及使用時機。		
		技媒材蒐		3. 發下作業紙,教師念臺		
		集資源,		灣俗諺,請學生用正確的		

以進行閩	閩南語漢字書寫在紙上。	
南語的口		
語表達。	三、統整活動	
3-IV-1 能	1. 使用本課學習單,完成	
運用標音	後並分組分享。	
符號、羅	2. 預習「應用練習――看	
馬字及漢	圖講話」,下次上課要上	
字閱讀不		
同文體的		
閩南語文		
作品,藉		
此增進自		
我了解。		
3-IV-2 能		
從閩南語		
文的閱讀		
中進行獨		
立思辨分		
析與解決		
生活問		
題。		
#3-IV-3		
能透過資		
訊及檢索		
工具,蒐		
集、整理		
與閱讀閩		
南語文資		
料,進行		
多元學科		
ソルナモ		

			/專業領					
			域知能的					
			發展。					
	一、咱來學母	1	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−1	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教
	, ,	1					1. 概 示	育】
	語 1. 趣味的誤		聆聽並理	羅馬拼	容,並使用閩南語闡述	1. 教師口念,並詢問學生		
	會		解閩南語	音。 [©] A1 TV O	大意,表達想法、情	是否理解語句的意思。	2. 口語評	品 J7 同
			對話的主	[©] Ab−IV−2	感,進行價值判斷。	2. 利用「看圖講話」分組	量。本中に	理分享與
			題,並思	句型運	2. 能正確念讀本課新	討論與書寫。	3. 書寫評	多元接
			辨其內	用。	詞,明瞭其意義,並運		量	<mark>納。</mark>
			容。	[©] Ab−IV−3	用於日常生活中。	二、發展活動		【多元文
			1-IV-2 能	方音差	3. 能分辨韻母「i」和	活動八:接力看圖講話		化教育】
			聽辨生活	異。	「u」的漳泉對比方音	各組依圖所提供的訊息,		多 J4 了
			中以閩南	[©] Ac−IV−3	差,並養成尊重各地方	採接力方式,串成一個故		解不同群
			語表達的	應用文	音差的習慣。	事或活動。		體間如何
			重要議	體。	4. 能認識韻母「a、i、			看待彼此
笠 四 沺			題,並藉	[©] Be−IV−1	u、e、o、oo」及聲母	活動九:方音差講看覓		的文化。
第四週			以增進溝	數位資	「p、ph、b、m、t、	1. 教師說明閩南語腔調的		
			通協調。	源。	th」並正確拼讀。	演變與地方音的混淆,引		
			#1-IV-3		5. 能運用網路資源學習	導學生學會方音差,並尊		
			能蒐集、		閩南語、查詢相關資	重不同腔調的方音使用		
			整理閩南		料,並將所學實際使用	者。		
			語語音資		在生活中。	2. 教師帶著學生練習漳州		
			料,分析		6. 能從課程中認知閩南	腔與泉州腔,再由學生進		
			資訊的正		語一詞多義的現象。	行分組練習。		
			確性,並		7. 能從課程中懂得尊重	11 % 1-11-11		
			重視資訊		並接納不同的語言。	活動十:拼音練習		
			倫理。		1X (14.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	1. 教師領讀音標、拼音和		
			1-IV-5 能			語詞,學生跟著複述。		
			1110 ル ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			2. 教師解釋例詞意義,讓		
			語方音與			學生練習這些語詞的拼		

語詞的差 異性,並 培養多元 文化的精 神。 2-IV-1 能 適切的運 用閩南語 表達並解 決問題。 #2-IV-3能透過科 技媒材蒐 集資源, 以進行閩 南語的口 語表達。 #2-IV-5 能以閩南 語口語表 達對其他 國家、語 言及文化 的認識與 尊重。 3-IV-1 能 運用標音 符號、羅 馬字及漢 字閱讀不

讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考 驗」:

教師設計與本課音標相關 的是非題,學生依照教師 所出的題目,用雙手比〇 或×的手勢。

4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。

三、統整活動:

活動十二: 驗收時間

- 1. 應用練習 三、聽力測驗。
- 2. 應用練習 四、文意理解。
- 3. 應用練習 五、塌空測驗。

			同 閩南品 門 東 語 , 進 籍 , 進 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					
			#3-IV-3 能透過資					
			訊及檢索 工具,蒐					
			集、整理與閱讀閩					
			南語文資					
			料,進行多元學科					
			/專業領域知能的					
		1	發展。	◎ A ο π7 1	1 处理知父田前进士	21 to £1 lik	1 細分江	10二十
	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南	1	1-IV-1 能 聆聽並理	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能理解並思辨課文內容,並使用閩南語闡述	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提	1. 觀察評量	【多元文 化教育】
	語 4. 医 1 国		料 解閩南語	維向拼音。	大意,表達想法、情	教師循放本 新Dalig ga业疾 問。	里 2. 書寫評	九秋月』 多 J1 珍
	文」!		料話的主	[⊚] Aa-IV-2	成, 進行價值判斷。	Int a	2. 百河山 量	サゴ 5 増並維護
	~ 」:		題,並思	漢字書	2. 能正確念讀本課新	二、發展活動	3. 口語評	我族文
			辨其內	寫。	詞,明瞭其意義,並運	活動一:唸讀課文	量	化。
第五週			容。	[©] Ab−IV−2	用於日常生活中。	1. 教師分段範讀、學生跟	4. 聽寫評	【家庭教
			1-IV-2 能		3. 能分辨韻母「ue」和	讀,並指導學生正確的發	量	育】
			聽辨生活	用。	「e」的漳泉對比方音	音和語調。		家 J6 覺
			中以閩南	[©] Ab−IV−3	差,並養成尊重各地方	2. 教師介紹本課作者。		察與實踐
			語表達的	方音差	音差的習慣。			青少年在
			重要議	異。		活動二:提問與理解		家庭中的
			題,並藉	[©] Ac−IV−3	k · kh · h · g · ng · ts ·	(第一、二段文意理解)		角色責

以增進溝 通協調。 #1-IV-3	應用文 體。 [©] Be-IV-1	tsh、j、s」並正確拼 讀。 5. 能運用網路資源學習	藉由問答的過程,讓學生 了解文意。	任。
能蒐集、	數位資	閩南語、查詢相關資	活動三:轉來地球	
整理閩南	源。	料,並將所學實際使用	(第三段文意理解)	
語語音資		在生活中。	聆聽並使用閩南語漢字書	
料,分析		6. 能從課程中領略到正	寫正確漢字。	
資訊的正		確的表達使用閩南語用		
確性,並		字的重要,並學會用閩	三、統整活動	
重視資訊		南語進行溝通。	活動四:討論看覓	
倫理。		7. 能從課程中了解「百	課本內的問題與討論。	
1-IV-5 前	ā	善孝為先」的道理。		
聽辨閩南				
語方音與				
語詞的差				
異性,並				
培養多元				
文化的精				
神。				
2-IV-1 前	50			
適切的運				
用閩南語				
表達並解				
決問題。				
#2-IV-3				
能透過科				
技媒材蒐				
集資源,				
以進行閩				
南語的口				

台	吾表達。		
3.	-IV-1 能		
	運用標音		
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	夺號、羅		
	馬字及漢		
	字閱讀不		
	司文體的		
	閩南語文		
14	作品,藉		
utl	七增進自		
	浅了解。		
#:	3-IV-3		
	走透過資		
計	H.及檢索		
	L 具,蒐		
	耒、整理		
剪	與閱讀閩		
	南語文 資		
	斗,進行		
	多元學科		
	/專業領		
坦	或知能的		
	登展 。		
	4− IV −1		
月	能以閩南		
	語文寫出		
Î	簡 單 短		
	文,進行		
	表達溝		
ì	通。		

	一、咱來學母	1	#1-IV-3	[©] Aa−IV−1	1. 能正確念讀本課新	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文
	語 2. 啥?閩南	1	#1-1V-3 能蒐集、	Aa-1V-1 羅馬拼	1. 脫上確念讀本詠刺	一、引起助做 播放影片,教師提問,學	1. 観奈計量	【 夕 九 义
	語 2. 密:闽南 語		整理閩南	維向拼音。	一	推放影片, 教師從问, 字 生使用閩南語文回答。	2. 書寫評	2 J1 珍
	-			-		生使用 闽南 韶 义 凹 谷。	4. 青点計 量	
	文」!		語語音資	[©] Aa−IV−2	2. 能分辨韻母「ue」和	一戏只汗和	_	惜並維護
			料,分析	漢字書	「e」的漳泉對比方音	二、發展活動	3. 口語評	我族文
			資訊的正	寫。	差,並養成尊重各地方	活動五:語詞運用	量	化。
			確性,並	[©] Ab−IV−1		1. 教師範讀、學生跟讀	4. 聽寫評	【家庭教
			重視資訊	語詞運		「做伙來充電」的「語詞	量	育】
			倫理。	用。	k · kh · h · g · ng · ts ·	運用」的四個語詞和例		家 J6 覺
			1-IV-5 能		tsh、j、s」並正確拼	句,教師可以藉著網路搜		察與實踐
			聽辨閩南	方音差	讀。	尋相關語詞,協助解釋其		青少年在
			語方音與	異。	4. 能運用網路資源學習	意義並如何運用。		家庭中的
			語詞的差	Bb-IV-1	閩南語、查詢相關資	2. 新詞解釋:		角色責
			異性,並	俗諺典	料,並將所學實際使用	教師可以一方面使用「教		任。
第六週			培養多元	故。	在生活中。	育部臺灣閩南語常用詞辭		
			文化的精	[©] Be−IV−1		典」來協助「新詞解釋」		
			神。	數位資		教學,一方面順便進行		
			2-IV-2 能	源。		「教育部臺灣閩南語常用		
			運用閩南			詞辭典」查詢。		
			語適切地			3. 聽寫測驗:		
			表情達			將「做伙來充電」的「語		
			意,並分			詞運用」的四個語詞打散		
			享社會參			次序,先寫成臺羅拼音,		
			與、團隊			然後老師念一次,學生將		
			合作的經			漢字寫上去。		
			驗。					
			#2-IV-3			活動六:俗諺		
			能透過科			1. 教師範讀,學生跟讀。		
			技媒材蒐			(1)三講,四毋著。		
			集資源,			(2)互相落氣,求進步。		

以進行閩 2. 教師介紹這臺灣俗諺的 南語的口 意涵,以及使用時機。 語表達。 3. 發下作業紙,教師念臺 3-Ⅳ-1 能 灣俗諺,請學生用正確的 運用標音 閩南語漢字書寫在紙上。 符號、羅 馬字及漢 活動七:方音差講看覓 字閱讀不 1. 教師說明閩南語腔調的 同文體的 演變與地方音的混淆,引 閩南語文 導學生學會方音差,並尊 作品,藉 重不同腔調的方音使用 者。 此增進自 我了解。 2. 教師帶著學生練習漳州 3-W-2 能 腔與泉州腔,再由學生進 從閩南語 行分組練習。 文的閱讀 中進行獨 三、統整活動 活動八:咱來開講 立思辨分 析與解決 1. 學生兩兩一組針對課文 生活問 内容互相練習,再由教師 題。 抽2組表演。 #3-IV-3 2. 使用本課學習單(1),請 能透過資 同學完成。 3. 預告: 提醒學生, 先把 訊及檢索 工具,蒐 「應用練習——看圖講 集、整理 話」的內容先預習,並練 與閱讀閩 習說說看,時間1分鐘, 南語文資 下次上課要上臺發表。 料,進行 多元學科

		/ X X LH					
		/專業領 域知能的					
		發展。					
		後 夜 で 4- Ⅳ -1					
		能以閩南					
		語文寫出					
		簡單短					
		文,進行					
		表達溝					
		通。					
	一、咱來學母		[©] Aa−IV−1	1. 能理解並思辨課文內	一、引起動機	1. 觀察評	【多元文
	語 2. 啥?閩南	聆聽並理	羅馬拼	容,並使用閩南語闡述	「看圖講話」,請各組拿	量	化教育】
1	語嘛有「火星	解閩南語	音。	大意,表達想法、情	出白板,各組互相討論把	2. 口語評	多 J1 珍
	文」!	·	[©] Aa−IV−2	感,進行價值判斷。	四格圖提供的訊息寫在白	量	惜並維護
		題,並思	漢字書	2. 能正確念讀本課新	板上,等一下各組用1分	3. 書寫評	我族文
		辨其內	寫。	詞,明瞭其意義,並運	鐘時間看圖說話。	量	化。
		容。	[©] Ab−IV−2	用於日常生活中。			【家庭教
		1-IV-2 能	句型運	3. 能分辨韻母「ue」和	二、發展活動		育】
		聽辨生活	用。	「e」的漳泉對比方音	活動九:接力看圖講話		家 J6 覺
第七週		中以閩南	[©] Ab−IV−3	差,並養成尊重各地方	1. 各組依圖所提供的訊		察與實踐
		語表達的	方音差	音差的習慣。	息,採接力方式,串成一		青少年在
		重要議	異。	4. 能認識聲母「l、n、	個故事或活動,每張圖都		家庭中的
		題,並藉	[©] Ac−IV−3	k · kh · h · g · ng · ts ·	要說到。		角色責
		以增進溝	應用文	tsh、j、s」並正確拼	2. 各組依序發表,發表		任。
		通協調。	體。	造 。	完,由教師做簡短講評及		
		#1-IV-3	®Be−IV-1	5. 能運用網路資源學習	評選。		
		能蒐集、	數位資	閩南語、查詢相關資	-		
		整理閩南	源。	料,並將所學實際使用	活動十:拼音練習		
		語語音資	•	在生活中。	1. 教師領讀音標、拼音和		
		料,分析		6. 能從課程中領略到正	語詞,學生跟著複述。		

資訊的正 確的表達使用閩南語用 2. 教師解釋例詞意義,讓 確性,並 字的重要, 並學會用閩 學生練習這些語詞的拼 重視資訊 南語進行溝通。 讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連 倫理。 7. 能從課程中了解「百 1-Ⅳ-5 能 善孝為先」的道理。 線」: 聽辨閩南 (1)請學生在紙上畫4x4 的 語方音與 方格,再任選第一、二課 語詞的差 中「拼音練習」的音標16 個,隨機填入方格中。 異性, 並 培養多元 (2)教師念音標,讓學生圈 文化的精 選,看誰先連成3條線即獲 神。 勝。 2-IV-1 能 適切的運 活動十一:朗讀語句 用閩南語 1. 朗讀語句說明: 表達並解 教師可以先一個詞一個詞 決問題。 的带念,接著再整句朗 #2-IV-3讀。 能透過科 2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀時,要注意語 技媒材蒐 集資源, 速、語調和聲情。 以進行閩 3. 教師整段範讀,學生整 段跟讀。 南語的口 語表達。 4. 學生自己分組朗讀,最 3-Ⅳ-1 能 後一次全班一起朗讀。 運用標音 符號、羅 三、統整活動 馬字及漢 活動十二: 驗收時間 字閱讀不 1. 應用練習 三、聽力測 同文體的 驗。

			閩作此我#3能訊工集與南料多/域發4能語簡文表向品增了IV透及具、閱語,元專知展 IV以文單,達語,進解-過檢,整讀文進學業能。Ⅳ閩寫 運進文籍自。3資索蒐理閩資行科領的 一南出短行溝			2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2),請同學完成。		
			文,進行					
第八週	語文天地(一) 按怎使用教育 部《臺灣閩南	1	#1-IV-3 能蒐集、 整理閩南	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。	1. 能認識教育部《臺灣 閩南語常用詞辭典》的 查詢方式。	一、引起動機: 教師揭示詞版「山」。提 問與回答。	1. 口語評量 2. 實作評	
	語常用詞辭 典》 【第一次評量		語語音資料,分析資訊的正確性,並	◎Aa-IV-2 漢字書 寫。 ◎Ab-IV-1	2. 能利用《臺灣閩南語 常用詞辭典》查詢新的 語詞。 3. 能了解閩南語同樣的	二、發展活動: 活動一:做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音	量 3. 書寫評 量	

週】	重視資訊 語詞運	意思也有不同的說法。	檔或指定學生朗讀課本的	
	倫理。 用。		文字並說明,一面操作電	
	#2-IV-3 ®Ab-IV-2		腦。	
	能透過科 句型運			
	技媒材蒐 用。		活動二:辭典內底真濟寶	
	集資源, [©] Be-IV-1		教師可一面請學生聽聲音	
	以進行閩 數位資		檔或指定學生朗讀課本第	
	南語的口 源。		34 頁下面的文字。(學生	
	語表達。		能在辭典附錄裡找到相關	
	#3-IV-3		資料)	
	能透過資			
	訊及檢索		活動三:來查家己的名字	
	工具,蒐		1. 教師先把自己的姓名輸	
	集、整理		入,按搜尋鍵,就會出現	
	與閱讀閩		臺羅音標和漢字,按三角	
	南語文資		形鍵,就可以聽到老師姓	
	料,進行		名的讀法。	
	多元學科		2. 請學生把自己的臺羅姓	
	/專業領		名書寫小白板上,並大聲	
	域知能的		念出來。	
	發展。			
			三、統整活動	
			1. 學習單	
			2. 評量目標:學生能使用	
			教育部《閩南語常用詞辭	
			典》。	
			3. 評量方式:學生經由教	
			師指導與討論能正確作	
			答。	
			4. 發表學習單成果。	

	二、拜動物為	1 1-IV-1 能	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
	師 3. 人佮獅	聆聽並理	羅馬拼	容,並使用閩南語闡述	教師播放本課 bàng-gà,	量	育】
		解閩南語	音。	大意。	並提問。	2. 書寫評	環 J2 了
		對話的主	[⊚] Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課新		量	解人與周
		題,並思	漢字書	詞,明瞭其意義,並運	二、發展活動	3. 口語評	遭動物的
		辨其內	寫。	用於日常生活中。	活動一: 唸讀課文	量	互動關
		容。	[©] Ab−IV−1	3. 能運用網路資源學習	1. 教師分段範讀、學生跟	4. 聽寫評	係,認識
		1-IV-2 能	語詞運	閩南語、查詢相關資	讀並指導學生正確的發音	量	動物 需
		聽辨生活	用。	料,並將所學實際使用	和語調。		求,並關
		中以閩南	[©] Ab−IV−2	在生活中。	2. 教師介紹本課作者及其		切動物福
		語表達的	句型運		作品。		利。
		重要議	用。				【家庭教
		題,並藉	[©] Ac−IV−2		活動二:提問與理解		育】
第九週		以增進溝	散文選		第一~三段文意理解,藉由		家 J3 了
10/20~10		通協調。	讀。		問答的過程,讓學生了解		解人際交
/26		1-IV-5 能	Bb-IV-1		文意。		往、親密
/ 20		聽辨閩南	俗諺典		活動三:語詞運用		關係的發
		語方音與	故。		1. 教師範讀、學生跟讀		展,以及
		語詞的差	[©] Be−IV−1		「做伙來充電」的「語詞		溝通與衝
		異性,並	數位資		運用」的五個語詞和例		突處理。
		培養多元	源。		句,教師可以藉由網路搜		【品德教
		文化的精			尋相關語詞,協助解釋其		育】
		神。			意義並如何運用。		品 J1 溝
		2-IV-1 能			2. 新詞解釋:		<mark>通合作與</mark>
		適切的運			教師可以一方面使用「教		和諧人際
		用閩南語			育部臺灣閩南語常用詞辭		關係。
		表達並解			典」來協助「新詞解釋」		
		決問題。			教學。		
		3-IV-1 能					
		運用標音			三、統整活動		

		符馬字同閩作此我3-能語讀獨分決題號字閱文南品增了 W 文中立析生。、及讀體語,進解 V 閩的進思與活羅漢不的文籍自。 -2 南閱行辨解問			聽寫測驗: 將「做伙來充電」的「語 詞人 一類, 一類, 一類, 一類, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		
	二、拜動物為 1 師 3. 人俗獅		[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課新 詞,明瞭其意義,並運	一、引起動機 教師播放影片並提問。	1. 觀察評量	【環境教育】
第十週		語語異培文神2-適用表方詞性養化。IV切閩達的,多的 10的南並與差並元精 能運語解	音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 [◎] Ab-IV-1 語詞。 [◎] Ab-IV-2 句用。 [◎] Ab-IV-3	用於分別 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	二活教明講 不動解講 不動師時間不知 不動師時間不知 不動師時間不知 不動師時間不知 不動師時間不知 不知 不知 不知 不知 不知 不知 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 量 3. 量 4. 量 8. 量 5. 量	· 環解遭互係動求切利【育家DA 動動,物,動。家】J3了周的 識點關福 教了

運用閩南 異。	在生活中。	和大家分享。	解人際交
語適切地 Bb-IV-1	5. 能從課程中體會處處		往、親密
表情達 俗諺典	留心皆學問的道理,並	活動五:討論看覓	關係的發
意,並分 故。	學會用閩南語適切形	課本內的問題與討論(含	展,以及
享社會參 [©] Be-IV-1	容。	學習單)	溝通與衝
與、團隊 數位資			突處理。
合作的經 源。		活動六:俗諺	【品德教
驗。		1. 教師範讀,學生跟讀。	育】
3-IV-1 能		(1)食果子,拜樹頭。	品 J1 溝
運用標音		(2)食人一口,還人一斗。	通合作與
符號、羅		2. 教師介紹這二句臺灣俗	和諧人際
馬字及漢		諺的意涵,以及使用時	關係。
字閱讀不		機。	
同文體的		3. 發下作業紙,教師念臺	
閩南語文		灣俗諺,請學生用正確的	
作品,		閩南語漢字書寫在紙上。	
藉此增進			
自我了		活動七:方音差講看覓	
解。		1. 教師說明閩南語腔調的	
3-IV-2 能		演變與地方音的混淆,引	
從閩南語		導學生學會方音差,並尊	
文的閱讀		重不同腔調的方音使用	
中進行獨		者。	
立思辨分		2. 教師講漳州腔,學生回	
析與解決		泉州腔,練習一次後,師	
生活問		生對調,學生分兩組互相	
題。		對答。	
4- IV -1		3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮	
# IV -1		un(泉)對比	
語文寫出		ull(水/到几	
 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			

			簡單短			三、統整活動		
			直 平 短 文 , 進行			一·		
			*					
			表達溝			1. 將國語「鯨魚」、「黑面		
			通。			【琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥 「ルス」、ガロンド		
						鰍」、「蚱蜢」的漢字或是		
						臺羅拼音寫在小白板 ,並		
						上臺將其黏貼在黑板上公		
						布,由每組的第○號同學		
						以閩南語說出,每個語詞		
						得20分,書寫非閩南語		
						用字,教師酌情扣分。		
						2. 預告:提醒學生,先把		
						「應用練習——看圖講		
						話」的內容先預習,並練		
						習說說看,時間 1 分鐘,		
						下次上課要上臺發表。		
	二、拜動物為	1	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
	師 3. 人佮獅	-	聆聽並理	羅馬拼	容,並使用閩南語闡述	「看圖講話」, 請各組拿出	量	育】
	1 0. > 5 10 4			音。	大意。	白板,各組互相討論把四	2. 口語評	環 J2 了
				[©] Aa−IV−2	2. 能分辨鼻音韻尾	格圖提供的訊息寫在白板	量	解人與周
			題,並思	漢字書	「in」和「un」的漳泉	上,等一下各組用 1 分鐘	3. 書寫評	遭動物的
			辨其內	寫。	對比方音差,並養成尊	時間看圖說話。	量	互動關
第十一週				[©] Ab−IV−1	重各地方音差的習慣。	-1117月日 10010	王	全 奶碗 係,認識
77 1 -2			な 1-IV-2 能	語詞運	3. 能認識複韻母「ai、	二、發展活動		動物 需
			型	用。	au、ia、iu、io、ua、	一· 發展// 到 活動九:接力看圖講話		或物 而 求,並關
				®Ab−IV−2				切動物福
					_	1. 各組依圖所提供的訊		
			語表達的	句型運	正確拼讀。	息,採接力方式,串成一		利。
			重要議	用。	4. 能從課程中體會處處	個故事或活動,每張圖都		【家庭教
				[©] Ab−IV−3	留心皆學問的道理,並	要說到。		育】
			以增進溝	方音差	學會用閩南語適切形	2. 發表完,由教師做簡短		家 J3 了

通協調。 異。 容。	講評及評選優勝組別給予	解人際交
1-IV-5 能 [◎] Ac-IV-2	鼓勵。	往、親密
聽辨閩南 散文選		關係的發
語方音與 讀。	活動十:拼音練習	展,以及
語詞的差 [©] Be-IV-1	1. 教師領讀音標、拼音和	溝通與衝
異性,並 數位資	語詞,學生跟著複述。	突處理。
培養多元 源。	2. 教師解釋例詞意義,讓	【品德教
文化的精	學生練習這些語詞的拼	育】
神。	讀,並鼓勵學生再造詞。	品 J1 溝
2-IV-1 能	3. 進行活動「賓果九宮	通合作與
適切的運	格」:	和諧人際
用閩南語	(1)教師在黑板上畫出九宮	<mark>關係。</mark>
表達並解	格。	
決問題。	(2)在九宮格內隨意寫下本	
2-IV-2 能	課學習的複韻母。看哪一	
運用閩南	組先連成一條線即獲勝。	
語適切地		
表情達	三、統整活動	
意,並分	活動十一:驗收時間	
享社會參	1. 應用練習 二、聽力測	
與、團隊	驗。	
合作的經	2. 應用練習 三、文意理	
驗。	解。	
3-IV-2 能	3. 應用練習 四、按怎講較	
從閩南語	順。	
文的閱讀	4. 書寫「我上佮意的動	
中進行獨	物」。(參見本書第107頁	
立思辨分	本課學習單(2)	
析與解決		
生活問		

	二、拜動物為師4.龜兔走標	1	聆聽並理 解閩南語 對話的主	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼 音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書	1. 能正確念讀課文,使 用閩南語說明課文內涵 及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞 及了解語詞意涵,並運	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧 講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本,說一 說四格漫畫的內容。	1 閱讀評 量 2口語 評量 3.書寫評	【品德教 育】 第 J5 廉 邓 J9 知
第十二週			容2-IV-2 運語表意享與 能動地達並會團 能動地	寫 [®] Ab-IV-1 語用。 [®] Ac-IV-2 動 ig [®] Bg-IV-1 正達	用於軍用關,並進行 語一之進行 語一之進行 語一之進行 語一之 題, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3. 二活活. 一一學讀下請數 一一學讀下請數 一一學讀下請數 一一學讀下請數 一一學讀下請數 一一學讀下請數 一一學讀下, 一一學讀下 一一學 一一學讀 一一學 一一學 一一學 一一學 一一學 一一	里	<mark>行自省</mark> <mark>一段</mark>

閩南語文	1. 分組進行課文討論與分
作品,藉	享 2. 教師引導學生討論,
此增進自	動物各有其特性,找到牠
我了解。	們的優點,可當作學習的
3- IV -2	對象。
能從閩南	
語文的閱	活動三:語詞運用
讀中進行	1. 教師範讀課本「做伙來」
獨立思辨	充電」的「語詞運用」,學
分析與解	生跟讀。
決生活問	2. 教師講解語詞及例句,
題。	再請學生練習運用,根據
	語詞設計適當的情境再造
	句。
	3. 請學生拿出小白板,教
	師根據「課文」及「語詞
	運用」出題,教師念出語
	詞,學生在小白板寫下正
	確的漢字。
	唯的漢子。 ————————————————————————————————————
	一,炒人工毛,
	三:綜合活動:
	1. 教師介紹教育部《閩南
	語常用詞辭典》的使用方
	法。
	2. 教師說明回家功課,本
	課學習單要寫出不同動物
	的優點,不懂的語詞可利
	用平板或電腦,在教育部
	《閩南語常用詞辭典》搜
	尋。

	二、拜動物為 師 4. 龜兔走標	1 1-IV-1 能 [©] Aa-IV-1	1. 能正確念讀課文,使 用閩南語說明課文內涵	一、引起動機 請學生分享上週回家功	1. 口語評量	【品德教 育】
		解閩南語 音。	及表達想法。	課,說一說不同的動物有	2. 聽力評	品 J5 廉
		對話的主 [◎] Ab-IV-1	,	哪些值得學習的優點。	量	潔自持。
		題,並思 語詞運	及了解語詞意涵,並運	7		品 J9 知
		辨其內 用。	用於日常生活中。	二、發展活動		行合一與
		容。		活動四:分組表演		自我反
		1-IV-2 能 句型運	討論、紀錄,並進行溝	1. 複習念誦課文。教師分		省。
		聽辨生活 用。	通與發表。	辨學生是否能正確讀出課		
		中以閩南 [©] Be-IV-1		文內容,若有錯誤則進行		
		語表達的 數位資	動物的特性,並能以動	指導修正。		
		重要議源。	物為師,在日常生活中	2. 學生 3-4 人一組, 利用		
		題,並藉 [◎] Bg-IV-1	實踐。	朗讀、演戲…等方式,根		
		以增進溝 口語表		據課文內容進行表演。		
第十三週		通協調。 達。		3. 演出結束,教師發表評		
		2-IV-1 能		語及學生互評,給予表演		
		適切的運		組別正向回饋。		
		用閩南語				
		表達並解		活動五:咱來開講		
		決問題。		1. 教師播放「咱來開講」		
		2-IV-2 能		的音檔,請學生先不要翻		
		運用閩南		開課本,注意聽完對話內		
		語適切地		容,教師進行提問。		
		表情達		2. 請學生瀏覽課本內的圖		
		意,並分		片及對話內容, 教師範		
		享社會參		讀,學生跟讀。		
		與、團隊		3. 學生兩人一組進行對話		
		合作的經		練習,請自願者上臺表		
		驗。		演,教師給予正向回饋。		
		#2-IV-3能				

		透媒資進語表3-運符馬字同閩作此我過材源行的達1V用號字閱文南品增了科蒐,閩口。一標、及讀體語,進解技集以南語 能音羅漢不的文籍自。		活動於路龍 1. 教俗語 1. 教俗俗語 1. 教的解說 (1) 大格 (2) 三 新 (2) 是 (2) 教生 (3) 我是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (6		
第十四週	二、拜動物為 師 4. 龜兔走標 【第二次評量 週】	1 1-IV-1 能 P	和聲化韻母的不同,進 行正確的拼讀。 3. 能運用閩南語文進行	一、引起動機 活動七:做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐 工一句——蟲豸》 https://youtu. be/CaK3_8 nD-o0 2. 請學生說說看影片中介 紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與 歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭 崁面。	1. 量 2. 量 3. 量 4. 量	【育品潔品行自省品】J5 持知自了人人的人人的人人的人人人的人人人的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人

運用閩南 數位資 通與發表。 源。 二、發展活動 語適切地 [©]Bg−IV−1 表情達 活動八:方音差講看覓 口語表 意,並分 1. 教師範讀方音差講看 享社會參 達。 覓:認識鼻韻母enn合 與、團隊 inn ° 合作的經 2. 學生兩人一組,輪流念 驗。 漳州腔與泉州腔的對話內 #2-IV-3能 容,請自願者上臺表演, 透過科技 教師給予正向回饋。 媒材蒐集 3. 教師範讀「漢羅攏會 資源,以 通」的「語詞讀看覓」, 進行閩南 教師介紹音標m和ng並解釋 語的口語 例字、例詞,讓學生練習 表達。 羅馬字拼讀,鼓勵學生造 3-IV-1能 詞、造句, 並在小白板上 運用標音 寫下漢字以及翻譯。 4. 教師檢視各組答案,公 符號、羅 馬字及漢 布正確答案。 字閱讀不 同文體的 活動九: 詠動物詩 閩南語文 1. 教師提示上週已請學生 預習「詠動物詩」,請學 作品,藉 此增進自 生說說看〈詠鵝〉的內 我了解。 容。 4- IV -1 2. 教師解說詩人透過觀察 能以閩南 鵝的特性,用詩句描寫鵝 語文寫出 的型態姿態,同時展現詩 簡單短 人小小年紀卻對事物觀察 入微,藉此展現其志向。 文,進行

表達溝	3. 教師範讀〈詠鵝〉並解
通。	釋詩句內容及語詞註解,
	學生跟讀。
	4. 教師引導學生進行詩文
	賞析。
	活動十:看圖講話
	1. 教師提示「看圖講話」
	的關鍵字:蜂、蜂岫、花
	蕊、採花蜜…。
	2. 學生4-5人一組,根據圖
	片內容進行討論,將每張
	圖片用完整的語句描述出
	來。
	3. 各組依序上臺發表,時
	間1分鐘,還剩10秒時按一
	短鈴,1分鐘到,按一短一
	長鈴。
	4. 發表完, 由教師提供簡
	短評論與正向回饋。
	发生的 研 <u>兴</u> 工 的 白 镇 。
	三、綜合活動:
	活動十一:應用練習
	1. 教師範讀「朗讀語
	句」,學生跟讀。學生分
	組練習,教師隨機或分組
	依序驗收。
	2. 學生完成應用練習的
	「聽力測驗」及「文意理
	解」。

	語文天地(二)	1	1-IV-1 能	[®] Aa−IV−1	1. 能認識不同形容詞的	3. 教師公布答案,進行檢 討與訂正。 4. 透過這一課的課程,請 學生發掘自己的優點、 學性發掘自己的優點「以 動物為師」的意義,並能 在日常生活中實踐。 一、引起動機	1. 口語評
第十五週	形容詞		聆解對題辨容2-適用表決#能技集以南語3-聽閩話,其。IV切閩達問IV透媒資進語表IV並南的並內 1-1的南並題1-過材源行的達IV理語主思 能運語解。3 科蒐,閩口。 -2	羅音®Aa字。A語用®A句用®數源馬。Aa字。D詞。D型。Dugany,并一2。 IV運 IV資 IV資 IV資	記記法,並能練習 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	老學詞主 二活 1. 導熟 2. 學充詞 3. 格 4. 進 5. 常容程 到	量 2. 量
			能從閩南 語文的閱 讀中進行			再公布正確答案,並進行 解說。	

		XX.	蜀立思辨			活動二:學習單		1
			· 新亚心州 · 新與解			1.評量目標:學生能 了解		
			· 机 共 杆 目 中 生 活 問			形容詞的運用。		
			(王石内)			2. 評量方式:學生經由教		
			20.			師指導與討論能正確作		
						答。		
						3. 發表學習單成果。		
						0. 役衣字百平成木。		
						三、統整活動		
						1. 複習本堂課所學內容。		
						2. 進行活動「搶得先		
						機」,可視學生能力進行		
						加碼競賽,給予得分最高		
						的組別獎動或加分。		
	三、人情世事	1 1-	-W-1 能	[®] Aa−IV−1	1. 能培養探索、熱愛閩	一、引起動機	1. 口語評	【性別平
	5. 踅菜市	聆	聽並理	羅馬拼	南語的興趣與態度,並	1. 老師用閩南語口頭發	量	等教育】
		解	『閩南語	音。	養成主動學習的習慣。	問:你敢有去過菜市仔?	2. 書寫評	性 J11 去
		對	計話的主	[⊚] Aa−IV−2	2. 能使用閩南語聆聽、	2. 老師邀請學生發表:「去	量	除性別刻
		題	夏,並思	漢字書	說話、標音、閱讀、寫	過菜市仔」的經驗。		板與性別
		辨	幹其內	寫。	作的基本能力,並能在			偏見的情
		容	٠ .	[©] Ab−IV−1	日常生活中靈活運用、	二、發展活動		感表達與
第十六週		2-	-W-1 能	語詞運	表情達意。	活動一: 唸讀課文		溝通,具
		適	通切的運	用。	3. 能與同儕合作學習,	1. 教師分段範讀、學生跟		備與他人
		用	閩南語	[©] Ab−IV−2	運用閩南語彼此對話、	讀並指導學生正確的發音		平等互動
		表	達並解	句型運	共同討論,培養在日常	和語調。		的能力。
		決	·問題。	用。	生活使用閩南語的習	2. 老師介紹本課作者及其		【家庭教
		2-	-IV-2能	Bb-IV-2	慣。	作品。		育】
		運	E用閩南	休憩旅	4. 能應用閩南語從事思	3. 共同討論與發表:老師		家 J5 了
		語	语適切地	遊。	考、溝通、討論、欣賞	提問,學生自由回答或老		解與家人
		表	情達	Bc-IV-1	和解決問題的能力。	師指定學生回答。		溝通互動

意,並分 社區活	5. 能應用閩南語學習知	4. 新詞解釋:	及相互支
享社會參 動。	識、擴充生活經驗、認	教師可以一方面使用「教	持的適切
與、團隊 [◎] Bg-IV-1	識多元文化,以因應現	育部臺灣閩南語常用詞辭	方式。
合作的經 口語表	代化社會的需求。	典」來協助「新詞解釋」	
驗。 達。	6. 能透過「咧講啥物」	教學,一方面順便進行	
#3-IV-5	單元內「苳蒿是拍某	「教育部臺灣閩南語常用	
能透過閩	菜」的對話,分辨「性	詞辭典」查詢。	
南語文作	別平權」的重要性。	3. 共同討論與發表 (課本	
品 的 閱		內的「討論看覓」):	
讀 , 理		教師提問,學生自由回答	
解、尊重		或教師指定學生回答。	
不同語言			
與文化的		活動二:提問與理解	
特色,建		1. 老師展示佇社區菜市仔	
立公民意		翕的相片,運用「遮擔咧	
識。		賣啥物物件?」這個問句	
		問學生這菜擔仔賣的物	
		件,讓學生自由發表。	
		2. 老師會當放佮菜市仔有	
		關的影片,結束了後問學	
		生「啥物話佇菜市仔上捷	
		聽著?」、「啥物話佇菜市	
		仔上好用?」	
		三、統整活動	
		活動三:語詞運用	
		1. 教師範讀、學生跟讀	
		「做伙來充電」的「語詞	
		運用」的五個語詞和例	
		句,教師可以藉著網路搜	

						寻归明上口 1九几勿贺 井		
						尋相關語詞,協助解釋其		
						意義並如何運用。		
						2. 使用「第五課踅菜市」		
						學習單,請同學完成。		
						3. 預告:提醒學生,回家		
						後和家人討論,「咧講啥		
						物」中「苳蒿是拍某菜」,		
						是否具備「性別平等」?		
						正確的觀念是什麼?下次		
						上課要討論。		
	三、人情世事	1	1-IV-1 能	[©] Aa−IV−1	1. 能培養探索、熱愛閩	一、引起動機	1. 口語評	【性別平
	5. 踅菜市		聆聽並理	羅馬拼	南語的興趣與態度,並	1. 老師用閩南語口頭發	量	等教育】
			解閩南語	音。	養成主動學習的習慣。	問:「恁兜啥物人負責買	2. 聽力理	性 J11 去
			對話的主	[©] Aa−IV−2	2. 能使用閩南語聆聽、	菜?」	解評量	除性別刻
			題,並思	漢字書	說話、標音、閱讀、寫	2. 老師邀請學生發表自己	3. 觀察評	板與性別
			辨其內	寫。	作的基本能力,並能在	的經驗。	量	偏見的情
			容。	[©] Ab−IV−1	日常生活中靈活運用、		4. 書寫評	感表達與
			1-IV-5能	語詞運	表情達意。	二、發展活動	量	溝通,具
			聽辨閩南	用。	3. 能分辨鼻化韻尾ionn	活動四:咱來開講		備與他人
第十七週			語方音與	[©] Ab−IV−2	俗iunn的漳泉對比方音	1. 教師領念「咱來開講」		平等互動
			語詞的差	句型運	差,並養成尊重各地方	對話劇本:教師一句,學		的能力。
			異性,並	用。	音差的習慣。能正確使	生一句。		【家庭教
			培養多元	[©] Ab−IV−3	用開口聲母和鼻音韻尾	2. 學生兩兩一組練習對話		育】
			文化的精	方音差	拼音方法。	後,各組派出一組來比		家 J5 了
			神。	異。	4. 能與同儕合作學習,	賽,由教師主評,學生互		解與家人
			2-IV-1 能	Bc-IV-1	運用閩南語彼此對話、	評,選出表現最佳組別,		溝通互動
			適切的運	社區活	共同討論,培養在日常	給予鼓勵。		及相互支
			用閩南語	動。	生活使用閩南語的習			持的適切
			表達並解	[©] Bg−IV−1	慣。	活動五:性別平等議題討		方式。
			決問題。	口語表	5. 能應用閩南語從事思	論		

	1		
2-IV-2能	達。	考、溝通、討論、欣賞	1. 老師帶過「咱來開講」
運用閩南	[©] Bh−IV−1	和解決問題的能力。	教學活動後,問同學家中
語適切地	物產景	6. 能應用閩南語學習知	負責買菜煮飯的是誰?
表情達	觀。	識、擴充生活經驗、認	2. 老師請各組回家和家長
意,並分		識多元文化,以因應現	們討論,「咧講啥物」中
享社會參		代化社會的需求。	「苳蒿是拍某菜」,是否
與、團隊		7. 能透過「咧講啥物」	具備「性別平等」的觀
合作的經		單元內「苳蒿是拍某	念?正確的觀念是什麼?
驗。		菜」的對話,分辨「性	請同學提出自己的想法,
3- IV -2		N平權」的重要性。	並進行簡短討論。
能從閩南			
語文的閱			活動六: 謎猜
讀中進行			1. 教師範讀,學生跟讀。
獨立思辨			(1)頭尖尖,尾拖帆,在生
分析與解			無血色,死了遍身紅。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			(臆菜名)
題。			(2)一个四角四角,欲食免
			擘殼。 (臆食物)
			2. 老師用閩南語帶領同學
			進行猜謎語的活動,老師
			先暗示同學要怎麼猜謎
			語,並慢慢引導同學在小
			白板上寫出謎語的答案。
			3. 再請學生翻開小白板看
			a
			案。
			木 *
			活動七:方音差講看覓
			1. 教師說明閩南語腔調的
			演變與地方音的混淆,引

						送朗上朗人上上区 ソゼ		
						導學生學會方音差,並尊		
						重不同腔調的方音使用		
						者。		
						2. 教師講漳州腔,學生回		
						泉州腔,練習一次後,師		
						生對調。最後學生分兩組		
						互相對答。		
						3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮		
						iunn (泉)		
						三、統整活動		
						活動八:咱來食火鍋		
						1. 老師可以和學生討論火		
						鍋的湯頭、配料和配菜,		
						請學生根據自己吃火鍋的		
						經驗作分享,並將湯頭、		
						配料、配菜的閩南語漢字		
						寫在小白板上,寫出正確		
						漢字的同學就加分。老師		
						最後可以再補充幾種學生		
						沒寫到的配菜,並讓學生		
						練習閩南語發音及漢字寫		
						法。		
						2. 預告:提醒學生,先把		
						「應用練習――看圖講		
						話」的內容先預習,並練		
						習說說看,時間 1 分鐘,		
						下次上課要上臺發表。		
第十八週	三、人情世事	1	1-IV-1 能	®Aa-IV-1		一、引起動機	1. 口語評	【性別平
オーバ週	5. 踅菜市	1	P	Ma IV I 羅馬拼	自. 脫培養採累、無髮團 南語的興趣與態度,並	1. 老師用閩南語口頭發	1. 口而计量	等教育】
	J. 足米 中		中驱业理	維何併	书 而 的 开 之 典 怨 及 , 业	1. 化叩用图附品口頭發	里	守

	音。	養成主動學習的習慣。	問:你敢會曉家已去買	2. 書寫評	性 J11 去
對話的主	[©] Aa−IV−2	2. 能使用閩南語聆聽、	菜?	量	除性別刻
題,並思	漢字書	說話、標音、閱讀、寫	2. 老師邀請學生發表自己		板與性別
辨其內	寫。	作的基本能力,並能在	的經驗。		偏見的情
容。	[©] Ab−IV−1	日常生活中靈活運用、			感表達與
2-Ⅳ-1 能	語詞運	表情達意。	二、發展活動		溝通,具
適切的運	用。	3. 能與同儕合作學習,	活動九:接力看圖講話		備與他人
用閩南語	$^{\odot}$ Ab $-$ IV $-$ 2	運用閩南語彼此對話、	1. 各組依圖所提供的訊		平等互動
表達並解	句型運	共同討論,培養在日常	息,採接力方式,串成一		的能力。
決問題。	用。	生活使用閩南語的習	個買菜的故事或活動,每		【家庭教
2-IV-2能	Bb-IV-2	慣。	張圖都得說到,準備時間4		育】
運用閩南	休憩旅	4. 能應用閩南語從事思	分鐘。		家 J5 了
語適切地	遊。	考、溝通、討論、欣賞	2. 各組依序發表,時間1分		解與家人
表情達	Bc-IV-1	和解決問題的能力。	鐘,還剩10秒時按一短		溝通互動
意,並分	社區活	5. 能應用閩南語學習知	鈴,1分鐘到,按一短一長		及相互支
享社會參	動。	識、擴充生活經驗、認	鈴。		持的適切
與、團隊	[©] Bg−IV−1	識多元文化,以因應現	3. 發表完,由老師做簡短		方式。
合作的經	口語表	代化社會的需求。	講評及評選優勝組別給予		
驗。	達。		鼓勵。		
3-IV-2 能					
從閩南語			活動十:朗讀語句		
文的閱讀			1. 朗讀語句說明		
中進行獨			雙跤踏入菜市仔,目睭金		
立思辨分			金看,踅過這擔閣彼擔,		
析與解決			雞鴨魚肉真豐沛,果子菜		
生活問			蔬嘛攏愛,臊的菜的愛總		
題。			款,食魚食肉也著菜佮。		
4- IV -1			2. 老師一句, 學生一句,		
能以閩南			老師範讀時,要注意語		
語文寫出			速、語調和聲情。		

		文表	育單短 て,進行 長達溝			3. 老師整段範讀,學生整 段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀,最		
		通	·			後一次全班一起朗讀。 活動十一:漢羅攏會通 活動詞讀:「ang」 清朝寶星「ang」 精熟可養羅, 表述 是現漢字, 是是 出現 是是 出現 是是 出現 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是		
						字的依賴,可以提升學生 對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 三、統整活動 時間 1. 應用練習 三、聽力測 驗。 2. 應用練習 四、文意理解。		
第十九週	三、人情世事6. 割稻仔飯	聽中語重題以通料	要議 , 並籍 , 增進溝 i協調。 I-IV-3能	®Aa-IV-1 羅馬拼 音 Aa-IV-2 漢字。 ®Ab-IV-1 語詞。 ®Ab-IV-2	1. 能 至 至 至 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	件。 一、引起動機 1.請學生先自行閱讀課本 的。 2.請學生是出一人 學生是出一人 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引起 一、引题 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 觀察評 量 2. 量 書 3. 量	【育家解溝及持方【育家】J5 與通相的式人】 不

理閩南語 句型運	4. 能從主人家盡心呈現		人 J3 探
語音資用。	的美食,探討台灣美食	二、發展活動	索各種利
料,分析 ®Ac-IV-3	的滋味。	活動一:唸讀課文	益可能發
資訊的正 應用文		1. 教師分段範讀、學生跟	生的衝
確性,並 體。		讀。	突,並了
重視資訊 [◎] Be-IV-1		2. 新詞解釋。	解如何運
倫理。 數位資		3. 教師介紹本課作者及其	用民主審
2-IV-2 能 源。		作品。	議方式及
運用閩南		4. 共同討論與發表:教師	正當的程
語適切地		提問,學生自由回答或教	序,以形
表情達		師指定學生回答。	成公共規
意,並分			則,落實
享社會參		活動二:提取大意	平等自由
與、團隊		教師依照學生人數分組,	之保障。
合作的經		接著請各組學生用	
驗。		「5W1H」將課文中的關鍵	
#3- IV -3		詞寫在小白板上,並請各	
能透過資		組派代表簡單發表。	
訊及檢索			
工具,蒐		三、統整活動	
集、整理		活動三:語詞運用	
與閱讀閩		1. 教師範讀、學生跟讀	
南語文資		「做伙來充電」的「語詞	
料,進行		運用」的五個語詞和例	
多元學科		句,教師可以藉著網路搜	
/專業領		尋相關語詞,協助解釋其	
域知能的		意義並如何運用。	
發展。		2. 使用「割稻仔飯」學習	
		單,請同學完成。	
		3. 預告:提醒學生,回家	

第二十週	三、人情世事6.割稻仔飯	1	1-聽中語重題以通2-運語表意享與合於VV辨以表要,增協VV用適情,社、作。2生閩達議並進調2閩切達並會團的能活南的 藉溝。能南地 分參隊經	羅音®Aa字。『語用®Ab-IV-2 馬。-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-2 Bc-IV-2 Bc-IV-1	1. 容大 2. 詞用 3. 和音方 4. 合味切 解課用 意意語,於能「差音從及並容 文南 本義中韻泉尊。體的閩 文南 本義中韻泉尊。體的閩 文南 本義中韻泉尊。體的閩 一道。正明日分 ue,差從及並容 以內 j j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m j j e m	教師以課本「討論看見」 的問題進行討論。 活動五:咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」 對話劇本:教師一句, 對話劇本:教師一句。 2. 學生兩兩一組練習對 話,接著各組派出一組來	1.量 2.量 3 量 4.量 字 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 評	【育家解溝及持方【育人索益生突解出家】5與通相的式人】3各可的,如只庭 家互互適。權 看能衝並何女教 了人動支切 教 探利發 了運家
第二十週			意,並分享社會參與、團隊	Bc-IV-2 公民素 養。 [®] Be-IV-1 數位資	味,並學會用閩南語適	對話劇本:教師一句,學 生一句。 2.學生兩兩一組練習對		益可能發 生的衝 突,並了

料,進行	(2)食少有滋味,食濟無	
多元學科	趣味。	
/專業領	2. 教師介紹這兩句臺語俗	
域知能的	諺的意涵,以及使用時	
發展。	機。	
	3. 教師念俗語,請學生用	
	正確的閩南語漢字書寫在	
	小白板上。	
	活動七:方音差講看覓	
	1. 教師向學生說明臺灣的	
	閩南人大多來自福建的漳	
	州、泉州兩地,但經過三	
	四百年的混居後,各地方	
	音已有不同程度混淆,在	
	語言使用上還存在著方音	
	差,我們應學會方音差,	
	並尊重不同腔調的方音使	
	用者。	
	2. 教師講泉州腔,學生回	
	漳州腔,練習一次後,師	
	生對調。最後學生分兩組	
	互相對答。	
	一	
	三、統整活動	
	二、	
	1. 教師請學生將華語「炸	
	雞排」、「白煮蛋」、	
	「烤香腸」、「焢肉	
	飯」、「滷豬腳」的閩南	

						語漢字或是臺羅拼音寫在		
						· 作業紙上,並上台將其黏		
						在黑板上公布,由每組的2		
						號同學以閩南語說出,每		
						個語詞20分,書寫非閩南		
						語用字,教師酌情扣分。 2. 預告:提醒學生,先把		
						2. 頂音·灰甠字生,尤把 「應用練習——看圖講		
						話」的內容先預習,並練習說說看,時間1分鐘,		
	三、人情世事	1	1-Ⅳ-2 能	[©] Aa−IV−1	1. 能正確分辨韻音韻母	下次上課要上臺發表。 一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教
	6. 割稻仔飯	1	1 1V 2 能 聽辨生活	羅馬拼	「im」、「in」和	1. 開始上課,教師念:	1. 既尔可 量	育】
	0. 剖柏门政		地州生冶中以閩南	音。	「ing」的差異,並正確	「歇睏日上歡喜,坐火車	2. 口語評	^月 3 家 J5 了
	【第三次評量		一 以 闽 南 語表達的	®Aa-IV-2	拼讀。	看風景;踅夜市蓋心適,	量	解與家人
	週】		重要議	漢字書	2. 能從課程中體會互助	腹肚枵來食麵。」。學生	3. 書寫評	溝通互動
	76 J		里女哦 題,並籍	八月 八月	合作及重情義的人情	專心聆聽並複誦。	J. 盲為計量	及相互支
			以增進溝	[©] Ab−IV−1	本 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 念完問學生,老師剛在	里	持的適切
			通協調。	語詞運	切形容。	念什麼?學生回答。		方式。
第二十一			#1-IV-3能		3. 能從主人家盡心呈現	3. 請各組拿出小白板,互		【人權教
週			蒐集、整	[©] Ab−IV−2	的美食,探討台灣美食	相討論把四格圖提供的訊		育】
<u> </u>			理閩南語	句型運	的滋味。	息寫在白板上,等一下各		人 J3 探
			語音資	用。	HJ 124 /	組用一分鐘時間看圖說		索各種利
			料,分析	©Ac-IV-3		話。		益可能發
			資訊的正	應用文		40		生的衝
			確性,並	體。		二、發展活動		空,並了
			重視資訊	Bc-IV-1		一 · 放		解如何運
			倫理。	社區活		1. 各組依圖所提供的訊		用民主審
			2-Ⅳ-2 能	. –		息,採接力方式,串成一		議方式及
				Bc-IV-2		個故事或活動,每張圖都		正當的程
			世川岡田	DC 17 Z		四欧于汉旧划 7 以凹即		业田 的 住

語適切地 公民素	得說到,準備時間四分	序,以形
表情達養。	鐘。	成公共規
意,並分	2. 各組依序發表,時間一	則,落實
享社會參	分鐘,還剩10秒時按一短	平等自由
與、團隊	鈴,一分鐘到,按一短一	之保障。
合作的經	長鈴。	
驗。	3. 發表完,由教師做簡短	
#3-IV-3能	講評及評選優勝組別給予	
透過資訊	鼓勵。	
及檢索工		
具,蒐	活動十:漢羅攏會通	
集、整理	語詞讀看覓:鼻音韻尾	
與閱讀閩	「im」、「in」和「ing」	
南語文資	精熟拼讀。教師可藉由板	
料,進行	書或以PPT方式呈現臺羅拼	
多元學科/	音,盡量不要出現漢字,	
專業領域	减少學生對漢字的依賴,	
知能的發	可以提升學生對臺羅拼音	
展。	的熟悉度。	
4- IV -5		
能運用閩	活動十一:朗讀語句	
南語文寫	1. 朗讀語句說明。	
出對社會	2. 教師一句,學生一句,	
議題的想	教師範讀時,要注意語	
法,以作	速、語調和聲情。	
為相互合	3. 教師整段範讀,學生整	
作的基	段跟讀。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 學生自己分組朗讀,最	
	後一次全班一起朗讀。	
	及人工外人的明	

	三、統整活動:
	活動十二:統整活動
	1. 應用練習 三、聽力測驗
	2. 應用練習 四、文意理解

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 113 學年度第 二 學期七 年級 語文領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	 ナ州_	教學節 數			,本學期共(
課程目標	2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.6.6.6.7.8.9.10.16.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.6.7.8.9.10.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.6.	字,並使用閩南語闡述大音差,並養成尊重各地方 計讀。 色,並嘗試使用其念白形以布袋戲身段及念白做出	百 子	为,。用用日。「用切對興趣、在常自在的於與與養生生律口溝美與違活活負語通感習	青色。 一使 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	度。	。		
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文	之學習內容,並能透過 百語文從事閱讀理解、獨	選擇、分析與運用,			—	从增進自我了	解。	

| 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品EJU3 誠實信用。

重大議題融入

【家庭教育】

家 J10 參與家庭社區的相關活動。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

【環境教育】

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

	課 程 架 構									
教學進度	· 如朗昭二月100 即		业與B 二 夕 较		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題		
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	字首石期	計 里 刀 八	內容重點		
		1	1-Ⅳ-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教		
第一週	一、逐家來看戲		聽並理解閩南	羅馬拼	文,並了解文意。	教師利用「咧講	量	育】		
	1. 布袋戲尪仔		語對話的主	音。	2. 能正確念讀本課新	啥物」,讓學生	2. 口語評	人 J5 了解		
			題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-2	詞,明瞭其意義,並	課前透過影片連	量	社會上有不		

內容。 漢字書 運用於日常生活中。 结本課內容,並 同的群體和 寫。 3. 能分辨「eh、 1-Ⅳ-2 能聽 能對本課主題產 文化,尊重 「辨生活中以閩 |◎Ab-IV-1 ionn」和「ueh、 並欣賞其差 生探索的好奇心 異。 南語表達的重 語詞運 iunn」漳、泉對比的 與興趣。 要議題,並藉 用。 方音差異,並養成尊 【多元文化 [©]Ab−IV−2 以增進溝通協 重各地方音差的態 二、發展活動 教育】 調。 句型運 度。 活動一:唸讀課 多 J1 珍惜 1-IV-5 能聽 用。 4. 能正確進行 並維護我族 文 辨閩南語方音 [◎]Ac-IV-1 「ian」、「iang」 1. 教師分段範 文化。 與語詞的差異 詩歌選 和「iong」的拼 讀、學生跟讀, 性,並培養多讀。 讀。 並指導學生正確 元文化的精 Ba-IV-4 的發音和語調。 神。 自我覺 2. 教師介紹本課 2-Ⅳ-1 能適 察。 作者。 切的運用閩南 Bb-IV-1 語表達並解決 俗諺典 活動二:口白掠 問題。 故。 韻尾 [©]Be−IV-1 2-IV-2 能運 1. 朗讀語句指 用閩南語適切 數位資 導。 地表情達意, 源。 2. 播放本課現代 並分享社會參 [◎]Bg-IV-1 詩朗誦聲音檔, 與、團隊合作 口語表 請學生仔細聆聽 的經驗。 達。 並留意其聲音的 3-Ⅳ-1 能運 大小、緩急、抑 用標音符號、 揚頓挫,和詩情 羅馬字及漢字 的表現等。 閱讀不同文體 3. 邀請學生上臺 練習朗讀。 的閩南語文作 品,藉此增進 4. 請學生找出課 自我了解。 文中押韻的字。

	1		
		活動三:詩的意	
		涵與特色	
		1. 請學生約 4	
		人一組,討論這	
		首詩兩段的意	
		涵,並記錄下	
		來。	
		2. 教師指定或請	
		自願的組別發表	
		第一、二段詩的	
		意涵。	
		3. 教師指定或請	
		自願的組別發表	
		這首詩的特色。	
		活動四:討論看	
		9.	
		共同討論與發	
		表:教師提問,	
		學生自由回答或	
		教師指定學生回	
		答。	
		三、統整活動	
		1. 預告:請學生	
		於下堂課之前,	
		完成課本附錄的	
		光	
		2. 提醒學生,回	
		4. 灰甠子生,凹	

						家後需收集資料		
						或觀看布袋戲,		
						下次上課要操偶		
		-	1 777 1 11 1		1 11 - 4 + 1, 1 - 1 - 1	練習。	1	7 . 146 h.;
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀出本課課		1. 口語評	【人權教
			聽並理解閩南	羅馬拼	文,並了解文意。	活動五:來造我	量	育】
			語對話的主	音。	2. 能正確念讀本課新	的戲尪仔	2 觀察評	人 J5 了解
			題,並思辨其		詞,明瞭其意義,並	教師請學生分享	量	社會上有不
			內容。	漢字書	運用於日常生活中。	製作附錄戲偶的		同的群體和
			1-IV-2 能聽	寫。	3. 能分辨「eh、	過程。		文化,尊重
			辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	ionn」和「ueh、			並欣賞其差
			南語表達的重	語詞運	iunn」漳、泉對比的	二、發展活動		異。
			要議題,並藉	用。	方音差異,並養成尊	活動六:語詞運		【多元文化
			以增進溝通協	[©] Ab−IV−2	重各地方音差的態	用		教育】
			調。	句型運	度。	1. 教師操作戲偶		多 J1 珍惜
			#1-IV-4 能聆	用。	4. 能正確進行	身段領讀,再請		並維護我族
第二週	一、逐家來看戲 1. 布		聽並體會閩南		「ian」、「iang 」	學生跟隨操偶齊		文化。
	袋戲尪仔		語相關藝文活		和「iong」的拼	讀、分組操偶念		
			動所展現的內	-	· 请。	讀或個別操偶念		
			涵。	Ba-IV-4	5. 能操作布袋戲偶,	讀「做伙來充		
				自我覺	以布袋戲身段及唸白	電」的「語詞運		
			辨閩南語方音		做出簡單演出。	用」的四個語詞		
			與語詞的差異		6. 能欣賞傳統戲劇之	和例句。		
			性,並培養多	俗諺典	美。	2. 教師解釋語詞		
			元文化的精	故。		和造句,並引導		
			神。	®Be-IV-1		學生運用語詞造		
			2-IV-1 能適	be-iv-i 數位資		学生建州 品刊 运		
						•		
			切的運用閩南	_		3. 新詞解釋:		
			語表達並解決			教師可以一方面		
			問題。	口語表		使用教育部《閩		

	四
2-IV-2 能運 達。 用閩南語適切	南語常用詞辭 典》來協助「新
地表情達意,	詞解釋」教學,
並分享社會參	一方面順便進行
與、團隊合作	教育部《閩南語
的經驗。	常用詞辭典》查
#2-IV-4 能透	詢。
過閩南語進行	
藝術欣賞,並	活動七:咱來開
說出其藝文特	講
色。	1. 教師操作戲偶
3-IV-1 能運	身段範讀、領
用標音符號、	讀,再請學生跟
羅馬字及漢字	隨操偶齊讀、分
閱讀不同文體	組操偶念讀或個
的閩南語文作	別操偶念讀。
品,藉此增進	2. 分組進行練
自我了解。	習,請自願的學
#3-IV-4 能透	生上臺表演。
過閱讀閩南語	
藝文作品及相	活動八:謎猜+
關資訊,體會	俗諺
作品的意境與	1. 教師解釋謎語
美感。	的謎面意思,請
#3-IV-5 能透	學生發表意見,
過閩南語文作	猜出謎底。
品的閱讀,理	2. 教師操作戲偶
解、尊重不同	身段領讀,再請
語言與文化的	學生跟隨操偶齊
特色,建立公	讀、分組操偶念

民意識。	讀或個別操偶念
	讀。
	(1)做戲悾,看戲
	戆。
	(2)棚頂做甲流
	汗,棚跤嫌甲流
	瀾。
	3. 教師介紹這二
	句俗諺的意涵 ,
	以及使用時機。
	4. 教師與學生共
	同討論,什麼情
	況下可以應用此
	· 白俗諺。
	5. 教師可視學生
	學習情形,指導
	學生背誦俗諺,
	或進行造句練
	習。
	la l
	三、綜合活動
	1. 請學生操偶
	齊讀、分組操偶
	念讀或個別操偶
	念讀「語詞運
	用」、「咱來開
	講」、「謎
	猜」、「俗
	諺」。複習本堂
	課所學內容。

		1				2. 說明本課學		
						· · · ·		
						習單,並請學生		
						完成,下週繳交		
		-	1 777 1 11		1 11 - 4 + 1, 1 - 1 - 1	作業。	1 11-12-1-	7 . 145 let
		1	1-Ⅳ-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能正確讀出本課課		1. 觀察評	【人權教
			聽並理解閩南	羅馬拼	文,並了解文意。	活動九:布袋戲	量	育】
			語對話的主	音。	2. 能正確念讀本課新	尪仔出場	2. 口語評	人 J5 了解
			題,並思辨其		詞,明瞭其意義,並	教師準備布袋戲	-	社會上有不
			內容。	漢字書	運用於日常生活中。	經典角色出場影	3. 書寫評	同的群體和
			1-IV-2 能聽	寫。	3. 能分辨「eh、	片供學生觀看。	量	文化,尊重
			辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	ionn」和「ueh、		4. 實作評	並欣賞其差
			南語表達的重	語詞運	iunn」漳、泉對比的	二、發展活動	量	異。
			要議題,並藉	用。	方音差異,並養成尊	活動十:看圖講	5. 聽寫評	【多元文化
			以增進溝通協	[©] Ab−IV−2	重各地方音差的態	話	量	教育】
			調。	句型運	度。	透過四格漫畫,		多 J1 珍惜
			#1-IV-3 能蒐	用。	4. 能正確進行	鼓勵學生發揮創		並維護我族
第三週	一、逐家來看戲		集、整理閩南	[©] Ac−IV−1	「ian」、「iang 」	意,練習用閩南		文化。
	1. 布袋戲尪仔		語語音資料,	詩歌選	和「iong」的拼	語表達自己的想		
			分析資訊的正	讀。	讀。	法。		
			確性,並重視	Ba-IV-4	5. 能認識布袋戲的角			
			資訊倫理。	自我覺	色,並嘗試使用其念	活動十一:方音		
			#1-IV-4 能聆	察。	白形式來朗讀或配	差講看覓		
			聽並體會閩南	Bb-IV-1	音。	1. 教師說明臺灣		
			語相關藝文活	俗諺典	6. 能操作布袋戲偶,	的閩南人大多來		
			動所展現的內		以布袋戲身段及念白	自福建漳州、泉		
			涵。	®Be−IV−1	做出簡單演出。	州雨地,雖然經		
			1-IV-5 能聽	數位資	7. 能欣賞傳統戲劇之	過三四百年的混		
			辨閩南語方音		美。	居,各地方音已		
				1 2 *				
			班國內語力音 與語詞的差異 性,並培養多	[©] Bg−IV−1	天。	有不同程度混 清,生活用語		

元文化的精	達。	上,還有存在著
神。		方因差,我們要
2-IV-1 能適		學會方音差,並
切的運用閩南		尊重不同腔調的
語表達並解決		方音使用者。
問題。		2. 教師講漳州
2-IV-2 能運		腔,學生回泉州
用閩南語適切		腔,練習一次
地表情達意,		後,師生對調。
並分享社會參		最後學生分兩組
與、團隊合作		互相對答。
的經驗。		
#2-IV-4 能透		活動十二:漢羅
過閩南語進行		
藝術欣賞,並		1. 教師領讀音
說出其藝文特		標、拼音和語
色。		詞,學生跟著複
3-Ⅳ-1 能運		述。
用標音符號、		2. 教師解釋例詞
羅馬字及漢字		意義,讓學生練
閱讀不同文體		習這些語詞的拼
的閩南語文作		讀,並鼓勵學生
品,藉此增進		再造詞。
自我了解。		3. 進行活動「賓
#3-IV-3 能透		果連線」。
過資訊及檢索		4. 進行「短句讀
工具,蒐集、		看覓」:教師可
整理與閱讀閩		藉板書或以PPT
南語文資料,		方式呈現臺羅拼
進行多元學科		音,盡量不要出
	1	

/專業領域知 現漢字,可以減 能的發展。 少學生對漢字的 #3-IV-4 能透 依賴,可以提升 過閱讀閩南語 學生對臺羅拼音 藝文作品及相 的熟悉度。 關資訊,體會 作品的意境與 活動十三: 朗讀 美感。 語句 #3-Ⅳ-5 能透 1. 朗讀語句說 過閩南語文作 明:雙底線的字 要讀本調,單底 品的閱讀,理 解、尊重不同 線的字都要變 語言與文化的 調。教師可以先 特色,建立公 一個詞一個詞的 民意識。 带念,如:毋但 #4-Ⅳ-2 能運 有武功……,接 用科技與資訊 著再整句朗讀。 媒材,豐富閩 2. 教師一句,學 南語文的創作 生一句,教師範 型態。 讀時,要注意語 速、語調與聲 情。 3. 教師整段範 讀,學生整段跟 讀。 4. 學生自己分組 朗讀,最後一次 全班一起朗讀。 活動十四:驗收

時間
1. 應用練習
三、聽力測驗。
2. 應用練習
四、文意理解。
三、綜合活動
活動十五:我的
大人物~出場
曜!
1. 教師將講桌簡
單布置為一個戲
臺。
2. 讓學生透過分
組討論,先將各
自的戲偶設定角
色,再集思廣益
想出自己戲偶的
出場詞或詩句念
白,至少一句以
上,之後再配上
身段操偶表現出
一
3. 再以本課課文
為例,提示押
「ong」韻之韻
尾有:風
(hong)、動
(tōng) ·····
等,再鼓勵學生
一

						發應白生生素,的場別,與一個人的人。 一個人, 一個人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
第四週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	1	#聽語動涵一辨與性元神2切語問3-用羅閱的IV體關展 与南詞並化 1運達。一音字不南4會藝現 話語的培的 用並 符及同語能閩文的 能方差養精 能閩解 能號漢文文聆南活內 聽音異多 適南決 運、字體作	羅音®A漢寫®A語用®A句用®應體B自察®B。Ao与in on on one of the second of t	1. 容述2. 詞運3. enn」的養的確以上, 解開 : 。確瞭日辨「iunn」的養的確以上, 主。確瞭日辨「iunn」的養的確以上, 文南 本義活的。 主。可以此, 主。可以此, 主。可以此, 主。可以此, 主。可以此, 主。可以此, 主。可以, 主。可以, 主。可以, 主。可以, 主。可以, 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	一教bà問 二活文 1.讀指發 2.作並者關 活意、師gà 發一 師學學和師及學課。 二數本 並 新寶 範讀確。本品論間 取機課提 動讀 範讀確。本品論間 取機課提 動讀 範讀確。本品論間 取	1. 量 2. 量 3. 量	【育人社同文並異【教多並文人】J5會的化欣。多育J1維化者 了有體尊其 文 珍我解不和重差 化 惜族

品,藉此增進	達。	1. 請學生 4-6
自我了解。	[©] Bg−IV−2	人為一組,分組
#3-IV-4 能透	書面表	討論每一段課文
過閱讀閩南語	達。	的意涵。
藝文作品及相		2. 發下小白板,
關資訊,體會		請各組學生將各
作品的意境與		段關鍵詞寫下
美感。		來,再組合起來
4-IV-1 能以		完成課文大意,
閩南語文寫出		完成後請各組派
簡單短文,進		代表簡單發表。
行表達溝通。		
		活動三:討論看
		見
		共同討論與發
		表:教師提問,
		學生自由回答或
		教師指定學生回
		答。
		三、統整活動
		提醒學生,回家
		後和家長討論看
		歌仔戲的經驗以
		及對歌仔戲的看
		法,問題至少包
		含下列兩題:
		1. 對歌仔戲「無
		创奸臣予人看 ,
		看戲的毋願煞」

					的看法。 2. 歌子 展、對爾 是 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
一、逐家來看戲	1	與語詞始差 與語,並 此 中 之 一 IV-4 能 進 明 大 能 進 明 大 能 進 的 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	羅音。Aa-IV-2 馬。Aa-IV-3 書。Ac-IV-3 應體a-IV-4 自察。Bg-IV-1 表。Bg-IV-1	1. 容述 2. 詞運 3. en in 比方 4. 「「 5. 了並劇 6. 中美能,大能,用能」,並差正」。課任成趣仔會樂課用。在瞭日辨「道人的確」。課任成趣仔會樂課用。為其常「i wan 人人 6 大能,用能」, 9 度行」拼賞的賞習曲統和文南 本義活加、對重。 和讀析內本慣調藝別內闡 新並。 地 地 ,,戲 習之分內闡 新並。	一教戲 二活用 1. 生充運詞 2. 和學句網詞意用 3. 、師簡 、動 教跟電用和教造生。搜,義。新引先介 發四 師讀」」例師句運教尋協及 詞起播影 展: 範「的的句解,用師相助如 解動放片 活語 讀做「五。釋並語可關解何 釋機歌。 動詞 、伙語個 語引詞以語釋運 :	1. 量 2. 量 3. 量 3. 量	【育人社同文並異【教多並文人】 J5會的化欣。多育 J1 維化者 上群,賞 元】 護。教 了有體尊其 文 珍我解不和重差 化 惜族

·				
	品,藉此增進	享。	教師可以一方面	
	自我了解。		使用教育部《閩	
	3-Ⅳ-2 能從		南語常用詞辭	
	閩南語文的閱		典》來協助「新	
	讀中進行獨立		詞解釋」教學,	
	思辨分析與解		一方面順便進行	
	決生活問題。		教育部《閩南語	
	4-IV-1 能以		常用詞辭典》查	
	閩南語文寫出		詢。	
	簡單短文,進			
	行表達溝通。		活動五:咱來開	
	#4-IV-3 能運		講	
	用閩南語文寫		1. 教師領念「咱	
	出觀看影音媒		來開講」對話劇	
	材或藝文活動		本,教師一句,	
	的感想。		學生一句。	
			2. 學生兩兩一組	
			練習對話後,請	
			自願的學生上臺	
			表演,並給予鼓	
			勵 。	
			活動六:俗諺	
			1. 教師範讀,學	
			生跟讀。	
			(1)歹戲勢拖棚。	
			(2)戲棚跤待久就	
			是你的。	
			(3)棚頂有彼號	
			人,棚跤就有彼	

號人。
2. 教師介紹這三
白俗諺的意涵 ,
以及使用時機。
3. 發下作業紙,
教師念俗諺,請
學生用正確的閩
南語漢字書寫在
作業紙上。
活動七:討論
「看歌仔戲的經
驗」
1. 請學生 4-6 人
為一組,請各組
就回家後和家長
們討論課文中
「無刣奸臣予人
看,看戲的毋願
及「歌仔戲的發
展,對廟口歌仔
版· 到积 - \\ \\
對國家劇院歌作
改變佇佗?無變
的所在又閣是啥
物?」這兩個問
題。
2. 學生提出自己

Γ	1	1	T	Т	T	T		- 1
						的想法,並進行		
						簡短討論。		
						3. 教師在黑板上		
						彙整學生對於		
						「歌仔戲發展的		
						變與不變」的意		
						見。		
						75		
						三、統整活動		
						活動八:學唱歌		
						仔戲		
						1. 傾聽歌曲,全		
						班一起習唱。		
						2. 說明本課學習		
						單,請學生完		
						成,於下次上課		
						繳交。		
						3. 提醒學生,先		
						預習應用練習		
						一、看圖講話的		
						內容,並練習說		
						說看,最少一分		
						鐘,下次上課要		
						發表。		
		1	#1-IV-4 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評	【人權教
		•	聽並體會閩南		容,並使用閩南語闡	1. 欣賞陳明章的	量	育】
第六週	一、逐家來看戲		語相關藝文活	音。	· 並大意。	〈下晡一齣	2. 口語評	人 J5 了解
71.71.	2. 看戲真趣味		動所展現的內	[⊚] Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課新	戲〉。	量	社會上有不
			涵。	漢字書	詞,明瞭其意義,並	2. 教師先簡單說	3. 書寫評	同的群體和
			1-IV-5 能聽	寫。	運用於日常生活中。	明〈下晡一齣	量	文化,尊重
		1	O NUMO	1a	- 14 4 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 -	\ \ 4 \ 111	エ	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

辨閩南語方音	[©] Ab−IV−1	3. 能分辨「ionn、	戲〉這首歌描寫	並欣賞其差
與語詞的差異		enn」和「iunn、	下雨的午後,傳	異。
性,並培養多		inn」的漳、泉對	統廟口歌仔戲的	【多元文化
元文化的精	©Ab-IV-2	比,並養成尊重各地	凄凉。	教育】
神。	句型運	方音差的態度。	3. 念完問學生,	多 J1 珍惜
2-IV-1 能適	用。	4. 能正確進行	老師剛在念什	並維護我族
切的運用閩南	[©] Ac−IV−3	「un」、「uan」和	麼?學生回答。	文化。
語表達並解決		「uang」的拼讀。	4. 請各組拿出白	
問題。	體。	5. 能運用網路資源學	板,各組互相討	
3-IV-1 能運	Ba-IV-4	習閩南語,並將所學	論把四格圖提供	
用標音符號、	自我覺	之課文內容實際的在	的訊息寫在白板	
羅馬字及漢字	察。	生活中使用。	上,等一下各組	
閱讀不同文體	[©] Bg−IV−1		用 1 分鐘時間	
的閩南語文作	口語表		看圖說話。	
品,藉此增進	達。			
自我了解。	[©] Bg−IV−2		二、發展活動	
#3-IV-4 能透	書面表		活動九:接力看	
過閱讀閩南語	達。		圖講話	
藝文作品及相			各組依圖所提供	
關資訊,體會			的訊息,採接力	
作品的意境與			方式,串成一個	
美感。			故事或活動,每	
4-IV-1 能以			張圖都得說到,	
閩南語文寫出			準備時間 5 分	
簡單短文,進			鐘。發表完,由	
行表達溝通。			教師做簡短講評	
			及評選優勝組別	
			給予鼓勵。	
			活動十:方音差	

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
講看覓
1. 教師說明閩南
語腔調的演變與
地方音的混淆,
引導學生學會方
音差,並尊重不
同腔調的方音使
用者。
2. 教師講
r ionn ·
enn」,學生轉
成「iunn、
inn」,練習一
次後,師生對
調。最後學生分
活動十一:漢羅
1. 教師領讀音
標、拼音和語
詞,學生跟著複
述。
2. 教師解釋例詞
意義,讓學生練
習這些語詞的拼
讀,並鼓勵學生
再造詞。
3. 進行「短句讀
看覓」,教師可

籍板書或以PPT
方式呈現臺羅拼
音, 盡量不要出
現漢字,可以減
少學生對漢字的
依賴,可以提升
學生對臺羅拼音
的熟悉度。
活動十二:朗讀
語句
1. 朗讀語句說
明:雙底線的字
要讀本調,單底
線的字都要變
調。教師可以先
一個詞一個詞的
帶念,如:對廟
口搬到國家戲院
的歌仔戲,
接著再整句朗
讀。
2. 教師一句,學
生一句,教師範
速、語調和聲
情。
3. 請約 5 位自
願的學生分別朗
讀第 1、2 句,

						光		
						並給予鼓勵。		
						一从断江毛		
						三、統整活動		
						活動十三:驗收		
						時間 1 京田社 四		
						1. 應用練習		
						三、聽力測驗。		
						2. 應用練習		
						四、文意理解。		
						3. 應用練習		
						五、塌空測驗。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能認識不同動作的	一、引起動機	1. 口語評	
			聽並理解閩南	羅馬拼	閩南語說法,並能練	教師請一位自願	量	
			語對話的主	音。	習造句。	的學生上臺,連	2. 書寫評	
			題,並思辨其		2. 能在日常生活中正	續做不同的動	量	
			內容。	 句型運	確使用閩南語動詞,	作,再請大家說		
			2-IV-1 能適	用。	並發音正確。	說看他做了哪些		
			切的運用閩南		3. 能了解閩南語特殊	動作,這些動作		
			語表達並解決		用語和國語不同之	的閩南語該怎麼		
第七週	語文天地(一)動詞		問題。	源。	處,並能發覺閩南語	說。		
7, 52			#2-IV-3 能透	[©] Bg−IV−1	之美。			
	【第一次評量週】		過科技媒材蒐			二、發展活動		
			集資源,以進			活動一:動詞		
			行閩南語的口	[©] Bg−IV−2		1. 教師說明動		
			語表達。	書面表		詞,再介紹身體		
			3-Ⅳ-2 能從	達。		不同部位的動詞		
			閩南語文的閱			說法。		
			讀中進行獨立			2. 教師可視學生		
			思辨分析與解			能力或教學實際		
			決生活問題。			情形,彈性運用		

	T			1	T		T	
						補充資料,介紹		
						其他與動詞相關		
						的內容。		
						3. 教師引導學生		
						運用動詞		
						活動二:應用練		
						羽白		
						1. 教師說明題		
						目,請學生進行		
						作答。		
						2. 教師請學生發		
						表答案,再公布		
						正確答案,並進		
						一行解說。		
						- 4 * ~ ~		
						三、統整活動		
						1. 複習本堂課所		
						學內容。		
						2. 進行活動「比		
						手畫腳」: 做出		
						教師指定的動		
						作,各組舉手搶		
						答,用閩南語正		
						確說出動詞即獲		
						得一分,最後看		
						哪一組答對最多		
						題目即獲勝。		
第八週	二、健康的生活	1	1-IV-1能聆聽	[⊚] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教
	3. 運動身體好		並理解閩南語		並使用閩南語分析課		量	育】
	A: 14 × 4 14m; .4		_ =	1	- 25: 11 4:14: - 74 11 515	4 1 - 4 - 4 - 14 - 15		· • =

對話的主題,	音。	文結構。	口頭發問:「你	2. 口語評	家 J10 參與
並思辨其內	®Aa-IV-2	2. 能正確念讀本課新		量	家庭社區的
容。	漢字書	詞,明瞭意義,並運	= '	3. 書寫評	相關活動。
1-IV-2能聽辨	寫。	用於日常生活中。	舉手用閩南語發	量	【品德教
生活中以閩南		3. 能與同儕合作學	表。		育】
語表達的重要		習,運用閩南語彼此	2. 教師播放本課		品 EJU3 誠
議題,並藉以	用。	對話、共同討論,培			<mark>實信用。</mark>
增進溝通協	[©] Ab−IV−2	養在日常生活中使用	bàng-gà,並提		
調。	 句型應	閩南語的習慣。	問。		
2-IV-1能適切	用。		•		
的運用閩南語			二、發展活動		
表達並解決問			活動一:唸讀課		
題。	讀。		文		
2-IV-2能運用	[©] Bg−IV−1		1. 教師分段範		
閩南語適切的	口語表		讀、學生跟讀並		
表達情意,並	達。		指導學生正確的		
分享社會參			發音和語調。		
與、團隊合作			2. 教師介紹本課		
的經驗。			作者及其作品。		
3-Ⅳ-2能從閩			3. 共同討論與發		
南語文的閱讀			表:教師提問,		
中進行獨立思			學生自由回答或		
辨分析與解決			教師指定學生回		
生活問題。			答。		
4-IV-1 能以					
閩南語文寫出			活動二:課文結		
簡單短文,進			構分析:思考黄		
行表達溝通。			金圈		
			1. 請各組根據前		
			述的問題討論,		

利用「思考黄金
圏」「Why-How-
What」,在小白
板上完成課文結
構分析。
2. 各組將完成的
小白板貼在黑板
分享,教師逐一
檢視修正學生用
字及語法。
活動三:語詞運
用
1. 教師範讀、學
生跟讀「做伙來
五十八 一 一 一 元電」的「語詞
運用」的五個語
詞和例句。
2. 教師解釋語詞
和造句,並引導
學生運用語詞造
一
網搜尋相關語
詞,協助解釋其
意義及如何運
思教及如何连
3. 新詞解釋: 教
師可以一方面使用報有報/問去
用教育部《閩南
語常用詞辭典》

						來協助「新詞解 釋」教學,一方 面順便進行教育 部《閩南語常用 詞辭典》查詢。 三、統整活動		
						預告:提醒學 生,回家後和家		
						人討論,「咧講 啥物」中的「走		
						路」,是否符合 「品德教育」中		
						「自律負責」的 態度?正確的做		
						法是什麼?下次		
		_	4 4 11 1 -1	<u> </u>	4	上課要討論。		7 32 3 3 3
		1	1-IV-1能聆聽		1. 能分辨「e、in、	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教
			並理解閩南語	羅馬拼	ionn」和「ue、un、	1. 教師播放「用	量。	育】
			對話的主題,	音。 ®A TH O	iunn」的漳、泉對	1 分鐘見證臺灣	2. 口語評	家 J10 參與
			並思辨其內	[©] Aa−IV−2	比,並養成尊重各地	體壇崛起 帶你	量	家庭社區的
			容。	漢字書	方音差的態度。	一起向東奥選手	3. 書寫評	相關活動。
第九週	二、健康的生活 3. 運		1-IV-2能聽辨		2. 能正確進行	致敬」的影片,	量	【品德教
	動身體好		生活中以閩南		「ong」和「om」的	請學生說說看影	4. 聽力評	育】
			語表達的重要		拼讀。	片中有哪些運動	量	品 EJU3 誠 審信用。
			議題,並藉以 增進溝通協	用。 [◎] Ab−IV−2	3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關	項目? 2. 教師可針對學		實信用。
			谓 進	AD-IV-2 句型應	百國南語、 查詢相關	Z. 教師可對對字 生較不會的運動		
			in °		貝科, 亚科州字貝際 使用在生活中。	五 項目用閩南語帶		
			的運用閩南語		4. 能與同儕合作學	· 一次。		
			的世川周用品	DC IV Z	工机六门用口下子			

表達並解決問 公民素 習,運用閩南語彼此 養。 對話、共同討論,培 二、發展活動 題。 2-IV-2能運用 |[©]Bd-IV-1 養在日常生活中使用 活動四:咱來開 閩南語適切的 環境保 閩南語的習慣。 講 表達情意,並 護。 5. 能應用閩南語從事 1. 教師帶領念 分享社會參 [©]Bd−IV−2 思考、溝通、討論、 「咱來開講」對 與、團隊合作 生態保 欣賞和解決問題的能 話劇本,教師一 育。 力。 句,學生一句。 的經驗。 |3-IV-1能運用 |[©]Be-IV-1 6. 能分辨「咧講啥 2. 學生兩兩一組 物」單元中「行路」「練習對話後,各 標音符號、羅 數位資 馬字及漢字閱源。 與「走路」之異同, 組派出一組來比 讀不同文體的 | [◎]Bg-IV-1 培養「自律負責」的「賽,由教師主 閩南語文作 口語表 態度。 評,學生互評, 品,藉此增進 達。 選出表現最佳組 自我了解。 別,給予鼓勵。 3-Ⅳ-2能從閩 南語文的閱讀 活動五:品德教 中進行獨立思 育議題討論、奧 辨分析與解決 運勵志金句翻譯 生活問題。 1. 教師問各組回 4-Ⅳ-1 能以 家和家長們討 閩南語文寫出 論,「咧講啥 簡單短文,進 物」中的「走 行表達溝通。 路」,是否符合 「品德教育」中 「自律負責」的 態度?正確的做 法是什麼?請同 學提出自己的想 法,並進行簡短

討論。	
2. 奧運選手經過	
長期的訓練出國	
比賽,為爭取榮	
譽,承受莫大的	
屋力,但他們發	
揮堅持到底的精	
神,表現出「自	
律負責」、積極	
3. 最後教師發下	
卡片,請學生將	
金句改寫成閩南	
語,並說說看。	
活動六:俗諺	
1. 教師範讀,學	
生 跟讀。	
(1)飯後行百步,	
(2)好額毋值著會	
食,好命毋值著	
勇健。	
2. 教師介紹這二	
一	
以及使用時機。	
活動七:方音差	
講看見	
1. 教師說明閩南	

語腔調的演變與
地方音的混淆,
引導學生學會方
音差,並尊重不
同腔調的方音使
用者。
2. 教師講漳州
腔,學生回泉州
上上。 上上,練習一次
後,師生對調,
最後學生分兩組
互相對答。
活動八:漢羅攏
會通
1. 教師領讀音
標、拼音和語
詞,學生跟著複
述。
2. 教師解釋例詞
意義,讓學生練
图 這些語詞的拼
讀,並鼓勵學生
再造詞。
3. 進行活動「起
立 VS 坐下」。
4. 進行「短句讀
看見」:教師可
籍板書或以PPT
方式呈現臺羅拼

						音,盡量不要出		
						現漢字,可以減		
						少學生對漢字的		
						依賴,可以提升		
						學生對臺羅拼音		
						的熟悉度。		
						三、統整活動		
						活動九:咱來運		
						動		
						1. 教師可詢問學		
						生家人常做的運		
						動是什麼?並挑		
						選幾個奧運項目		
						的閩南語漢字或		
						的 闽 肖品漢字		
						練習閩南語的說		
						法。		
						2. 說明本課學習		
						單,並請學生回		
						家先完成第一大		
						題,下週檢討。		
						3. 預告:提醒學		
						生,先預習「應		
						用練習——看圖		
						講話」,並練習		
						說說看,時間 1		
						分鐘,下次上課		
						要上臺發表。		
第十週	二、健康的生活	1	1-IV-2能聽辨	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 觀察評	【家庭教

3. 運動身體好	生活中以閩南	羅馬拼	並使用閩南語分析課	1. 教師用閩南語	量	育】
	語表達的重要	音。	文結構。	口頭發問:「恁	2. 口語評	家 J10 參與
	議題,並藉以	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課新	這學期體育課有	量	家庭社區的
	增進溝通協	漢字書	詞,明瞭意義,並運	上過啥物運	3. 書寫評	相關活動。
	調。	寫。	用於日常生活中靈活	動?」並請學生	量	【品德教
	2-IV-2能運用	[©] Ab−IV−1	運用、表達情意。	回答。		育】
	閩南語適切的	語詞應	3. 能分辨「e、in、	2. 複習本課課		品 EJU3 誠
	表達情意,並	用。	ionn」和「ue、un、	文。		實信用。
	分享社會參	[©] Ab−IV−2	iunn」的漳、泉對			
	與、團隊合作	句型應	比,並養成尊重各地	二、發展活動		
	的經驗。	用。	方音差的態度。	活動十:接力看		
	3-Ⅳ-1能運用	[©] Ac−IV−2	4. 能正確進行	圖講話		
	標音符號、羅	散文選	「ong」和「om」的	各組依圖所提供		
	馬字及漢字閱	讀。	拼讀。	的訊息,採接力		
	讀不同文體的	Bc-IV-2	5. 能運用網路資源學	方式,串成一個		
	閩南語文作	公民素	習閩南語、查詢相關	故事或活動,每		
	品,藉此增進	養。	資料,並將所學實際	張圖都得說到,		
	自我了解。	[©] Bd−IV−1	使用在生活中。	準備時間 5 分		
	3-Ⅳ-2能從閩	環境保		鐘。發表完,由		
	南語文的閱讀	護。		教師做簡短講評		
	中進行獨立思	[©] Bd−IV−2		及評選優勝組別		
	辨分析與解決	生態保		給予鼓勵。		
	生活問題。	育。				
	4-IV-1 能以	[©] Be−IV−1		活動十一:朗讀		
	閩南語文寫出	數位資		語句		
	簡單短文,進	源。		1. 朗讀記號說		
	行表達溝通。	[©] Bg−IV−1		明:雙底線的字		
		口語表		要讀本調,單底		
		達。		線的字都要變		
				調。教師可以先		

一個詞一個詞的	
带念,如	
「阮」、	
「是」、「青	
春」、「少年	
兄」,接著	
中的「閣」、	
「甲」是第四調	
的束喉音虚字,	
變調時要變成高	
短調。	
2. 教師一句,學	
生一句,教師範	
讀時,要注意語	
速、語調和聲	
情。	
3. 學生自己分組	
朗讀,最後一次	
全班一起朗讀。	
三、統整活動	
活動十二:驗收	
時間	
1. 應用練習	
三、聽力測驗。	
2. 應用練習	
四、文意理解。	
3. 應用練習	
五、塌空測驗。	

		1	1-IV-1 能聆	[©] Ab−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機:	1. 口語評	【家庭教
			聽並理解閩南	語詞應	並使用閩南語闡述大	教師播放本課	量	育】
			語對話的主	用。	意。	bàng-gà 並提		家 J11 規劃
			題,並思辨其	[©] Ab−IV−2	2. 能從他人的態度、	問。		與執行家庭
			內容。	句型運	肢體語言與行為,理			的各種活動
			#1-IV-4 能聆	用。	解對方情緒,並運用	二、發展活動:		(休閒、節慶
			聽並體會閩南	[⊚] Ac−IV−2	適切的溝通方式。	活動一:唸讀課		等)。
			語相關藝文活	散文選		文		【品德教
			動所展現的內	· '		1. 教師分段範		<mark>育】</mark>
			涵。	[©] Ba−IV−4		讀、學生跟讀,		<mark>品 EJU3 誠</mark>
			2-IV-1 能適	自我覺		並指導學生正確		<mark>實信用。</mark>
			切的運用閩南			的發音和語調。		
			語表達並解決	[©] Bg−IV−1		2. 新詞解釋:		
			問題。	口語表		教師解說課文內		
第十一週	二、健康的生活		#2-IV-4 能透	-		容,說明語詞註		
	4. 藝術展覽		過閩南語進行			釋。可以使用教		
			藝術欣賞,並			育部《閩南語常		
			說出其藝文特			用詞辭典》來協		
			色。	[©] Bh−IV−2		助「新詞解釋」		
			3-IV-1 能運	區域人		教學。		
			用標音符號、	_		3. 教師介紹本課		
			羅馬字及漢字			作者及其作品。		
			閱讀不同文體					
			的閩南語文作	化。		活動二:提問與		
			品,藉此增進			理解		
			自我了解。			藉由問答的過		
			3-IV-2 能從			程,讓學生了解		
			閩南語文的閱			文意。		
			讀中進行獨立					
			思辨分析與解			活動三:生活價		

	決生活問題。	值九宮格
	4-IV-1 能以	1. 每個人分一張
	閩南語文寫出	九宫格,將人生
	簡單短文,進	中重要的事物,
	行表達溝通。	按照 1~9 的順
	#4-IV-3 能運	序填入格子中。
	用閩南語文寫	2. 教師請學生上
	出觀看影音媒	臺使用閩南語分
	材或藝文活動	享,看每個人重
	的感想。	視的事情有什麼
	11/24/25	異同,並加以討
		論。
		が明 、
		活動四:討論看
		見りるなかなが
		共同討論與發
		表:教師提問,
		學生自由回答或
		教師指定學生回
		答。
		三、統整活動:
		1. 請學生齊讀、
		分組讀或個別讀
		課文。複習本堂
		課所學內容。
		2. 請學生在下一
		節課時,每個人
		带一張自己小時
		候的舊相片。
<u>l</u>	1 1	1 , 4

		1	#1-IV-4 能聆	[⊚] Aa-IV-1	1. 能使用閩南語聆	一、引起動機	1. 口語評	【家庭教
			聽並體會閩南	羅馬拼	聽,並正確念讀本課	活動五:臆看我	量	育】
			語相關藝文活	音。	新詞,了解其意義,	是啥人	2. 觀察評	家 J11 規劃
			動所展現的內	[⊚] Aa−IV−2	並運用於日常生活	1. 上一節時,預	量	與執行家庭
			涵。	漢字書	中。	告第二節上課		的各種活動
			•	寫。	2. 能應用閩南語標音	時,每個人帶一		(休閒、節慶
			切的運用閩南	[©] Ab−IV−1	符號、羅馬字及漢	張自己小時候的		等)。
			語表達並解決	語詞應	字,協助聆聽理解,			【品德教
			問題。	用。	並運用在口語表達。	2. 在背後寫上自		育】
			#2-IV-4 能透		3. 能理解藝術展覽是	己的名字之後,		<mark>品 EJU3 誠</mark>
			過閩南語進行		藝術家各種技巧、能	先交給老師。		<mark>實信用。</mark>
			藝術欣賞,並		力與創作力的展現。	3. 老師將相片鋪		
			說出其藝文特		4. 能明白藝術展覽可			
			色。	自我覺	以帶給人們心理的滿	_ · · · · · _		
第十二週	二、健康的生活		3-IV-1 能運	察。	足與提升欣賞的能	使用閩南語說明		
	4. 藝術展覽		用標音符號、		力,對於美感的建立			
			羅馬字及漢字		有所幫助。	色,讓每個組別		
			閱讀不同文體	* *	5. 能了解休閒對健康			
			的閩南語文作		生活與培養美感的重	後答對最多的組		
			品,藉此增進		要性。	別獲勝。		
			自我了解。	護。				
				[©] Bd−IV−2		二、發展活動		
			閩南語文寫出	生態保		活動六:語詞運		
			簡單短文,進			用		
			行表達溝通。			1. 教師範讀、學		
			#4-IV-3 能運	*		生跟讀「做伙來		
			用閩南語文寫			充電」的「語詞		
			出觀看影音媒			運用」的五個語		
			材或藝文活動			詞和例句。		
			的感想。	源。		2. 教師解釋語詞		

[©] Bg−IV−1	和造句,並引導	
口語表	學生運用語詞造	
達。	句。教師可以上	
®Bg-IV-2	網搜尋相關語	
書面表	詞,協助解釋其	
達。	意義及如何運	
®Bh-IV-3	用。	
海洋文	3. 新詞解釋:	
化。	教師可以一方面	
	使用教育部《閩	
	南語常用詞辭	
	典》來協助「新	
	詞解釋」教學,	
	一方面順便進行	
	教育部《閩南語	
	常用詞辭典》查	
	詢。	
	4. 進行活動「我	
	會讀脣語」。	
	百项月四」	
	活動七:咱來開	
	講	
	1. 教師領念「咱	
	來開講」對話劇	
	本:教師一句, 學生一句。	
	2. 學生兩兩一	
	組練習對話後,	
	各組派出一組來	
	比賽,由教師主	

	計	P ,學生互評 ,
	连	墨出表現最佳組
],給予鼓勵。
		5動八:孽譎仔
	記記	
		· . 教師範讀, 學
		工 跟讀。
)土地公看傀儡
		──愈看愈花。 ┃
	(2	()人待佇路燈跤
		——有影。
	2.	, 教師介紹這二
	台]歇後語的意
		3,以及使用時
		* •
	129	`
		5動九:方音差
		· 新加· 为自在
		. 教師說明閩
		方語腔調的演變 2.11. 立立以沿
		寻地方音的混
		· ,引導學生學
		↑方音差,並尊
		至不同腔調的方
	自	· 使用者。
	2.	, 教師講漳州
		E,學生回泉州
		E,練習一次
		· ,師生對調。
	lx	

	1		T					
						三、統整活動		
						1. 學生齊讀、分		
						組讀或個別讀		
						「咱來開講」、		
						「孽譎仔話」、		
						「方音差講看		
						見」。複習本堂		
						課所學內容。		
						2. 說明本課學習		
						單,並請學生完		
						成,下週繳交。		
		1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 口語評	【家庭教
			聽並理解閩南	羅馬拼	並使用閩南語闡述大	複習念誦課文。	量	育】
			語對話的主	音。	意。		2. 觀察評	家 J11 規劃
			題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	2. 能使用閩南語聆	二、發展活動	量	與執行家庭
			內容。	漢字書	聽,並正確念讀本課	活動十:漢羅攏	3. 書寫評	的各種活動
			#1-IV-4 能聆	寫。	新詞,了解其意義,	會通	量	(休閒、節慶
			聽並體會閩南	[©] Ab−IV−2	並運用於日常生活	1. 教師領讀音		等)。
			語相關藝文活	句型運	中。	標、拼音和語		【品德教
第十三週	二、健康的生活		動所展現的內	用。	3. 能應用閩南語標音	詞,學生跟著複		育】
	4. 藝術展覽		涵。	[©] Ac−IV−2	符號、羅馬字及漢	述。		品 EJU3 誠
			2-IV-1 能適	散文選	字,協助聆聽理解,	2. 教師解釋例詞		實信用。
			切的運用閩南	讀。	並運用在口語表達。	意義,讓學生練		
			語表達並解決	[©] Be−IV−1	4. 能從他人的態度、	習這些語詞的拼		
			問題。	數位資	肢體語言與行為,理	讀,並鼓勵學生		
			#2-IV-4 能透	源。	解對方情緒,並運用	再造詞。		
			過閩南語進行	[©] Bg−IV−1	適切的溝通方式。	3. 進行「短句讀		
			藝術欣賞,並	口語表	5. 能理解藝術展覽是	看覓」:教師可		
			說出其藝文特	達。	藝術家各種技巧、能	藉板書或以 PPT		

	色。	[©] Bg−IV−2	力與創作力的展現。	方式呈現臺羅拼	
	3-Ⅳ-1 能運	書面表	6. 能明白藝術展覽可	音,盡量不要出	
	用標音符號、	達。	以带給人們心理的滿	現漢字,可以減	
	羅馬字及漢字	[©] Bh−IV−1	足與提升欣賞的能	少學生對漢字的	
	閱讀不同文體	物產景	力,對於美感的建立	依賴,可以提升	
	的閩南語文作	觀。	有所幫助。	學生對臺羅拼音	
	品,藉此增進	[©] Bh−IV−2	7. 能了解休閒對健康	的熟悉度。	
	自我了解。	區域人	生活與培養美感的重		
	3-Ⅳ-2 能從	文。	要性。	活動十一:接力	
	閩南語文的閱			看圖講話	
	讀中進行獨立			各組依圖所提供	
	思辨分析與解			的訊息,採接力	
	決生活問題。			方式,串成一個	
	4-IV-1 能以			故事或活動,每	
	閩南語文寫出			張圖都得說到,	
	簡單短文,進			準備時間 5 分	
	行表達溝通。			鐘。發表完,由	
	#4-IV-3 能運			教師做簡短講評	
	用閩南語文寫			及評選優勝組別	
	出觀看影音媒			給予鼓勵。	
	材或藝文活動				
	的感想。			活動十二:朗讀	
				語句	
				1. 朗讀記號說	
				明:雙底線的字	
				要讀本調,單底	
				線的字都要變	
				調。	
				2. 教師一句,學	
				生一句,教師範	
·	•			.	

讀時,要注意語
速、語調和聲
情。
3. 學生自己分組
朗讀,最後一次
全班一起朗讀。
活動十三:驗收
時間
1. 應用練習
三、聽力測驗。
2. 應用練習
四、文意理解。
三、統整活動
活動十四:藝術
表演選爿待
1. 請每組派出一
個同學,大約出
來 6~7 個同
學。
2. 老師在地上畫
一个条線,同學踏
在線上,線的兩
漫畫出「○」與
TX_ °
3. 老師快速念過
以下語詞「相片」
展覽、歌仔戲大
師文物展、珠寶

	T		I	1	T		1	1
						展覽、手機仔展		
						覽、旅遊展、布		
						袋戲展覽、航海		
						王人物展」		
						若是藝術性的展		
						覽,則站在		
						「〇」區,反		
						之,則站在		
						「X」區。		
						4. 正確分類的同		
						學,需運用閩南		
						語簡短說明此藝		
						術性展覽的特		
						色,才能通過。		
						5. 最後給全部答		
						對的學生鼓勵或		
						加分。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能認識閩南語單位	一、引起動機	1.口語評	
			聽並理解閩	羅馬拼	量詞,並了解運用方	教師可運用教室	量	
			南語對話的	音。	式。	内的物品和學生	2. 書寫評	
			主題,並思	[©] Ab−IV−2	2. 能在日常生活中正	討論閩南語量詞	量	
			辨其內容。	句型運	確使用閩南語單位量	的說法。		
第十四週	語文天地(二)量詞		2-IV-1 能適	用。	詞。			
7/10			切的運用閩	[©] Be−IV−1	3. 能了解閩南語特殊	二、發展活動		
	【第二次評量週】		南語表達並	數位資	用語和國語不同之	活動一:量詞		
			解決問題。	源。	處,並能發覺閩南語	1. 教師帶讀,並		
			#2-IV-3 能	[©] Bg−IV−2	之美。	依據不同的量詞		
			透過科技媒	書面表		加以解釋其用		
			材蒐集資	達。		法,教學法可以		
			源,以進行			用「量詞+名		

<u></u>		
	閩南語的口	詞」一起介紹,
	語表達。	如此學生記憶較
		深刻。
		2. 教師可視學生
		能力或教學實際
		情形,彈性運用
		補充資料,介紹
		其他與量詞相關
		的內容。
		3. 請學生運用所
		學的量詞,串成
		一句話。例如:
		一隻狗仔食兩碗
		飯、三隻雞仔生
		四粒卵。
		活動二:應用練
		習
		1. 教師說明題
		目,請學生進行
		作答。
		2. 教師請學生發
		表答案,再公布
		正確答案,並進
		行解說。
		三、統整活動
		活動三
		1. 複習本堂課所
		學內容。
		子门谷"

		1	T	T	T	0 11 11 41 [17	T	
						2. 進行活動「量		
						詞接力賽」:		
						(1)教師將學生		
						分組。		
						(2)限時3~ 5 分		
						鐘,各組學生同		
						時輪流上臺寫		
						「量詞+名		
						詞」。一次寫一		
						個答案,寫的內		
						容不能重複,寫		
						完後將粉筆交給		
						下一位。		
						(3)最後再一起		
						檢視答案並齊		
						念,計算正確答		
						案的個數,看哪		
						一組寫對的個數		
						較多即獲勝。		
		1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-1	能了解課文內容,並	一、引起動機	1. 觀察評	【環境教
			聽並理解閩南	羅馬拼	使用閩南語闡述大	教師也可播放本	量	育】
			語對話的主	音。	意。	課 bàng-gà,並	2. 口語評	環 J4 了解
			題,並思辨其	[⊚] Aa-IV-2		提問。	量	永續發展的
			內容。	漢字書				意義(環
第十五週	三、在地報馬仔		2-Ⅳ-1 能適	寫。		二、發展活動		境、社會、
	5. 蓮花的故鄉		切的運用閩南			活動一:唸讀課		與經濟的均
			語表達並解決			文		衡發展)與
			問題。	用。		1. 教師分段範		原則。
			4-Ⅳ-5 能運	[⊚] Ac-IV-1		讀、學生跟讀,		【戶外教
			用閩南語文寫			並指導學生正確		育】
		1	/4 M H M 人 M	24 AC-C		-41 1 1 1 1 T T T		<i>∧</i> ⊿

			出對社會議題	善 。		的發音和語調。		户 J1 善用
								教室外、戶
			的想法,以作			2. 教師介紹本課		
			為相互合作的	公民素		作者及其作品。		外及校外教
			基礎。	養。				學,認識臺
				[©] Be−IV−1		活動二:提問與		灣環境並參
				數位資		理解		訪自然及文
				源。		藉由問答的過		化資產,如
				[©] Bg−IV−1		程,讓學生了解		國家公園及
				口語表		文意。		國家風景區
				達。				及國家森林
				[©] Bg−IV−2		三、統整活動		公園等。
				書面表		活動三:討論看		
				達。		剣		
				[©] Bh−IV−1		課本內的問題與		
				物產景		討論。		
				觀。		- 4		
				©Bh-IV-2				
				區域人				
				文。				
				®Bh-IV-3				
				bii-iv-5 海洋文				
				,				
		1	1 177 1 11-11	化。	1 从 十 动 人 土 上 四 动	71	1 - 15 15	V 12 10 41
		1	1-IV-1 能聆	[®] Aa−IV−1	1. 能正確念讀本課新		1. 口語評	【環境教
			聽並理解閩南	羅馬拼	詞,了解其意義,並	複習語詞。	量。华中	育】
			語對話的主	音。	運用於日常生活中。		2. 觀察評	環 J4 了解
第十六週	三、在地報馬仔		題,並思辨其		2. 能分辨「ionn、	二、發展活動	量	永續發展的
	5. 蓮花的故鄉		內容。	漢字書	enn、ueh」和	活動四:語詞運		意義(環
			1-IV-2 能聽	寫。	「iunn、inn、uih」	用		境、社會、
			辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	的漳、泉對比,並養	1. 教師範讀、學		與經濟的均
			南語表達的重	語詞運	成尊重各地方音差的	生跟讀「做伙來		衡發展)與

要議題,並藉 用。 以增進溝通協 |[◎]Ac-IV-1 調。 1-Ⅳ-5 能聽 辨閩南語方音 Bc-IV-2 與語詞的差異 公民素 性,並培養多 元文化的精 神。 2-W-1 能適 切的運用閩南 | [©]Bg-IV-1 語表達並解決 口語表 問題。 2-Ⅳ-2 能運 用閩南語適切 書面表 地表情達意, 並分享社會參 □Bh-IV-3 與、團隊合作 海洋文 的經驗。 3-Ⅳ-1 能運 用標音符號、 羅馬字及漢字 閱讀不同文體 的閩南語文作 品,藉此增進 自我了解。 3-Ⅳ-2 能從 閩南語文的閱 讀中進行獨立 思辨分析與解

詩歌選 讀。 養。 ®Be−IV−1 數位資 源。 達。 [©]Bg−IV−2 達。 化。

習慣。 3. 能正確進行 rann , rinn , . $\lceil \text{enn} \mid \pi \rceil$ onn $\mid \theta \mid 2$. 教師解釋語詞 拼讀,並應用於日常 和造句,並引導 生活中。 4. 能運用網路資源學 │ 句,協助解釋其 習閩南語、查詢相關 意義及如何運 資料,並將所學實際 用。 使用在生活中。 5. 能從課程中注意到 | 教師可以一方面 臺灣各地的特色,並一使用教育部《閩 學會用閩南語適切表 南語常用詞辭 達。

充電」的「語詞 運用」的五個語 詞和例句。 學生運用語詞造 3. 新詞解釋:

典》來協助「新 詞解釋 | 教學, 一方面順便進行 教育部《閩南語 常用詞辭典》查 詢。

活動五:咱來開 1. 教師帶領念

「咱來開講」對 話劇本:教師一 白,學生一句。 2. 學生兩兩一組 練習對話後,各 組派出一組來比 賽,由教師主

原則。 【戶外教

育】 戶 J1 善用 教室外、户 外及校外教 學,認識臺 灣環境並參 訪自然及文 化資產,如 國家公園及 國家風景區 及國家森林 公園等。

决生活問題。	評,學生互評,
4-IV-1 能以	選出表現最佳組
閩南語文寫出	別,給予鼓勵。
簡單短文,進	3. 請學生跟大家
行表達溝通。	分享自己最喜歡
	的花卉或植物。
	老師可以先使用
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1-7-11-7
	活動六:俗諺
	1. 教師範讀,學
	生跟讀。
	(1)賣茶講茶芳,
	賣花講花紅。
	(2)花無百日紅,
	人無千日好。
	(3)山頂一蕊花,
	毋值平洋一枝
	草。
	2. 教師介紹這三
	句俗諺的意涵,
	以及使用時機。
	活動七:方音差
	講看見
	1. 教師說明閩南
	語腔調的演變與
	地方音的混淆,
	引導學生學會方
	音差,並尊重不

						同腔調的方音使		
						用者。		
						2. 教師講漳州		
						腔,學生回泉州		
						腔,練習一次		
						後,師生對調。		
						三、統整活動		
						活動八:我心目		
						中的臺灣味		
						1. 分享及提問。		
						2. 預告:提醒學		
						生,先預習「應		
						用練習看圖		
						講話」的內容,		
						並練習說說看,		
						時間 1 分鐘,		
						下次上課要上臺		
						發表。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 口語評	【環境教
			聽並理解閩南	羅馬拼	並使用閩南語闡述大	老師先讓學生看	量	育】
			語對話的主	音。	意。	〈臺語小遊戲—	2. 書寫評	環 J4 了解
			題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	2. 能分辨「ionn、	跟人相關的疊字	量	永續發展的
第十七週	 三、在地報馬仔		內容。	漢字書	enn、ueh」和	詞〉的影片 2		意義(環
第1 と週	5. 蓮花的故鄉		1-IV-5 能聽	寫。	「iunn、inn、uih」	分鐘。		境、社會、
[] . 理	0. 年10的效例		辨閩南語方音	[©] Ab−IV−1	的漳、泉對比,並養			與經濟的均
			與語詞的差異	語詞運	成尊重各地方音差的	二、發展活動		衡發展)與
			性,並培養多	用。	習慣。	活動九:漢羅攏		原則。
			元文化的精	[©] Ac−IV−1	3. 能正確進行	會通		【戶外教
			神。	詩歌選	「ann」、「inn」、	1. 進行		育】

Г	0 777 1 41 25	1,+		l r	4 11 4
	2-IV-1 能適	讀。	「enn」和「onn」的	[ann] ·	户 J1 善用
	切的運用閩南		拼讀,並應用於日常	[inn] \	教室外、户
	語表達並解決		生活中。	「enn」和	外及校外教
	問題。	養。	4. 能從課程中注意到	「onn」的拼	學,認識臺
	2-IV-2 能運	[©] Be−IV−1	臺灣各地的特色,並	讀。教師可藉板	灣環境並參
	用閩南語適切	數位資	學會用閩南語適切表	書或以PPT方式	訪自然及文
	地表情達意,	源。	達。	呈現臺羅拼音,	化資產,如
	並分享社會參	[©] Bg−IV−1		盡量不要出現漢	國家公園及
	與、團隊合作	口語表		字,減少學生對	國家風景區
	的經驗。	達。		漢字的依賴,可	及國家森林
	3-IV-1 能運	[©] Bg−IV−2		以提升學生對臺	公園等。
	用標音符號、	書面表		羅拼音的熟悉	
	羅馬字及漢字	達。		度。	
	閱讀不同文體	[⊚] Bh−IV−1		2. 進行短句練	
	的閩南語文作			習,讓學生分辨	
	品,藉此增進			「ann」、	
	自我了解。	®Bh−IV−2		ˈinn ˈ	
	4-IV-1 能以	區域人		「enn」和	
	閩南語文寫出	文。		「onn」的發音	
	簡單短文,進			方式。	
	行表達溝通。	海洋文		3. 進行活動「聽	
	4-IV-5 能運	化。		寫大考驗」。	
	用閩南語文寫				
	出對社會議題			活動十:詠荷花	
	的想法,以作			詩	
	為相互合作的			1. 教師範讀、領	
	基礎。			讀,學生跟讀。	
				2. 進行「古詩接	
				龍」。	
				3. 進行「古詩賞	
				0. 2011 日时具	

	T	1			T		I	
						析」。		
						活動十一:接力		
						看圖講話		
						1. 各組依圖所提		
						供的訊息,採接		
						力方式,串成一		
						個故事或活動,		
						每張圖都要說		
						到。		
						2. 各組依序發		
						表,發表完,由		
						教師做簡短講評		
						及評選。		
						及可送。		
						一、从軟工和		
						三、統整活動		
						活動十二:驗收		
						時間		
						1. 應用練習二、		
						朗讀語句。		
						2. 應用練習三、		
						聽力測驗。		
						3. 應用練習四、		
						文意理解。		
						4. 完成學習單第		
						五課。		
		1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa-IV-1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教
第十八週	三、在地報馬仔		聽並理解閩南	羅馬拼	並使用閩南語闡述大	教師播放本課	量	育】
	6. 閒話講「等路」		語對話的主	音。	意。	bàng-gà並提	2. 口語評	品 J1 溝通合
			題,並思辨其	®Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課新	問。	量	作與和諧人
	1	1		1100 11 1	1 -: NO = 1 10 15 17 1 WENT	l · →	エ	11 / 1 - 1 / 2

內容。	漢字書	詞,明瞭其意義,並		3. 書寫評	際關係。
1-Ⅳ-2 能聽	寫。	運用於日常生活中。	二、發展活動	量	
辨生活中以閩	[⊚] Ab−IV−1	3. 能運用網路資源學	活動一:唸讀課		
南語表達的重	語詞應	習閩南語、查詢相關	文		
要議題,並藉	用。	資料,並將所學實際	1. 教師分段範		
以增進溝通協	[©] Ac−IV−2	使用在生活中。	讀、學生跟讀,		
調。	散文選	4. 能從課程中體會禮	並指導學生正確		
2-Ⅳ-1 能適	讀。	尚往來的道理,並學	的發音和語調。		
切的運用閩南	[⊚] Be-IV-1	會用閩南語適切表	2. 教師介紹本課		
語表達並解決	數位資	達。	作者及其作品。		
問題。	源。				
2-Ⅳ-2 能運	Bi −IV−1		活動二:提問與		
用閩南語適切	國際理		理解		
地表情達意,	解。		藉由問答的過		
並分享社會參			程,讓學生了解		
與、團隊合作			文意。		
的經驗。					
3-Ⅳ-1 能運			活動三:討論看		
用標音符號、			覓		
羅馬字及漢字			課本內的問題與		
閱讀不同文體			討論。		
的閩南語文作					
品,藉此增進			三、統整活動		
自我了解。			活動四:句型練		
3-Ⅳ-2 能從			羽白		
閩南語文的閱			了解句型的用		
讀中進行獨立			法,並使用正確		
思辨分析與解			的漢字造句。		
決生活問題。					
4-Ⅳ-1 能以					

			閩南語文寫出					
			簡單短文,進					
			行表達溝通。					
		1	1-IV-1 能聆	[⊚] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 書寫評	【品德教
			聽並理解閩南	羅馬拼	並使用閩南語闡述大	複習課文。	量	育】
			語對話的主	音。	意。		2. 口語評	品 J1 溝通合
			題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課新	二、發展活動	量	作與和諧人
			內容。	漢字書	詞,明瞭其意義,並	活動五:語詞運	3. 觀察評	際關係。
			1-IV-2 能聽	寫。	運用於日常生活中。	用	量	
			辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	3. 能分辨「i、in、	1. 教師範讀、學		
			南語表達的重	語詞應	ionn」和「u、un、	生跟讀「做伙來		
			要議題,並藉	用。	iunn」的漳、泉對	充電」的「語詞		
			以增進溝通協	[©] Be−IV−1	比,並養成尊重各地	運用」的五個語		
			調。	數位資	方音差的習慣。	詞和例句。		
			1-IV-5 能聽	源。	4. 能正確進行鼻韻母	2. 教師解釋語詞		
第十九週	 三、在地報馬仔		辨閩南語方音		「ainn、iann」的拼	和造句,並引導		
第十九週 	6. 閒話講「等路」		與語詞的差異		讀,並應用於日常生	學生運用語詞造		
	0. 阴砧讲 寸峪」		性,並培養多		活中。	句。教師可以上		
			元文化的精		5. 能運用網路資源學	網搜尋相關語		
			神。		習閩南語、查詢相關	詞,協助解釋其		
			2-IV-1 能適		資料,並將所學實際	意義及如何運		
			切的運用閩南		使用在生活中。	用。		
			語表達並解決		6. 能從課程中體會禮	3. 新詞解釋:		
			問題。		尚往來的道理,並學	教師可以一方面		
			2-IV-2 能運		會用閩南語適切表	使用教育部《閩		
			用閩南語適切		達。	南語常用詞辭		
			地表情達意,			典》來協助「新		
			並分享社會參			詞解釋」教學,		
			與、團隊合作			一方面順便進行		
			的經驗。			教育部《閩南語		

3-IV-1 能運	常用詞辭典》查
用標音符號、	詢。
羅馬字及漢字	
閱讀不同文體	活動六:咱來開
的閩南語文作	講
品,藉此增進	1. 教師帶領念
自我了解。	「咱來開講」對
3-Ⅳ-2 能從	話劇本:教師一
閩南語文的閱	· 句,學生一句。
讀中進行獨立	2. 學生兩兩一組
思辨分析與解	練習對話後,各
決生活問題。	組派出一組來比
4-IV-1 能以	賽,由教師主
閩南語文寫出	評,學生互評,
簡單短文,進	選出表現最佳組
行表達溝通。	別,給予鼓勵。
11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	3. 請學生跟大家
	分享自己出去玩
	買伴手禮的經
	驗。教師可以先
	使用句型引導。
	[[[[]]]]]
	活動七:俗諺
	1. 教師範讀,學
	生跟讀。
	生
	(1)对信,好做
	(2)人情世事陪到
	到,無鼎閣無
	<u></u> 灶。

	2. 教師介紹這	
	二句俗諺的意	
	涵,以及使用時	
	機。	
	活動八:方音差	
	講看覓	
	1. 教師說明閩南	
	語腔調的演變與	
	地方音的混淆,	
	引導學生學會方	
	音差,並尊重不	
	同腔調的方音使	
	用者。	
	2. 教師講「我	
	講」,學生講	
	「你講」,練習	
	一次後,師生對	
	調。最後學生分	
	兩組互相對答。	
	11/2 Till 21/4	
	三、統整活動	
	活動九:送禮的	
	禁忌	
	1. 教師請學生約	
	1. 教師萌字生約 4 人為一組,討	
	論送禮應注意的	
	事項,並記錄在	
	小白板上。	
	 2. 各組輪流發表	

						计公约内穴, 业		
						討論的內容,教		
						師將內容彙整寫		
						在黑板上。		
						3. 教師與學生討		
						論黑板上的送禮		
						禁忌,並進行價		
						值澄清。		
		1	1-IV-1 能聆	[©] Aa−IV−1	1. 能了解課文內容,	一、引起動機	1. 觀察評	【品德教
			聽並理解閩南	羅馬拼	並使用閩南語闡述大	教師先準備一張	量	育】
			語對話的主	音。	意。	華語和閩南語的	2. 口語評	品 J1 溝通合
			題,並思辨其	[©] Aa−IV−2	2. 能正確念讀本課新	意思相同,但是	量	作與和諧人
			內容。	漢字書	詞,明瞭其意義,並	順序恰好相反的	3. 書寫評	<mark>際關係。</mark>
			1-IV-2 能聽	寫。	運用於日常生活中。	測驗單。	量	
			辨生活中以閩	[©] Ab−IV−1	3. 能分辨「i、in、			
			南語表達的重	語詞應	ionn」和「u、un、	二、發展活動		
			要議題,並藉	用。	iunn」的漳、泉對	活動十:漢羅攏		
	一大山和田口(以增進溝通協	[©] Ab−IV−2	比,並養成尊重各地	會通		
炒 ~ 1 m	三、在地報馬仔 6.		調。	句型應	方音差的習慣。	1. 進行鼻韻母		
第二十週	閒話講「等路」		1-IV-5 能聽	用。	4. 能正確進行鼻韻母	「ainn、iann」		
	了 放一 1 元 日 四 3		辨閩南語方音	[©] Ac−IV−2	「ainn、iann」的拼	拼讀。教師可藉		
	【第三次評量週】		與語詞的差異	散文選	讀,並應用於日常生	板書或以PPT方		
			性,並培養多	i ii 。	活中。	式呈現臺羅拼		
			元文化的精	Bc-IV-2	5. 能運用網路資源學			
			神。	公民素	習閩南語、查詢相關	現漢字,減少學		
			2-IV-1 能適	養。	資料,並將所學實際	生對漢字的依		
			切的運用閩南		使用在生活中。	賴,可以提升學		
			語表達並解決			生對臺羅拼音的		
			問題。	源。		熟悉度。		
			' *	®Bh−IV−1		2. 進行短句練		
			用標音符號、	物產景		習,讓學生分辨		
			711 715 1171 1171	加压亦		日 吸于工儿所		

	T T		
羅馬字及漢字 觀。		「ainn、iann」	
閱讀不同文體 Bi -IV	7-1	的發音方式。	
的閩南語文作 國際理			
品,藉此增進 解。		活動十一:接力	
自我了解。		看圖講話	
3-Ⅳ-2 能從		1. 各組依圖所	
閩南語文的閱		提供的訊息,採	
讀中進行獨立		接力方式,串成	
思辨分析與解		一個故事或活	
決生活問題。		動,每張圖都要	
4-IV-1 能以		說到。	
閩南語文寫出		2. 各組依序發	
簡單短文,進		表,發表完,由	
行表達溝通。		教師做簡短講評	
		及評選。	
		三、統整活動	
		活動十二:驗收	
		時間	
		1. 應用練習	
		二、朗讀語句。	
		2. 應用練習	
		三、聽力測驗。	
		3. 應用練習	
		四、文意理解。	
		4. 完成學習單。	
1 1		1. /U/M T A T	