

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校深耕在地、永續發展、以包容關懷、熱血精誠人為課程目標，並發展精進學校本位國際教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	Fun 炫形式			21	21		
	英文繪本			21	21		
	全球議題			21	21		
社團活動與技藝課程	手工皂研習社			10	10		
	日語研究社			10	10		
	生態攝影社			10	10		
	吉他社			10	10		
	串珠手工藝社			10	10		
	金工首飾社			10	10		
	美食 icook 社			10	10		
	英文文學欣賞社			10	10		

	飛鏢社			10	10		
	校園服務社			10	10		
	桌球社			10	10		
	桌遊研究社			10	10		
	氣球造型社			10	10		
	烏克麗麗社			10	10		
	紙黏土手工藝社			10	10		
	圍棋社			10	10		
	童軍社			10	10		
	資訊研究社.			10	10		
	演唱社			10	10		
	網球社			10	10		
	蝶谷巴特社			10	10		
	趣味台語演講社			10	10		
	籃球社			10	10		
	魔術社			10	10		
其他類課程	反毒反黑反霸凌			2			
	數位學習			2			
	防災教育			2			
	班級議題討論—校慶進場秀			2			
	交通安全			2			
	性別平等教育			2	2		
	「兩公約」宣導			2	2		

	愛滋病防治宣導			2			
	家庭中的分工與責任				2		
	品德教育				2		
	環境教育				2		
	探索自我興趣與未來規劃				2		
	媒體識讀				2		
	期末回顧與檢討				2		
	合計			89	89		

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第一學期 Fun 炫形式 彈性學習課程

課程名稱	Fun 炫形式	實施年級 (班級組別)	八年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學、博雅、卓越、共好、「精益求精、探究創新」、「誠樸真摯、博雅睦禮」、「人文關懷、宏觀樂學」				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用語溝通表達				
課程目標	利用數學工具，應用在日常情境中				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1、2 週	2	乘法的世界	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(a + b) = ac + ad + bc + bd$ 。	能熟練二次式的乘法公式。 能知道乘法立方公式。 能利用乘法立方公式求值。	和的立方公式只是讓學生知道並在適當時機能加以應用，不鼓勵背誦	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業 5. 實作評量	
第 3、4 週	2	多項式的應用	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-V-1 理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，理解指數、對數的運算規則，並能用於數學推論。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	能了解多項式的表徵	學生至圖書館或上網蒐集多項式的其他應用並分享	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業 5. 實作評量	

第 5、6 週	2	方根實果	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	能知道完全平方數的意義。 能寫出完全平方數。 能利用電算器算出數字大的完全平方數的正平方根。	每位學生將1~9的數字任意填入 3×3 的空格內，但每格數字要不同，以檯。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業 5. 實作評量
第 7、8 週	2	開方術	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。 2. 能作式子的運算整理並運用等量公理計算出正確的解。	請學生思考怎麼求面積為 841 的正方形邊長為多少？ 能理解求某數的平方根即為已知一正方形面積求其邊長。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業
第 9、10 週	2	極度逼近	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	能求二次方根的近似值。 能理解十分逼近法的意義。 能利用十分逼近法求二次方根的近似值。	利用細分十等分的方法，逐步由面積的大小，推得邊長的大小關係。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業

第 11、12 週	2	直角三角形的起源	s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	能理解畢氏定理。 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 能理解畢氏定理的應用。	發給學生一人一份方格紙，請學生想一想有沒有什麼方法可以求出此線段的長度，限定不能用直尺量。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業
第 13、14 週	2	因為有你	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。	能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 能知道因式定理。 能利用因式定理判別因式與倍式。	老師講解要判斷一多項式是否為另一多項式的因式，除了利用多項式除法外，還可以利用因式定理。	實作評量	
第 15、16 週	2	式兵解析	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能知道乘法立方公式。 能利用乘法立方公式求值。 能利用乘法立方公式做因式分解。	老師複習因式分解的意義	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察

第 17、18 週	2	消失的密式	8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	利用添項或拆項及變換變數做因式分解	能利用添項做因式分解。 能利用拆項做因式分解。 能利用變換變數做因式分解	遇到較複雜的式子需要因式分解時，可以使用其他方法	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察
第 19、20、21 週	3	消失的密式	8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	利用添項或拆項及變換變數做因式分解	能利用添項做因式分解。 能利用拆項做因式分解。 能利用變換變數做因式分解	遇到較複雜的式子需要因式分解時，可以使用其他方法	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第二學期 Fun 炫形式 彈性學習課程

課程名稱	Fun 炫形式	實施年級 (班級組別)	八年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學、博雅、卓越、共好、「精益求精、探究創新」、「誠樸真摯、博雅睦禮」、「人文關懷、宏觀樂學」							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用語溝通表達							
課程目標	利用數學工具，應用在日常情境中							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、2 週	2	變臉	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	1. 教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相反的對稱圖形。 2. 讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。 3. 引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。 4. 請務必要求學生動手操作，以求確實了解。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業 5. 實作評量
第 3、4 週	2	變臉	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	1. 教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相反的對稱圖形。 2. 讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。 3. 引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。 4. 請務必要求學生動手操作，以求確實了解。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業 5. 實作評量
第 5、6 週	2	幾何作圖	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業

			幾何與日 常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖	已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	規作圖。	3. 學生了解後，即可開始作圖。		5. 實作評量
第 7、8 週	2	幾何作圖	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日 常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	1. 由老師帶領學生閱讀題目敘述。 2. 確認學生是否了解題目所求。 3. 學生了解後，即可開始作圖。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業
第 9、10 週	2	把圓補全	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	1. 老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧（即只畫了圓的一部份），然後再把圓心擦掉。 2. 請學生將此圓未畫出的部分畫出來。 3. 在弧 AB 內取兩個點 C、D，連接 $\overline{CD}$，做 $\overline{CD}$ 中垂線 L_1。 4. 另取兩點 E、F，	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業

						連接 $\overline{EF}$，做 $\overline{EF}$ 中垂線 L_2。 5. 則 L_1、L_2 知交點 O，即為圓心。 6. 以 O 為圓心，$\overline{OC}$ (或 $\overline{OA}$、$\overline{OB}$……) 為半徑畫圓，即可將圓補全。		
第 11、12、13 週	3	把圓補全	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。	1. 此活動為「利用尺規做過線外一點與一直線垂直」之延伸。 2. 檢查學生是否了解圓 O 中，任一弦之中垂線會通過圓心 O。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業
第 14、15 週	2	尋找平行	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。	瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	1. 能說出日常生活中平行的例子。 2. 能利用垂直來定義平行線。 3. 能說出截線和截角並了解平行線中各截角的關係。 4. 會計算平行線各截角的度數。 5. 知道平行線的判別方法。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業
第 16、17 週	2	尋找平行	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平	瞭解一數學問題可有不同的解法，並能	1. 能說出日常生活中平行的例子。	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論

			意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	行線截線性質；兩平行線間的距離處處相等。	嘗試不同的解法。	2. 能利用垂直來定義平行線。 3. 能說出截線和截角並了解平行線中各截角的關係。 4. 會計算平行線各截角的度數。 5. 知道平行線的判別方法。		3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察
第 18、19、 20 週	3	四邊形大戰	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，其逆命題亦成立。	瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。	活動進行方式為： 「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，（小松鼠）攻打（大水牛），你們是-----（平行四邊形）」 「不中，不中，沒打中，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊…中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束	實作評量	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察

註：行列太多或不足，請自行增刪。九年級請留意第 17 週為畢業週。

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第二學期 英文繪本 彈性學習課程

課程名稱	英文繪本	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能以創新思維面對挑戰，強化精誠學子 的競爭能力，兼具尊重寬容的公民素養，真摯誠樸的人格特質，及卓越精進的探究精神。扣緊能力指標「探究創新」、「博雅睦禮」、「宏觀樂學」三大面向，透過課程設計，以人文 關懷為基底，使學生能省思與合作的學習過程中超越自我，讓精誠的孩子具備關懷與領導能力、省思與 合作能力、統整與表達能力，養成具國際視野的「精誠人」。				
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	2	Summer Activity	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	
第二週	2	Summer Activity	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	

第三週	2	Life Experience	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第四週	2	Life Experience	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第五週	2	Role Model	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

			文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	時、地、物的描述及問答。				
第六週	2	Role Model	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第七週	2	Special Experience	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第八週	2	Special Experience	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

			簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第九週	2	Environmental Protection	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十週	2	Environmental Protection	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十一週	2	Environmental Protection	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 D-IV-1 依綜合	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

			友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	資訊做合理猜測。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
第十二週	2	Table Manners	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十三週	2	Table Manners	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十四週	2	Future Career	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單

			2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			4. 電腦
第十五週	2	Future Career	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十六週	2	Global Climate	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面的回應。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

第十七週	2	Global Climate	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十八週	2	Global Climate	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第十九週	2	Marine Life	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

			簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	合資訊作合理猜測。	易的英語表達。			
第二十週	2	Marine Life	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦
第二十一週	2	Marine Life	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。 2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 網路影片 3. 學習單 4. 電腦

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第二學期 英文繪本 彈性學習課程

課程名稱	英文繪本	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能以創新思維面對挑戰，強化精誠學子的競爭能力，兼具尊重寬容的公民素養，真摯誠樸的人格特質，及卓越精進的探究精神。扣緊能力指標「探究創新」、「博雅睦禮」、「宏觀樂學」三大面向，透過課程設計，以人文關懷為基底，使學生能在在省思與合作的學習過程中超越自我，讓精誠的孩子具備關懷與領導能力、省思與合作能力、統整與表達能力，養成具國際視野的「精誠人」。				
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				

三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。								
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	2	Valentine' s Day	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第二週	2	Valentine' s Day	2-IV-9	B-IV-2	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第三週	2	Valentine' s Day	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第四週	2	Natural Disasters	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第五週	2	Natural Disasters	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

第六週	2	Natural Disasters	2-IV-9	B-IV-2	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第七週	2	Anti-bullying	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第八週	2	Anti-bullying	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第九週	2	Anti-bullying	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十週	2	Anti-bullying	2-IV-9	B-IV-2	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十一週	2	Animal Rights	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十二週	2	Animal Rights	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

			出其內容大意。					
第十三週	2	Animal Rights	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十四週	2	Travel	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-2	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十五週	2	Travel	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十六週	2	Travel	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十七週	2	Travel	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 閱讀英語繪本，並轉換成圖文表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十八週	2	Anti-theft	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	B-IV-2	2. 能參與繪本製作，和同學共同完成發表。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第十九週	2	Anti-theft	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

第二十週	2	Anti-theft	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學生課堂表現、發表學習單	1. 英語繪本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
------	---	------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------	---------------------------------------

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 112 學年度 第一學期 全球議題 彈性學習課程

課程名稱	全球議題	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)				

		3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		科學〈Science〉博雅（Liberal）卓越（Excellence）共好（Common Good） 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」						
核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						
課程目標		培養學生具有國際視野，主動關懷全球議題，從議題討論中學習解決問題的能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	全球化定義 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成開放系統	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	課堂參與 學習單書寫	觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 2 週	1	全球化定義 2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	比較全球化在不同時期呈現不同的面貌面對全球化變遷的態度案決策。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		題，並進行探究。			
第 3 週	1	全球化形成因素	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	能立足臺灣至關懷全球，並以人類活動和自然環境間的互動來探討當今議題展望永續發展。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 4 週	1	全球化的現象與影響 1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能積極關心全球議題及國際情勢	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 5 週	1	全球化的現象與影響 2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單

第 6 週	1	全球化的現象與影響 3	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	課堂參與 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單
第 7 週	1	第一次教學評量					紙筆測驗	
第 8 週	1	貧富不均議題：國際間貧富差距 1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	知道全球經濟整合為單一市場	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 9 週	1	貧富不均議題：國際間貧富差距 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能評估全球化擴大貧富差距，貧者愈貧而富者愈富，對低收入消費者尤其不利。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 專案報告	自編教材 學習單
第 10 週	1	貧富不均議題：區域發展不拘 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	知道城市與鄉村關係的互動。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Ae-IV-2 臺灣	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單

			提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		工業發展的特色。			
第 11 週	1	貧富不均議題：區域發展不拘 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能知道政府、跨國企業、消費者道德良知，重視貧富不均現象，以及個人意願與改變的力量。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 12 週	1	水資源分配議題 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	知道水資源的需求與配水處理。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單
第 13 週	1	水資源分配議題 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	了解氣候變遷對水資源影響。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	活動報告	自編教材 學習單

			源。					
第 14 週	1	第二次教學評量					紙筆測驗	
第 15 週	1	環保議題：全球暖化 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	能探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解氣候變遷國際公約的精神。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 16 週	1	環保議題：全球暖化 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 17 週	1	環保議題：空氣污染	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	能探索空氣污染的種類與防治	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 18-19 週	2	環保議題：臭氧層破洞	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	了解臭氧破洞的國際公約與防治方法。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 20 週	1	環保議題：水污染	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	知道廢水污染的防治與處理。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 21 週	1	第三次教學評量					紙筆測驗	

彰化縣私立精誠中學 113 學年度第二學期國二年級 全球議題 彈性學習課程計畫

課程名稱	全球議題	實施年級 (班級組別)	國二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	全球化的形成、全球化的現象與影響、全球面臨與關心的議題。				

設計理念		以全球思維，解決在地問題						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		科學〈Science〉博雅（Liberal）卓越（Excellence）共好（Common Good） 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						
課程目標		培養學生國際觀點，能探討多元文化價值觀。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 能列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。 2. 能分析國際間衝突和合作的原因，評估全球關連性所造成的影響並提出增進合作和化解衝突的途徑。 3. 能舉出全球面臨與關心的課題，分析其因果並建構問題解決方案。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 （表現任務）	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	全球性國際組織組織	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能知道全球性國際組織。	地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。	課堂參與 學習單書寫	觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 2 週	1	全球化的現象與影響：經濟全球化	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現	能了解全球化經濟超越國家疆界，學習處理國家和全球之間的問題。	地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 3 週	1	全球化的現象與影響：政治全球化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	知道政治事務的無疆界化，評估單一國家或地區不可以獨立承擔、解決，而是全球共同的挑戰	地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 4 週	1	全球化的現象與影響：科技發展全球化	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	了解全球網絡的架構成形和科技的發展與競爭。	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 5 週	1	全球化的現象與影響：文化全球化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	探討全球各地多元的在地文化透過新科技，向世界散播文化價值與意涵。	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單
第 6 週	1	環境議題：熱帶雨林	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	能分析熱帶雨林的消失原因與全球化的關聯。	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。	課堂參與 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 7 週	1	第一次教學評量					紙筆測驗	
第 8 週	1	環境議題：荒漠化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	知道荒漠化的形成機制與相對應的防治措施。	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。	課堂參與學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材學習單
第 9 週	1	全球犯罪議題：恐怖攻擊	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	分析國際組織、國際刑警組織、聯合國反恐委員會等進行國際合作打擊犯罪。	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	課堂參與學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 專案報告	自編教材學習單
第 10 週	1	全球犯罪議題：跨國詐騙與走私	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	了解犯罪集團利用交通運輸、通訊網路，轉帳洗錢、跨國走私	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並	課堂參與學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材學習單

			互動關係及其淵源。	與詐騙等犯罪問題。	說明其蘊含的意義。			
第 11 週	1	飢餓議題：營養不良	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	瞭解貧窮形成的原因與窮人生活的痛苦。探討資源做妥善的分配與運用。	地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 12 週	1	飢餓議題：不公平的貿易	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	評論公平貿易的意義，知道誰是貿易的受益者或受害者	地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ca-V-4 問題探究：探討大航海時代以來，跨國的人 口移動與物產流動現象。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問 活動報告	自編教材 學習單
第 13 週	1	疫病、防疫議題：愛滋病	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	探討愛滋病的在非洲的流行和跨國傳染問題。	地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ca-V-4 問題探究：探討大航海時代以來，跨國的人 口移動與物產流動現象。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	活動報告	自編教材 學習單
第 14 週	1	第二次教學評量					紙筆測驗	

第 15 週	1	疫病議題：SARS 和伊波拉	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	分析跨國疾病的傳佈與防治。	地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ca-V-4 問題探究：探討大航海時代以來，跨國的人 口移動與物產流動現象。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 16 週	1	防疫議題：非洲豬瘟與熱帶疾病	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	討論溫室效應之下，熱帶疾病的擴散和非洲豬瘟的傳染。	地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ca-V-4 問題探究：探討大航海時代以來，跨國的人 口移動與物產流動現象。	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 17 週	1	基本人權議題	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能知道基本人權、維護生態環境的永續發展	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地 化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 18 週	1	全球化與反全球化 1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	分析反全球化運動的起源，討論反全球化的觀點。	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地 化與在地全球化現象，	課堂參與 學習單書寫	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單

			的人類生活問題，並進行探究。		並說明其蘊含的意義。			
第 19 週	1	全球化與反全球化 2	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	認識反全球化的抗議行動，分析抗爭的理由與發展。	地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	課堂參與 學習單書寫 小組互動	教師考評 觀察 口頭詢問	自編教材 學習單
第 20 週	1	第三次教學評量					紙筆測驗	

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第 1 學期 8 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	反毒反黑反霸凌	2	1、瞭解毒品的可怕性，並試著認識市面上常見毒品包裝，以免受害。 2、討論曾見過的霸凌行為，並該如何制止或防範。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1、霸凌行為之界定與防範。 2、認識毒品包裝，及如何預防。	口頭發表 同儕討論	
2	數位學習	2	了解並探索學習資源及環境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分析、判斷並整合運用各種學習資源（如：測驗工具、科技與資訊工具、網路資源、媒體、社會資源等）。		
3	社團活動，課程計畫參見後方表格						
4	防災教育	2	認識台灣常見的天災，及災害發生時，可以如何逃生。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1、地震發生時，自我防護之重點。 2、火災的危害與安檢之重要性。	口頭發表 同儕討論	
5	段考前複習	2					
6	第一次段考 10/6、10/7	2					

7	社團活動，課程計畫參見後方表格						
8	班級議題討論— 校慶進場秀	2	討論校慶時，班級進 場人員及道具製作， 凝聚班級向心力。	J-B3 具備藝術展演的一 般知能及表現能力， 欣賞各種藝術的風格 和價值，並了解美感的 特質、認知與表現方 式，增進生活的豐富性	討論進場秀道具製作，與如何減 少回收場之負擔。	口頭發表 同儕討論	
9	社團活動，課程計畫參見後方表格						
10	交通安全	2	瞭解交通規則有哪些 與其重要性，進而保 護自身及他人行車安 全。	J-A2 具備理解情境全 貌，並做獨立思考與分 析的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。	1、指出學生所知道的交通規則 或號誌有哪些。 2、日常生活中，哪些行為是遵守 交通安全的表現？ 3、如何減少交通事故的發生？	口頭發表 同儕討論	
11	11/11 校慶	2					

12	社團活動，課程計畫參見後方表格						
13	段考前複習	2					
14	性別平等教育	2	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	討論性別平等之涵意，與生活中能如何實踐。	口頭發表 同儕討論	
15	社團活動，課程計畫參見後方表格						
16	「兩公約」宣導	2	透過「兩公約」文章閱讀與探討，瞭解相關議題，增長法律知識。	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	討論有正當職業卻欠稅不繳納，是否有更好的方法使其乖乖繳納。	口頭發表 同儕討論	

17	社團活動，課程計畫參見後方表格						
18	愛滋病防治宣導	2	透過本議題的討論，提供學生正確的性知識。	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、你所知的愛滋病傳染途徑有哪些？ 2、如何預防愛滋病？ 3、是否應該隔離愛滋病患者？	口頭發表 同儕討論	
19	期末回顧與檢討	2	回顧與檢討本學期的行為，提出優缺點作為下學期改進目標。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	分享自己本學期的優缺點行為，仿效他人優點，並能將缺點引以為戒。	口頭發表 同儕討論	
20	段考前複習	2					
21	1/17~1/19 期末考	2					

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度 第 2 學期 8 年級 課程名稱： 班會

[illegible]

6	品德教育	2	自身能常保有顆感恩之心，對社會能盡自己微薄之力，並回饋社會。	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、討論與分享自己如何幫助他人或社會。 2、如何表達對家人之養育之恩。	口頭發表 同儕討論	
7	段考前複習	2					
8	社團活動，課程計畫參見後方表格						
9	環境教育	2	學會珍惜、再利用現有資源，以減低地球負擔。	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	分享自己愛護地球之行為（例：如何省水、省電等）。	口頭發表 同儕討論	
10	探索自我興趣與未來規劃	2	說明目前自己感興趣之領域，並未來可能從事之職業。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1、分享自己感興趣之領域，並提出該領域之典範人物。 2、分享未來可能從事行業。	口頭發表 同儕討論	

11	社團活動，課程計畫參見後方表格						
12	媒體識讀	2	在這網路發達時代，養成學生面對網路訊息時能有正確判讀之能力。	J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1、網路上訊息大量充斥，我們該如何辨別網路訊息的真偽？ 2、常聽到網友號召「肉搜、公審」，該行為是否妥當？有可能會導致哪些問題？	口頭發表 同儕討論	
13	社團活動，課程計畫參見後方表格						
14	段考週	2					
15	「兩公約」宣導	2	透過「兩公約」文章閱讀與探討，瞭解相關議題，增長法律知識。	J-C1培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	討論情侶或夫妻間如有不悅，將對方不堪過去放上網路上公審，是否妥當。	口頭發表 同儕討論	

16	性別平等教育	2	透過與「性別平等」議題討論，提升學生對性別平等之認知，進而於生活中實踐。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	討論性別平等之涵意，與生活中能如何實踐。	口頭發表 同儕討論	
17	期末回顧與檢討	2	回顧與檢討本學期的行為，提出優缺點作為下學期改進目標。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	分享自己本學期的優缺點行為，仿效他人優點，並能將缺點引以為戒。	口頭發表 同儕討論	
18	社團活動，課程計畫參見後方表格						
19	端午節連假	2					
20	期末考週	2					

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	手工皂研習社	教學者	黃瓊慧 教師
年 級	七、八、九年級	場地	207 教室
課程目標	學會在日常生活中 diy 天然的清潔用品, 保養品等等。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	取得天然配比與解決自身及環境問題	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	乳液製作	茉莉花保濕乳液
7	乳液製作	金盞花舒緩乳液
9	洗髮精製作	金雞納洗髮精
12	口紅製作	口紅
15	乳液製作	保濕乳液

17	遮瑕膏製作	3D 遮瑕膏
----	-------	--------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	乾洗手劑製作	乾洗手劑
5	防疫噴霧製作	漢方防疫噴霧
8	防曬隔離霜製作	防曬隔離霜
11	保濕修護噴霧製作	保濕修護噴霧
13	三妙膏製作	三妙膏
18	沐浴乳製作	沐浴乳

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	日語研究社	教學者	方若評 教師
年 級	七、八、九年級	場地	102 教室
課程目標	多元文化與國際理解 (能藉由學習日語，了解日本人的思維模式)	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal) 卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 作業評量 40% 2. 口試 40% 3. 出席率 20%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	平假名介紹	認識平假名
7	平假名介紹	認識平假名
9	平假名介紹	認識平假名
12	日文拼音	日文拼音(平假名篇)
15	日本文化體驗	章魚燒 DIY

17	期末日語口試測驗	「初階」日文自我介紹
----	----------	------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	片假名介紹	認識片假名
5	片假名介紹	認識片假名
8	片假名介紹	認識片假名
11	日文拼音	(片假名篇)
13	日本文化體驗	日本浴衣、和服穿著體驗
18	期末日語口試測驗	「進階」日文自我介紹

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	生態攝影社	教學者	王美惠 教師
年 級	七、八、九年級	場地	112 教室
課程目標	認識手中攝影設備，並學會使用，紀錄重要的每一刻，拍出自己想要的好圖	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	認識攝影、訓練美感	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	攝影新手	介紹相機種類及其他相關配備
7	認識攝影	認識手中相機，拍照正確姿勢教學
9	認識攝影	好照片基本條件，如何拍出滿意的作品
12	認識攝影技巧	善用光圈、快門，橫直線安排攝影實作
15	作品賞析	歷屆學長姐得獎作品賞析

17	認識生態及重要性	《無尾鳳蝶的一生》
----	----------	-----------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	攝影應用	相機情境及 PASM 模式分析應用
5	構圖教學	簡易構圖概念
8	風景攝影技巧及應用	《日月潭雙日遊》
11	隨手拍	精誠校園
13	基礎教學	生態攝影基礎教學
18	總結	驗收檢討學員成果作品

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	吉他社	教學者	范賢傑 教師
年 級	七、八、九年級	場地	112 教室
課程目標	學習以吉他為流行音樂伴奏聲部的吉他彈唱課程	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	流行歌曲的伴奏與歌曲的自彈自唱	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	基礎樂器解析	認識吉他與樂器特性、右手的觸弦方式
7	左右手的運動	持吉他的姿勢與左手動作
9	認識音階	指板上的音與 C 大調音階
12	視譜	樂譜的記寫與解讀
15	和聲音程一	節奏與音程、五度音程練習

17	和聲音程二	三度音程練習
----	-------	--------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	和聲音程三	三和絃與擊奏、歌曲伴唱
5	分解和絃一	分解和絃
8	分解和絃二	終止法簡易練習
11	分解和絃三	分解和絃練習
13	節奏	和弦的節奏化
18	成發	成果發表

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	串珠手工藝社	教學者	王秋子 教師
年 級	七、八、九年級	場地	106 教室
課程目標	訓練耐心與專注力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	培養邏輯能力，享受作品完成的成就感	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	圓球	串珠的基本概念(單色珠)
7	五色彩球	串珠的基本概念(彩色珠)
9	西瓜	把基本的串珠進階為有造型的作品
12	茄子	把基本的串珠進階為有造型的作品
15	甜甜圈	進階(增加珠子的數量)

17	草莓	串珠的基本串法+特殊的串法
----	----	---------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	足球	球形的作品進階版（珠子分尺寸）
5	鬱金香	簡單的作品卻有讓人驚艷的感覺
8	櫻花球	球形的作品之進階版（珠子加入造型珠）
11	小小五角星	跳脫圓形串珠造型，串珠難度加深了
13	粽子	應景的作品將串珠融入日常生活中
18	愛心	珠子顆數雖不多，作品簡單易做，歡樂的結尾

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	金工首飾社	教學者	林穎函 老師
年 級	七、八、九年級	場地	109 教室
課程目標	作品完成後可實際應用在日常生活的穿戴之中，當作獨具個人風格特色的品味裝置飾物，落實工藝創作即是人類生活的一部分。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	以金屬為主要應用材料，經由引導專業知識與技能，學習美感與立體結構，由簡而入深，分階進行工法的學習，並以實作體驗從而產出具獨特性的首飾，帶領學員對當代藝術與珠寶金工創作更加了解珠寶產業之發展性。	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	工具介紹	運用製作的工具、材料介紹，了解基本製作所需。

7	基礎金屬創作概念	常見金屬材料詳解，讓學員更了解自己擁有的飾品本質與協助認識複合媒材結合創作。
9	手繪草圖構思	透過設計手繪草圖的過程，加深造形的製作與立體變化的要領。
12	創意發想	討論以手作物件的各種想像的可能性，即使用同樣的物件就會有不一樣的創作結果。
15	戒指的表現技法與媒材運用說明	了解工具的運用並加以指導，達到飾品的雛形打版。
17	金屬敲花技法創作	「敲花」是金工裡最古老的技法之一，利用銀、金等金屬的延展性反覆敲擊，使片材形成凹與凸，呈現所謂淺浮雕、半浮雕的立體度，藉此賦予作品立體感和豐富的層次，最後再於形體上細膩地精修出線條。

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	金屬成形鉚釘技法	學員利用純手工到應用簡單的工具敲打，材連接金屬跟金屬之創作。
5	拋光處理	拋光機具設備的使用/金屬表現工法。
8	複合媒材的連結與創作	學員將製作飾品的材料進行複合媒材的創作與結合，並以創作主題作為連結之製作。
11	飾物處理與修整	讓學員將作品做發表前的調整和整理。
13	作品最後整理與發表演說	設定主題引導學員首飾作品的發表演說。
18	評圖	1. 學生能夠設計自己喜歡的首飾並落實手做 2. 學生能夠體驗創作並參與發表演說

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	美食 IC00K 社	教學者	文彩燕 教師
年 級	七、八、九年級	場地	207 教室
課程目標	學會煮透明糖和煮果凍、壓圖片在糖果中、3D 果凍雕花技術、握針筒技巧，調色。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	培養耐心細心，思考及美感設計	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	星空棒棒糖	星空棒棒糖壓圖片
7	果凍	煮果凍，調色，調口感，煮果凍漿
9	3d 果凍花	握針筒，雕花蕊 1
12	3d 果凍花	雕花蕊 2:滿天星
15	3d 果凍花	雕小花及葉子

17	3d 果凍花	雕多層次花朵，葉子
----	--------	-----------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	3d 果凍花	一根針雕花，葉子及莊飾造型
5	3d 果凍花	雕主題花，葉子，滿天星
8	造型果凍	造型果凍, 顏色搭配, 審美觀
11	3d 果凍花	分組設計大果凍蛋糕
13	3d 果凍花	總複習及針對加強部份
18	3d 果凍花	成果展分組自由社計

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	英語文學欣賞社社	教學者	葉宗憲 教師
年 級	七、八、九年級	場地	307 電腦教室
課程目標	學會電影文學、訓練英聽、討論主旨及訓練批判思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	專注當下	阿甘正傳
7	專注當下	阿甘正傳
9	正向思考	在天堂遇見的五個人
12	正向思考	在天堂遇見的五個人
15	勇氣	沙地阿拉發

17	勇氣	沙地阿拉發
----	----	-------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	付出	Pay it Forward
5	付出	Pay it Forward
8	付出	Pay it Forward
11	同理心	Good Will Hunting
13	同理心	Good Will Hunting
18	同理心	Good Will Hunting

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	飛鏢社	教學者	謝政郎 教師
年 級	七、八、九年級	場地	106 教室
課 程 目 標	學會軟式飛鏢的基本技巧，了解各類型比賽規則，培養學生正當的休閒活動，促進同儕間的人際關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核 心 素 養	人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	比賽成績 50%、學習態度 30%、基本動作 10%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	軟式飛鏢基本介紹	軟式飛鏢基本動作講解及練習
7	如何提昇紅心命中率	分組練習-命中紅心、舉辦個人競賽-高分賽
9	結鏢的技巧	分組練習-結鏢、舉辦個人競賽-301 賽
12	Low Ton 的技巧	分組練習-結鏢、舉辦小組競賽-301 賽
15	High Ton 的技巧	分組練習-大師結鏢、舉辦小組競賽-301 賽

17	期中個人排名賽	分組練習-綜合練習
----	---------	-----------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	大師結鏢的練習方式	分組練習-大師結鏢、舉辦小組競賽-101 結鏢賽
5	認識 Cricket 賽	分組練習-Cricket、舉辦小組競賽-101 結鏢賽
8	Cricket 賽的攻防戰術	分組練習-Cricket、舉辦小組競賽- Cricket 賽
11	3 Leg 的戰術-1	分組練習-紅心、舉辦小組競賽-3 Leg(1)
13	3 Leg 的戰術-1	分組練習-各式結鏢、舉辦小組競賽-3 Leg(2)
18	團體 3 Leg 對戰	舉辦小組踢館賽、驗收成果

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	校園服務社	教學者	徐淑娟 教師
年 級	七、八、九年級	場地	208 教室/校園內需服務的區域
課程目標	輔導學生培養良好之品德及生活習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	愛在生活、樂在學習	評量方式 (學習表現)	服務成效 60%、學習態度 30%、出席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	社團介紹	瞭解社團的宗旨(整潔、芬芳、翠綠、友善)及小組分組討論
7	整潔	改善學校環境衛生，徹底消除髒亂死角。
9	芬芳	廁所打掃，不彎下腰，怎能聽見許多不同的聲音呢？
12	綠化	落實校園環保及綠美化校園，以提供靜謐清爽的校園環境。
15	友善	結合社區實施環境認養，使校園環境得以由內而外延展。

17	整潔	改善學校環境衛生，徹底消除髒亂死角。
----	----	--------------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	芬芳	廁所打掃，不彎下腰，怎能聽見許多不同的聲音呢？
5	綠化	落實校園環保及綠美化校園，以提供靜謐清爽的校園環境。
8	友善	結合社區實施環境認養，使校園環境得以由內而外延展。
11	整潔	改善學校環境衛生，徹底消除髒亂死角。
13	芬芳	廁所打掃，不彎下腰，怎能聽見許多不同的聲音呢？
18	綠化	落實校園環保及綠美化校園，以提供靜謐清爽的校園環境。

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	桌球社	教學者	林千嵐 教師
年 級	七、八、九年級	場地	彰化市南門市場(外借)
課程目標	培養學生桌球觀念提昇技能，養成終身學習運動習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	桌球→啟發、技能、態度	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、競賽成績 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	桌球介紹	推選幹部、介紹球場規格及球場禮儀
7	正拍擊球	正手持拍擊球動作講解與分組對打訓練
9	反拍擊球	反手持拍擊球動作講解與分組對打訓練
12	腳步介紹	步伐移位的講解及練習判斷來回球方向的步伐移動
15	發球與接發球	發球拋接的講解及接發球的反應訓練

17	基本小測驗	正、反手擊球對打數與接發球進球數分組進行測驗
----	-------	------------------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	賽制規則介紹	認識循環賽制、單淘汰制賽程表、甲乙組抽籤
5	分組對抗賽	分兩組進行社內賽
8	循環賽	分各小組別以 4~5 人為一組進行社內賽
11	對抗賽	和諧盃社內賽
13	對抗賽	和諧盃社內賽
18	總結	頒獎、得獎感言及分享

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	桌遊研究社	教學者	陳福詮 教師
年 級	七、八、九年級	場地	211 教室
課程目標	訓練學生邏輯推理、風險管理、空間概念、語文表達能力等等	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、實際展現 20%、出席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	哆寶-單一專注的運用	☆訓練手眼協調及反應力 ☆培養遭遇困難的應變力
7	哆寶-多重專注的運用	☆學習觀察局勢，掌握時效 ☆體會團結力量大的道理
9	誰是牛頭王-風險管理	☆學習評估大小牌的區間 ☆學習規避風險與狀況判斷
12	誰是牛頭王-資源分配	☆體會靜待時機的重要性 ☆訓練不同角度的思考
15	卡坦島骰子版-機率計算	☆體驗不一樣的擲骰機率 ☆結合邏輯與機率的考驗

17	卡坦島骰子版-規畫運用	☆把握關鍵創造最大利益 ☆體會『過猶不及』的道理
----	-------------	-----------------------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	大搜查-觀察、紀錄後分析	☆閱讀能力的培養 ☆學習規劃策略並執行
5	大搜查-推理、假設後驗證	☆培養敏銳的觀察與組織力 ☆運用資源做出判斷與決定
8	拉密-管理與規畫	☆學習將資料分類與整理 ☆認識簡單的機率的概念
11	拉密-應對與阻撓	☆體驗當機立斷的臨場反應 ☆提升記憶力與線索分析
13	格格不入-空間管理	☆活用空間概念的面積計算 ☆學習計算路線與風險規畫
18	打 Cal 超人-資源管理	☆了解飲食與運動的相關性 ☆練習控管熱量攝取與消耗

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	汽球造型社	教學者	王銘珠 教師
年 級	七、八、九年級	場地	109 教室
課程目標	了解氣球的不同種類，從中學到怎麼去運用氣球做出各式各樣的造型並實際應用在生活中與佈置上。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	培養孩子手腦並用的能力，並培養審美觀。	評量方式 (學習表現)	作品 60%、學習態度 30%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	基本結點	寶劍、海盜刀
7	三泡結練習作品	鸚鵡、小丑帽、水槍
9	萬聖節應景作品	萬聖節應景作品
12	螺旋結作品操作	南瓜、弓箭、蝴蝶棒
15	耳結練習	頑皮豹手機座、小熊棒

17	耶誕節應景作品	雪人、聖誕花園
----	---------	---------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	進階作品	唐老鴨
5	耳結及環節混搭	波堤獅
8	一切二球結作品	佩佩豬
11	蘋果球操作	米飛兔
13	消氣法作品	比菲兔、大象
18	進階作品	唐老鴨

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	烏克麗麗社	教學者	張展榮 教師
年 級	七、八、九年級	場地	113 教室
課程目標	學會烏克麗麗基本音階及調音器使用、可單獨彈奏一首曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	培養獨立性表演及增進樂理知識	評量方式 (學習表現)	作品 60%、學習態度 30%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	基本外觀認識	認識烏克麗麗的構造、尺寸，基本音階教學
7	彈奏姿勢	教導如何調音，歌曲單音彈奏
9	自彈自唱認識和弦開始	認識烏克麗麗四大和弦並運用於歌曲中
12	右手如何刷弦節奏	Slow rock 刷法教學並運用於歌曲中，學生自由練習

15	加入烏克麗麗「指法」伴奏	利用右手手指依序、有規律地撥弦，將左手按壓的和弦「分解、分散」的彈奏出來，所以又稱為「分散和弦」或「分解和弦」的指法伴奏方式。
17	看懂烏克麗麗和弦表	左手按好和弦後，拇指使用撥弦方式"逐弦"向下撥，從第四弦到第一弦來檢查，聲音是否清晰。

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	萬用刷法	這個刷法適用在幾乎大部份的抒情歌、流行歌、詩歌中，一般我們看到有人在表演烏克麗麗撥弦樂器的演出，都會很常看到這種彈法，也就是端的上台面的表演彈奏方式了
5	爬格子練習	左右手原地 1 2 3 4 格半音階彈奏 1-9 左手橫向位移練習：「螃蟹走路」
8	C 大調練習	烏克麗麗 C 大調音階的介紹音的推算 瑪麗小羊 C 大調小蜜蜂 C 大調聖誕鈴聲
11	F 大調音階的介紹	音階運用的概念分享月亮代表我的心 F 大調望春風 F 大調瑪麗有隻小綿羊 F 大調祝你生日快樂 F 大調
13	G 大調練習	使用 G 調和弦運用於歌曲中，學生自由練習
18	成果發表	學生分組，一組 3-4 人，自選歌曲並進行驗收成果

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	紙黏土手工藝社	教學者	賴岱伶 老師
年 級	七、八、九年級	場地	111 教室
課程目標	能接觸與學習多樣化的技能，透過探索、模仿、演練等學習過程，習得另一項專長能力，開創出不同的形式與展現個人潛能，達到精進與發展多元技能的目標。並增加對美的感受與鑑賞力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	社會參與-藝術與人文-具備利他及合群的知能與態度，生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	魔幻水晶球	學習小物製作.
7	袋我走	蝶古巴特拼貼. 做出專屬自己的杯袋
9	復活摩艾像	學習水泥. 仿古效果結合植物
12	毛毛	運用毛線搭配機器做出可愛實用的吊飾!

15	聖誕花園	運用黏土做出應景壁飾
17	聖誕花園	麋鹿. 聖誕樹. 雪人等節慶小物

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	仿真食物	運用黏土做出食物磁鐵
5	貓咪	結合彩繪學習貓咪畫
8	Q 版小公仔	運用黏土學習公仔的技巧
11	紙漿風景畫~上	運用複製畫結合紙漿或黏土作出美麗的風景畫
13	紙漿風景畫~下	同上
18	紙捲花	運用紙捲學習玫瑰花治作

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	圍棋社	教學者	黃璽名 教師
年 級	七、八、九年級	場地	110 教室
課程目標	認識圍棋，並學會圍棋進攻及防守，強棋力+棋品行動的訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	問題解決	評量方式 (學習表現)	學習態度 70%、出缺席 30%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	圍棋的起源	布局上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
7	對弈基本規則	布局上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
9	大局觀	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
12	全盤最大的地方	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
15	中盤戰鬥	收官上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈

17	攻擊防守	收官上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
----	------	----------------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	切斷	布局上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
5	連接	布局上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
8	收官	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
11	數地盤	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
13	如何判輸贏	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈
18	總複習	中盤上課+練習本操作+棋局解析+實戰對弈

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	童軍社	教學者	洪定謙 教師
年 級	七、八、九年級	場地	103 教室
課程目標	了解童軍運動、學習童軍技能 與團隊互助合作爭取榮譽之精神	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal) 卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	使用小隊制度、榮譽制度、做中學	評量方式 (學習表現)	成果展示 50%、小隊互動 20%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	認識童軍運動	小隊編組、小隊建構、世界童軍起源
7	認識童軍運動	介紹國內童軍運動、介紹三項登記、介紹各級童軍
9	初級繩結	繩結教學
12	初級繩結	繩結教學
15	生火教學與體驗	削火媒棒、火柴生火教學、生火爆米花

17	卡式爐使用方法與炊事	卡式爐使用介紹、卡式爐煎荷包蛋
----	------------	-----------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	急救基本概論	日常生活常見傷害的處置方式概要
5	創傷處理與包紮	利用三角巾學習包紮方法
8	初級繩結	10 個初級繩結教學
11	工程繩結	方回結、十字結、聯立結、剪立結的繩結教學
13	小隊旗與旗桿搭建	小隊共同搭建旗桿架、用三角巾畫小隊旗
18	羅馬跑	搭建戰車-羅馬砲

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	資訊研究社	教學者	陳英杰 教師
年 級	七、八、九年級	場地	303 電腦教室
課程目標	學習利用程式設計解決問題的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	序列	撰寫基本遊戲程式
7	序列	撰寫基本遊戲程式
9	迴圈	進階遊戲程式設計
12	迴圈	進階遊戲程式設計
15	條件判斷	益智遊戲程式設計

17	條件判斷	益智遊戲程式設計
----	------	----------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	函式	數理應用程式設計
5	函式	數理應用程式設計
8	變數	圖形應用程式設計
11	變數	圖形應用程式設計
13	計次迴圈	生活應用程式設計
18	函式	數理應用程式設計

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	演唱社	教學者	張時秀 教師
年 級	七、八、九年級	場地	音樂教室
課程目標	提升歌唱能力，培養自信	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal) 卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠 樸真摯、博雅睦禮」「人文關 懷、宏觀樂學」
核心素養	演唱技巧台風表現	評量方式 (學習表現)	學習態度 50%、出缺席 50%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	歌曲猜猜猜	透過文字接龍，連接歌名
7	唱歌教學	腹式呼吸的掌握
9	歌曲欣賞	介紹校園歌曲，1970
12	介紹假聲男高音	古典魔力客、韓德爾
15	歌曲欣賞	介紹校園歌曲，1980

17	介紹台語歌曲	介紹日治時期流行歌曲
----	--------	------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	唱歌教學	腹式呼吸、鼻腔共鳴技巧
5	歌曲演唱	指導學生熟練歌唱技巧及音樂性
8	唱歌教學	腹式呼吸、鼻腔共鳴技巧
11	歌曲演唱	指導學生熟練歌唱技巧及音樂性
13	唱歌教學	腹式呼吸、鼻腔共鳴技巧、胸腔共鳴
18	社員歌曲競賽	鼓勵學員上台演唱，訓練台風

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	網球社	教學者	王植右 老師
年 級	七、八、九年級	場地	網球場
課程目標	使學生能有基本的網球技巧 1. 正手落地擊球 2. 反手落地擊球 3. 正手連續截擊 4. 反手連續截擊	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	學習態度 80%、出缺席 20%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	熱身與認識網球	球感練習
7	截擊基本動作	正手截擊教學
9	截擊基本動作	反手截擊教學
12	截擊基本動作	正反手截擊綜合練習

15	擊球基本動作	正拍擊球教學
17	擊球基本動作	反拍擊球教學

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	擊球基本動作	正反拍落地擊球練習
5	擊球基本動作	正反拍擊球綜合練習
8	發球基本動作	發球教學
11	抽球基本動作	連續抽球練習
13	綜合練習	對位練習
18	對抗	比賽

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	蝶谷巴特社	教學者	莊貽安 老師
年 級	七、八、九年級	場地	107 教室
課程目標	利用餐巾紙與木器的搭配結合，輔以壓克力顏料，利用拼貼技法，創作美麗作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	學會裝飾生活周遭物品強化自身美感	評量方式 (學習表現)	作品 70%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	面紙盒	坯體上色
7	面紙盒 2	餐巾紙構圖、拼貼技巧
9	面紙盒 3	保護漆技巧
12	面紙盒 4	結合暈染技巧及作品分享
15	陶盆	陶瓷上色

17	陶盆 2	餐巾紙構圖、拼貼技法
----	------	------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	陶盆 3	暈色及上保護漆
5	陶盆 4	拼貼完成加多肉組合
8	杯墊組	坯體上色
11	杯墊組 2	餐巾紙構圖、拼貼技巧
13	杯墊組 3	磨砂紙技巧運用
18	杯墊組 4	學期總結作品分享

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	趣味台語演講社	教學者	陳昕昕 老師
年 級	七、八、九年級	場地	203 教室
課程目標	培養台語聽、說、讀、寫的基本能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	日常生活中能以簡單的台語與人對話溝通	評量方式 (學習表現)	口語練習 50%、台羅書寫 20%、學習態度 20%、出缺席 10%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	見面問安	能說出日常生活中打招呼的相關對話
7	三餐食物	能說出米飯蔬果魚肉等食物的相關名稱
9	衣褲服飾	能說出穿搭衣物與配件的相關說法
12	家中器物	能說出各種傢俱與電器的相關說法
15	學校器物	能說出學校各種器物的相關說法

17	運動器材	能說出各種運動與器材的相關說法
----	------	-----------------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	休閒娛樂	能說出各種休閒娛樂的相關說法
5	親戚朋友	能說出親戚朋友稱謂的相關說法
8	交通工具	能說出各種交通工具的相關說法
11	房屋建築	能說出各種房屋建築的相關說法
13	音樂戲劇表演	能說出各種音樂戲劇表演的相關說法
18	二十四節氣	能說出二十四節氣的相關說法

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	籃球社	教學者	黎彥廷 老師
年 級	七、八、九年級	場地	籃球場
課程目標	1. 學習籃球運動規則 2. 訓練籃球基本動作 3. 實戰運用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科學(Science)博雅(Liberal)卓越(Excellence)共好(Common Good) 「精益求精、探究創新」「誠樸真摯、博雅睦禮」「人文關懷、宏觀樂學」
核心素養	人際關係與團隊合作 身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	學習態度 80%、出缺席 20%

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	認識籃球與熱身	球感練習
7	進攻基本動作	運球基本動作練習
9	進攻基本動作	個人運球切入腳步練習
12	進攻基本動作	個人投籃練習
15	進攻基本動作	個人持球進攻綜合練習

17	防守基本動作	閃電滑步、趨前步
----	--------	----------

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	防守基本動作	側跑滑步、滑步側跑
5	防守基本動作	個人防守綜合練習
8	傳球基本動作	兩人傳球練習、兩人行進間傳球練習
11	傳球基本動作	三人與多人傳球練習
13	攻守練習	多打少攻守綜合練習
18	分組實戰	分隊實際對抗練習

彰化縣私立精誠高級中學附設國中部 113 學年度

課程名稱	魔術社	教學者	林肯輝 老師
年 級	七、八、九年級	場地	101 教室
課程目標	運用魔術使得學生動腦創意思考，增加自信並尋找未來目標	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	支援校園各大小活動 訓練學生安排節目上台演出
核心素養	自我探索、創意思考 才藝培訓、藝文素養	評量方式 (學習表現)	平時上課狀況表現& 期末課程上台演出評分

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	認識魔術	魔術種類介紹與練習
7	近距離魔術練習	近距離魔術練習- 空氣中的硬幣
9	近距離魔術練習	近距離魔術練習- 神秘幻影盒
12	近距離魔術練習	近距離魔術練習-不可思議的平衡
15	近距離魔術練習	近距離魔術練習-神秘的串聯
17	魔術歷史	世界魔術發展史

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	近距離魔術練習	近距離魔術練習- 彩色磚塊盒
5	舞台魔術練習	舞台魔術練習- 懸疑漂浮術
8	魔術電影觀賞	頂尖對決(一)
11	舞台魔術練習	舞台魔術練習- 絲巾幻術
13	總複習	總複習
18	期末活動	評分活動&同樂會

課程名稱	做足準備再上路		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。				
課程目標	D-IV-1 落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
領域 領域	健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		【學習內容】 健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	安全教育	安全教育概論 安 J2 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民109) 。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 2. 交通部 (民102 年) 行車有序- 認識交通標誌、標線及號誌。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100594			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1)【附件IV -1 交通工具及用路人】圖卡。 (2)【附件IV -2 交通號誌及標誌】圖卡。			

	3. 影片：彰化縣警察局（民104年）。彰化縣警察局交通事故案例影片。取自https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y 4. 其他：道安資訊查詢網。取自 https://roadsafety.tw/AccLocCbi		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	引起動機 活動一 交通情境模擬 （一）體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為4-6組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。（可想而知亂成一團） 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加） （二）教師以學生參與活動一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。 發展活動 活動二 交通事故概況及可能原因 （一）教師播放影片。 彰化縣警察局交通事故案例影片 影片來源：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y 影片時間：02:27 （二）看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 （三）教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。 選擇「統計快覽」，並篩選「年度」及「地區」。 2. 選擇「主題分析」，並由學生感興趣的主題，選擇「年齡」或「運具」，再選擇「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。	（10 分鐘） （7 分鐘）	實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。 口語評量：學生能夠清楚表達自己的觀點。

	交通安全三要素探討 (25 分鐘) (一) 教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。 (二) 教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下： 1. 「人」的因素： (1) 用路人的行為 (例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道) 。 (2) 用路人的精神狀況 (例如：疲勞或分心駕駛) 。 (3) 用路人的身心狀況 (例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等) 2. 「車」的因素：車輛的檢查與保養 (例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。) 3. 「路(環境)」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。 統整活動 活動四 (一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。 (二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則 (交通標誌、標線、號誌) 與用路禮儀 (尊重、共享、感謝、不做危害他人的事)，才能共同維護交通安全。	(25 分鐘) 總結 (3 分鐘)	口語評量： 學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點。

課程名稱	安全「感」		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。				
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
領域 領域	健1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 健2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		健Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	安全教育	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 (民110)。安全騎乘自行車教學指引手冊。取用日期：110 年5 月10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/2102031644816			

	3. 交通部道路交通安全督導委員會 (民99) 。認識視野、視野死角與內輪差。取用日期：110 年5 月10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100621 4. 交通部道路交通安全督導委員會 (民110) 。安全騎乘自行車數位課程。取用日期：110 年5 月10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872		
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 (1) 教具：【附件IV -4 自行車危險情境】題卡。 (2) 學習單：【附件IV -5 交通路線規劃】學習單。 2. 影片： (1) 熊平安 (民110) 。安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念) 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA (2) 熊平安 (民110) 。安全騎乘自行車數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛) 。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	引起動機 活動一 自行車危險情境分析 (10 分鐘) (一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡 (附件IV-4) ，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 發展活動 活動二 視覺感官- 視野死角體驗活動 (15 分鐘) (一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二) 學生自由回答。 (三) 進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。 (四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人	(10 分鐘) (7 分鐘)	口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。 口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。

	的視野有極限，並進一步補充： 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側30-35度（合計60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。 （五）教師補充 1. 人在駕駛中的視野（動態視野）會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時40 公里時，視野就會縮小到約100 度；70 公里，大約是65 度；當提高到100 公里時就減至約40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。 相對來說車前的近景就會變的很模糊。 （六）教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人（包含駕駛和行人）的視野死角，以維護彼此的安全。 活動三 破解自行車危險情境 （一）教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡（附件IV-4）中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1 分，最快獲得2 分的組別獲勝。 （二）教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程（3. 安全用路及騎乘觀念）」及「安全騎乘自行車數位課程（4. 危險預測及防禦駕駛）」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。綜合活動 活動四 自行車安全騎乘模擬活動（5 分鐘） （一）教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件IV-5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。 （二）教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。	（15 分鐘） （5 分鐘）	
--	--	------------------------------	--

