

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景因素、以「一路向上、千聖不傳」為總目標，並發展「樂·探索」、「易·手作」、「愛·悅讀」、「新·智活」等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	樂·探索	20	0	20	0	31	0	31	0	53	0	53	0
	易·手作	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	50	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	50
	新·智活(資訊教育-生生用平板)	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	40
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導活動	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	16
	品德教育	2		2		2		2		2		2	
	生命教育	2		2		2		2		2		2	
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂·探索-香草園藝家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(31)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習，透過樂·探索-樂·香草園藝家，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 認識各種香草名稱，並進行香草分類，製作圖表且樂於發表分享。 2. 帶領學生種植香草，觀察生長過程，並學會種植技能。 3. 認識各種香草的功用，在日常生活中加以運用。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識香草 認識各種香草植物 與名稱	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	能認識各種香草植物與名稱	1. 觀賞影片 2. 講述教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 2 週	3	認識香草 根據各種形式進行 香草分類	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	能進行香草分類，製作圖表且樂於發表分享	1. 圖片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 3 週	3	認識香草功用 認識香草的各部位	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	能認識香草的各部位與功能	1. 講述教學 2. 觀賞影片	口頭問答 同儕觀察	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 4 週	3	認識香草功用 瞭解可利用的形式	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	能了解香草的可利用形式	1. 講述教學 2. 觀賞影片	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 5 週	3	認識香草的繁殖 介紹香草的種植方式、生長環境	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	能介紹香草的種植方式、生長環境	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 6 週	3	認識香草的繁殖 香草的苗其管理及 施肥方法	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能瞭解香草的幼苗 管理及施肥方法	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	口頭問答 同儕觀察	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 7 週	3	認識香草栽種環境 實際進行整地	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能體驗實際進行整地經驗	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 8 週	3	認識香草栽種環境 播下愛的種子，並適 量澆水	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	能播種香草種子，並 適量澆水	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 9 週	3	觀察香草生長 按時紀錄施肥	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	能觀察香草生長並 按時紀錄、施肥	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量 實作評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 10 週	3	觀察香草生長 等待收成	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能持續觀察香草生長，等待收成	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 11 週	3	觀察香草生長 等待收成	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	能持續觀察香草生長，等待收成	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 問答評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

課程名稱	易·手作(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習，透過易·手作-手作課程，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	1. 能採集不同香草，並利用各別的特性，進行藝術創作。 2. 能結合相關英語單子及句子，製作香草植物標語牌(雙語化)， 3 分組進行香草茶製作與品嚐。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	3	採集不同香草 認識不同特性	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能採集不同香草的各種形式 2. 能認識不同香草的不同特性	1. 圖片觀賞 2. 影片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 13 週	3	進行藝術創作根據不同特性，創作不同的藝術品	視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	能根據香草的不同特性，創作不同的藝術品	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 14 週	3	進行藝術創作選擇合適的藝術品，進行創作，如壓花、拼畫等	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝 審美理解術家。	能選擇適當的香草藝術品進行創作，如壓花等	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 15 週	3	標語牌製作概念介紹	視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能製作香草名稱的標語牌	1. 講述教學 2. 示範教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 16 週	3	標語牌製作 結合相關英語單字 及句子	視 1-II-3 能使用 視 覺 元 素 與 想 像 力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與 立體創作、聯想創 作。	能製作標語牌 ，並結合相關英 語單字及句子。	1. 講述教學 2. 示範教學	口頭問答 觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標
第 17 週	3	認識香包 介紹香包由來	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。	Bb-I-2 人際交流 的情感。	能介紹香包的由 來	1. 影片觀賞 2. 講述教學	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標
第 18 週	3	認識香包 縫製驅蚊香包	視 1-II-3 能使用 視 覺 元 素 與 想 像 力，豐富創作主題。	ai -II-3 透過動 手實作，享受以成 品來表現。	能縫製驅蚊香包	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	口頭問答 觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標
第 19 週	3	認識香茶種類	ah -II-2 透過有系 統的分類與表達方 式，與他人溝通自己 的想法與發現。	視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與 立體創作、聯想創 作。	能瞭解香茶的種 類與名稱	1. 講述教學 2. 觀賞影片	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標
第 20 週	3	認識香茶 進行香茶的製作	ai -II-3 透過動手 實作，享受以成品來 表現。	視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實作、環 境布置。	能進行香茶的製 作	1. 講述教學 2. 觀賞影片 3. 示範教學	觀察評量 實作評量 作品展示	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標
第 21 週	3	品茶 品嘗與分享茶香	視 3-II-2 能運用 藝術創作及蒐集物 件，美化生活環境。	Bd-V-4 以事實、 理論為論據，達到 說服、建構、批判 等目的。	能品嘗與分享茶香	1. 講述教學 2. 示範教學	觀察評量 實作評量	透過檢核表與觀 察，了解學生是否 達成學習目標

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	認知目標： 1. 了解基本的交通標誌和交通規則。 2. 認識不同的交通工具和其安全使用方法。 情意目標： 1. 培養學生對交通安全的重視和自覺性。 2. 增強學生尊重他人安全的意識。 技能目標： 1. 掌握過馬路的正確方法，如走斑馬線、看紅綠燈等。 2. 學會騎自行車的基本安全技能，如佩戴安全帽、檢查車況等。 實踐目標： 1. 在日常生活中遵守交通規則，保護自己和他人的安全。 2. 參與學校和社區的交通安全活動，積極推廣交通安全知識。	類 型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	核心素養： A1：能夠自我管理並對自己的行為負責，特別是在交通環境中的安全行為。 B1：能夠與他人分享和交流交通安全知識，促進共同安全。 C1：理解並遵守交通規範，積極參與社區交通安全活動。 融入議題之實質內涵 1. 交通安全議題 安 E1 了解安全教育：認識並理解常見的基本交通標誌和規則。 安 E2 了解危機與安全：學習如何正確安全過馬路，遵守紅綠燈指示，並了解騎自行車、 乘車的安全規範，如佩戴安全帽、系安全帶等。 2. 人際互動與責任 安 E3 知道常見事故傷害：在交通中尊重他人的安全，避免危險行為。	跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 因應本校偏鄉的交通環境，讓學生能早點學習基本交通規則，有助於減少交通意外。 2. 提升學生和家長對學校周邊交通環境的警覺性，共同營造安全的上學環境。 3. 配合校本課程「樂·探索」，增添交通安全教育探索，有助於學生健康快樂成長。	議 題	<u>安全教育</u>議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 交通標誌的識別： 使用圖畫和簡單故事介紹交通標誌。 2. 過馬路的技巧： 實地模擬過馬路情境，讓學生練習。	1. 交通標誌的識別： 使用圖畫和簡單故事介紹交通標誌。 2. 過馬路的技巧： 實地模擬過馬路情境，讓學生練習。	1. 交通標誌和規則的深化學習： 使用多媒體資料和遊戲幫助學生理解。 2. 實地觀察和練習： 帶學生進行實地觀察，並進行情境模擬練習。	1. 交通標誌和規則的深化學習： 使用多媒體資料和遊戲幫助學生理解。 2. 實地觀察和練習： 帶學生進行實地觀察，並進行情境模擬練習。	1. 交通安全規則的全面學習： 使用案例分析和小組討論深入學習交通規則。 2. 實踐與推廣： 組織學生參與社區交通安全活動，進行實踐和推廣。	1. 交通安全規則的全面學習： 使用案例分析和小組討論深入學習交通規則。 2. 實踐與推廣： 組織學生參與社區交通安全活動，進行實踐和推廣。
評量方式		1. 觀察評量： 觀察學生在模擬情境中的表現。 2. 簡單測驗： 通過圖片選擇題檢驗學生對交通標誌的認識。	1. 觀察評量： 觀察學生在模擬情境中的表現。 2. 簡單測驗： 通過圖片選擇題檢驗學生對交通標誌的認識。	1. 知識測驗： 通過小測驗檢驗學生對交通標誌和規則的理解。 2. 情境模擬評量： 讓學生在模擬交通環境中展示所學。	1. 知識測驗： 通過小測驗檢驗學生對交通標誌和規則的理解。 2. 情境模擬評量： 讓學生在模擬交通環境中展示所學。	1. 知識測驗 通過綜合測驗檢驗學生對交通規則的掌握。 2. 實踐評量 評估學生在參與交通安全活動中的表現。 3. 專題報告 學生完成交通安全相關的專題報告，並進行展示。	1. 知識測驗 通過綜合測驗檢驗學生對交通規則的掌握。 2. 實踐評量 評估學生在參與交通安全活動中的表現。 3. 專題報告 學生完成交通安全相關的專題報告，並進行展示。
實施進度		第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度第 1 學期 三 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7-8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭發表 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

9-10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11-12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13-14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15-16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
19-20	節慶活動-耶誕節	2	1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。	實作評量 口頭發表 觀察評量	得視節慶時間調整 實施日期
21	班級行事-大掃除	1	1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛·悅讀-享讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校積極創新與團結和諧的氛圍，形塑一個健康快樂、認真學習、，透過愛·悅讀-愛·享讀，培養學生具有一路向上、千聖不傳一路向上、千聖不傳與獨立思考、溝通表達、同理心與適應環境的能力與素養的目標。				
核心素養	C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用繪本，分組分享各種感恩的小故事，激發孩子由內而外的良好行為。 2. 利用感恩奉茶活動，教導奉茶禮儀，並實際安排活動，讓親師生有實際感受。 3. 引導剪報及發表技能，並撰寫感恩小日誌，使孩子涵養良好品格，並有表達感受的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	繪本閱讀 1. 品格繪本介紹 2. 閱讀心得	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	學生能利用繪本激發由內而外的良好行為	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否了解繪本愛心樹內容
第 2 週	3	故事分享 1. 感恩的小故事 2. 心得分享	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	學生能分享各種感恩的小故事	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 3 週	3	奉茶 1. 教導奉茶禮儀 2. 體驗奉茶精神	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學生能實際感受奉茶禮儀與精神	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 4 週	3	製作卡片 1. 製作感茶會邀請卡。 2. 寫出邀請文字	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	學生能製作感恩卡片與寫出感謝的文字。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 5 週	3	布置會場 1. 感恩奉茶會場布置。 2. 規劃空間設計	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	學生能設計奉茶會場的空間布置	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

第 6 週	3	活動實施 1.奉茶活動實施 2.體驗奉茶精神	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能體驗奉茶會場的氣氛與親師生的實際感受	1.講述教學 2.示範教學 3.學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 7 週	3	剪報 1.引導剪報技巧 2.版面設計	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學生能操作剪報的技能	1.講述教學 2.示範教學 3.學生練習	口頭問答 觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 8 週	3	發表 1.發表技能訓練 2.觀摩欣賞	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能表達與欣賞剪報成果	1.講述教學 2.示範教學 3.學生練習	觀察評量 課堂實作 作品展示	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 9 週	3	撰寫 1.撰寫感恩小日誌。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	學生能撰寫感恩小日誌	1.講述教學 2.示範教學 3.學生練習	觀察評量 課堂實作	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標
第 10 週	3	分享 1.分享心得	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	學生能表達與分享日誌心得	1.講述教學 2.示範教學 3.學生練習	口頭問答 觀察評量	透過檢核表與觀察，了解學生是否達成學習目標

課程名稱	新•智活-智匯植基	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校為符應學校「積極創新」的課程願景，呼應學生圖像「適應」，故透過「新•智活-新•智匯植基」的課程發展，從認識桌上型電腦與行動載具(如手機、 平板 等)之差別及基本應用，進而學習數位檔案的建立，並能使用文書、簡報、繪圖軟體，積極推動資訊教育，落實「 資訊教育-生生用平板 」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 認識桌上型電腦與行動載具(如手機、 平板 等)之差別及基本應用。 2. 認識數位檔案種類與其使用方法。 3. 能在桌上型電腦與行動載具上，使用文書、簡報、繪圖軟體等。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	3	資訊初探 1. 桌上型電腦與行動載具差別與基本操作 2. 有線網路、無線網路基本設定 3. 介紹瀏覽器的基本功能。 4. 輸入法之介紹以及中英打字教學	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。	學生能認識個人主機的配備並能進行基本操作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 12 週	3	藏・心 1. 介紹數位檔案之各種格式與開啟方式。 2. 介紹現行之數位檔案之儲存媒介。 3. 數位檔案之各項操作。	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	學生能描述數位檔案的各項操作並能親自操作。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 13 週	3	說・畫 1 學生能使用繪圖軟體進行香草植物主題的圖片檔案處理及創作。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗小畫家軟體，並能依著教學步驟實際操作香草植物主題的圖片檔案處理。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 14 週	3	說・畫 2 學生能使用繪圖軟體進行奉茶主題的圖片檔案處理及創作。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗小畫家軟體，並能依著教學步驟實際操作奉茶主題的圖片檔案處理。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

第 15 週	3	文・書 1 學生能利用文書處理軟體製作出個人課表。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人課表。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 16 週	3	文・書 2 學生能利用文書處理軟體製作出個人簡介。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人簡介。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 17 週	3	文・書 3 學生能利用文書處理軟體製作出個人日誌。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Word 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出個人日誌。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 18 週	3	簡・單 1 學生能利用簡報製作軟體製作出感恩故事主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出感恩故事主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 19 週	3	簡・單 2 學生能利用簡報製作軟體製作出奉茶主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出奉茶主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標
第 20 週	3	簡・單 3 學生能利用簡報製作軟體製作出香草植物主題的簡報。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	學生能體驗 Ppower point 軟體的功能，並能依著教學步驟實際操作製作出香草植物主題的簡報。	1. 講述教學 2. 示範教學 3. 學生練習	課堂實作 作品展示 口頭問答	透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週	2	1. 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 2. 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	1. 繪本導讀、觀察。 2. 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3-4	科技教育	2	1. 具備科技哲學觀與科技文化的素養 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣 3. 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	1. 影片欣賞。 2. 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5-6	防菸防毒教育	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	口頭報告 實作評量 學習單	

7-8	性侵害犯罪防治 (2)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
9-10	家暴防治教育(2)	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11-12	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
13-14	節慶活動-母親節	2	1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother's Day 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。	實作評量 口頭發表	班會

15-16	海洋教育	2	1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	
17-18	能源教育	2	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
19-20	班級行事-大掃除	2	1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。