

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校偏鄉背景因素、以「一路向上、千聖不傳」為總目標，並發展「樂·探索」、「易·手作」、「愛·悅讀」、「新·智活」等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	樂·探索	20	0	20	0	31	0	31	0	53	0	53	0
	易·手作	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	50	0
	愛·悅讀	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	50
	新·智活(資訊教育-生生用平板)	0	20	0	20	0	30	0	30	0	50	0	40
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導活動	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	16
	品德教育	2		2		2		2		2		2	
	生命教育	2		2		2		2		2		2	
	安全教育-交通安全		2		2		2		2		2		2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂·探索-種子之家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。 3. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 4. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 5. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	認識大地-整地翻土 種植-光蠟樹	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。 2. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	1. 透過實作農事方式，讓學生實際在菜圃翻土、鬆土，並加入新土填平。 2. 透過實作農事方式，讓學生在校園種植光蠟樹。	1. 能合作完成菜圃之鬆土。 2. 能成功種植光蠟樹植栽，以不倒下為原則。	鏟子、鋤頭、菜圃、光蠟樹植栽
第 3 週	2	共生-介紹利用菇菇及廢菌太空包、獨角仙飼養與觀察	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。	介紹並利用菇菇及廢菌太空包，同時培養菌絲，並利用廢菌土飼養獨角仙。	1. 認識並照護菇菇太空包。 2. 能將獨角仙幼蟲放置在布置好的腐植土和廢菌土中。	菇菇太空包、廢菌土、獨角仙幼蟲

第 4 週	2	種植-番薯葉	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植番薯葉。	能成功種植番薯葉，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、番薯
第 5 週	2	種植-小白菜種子	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生在校園種植小白菜。	能成功種植小白菜，並定期澆水照護。	鏟子、鋤頭、小白菜種子
第 6 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 7 週	2	耕耘-獨角仙飼養與觀察、植栽維護	【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。	透過實作農事方式，讓學生對植栽和獨角仙進行觀察記錄和照護。	1. 完成獨角仙觀察記錄學習單 2. 完成植栽觀察記錄學習單	獨角仙觀察記錄學習單、植栽觀察記錄學習單
第 8 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間的差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能識別出至少三種不同種子，說出特色	植物種子、種子 ppt

第 9 週	2	植識-認識各種種子與功用、植栽維護	【生活】 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 經由觀察，能認識各種種子、察覺種子間差異。 2. 能將過觀察和講解，知道種子的功用。	利用實物和各種圖片讓學生認識不同的種子及其功用。	能說出至少三種不同種子的功用	植物種子、種子 ppt
第 10 週	2	收成-採收農作物	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過栽種各種植物和菇類的活動，引發兒童體驗，觀察植物的生長情形。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的植栽作物。	能採收自己植栽作物，並分享心情。	分享學習單
第 11 週	2	收成-廢菌太空包收成、獨角仙放養	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過種植菇菇太空包和廢菌利用飼養獨角仙的共生環營造中，培養愛好大自然的態度。 2. 在學習歷程中，感受學習樂趣，表現好奇與求知探究之心。	透過實作農事方式，讓學生採收自己的菌菇，並將獨角仙放養。	能採收自己的菌菇，並將獨角仙放養，分享心得。	分享學習單

課程名稱	易·手作（二）	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從實務的種植、耕耘工作，加入飼養獨角仙的課程，讓學生體會動、植物共生的自然環境與知識。在知識和實務環境中學習認識種子和大地。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。 3. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 4. 能培養愛護環境的公德心。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	無患子清潔袋-學會洗餐具	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能製作無患子清潔劑。 2. 能增進環保的概念。	1. 請學生收集無患子果實，並將種子敲碎收集外殼並裝袋，製作清潔袋。 2. 利用自己製作之無患子清潔袋來清洗餐具。	1. 說明後能獨立製作無患子清潔袋 2. 練習後能用天然洗潔劑清洗餐具	無患子果實、網袋洗餐具實作
第 13 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能完成紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 14 週	2	製作環保紙盒	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。	能增進環保的概念。	利用廢棄紙張和樹葉製作環保紙盒。	說明後能布置紙盒。	廢棄紙張和樹葉
第 15 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能清潔校園環境	廢棄木屑和廢菌土

第 16 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩	廢棄木屑和廢菌土
第 17 週	2	獨角仙的窩	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。 2. 能培養愛護環境的公德心。	清潔校園環境，並利用廢棄木屑和廢菌土布置獨角仙的窩。	能獨立布置獨角仙的窩，完成彩繪。	廢棄木屑和廢菌土
第 18 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用無患子種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出無患子雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 19 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用小白菜種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出小白菜雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 20 週	2	種子拼字-英文字母大串連(雙語化)	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	利用桃花心木種子拼出與其相應的國字和英文單字。	能依說明拼出桃花心木雙語單字	種子觀察記錄學習單
第 21 週	2	作品總整理	【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能培養愛護環境的公德心。	回顧整學期學習活動，將作品串連展覽。	能統整創作心得，並將之整理並展覽	回饋心得單

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	認知目標： 1. 了解基本的交通標誌和交通規則。 2. 認識不同的交通工具和其安全使用方法。 情意目標： 1. 培養學生對交通安全的重視和自覺性。 2. 增強學生尊重他人安全的意識。 技能目標： 1. 掌握過馬路的正確方法，如走斑馬線、看紅綠燈等。 2. 學會騎自行車的基本安全技能，如佩戴安全帽、檢查車況等。 實踐目標： 1. 在日常生活中遵守交通規則，保護自己和他人的安全。 2. 參與學校和社區的交通安全活動，積極推廣交通安全知識。	類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	核心素養： A1：能夠自我管理並對自己的行為負責，特別是在交通環境中的安全行為。 B1：能夠與他人分享和交流交通安全知識，促進共同安全。 C1：理解並遵守交通規範，積極參與社區交通安全活動。 融入議題之實質內涵 1. 交通安全議題 安 E1 了解安全教育：認識並理解常見的基本交通標誌和規則。 安 E2 了解危機與安全：學習如何正確安全過馬路，遵守紅綠燈指示，並了解騎自行車、 乘車的安全規範，如佩戴安全帽、系安全帶等。 2. 人際互動與責任 安 E3 知道常見事故傷害：在交通中尊重他人的安全，避免危險行為。	跨 領 域	____ 領域 ____ 領域 ____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 因應本校偏鄉的交通環境，讓學生能早點學習基本交通規則，有助於減少交通意外。 2. 提升學生和家長對學校周邊交通環境的警覺性，共同營造安全的上學環境。 3. 配合校本課程「樂·探索」，增添交通安全教育探索，有助於學生健康快樂成長。	議 題	<u>安全教育</u>議題

時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1. 交通標誌的識別： 使用圖畫和簡單故事介紹交通標誌。 2. 過馬路的技巧： 實地模擬過馬路情境，讓學生練習。	1. 交通標誌的識別： 使用圖畫和簡單故事介紹交通標誌。 2. 過馬路的技巧： 實地模擬過馬路情境，讓學生練習。	1. 交通標誌和規則的深化學習： 使用多媒體資料和遊戲幫助學生理解。 2. 實地觀察和練習： 帶學生進行實地觀察，並進行情境模擬練習。	1. 交通標誌和規則的深化學習： 使用多媒體資料和遊戲幫助學生理解。 2. 實地觀察和練習： 帶學生進行實地觀察，並進行情境模擬練習。	1. 交通安全規則的全面學習： 使用案例分析和小組討論深入學習交通規則。 2. 實踐與推廣： 組織學生參與社區交通安全活動，進行實踐和推廣。	1. 交通安全規則的全面學習： 使用案例分析和小組討論深入學習交通規則。 2. 實踐與推廣： 組織學生參與社區交通安全活動，進行實踐和推廣。
評量方式		1. 觀察評量： 觀察學生在模擬情境中的表現。 2. 簡單測驗： 通過圖片選擇題檢驗學生對交通標誌的認識。	1. 觀察評量： 觀察學生在模擬情境中的表現。 2. 簡單測驗： 通過圖片選擇題檢驗學生對交通標誌的認識。	1. 知識測驗： 通過小測驗檢驗學生對交通標誌和規則的理解。 2. 情境模擬評量： 讓學生在模擬交通環境中展示所學。	1. 知識測驗： 通過小測驗檢驗學生對交通標誌和規則的理解。 2. 情境模擬評量： 讓學生在模擬交通環境中展示所學。	1. 知識測驗 通過綜合測驗檢驗學生對交通規則的掌握。 2. 實踐評量 評估學生在參與交通安全活動中的表現。 3. 專題報告 學生完成交通安全相關的專題報告，並進行展示。	1. 知識測驗 通過綜合測驗檢驗學生對交通規則的掌握。 2. 實踐評量 評估學生在參與交通安全活動中的表現。 3. 專題報告 學生完成交通安全相關的專題報告，並進行展示。
實施進度		第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課	第一學期第 1 週 2 節課

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

(三) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週 -祖孫週	2	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 4. 宏揚孝道與營造溫馨家庭。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過簡報(照片、音樂及短片)，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 再以訪談的方式，進一步認識自己的祖父母。	口頭發表 學習單	
3-4	性別平等教育	2	1. 指導學生不同性別異同 2. 了解現今社會性別分工的狀況。	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。	1. 學習性別平等相處。 2. 進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
5-6	品德教育	2	1. 培養學生尊重他人、關愛他人的品德。 2. 提升學生誠實守信、負責任的行為。 3. 增進學生對於社會規範的理解與遵守。	A1 能夠自我管理，並對自己的行為負責。 B2 能夠尊重並關心他人的感受，並且與他人和諧相處 C3 理解社會規範，並在日常生活中實踐。	1. 尊重與關愛：透過故事分享和情境劇，讓學生體驗並理解尊重和關愛的具體行為。 2. 誠實與負責：進行角色扮演活動，讓學生在模擬情境中實踐誠實和負責的行為。 3. 社會規範理解：討論學校和社會的規範，並透過實例說明遵守規範的重要性。	口頭報告 自我評量 同儕評量	
7-8	生命教育	2	1. 促進學生的自我認識與自我接納。 2. 增進學生的人際關係與合作能力。 3. 深化生命意義與價值。	1. 幫助學生了解自身的興趣、優點及缺點，培養正向的自我認同感。 2. 通過集體活動增進學生的溝通和合作技巧，培養團隊精神。 3. 理解生命的多樣性和獨特性，培養尊重生命、珍愛生命的態度。	1. 活動與故事引導學生了解身體各部分及其功能。 2. 遊戲和互動活動促進學生之間的友誼和合作。 3. 邀請講者分享生命故事和經驗。	口頭發表 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期

9-10	戶外教育- 戶外教學	2	1. 實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索潮間帶之美。 2. 能將真實潮間帶的生物和課本描繪之景象生態相結合。 3. 能親近潮間帶、認識蚵農文化，進而能珍惜海洋資源。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 地理概貌介紹。 2. 體驗結合。 3. 競賽活動。 4. 生態探索美學。	實作評量 學習單	
11-12	人權教育	2	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 利用在學校生活中常發生的情境，讓學生分組討論後知道該做何處理。 2. 讓學生認識可以保護自身安全的機構，及其能提供協助的內容。	口頭報告 實作評量	
13-14	性侵害防治教育 (1)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期

15-16	家庭教育	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家暴防治教育(1)	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整實施日期
19-20	節慶活動-耶誕節	2	1. 能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。 2. 能與人分享自己的感受。 3. 能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。 4. 能參與活動並遵守團體規則。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 學生蒐集、分享有關聖誕老人資料及造型。 2. 請學生各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 3. 選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 4. 評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 5. 比賽結束後，評審講評、頒獎。	實作評量 口頭發表 觀察評量	得視節慶時間調整實施日期
21	班級行事-大掃除	1	1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	愛·悅讀-賞讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合學校課程願景「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」等精神，從繪本內容和實務環境中學習認識校內植物，尤其以無患子兼具觀賞並延伸出性別平等及童詩創作聯想等概念。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。 3. 能學習尊重兩性行為。 4. 能認識校園植物並產生愛護之情。 5. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。 6. 能將做家事的經驗以小日記表達。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	朱家故事	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。 3. 能學習尊重兩性行為。	1. 講述「朱家故事」繪本內容。 2. 討論「朱家故事」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「朱家故事」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 2 週	2	來幫忙囉！家事小幫手	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能學習了解故事寓意。	1. 講述「來幫忙囉！家事小幫手」繪本內容。 2. 各種清潔及收納家事實務練習。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成清潔及收納家事實務工作。	1. 「來幫忙囉！家事小幫手」繪本 ppt。 2. 各式掃地工具及衣物。
第 3 週	2	家事小日誌撰寫	【語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能將做家务的經驗以小日記表達。	1. 分享個人做家务經驗。 2. 依分享經驗和學習單格式撰寫家事小日誌。	1. 口頭述說個人經驗。 2. 完成一篇家事小日誌。	1. 家事小日誌寫作單。

第 4 週	2	長個不停的種子	【語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「長個不停的種子」繪本內容。 2. 討論「長個不停的種子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「長個不停的種子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 5 週	2	豆子	【語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「豆子」繪本內容。 2. 討論「豆子」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「豆子」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 6 週	2	可以吃的植物	【語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。	1. 講述「可以吃的植物」繪本內容。 2. 討論「可以吃的植物」繪本內容。 3. 書寫閱讀學習單。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 完成閱讀學習單。	1. 「可以吃的植物」繪本 ppt。 2. 閱讀學習單。
第 7 週	2	含羞草	【語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能清楚表達故事內容。 2. 能認識校園植物並產生愛護之情。 3. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	1. 講述「含羞草」繪本內容。 2. 討論「含羞草」繪本內容。 3. 熟念「含羞草」繪本中詩句形式內容。	1. 口頭重述繪本內容。 2. 口頭仿造繪本內容造句。	「含羞草」繪本 ppt。

第 8 週	2	無患子童詩指導	【語文】 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	1. 講述「無患子樹木」專題ppt。 2. 欣賞校內無患子樹木。 3. 收集無患子植物相關資訊及特色。	1. 說出校內無患子樹木的特色及用途至少三項。 2. 完成無患子記錄單。	無患子記錄單。
第 9 週	2	無患子童詩創作	【語文】 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。
第 10 週	2	無患子童詩創作	【語文】 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【語文】 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能認識校園植物並產生愛護之情。 2. 能夠欣賞童詩的優美之處，並進行仿寫。	利用童詩寫作單，配合上次上課收集資訊，進行無患子童詩仿寫。	完成無患子童詩仿寫。	無患子童詩仿寫單。

課程名稱	新·智活-智慧幫手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因學校植物種類多元，本主題課程旨在讓學生符合「積極創新」的課程願景，透過「新·智活-新·智慧幫手」的課程發展，從科技設備的認知與操作，學習認識校內昆蟲、植物的成長過程，並以影像方式觀賞及記錄，積極推動科技輔助數位學習，落實「資訊教育-生生用平板」，適應未來新智慧生活。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 能了解數位相機及行動載具使用相關規定。 2. 能使用數位相機及行動載具(如手機、平板等)。 3. 能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。 4. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	數位相機及行動載具之使用相關規定	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。	能了解數位相機及行動載具使用相關規定。	講述教學。	口頭問答。	
第 12 週	2	數位相機及行動載具使用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能正確使用數位相機及行動載具。	講述教學。	課堂實作 口頭問答	
第 13 週	2	觀賞校園昆蟲、植物 注意事項	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能習得觀賞校園昆蟲、植物的正確觀念。	講述教學。	口頭問答。	
第 14 週	2	拍攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	
第 15 週	2	拍攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	課堂實作 作品展示	

第 16 週	2	形攝-植物的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄植物每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 17 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 18 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 19 週	2	形攝-昆蟲的成長	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 使用相機及行動載具拍攝記錄昆蟲每天的成長。	1. 課堂實作 2. 作品展示	1. 透過步驟檢核表，觀察學生的實際操作過程，了解是否達成學習目標。
第 20 週	2	昆蟲與植物的成長分享	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	1. 能夠使用數位相機及行動載具紀錄校園昆蟲、植物成長過程。	1. 與同學分享所拍攝的昆蟲與植物的照片。 2. 講述昆蟲與植物的成長過程變化。	1. 作品展示 2. 口頭敘述	1. 分享學習單。

(二) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園週	2	1. 能發現在學校有那些事易造成發脾氣的行為。 2. 學習管理情緒、溝通方式。	C1 道德實踐與公民意識	1. 繪本導讀、觀察。 2. 體驗活動。	口頭報告 實作評量	
3-4	科技教育	2	1. 具備科技哲學觀與科技文化的素養 2. 激發持續學習科技及科技設計的興趣 3. 培養科技知識與產品使用的技能。	科 S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 科 S-U-A1 具備應用科技的知識與能力，有效規劃生涯發展。	1. 影片欣賞。 2. 機智問答活動。	口頭報告 實作評量	
5-6	防菸防毒教育	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步了解毒品及香菸對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	口頭報告 實作評量 學習單	

7-8	性侵害犯罪防治 (2)	2	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	1. 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 2. 尊重生命的行動方案。 3. 化解危機的資源或策略。	口頭報告 實作評量	得視外部單位時間調整 實施日期
9-10	家暴防治教育(2)	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭報告 觀察評量	得視外部單位時間調整 實施日期
11-12	安全教育- 交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日生活應注意的安全	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	口頭報告 觀察評量 實作評量	
13-14	節慶活動-母親節	2	1. 瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 2. 能仔細瞭解並觀察媽媽。 3. 藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 欣賞與討論母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother' sDay》(老師負責英文朗誦)。 2. 愛唱出來：Happy Mother' sDay 3. 我的媽媽不一樣：學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。 4. 分享實際作品。	實作評量 口頭發表	班會

15-16	海洋教育	2	1.能閱讀並分享海洋故事 2.能認識常見海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 影片欣賞。 2. 分組討論活動。	分組發表 觀察評量 學習單	
17-18	能源教育	2	1.增進能源基本概念。 2.發展正確能源價值觀。 3.養成節約能源的思維、習慣和態度。	A2 系統思考與解決問題能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。	1. 環境的探索與愛護。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟發展而改變。 3. 日常生活中低碳與節水方法做起。	分組發表 觀察評量 完成學習單	
19-20	班級行事-大掃除	2	1. 保持個人衛生清潔，並養成良好的衛生習慣 2. 能維護周遭的環境整潔。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 實作-整理教室、公掃區環境。 2. 實作-垃圾分類。	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。