

彰化縣縣立路上國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 2. 有團隊精神，肯學習、具熱忱。	1. 經驗、成熟度有待提昇。 2. 編制不足，教師須兼各項業務。 3. 教育行政專業有待提昇。	1. 教師進修風氣盛，學校持鼓勵態度。 2. 有多位教師至研究所進修。	1. 地處偏遠，不易招聘缺額教師。 2. 教師工作負擔大。	1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	1. 天真活潑學習力佳。 2. 喜好操作型課程。	1. 學習較被動。 2. 閱讀習慣不佳。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 各班人數少，適合推動小班教學。	1. 學生自主學習意願低。 2. 文化刺激較少，不易發展多元潛能。	1. 教師輔導專業知能應提升 2. 學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1. 背景單純、動機良善。 2. 尊重教師專業，樂於親師溝通。	1. 缺乏正確教育、教養觀念和態度。 2. 民眾參與學校活動意願不高。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。	1. 家長會與社區尚未能有效組織整合。	1. 學校定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	1. 民眾純樸。 2. 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富，社區產業別具特色。	1. 社區中尚未能系統規劃成一個完善組織或團體。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 慈善團體付出動機日漸多元。	1. 文化刺激較少。 2. 社區互動尚不夠深入。	1. 爭取地方熱心人士支援學校活動。 2. 協助社區文教及成長團體之成立。
--------	--	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。學生反應快，喜好活動化課程。	• 文化： 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富，社區產業具特色。	• 地形： 地勢平坦。	• 城鄉景觀： 三合院、住家為主。	• 農林漁： 多種植水稻或花生等農產品。
• 社區： 社群民眾純樸、熱心。	• 宗教： 廟宇眾多，多信奉道教。	• 地理區位： 位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	• 水利： 排水系統佳，風災來襲，不易淹水。	• 服務業： 多務農，服務業不多。
• 校友、家長： 家長配合度高、具熱忱。 校友回饋熱切支援學校活動。	• 食衣住行： 學區對外交通不便，生活機能不便。	• 動植物： 以農田為主，多種植水稻或花生等農產品。	• 歷史遺跡： 歷史約50年內廟宇居多。	• 文創產業： 多務農，無相關文創產業。
• 社團： 舞蹈社團、陶笛社團、直排輪社團。	• 文教： 多以農業為主缺乏文教產業。			