

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

[illegible]

社團活動與技藝課程	書法之美									21	20	21	18
其他類課程	多元萬來	21	20	21	20	21	20	21	20	20	19	20	17
	品德教育												
	生命教育												
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	國語文	第四課運動會	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	2
四	國語文	(上學期)第一單元生活好滋味 讀寫練功房 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	生活	溫暖過冬天	18
三	國語文	第五課火大了	2
四	國語文	(上學期)第 3 課充滿希望的五味屋 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	10

		第二學期第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第一學期 六年級 萬穗稻香來 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	生生不息	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋搜尋中元節的祭拜對象與注意事項，並記錄在學習單中。 2. 全班討論可以利用哪些關鍵字，可能比較能找到要的資訊。 3. 讓學生自行運用討論的關鍵字組合上網搜尋。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。				

		3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：中元節鬼門開與關 1.教師詢問學生，中元節期間，家中或你聽過的傳聞，是否有特別交代的禁忌或儀式。 (1)中元普渡、放水燈、搶孤.....。 (2)不能出去玩、要注意安全.....。 2.教師提示，其實中元節並不是只有要拜好兄弟，也有祭田神與祭祖的儀式存在。 二、發展活動：祭田神、祭祖先與祭好兄弟 1.讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普	□頭報告、學習單	●網路檢索中元節介紹。 ●紅龜粿作法。

						渡」等關鍵字上網搜尋中元節的祭拜對象與注意事項。 (1)祭田神：由來、傳說、儀式、注意事項。 (2)祭祖先：由來、傳說、儀式、注意事項。 (3)祭好兄弟：由來、傳說、儀式、注意事項。 2.請學生發表搜索到的相關資料，教師在黑板上或教師投影做重點歸納。 三、總結 中元節是華人的傳統節日，「鬼節」聽起來總是那麼毛骨悚然，但其實最早的起源並沒有那麼可怕，反而是與農人的歲時相關，所以有許多普渡用的供品或用品也和稻米相關喔！		
第二週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：中元節鬼門開與關 1.教師詢問學生，中元節期間，家中或你聽過的傳聞，是否有特別交代的禁忌或儀式。 (1)中元普渡、放水燈、搶	口頭報告、學習單	●網路檢索中元節介紹。 ●紅龜粿作法。

						孤.....。 (2)不能出去玩、 要注意安全.....。 2.教師提示，其實中元節並不是只有要拜好兄弟，也有祭田神與祭祖的儀式存在。 二、發展活動：祭田神、祭祖先與祭好兄弟 3.讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋中元節的祭拜對象與注意事項。 (1)祭田神：由來、傳說、儀式、注意事項。 (2)祭祖先：由來、傳說、儀式、注意事項。 (3)祭好兄弟：由來、傳說、儀式、注意事項。 4.請學生發表搜索到的相關資料，教師在黑板上或教師投影做重點歸納。 三、總結 中元節是華人的傳統節日，「鬼節」聽起來總是那麼毛骨悚然，但其實最早的起源並沒有那		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						麼可怕，反而是與農人的歲時相關，所以有許多普渡用的供品或用品也和稻米相關喔！		
第三週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：中元節鬼門開與關 1.教師詢問學生，中元節期間，家中或你聽過的傳聞，是否有特別交代的禁忌或儀式。 (1)中元普渡、放水燈、搶孤.....。 (2)不能出去玩、要注意安全.....。 2.教師提示，其實中元節並不是只有要拜好兄弟，也有祭田神與祭祖的儀式存在。 二、發展活動：祭田神、祭祖先與祭好兄弟 5.讓學生自行用「中元節」、「祭田神」、「祭祖」、「普渡」等關鍵字上網搜尋中元節的祭拜對象與注意事項。 (1)祭田神：由來、傳說、儀式、注意事項。 (2)祭祖先：由	口頭報告、學習單	●網路檢索中元節介紹。 ●紅龜粿作法。

						來、傳說、儀式、注意事項。 (3)祭好兄弟：由來、傳說、儀式、注意事項。 6.請學生發表搜索到的相關資料，教師在黑板上或教師投影做重點歸納。 三、總結 中元節是華人的傳統節日，「鬼節」聽起來總是那麼毛骨悚然，但其實最早的起源並沒有那麼可怕，反而是與農人的歲時相關，所以有許多普渡用的供品或用品也和稻米相關喔！		
第四週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。 2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：阿嬤的紅龜粿 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師說明，今天要動手做「紅龜粿」，是中元節的常用祭品之一，本身也是米食的一種。 二、發展活動：動手做做看 1.教師介紹製作「紅龜粿」的步驟。 (1)糯米粉加入半杯的水先揉出一	口頭報告、學習單	●網路檢索中元節介紹。 ●紅龜粿作法。

						塊粉團壓扁。 (2)將壓扁的粉糰，入滾水中煮熟。 (3)將煮熟的粉糰、糖、鹽及紅色食用色素加入粉中搓揉（最好戴塑膠手套，避免紅色色素洗不掉）。 (4)剩下的水慢慢加入，直到可揉成光滑的粿糰（水不要一下子全部倒入，慢慢加，以免太濕，水也不一定要全部用完）。 (5)粿糰及內餡各分為小組人數的份數，用粿糰包入內餡（喜歡甜一點的，內餡可多放一點，但要注意不要太滿以免爆開）。 (6)包好的紅龜粿要抹上油，用手壓成模型的雛		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						形，再輪流放入模型中壓平，倒扣出來，並放在防沾紙上。 (7)做好後，一一排入蒸籠內，水滾後用小火蒸約 12 分鐘（蒸紅龜粿的火不能太大，以免紋路變模糊了） (8)蒸好後，趁熱在表面刷上油水。 2. 中途等待的時間，教師可準備簡報，介紹中元節除了「紅龜粿」以外，還有哪些常見的祭品；或是除了中元節，「紅龜粿」還會在哪些節慶或場合使用。 三、總結 大家一起欣賞並享用蒸完的紅龜粿。		
第五週	1	田神與好兄弟	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 從網路資料檢索，比較各地與各國「中元節」的意義與由來。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 社 Bc-III-1 族群或地	一、引起動機：阿嬤的紅龜粿 1.教師複習上一節課堂的討論結	口頭報告、學習單	●網路檢索中元節介紹。 ●紅龜粿作法。

			社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 從網路資料檢索，瞭解「中元節」的習俗。 3. 實作中元節米食供品「紅龜粿」。	區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	論。 2.教師說明，今天要動手做「紅龜粿」，是中元節的常用祭品之一，本身也是米食的一種。 二、發展活動：動手做做看 2.教師介紹製作「紅龜粿」的步驟。 (1)糯米粉加入半杯的水先揉出一塊粉團壓扁。 (2)將壓扁的粉糰，入滾水中煮熟。 (3)將煮熟的粉糰、糖、鹽及紅色食用色素加入粉中搓揉（最好戴塑膠手套，避免紅色色素洗不掉）。 (4)剩下的水慢慢加入，直到可揉成光滑的粿糰（水不要一下子全部倒入，慢慢加，以免太濕，水也不一定要全部用完）。 (5)粿糰及內餡各分為小組	
--	--	--	--	---	---	--	--

						人數的份數，用糰糰包入內餡（喜歡甜一點的，內餡可多放一點，但要注意不要太滿以免爆開）。 (6)包好的紅龜糰要抹上油，用手壓成模型的雛形，再輪流放入模型中壓平，倒扣出來，並放在防沾紙上。 (7)做好後，一一排入蒸籠內，水滾後用小火蒸約12分鐘（蒸紅龜糰的火不能太大，以免紋路變模糊了） (8)蒸好後，趁熱在表面刷上油水。 2. 中途等待的時間，教師可準備簡報，介紹中元節除了「紅龜糰」以外，還有哪些常見的祭品；或是除了中元節，「紅龜		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						粿」還會在哪些節慶或場合使用。 三、總結 大家一起欣賞並享用蒸完的紅龜粿。		
第六週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：看桌米雕 1. 教師複習之前中元節的上課內容，介紹除了可以吃的供品如「紅龜粿」以外，也有給好兄弟欣賞的藝術品「看桌米雕」。 2. 教師播放影片或簡報：「看桌米雕藝術」，介紹「看桌米雕」的由來與文化。 (1) 北方：捏麵人。 (2) 南方：捏江米人（江南糯米人）、「明粿（台語音ㄇㄨㄟˊ ㄣㄟˊ）尪仔」。 二、發展活動：米雕小技巧 1. 教師介紹幾種基本手法與技巧。 (1) 球形：像搓湯圓般，把一小塊土搓圓。	口頭報告、學習單	● 網路檢索看桌米雕介紹。 ● 「捏麵人」作法。

						(2)水滴形：先將一小塊土搓圓，再將其搓成一端尖、一端圓，而成水滴狀。 (3)長條形：先將土搓圓，再以手掌或手指搓出所需要的長度。 (4)其他 2.公布下次上課米雕的顏色數，請學生先行設計米雕的樣式，並準備按壓道具。 三、總結 看桌米雕在過去不只可以吃，也可以供鬼與供人欣賞，是傳統的文化藝術，期待大家也可以設計出屬於自己獨一無二的米雕！		
第七週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：看桌米雕 1.教師複習之前中元節的上課內容，介紹除了可以吃的供品如「紅龜粿」以外，也有給好兄弟欣賞的藝術品「看桌米雕」。 2.教師播放影片或簡報：「看桌米雕藝術」，介紹「看桌米雕」的由來與文化。 (1)北方：捏麵	口頭報告、學習單	●網路檢索看桌米雕介紹。 ●「捏麵人」作法。

						人。 (2)南方：捏江米人（江南糯米人）、「明粢（台語音ㄇㄨㄟˊ ㄣㄟˊ）粢仔」。 二、發展活動：米雕小技巧 3.教師介紹幾種基本手法與技巧。 (1)球形：像搓湯圓般，把一小塊土搓圓。 (2)水滴形：先將一小塊土搓圓，再將其搓成一端尖、一端圓，而成水滴狀。 (3)長條形：先將土搓圓，再以手掌或手指搓出所需要的長度。 (4)其他 4.公布下次上課米雕的顏色數，請學生先行設計米雕的樣式，並準備按壓道具。 三、總結 看桌米雕在過去不只可以吃，也可以供鬼與供人欣賞，是傳統的文化藝術，期待大家也可以設計出屬於自己獨一無二的米雕！		
第八週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表	一、引起動機：看桌米雕	口頭報告、學習單	●網路檢索看桌米雕介紹。

			事展演活動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。	現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.教師複習之前中元節的上課內容，介紹除了可以吃的供品如「紅龜粿」以外，也有給好兄弟欣賞的藝術品「看桌米雕」。 2.教師播放影片或簡報：「看桌米雕藝術」，介紹「看桌米雕」的由來與文化。 (1)北方：捏麵人。 (2)南方：捏江米人（江南糯米人）、「明粿（台語音ㄇㄨㄣˊ ㄑㄧˊ）粿仔」。 二、發展活動：米雕小技巧 5.教師介紹幾種基本手法與技巧。 (1)球形：像搓湯圓般，把一小塊土搓圓。 (2)水滴形：先將一小塊土搓圓，再將其搓成一端尖、一端圓，而成水滴狀。 (3)長條形：先將土搓圓，再以手掌或手指搓出所需要的長度。 (4)其他 6.公布下次上課米雕的顏色數，請	●「捏麵人」作法。
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	------------------

						學生先行設計米雕的樣式，並準備按壓道具。 三、總結 看桌米雕在過去不只可以吃，也可以供鬼與供人欣賞，是傳統的文化藝術，期待大家也可以設計出屬於自己獨一無二的米雕！		
第九週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機： 1.教師播放「捏麵人教學影片」，讓學生認識較難的螺旋技法。 二、發展活動：動手做做看 1.教師介紹進行米雕時的注意事項、材料介紹等。 2.學生動手實作，進行米雕的塑型。 三、總結 大家一起欣賞彼此的作品。	口頭報告、學習單	●網路檢索看桌米雕介紹。 ●「捏麵人」作法。
第十週	1	看桌米雕	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由基隆中元節認識「看桌米雕」文化。 2. 認識米雕的技法並進行米雕手作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機： 1.教師播放「捏麵人教學影片」，讓學生認識較難的螺旋技法。 二、發展活動：動手做做看 2.教師介紹進行米雕時的注意事項、材料介紹	口頭報告、學習單	●網路檢索看桌米雕介紹。 ●「捏麵人」作法。

						等。 2.學生動手實作，進行米雕的塑型。 三、總結 大家一起欣賞彼此的作品。		
第十一週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：食字路口 1.教師詢問學生是否看過與吃過越南料理，並邀請學生分享實心得。 2.詢問學生，為什麼臺灣會有很多的越南料理餐館，這些餐廳的主人是台灣人還是越南人？ 3.引導學生瞭解臺灣有很多新住民與移工都是來自越南，也會將他們的家鄉味帶到臺灣。 4.利用世界地圖，讓學生觀察越南與臺灣的相對地理位置。 二、發展活動：以米立國 1.教師引導學生觀察越南國徽的圖片，教師可根據學生提出的觀察介紹背後含義。 (1)金黃色的五角星，代表領導全國人民的越南共產黨。	口頭報告、學習單	●越南美食介紹網站或影片。 ●愈捲愈上手・越南生春捲 DIY。

						(2)金黃色稻穗，象征農業與農民階層。 (3)金黃色之齒輪，象征工業與工人階層。 (4)越南文"Việt Nam Dân chủ Cộng hòa"，意思是越南民主共和國。 2.教師引導學生從越南國徽中的稻穗圖像，可以瞭解越南也是一個以米食為主的國家。 3.教師準備越南米食的圖片，讓學生認識比較常見的越南米食。 (1)「越南河粉」：和台灣一般的「粿仔條」質地很接近，不過越南河粉會切得比較細，口感更為幼嫩、滑溜，和湯料一起入口時比較容易入味。 (2)「越南米粉」（米線）：比起台灣一般的米粉更粗一些，與新竹米粉煮熟後的口感很接近，具有不易吸水、不易泡爛的特性。 (3)「米紙」：就是越南春捲皮，將米磨成漿之後，舀一小匙平鋪在紗布		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						上蒸，再拿到竹簍架上風乾而成，因此米紙上會有竹簍的網狀紋路。使用時可稍微過水或泡軟，包料後可蒸可炸也可生吃。 (4)越南粽：越南粽子主要分成兩種，一種是方粽(Banh Chung)，一種是圓粽(Banh Day)。方粽的外型是方的，用糯米、綠豆和豬肉做成，外面再包上葉子放進大釜裡蒸過後食用。圓粽則是圓型的，由糯米做成。越南氣候溼熱，越南粽可以在室溫下保存將近1個月，因此被視為過年期間的重要菜色。 三、總結 1.教師播放影片「越南美食 國語版」，補充延伸越南的文化與各區域美食特色。 2.教師統整與複習今日所認識的越南米食種類。		
第十二週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形	一、引起動機：食字路口 1.教師詢問學生是否看過與吃過越南料理，並邀請學生分享實用心得。	口頭報告、學習單	●越南美食介紹網站或影片。 ●愈捲愈上手・越南生春捲 DIY。

			賞並尊重文化的 多樣性。		塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2.詢問學生，為什麼臺灣會有很多的越南料理餐館，這些餐廳的主人是台灣人還是越南人？ 3.引導學生瞭解臺灣有很多新住民與移工都是來自越南，也會將他們的家鄉味帶到臺灣。 4.利用世界地圖，讓學生觀察越南與臺灣的相對地理位置。 二、發展活動：以米立國 1.教師引導學生觀察越南國徽的圖片，教師可根據學生提出的觀察介紹背後含義。 (1)金黃色的五角星，代表領導全國人民的越南共產黨。 (2)金黃色稻穗，象征農業與農民階層。 (3)金黃色之齒輪，象征工業與工人階層。 (4)越南文"Việt Nam Dân chủ Cộng hòa"，意思是越南民主共和國。 2.教師引導學生從越南國徽中的稻穗圖像，可以瞭解越南也是一個以米食為主的國家。	
--	--	--	-----------------	--	---	--

						3.教師準備越南米食的圖片，讓學生認識比較常見的越南米食。 (1)「越南河粉」：和台灣一般的「粿仔條」質地很接近，不過越南河粉會切得比較細，口感更為幼嫩、滑溜，和湯料一起入口時比較容易入味。 (2)「越南米粉」（米線）：比起台灣一般的米粉更粗一些，與新竹米粉煮熟後的口感很接近，具有不易吸水、不易泡爛的特性。 (3)「米紙」：就是越南春捲皮，將米磨成漿之後，舀一小匙平鋪在紗布上蒸，再拿到竹簍架上風乾而成，因此米紙上會有竹簍的網狀紋路。使用時可稍微過水或泡軟，包料後可蒸可炸也可生吃。 (4)越南粽：越南粽子主要分成兩種，一種是方粽(Banh Chung)，一種是圓粽(Banh Day)。方粽的外型是方的，用糯米、綠豆和豬肉做成，外面再包		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						上葉子放進大釜裡蒸過後食用。圓粽則是圓型的，由糯米做成。越南氣候溼熱，越南粽可以在室溫下保存將近1個月，因此被視為過年期間的重要菜色。 三、總結 1.教師播放影片「越南美食 國語版」，補充延伸越南的文化與各區域美食特色。 2.教師統整與複習今日所認識的越南米食種類。		
第十三週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：食字路口 1.教師詢問學生是否看過與吃過越南料理，並邀請學生分享實心得。 2.詢問學生，為什麼臺灣會有很多的越南料理餐館，這些餐廳的主人是台灣人還是越南人？ 3.引導學生瞭解臺灣有很多新住民與移工都是來自越南，也會將他們的家鄉味帶到臺灣。 4.利用世界地圖，讓學生觀察越南與臺灣的相對地理位置。 二、發展活動：以	口頭報告、學習單	●越南美食介紹網站或影片。 ●愈捲愈上手・越南生春捲 DIY。

						米立國 1.教師引導學生觀察越南國徽的圖片，教師可根據學生提出的觀察介紹背後含義。 (1)金黃色的五角星，代表領導全國人民的越南共產黨。 (2)金黃色稻穗，象征農業與農民階層。 (3)金黃色之齒輪，象征工業與工人階層。 (4)越南文"Việt Nam Dân chủ Cộng hòa"，意思是越南民主共和國。 2.教師引導學生從越南國徽中的稻穗圖像，可以瞭解越南也是一個以米食為主的國家。 3.教師準備越南米食的圖片，讓學生認識比較常見的越南米食。 (1)「越南河粉」：和台灣一般的「粿仔條」質地很接近，不過越南河粉會切得比較細，口感更為幼嫩、滑溜，和湯料一起入口時比較容易入味。 (2)「越南米粉」（米線）：比起台		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						灣一般的米粉更粗一些，與新竹米粉煮熟後的口感很接近，具有不易吸水、不易泡爛的特性。 (3)「米紙」：就是越南春捲皮，將米磨成漿之後，舀一小匙平鋪在紗布上蒸，再拿到竹簍架上風乾而成，因此米紙上會有竹簍的網狀紋路。使用時可稍微過水或泡軟，包料後可蒸可炸也可生吃。 (4)越南粽：越南粽子主要分成兩種，一種是方粽(Banh Chung)，一種是圓粽(Banh Day)。方粽的外型是方的，用糯米、綠豆和豬肉做成，外面再包上葉子放進大釜裡蒸過後食用。圓粽則是圓型的，由糯米做成。越南氣候溼熱，越南粽可以在室溫下保存將近1個月，因此被視為過年期間的重要菜色。 三、總結 1.教師播放影片「越南美食 國語版」，補充延伸越南的文化與各區域美食特色。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2.教師統整與複習今日所認識的越南米食種類。		
第十四週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：好吃的越南美食 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師說明，今天要動手做「越南生春捲」，是越南人的常用米食之一。 二、發展活動：動手做做看 1.教師介紹製作「越南生春捲」的步驟。 (1)食材：米紙(家樂福或泰、越超市有賣)、魚露(沾醬用)、蒜頭、檸檬汁適量。 (2)內餡：五花肉或赤肉、小黃瓜、鮮蝦、米線（家樂福或泰、越超市有賣）。 (3)備料：先將肉片、鮮蝦、米線燙熟，鮮蝦去腸泥對半切；小黃瓜洗淨，過開水後切成長條。 (4)沾醬：將魚露跟蒜末、檸檬汁調勻。 (5)米紙：準備一碗水，用手沾取水分塗在米紙上，讓米紙潮濕軟化即可，	口頭報告、學習單	●越南美食介紹網站或影片。 ●愈捲愈上手・越南生春捲 DIY。

						不要太濕。 (6)將內餡放到米紙上捲起即可沾醬食用。 三、總結 大家一起欣賞並享用包完的「越南生春捲」。		
第十五週	1	越過臺灣的家鄉味	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 藉由越南國徽認識「越南米食」文化。 2. 認識越南生春捲的作法並進行實作。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：好吃的越南美食 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師說明，今天要動手做「越南生春捲」，是越南人的常用米食之一。 二、發展活動：動手做做看 1.教師介紹製作「越南生春捲」的步驟。 (1)食材：米紙(家樂福或泰、越超市有賣)、魚露(沾醬用)、蒜頭、檸檬汁適量。 (2)內餡：五花肉或赤肉、小黃瓜、鮮蝦、米線(家樂福或泰、越超市有賣)。 (3)備料：先將肉片、鮮蝦、米線燙熟，鮮蝦去腸泥對半切；小黃瓜洗淨，過開水後切成長條。 (4)沾醬：將魚露跟蒜末、檸檬汁調	口頭報告、學習單	●越南美食介紹網站或影片。 ●愈捲愈上手・越南生春捲 DIY。

						勻。 (5)米紙：準備一碗水，用手沾取水分塗在米紙上，讓米紙潮濕軟化即可，不要太濕。 (6)將內餡放到米紙上捲起即可沾醬食用。 三、總結 大家一起欣賞並享用包完的「越南生春捲」。		
第十六週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：猜一猜，誰是愛米王？ 1.教師詢問：我們介紹過不少有米食的國家與地區，你們認為哪裡可能會是最愛米的國家或地區？理由是什麼？ 二、發展活動：數據比較，誰是愛米王？ 1.教師引導學生觀察 2014-2016 年稻米出口前三名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)印度（亞洲）。 (2)泰國（亞洲）。 (3)越南（亞洲）。 2.教師引導學生觀察 2016 年稻米產量前 20 名國家排	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章第二節「米的周遊列國」 ●http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-12-12/%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界

						行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)中國（亞洲）。 (2)印度（亞洲）。 (3)印尼（亞洲）。 3.教師詢問學生有沒有哪些國家在排行榜上不意外，或是覺得很意外？ 4.教師引導學生從兩個表中比較，討論哪個或哪些國家是愛米一族，是用什麼標準衡量？ (1) 中國、印尼、孟加拉等：種得多，可是卻沒有出口到別的國家，表示國內居民吃米的量多。 (2)美國：自己不吃米，竟然種米來做買賣，米是有經濟價值的作物。 (3) 印度、泰國：種米、吃米又賣米。 (4)其他： 三、總結：美國稻米節 1. 美國國際稻米節：是位於美國路易斯安那州的克勞利市一年一度慶祝稻米的節日（當地盛產稻米），在每年十月舉行，也是美國最	-國際水稻產業趨勢探勘
--	--	--	--	--	--	--	-------------

						大的農業節日之一。第一屆稻米節舉辦於 1937 年 10 月 5 日，從那時開始，節日期間共有兩場遊行：第一場是兒童們的遊行；第二場是總遊行，同時舉辦米飯烹飪大賽、吃飯比賽、趣味競賽和「稻米皇后」等豐富多彩的活動。 2. 稻米在中國起源，米食的習慣也擴散至亞洲各地最明顯，但從排行榜看起來，其實世界各地也有不少種植稻米的國家，稻米為什麼會周遊列過到世界各地，也是值得探究的問題。		
第十七週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：猜一猜，誰是愛米王？ 1. 教師詢問：我們介紹過不少有米食的國家與地區，你們認為哪裡可能會是最愛米的國家或地區？理由是什麼？ 二、發展活動：數據比較，誰是愛米王？ 1. 教師引導學生觀察 2014-2016 年稻	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 ● http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018 二

					米出口前三名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)印度（亞洲）。 (2)泰國（亞洲）。 (3)越南（亞洲）。 2.教師引導學生觀察 2016 年稻米產量前 20 名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1)中國（亞洲）。 (2)印度（亞洲）。 (3)印尼（亞洲）。 3.教師詢問學生有沒有哪些國家在排行榜上不意外，或是覺得很意外？ 4.教師引導學生從兩個表中比較，討論哪個或哪些國家是愛米一族，是用什麼標準衡量？ (1) 中國、印尼、孟加拉等：種得多，可是卻沒有出口到別的國家，表示國內居民吃米的量多。 (2)美國：自己不吃米，竟然種米來做買賣，米是有經濟價值的作物。 (3) 印度、泰國：種米、吃米又賣米。	%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘
--	--	--	--	--	--	---

						(4)其他： 三、總結：美國稻米節 1. 美國國際稻米節：是位於美國路易斯安那州的克勞利市一年一度慶祝稻米的節日（當地盛產稻米），在每年十月舉行，也是美國最大的農業節日之一。第一屆稻米節舉辦於 1937 年 10 月 5 日，從那時開始，節日期間共有兩場遊行：第一場是兒童們的遊行；第二場是總遊行，同時舉辦米飯烹飪大賽、吃飯比賽、趣味競賽和「稻米皇后」等豐富多彩的活動。 2. 稻米在中國起源，米食的習慣也擴散至亞洲各地最明顯，但從排行榜看起來，其實世界各地也有不少種植稻米的國家，稻米為什麼會周遊列過到世界各地，也是值得探究的問題。		
第十八週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	一、引起動機：猜一猜，誰是愛米王？ 1.教師詢問：我們	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001

			置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	介紹過不少有米食的國家與地區，你們認為哪裡可能會是最愛米的國家或地區？理由是什麼？ 二、發展活動：數據比較，誰是愛米王？ 1. 教師引導學生觀察 2014-2016 年稻米出口前三名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1) 印度（亞洲）。 (2) 泰國（亞洲）。 (3) 越南（亞洲）。 2. 教師引導學生觀察 2016 年稻米產量前 20 名國家排行，全班討論並標示出各國的地理位置，並找出前三名國家。 (1) 中國（亞洲）。 (2) 印度（亞洲）。 (3) 印尼（亞洲）。 3. 教師詢問學生有沒有哪些國家在排行榜上不意外，或是覺得很意外？ 4. 教師引導學生從兩個表中比較，討論哪個或哪些國家是愛米一族，是用什麼標準衡量？ (1) 中國、印尼、孟加拉等：種得多，	/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章第二節「米的周遊列國」 ● http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘
--	--	--	--	---	------------------------------------	---	---

						可是卻沒有出口到別的國家，表示國內居民吃米的量多。 (2)美國：自己不吃米，竟然種米來做買賣，米是有經濟價值的作物。 (3) 印度、泰國：種米、吃米又賣米。 (4)其他： 三、總結：美國稻米節 1. 美國國際稻米節：是位於美國路易斯安那州的克勞利市一年一度慶祝稻米的節日（當地盛產稻米），在每年十月舉行，也是美國最大的農業節日之一。第一屆稻米節舉辦於 1937 年 10 月 5 日，從那時開始，節日期間共有兩場遊行：第一場是兒童們的遊行；第二場是總遊行，同時舉辦米飯烹飪大賽、吃飯比賽、趣味競賽和「稻米皇后」等豐富多彩的活動。 2. 稻米在中國起源，米食的習慣也擴散至亞洲各地最明顯，但從排行榜看起來，其實	
--	--	--	--	--	--	---	--

						世界各地也有不少種植稻米的國家，稻米為什麼會周遊列過到世界各地，也是值得探究的問題。		
第十九週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行表的意義。 2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。 3. 認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機： 1. 教師複習上一節課堂的討論內容。 2. 教師播放「稻米環遊世界圖」讓學生觀察米的世界傳播路線，說說看觀察到什麼。 二、發展活動：米的周遊列國 1. 引導學生閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」】文章(P15-18)。 (1) 找出文章中的路線。 (2) 找出文章中提到的排名。 (3) 找出除了亞洲以外，還有哪些大洲或區域吃米。 (4) 找出文章中介紹的異國米食與國家配對。 三、總結 請學生分享自己吃過哪些異國米食，或是想嘗試哪一道異國米食料理。	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」 ● http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-12-%E8%BE%B2%E6%A5%AD%E4%B8%96%E7%95%8C-%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘
第二十週	1	愛米一族	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	1. 讀圖表，並分析稻米種植產量排行表與稻米出口排行	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因	一、引起動機： 1. 教師複習上一節課堂的討論內容。	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook

			空間脈絡中的位置與意義。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	表的意義。 2. 閱讀文章，認識稻米的傳播。	果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2. 教師播放「稻米環遊世界圖」讓學生觀察米的世界傳播路線，說說看觀察到什麼。 二、發展活動：米的周遊列國 1. 引導學生閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」】文章(P15-18)。 (1) 找出文章中的路線。 (2) 找出文章中提到的排名。 (3) 找出除了亞洲以外，還有哪些大洲或區域吃米。 (4) 找出文章中介紹的異國米食與國家配對。		k/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」 ● http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-05-09%9C%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘
第二十一週	1	愛米一族	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	認識與分享異國米食的種類與實用經驗。	社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	三、總結 請學生分享自己吃過哪些異國米食，或是想嘗試哪一道異國米食料理	口頭報告、學習單	http://www.tarm.org.tw/archive/files/2018-05-09%9C%E9%9A%9B%E6%B0%B4%E7%A8%BB%E7%94%A2%E6%A5%AD%E8%B6%A8%E5%8B%A2%E6%8E%A2%E5%8B%98.pdf 農業世界-國際水稻產業趨勢探勘

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第二學期 六年級 萬穗稻香來 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	臺灣 Follow 米	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (主題專題議題) 2.社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用 資優類:創造力 領導才能情意發展獨立研究或專長領域 其他類:藝術才能班專門課程體育班專門課程 4.其他類課程 本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學				
設計理念	1.認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 2.瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

課程目標		1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉 例說明探究 社會領域的 意義及方法。 社 1b-III-3 解 析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。	1. 辨識進口 水果的標 籤。 2. 認識世界 貿易組織 （WTO）、 貿易協定及 其利弊。 3. 瞭解世界貿易組 織（WTO）、貿 易協定對臺灣稻 米產業的衝擊。	社 Cc-III-2 族群的 遷徙、通婚及交 流，與社會變遷互 為因果。 社 Ce-III-1 經濟型 態的變遷會影響 人們的生活。	一、引起動機：水果哪 裡來？ 1.教師準備不同水果， 包含台灣本土水果與 常見的幾種進口水 果，或是同一種類水 果但分別有台灣產與 進口。 2.發下讓學生觀察與比 較，讓學生嘗試說出 水果的名稱與產地， 教師也可指導如何辨 識進口水果標籤。 (1)進口國家名稱。 (2)數字（PUL 五 碼）：第一碼 9 代表 有機，第一碼 8 代表 轉基因。 (3)數字（PUL 四 碼）：第一碼 3 或 4 代表傳統栽種方式且 過程中會使用到農 藥；後三碼代表品 種、規格與產區等。 3.教師說明在過去並沒	□頭報告、學 習單	● https://video.cloud.edu.t w/video/co video con tent.php?p= 2563 加入 國際組織 與世界同 行(上)： WTO 自由 行 ● https://www.youtu be.com/watch? v=YBR6uR3V PIE&list=PLwI tru4bLdHw0P Bu1HgR8Rt- ZsoNHH5S&in dex=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經 濟吧 第 4 集 https://gkids.cwgv.co m.tw/newbook/BKI G001/reading_1.pdf

						有這麼多來自世界各國的水果，即使有也相當昂貴，是因為西元 2002 年加入了世界貿易組織（WTO）後，才愈來愈多便宜又多樣的農產品進入臺灣。 二、發展活動：WTO 的利與弊 1.教師引導學生觀看影片「加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行」，瞭解 WTO 的基本介紹與對臺灣的利弊。 2.教師複習與解說影片中 WTO 成立的理念。 (1)無歧視之貿易：對來自所有會員之貨品給予同等最優惠待遇之「最惠國待遇」；須對自會員進口之貨品給予與本國貨品同等待遇之「國民待遇」。 (2)經由談判逐步開放市場：關稅逐年調降，並給予調適期，允許各會員以漸進之方式開放市場及提高對智慧財產權之保護。 (3)經由對關稅與農業補貼之約束以及服務業市場開放之承諾等建立市場開放之可預測性：有關農業之出口補貼，及各國	f 走進稻香世界 第一章
--	--	--	--	--	--	---	---

						以國內規定對農業進行之各項扶助、補貼等亦應受到約束，逐年削減。亦增加服務貿易市場開放之可預測性。 (4) 促進公平競爭：WTO 允許在少數情況下採取限制競爭之措施以維持公平貿易，例如：反傾銷措施與平衡稅措施等。 (5) 鼓勵發展與經濟轉型：提供技術協助給開發中國家及正進行轉型至市場經濟之國家。 三、總結： 臺灣因為國際角色比較尷尬，所以在在大國角力下要找到自己的競爭力需要花費很多心思，加入國際貿易組織可能有收穫也有犧牲，因此必須要去思考如何利大於弊，以及如何降低受衝擊的結果		
第二週	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：水果哪裡來？ 1. 教師準備不同水果，包含台灣本土水果與常見的幾種進口水果，或是同一種類水果但分別有台灣產與進口。 2. 發下讓學生觀察與比較，讓學生嘗試說出水果的名稱與產地，教師也可指導如何辨	口頭報告、學習單	● https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?p=2563 加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行 ● https://www.youtube.com/watch?v=2563

						識進口水果標籤。 (1)進口國家名稱。 (2)數字（PUL 五碼）：第一碼 9 代表有機，第一碼 8 代表轉基因。 (3)數字（PUL 四碼）：第一碼 3 或 4 代表傳統栽種方式且過程中會使用到農藥；後三碼代表品種、規格與產區等。 3.教師說明在過去並沒有這麼多來自世界各國的水果，即使有也相當昂貴，是因為西元 2002 年加入了世界貿易組織（WTO）後，才愈來愈多便宜又多樣的農產品進入臺灣。 二、發展活動：WTO 的利與弊 3.教師引導學生觀看影片「加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行」，瞭解 WTO 的基本介紹與對臺灣的利弊。 4.教師複習與解說影片中 WTO 成立的理念。 (1)無歧視之貿易：對來自所有會員之貨品給予同等最優惠待遇之「最惠國待遇」；須對自會員進口之貨品給予與本國貨品同等待遇之「國民待遇」。	be.com/watch?v=YBR6uR3VPIE&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HgR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經濟吧 第 4 集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKLG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章
--	--	--	--	--	--	---	---

						(2) 經由談判逐步開放市場：關稅逐年調降，並給予調適期，允許各會員以漸進之方式開放市場及提高對智慧財產權之保護。 (3) 經由對關稅與農業補貼之約束以及服務業市場開放之承諾等建立市場開放之可預測性：有關農業之出口補貼，及各國以國內規定對農業進行之各項扶助、補貼等亦應受到約束，逐年削減。亦增加服務貿易市場開放之可預測性。 (4) 促進公平競爭：WTO 允許在少數情況下採取限制競爭之措施以維持公平貿易，例如：反傾銷措施與平衡稅措施等。 (5) 鼓勵發展與經濟轉型：提供技術協助給開發中國家及正進行轉型至市場經濟之國家。 三、總結： 臺灣因為國際角色比較尷尬，所以在在大國角力下要找到自己的競爭力需要花費很多心思，加入國際貿易組織可能有收穫也有犧牲，因此必須要去思考如何利大於弊，以及如何降低受衝擊的結果		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：水果哪裡來？ 1. 教師準備不同水果，包含台灣本土水果與常見的幾種進口水果，或是同一種類水果但分別有台灣產與進口。 2. 發下讓學生觀察與比較，讓學生嘗試說出水果的名稱與產地，教師也可指導如何辨識進口水果標籤。 (1) 進口國家名稱。 (2) 數字（PUL 五碼）：第一碼 9 代表有機，第一碼 8 代表轉基因。 (3) 數字（PUL 四碼）：第一碼 3 或 4 代表傳統栽種方式且過程中會使用到農藥；後三碼代表品種、規格與產區等。 3. 教師說明在過去並沒有這麼多來自世界各國的水果，即使有也相當昂貴，是因為西元 2002 年加入了世界貿易組織（WTO）後，才愈來愈多便宜又多樣的農產品進入臺灣。 二、發展活動：WTO 的利與弊 5. 教師引導學生觀看影片「加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行」，瞭解 WTO 的基本介紹與對臺灣	口頭報告、學習單	● https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?p=2563 加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行 ● https://www.youtube.com/watch?v=YBR6uR3VPIE&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HqR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經濟吧 第 4 集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BK1G001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章
-----	---	-------	--	--	---	--	-----------------	---

						的利弊。 6.教師複習與解說影片中 WTO 成立的理念。 (1)無歧視之貿易：對來自所有會員之貨品給予同等最優惠待遇之「最惠國待遇」；須對自會員進口之貨品給予與本國貨品同等待遇之「國民待遇」。 (2)經由談判逐步開放市場：關稅逐年調降，並給予調適期，允許各會員以漸進之方式開放市場及提高對智慧財產權之保護。 (3)經由對關稅與農業補貼之約束以及服務業市場開放之承諾等建立市場開放之可預測性：有關農業之出口補貼，及各國以國內規定對農業進行之各項扶助、補貼等亦應受到約束，逐年削減。亦增加服務貿易市場開放之可預測性。 (4)促進公平競爭：WTO 允許在少數情況下採取限制競爭之措施以維持公平貿易，例如：反傾銷措施與平衡稅措施等。 (5)鼓勵發展與經濟轉型：提供技術協助給開發中國家及正進		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						行轉型至市場經濟之國家。 三、總結： 臺灣因為國際角色比較尷尬，所以在在大國角力下要找到自己的競爭力需要花費很多心思，加入國際貿易組織可能有收穫也有犧牲，因此必須要去思考如何利大於弊，以及如何降低受衝擊的結果		
第四週	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：貿易 94 狂？ 1. 教師播放『貿易 94 狂？！』拼經濟吧第 4 集，延伸認識各種貿易協定的利弊。 2. 引導與討論影片中的概念。 二、發展活動：臺米大考驗。 1. 引導學生閱讀【走進稻香世界第一第二章「米的周遊列國」】文章(P19)。 (1) 文章中所提，哪個國家遭逢天災加上政策不當，而失去稻米出口的優勢。（後被印度取代） (2) 找出文章中稻米貿易與政策的考驗：不可以太貴讓窮人吃不起，也不可以太便宜傷害農民。 (3) 找出文章中加入 WTO 後，臺灣稻米產業會受到的衝擊：	口頭報告、學習單	● https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?p=2563 加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行 ● https://www.youtube.com/watch?v=YBR6uR3VPIE&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HqR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經濟吧第 4 集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKLG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章

						要減低對農產品的干預、降低對本土農產品出口的補貼。 三、總結 看起來加入 WTO 或簽訂貿易協定或許會讓臺灣的總體經濟增加，但弱勢或成本高的產業則會被嚴重打擊，可是政府礙於公平貿易的約定不能全面干預，身為消費者的我們，面對商品選擇時，應該納入臺灣的經濟考量，或許現在花費高一點點的價格，可以幫助現在的勞工或農民與未來的自己，保有更好的薪水與職業。		
第五週	1	臺米大考驗	社 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 辨識進口水果的標籤。 2. 認識世界貿易組織（WTO）、貿易協定及其利弊。 3. 瞭解世界貿易組織（WTO）、貿易協定對臺灣稻米產業的衝擊。	社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	一、引起動機：貿易 94 狂？ 1. 教師播放『貿易 94 狂？！』拼經濟吧第 4 集，延伸認識各種貿易協定的利弊。 2. 引導與討論影片中的概念。 二、發展活動：臺米大考驗。 2. 引導學生閱讀【走進稻香世界第一章第二節「米的周遊列國」】文章(P19)。 (1) 文章中所提，哪個國家遭逢天災加上政策不當，而失去稻米出口的優勢。（後被印度取代） (2) 找出文章中稻米貿易與政策的考驗：不	口頭報告、學習單	● https://video.cloud.edu.tw/video/content.php?p=2563 加入國際組織與世界同行(上)：WTO 自由行 ● https://www.youtube.com/watch?v=YBR6uR3VPIE&list=PLwItru4bLdHzw0PBu1HqR8Rt-ZsoNHH5S&index=5&t=0s 『貿易 94 狂？！』拼經

						可以太貴讓窮人吃不起，也不可以太便宜傷害農民。 (3)找出文章中加入WTO後，臺灣稻米產業會受到的衝擊：要減低對農產品的干預、降低對本土農產品出口的補貼。 三、總結 看起來加入WTO或簽訂貿易協定或許會讓臺灣的總體經濟增加，但弱勢或成本高的產業則會被嚴重打擊，可是政府礙於公平貿易的約定不能全面干預，身為消費者的我們，面對商品選擇時，應該納入臺灣的經濟考量，或許現在花費高一點點的價格，可以幫助現在的勞工或農民與未來的自己，保有更好的薪水與職業。		濟吧 第4集 https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKLG001/reading_1.pdf 走進稻香世界第一 章
第六週	1	炸彈與市集	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-III-1 體認人們對社	1.認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。 2.瞭解農夫市集的運作機制。 3.思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-III-1 經濟型	一、引起動機：白米炸彈客 1.教師播放【白米炸彈客】電影預告。 2.教師詢問學生，猜一猜預告中所說的真實事件，可能發生什麼事。 二、發展活動：走一條真心的路 1.教師引導學生觀看影片【走一條真心的路——白米炸彈客 楊儒門】至15:40，瞭解白米炸彈案始末。 2.教師利用「三面分析	口頭報告、學習單	●白米炸彈客電影預告影片 ●走一條真心的路——白米炸彈客 楊儒門影片 走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學影片

			會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社	法」表格，引導學生分析楊儒門的白米炸彈案事件內容。 (1)正面：希望政府照顧農民與小孩、為弱勢發聲、希望不要進口外國稻米、常常捐錢給弱勢。 (2)負面：放置炸彈、引起社會恐慌、恐嚇信、輟學、違反槍砲彈藥管制條例。 (3)趣味面（無特別正負面表現行為或不了解有興趣知道的）：沒有人受傷、炸彈裡放了白米、讓弟弟報案領取破案獎金、警察不相信是他犯案、DNA 鑑定、台灣是第 144 個 WTO 會員國、很多人同情他聲援他、良心犯、被總統特赦。 3.教師在教室畫出一條界線，一邊是支持，一邊是反對，教師提問不同問題，讓學生自由決定要選擇哪一方，再由老師點選發表意見。 (1)加入貿易組織整體帶來較多經濟利益，可是傷害農民與弱勢，應該選擇加入嗎？ (2)政府應該用全國人民的稅金特別照顧農民與弱勢嗎？ (3)你支持楊儒門利用放置炸彈的激烈手段來讓社會看見農民的弱勢嗎？	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(4)楊儒門用炸彈客的方式有達到他的目的嗎？ 4.師生討論有無更好或更有效的方法來處理這個議題。 三、總結： 社會上有些弱勢的聲音不容易被聽見，有時會有人用比較激進的手段來讓社會看見議題，如果大家平時就能養成隨時注意社會議題並思考如何解決的態度，或許臺灣也可以變得更好，減少激進事件的發生。		
第七週	1	炸彈與市集	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資	1.認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。 2.瞭解農夫市集的運作機制。 3.思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	社 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇	一、引起動機：白米炸彈客 1.教師播放【白米炸彈客】電影預告。 2.教師詢問學生，猜一猜預告中所說的真實事件，可能發生什麼事。 二、發展活動：走一條真心的路 1.教師引導學生觀看影片【走一條真心的路__白米炸彈客 楊儒門】至15:40，瞭解白米炸彈案始末。 2.教師利用「三面分析法」表格，引導學生分析楊儒門的白米炸彈案事件內容。 (1)正面：希望政府照顧農民與小孩、為弱勢發聲、希望不要進口外國稻米、常常捐錢給弱勢。 (2)負面：放置炸彈、引	口頭報告、學習單	●白米炸彈客電影預告影片 ●走一條真心的路__白米炸彈客 楊儒門影片 走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學影片

			料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社	起社會恐慌、恐嚇信、輟學、違反槍砲彈藥管制條例。 (3)趣味面（無特別正負面表現行為或不了解有興趣知道的）：沒有人受傷、炸彈裡放了白米、讓弟弟報案領取破案獎金、警察不相信是他犯案、DNA 鑑定、台灣是第 144 個 WTO 會員國、很多人同情他聲援他、良心犯、被總統特赦。 3.教師在教室畫出一條界線，一邊是支持，一邊是反對，教師提問不同問題，讓學生自由決定要選擇哪一方，再由老師點選發表意見。 (1)加入貿易組織整體帶來較多經濟利益，可是傷害農民與弱勢，應該選擇加入嗎？ (2)政府應該用全國人民的稅金特別照顧農民與弱勢嗎？ (3)你支持楊儒門利用放置炸彈的激烈手段來讓社會看見農民的弱勢嗎？ (4)楊儒門用炸彈客的方式有達到他的目的嗎？ 4.師生討論有無更好或更有效的方法來處理這個議題。 三、總結： 社會上有些弱勢的聲音不容易被聽見，有時會有人用比較激進的手段	
--	--	--	--------------------------	--	--------------------------------------	---	--

						來讓社會看見議題，如果大家平時就能養成隨時注意社會議題並思考如何解決的態度，或許臺灣也可以變得更好，減少激進事件的發生。		
第八週	1	炸彈與市集	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。 2.瞭解農夫市集的運作機制。 3.思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社	一、引起動機：白米炸彈客 1.教師播放【白米炸彈客】電影預告。 2.教師詢問學生，猜一猜預告中所說的真實事件，可能發生什麼事。 二、發展活動：走一條真心的路 1.教師引導學生觀看影片【走一條真心的路——白米炸彈客 楊儒門】至15:40，瞭解白米炸彈案始末。 2.教師利用「三面分析法」表格，引導學生分析楊儒門的白米炸彈案事件內容。 (1)正面：希望政府照顧農民與小孩、為弱勢發聲、希望不要進口外國稻米、常常捐錢給弱勢。 (2)負面：放置炸彈、引起社會恐慌、恐嚇信、輟學、違反槍砲彈藥管制條例。 (3)趣味面（無特別正負面表現行為或不了解有興趣知道的）：沒有人受傷、炸彈裡放了白米、讓弟弟報案領取破案獎金、警察不相信是	口頭報告、學習單	●白米炸彈客電影預告影片 ●走一條真心的路——白米炸彈客 楊儒門影片 走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學影片

						他犯案、DNA 鑑定、台灣是第 144 個 WTO 會員國、很多人同情他聲援他、良心犯、被總統特赦。 3.教師在教室畫出一條界線，一邊是支持，一邊是反對，教師提問不同問題，讓學生自由決定要選擇哪一方，再由老師點選發表意見。 (1)加入貿易組織整體帶來較多經濟利益，可是傷害農民與弱勢，應該選擇加入嗎？ (2)政府應該用全國人民的稅金特別照顧農民與弱勢嗎？ (3)你支持楊儒門利用放置炸彈的激烈手段來讓社會看見農民的弱勢嗎？ (4)楊儒門用炸彈客的方式有達到他的目的嗎？ 4.師生討論有無更好或更有效的方法來處理這個議題。 三、總結： 社會上有些弱勢的聲音不容易被聽見，有時會有人用比較激進的手段來讓社會看見議題，如果大家平時就能養成隨時注意社會議題並思考如何解決的態度，或許臺灣也可以變得更好，減少激進事件的發生。		
第九週	1	炸彈與市集	社 1b-III-3 解析特定人	1.認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行	一、引起動機：人不輕狂枉少年	口頭報告、學習單	●白米炸彈客電影預

			物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	案例。 2.瞭解農夫市集的運作機制。 3.思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社	1.教師複習白米炸彈客事件的討論。 2.詢問學生認為現在的楊儒門在做些什麼？ 二、發展活動：打造農夫市集 1.教師引導學生觀看影片【走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學】播到 9:35，進行思考與討論。 (1)觀察到現在的楊儒門，態度和過去有什麼不同？ (2)觀察到現在的楊儒門，作法和過去有什麼不同？ (3)觀察到現在的楊儒門，價值觀和過去有什麼不同？ 2.教師引導學生觀看影片【走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學】播放 14:45~結束，進行思考與討論。 (1)楊儒門推動了幾個農夫市集？（三個） (2)農夫市集有什麼特色？ (3)你有逛過農夫市集或類似的農夫市集嗎？ 3.師生討論 (1)楊儒門過去與現在的作法，你比較認同哪一種？ (2)如果你是楊儒門，會後悔當初放白米炸彈嗎？ (3)如果當初沒有放白米炸彈，楊儒門的命運有	告影片 ●走一條真心的路——白米炸彈客 楊儒門影片 走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學 影片
--	--	--	---	--	---	---	---

						沒有可能不同？ 三、總結 過去已經做過的事件無法再重頭來過，但我們可以從他人的案例中學習如何做決定，楊儒門的選擇雖然曾經採取激烈的方式，但他也勇於承擔自己的人生，出獄後的他改變了自己的想法與做法，但愛農民的心沒有改變，他的人生也值得做為借鏡。		
第十週	1	炸彈與市集	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並	1.認識並分析詮釋楊儒門白米炸彈客案例。 2.瞭解農夫市集的運作機制。 3.思考與判斷楊儒門不同階段的人生選擇是否是正確的抉擇。	社 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 社 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 社 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 社 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 社 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，	一、引起動機：人不輕狂枉少年 1.教師複習白米炸彈客事件的討論。 2.詢問學生認為現在的楊儒門在做些什麼？ 二、發展活動：打造農夫市集 1.教師引導學生觀看影片【走過悲傷 楊儒門打造台灣農業顯學】播到 9:35，進行思考與討論。 (1)觀察到現在的楊儒門，態度和過去有什麼不同？ (2)觀察到現在的楊儒門，作法和過去有什麼不同？ (3)觀察到現在的楊儒門，價值觀和過去有什麼不同？ 2.教師引導學生觀看影片【走過悲傷 楊儒門打造台灣農業顯學】播放 14:45~結	口頭報告、學習單	●白米炸彈客電影預告影片 ●走一條真心的路——白米炸彈客楊儒門影片 走過悲傷 楊儒門 打造台灣農業顯學影片

			加以描述和解釋。		且不應侵害他人福祉或正當權益。 社	束，進行思考與討論。 (1)楊儒門推動了幾個農夫市集？（三個） (2)農夫市集有什麼特色？ (3)你有逛過農夫市集或類似的農夫市集嗎？ 3.師生討論 (1)楊儒門過去與現在的作法，你比較認同哪一種？ (2)如果你是楊儒門，會後悔當初放白米炸彈嗎？ (3)如果當初沒有放白米炸彈，楊儒門的命運有沒有可能不同？ 三、總結 過去已經做過的事件無法再重頭來過，但我們可以從他人的案例中學習如何做決定，楊儒門的選擇雖然曾經採取激烈的方式，但他也勇於承擔自己的人生，出獄後的他改變了自己的想法與做法，但愛農民的心沒有改變，他的人生也值得做為借鏡。		
第十一週	1	萌米與穗姬	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物	1.認識臺灣目前的精品米種類。 2.介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 3.體驗與比較台灣米的包裝造型與行	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與	一、引起動機：臺灣精品站出來 1.課前請學生先在家觀看自家買的米包裝，記下自家吃的米的型號。 2.教師播放「臺灣精品米」簡報介紹各型號的	口頭報告、學習單	●臺灣精品米型號與簡介 ●東津萌米（官方網站）

			件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	銷手法。 4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。	實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	臺灣精品米主題地圖與品種。 3.詢問學生哪些人家中吃的米符合提到的臺灣精品米。 二、發展活動：醜米大翻身 1.教師播放高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照，讓學生比較兩者改良前後的差異。 2.教師事先搜集一般流通市面上高雄 139 號米與高雄 145 號米的米包裝照片，詢問學生如不考慮價格，在同一種型號的米的狀況下，會願意買一種包裝。（不要使用東津萌米的包裝） 3.介紹東港的高雄 145 品種「東津萌米」網站以及該網站設計的米動漫角色、周邊商品。 (1)「東津萌米」的包裝和其他有什麼不同？ (2)「東津萌米」的行銷除了包裝以外，還做了什麼？ (3)「東津萌米」的行銷方式，可能會吸引哪些顧客？ (4)「東津萌米」的行銷方式，除了買米以外，會吸引你想購買周邊商品，或玩遊戲嗎？ 三、總結： 課後設計一個米包裝袋封面，另外有興趣的同學也可以自行上「東津	
--	--	--	---	---	--	---	--

						萌米」網站，试玩該網站所推出的遊戲，下次可以和同學分享试玩的心得。		
第十二週	1	萌米與穗姬	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.認識臺灣目前的精品米種類。 2.介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 3.體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	一、引起動機：臺灣精品站出來 1.課前請學生先在家觀看自家買的米包裝，記下自家吃的米的型號。 2.教師播放「臺灣精品米」簡報介紹各型號的臺灣精品米主題地圖與品種。 3.詢問學生哪些人家中吃的米符合提到的臺灣精品米。 二、發展活動：醜米大翻身 1.教師播放高雄 139 號米與高雄 145 號米的白米照片對照，讓學生比較兩者改良前後的差異。 2.教師事先搜集一般流通市面上高雄 139 號米與高雄 145 號米的米包裝照片，詢問學生如不考慮價格，在同一種型號的米的狀況下，會願意買一種包裝。（不要使用東津萌米的包裝） 3.介紹東港的高雄 145 品種「東津萌米」網站以及該網站設計的米動漫角色、周邊商品。 (1)「東津萌米」的包裝和其他有什麼不同？ (2)「東津萌米」的行銷除了包裝以外，還做了	口頭報告、學習單	●臺灣精品米型號與簡介 ●東津萌米（官方網站）

						什麼？ (3)「東津萌米」的行銷方式，可能會吸引哪些顧客？ (4)「東津萌米」的行銷方式，除了買米以外，會吸引你想購買周邊商品，或玩遊戲嗎？ 三、總結： 課後設計一個米包裝袋封面，另外有興趣的同學也可以自行上「東津萌米」網站，試玩該網站所推出的遊戲，下次可以和同學分享試玩的心得。		
第十三週	1	萌米與穗姬	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.認識臺灣目前的精品米種類。 2.介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 3.體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	一、引起動機：「東津萌米」稻米養成遊戲體驗 1.教師詢問學生課後是否有進行「東津萌米」稻米養成遊戲體驗。 2.邀請有試玩的學生分享心得。 二、發展活動：「東津萌米」桌遊體驗 1.教師播放「東津萌米」桌遊介紹影片，講解規則。 2.分組體驗「東津萌米」桌遊，試時間決定玩一輪或兩輪。 3.分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 (1)「東津萌米」的桌遊你覺得喜歡嗎？ (2)「東津萌米」的桌遊讓你學到什麼？ (3)「東津萌米」的桌遊	口頭報告、學習單	●臺灣精品米型號與簡介 ●東津萌米（官方網站）

						有沒有讓你更了解稻米的知識？ (4)「東津萌米」的桌遊會吸引你想買米嗎？ 三、總結 「東津萌米」的行銷方式，可能會吸引比較多的年輕族群，不見得是家中主要的買米人，但至少開拓了其他年齡層的客源，從這個案例，我們也學習到傳統產業其實可以結合創新的方式，讓更多的年輕人喜歡與接觸，甚至推廣到國外。		
第十四週	1	萌米與穗姬	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1.認識臺灣目前的精品米種類。 2.介紹台灣精品米結合動漫概念行銷的案例。 3.體驗與比較台灣米的包裝造型與行銷手法。 4.學習如何用創新方式推廣傳統稻米產業。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	一、引起動機：「東津萌米」稻米養成遊戲體驗 1.教師詢問學生課後是否有進行「東津萌米」稻米養成遊戲體驗。 2.邀請有試玩的學生分享心得。 二、發展活動：「東津萌米」桌遊體驗 1.教師播放「東津萌米」桌遊介紹影片，講解規則。 2.分組體驗「東津萌米」桌遊，試時間決定玩一輪或兩輪。 3.分享體驗「東津萌米」桌遊的心得。 (1)「東津萌米」的桌遊你覺得喜歡嗎？ (2)「東津萌米」的桌遊讓你學到什麼？ (3)「東津萌米」的桌遊	口頭報告、學習單	●臺灣精品米型號與簡介 ●東津萌米（官方網站）

						有沒有讓你更了解稻米的知識？ (4)「東津萌米」的桌遊會吸引你想買米嗎？ 三、總結 「東津萌米」的行銷方式，可能會吸引比較多的年輕族群，不見得是家中主要的買米人，但至少開拓了其他年齡層的客源，從這個案例，我們也學習到傳統產業其實可以結合創新的方式，讓更多的年輕人喜歡與接觸，甚至推廣到國外。		
第十五週	1	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	認識農業議題歌曲，並分析歌詞內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的	一、引起動機： 1. 複習前幾堂課認識幫助農民的方式。 (1)有用激烈的手段讓社會看見農村議題。 (2)創辦農夫市集增加農夫產銷，也讓消費者認識農民。 (3)用創新的行銷，如動漫來包裝傳統的稻米產業，增加年輕客源。 2.提示這一堂課我們會認識其他為農民努力的方式。 二、發展活動：為農民唱歌 1. 教師詢問學生，印象中有哪些歌曲與農民或農村有關。（學生自由回答） 2.教師複習五年級學過【農村武裝青年】樂團的「望水」，讓學生回	口頭報告、學習單	(1)歌曲「水田」，演唱者【吳志寧】。 (2)歌曲「大家攏吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米—穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。

					運用與創意實踐。	答印象中這首歌在探討的農村議題。 3.教師展示所收集的幾首關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 (1)歌曲「水田」，演唱者【吳志寧】。 (2)歌曲「大家攏吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米—穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。 4.教師分組讓學生抽曲目，請學生針對抽到的曲目完成以下任務。 (1)歌曲介紹，歌詞是在論述什麼農村議題，或是有甚麼訴求。 (2)針對分配歌曲展演（可自由發揮，唱歌、舞蹈、其他表演藝術方式皆可）。 三、總結 提醒學生下次上課進行分組上臺，以及確認報告的注意事項。		
第十六週	1	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	認識農業議題歌曲，並分析歌詞內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音	一、引起動機： 1. 複習前幾堂課認識幫助農民的方式。 (1)有用激烈的手段讓社會看見農村議題。 (2)創辦農夫市集增加農夫產銷，也讓消費者認識農民。	口頭報告、學習單	(1)歌曲「水田」，演唱者【吳志寧】。 (2)歌曲「大家攏吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新

			藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	(3)用創新的行銷，如動漫來包裝傳統的稻米產業，增加年輕客源。 2.提示這一堂課我們會認識其他為農民努力的方式。 二、發展活動：為農民唱歌 1.教師詢問學生，印象中有哪些歌曲與農民或農村有關。(學生自由回答) 2.教師複習五年級學過【農村武裝青年】樂團的「望水」，讓學生回答印象中這首歌在探討的農村議題。 3.教師展示所收集的幾首關於農村議題的歌曲名稱、演唱者與歌詞。 (1)歌曲「水田」，演唱者【吳志寧】。 (2)歌曲「大家攞吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米一穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。 4.教師分組讓學生抽曲目，請學生針對抽到的曲目完成以下任務。 (1)歌曲介紹，歌詞是在論述什麼農村議題，或是有甚麼訴求。 (2)針對分配歌曲展演(可自由發揮，唱歌、	寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米一穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。
--	--	--	--	--	---	--	--

						舞蹈、其他表演藝術方式皆可)。 三、總結 提醒學生下次上課進行分組上臺，以及確認報告的注意事項。		
第十七週	1	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	認識農業議題歌曲，並分析歌詞內容。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	一、引起動機： 1.教師詢問各組的準備狀況，安排上台的順序。 二、發展活動： 1.教師提醒觀看與聆聽報告應注意的禮節。 2.解說自評與互評技巧與注意事項。 3.每組上台除了展演以外，要回饋一組展演內容給予講評。 4.各組報告與展演，在進行交叉回饋。 三、總結 講師講評本節課報告與展演內容，最後引用「大家攏吃臺灣米」的歌詞中所提到，只要臺灣人都願意吃臺灣米，哪管 WTO 或是貿易協定，都不會太影響我們的農村產業，本主題介紹了很多讓臺灣農產品更好或是幫助農夫的方式，身為消費者我們應該好好支持，如果有一天長大有機會接觸農村產業，或許也可以有更創新的方式來行銷臺灣農村產業。	口頭報告、學習單	(1)歌曲「水田」，演唱者【吳志寧】。 (2)歌曲「大家攏吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米—穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。
第十八週	1	為農民歌唱	藝 1-III-7 能構思表演的創	認識農業議題歌曲，並分析歌詞內	表 E-III-1 聲音與肢體	一、引起動機： 1.教師詢問各組的準備	口頭報告、學習單	(1)歌曲「水田」，演唱者【吳志

			作主題與內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	容。	表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	狀況，安排上台的順序。 二、發展活動： 1.教師提醒觀看與聆聽報告應注意的禮節。 2.解說自評與互評技巧與注意事項。 3.每組上台除了展演以外，要回饋一組展演內容給予講評。 4.各組報告與展演，在進行交叉回饋。 三、總結 講師講評本節課報告與展演內容，最後引用「大家攏吃臺灣米」的歌詞中所提到，只要臺灣人都願意吃臺灣米，哪管 WTO 或是貿易協定，都不會太影響我們的農村產業，本主題介紹了很多讓臺灣農產品更好或是幫助農夫的方式，身為消費者我們應該好好支持，如果有一天長大有機會接觸農村產業，或許也可以有更創新的方式來行銷臺灣農村產業。		寧】。 (2)歌曲「大家攏吃臺灣米」，演唱者【打狗亂歌團】。 (3)歌曲「快樂來作田」，演唱者【新寶島康樂隊】。 (4)歌曲「《東津萌米—穗姬 PLUS》主題曲 Seeds of Smile」，演唱者【薛南】。
--	--	--	--	----	--	--	--	---

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	地球村	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素: 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係 C3 多元文化與國際理解: 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

課程目標	(一)學習字母拼讀規則,理解字母與語音的對應關係,培養看字讀音、聽音辨字及聽音拼字能力,奠定字彙和閱讀學習基礎。 (二)藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 (三)透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 (四)本教材字參考教育部所制定「常用 2000 字表」,優先選用其中最常用的字,所選字彙依學習目標分為:1200 應用字彙。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
領域	◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。
領域	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	SDGS 13	完備減碳調適行動，以因應氣候變遷及其影響。
教材來源	SDGS13, 何嘉仁 super fun5	

學習資源	Twikle , youtube , super fun5, wordwall		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週~第五週 世界各地特色 動物	世界各地特色動物: 第一週:《活動一》 1. 教師詢問學生是否去過 Taipei Zoo 台北市立木柵動物園?分享去動物園的經驗? Do you go to the zoo? Yes, I do. No, I don't. 2. 請學生分享在動物園看過哪些動物，可用中或英文表達。 giraffe、bear、koala、panda、penguin、parrot、hippo、camel 3. 複習英語課本所教過的動物。Rabbit、turtle、bird、tiger、lion、zebra、elephant、sheep、kangaroo 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，利用 word wall 中看到的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 https://wordwall.net/resource/37014836/english/animal-words-games 2. 接下來教師進行小組搶答，播放影片並在每個動物圖暫停，小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布動物的英文時，教師要求學生多念幾遍，再讓學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過動物並帶著念新學到的動物。 2. 教師說明進行「誰是畫家神童」的活動，每次由 1 組進行出題，畫出一個動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》	五節	影片及學習單

	1. 總計各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下堂課要來開始認識世界不同地方的國家特色動物，每個國家的特色動物也因不同環境和地形，擁有特色動物。China-panda ; Taiwan-Formosa black bear ; Australia - Kangaroo; Egypt-camel 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物、沙漠動物等。grass animals、rainforest animals、jungle animals、desert animals 第二週:《活動一》 1. 複習第一堂課教過的動物。 2. 分享每位學生回家查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 學生開始認識熱帶雨林的動物有哪些，以亞馬遜雨林為例。 What animals are there in Amazon rainforest? 2. 學生認識草原的動物有哪些，以非洲大草原為例。 What grass animals are there in Africa? 3. 學生認識寒帶地區的動物有哪些，以北極和南極洲為例。 《活動三》 What animals are there in cold area? What animal is there in North pole or South pole? 1. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 2. 請學生畫出熱帶雨林的動物、草原的動物及寒帶地區的動物，並上台發表。 《活動四》 1. 教師說明要進行的傳聲遊戲(passing game)，每組排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，		
--	--	--	--

最快且正確的小組加分。

2. 全班進行遊戲。

3. 結算各組成績。

第三週:《活動一》

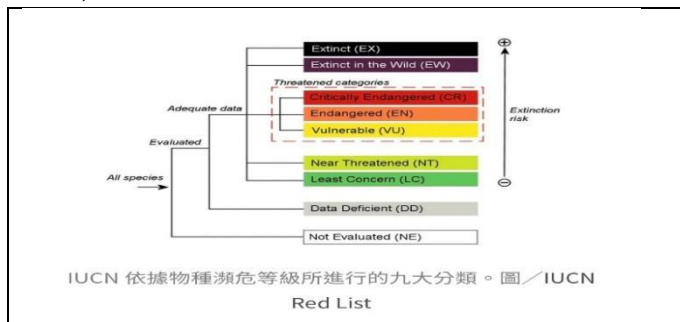
1. 複習上一節課教過的動物。

2. 詢問學生是否知道哪些屬於『瀕臨絕種 endangered species 或保育類動物 conservation animals』。

Panda、green turtle、shark、dolphin、Leopar Cat、Formosa black bear

《活動二》

1. 教師帶領學生認識如何分類動物數量，國際的 IUCN(國際自然保護聯盟)等級。



2. 可以帶領學生念讀、認讀在等級較困難的英文。

3. 教師詢問學生台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎?

《活動三》

1. 由教師帶領學生認識台灣的特有動物。

2. 由教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)及黑面琵鷺的介紹。Formas Black bear、Leopard Cat、Indo-Pacific Humpback Dolphin、Formosa Landlocked Masu Salmon、Formasa Sika Deer、Black-faced spoonbill、Formasa clouded Leopard。

3. 教師用配對遊戲，領學生念讀台灣特有動物的英文。

《活動四》

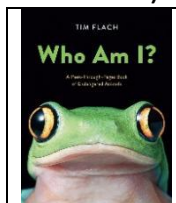
1. 教師播放台灣黑熊的影片。<https://youtu.be/x4rtJmIM5Vg>
2. 學生分組討論這些動物和人類生活空間的關係，以及對動物所造成的影響。
3. 功課:請學生回家查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

第四週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生可用中文或英文，分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

《活動二》

1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。
Who am I? (A Peek-Through-Pages Book of Endangered Animals, by Tim Flach)



2. 請學生先觀察讀本封面的動物。
3. 教師播放讀本影片並可提問確認學生的理解。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

《活動三》

1. 教師先帶領學生讀讀本的前半段，再討論且說明人類的發展對動物所造成的影響。
2. 之後，再帶領學生讀後半段，一起認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。

3. 複習讀本 <https://youtu.be/b6TAzFuMw1g> 的重要字彙。

Giant panda、Axolotl、Sea bear、Gorilla、YellowEyed Tree Frog、Philippine Eagle、Bengal Tiger、pangolin、crowned sifaka、sea angle
《活動四》

1. 請學生分組討論，更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。
2. 請學生分組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。
3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。

第五週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

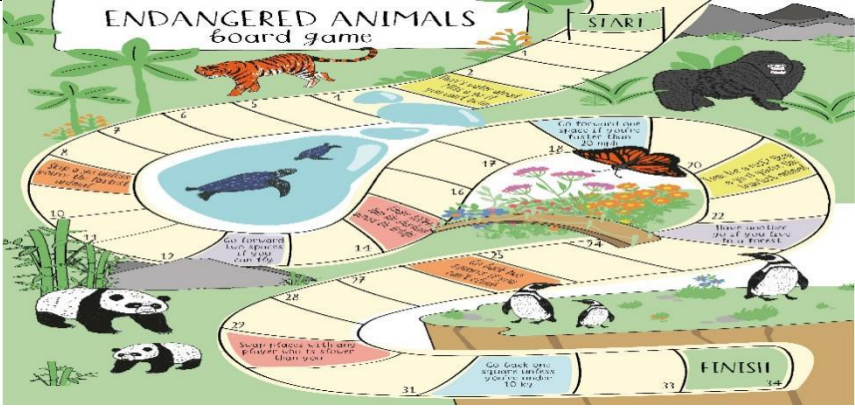
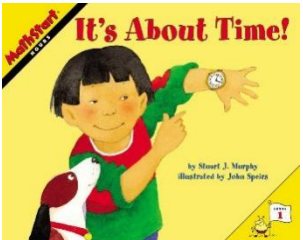
《活動二》

1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。
2. 請全班先認識這些動物的英文名字。

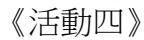


《活動三》

1. 請各組分組製作遊戲。
2. Endangered animals goard game

	 《活動四》 1. 分組遊戲。 2. 學生們一起討論，我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第六週~第十週 世界各國的時間	世界各國的時間: 第六週：《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 What time do you _____? (get up、eat breakfast、eat lunch、eat dinner、do homework) 《活動二》 1. 教師說明今天要讀的是有關時間繪本 It's about time。  2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並提問確認學生的理解。https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組唸讀繪本的語句，並加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句	五節	影片及學習單

2. 請學生列出簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。



-
- The image displays six analog clocks arranged in two rows of three. Each clock has a blue border and a white face with black numbers. The hands are red. The clocks are labeled with city names: New York, London, Paris (top row) and Moscow, Tokyo, Sydney (bottom row). The times shown are: New York (1:50), London (2:50), Paris (3:50), Moscow (4:50), Tokyo (5:50), and Sydney (6:50).

1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。(Listen and repeat)

《活動二》

- ### 《活動三》

1. 教師帶領學生唸讀影片中的關於太陽時區、地球自轉、早晚、夜晚時區、自轉等重要字彙(solar time 、time zones、Earth's rotation、morning evening 、night。)
2. 將影片時差的內容簡化變短文後，重要的字彙挖空，請學生以小組討論作

	答。 《活動四》 1.一起對答案，並同時再次確認學生對於時差知識上的理解程度。 2. 教師播放影片，挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽，重要字彙學過之後，更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 第八週：《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 four seasons - spring、summer、autumn、winter 2. 教師播放 The Seasons and Hemispheres 影片。https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、軸、赤道、南北半球(four seasons、south Hemispheres、North Hemispheres、Axis 等。 2. 影片中，解釋地球公轉所造成季節差異簡化成短文後，將重要的字彙挖空，學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 一起對答案，再次確認學生關於公轉、季節知識上的了解程度。 2. 教師播放影片，將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 第九週：《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1.以釣魚遊戲的方式複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 小組進行配對遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出它的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。		
--	---	--	--

	《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論選出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 第十週:《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問及確認每一組所選的國家是什麼。 2. 全班先認識這些國家的英文名字。 3. 每一組口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第十一週~ 第十五週 世界各國學校 特色	世界各國學校特色: 第十一週:《活動一》 1. 教師詢問學生每週有上哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生分組，每組負責一天課程表，將課表翻成英文	五節	影片及學習單

	2. 教師補充” recess 下課” 、” cleaning time 打掃時間” ，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶著唸課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 進行問答遊戲，小組運用星期和時間，小組輪流描述出題，其他組搶答猜出哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生，國外的學校學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課一起探討國外的學校和我們台灣不一樣的地方，請學生回家查查看相關的資料。 第十二週: 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MINNGeusB7M 2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等) 《活動四》 1. 各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 各組口頭發表，全班討論不同學校規畫安排的優缺點。 第十三週 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。		
--	---	--	--

2. 利用”文氏圖”帶領學生複習各國學校文化的異同。

《活動二》

1. 請各組拿出之前英文版本的課表，根據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果如何調整課表。

2. 各組討論新課表，及討論為什麼要這樣調整、好處是什麼。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)

《活動三》

1. 各組發表課表，分享他們調整的動機、想法。

2. 大家一起票選出他們覺得最說服他們的課表。

《活動四》

1. 學生一起討論活動的可執行性，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。

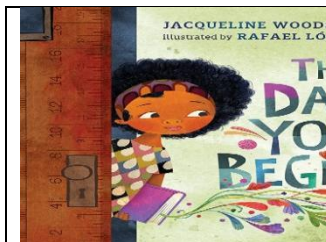
2. 引導學生在校喜歡從事什麼樣的活動呢？和朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。

3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。

第十四週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。

2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。



《活動二》

1. 教師播放繪本影片。

<https://youtu.be/6rLlyFs8eIM>

2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情

	讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生(trnsfer student)，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 第十五週:《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 Fabulously 難以置信的 Travel 旅行 curl hair 捲髮 skin 皮膚 language 語言 words 話語 laughter 笑聲 homeland sound 祖國之聲 flowers blooming 鮮花盛開 fragile 脆弱的 triumph 勝利 journey 旅程 sailing 航行 heat waved 熱浪 kimchi 泡菜 brave 勇敢 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。		
--	---	--	--

第十六週~ 第十九週 世界各地天氣/ 自然現象:	世界各地天氣/自然現象: 第十六週:《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。Weather-hot/warm cold /cool sunny/rainy clear/cloudy Dry/humid foggy/misty gusty /windy 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 <table><tr><td>season</td><td>spring</td><td>summer</td><td>fall/autumn</td><td>winter</td><td></td></tr><tr><td>weather</td><td>Warm Rainy cloudy</td><td>Hot Rainy Humid gusty</td><td>Cool Rainy Windy</td><td>Cold Rainy Snowy misty</td><td></td></tr></table> 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____.等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 monsoon 季風 Natural disaster- floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火 forest fire 森林火災 typhoon 颱風 earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風 tsunami 海嘯 第十七週:《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》	season	spring	summer	fall/autumn	winter		weather	Warm Rainy cloudy	Hot Rainy Humid gusty	Cool Rainy Windy	Cold Rainy Snowy misty		四節	影片及學習單
season	spring	summer	fall/autumn	winter											
weather	Warm Rainy cloudy	Hot Rainy Humid gusty	Cool Rainy Windy	Cold Rainy Snowy misty											

1. 教師播放天然災害的影片。
https://youtu.be/gh8_0fxcafK
2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火 earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風 tsunami 海嘯
3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(typhoon 颱風，可以一起介紹 hurricane 颶風)

《活動三》

1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。
2. 搶答的組別須以英文來回來。
3. 遊戲進行數輪後結算成績。

《活動四》

1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。
2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。

date	country	Natural disaster
311	Japan	earthquake/tsunami
911	Taiwan	earthquake

3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。

第十八週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。

《活動二》

1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。
2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。
3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。

《活動三》

1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。
2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。

《活動四》

1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。
2. 帶領學生複習適當的避難措施。
3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？

第十九週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。

《活動二》

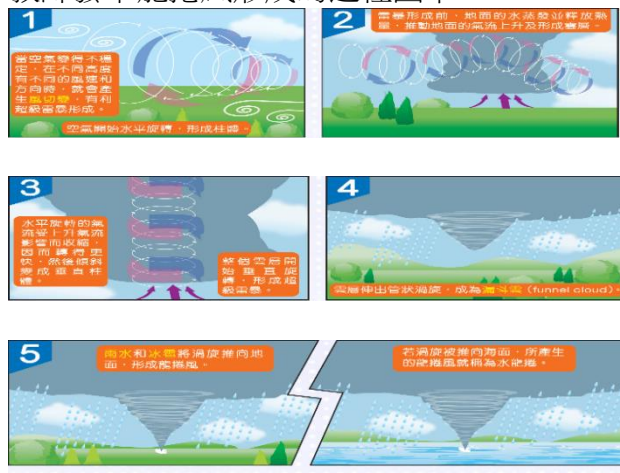
1. 教師播放繪本影片。

<https://youtu.be/dZDy1ACSVJE>

2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。Tri-State tirnado
3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。

《活動三》

1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。



2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。
3. 全班一起核對正確排序。

《活動四》

1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)
2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。

3. 全班一起核對正確排序。

第二十週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。

《活動二》

1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。

<https://youtu.be/dZDy1ACSVJE>

2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。

《活動三》

1. 請各組以 **where, when, what, who** 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。

2. 全班一起核對答案。

3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。

《活動四》

1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。

2. 教師詢問學生有關地震的了解。Three steps : Drop 、 cover 、 hold on.



2. 教師播放地震防災的影片。

<https://youtu.be/VSvB2US5r-4>

2. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)

1. If you're in bed , stay there with your head under a pillow.
2. If you're inside , you should drop , cover , and hold on.
3. If there's nothing sturdy nearby drop down next to an inside wall.
4. Stay away from windows , broken glass could be dangerous.
5. Don't use the elevator.
6. Move away from buildings , trees and power lines.

	7. Then drop to the ground until the shaking stops.		
第二十週~第二十一週 食物銀行與剩食	第二十週: 食物銀行與剩食 Care for Others(活動一) 配合 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 What Can We Do(活動二) 請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? 教師提問 22-23 頁圖片中有張紙寫著 free food，尋問學生在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? What is Food Bank? (活動三) 播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是? 收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 教師播放 YouTube 影片-" What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立 第二十一週食物銀行與剩食 食物銀行剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 課程小結：食物銀行的建立，剩食不浪費，讓需要的人有資源可以索取。 What Can I do? (活動四) 教師播放 YouTube 影片-翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP	二節	能試著唸出標題並說出其意思能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分 能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分

	攜手餐廳媒合剩食”銅板價”出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 針對影片解釋葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，剩食能被利用並減少浪費。 小組討論及寫下面的問題 What can we do about decreasing food waste?如何減少剩食?各組將討論出來的方式輪流上台分享。 教師播放 YouTube 影片-第三單元”珍惜食物大作戰！”現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 學生學會了解珍惜食物可進行的行動。 I Can Do It (活動五) 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。	能仔細看影片說出影片重點 能與小組成員討論可以減少剩食的方式 能仔細觀賞影片 能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報 能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念
--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 萬來國小 113 學年度 第二學期 六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	地球村	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	18 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達: 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
B2 科技資訊與媒體素: 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
C3 多元文化與國際理解: 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

課程目標	(一)學習字母拼讀規則,理解字母與語音的對應關係,培養看字讀音、聽音辨字及聽音拼字能力,奠定字彙和閱讀學習基礎。 (二)藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 (三)透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 (四)本教材字參考教育部所制定「常用 2000 字表」,優先選用其中最常用的字,所選字彙依學習目標分為:1200 應用字彙。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
領域	◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須 拼寫 180 字詞）。
領域	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝 通。 ◎ C-III-1 國 內（外）招呼 方式。 ◎ C-III-2 國內外 主要節慶習 俗。
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	SDGS 13	完備減碳調適行動，以因應氣候變遷及其影響。
教材來源	SDGS13 , 何嘉仁 Super fun5	

學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一及二週 世界各國的晚餐大不同 Part 1	第一 及二週 世界各國的晚餐大不同 Part 1 Food Challenge(活動一) 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並在英語作業簿上寫出英文單字。 學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，讓學生檢查自己拼字是否正確。 We’ re Super Cook(活動二) 學生分組， 一組四至五人，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下小白板上。 請小組上台運用下列句型及發表自己小組的料理: We’re group 1. (We can use _____ to make a dish .) (It is ____ and ____ .) We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It’s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 Seven Kids From the World(活動三) 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》繪本封面，請學生念出書名。 先讓學生觀察書面，看到了什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. 讓學生看繪本第一頁，請學生觀察圖片中的人物，住在哪個國家?教師讓學生猜一猜圖片中的國家名。 教師開始介紹七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. Different Dinner (活動四) 將學生分成五組，使用自製閱讀卡，不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物，他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。	三節	能仔細觀察故事中出现的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字 能與小組同學腦力激盪 設計出創意食譜 能上台發表 能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事 能唸出對應國家的英文 能依據閱讀卡上的內容回答問題

第三週 世界各國的晚餐大不同 Part 2	教師利用網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為”特別的食物” Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬). 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF 【東非「師」語】嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81 Same or Different(活動五) 每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 第三週 世界各國的晚餐大不同 Part 2 Read It Together(活動一) 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示	能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同
----------------------------------	---	---------------------------------------

	在螢幕上，請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 Health or not so Healthy (活動二) 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIJws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 Little Dietitian (活動三) 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。	能試著唸出繪本內容並回答問題 能說出食物分類英文 能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類 能觀察各組小白板說出自己的觀察 能發表自己喜歡的晚餐及原因
--	--	---

第四週~第五週 感冒了怎麼辦?	第四及五週 感冒了怎麼辦? What' s Wrong? (活動一) 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題： What's Granny's name? Lisa Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her? Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? Granny Lisa 用哪種方式看醫生? 醫生給她什麼建議? I' m Sick .(活動二) 詢問學生感冒的經驗，會發生哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。 在課本故事裡，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 當你生病時，家人如何照顧你? 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo 教師開啟網頁-歐美國家人民和華人對待感冒態度的不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 Western World Eastern World 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水 補充維他命 c 買感冒藥吃 睡覺休息 看醫生 吊點滴	五節 能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題 能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己 能仔細觀看影片 能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類 能與同學分享自己的選擇及理由 能說出自己的猜測 能仔細觀看影片 能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題
-------------------------------	---	---

	吃藥(抗生素) 休息 學生們一起檢視黑板上的答案，並詢問學生，當我們感冒時，你可以做哪些事？你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式？計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 Health Care in the World (活動三) 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生？學生舉手分享想法。 教師詢問學生什麼是全民健保？教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 教師播放影片 YouTube 影片-各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h4ISC9tnww0 請學生舉手說出有出現哪些國家？教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高？哪個國家看病免費？你最喜歡哪個國家的健保制度？ 教師開啟【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機？https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽並解釋給學生，了解這四個國家的健保制度利與弊。 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。		能仔細聆聽教師解釋健保模式
--	--	--	----------------------

第六週 健康存摺與健保卡	第六週 健康存摺與健保卡 The NHI Card (活動一) 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 教師播放影片 YouTube 影片 - 【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. My Health Bank (活動二) 教師播放影片 YouTube 影片 - 【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 What is Telemedicine? (活動三) 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生？The hospital is far. 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 影片中的人是如何看醫生的？你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎？教師打開 google	能猜出健保卡及回答相關問題 小組能合作討論寫出健保卡的功用 能上台用指定句子分享健保卡的功用 能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識 能回答健康存摺相關問題 能依據故事內容回答問題 能依據影片內容回答問題 能思考可能會需要的人並回答問題
---------------------	---	---

第七及八週 對醫療人員心 懷感謝	map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEel 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。 第七及八週 對醫療人員心懷感謝 1. Clinic vs Hospital(活動一) - 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 - 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。 2. Health Center in Taiwan(活動二) - 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 - 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE - 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 3. Thank You Song (活動三)	可以將遠距視訊要配合的事記錄下來 能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別 能依據自身問題回答 能說出知道的衛生所功能 能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性
---------------------------------	--	---

	- 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 - 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuqgUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. - 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家？ - 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。 - 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 - 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 - 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 - 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。		能仔細聆聽出現幾次 Thank you. 能猜測這些感謝詞是那些國家的 能完成學習單 能確認學習單的答案 能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法
第九週~第十三週	第九及十週 故事知多少 1. Book a Room (活動一) 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。	五節	能觀看影片回答問題 能回答問題

	4. The Seven Continents (活動四) - 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎？再追問學生台灣在哪一洲呢？ - 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 - 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 - 使用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 - 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 - 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 - 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 第十一週 世界上的交通工具 Warm-up Guessing Game (活動一) Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？ 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 Transportation Around the World (活動二) 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學		能觀察圖片說出國家名稱 能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文 能練習七大洲的英語說法 能使用指定句型回答問題 能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確 能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分 能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗
--	--	--	---

	生下列問題： 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？ What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？ Gondolas 是在哪個國家的交通工具？ Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？ Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？ 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？ 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？ 想想看人力車是何在何種路上前進？ 嘟嘟車有什麼優點？ 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 第十二週 英國 Knowing about The UK (活動一) - 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? - 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 - 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？ - 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o	能參與活動猜測交通工具 能根據影片內容或自身經驗回答問題 能分享自己印象深刻的交通工具 能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具 能根據故事回答問題 能依據自身經驗回答 能根據影片內容回答問題
--	--	--

	請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 - 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子？https://www.youtube.com/watch?v=lGcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) - 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table><tr><th>項目</th><th>The UK</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> - 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 第十三週 義大利 Knowing about Italy (活動一) 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書？還記得是哪些國家嗎？今天我們要來認識 Italy。 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情？請學生舉手分享。 教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=lf2AKTG37zl 讓學生對義大利有初步的認識。 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片 - Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題： 義大利是在七大洲的哪一洲？ 義大利的國土像什麼？ 義大利發明的食物有哪兩種？ 請說出任一位義大利的藝術家。	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		能用英語作業簿進行筆記 能仔細觀看影片 能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上 能上台介紹自己小組討論出的表格內容 能說出故事中出現的國家名稱 能回答問題 能仔細觀看影片
項目	The UK													
Location (Continent)														
The National flag color														
Food														
Transportation														
Landmark														

	試著說說義大利的打招呼語。 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 I Know Italy (活動二) 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。		能根據影片回答問題 能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點 能完成義大利的心智圖 能上台報告小組討論結果
第十四週~第十八週	第十四週 日本 1. Knowing about Japan (活動一) - 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 - 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 - 教師播放 YouTube 影片 -Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDKO7g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? - 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片 - Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物? 你知道哪些日本的食物嗎? 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物? 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼?	五節	能發表自己知道日本這個國家的事 能仔細觀看影片 能說出學到的五個單字 能仔細觀看影片說出印象深刻的事 能根據影片回答問題 能跟同組同學討論完成表格

日本最高的山是哪座?

2. I Know Japan and Taiwan (活動二)

- 教師發下 **Japan and Taiwan Worksheet**，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。

項目

項目	Japan	Taiwan
Location (Continent)		
The National flag color		
The highest mountain		
Food		
Transportation		
Landmark		

- 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。
- 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 **Location(Continent)**、**The National flag color**、**The highest mountain**、**Food**、**Transportation** 的相異及相同點。

第十五及十六週 埃及及印度

Knowing about India (活動一)

教師說明今天要介紹 **India(印度)**，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 **Indonesia**，要記得分辨清楚。

教師播放 YouTube 影片 - 異國料理－印度篇
<https://www.youtube.com/watch?v=199I91hCZoA> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。

教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India
<https://www.youtube.com/watch?v=cMMMyGysPjwY> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。

影片結束後詢問下列問題：

印度的國旗為哪三種顏色?

印度的人口約有多少人?13.66 億人

印度的傳統服飾名稱為何?沙麗

能上台分享

能比較台灣與日本找出相同點及相異處

能說出觀看影片後對印度的了解

能仔細觀看影片回答問題

能說出還想知道關於印度的事情

能仔細觀看影片

能寫出三件關於埃及的人事物

能根據影片回答問題

	印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎? 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。 Knowing about Egypt (活動二) 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rGO8QBSMWXM&t=0s 讓學生認識埃及。 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 教師播放 YouTube 影片 - Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 Egypt vs India (活動三) 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 Different Culture in the World (活動四) 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：		能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物 能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同 能說出自己與同學討論的結果 能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見
--	--	--	---

	5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!爸媽打罵沒有錯!? 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!點頭搖頭意義不同!? 請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。 第十七及十八週 小小旅展 Preparation for Salesmen (活動一) 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan. 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 We Are Super Salesmen (活動二)	能仔細聆聽小組任務內容 能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字 能跟著教師了解海報介紹台詞 能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報 能演練介紹台詞的報告 能仔細聆聽其他同學的報告 能投票選出自己最喜歡的國家介紹
--	---	--

	完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的家。家。 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。		
--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國小 113 學年度第一學期六年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標					
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1 介紹簡報的用途 1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較 活動二：套用 Impress 範本 1-3 介紹如何開啟 Impress 1-4 介紹如何套用範本 活動三：套用 Impress 版面配置 1-5 介紹如何套用版面配置 活動四：編輯簡報的文字 1-6 輸入文字與插入圖片： 1.設定標題文字。	口頭報告、學習單	

						2.插入圖片。 3.輸入介紹文字。 1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。		
第二週	1	我的好朋友	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動一：認識簡報的用途 1-1 介紹簡報的用途 1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較 活動二：套用 Impress 範本 1-3 介紹如何開啟 Impress 1-4 介紹如何套用範本 活動三：套用 Impress 版面配置 1-5 介紹如何套用版面配置 活動四：編輯	口頭報告、學習單	

						簡報的文字 1-6 輸入文字與插入圖片： 1.設定標題文字。 2.插入圖片。 3.輸入介紹文字。 1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。		
第三週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第一課 我的好朋友 活動五：播放投影片 1-8 介紹如何放映投影片 實作題：製作投影片－「我的好朋友」 【主題】尊重他人隱私與智慧財產權 1.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2.指導學生認識智慧財產權與合理的使用範圍。	口頭報告、學習單	

						3.指導學生使用全民資安數位學習網，資訊安全與侵權的實例。		
第四週	1	腦筋急轉彎	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第二課 腦筋急轉彎 活動一：新增、複製、搬移投影片 2-1 新增、複製投影片－ 1.微調文字的位置 2.新增與複製投影片 3.移動投影片 活動二：使用文字美術師，製作標題 2-2 美術字型畫廊的應用－介紹美術字型畫廊的使用 2-3 播放多張投影片－投影片放映 實作題：製作一份猜謎簡報檔	口頭報告、學習單	

第五週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第三課 新三隻小豬的故事 活動一：能設定投影片切換的效果 3-1 使用快取圖案－ 1.製作故事投影片 2.設定圖片的影子 3.使用繪圖工具 活動二：能為圖片設定動畫 3-3 好玩的動畫效果－ 1.動畫設定 2.出場的效果 活動三：能自己畫動畫的路徑 3-4 編輯動畫路徑－介紹如何自訂移動路徑 實作題：製作投影片－「我最愛的童話故事」	口頭報告、學習單	
第六週	1	scratch – 接接樂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	主題：scratch – 接接樂 【活動一】：繪製場景與角	口頭報告、學習單	

			依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。 【活動二】：設計程式 1.設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。		
第七週	1	scratch - 接接樂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1.設計掉落物程式：隨機從天而降，碰到地板或籃子到即消失。 【活動三】：增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。	口頭報告、學習單	
第八週	1	校外教學參觀記	1c-III-1 能就所蒐	1.認識簡報軟	If-III-2 科技在生	第四課 校外教	口頭報告、學	

			集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	學參觀記 活動一：在投影片中插入聲音 4-1 加入可愛的聲音—新增投影片切換聲音與插入音效。 活動二：能在投影片中插入影片 4-2 加入影片—插入電影影片。 4-3 簡報投影片附加放映時間—設定每一張投影片放映的時間。 實作題：製作投影片—「校外教學趣」	習單	
第九週	1	校外教學參觀記	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	第五課 星座大調查 活動一：能裁剪圖片 5-1 裁剪圖片—圖片工具列的裁剪與改變圖片大小	口頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：使用快取圖案做組織圖 5-2 使用繪圖圖案呈現小組成員－ 1.組織圖的插入與調整 2.加入連接符 活動三：使用流程圖呈現調查流程 5-3 使用流程圖呈現工作流程－新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。 活動四：在投影片中插入及編輯表格 5-4 使用表格呈現調查結果－ 1.插入表格，調整顏色 2.調整框線，輸入資料 活動五：使用統計圖表呈現		
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	--	--

						資料 5-5 使用統計圖 呈現調查結果 — 1.插入統計圖 2.美化統計圖 實作題：製作 投影片－「全 班星座大調 查」		
第十週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所蒐 集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題，並能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等，提出適宜 探究之問題 2c-III-1 能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	1.認識簡報軟 體，以及簡報 軟體在學習上 的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用 軟體 PowerPoint 之 間的差異 3.能操作 Impress，熟 悉軟體的主要 常用功能	If-III-2 科技在生 活中的應用與對 環境與人體的影 響 Ic-III-4 本量與改 變量不同，由兩 者的比例可評估 變化的程度 If-III-1 世界與本 地不同性別科 學家的事蹟與 貢獻	第六課 我的梵 谷報告 活動一：設計 母片，減少重 覆修改投影片 的時間 6-1 設計母片的 背景與文字－ 進入母片檢視 並編輯背景及 文字 6-2 設定母片的 頁首頁尾－進 入母片檢視並 插入圖片及頁 尾 活動二：修改 母片樣式，讓 投影片有特色 6-3 修改母片的 樣式－更改單	口頭報告、學 習單	

						一投影片的背景 活動三：能設計兩種以上的母片格式 6-4 設計第二種母片樣式－進入母片檢視，新增投影片並設定格式 實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第十一週	1	我的梵谷報告	1c-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路霸凌 1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2.引導學生觀看「網路霸凌」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：網路霸凌的法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式	口頭報告、學習單	

			法整理					
第十二週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第七課 美麗的飛鳥 活動一：設定超連結，連到簡報的其他位置 活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放－插入互動式圖案 活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站 7-2 連結到檔案－插入超連結連結到其它文件。 7-3 連結到網站－插入超連結連結到網站。 7-4 連結到其他簡報檔－插入超連結連結到其它簡報檔。 活動四：能編輯備忘稿，供上台報告參	口頭報告、學習單	

						考。 7-5 使用備註稿 —使用備註檢視並新增備註稿。 實作檔：製作投影片－「鳥朋友」		
第十三週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路沉迷 1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2.引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為	口頭報告、學習單	
第十四週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義	口頭報告、學習單	

			思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	8-1 列印講義－介紹如何將簡報印成講義 活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔－1.匯出 2.開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔－匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔－匯出成 Flash 檔 活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現 實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔		
第十五週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【主題】網路安全 1.教師帶學生進	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	入「兒少上網安全」網站 2.引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：上網安全的重要性。		
第十六週	1	scratch – 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch – 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2.繪製舞台背景。 3.從圖庫範本中匯入角色。	口頭報告、學習單	

第十七週	1	scratch – 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】：設計程式 1.設計鏈子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2.設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鏈子打到即消失。 【活動三】：增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。 3.同學間互相觀摩、學習。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	第八課 粉墨登場 活動一：將簡報內容印成講義 8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義	口頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：將簡報轉成網頁檔 8-2 轉成網頁檔－1.匯出 2.開啟網頁檔 活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔－匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔－匯出成 Flash 檔 活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現 實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔		
第十九週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【主題】網路安全 1.教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2.引導學生觀看	口頭報告、學習單	

			性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	「網路安全」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：上網安全的重要性。		
第二十週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 打地鼠 【活動一】：繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2.繪製舞台背景。 3.從圖庫範本中匯入角色。	口頭報告、學習單	
第二十一週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	【活動二】：設計程式 1.設計鏈子程	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	響 Ic-Ⅲ-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-Ⅲ-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2.設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鎚子打到即消失。 【活動三】： 增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。 3.同學間互相觀摩、學習。		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

彰化縣縣立萬來國小 113 學年度第二學期六年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	自由軟體與創用 CC	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 1 章 自由軟體與創用 CC 活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。 活動二：創用 CC，介紹創用 CC 及其核心授權要素。 ～第一節結束/ 共 2 節～ 活動三：使用創用 CC 來創作，如何使用創用 CC 宣告。 活動四：搜尋含有創用 CC 素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用 CC 素材蒐尋。	口頭報告、學習單	
第二週	1	自由軟體與創用 CC	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【主題】：行動社群 1.教師播放有關	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	行動社群的動畫短片。 2.引導學生分組討論，進而明白使用行動社群應有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。 3.讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。		
第三週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 2 章 認識影片製作 活動一：影片製作的流程，介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。 活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。	口頭報告、學習單	

			法整理					
第四週	1	認識影片製作	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSLOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSLOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：使用 XMind 來設計腳本，心智圖簡介與 XMind 的使用。	口頭報告、學習單	
第五週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSLOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSLOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 3 章 校園植物幻燈秀 活動一：相片幻燈秀，開啟 OpenShot、認識 OpenShot 面板及檔案管理。	口頭報告、學習單	

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理					
第六週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。 活動三：儲存檔案，將工作儲存成 osp 專案檔。	口頭報告、學習單	
第七週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 4 章 定格動畫 活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。 活動二：製作前準備(素	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。		材)，上網蒐尋創用 CC 的音樂素材。 活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。 活動四：動畫字幕，用文字製作簡易開場封面。		
第八週	1	定格動畫	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。 活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。 活動七：儲存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。 活動八：分割影片，將影片	口頭報告、學習單	

						進行分割，並將練習影片插入。 活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。		
第九週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 5 章 嗯嗯男孩(一) 活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。 活動二：影音素材匯入，將影音檔匯入專案。 活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。 活動四：製作	口頭報告、學習單	

						KUSO 旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。		
第十週	1	嗯嗯男孩	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 6 章 嗯嗯男孩(二) 活動五：加上字幕，選擇字幕範本並加入文字 活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。 活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入 logo 字幕及音樂檔。 活動八：上傳至 YouTube，將編輯好的影片匯出成視訊，並上傳至 YouTube。	口頭報告、學習單	
第十一週	1	自製 MV	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	第 7 章 自製 MV(一) 活動一：匯入	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	素材，新增專案檔並將範例檔匯入。 活動二：儲存檔案，將專案檔儲存為個人MV。 活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。 活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。 活動五：多影音軌剪輯，將素材分別加入影音軌。 活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。		
第十二週	1	自製 MV	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【課後練習】 將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。 第 8 章 自製	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	MV(二) 活動一：設定影音特效，將影片加入特效。 活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。 活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。 活動四：匯出成 DVD 影片格式，將剪輯好的影片匯出成 DVD 格式		
第十三週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第十四週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊	口頭報告、學習單	
第十五週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	第 10 章 獨一無二 活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入軟體中。		
第十六週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三：YouTube 我的頻道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。 活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。 活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。	口頭報告、學習單	
第十七週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習	口頭報告、學習單	

			依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第十八週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENS HOT 的各項操作。 3.藉由 OPENS HOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定→屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定→屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定→屬性	口頭報告、學習單	

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			(三)，介紹剪輯 屬性：視訊		
--	--	--	--------------------------------	--	--	-------------------	--	--

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第一學期六年級邏輯思維彈性學習課程（校訂課程）

1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	邏輯思維	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學採用數位學習平臺因材網進行自主學習四學策略引導，讓學生透過各種圖像表徵理解及教具操作。教師在課堂前，透過指派數位平臺的單元診斷任務(前測:卷一)與知識結構任務，即時掌握學生的學習狀況、並檢視其自學成效，根據學生的學習狀況進行課堂任務的指派；課堂後，教師指派單元診斷任務(後測:卷二)，了解學生單元學習後的學習成效，並針對其未學會或未熟悉的知識概念進行補救教學，相較於傳統式指派紙本作業、電子書講授式的教學方式，更能有效的針對學生的學習難點進行教與學。本單元數位工具的使用，依據四學歷程說明如下： 1. 課前預習:讓學生利用因材網提供多邊形數概念影片進行自學，並利用平臺報表了解個別學生及全班在影片瀏覽紀錄、練習題作答結果、錯誤類型等數據，並可分析自學學習單的紀錄狀況，分析全班學生此概念的理解程度。 2. 組內共學:教師將題目放置 Canva，並透過連結分享題目給學生，讓學生於組內利用扣條教具與附件，讓學生透過實際操作，理解並掌握概念的由來，並嘗試解題與在組內分享。 3. 組間互學:小組完成解題任務後，將討論結果截圖，透過 Apple Tv 與大屏分享平板畫面，同時由老師指派同學上台進行組內討論結果分享，其餘組別於同儕分享時，給予即時回饋。組長於同學分享完畢後，至完成因材網的組間檢核表，並將小組畫面傳至因材網討論區。 4. 教師導學:教師根據學生分享討論的結果，給予即時回饋，並於課堂結束前，再次強調概念，藉以加深學生的印象。 5. 課後評量:透過因材網的單元診斷測驗功能，讓師生雙方都能立即得到評量結果與需補救的概念，教師可適性進行補救教學，學生也可利用節點影片提供進行適性學習，讓自己的學習更加完善。另外，輔以均一教育平臺的任務指派，讓學生精熟該單元概念。				

核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2:具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1:具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常 1. 數位公民/自我成長 具備健康的科技工具使用習慣與態度,嘗試自主學習。 2. 數位共好/包容協作 具備運用數位工具與他人建立溝通及互動之能力,並能同理他人感受。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2:樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	6-n-01 能認識質因數。 6-n-02 能利用質因數分解找出兩數的最小公倍數。6-n-03 能認識兩數互質的意義,並將分數約成最簡分數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義,並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值,並解決生活中的問題。 6-n-10 能了解相等的比。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算,並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中,對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03[同 6-n-14]能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法,並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直,線與面的垂直,並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	質因數分解和短除法	6-n-01 能認識質因數。	6-n-01-S01： <u>能辨識質數與合數。</u>	能認識質因數。	因材網教學媒體 活動名稱：過斬擊將 活動內容：數字分解成兩個因數，直到數字皆為質數。先帮大家複習一下小學數學。所謂質數就是一個正整數，除了本身和 1 以外並沒有任何其他因子。例如 2，3，5，7 是質數，而 4，6，8，9 則不是，後者稱為合數。在遊戲中，帶有數字的球會不斷落下，玩家必須判斷那顆球是	● 練習題 動態評量教學組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法,並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	因材網，均一平台	

						否為質數。如果不是質數，玩家必須向上斬擊將合數的球給回擊出去，在此同時合數的球會依據因數分寫分裂成兩個質數。如果是質數，玩家則是要讓球掉落地面即可加分。		
第 2 週	1	質因數分解和短除法	6-n-02 能利用質因數分解找出兩數的最小公倍數。	<u>6-n-02-S01：</u> <u>能利用質因數分解找出兩數的最大公因數。</u>	學生選出最大公因數，評量學生利用質因數分解求最大公因數的能力。	因材網教學媒體 活動名稱：刺破氣球 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/30058352/%e6%95%b8%e5%ad%b8/1%e4%b8%8a2-2%e6%9c%80%e5%a4%a7%e5%85%ac%e5%9b%a0%e6%95%b8%e8%88%87%e6%9c%80%e5%b0%8f%e5%85%ac%e5%80%8d%e6%95%b8	• 練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 3 週	1	分數的除法	6-n-03 能認識兩	6-n-04-S01	能理解除數為分	因材網教學媒	練習題	

			數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	能在具體情境中，解決整數除以真分數的問題。	數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	體 活動名稱：飛機遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/20098365/%E6%9C%80%E7%B0%A1%E5%88%86%E6%95%B8	動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 4 週	1	分數的除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04-S02 能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。	能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	因材網教學媒體 活動名稱：問答遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/15726008/%E5%88%86%E6%95%B8%E9%99%A4%E6%B3%95	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、	

							教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	
第 5 週	1	比值	6-n-09 能認識比 和比值，並解決 生活中的問題。	6-n-09-S02 能了解相 等的比。	能認識比和比 值，並解決生 活中的問題。	因材網教學媒 體 活動名稱：畫 格子 活動內容：方 格紙一張(5 x 5)、自製骰子 一顆（骰子上 面標示比例， 如 1：2 可自 行決定）、紅 筆、藍筆各一 支。遊戲方 式：先決定先 後順序，決定 後，先者擲骰 子後 依其所骰 出的比例在方 格紙上畫出矩 形，如骰出 1：2 即為長寬 比 1：2 為的 矩形；依序輪 流進行；最後 無法於方格紙 上畫出矩形者 即為輸家。	練習題 動態評量教學 組內共學：能 確實操作教 具、與組員分 享想法，並歸 納學習重點。 組間共學：上 台分享小組 的討論結 果、組間評 分表、 教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	
第 6 週	1	比值	6-n-10	6-n-10-S02 能 利用正比關係解	能了解相 等的比。	因材網教學媒 體	練習題 動態評量教學	

			能了解相等的比。	決生活中問題。		活動名稱：配對遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/61153938/%e9%85%8d%e5%b0%8d%e9%81%8a%e6%88%b2%e7%9b%b8%e7%ad%89%e7%9a%84%e6%af%94	組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法,並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 7 週	1	小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算,並解決生活中的問題。	6-n-06-S01 能用直式處理整數除以一位小數且能除盡的除法計算。	能用直式處理小數除法的計算,並解決生活中的問題。	因材網教學媒體 活動名稱：答題遊戲 活動連結：因材網 https://adl.edu.tw/hero/CourseMenu/ContentInfoDetail/7246	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法,並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、	

							教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	
第 8 週	1	小數除法	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	6-n-07-S01 能在具體情境中，對小數在指定位數利用無條件進入法取概數。	能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。	活動名稱：比比看，誰最大 活動內容：每組先發下 5 個數，每組學生利用+、-、×、÷的運算符號，組合出一個算式 組合出最大結果的學生發表想法	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	
第 9 週	1	<u>扇形面積</u>	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01-S03 能算出複合圖形的面積。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	因材網教學媒體 活動名稱：蔬食防線 活動連結：因材網 https://adl.edu.tw/hero/CourseMenu/ContentInfoDetail	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。	

						/7266	組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 10 週	1	<u>扇形面積</u>	6-s-03[同 6-n-14]能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	6-s-03-S01 [同 6-n-14-S01] 能理解圓周率是圓周長和直徑之比值，並知道圓周率大概為 3.14。	能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	因材網教學媒體 活動名稱：問答測驗 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/26997441/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e5%9c%93%e5%bd%a2%e6%89%87%e5%bd%a2%e9%9d%a2%e7%a9%8d	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 11 週	1	<u>速率</u>	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的	6-n-11-S01 了解導出量單位的	能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。	因材網教學媒體 活動名稱：排名順序	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教	

			問題。	記法與意義。		遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/26997441/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e5%9c%93%e5%bd%a2%e6%89%87%e5%bd%a2%e9%9d%a2%e7%a9%8d	具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 12 週	1	<u>速率</u>	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	6-n-12-S02 進行速度常用單位間的化聚。	能認識速度的意義及其常用單位。	因材網教學媒體 活動名詞：查找匹配項 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/34548467/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b8%e4%b8%8ach8	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	

						E9%9D%A2%E8%88%87%E9%9D%A2%E7%B7%9A%E8%88%87%E9%9D%A2%E7%9A%84%E9%97%9C%E4%BF%82-%E8%AA%B2%E7%BF%92	的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 15 週	1	<u>等量公理</u>	6-a-01 能理解等量公理。	6-a-02-S02 運用等量公理的觀念解決分數單步驟未知數符號的算式之加減問題，並延伸至加減互逆觀念。	能理解等量公理。	因材網教學媒體 活動名詞：真假遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/34547136/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b86%e4%b8%8ach10	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況	

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第二學期六年級邏輯思維彈性學習課程（校訂課程）

1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	邏輯思維	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學採用數位學習平臺因材網進行自主學習四學策略引導，讓學生透過各種圖像表徵理解及教具操作。教師在課堂前，透過指派數位平臺的單元診斷任務(前測:卷一)與知識結構任務，即時掌握學生的學習狀況、並檢視其自學成效，根據學生的學習狀況進行課堂任務的指派；課堂後，教師指派單元診斷任務(後測:卷二)，了解學生單元學習後的學習成效，並針對其未學會或未熟悉的知識概念進行補救教學，相較於傳統式指派紙本作業、電子書講授式的教學方式，更能有效的針對學生的學習難點進行教與學。本單元數位工具的使用，依據四學歷程說明如下： 1. 課前預習:讓學生利用因材網提供多邊形數概念影片進行自學，並利用平臺報表了解個別學生及全班在影片瀏覽紀錄、練習題作答結果、錯誤類型等數據，並可分析自學學習單的紀錄狀況，分析全班學生此概念的理解程度。 2. 組內共學:教師將題目放置 Canva，並透過連結分享題目給學生，讓學生於組內利用扣條教具與附件，讓學生透過實際操作，理解並掌握概念的由來，並嘗試解題與在組內分享。 3. 組間互學:小組完成解題任務後，將討論結果截圖，透過 Apple Tv 與大屏分享平板畫面，同時由老師指派同學上台進行組內討論結果分享，其餘組別於同儕分享時，給予即時回饋。組長於同學分享完畢後，至完成因材網的組間檢核表，並將小組畫面傳至因材網討論區。 4. 教師導學:教師根據學生分享討論的結果，給予即時回饋，並於課堂結束前，再次強調概念，藉以加深學生的印象。 5. 課後評量:透過因材網的單元診斷測驗功能，讓師生雙方都能立即得到評量結果與需補救的概念，教師可適性進行補救教學，學生也可利用節點影片提供進行適性學習，讓自己的學習更加完善。另外，輔以均一教育平臺的任務指派，讓學生精熟該單元概念。				

核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2:具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1:具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常 1. 數位公民/自我成長 具備健康的科技工具使用習慣與態度,嘗試自主學習。 2. 數位共好/包容協作 具備運用數位工具與他人建立溝通及互動之能力,並能同理他人感受。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2:樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
課程目標	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05[同 6-n-15]能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。 6-n-05 能在具體情境中,解決分數的兩步驟問題,並能併式計算。 6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 6-d-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料,並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖,並能整理生活中的資料,製成圓形圖。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	<u>柱體的體積</u>	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01-S05 能算出複合形體的體積。	能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	因材網教學媒體 活動名稱：餅乾禮盒 活動內容：利用相同的繩子先圍出不同底面的圖形，再把這些圖形畫成柱高相同的餅乾禮盒 找出哪一種餅乾禮盒的體積最大	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學：上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	因材網
第 2 週	1	<u>柱體的體積</u>	6-s-05[同 6-n-15]能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	6-s-05-S02 [同 6-n-15-S02] 能計算角柱的體積為底面積與高的乘積。(包含底面為	能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	因材網教學媒體 活動名稱：我是小偵探 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/42558561/%e5%8d%97%	練習題 動態評量教學組內共學：能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。	因材網

				三角形、 平行四邊 形、梯 形)。		e4b8%80e5%9 c%8b%e5%b0%8f %e6%95%b8%e5% ad%b86%e4%b8% 8bch1	組間共學:上 台分享小組 的討論結 果、組間評 分表、 教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	
第 3 週	1	<u>基準量和比較 量</u>	6-a-04[同 6- n-13]能利用常 用的數量關 係，列出恰當 的算式，進行 解題，並檢驗 解的合理性。	6-a-04-S07 [同 6-n- 13-S07] 基準量與 比較量的 應用-兩 量之和。	能利用常用的 數量關係，列 出恰當的算 式，進行解 題，並檢驗解 的合理性。	因材網教學媒 體 活動名稱：折 扣 活動方式：運 用九宮格把生 活中打折的情 境寫下來 分享所查到或 所觀察到的情 境	練習題 動態評量教學 組內共學:能 確實操作教 具、與組員 分享想法， 並歸 納學習重點。 組間共學:上 台分享小組 的討論結 果、組間評 分表、 教師觀察學生 聆聽學習狀 況。	因材網
第 4 週	1	<u>縮圖和比例尺</u>	6-s-02 能認識 平面圖形放 大、縮小對長 度、角度與面	6-s-02-S07 能依比例 尺表示， 依據地圖	能認識平面圖 形放大、縮小 對長度、角度 與面積的影	因材網教學媒 體 活動名稱：小 測驗	練習題 動態評量教學 組內共學:能 確實操作教	因材網

			積的影響，並認識比例尺。	上實測，算出兩地的實際距離。	響，並認識比例尺。	遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/43633126/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b86%e4%b8%8bch4	具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 5 週	1	<u>四則混合運算</u>	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05-S04 能在具體情境中，解決含括號的分數四則運算的問題，並能併式計算。	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算	因材網教學媒體 活動名詞：線上遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/44911828/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b86%e4%b8%8bch5	練習題 動態評量教學組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況	因材網

							況。	
第 6 週	1	<u>怎樣解題(二)</u>	6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-a-04-S02 [同 6-n-13-S02] 能列出多步驟的算式解決『和不變』的問題。	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算	因材網教學媒體 活動名詞：線上遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/44916276/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b86%e4%b8%8bch6	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	因材網
第 7 週	1	<u>怎樣解題(二)</u>	6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-a-04-S03 [同 6-n-13-S03] 能列出多步驟的算式解決『差不變』的問題。	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算	因材網教學媒體 活動名稱：設計題目 活動內容：先個別設計一題有關年齡的問題和同學交換題目，同學需解出自己設計的題目	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結	因材網

						共同給予回饋	果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 8 週	1	<u>怎樣解題(二)</u>	6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-a-04-S04 [同 6-n-13-S04] 能列出多步驟的算式解決『積不變』的問題。	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算	因材網教學媒體 活動名稱：動物點點名 活動內容：利用雞兔點點名的雛型，各組自行設計另一款有兩種動物的遊戲 小組分別試玩自己設計的遊戲	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	因材網
第 9 週	1	<u>怎樣解題(二)</u>	6-a-04[同 6-n-13]能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	6-a-04-S05 [同 6-n-13-S05] 能列出多步驟的算式解決『比例關	能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算	因材網教學媒體 活動內容：心智圖 活動方式：運用心智圖整理	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸	因材網

				係』的問題。		出加法原理和乘法原理的題型 上臺分享自己的想法	納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 10 週	1	<u>統計圖表</u>	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。	6-d-01-S03 能將實際生活中的現成的資料彙整成一般長條圖。	能整理生活中的資料，並製成長條圖。	因材網教學媒體 活動名詞：報讀長條圖 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/61579524/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e5%a0%b1%e8%ae%80%e9%95%b7%e6%a2%9d%e5%9c%96	練習題 動態評量教學組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	因材網
第 11 週	1	<u>統計圖表</u>	6-d-02 能整理	6-d-02-S02	能整理生活中	因材網教學媒	練習題	因材網

			生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	能夠報讀出有序資料所繪製成的統計圖。	的有序資料，並繪製成折線圖。	體 活動名詞：長條圖與折線圖 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/36383475/%e6%95%b8%e5%ad%b8/%e9%95%b7%e6%a2%9d%e5%9c%96%e8%88%87%e6%8a%98%e7%b7%9a%e5%9c%96	動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、 教師觀察學生聆聽學習狀況。	
第 12 週	1	<u>統計圖表</u>	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03-S03 能夠繪製出圓形圖。	能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	因材網教學媒體 活動名詞：問答遊戲 遊戲連結： https://wordwall.net/tc/resource/45061814/%e5%8d%97%e4%b8%80%e5%9c%8b%e5%b0%8f%e6%95%b8%e5%ad%b86%e4%b8%8bch7	練習題 動態評量教學 組內共學:能確實操作教具、與組員分享想法，並歸 納學習重點。 組間共學:上台分享小組的討論結果、組間評分表、	因材網

[illegible]

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第一學期六年級萬來悅讀彈性學習課程（校訂課程）

1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	萬來悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 16~17 週	2	美好時刻	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌	
第 18~19 週	2	文學之窗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3.教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	口語評量 觀察評量	畫六朝怪談・聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	
第 20~21 週	2	成長記事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內	c-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1.分組進行閱讀。 2.魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3.當食物即將吃	口語評量 觀察評量	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾・狄福 出版社：好讀	

			容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第二學期六年級萬來悅讀彈性學習課程（校訂課程）

1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	萬來悅讀	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13~14 週	2	運動場上	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	口語評量 觀察評量	亞洲網壇球王： 盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社
第 15~16 週	2	生活即景	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能和別人分享閱讀的心得。 3. 能體會作者的生活型態。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特著 出版社：小知堂文化出版

第 17~18 週	2	徜徉書海	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	世說新語一回味 無窮的小故事 管家琪 改寫 出版社：幼獅文化
--------------	---	------	--	---	---	--	---	--

參考表(五)跨領域

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。

參考表(五)跨領域

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第一節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 一 學期

社團名稱	書法之美	教 學 者	各年級授課教師
年 級	六年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法(一)	1. 能知道古代書法名家相關的故事。
2	二、認識中國書法(二)	1. 能知道古代書法名家相關的故事。
3	三、人部和亻部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
4	四、刀部和力部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
5	五、口部和凵部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
6	六、土部和士部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
7	七、女部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
8	八、宀部和穴部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
9	九、山部和凵部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
10	十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享學習成果。 2. 能對書法產生興趣。
11	十一、充電時間	1. 能欣賞歐體碑帖的特色。 2. 能知道臨摹碑帖的方法。
12	十二、臨帖練習	1. 能欣賞歐體碑帖的特色。 2. 能知道臨摹碑帖的方法。

13	十三、广部和疒部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
14	十四、心部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
15	十五、手部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
16	十六、支部和攴部的練習	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
17	十七、複習和觀摩	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
18	十八、充電時間	1. 能欣賞歐體碑帖的特色。
19	十九、春聯	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
20	二十、春聯	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
21	二十一、春聯	1. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 二 學期

社團名稱	書法之美	教學者	各年級授課教師
年 級	六年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。

2	二、我國文字的演進	1. 能知道我國文字的演進。 2. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
3	三、月部和肉部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
4	四、木部和禾部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
5	五、水部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
6	六、火部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
7	七、示部和衣部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
8	八、竹部和艸部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
9	九、複習和觀摩	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
10	十、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
11	十一、糸部和么部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、言部和音部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、辵部和攴部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、邑部和阜部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、門部和鬥部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、馬部和鳥部的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
17	十七、複習和觀摩	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、分享和回饋	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立萬來國民小學 第 1 學期 六年級 課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	身高體重 測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
3	安全教育	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
4	視力保健	1	能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	「視力差可能對生活會造成什麼影響？」，請學生自由發表自己的看法。	實際操作	

5~11	戶外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	●B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。	學習單 行為表現	
12~18	運動會	7	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	
19	性別平等	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回答	
20	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心能力。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	教師呈現糖果、藥丸、飲料及感冒糖漿的圖片，請學生猜一猜，這些圖片裡的東西是什麼？待學生舉手發表後，教師再公布答案。	口頭回答	

21	家暴防治	1	知道遭遇家暴的正確處理方法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	他可以尋求什麼單位幫忙呢？ ※學校、村里辦公室、社會局、警察局、婦幼隊或是撥打	口頭回答	
----	------	---	---------------	---	--	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬來國民小學 第 2 學期 六年級 課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	身高體重 視力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
2	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
3	交通教育	1	學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。	口頭回答	

4	水域安全 宣導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。	實際操作	
5-7	歡樂童年- 闖關活動 大進擊	3	1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。	闖關卡	
8~14	戶外教學	7	4. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 5. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 6. 能積極參與各項活動。	●B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現	學習單 行為表現	

15-18	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主題，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。讓孩子在多元的教學情境裡，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最	B3 藝術涵養與美感素養 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班“才藝表演”的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。	行為表現
-------	------	---	---	---	--	------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。