

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

[illegible]

社團活動與技藝課程	書法之美									21	20	21	18
其他類課程	多元萬來	21	20	21	20	21	20	21	20	20	19	20	17
	品德教育												
	生命教育												
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	國語文	第四課運動會	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	2
四	國語文	(上學期)第一單元生活好滋味 讀寫練功房 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	生活	溫暖過冬天	18
三	國語文	第五課火大了	2
四	國語文	(上學期)第 3 課充滿希望的五味屋 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	10

		第二學期第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第一學期 五年級 萬穗稻香來 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	小生意大老闆	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	台灣最早出現的稻米、小米，瞭解台灣很早就有多樣的稻米品種。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			
表現任務		☐ 頭報告、學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 1.教師再讓學生逛一次藝廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含	☐ 頭報告、學習單	●「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」影片 ● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）	

						幾種神明？（有幾種神） (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 2.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		
第二週	1	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 3.教師再讓學生逛一次藝	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）

						廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含幾種神明？（有幾種神） (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 4.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		
第三週	1	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、引起動機：神像小藝廊 1.教師準備圖片佈置在黑板上或四周牆上：神農大帝各種造型的圖片，可能會有頭角崢嶸、袒胸露背、腰圍樹葉、赤手跣足、手持稻穗之原始造型，或是如莊稼漢、質樸親切的神貌，皮膚顏色分三種顏色：白臉（或綠臉）、紅臉、黑臉。 2.先讓學生自由走動並觀察教室內神像的圖片，詢	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊

						問學生如果這是一個展覽，你覺得主題是什麼？（學生自由回答） 二、發展活動：神農駕到 5.教師再讓學生逛一次藝廊，但要針對以下提問觀察，再請同學佐證圖片細節回答問題： (1)這些神像身上有哪些特徵？ (2)你覺得這些圖片裡包含幾種神明？（有幾種神） (3)祭祀的對象可能是誰？ (4)祭祀的目的為的是什麼功用？ (5)哪些人會信仰？ 6.教師針對學生的回答回饋、追問、整理。 三、總結 教師宣布解答為「神農大帝」，並簡單配對圖片中的特徵解說，讓學生知道神農大帝神像最大的特徵，就是身上披著樹葉，右手執一把稻穗。		系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）
第四週	1	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神農大帝祭祀廟宇。	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文	一、引起動機：誰是神農大帝 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師播放「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」影片讓學生觀看。 二、發展活動：發明種稻方法的人 1.全班閱讀「發明種稻方法	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001

					化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	的人」文章，學生先自己記錄重點，再兩兩配對討論文章架構與重點，找出學習單答案。 2.教師帶領討論，閱讀與引導文章重點。 (1)神農大帝做了哪些事讓百姓想要紀念祂。 (2)神農大帝是哪些人的守護神。 (3)神農大帝還有哪些別名。 (4)神農大帝的臉色有幾種變化？教師並補充解說三種顏色的意義。 •綠臉（也有說是白臉）意味神農早年嘗百草，而面有菜色（慘白）。 •黑臉長鬚者則意指農神因嘗劇毒藥草，全身中毒發黑而喪命，故代表嘗百草制醫書。 •紅臉造型則代表發明了教民放火燒山野、生火熟食。 三、總結：尋找神農大帝 教師利用文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝），找出全台與家鄉附近的五穀王廟，鼓勵學生利用課餘時間踏查，或是安排戶外教學。		/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）
第五週	1	米的守護神	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或	認識臺灣與家鄉的農業神信仰：神農大帝。 知道家鄉附近的神	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，	一、引起動機：誰是神農大帝 1.教師複習上一節課堂的討論結論。	口頭報告、學習單	●「神農大帝教耕耨百草 農民藥商奉為

			規律性。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	農大帝祭祀廟宇。	與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2.教師播放「神農大帝教耕 嚐百草 農民藥商奉為行神」影片讓學生觀看。 二、發展活動：發明種稻方法的人 3.全班閱讀「發明種稻方法的人」文章，學生先自己記錄重點，再兩兩配對討論文章架構與重點，找出學習單答案。 4.教師帶領討論，閱讀與引導文章重點。 (1)神農大帝做了哪些事讓百姓想要紀念祂。 (2)神農大帝是哪些人的守護神。 (3)神農大帝還有哪些別名。 (4)神農大帝的臉色有幾種變化？教師並補充解說三種顏色的意義。 •綠臉（也有說是白臉）意味神農早年嘗百草，而面有菜色（慘白）。 •黑臉長鬚者則意指農神因嘗劇毒藥草，全身中毒發黑而喪命，故代表嘗百草制醫書。 •紅臉造型則代表發明了教民放火燒山野、生火熟食。 三、總結：尋找神農大帝 教師利用文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝），找出全台與家鄉附近的五穀王廟，鼓勵學生利用課餘時間踏查，或是安排	行神」影片 ●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） 文化資源地理資訊系統（台灣寺廟標籤：五穀仙帝）
--	--	--	---	-----------------	---	---	---

						戶外教學。		
第六週	1	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米是來自於湖南道縣。 3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。	□頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）
第七週	1	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界	□頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf

			的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米是來自於湖南道縣。 3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 2.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板上或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。		df 走進稻香的世界（第一章第一節）
第八週	1	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：世界最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀。 2.引導學生從文章的第一部分找出目前世界最早的稻米是來自於湖南道縣。	□頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

				稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	3.利用網路地圖找出湖南道縣與浙江餘姚河姆渡文化的位置，並準備碳化的稻穀圖片讓學生觀賞。 二、發展活動：野草變成金 3.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第二部分：「從野草變食物」。 (1)全班討論從「野生稻」變成「栽培稻」的歷程經過哪些階段。 (2)教師用圖片介紹「野生稻」與「栽培稻」的差異。 (3)全班分配組別，各分配其中一個階段，將其圖像化，畫在白板或圖畫紙上。 三、總結 將各組的畫，根據流程順序，拼湊成一個完整從「野生稻」變成「栽培稻」的故事。		
第九週	1	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：誰是說故事高手 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手 二、發展活動：鬼稻變身好稻 1.教師製作簡報從外觀、為何消失、為何有復育價值等方面介紹鬼稻（紅鬚稻）。 (1)外觀：紅色長鬚、長得	□頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

					像野草、稻穗少、米粒小、常有空包蛋等。 (2)生長地點：紅鬚稻可發現於沼澤濕地，開放的渠道，沼澤性的草原，沿湖與河岸邊，或者在於稻田的邊緣，一般可見於水深 0.2-4 公尺的範圍，生長於強光，黏壤土與黑土中。 (3)消失原因：鬼稻多生長在自然、無汙染的環境中，對野生環境適應力強，但空包彈多，幾乎結穗一周，就會掉光，味道也不好吃。鬼稻一旦與栽培稻雜交，就會開始無法適應野生環境，進而衰弱、滅絕；但反之亦然，栽培稻若與鬼稻雜交，也會開始變『空心』、容易掉落，味道也變差，現代商業栽培的農田裡，多半難容鬼稻。以前農民覺得，這麼快就掉光，是被鬼吃掉了嗎？所以將其稱之『鬼稻』。 (4)為何有復育價值：鬼稻和水稻雜交後的第一代，多半看起來口感不佳、不具商業價值，但部分植株卻潛藏了美味基因，經過多次交配後，可能生出全新良品。而且部分鬼稻更含有對抗白葉枯病、稻熱病的基因，能讓栽培稻免於「全軍覆沒」在病		
--	--	--	--	--	--	--	--

						蟲害之下的慘狀。 三、總結：基因保存有必要從鬼稻的例子說明，過去的舊品種也有保存之必要，等待環境變遷或植物病蟲害侵擾時，可能就會需要其他優點的基因來配種，如果沒有種子留存，或許就要面對糧食危機。		
第十週	1	米的身世之謎	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.能知道目前世界最早的稻米耕種地。 2.能分辨「野生稻」與「栽培稻」的差異。 3.能列舉說明「野生稻」變成「栽培稻」的歷程。 4.能理解植物基因保存之必要。	社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	一、引起動機：誰是說故事高手 1.教師複習上一節課堂的討論結論。 2.教師展示學生的學習單圖畫作品讓全班欣賞。 3.全班票選誰是故事高手 二、發展活動：鬼稻變身好稻 2.教師製作簡報從外觀、為何消失、為何有復育價值等方面介紹鬼稻（紅鬚稻）。 (1)外觀：紅色長鬚、長得像野草、稻穗少、米粒小、常有空包蛋等。 (2)生長地點：紅鬚稻可發現於沼澤濕地，開放的渠道，沼澤性的草原，沿湖與河岸邊，或者在於稻田的邊緣，一般可見於水深 0.2-4 公尺的範圍，生長於強光，黏壤土與黑土中。 (3)消失原因：鬼稻多生長在自然、無汙染的環境中，對野生環境適應力強，但空包彈多，幾乎結穗一周，就會掉光光，味道也不好吃。鬼稻一旦與栽培稻雜交，就會開始無法適應野生環境，進而衰弱、滅	□頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節）

						絕；但反之亦然，栽培稻若與鬼稻雜交，也會開始變『空心』、容易掉落，味道也變差，現代商業栽培的農田裡，多半難容鬼稻。以前農民覺得，這麼快就掉光，是被鬼吃掉了嗎？所以將其稱之『鬼稻』。 (4)為何有復育價值：鬼稻和水稻雜交後的第一代，多半看起來口感不佳、不具商業價值，但部分植株卻潛藏了美味基因，經過多次交配後，可能生出全新良品。而且部分鬼稻更含有對抗白葉枯病、稻熱病的基因，能讓栽培稻免於「全軍覆沒」在病蟲害之下的慘狀。 三、總結：基因保存有必要從鬼稻的例子說明，過去的舊品種也有保存之必要，等待環境變遷或植物病蟲害侵擾時，可能就會需要其他優點的基因來配種，如果沒有種子留存，或許就要面對糧食危機。		
第十一週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	一、引起動機：臺灣最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第一部分文章讓學生閱讀。 (1)從「野生稻」變成「栽培稻」：找出目前臺灣最早的稻米種植是來自於南科大坌坑文化南關里東遺址。（約距今 4800-4200	口頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ●https://www.youtube.com/watch?

					變遷。 社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	年) (2)引進外來種：類似「爪哇稻」的稻種粒型，由南島移民從東南亞爪哇引進，在南科蔦松文化五間厝挖掘出。(約距今 500-1800 年) (3)教師操作，在網路地圖上找出南科大埤坑文化與蔦松文化地點，另外也可找出印尼爪哇島地點。 (4)從地圖與資料中可知，南科大埤坑文化南關里東遺址與南科蔦松文化五間厝遺址雖然年代不同，但地點非常相近，也代表臺灣的稻米很早就開始品種多樣。 (4)臺灣最早的農耕技術：「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第一部分後半部。 •原住民與平埔族人員稀少，使用原始砍樹火耕燒山的方法。 •屬於旱稻的方式。 •土壤不夠肥沃就會換地輪作。 二、發展活動：穿越台灣五千年 1.教師播放影片「穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年」。 2.教師帶領學生討論影片中的南科遺址重點，並完成學習單內容。	y=IbURlaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIjNOxrgM2014.05.11 【台灣演義】台灣前史
--	--	--	--	--	--	--	--

						三、總結： 在廣闊的南科遺址上，考古學家陸續挖出許多台灣先民的文化遺產，光是出土的墓葬就有 2500 具，還有台灣第一顆稻米，第一隻狗！從出土的小米和稻米，顯示四千多年前人類已經種植水稻，另外從出土的狗遺骨被良好安葬，表示先民很早就開始養狗。		
第十二週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	一、引起動機：臺灣最早的稻米 1.教師準備「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第一部分文章讓學生閱讀。 (1)從「野生稻」變成「栽培稻」：找出目前臺灣最早的稻米種植是來自於南科大坌坑文化南關里東遺址。（約距今 4800-4200 年） (2)引進外來種：類似「爪哇稻」的稻種粒型，由南島移民從東南亞爪哇引進，在南科蔦松文化五間厝挖掘出。（約距今 500-1800 年） (3)教師操作，在網路地圖上找出南科大坌坑文化與蔦松文化地點，另外也可找出印尼爪哇島地點。 (4)從地圖與資料中可知道，南科大坌坑文化南關里東遺址與南科蔦松文化五間厝遺址雖然年代不同，但地點非常相近，也代表臺灣的稻米很早就開	□頭報告、學習單	●https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ●https://www.youtube.com/watch?v=IbURLaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM2014.05.11 【台灣演義】台灣前史

						始品種多樣。 (4)臺灣最早的農耕技術： 「走進稻香的世界：第一章第一節稻米的身世」文章讓學生閱讀第一部分後半部。 •原住民與平埔族人員稀少，使用原始砍樹火耕燒山的方法。 •屬於旱稻的方式。 •土壤不夠肥沃就會換地輪作。 二、發展活動：穿越台灣五千年 3.教師播放影片「穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年」。 4.教師帶領學生討論影片中的南科遺址重點，並完成學習單內容。 三、總結： 在廣闊的南科遺址上，考古學家陸續挖出許多台灣先民的文化遺產，光是出土的墓葬就有 2500 具，還有台灣第一顆稻米，第一隻狗！從出土的小米和稻米，顯示四千多年前人類已經種植水稻，另外從出土的狗遺骨被良好安葬，表示先民很早就開始養狗。		
第十三週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展	一、引起動機：台灣荷西時期以前 1.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至 18 分鐘處。	□頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1

			社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	望。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2.教師帶領學生討論影片中所提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引進。 3.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 1. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ● https://www.youtube.com/watch?v=IbURlaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM 2014.05.11 【台灣演義】台灣前史
第十四週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。	社 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、	一、引起動機：台灣荷西時期以前 4.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至 18 分鐘處。 5.教師帶領學生討論影片中所提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章

			動關係。	3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	進。 6.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 2. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		第一節) ● https://www.youtube.com/watch?v=IbURlaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIIjNOxrgM 2014.05.11 【台灣演義】台灣前史
第十五週	1	臺灣米的遺跡	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能知道目前臺灣最早的稻米耕種地。 2.能從從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史，瞭解臺灣早期農業發展的背景。 3.能舉例說明稻米耕作技術的演進。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史	一、引起動機：台灣荷西時期以前 7.教師播放影片「2014.05.11【台灣演義】台灣前史」至18分鐘處。 8.教師帶領學生討論影片中所提南島語族的遷徙，複習上一節課「爪哇稻」品種引進。 9.影片中荷西時期歷史介紹，讓學生對荷西時期統治更有	口頭報告、學習單	● https://gkids.cwgv.com.tw/newbook/BKIG001/reading_1.pdf 走進稻香的世界（第一章第一節） ● https://www.youtube.com/watch?

					變遷。 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	概念。 二、發展活動：火裡來水裡去 3. 教師讓學生閱讀「走進稻香的世界：第一章第一節稻米在臺灣」第二部分文章「荷蘭人與漢人最早引進農業技術」。 (1)荷蘭時期的農業技術引進：引進稻種、農具與農業技術；引進水牛與（黃牛）；招募中國地區和人來台協助耕種。 (2)清朝以後的農業技術引進：鼓勵移民往中北部拓墾；旱田幾乎被水田取代。 三、總結 臺灣從考古遺跡、殖民政府與移民拓墾的歷史來看，臺灣稻作的品種與來源相當多樣性，除了可以自產自足當作糧食作物以外，在某些時期，還可以成為國際貿易的經濟作物，為臺灣帶來收入。		y=IbURlaM714U 穿越台灣五千年—考古揭祕 part1 南科遺址穿越五千年 60 分鐘 20151226 https://www.youtube.com/watch?v=wqIjNOxrgM2014.05.11 【台灣演義】台灣前史
第十六週	1	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	一、引起動機：蓬來米記憶 1.教師準備「異人的足跡 II 磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？ (2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？ (4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？	□頭報告、學習單	●https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有

					臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	•氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 1.教師將學生分成兩類組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 2.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以吃。		什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 Sumay Yu TEDxTaipei
第十七週	1	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺	一、引起動機：蓬萊米記憶 1.教師準備「異人的足跡 II 磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？ (2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？	□頭報告、學習單	●https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一

			理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	(4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？ •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 3.教師將學生分成兩類組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 4.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以吃。		章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 Sumay YulTEDxTaipei
第十八週	1	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未	一、引起動機：蓬來米記憶 1.教師準備「異人的足跡 II 磯永吉」影片讓學生觀看。 (1)現在台灣所吃的米，主要是什麼時候育種成功的米，稱為什麼名稱？	口頭報告、學習單	● https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II

			件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	(2)誰是最早的蓬萊米育種成功的重要推手。 (3)最早的蓬萊米育種成功之處位於何處？ (4)陽明山竹子湖地區具備什麼優勢，才能成為現代臺灣米最早育種成功的產地？ •氣候濕涼。 •屬於盆地地形。 •溫泉可以催芽。 二、發展活動：蓬萊米之父與蓬萊米之母 5.教師將學生分成兩組別，各自閱讀「蓬萊米之父磯永吉」與「蓬萊米之母末永仁」的故事。 6.教師帶領學生討論發表各自看到的文章。 (1)請學生發表兩人各自的貢獻，教師整理在黑板上。 (2)師生討論比較兩人的關係，以及貢獻相同與相異之處。 三、總結： 我們今天吃的米飯，粒粒香 Q 飽滿。但是在一百多年前，台灣的在來米發展還不成熟，口感還不那麼好。沒有日本人磯永吉與末永仁在台灣奉獻一生，將台灣農業與稻米栽培提升到另一境界，我們就沒有現在的好米可以吃。		磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?余淑美 Sumay Yu TEDxTaipei
第十九週	1	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米	社 Ca-III-2 土地利用反	一、引起動機：基改作物 VS 傳統育種	□頭報告、學習單	● https://www.youtube.co

			見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1.教師準備「基改作物和傳統育種有什麼不一樣」文章讓學生閱讀。 2.教師帶領學生討論文章。 (1)「基因改造作物」指的是什麼？ (2)文章中「基改」的例子有哪些？ •導入蘇力菌中可產生對田間害蟲具毒性之晶狀蛋白質基因，使玉米表現抗某種田間害蟲的特性。 •利用土壤細菌中帶有可代謝嘉磷賽(一種殺草劑)的酵素蛋白基因，使該大豆表現抗嘉磷賽的特性。 •舉世聞名的「黃金米」則是將細菌與黃水仙花中的三個基因轉殖到水稻中，使該水稻較一般水稻能大量合成 β-胡蘿蔔素。 (3)基改作物 VS 傳統育種作物的異同？ •相似的地方：都「改變」作物的基因組成，以育出「更好」的作物品種。 •傳統育種：讓作物在自然的狀況下，藉由雜交或回交後細胞複製、分裂產生的基因重組，達到遺傳物質的改變，受限於不同物種間雜交授粉的親合性，通常雜交的範圍為親緣關係較近的屬或種。	m/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節 ●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?!余淑美 Sumay Yu!TEDxTaipei
--	--	--	--	---	--	--	---

						•基因改造：以各種非自然的方法改變作物的遺傳物質，其不受親合性的限制，所以基因改造生物的基因來源非常廣泛。 二、發展活動：解決人類未來的糧食危機 1. 教師讓學生觀看「基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機」余淑美TED演講。 2. 教師引導與解說。 三、總結：基改食品真的有害健康嗎？ 關於基改作物對人體健康的影響，目前科學界的共識為「無法證實其對人體有害」，也沒有特定基改品種被確認會致癌的例子。雖然有些人對基改作物抱持疑慮，但也不可否認基改作物可能也是未來解決糧食問題的方法，未來我們應該更加關注這個食安的議題。		
第二十週	1	催生臺灣好米	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1.能認識蓬萊米之父磯永吉、蓬萊米之母末永仁。 2.能瞭解臺灣早期蓬萊米改良的過程。 3.認識基改與傳統育種的異同。 4.認識稻米基因改良育種。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	一、引起動機：基改作物 VS 傳統育種 3.教師準備「基改作物和傳統育種有什麼不一樣」文章讓學生閱讀。 4.教師帶領學生討論文章。 (1)「基因改造作物」指的是什麼？ (2)文章中「基改」的例子有哪些？ •導入蘇力菌中可產生對田間害蟲具毒性之晶狀蛋白質基因，使玉米表現抗某種田間害蟲的特	口頭報告、學習單	●https://www.youtube.com/watch?v=7DnjogvRaRg 異人的足跡 II 磯永吉 ●「走進稻香的世界」第一章第三節

					臺灣的歷史變遷。 社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	性。 •利用土壤細菌中帶有可代謝嘉磷賽(一種殺草劑)的酵素蛋白基因，使該大豆表現抗嘉磷賽的特性。 •舉世聞名的「黃金米」則是將細菌與黃水仙花中的三個基因轉殖到水稻中，使該水稻較一般水稻能大量合成 β-胡蘿蔔素。 (3)基改作物 VS 傳統育種作物的異同？ •相似的地方：都「改變」作物的基因組成，以育出「更好」的作物品種。 •傳統育種：讓作物在自然的狀況下，藉由雜交或回交後細胞複製、分裂產生的基因重組，達到遺傳物質的改變，受限於不同物種間雜交授粉的親合性，通常雜交的範圍為親緣關係較近的屬或種。 •基因改造：以各種非自然的方法改變作物的遺傳物質，其不受親合性的限制，所以基因改造生物物的基因來源非常廣泛。 二、發展活動：解決人類未來的糧食危機 3. 教師讓學生觀看「基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機」余淑美 T E D 演講。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 教師引導與解說。		
第二十一週	1	催生臺灣好米	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	認識稻米基因改良育種。	社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	三、總結：基改食品真的有害健康嗎？ 關於基改作物對人體健康的影響，目前科學界的共識為「無法證實其對人體有害」，也沒有特定基改品種被確認會致癌的例子。雖然有些人對基改作物抱持疑慮，但也不可否認基改作物可能也是未來解決糧食問題的方法，未來我們應該更加關注這個食安的議題。	口頭報告、學習單	●種苗專家告訴你：基改作物和傳統育種有什麼不一樣？ 基因轉殖技術解決人類未來的糧食危機 CanGeneticEngineeringHelpSolveWorldHunger?!余淑美 SumayYu/TEDxTaipei

彰化縣_萬來_國小 113 學年度第二學期_五年級_萬穗稻香來_彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	稻米的行銷	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程 四類規範		1.□統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。						
課程目標		1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解行銷米的設計重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。 2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的設計，如何發揮動人的力量。	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhua.com.tw/

						二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。		
第二週	1	米包裝	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色设计包裝袋。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。 2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的设计，如何發揮動人的力量。 二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

						題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。		
第三週	1	米包裝	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色设计包裝袋。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿有特色的包裝袋，讓學生說說它的特色。 2.學生發表包裝袋的特色，老師給予回饋。 3.本單元將要來學習包裝袋的设计，如何發揮動人的力量。 二、發展活動 1.每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2.教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

						3.教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4.請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。 三、總結： 好的稻米產品，沒有說出它的好，它就只是一般的稻米，但是經過訴說故事，會讓消費者了解而感動，會使得更多消費者願意支持故事的理想，而購買支持。		
第四週	1	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出家鄉的稻田照片，如水梯田-貢寮米、苗栗-石虎米… 2.學生說一說這些照片可以說的故事，老師幫忙補充說明。 二、發展活動 1.教師選擇一個具有特色的稻米來示範。 2.教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成…等。 3.學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。 4.學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方面來思考要如何轉化。 5.小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明	□頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

						原因。 6.學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。 三、總結 1.小組交流分享包裝袋設計的構想、經驗與感覺。 2.學生將包裝袋設計張貼稻學生作品區。		
第五週	1	米包裝	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解行銷米的设计重點。 2.能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出家鄉的稻田照片，如水梯田-貢寮米、苗栗-石虎米… 2.學生說一說這些照片可以說的故事，老師幫忙補充說明。 二、發展活動 1.教師選擇一個具有特色的稻米來示範。 2.教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成…等。 3.學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。 4.學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方面來思考要如何轉化。 5.小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明原因。 6.學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。 三、總結 1.小組交流分享包裝袋設	口頭報告、學習單	●米多禮 http://www.shinhu.com.tw/

						計的構想、經驗與感覺。 2.學生將包裝袋設計張貼 稻學生作品區。		
第六週	1	米的小禮物	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮圖片，讓學生寫出三種聯想。 2.學生和小組分享三種聯想的理由。 3.當米跨界到禮品界之後，它有了更多采多姿的風貌，我們一起來了解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？ (3)小組討論、紀錄與分享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更是生活重要的食物。將稻米和生活中重要行事	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www

						結合，除了食用，也能將稻米的祝福融入生活中。		w.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KmvM
第七週	1	米的小禮物	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮圖片，讓學生寫出三種聯想。 2.學生和小組分享三種聯想的理由。 3.當米跨界到禮品界之後，它有了更多采多姿的風貌，我們一起來了解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？	口頭報告、學習單	● 台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www

						(3)小組討論、紀錄與分享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更是生活重要的食物。將稻米和生活中重要行事結合，除了食用，也能將稻米的祝福融入生活中。		.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意 「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KmvMM
第八週	1	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出包裝米和婚禮圖片，讓學生寫出三種聯想。 2.學生和小組分享三種聯想的理由。 3.當米跨界到禮品界之後，它有了更多采多姿的風貌，我們一起來了解它。 二、發展活動 1.教師播放「台灣米新包裝-喜餅新選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。 2.教師播放「春節拜年好物」、「中秋好禮送好米」影片。 (1)稻米結合年節活動的禮物設計可以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄與分享。	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www

						3.教師連結「御池米」網站。 (1)稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？ (3)小組討論、紀錄與分享。 三、總結： 民以食為天，尤其稻米更是生活重要的食物。將稻米和生活中重要行事結合，除了食用，也能將稻米的祝福融入生活中。		w.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KmvM
第九週	1	米的小禮物	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.遊戲：稻從口出 (1)分組各派一位，每人輪流說出含有稻的四字詞，可以諧音。 (2)各組輪流說，直到沒有答案為止，遊戲結束。 (3)各組分享遊戲的感想。 二、發展活動 1.教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。 2.稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？ 3.在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9lZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGs nMwoMU

						找找看有哪些做法呢？ (1)連結網路要注意網路倫理與規範。 (2)運用搜尋引擎下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻米+中秋、稻米+彌月…。 4.分組發表搜尋經驗、發現和感想。 三、總結 多元飲食下，民眾的主食不只有飯，還有其他麥製品，要擴大銷售管道，將稻米與禮物市場結合，可以讓種稻的農民，有更大的市場支撐他們繼續耕種。		●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KmvM
第十週	1	米的小禮物	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解稻米可以當作禮物。 2.能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.遊戲：稻從口出 (1)分組各派一位，每人輪流說出含有稻的四字詞，可以諧音。 (2)各組輪流說，直到沒有答案為止，遊戲結束。 (3)各組分享遊戲的感想。 二、發展活動 1.教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。 2.稻米走入禮物市場，要	口頭報告、學習單	●台灣米新包裝-喜餅新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=9IZUSgSsot0 ●20150211 春節拜年好物 有機米伴手

						用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？ 3.在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，找找看有哪些做法呢？ (1)連結網路要注意網路倫理與規範。 (2)運用搜尋引擎下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻米+中秋、稻米+彌月…。 4.分組發表搜尋經驗、發現和感想。 三、總結 多元飲食下，民眾的主食不只有飯，還有其他麥製品，要擴大銷售管道，將稻米與禮物市場結合，可以讓種稻的農民，有更大的市場支撐他們繼續耕種。		禮 https://www.youtube.com/watch?v=bLxGsnMwoMU ●20140829 中秋好禮送好米 米禮盒新選擇 https://www.youtube.com/watch?v=dku5-XvrUEQ ●御池米 http://www.marryrice.com/public/application/custom ●喜米 https://www.youtube.com/watch?v=V0jgiOv7T_s ●創意「囍米禮盒」 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KvmvM
第十一週	1	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品為什麼要貼這個圖案呢？	□頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=0cfqF7KvmvM

					影響。	二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。		com/watch?v=QUG698RvuyQ ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfFrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十二週	1	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣

					地方的自然、人文環境相互影響。	為什麼要貼這個圖案呢？ 二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。		https://www.youtube.com/watch?v=QUG698RvuyQ ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjJfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2
第十三週	1	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間	1.能了解產銷米履歷的重要。	社會 Ab- II -1 居民的生活方	一、引起動機 1.教師出示「產銷履歷標	□頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買

			的關係。	2.能知道產銷米履歷的設計方法。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	章」圖案的產品。 2.請學生說一說這些產品為什麼要貼這個圖案呢？ 二、發展活動 1.教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2.提問一：那些產品可以看見產銷履歷？ 3.提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字形-Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4.教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1)品名(2)QR code(3)驗證機構名稱 (4)追溯號碼(5)資訊公開方式 三、總結： 食物有產銷履歷標章，可以讓消費者透過二維條碼了解從產地到市場的過程，讓消費者吃得安心，也可以保障農漁民辛苦的付出獲得保障。	菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=2
--	--	--	------	------------------	----------------------------	--	--

第十四週	1	產銷米故事	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出有 QR code 的圖片，請學生說說如何解開這個圖案的謎題呢？ 2.學生拿平板來掃描 QR code，並說出掃描後的結果。 二、發展活動 1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 3.教師播放「食物也有身分證」影片。 4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？ 5.教師帶領學生到超級市場檢覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。) 6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。 三、總結 實施產銷履歷標章，可以讓農漁民遵守農漁業規範，生產出對環境友善，對消費者健康的食物。也可以保護食品安全，讓消費者在購買食物的時候，獲得認證的保障。	□頭報告、學習單 ●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698RvuyQ ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLlTXK9_3-3ibtFRUkcnt8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLlTXK9_3-3ibtFRUkcnt8GR
------	---	-------	-------------------------------	------------------------------------	---	--	---

								n NBZBW7LH&index=2
第十五週	1	產銷米故事	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能了解產銷米履歷的重要。 2.能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出有 QR code 的圖片，請學生說說如何解開這個圖案的謎題呢？ 2.學生拿平板來掃描 QR code，並說出掃描後的結果。 二、發展活動 1.教師播放「產銷履歷-稻米篇」影片。 2.小組討論並發表：參與產銷履歷的農民，他們有哪些特色呢？ 3.教師播放「食物也有身分證」影片。 4.小組討論並發表：消費者要如何從包裝袋知道產品的資訊呢？ 5.教師帶領學生到超級市場檢覈「產銷履歷-稻米」包裝袋。(教師也可預先到超市拍包裝袋到課堂操作。) 6.小組實際操作平板並報告操作後獲得的資訊。 三、總結 實施產銷履歷標章，可以讓農漁民遵守農漁業規範，生產出對環境友善，對消費者健康的食物。也可以保護食品安全，讓消費者在購買食物的時候，獲得認證的保障。	口頭報告、學習單	●秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣 https://www.youtube.com/watch?v=QUG698Rvuy0 ●讓產銷履歷陪您一起品嚐幸福的好味道 https://www.youtube.com/watch?v=T2vjfrVlnc ●產銷履歷-稻米篇 https://www.youtube.com/watch?v=ZT5pNbqj_wE&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkc nt8GRn_NBZBW7LH&index=10 ●食物也有身分證 https://www.youtube.com/watch?v=2c70k5Juxpc&list=PLITXK9_3-3ibtFRUkc nt8GRn_NBZBW7LH&index=2

[st=PLITXK9 3-3ibtFRUkent8GRn_NBZBW7LH&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg)

●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米
<https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg>
 ●菜市場博物學3-石虎米
<https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4>
 ●一張紙摺麼玩—八格書
<https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8>

口頭報告、學習單

- 一、引起動機**
 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？
 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。
 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。
- 二、發展活動**
 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。
 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。
 3.提問與討論：
 (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？
 (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？
 (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？
 (4)政府、學者和居民如何合作呢？
 (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？
- 三、總結：**
 楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，農民辛苦種植的石虎米也獲得好的評價，農民

社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

- 1.能知道石虎米的生態故事。
- 2.能創作石虎米小書。

社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。

石虎米

1

第十六週

						的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十七週	1	石虎米	社會 1b- II -1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？ 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？ 三、總結： 楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，農民辛苦種植的石虎米	□頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHgA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

						也獲得好的評價，農民的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十八週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師出示「石虎」的圖片，讓學生猜猜看牠是誰？ 2.教師再拿出「石虎」和「貓」的圖片，讓學生觀察，看看二者的差別。 3.本單元將要告訴大家關於石虎和米的故事。 二、發展活動 1.教師播放「楓樹窩石虎米」影片。 2.學生觀看影片後，分組討論做出「楓樹窩石虎米」心智圖。 3.提問與討論： (1)楓樹窩現在是怎麼樣的地方？ (2)楓樹窩以前是怎麼樣的地方？ (3)社區居民為什麼想改變種米方式呢？ (4)政府、學者和居民如何合作呢？ (5)楓樹窩居民如何在生計和生態取得平衡呢？ 三、總結： 楓樹窩的居民和石虎生活在同一個環境，當他們改變對石虎的態度，改變對環境的態度，農民看見生態慢慢復育，外界知道石虎米的故事，	□頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第498集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHqA7e4 ●一張紙摺麼玩—八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

						農民辛苦種植的石虎米也獲得好的評價，農民的辛苦種植獲得好的回饋，生計和生態才能取得平衡，讓保育能持續走下去。		
第十九週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、引起動機 1.教師拿出一張 A4 紙張，問學生這張紙能做什麼用。 2.教師說明：我們要在這節課，把這張 A4 紙張變成一本小書。 二、發展活動 1.教師播放「一張紙摺麼玩一八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。 2.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。 三、總結 1.小組分享製作經驗和感想。 2.教師挑選最有特色的三本小書，跟全班分享。	□頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHgA7e4 ●一張紙摺麼玩一八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs
第二十週	1	石虎米	社會 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1.能知道石虎米的生態故事。 2.能創作石虎米小書。	社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互	一、引起動機 1.教師拿出一張 A4 紙張，問學生這張紙能做什麼用。 2.教師說明：我們要在這節課，把這張 A4 紙張變	□頭報告、學習單	●客家新聞雜誌第 498 集-楓樹窩石虎米 https://www

					影響。 成一本小書。 二、發展活動 1.教師播放「一張紙摺麼玩一八格書」影片，學生練習一張紙折出一本書。 2.教師播放「菜市場博物學 3-石虎米」影片，學生觀看影片。 3.學生根據第一節課的心智圖和觀看的影片，在八開圖畫紙畫下八格漫畫來介紹石虎米。 4.將八開圖畫紙依照八格圖的邊線摺出一本小書。 三、總結 1.小組分享製作經驗和感想。 2.教師挑選最有特色的三本小書，跟全班分享。		w.youtube.com/watch?v=VQem23UehCg ●菜市場博物學 3-石虎米 https://www.youtube.com/watch?v=VwOamHgA7e4 ●一張紙摺麼玩一八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立萬來國小 113 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
課程目標	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。				

配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	□頭報告、學習單	
2	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師說明此活動的內容，並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成兩人一組進行角色扮演。 3. 學生可以替換畫線部分的動作和副	□頭報告、學習單	

			出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	both...and... 等。		詞，例如：Can you play basketball? 另一人回答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.		
3	1	Let' s Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 教師將課文情境掛圖貼在黑板上，教師指著掛圖的內容，當對話中出現食物單字時，例如：tea, coffee 等，教師指課文情境掛圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
4	1	Let' s Have A Drink	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 利用單字圖（字）卡教單字 a glass of，帶學生念三次並將單字圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of，並兼顧單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。	口頭報告、學習單	

5	1	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師一邊播放西洋歌曲，一邊傳球；音樂停止時，拿到球的人必須回答兩個問題。全班一起問 Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的 Unit2 單字圖（字）卡回答問題， Yes, Id like a glass of iced tea. 全班再一起問 How about a piece of apple pie? 拿到球的人回答後，繼續播音樂和傳球，輪流練習對話。	口頭報告、學習單	
6	1	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let' s Sing 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 唱，此時教師可分別要求先唱出 Hello, hello, Andy. 然後再加入句子 How are you today? 越多直到學生能跟著唱出完整的內容為止。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組唱一句，B 組唱下一句，練習輪唱幾次	口頭報告、學習單	

						之後可 A、B 組互調。		
7	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 3. 播放 CD，徵求自願者扮演對話中的人物並表演對話。 4. 播放 CD 讓學生跟讀一次；教師亦可念對話內容，讓學生跟讀。	口頭報告、學習單	
8	1	Whose Pants Are These?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 請學生翻開課本 Let's Chant 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組吟誦一句，B 組吟誦下一句，練習幾次之後可 A、B 組互調。 4. 最後全班在一起吟誦整首韻文。	口頭報告、學習單	
9	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 複習整數數字的單字，並加入其他數字的念法，例如：31 是 thirty-one，78 為	口頭報告、學習單	

			的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。 2. 當數字超過一百時，提醒學生要用 and 連接，例如：123 的念法是 one hundred and twenty-three。		
10	1	How Tall Are You?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師複習本課句型：How tall are you? I'm centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms. 2. 教師教授句型：How tall is it? It's centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具：尺、秤等，然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量，例如：書桌、門及樹等（高度適合測量的）。	口頭報告、學習單	
11	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 播放 CD 課文對話，學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念，並要求聲音、	口頭報告、學習單	

			的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk 依序傳遞三個小布偶，一個代表 Jeff，一個代表 Andy，一個代表 Andy 的爸爸；教師播放 CD，音樂停止的時候，拿到布偶的人必須代表角色說出課文情境對話。		
12	1	I Want To Be A Lawyer	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	學生翻開課本 Let' s do It 那一頁。請學生兩人一組，一人扮巫師（或仙女），另一個扮凡人。巫師（或仙女）說 It' s Chinese New Year! You can make a wish! What do you want to be? 凡人說 I want to be a singer. 接著巫師則手揮魔法棒口中念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。	口頭報告、學習單	
13	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全	口頭報告、學習單	

			題。			班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。		
14	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習單	
15	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機	口頭報告、學習單	

						更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。		
16	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。	口頭報告、學習單	
17	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字	口頭報告、學習單	

						的人該組 得一分；沒有翻到 成對單字字卡的人， 並須把字卡再蓋回去。 分數累積最多的組別 獲勝。		
18	1	Review 1	5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及 句型，並使用於簡易 日常溝通。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事 的理解與省思，提出 感興趣或令人困惑的 現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語 描述和比較自己和他 人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比 較他人。 3. 能辨識常用的連 接詞，例如： both...and...等。	B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響， 造成生活空間型態的 差異與多元。	1. 播放 CD 讓學生聽 一遍 Let' s Play 的 內容。 2. 將 Let' s Play 掛 圖貼在黑板上，再播 放一次 CD，教師指出 掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用 手指著課本上的字句， 每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組， 讓學生輪流大聲念出 內容。	口頭報告、學習單	
19	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及 句型，並使用於簡易 日常溝通。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事 的理解與省思，提出 感興趣或令人困惑的 現象及社會議題。	1. 能以簡單的英語 描述和比較自己和他 人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比 較他人。 3. 能辨識常用的連 接詞，例如： both...and...等。	B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 Bb-III-1 自然與人文 環境的交互影響， 造成生活空間型態的 差異與多元。	1. 教師帶全班複習第 三、四課的單字及句 型。 2. 教師分課排出所有 單字字卡讓學生齊聲 認讀，再隨機編上數 字，帶領學生記下單 字及其對應數字後， 請學生閉上眼睛，教 師隨機更改單字順序， 測驗學生是否記得每 個單字的對應數字。	口頭報告、學習單	
20	1	Review 2	5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及 句型，並使用於	1. 能以簡單的英語 描述和比較自己和他 人的動作。	B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。	1. 播放 CD 讓學生聽 一遍 Let' s Play 的 內容。	口頭報告、學習單	

			簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a- III -1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	Bb- III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。		
21	1	Review 2	3a- III -1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb- III -1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。	口頭報告、學習單	

彰化縣 萬來國小 113 學年度 第二學期 五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				

課程目標		1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語”Here’ s your change.”和”Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1	1	It’ s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成數組，每組發給一套電話傳聲筒。 2 教師要求兩人一組，同時分持傳聲筒的一端。 3 教師告訴其中一位學生(It’ s seven o’ clock.)該位學生要將時間利用傳聲筒傳給站在另一端的隊員。 4 該隊員聽到後，要立即跑到隊上，要求每一位隊員都要將自己的手表調整為 7 點鐘。	□頭報告、學習單	
2	1	It’ s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	將學生分組，全班大聲問教師:What do you want?, 教師	□頭報告、學習單	

			簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	回答:I want thirty-one pencils.。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量，且全組一起數 One, two, ...thirty-one，正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝，並獲得教師的獎勵。		
3	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 ” Here' s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師展示數項物品或其圖卡。 2 教師定出各項物品的合理價格，但不讓學生知道。 3 教師將學生分組。 4 教師以?珧 How much is it/are they?? 珧的句子要每組猜測該項物品的定價。 5 每組輪流以 ” They' re/It' s one hundred dollars.” 或 ” Theyre sixty dollars each.” 的句子猜價錢。	口頭報告、學習單	
4	1	How Much Is It?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1 教師與學生將數張桌子併排成一張長桌。	口頭報告、學習單	

			簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 "Here's your change." 和 "Thank you."。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2 教師要求學生拿出要賣的物品，置放在長桌。 3 教師要求各項物品的底價必須定在百元以內。 4 有興趣的買主可以 "How much is it?" 或 "How much are they?" 的句子向物主詢問價錢，而物主則以 "It's/They're seventy dollars." 或 "They're forty dollars each." 來回答。		
	1	What Time Is The Movie?	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It's Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21 ~ 59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 將 Listen and Speak 部分八句重要句子各分成兩半，製成字卡。 2 全班 16 人一組。教師將句子分散交給組員，句子起先一律正面朝下，待計時開始時，將句子翻面，每位學生找尋與自己可搭成一句的學生，之後全組需依對話短文先後將句子排好，再由組員將句子念過一次，整個過程才算結束。 3 學生可自願組隊，教師再給自願	口頭報告、學習單	

						者加分鼓勵。		
6	1	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 ” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將字母拼讀掛圖貼在黑板上，徵求自願的學生上臺拼讀圖上 12 個單字，最快拼讀完成者可獲獎勵。 2 活動亦可分組比賽，採計時接力賽。每組派十二人參加，一人拼讀一字後換下一位拼下一個字，全部十二個字拼讀完，時間較快的組獲勝。	口頭報告、學習單	
7	1	How’ s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動，並將之與天氣結合畫在紙上，帶來學校討論。 T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.	口頭報告、學習單	

				語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
8	1	How’ s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛英語歌曲掛圖，以課本 Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。 T: Let’ s sing a song and have fun. 2 教師帶領學生複誦歌詞。 T: Please repeat the sentences after me.	□頭報告、學習單	
9	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師懸掛歌曲掛圖，帶領學生以本歌曲做重點統整。 T: We know there are seven days in a week, and they are Sunday, Monday,（教師開始比指頭，或指著掛圖上的星期名稱）Now let’ s sing a song to celebrate every beautiful day.	□頭報告、學習單	

				語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。		2 教師帶領學生念歌詞幾遍，直到熟練為止。		
10	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師要求學生提供回家找到的中或英文歌曲，找到最多歌曲的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。相關歌曲可參看資料文庫。	口頭報告、學習單	
11	1	Mother’ s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	教師將全班分成兩組，每組一次一人上臺，兩邊人員站立講臺兩側。教師念任一個單字，由臺上兩位學生搶	口頭報告、學習單	

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	的差異與多元。	答，搶答可採猜拳方式，贏的人找到貼有老師念的生字球將它投到適當的筒中即可得兩分，若投不中或投錯則只得一分，積分越多的組獲勝。		
12	1	Mother' s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 "Here' s your change." 和 "Thank you."。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師要求學生提供回家找到的中或英文關於母親的歌曲，找到最多的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。 T: Did you find any song related to the love of mothers? Ss: Yes. T: Are you ready to sing or play it? Ss: Yes.	口頭報告、學習單	
13	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教	口頭報告、學習單	

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	的差異與多元。	師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。		
14	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe? Joe: Bed. It’ s a bed. T: Good. It’ s a bed. Class, don’ t read in bed..	口頭報告、學習單	
15	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教	口頭報告、學習單	

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。
3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。
4 能聽懂並會說日常生活用語 "Here's your change."
和 "Thank you."。
5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。
6 能朗誦本課的節奏英語。

環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

學
教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。
T: Look at the chart. Any new words to you?
Oh!" Way." Do you know what the word "way" means in Chinese? It means 「方式」. Now, let's read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。
This is the way....

1

Does Bobby wash his face every day?

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。
2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。
3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。
4 能聽懂並會說日常生活用語 "Here's your change."
和 "Thank you."。
5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

1 教師將學生分成 3~5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。
2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。
3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。

口頭報告、學習單

				讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。				
17	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	
18	1	Don' t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21～59 的英文說法。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe?	口頭報告、學習單	

				4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。		Joe: Bed. It' s a bed. T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..		
19	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和 ” Thank you.” 。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let' s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。 This is the way....	口頭報告、學習單	
20	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60～100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 教師將學生分成 3～5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。	口頭報告、學習單	

			題。	詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和 ” Thank you.” 。		3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	
--	--	--	----	--	--	-------------------------------	--

彰化縣縣立萬來國小 113 學年度第一學期五年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參, 8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處理。						
課程目標		1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技		
表現任務		☐ 頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐 集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步辨 別適合科學探究 的問題，並能依 據觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等，提出適宜 探究之問題 2c-III-1 能分析比 較、製作圖表運 用簡單數學等方 法整理	1.資料的處理與 分析：透過應 用軟體的使 用，培養電腦 資料處理的能 力，以為各領 域學習之輔助 工具。 2.網際網路的認 識與應用：培 養資訊溝通能 力及資料搜尋 能力，以擴展 各學習領域之 學習。 3.資訊科技與人 文素養的統 整：應用資訊	If-III-2 科技在生 活中的應用與對 環境與人體的影 響 Ic-III-4 本量與改 變量不同，由兩 者的比例可評估 變化的程度 If-III-1 世界與本 地不同性別科 學家的事蹟與 貢獻	【簡報妙用 多】 認識簡報的種 類及簡報的作 用。  介紹簡報的機 會與場所。 播放簡報範例	☐ 頭報告、學 習單	

				科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		 常見簡報軟體介紹。 <table><tr><th>軟體名稱</th><th>PowerPoint</th><th>Impress</th></tr><tr><td>功能</td><td>簡報製作</td><td>簡報製作</td></tr><tr><td>版本更新時間</td><td>每兩年下載更新版本</td><td>每兩年下載更新版本</td></tr><tr><td>費用</td><td>簡報專用</td><td>免費</td></tr><tr><td>軟體製作</td><td>簡報軟體</td><td>自由軟體</td></tr><tr><td>操作說明</td><td>功能強、軟體穩定 版本多且使用不便</td><td>軟體相對較不穩定 版本少、需下載安裝使用</td></tr></table> ！EXERCISE！ 平時練習：開啟	軟體名稱	PowerPoint	Impress	功能	簡報製作	簡報製作	版本更新時間	每兩年下載更新版本	每兩年下載更新版本	費用	簡報專用	免費	軟體製作	簡報軟體	自由軟體	操作說明	功能強、軟體穩定 版本多且使用不便	軟體相對較不穩定 版本少、需下載安裝使用	
軟體名稱	PowerPoint	Impress																							
功能	簡報製作	簡報製作																							
版本更新時間	每兩年下載更新版本	每兩年下載更新版本																							
費用	簡報專用	免費																							
軟體製作	簡報軟體	自由軟體																							
操作說明	功能強、軟體穩定 版本多且使用不便	軟體相對較不穩定 版本少、需下載安裝使用																							
第二週	1	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報妙用多】 認識簡報的種類及簡報的作用。  介紹簡報的機會與場所。  播放簡報範例 	口頭報告、學習單																		

常見簡報軟體介紹。

【PowerPoint】與【Impress】的比較：

軟體名稱	PowerPoint	Impress
功能	簡報製作	簡報製作
版本更新與控制	有條件下載更新版本	無條件下載更新版本
應用	商業簡報	校園
軟體製作	商業軟體	自由軟體
操作使用	功能強，軟體穩定 版本多且使用方便	軟體功能較不穩定 版本少，需下載安裝使用

！EXERCISE！

平時練習：開啟

第三週

1

認識簡報與PowerPoint

1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別

2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題

2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理

1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。

2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。

3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響

Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度

If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻

PowerPoint。

【簡報動手做】

介紹

PowerPoint 的界面。



教師示範「文字輸入、複製貼上、插入圖片、文字格式調整、圖片格式調整」等基本操作後，學生練習操作。

！EXERCISE！

平時練習：牛刀小試-「個人介紹」簡報。

！TEST！平時測驗：

PowerPoint2010大考驗

口頭報告、學習單

																							
第四週	1	我的麻吉	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【好友知多少(1)】 認識簡報素材與來源。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>常見素材</th> <th>常見格式</th> <th>來源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖片</td> <td>JPG, PNG, GIF</td> <td> - 使用簡報軟體中內建的圖庫 - 自行拍攝或剪輯照片、影像或影片 - 從網路下載圖庫、影像或影片 - 網路搜尋引擎 </td> </tr> <tr> <td>文字</td> <td>Word, PowerPoint</td> <td> - 將文字複製黏貼入文字框，直接黏貼簡報軟體文字，黏入文字框時會自動調整字體大小 </td> </tr> <tr> <td>聲音</td> <td>MP3, WAV</td> <td> - 從CD或數位音樂檔案 - 自行錄音 - 網路下載 </td> </tr> <tr> <td>影片</td> <td>MP4, MOV, WMV</td> <td> - 自行拍攝影片 - 將影片複製黏貼入影片框，影片會自動調整大小 - 網路下載 </td> </tr> </tbody> </table> 學習設定文字大小與色彩。 設定項目符號設定。 新增投影片與版面配置。 學習複製投影片。 學習佈景主題與填滿材質。 ！EXERCISE！ 平時練習：牛刀小試-「我的好友」簡報。 製作一頁投影片，簡報我的好友基本資料。	常見素材	常見格式	來源	圖片	JPG, PNG, GIF	- 使用簡報軟體中內建的圖庫 - 自行拍攝或剪輯照片、影像或影片 - 從網路下載圖庫、影像或影片 - 網路搜尋引擎	文字	Word, PowerPoint	將文字複製黏貼入文字框，直接黏貼簡報軟體文字，黏入文字框時會自動調整字體大小	聲音	MP3, WAV	- 從CD或數位音樂檔案 - 自行錄音 - 網路下載	影片	MP4, MOV, WMV	- 自行拍攝影片 - 將影片複製黏貼入影片框，影片會自動調整大小 - 網路下載	口頭報告、學習單	
常見素材	常見格式	來源																					
圖片	JPG, PNG, GIF	- 使用簡報軟體中內建的圖庫 - 自行拍攝或剪輯照片、影像或影片 - 從網路下載圖庫、影像或影片 - 網路搜尋引擎																					
文字	Word, PowerPoint	將文字複製黏貼入文字框，直接黏貼簡報軟體文字，黏入文字框時會自動調整字體大小																					
聲音	MP3, WAV	- 從CD或數位音樂檔案 - 自行錄音 - 網路下載																					
影片	MP4, MOV, WMV	- 自行拍攝影片 - 將影片複製黏貼入影片框，影片會自動調整大小 - 網路下載																					
第五週	1	我的麻吉	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【好友知多少(2)】 插入圖片與設定樣式。	口頭報告、學習單																

			依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	圖片調整：亮度、對比、重新著色 圖片樣式：形狀、框線、效果 圖片排列：旋轉、對齊、上下層 圖片大小：剪裁與長寬設定  ！EXERCISE ！ 平時練習：設定底圖填滿背景。 ！EXERCISE ！ 平時練習：學習移除圖片背景。 ！EXERCISE ！ 平時練習：學習移除圖片背景。		
第六週	1	網路安全防身術	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【簡報面面觀】 瞭解版面設計的原則。 ①標題主題：要正確、字體大、用色清晰	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	且吸引人。 ②版面設計：簡潔、有條理，清楚表達內容。  學習如何使用文字藝術師的文字特效 學習加入項目符號、圖片美術效果 插入動態圖片與文字行距設定。		
第七週	1	網路安全防身術	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報子母片】 什麼是母片 利用母片來製作整份簡報的標題、背景、統一字型、大小、顏色，可以省時省力製作出風格一致的簡報。 設定投影片母片：編輯母片、母片配置、編輯佈景主題、背景、母片檢視。	口頭報告、學習單	

			法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		 ！EXERCISE！ 平時練習：母片製作。		
第八週	1	動態影音相簿	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【個人相簿】學習如何「資料整理與分享」，善用 window 檔案總管。  ！TEST！平時測驗：檔案分類大考驗 學習建立相簿。  ！EXERCISE！ 平時練習：相簿製作。	口頭報告、學習單	
第九週	1	動態影音相簿	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	【組合變形金剛】  學習組合公	口頭報告、學習單	

			性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	仔。  ! EXERCISE ! 平時練習：群組公仔圖形。		
第十週	1	動漫故事屋	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【動畫我也行】 動畫概念介紹  動漫故事腳本構思。 設定所有背景。 設定主角與物件位置。	口頭報告、學習單	

				科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第十一週	1	動漫故事屋	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作旁白文字與對話圖案。設定共用背景。插入鏤空邊框。插入背景音樂與投影片切換。設定文字藝術師。設定物件的動畫效果。動畫效果：進入、強調、結束、影片路徑。  另存 WMV 影片 ！EXERCISE！ 平時練習：動畫效果設定。	口頭報告、學習單	
第十二週	1	成語小學堂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	【成語遊戲】製作互動問答遊戲。設定背景與標題。製作題目頁	口頭報告、學習單	

			性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作答錯、答對頁。 製作按鈕與超連結。		
第十三週	1	成語小學堂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作按鈕網頁超連結。  設定按鈕動作與切換音效。 ！GAME！遊戲：享受成果-玩成語遊戲。	口頭報告、學習單	

				科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第十四週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主題與製作流程。 ①定義主題 ②尋找答案 ③運用資訊 ④分類整合 ⑤製作簡報製作題目頁 蒐集整合資料。 文案撰寫原則：簡單扼要、通順 雙母片設計與套用。 圖案複製與對齊均分。 設定圖案立體化。	口頭報告、學習單	
第十五週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	製作內頁、擷取網頁文字圖片。 ！EXERCISE！ 平時練習：低碳校園簡報製作。 學生分組依據	口頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。		
第十六週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	口頭報告、學習單	

第十七週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	隊和諧。 1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	口頭報告、學習單	
第十八週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【低碳校園簡報(1)】 瞭解主題與製作流程。 ①定義主題 ②尋找答案 ③運用資訊 ④分類整合 ⑤製作簡報製作題目頁 蒐集整合資	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		料。 文案撰寫原則：簡單扼要、通順 雙母片設計與套用。 圖案複製與對齊均分。 設定圖案立體化。		
第十九週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	製作內頁、擷取網頁文字圖片。 ！EXERCISE！ 平時練習：低碳校園簡報製作。 學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。	口頭報告、學習單	
第二十週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐	1.資料的處理與	If-III-2 科技在生	【簡報變化	口頭報告、學	

			集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	習單	
第二十一週	1	輸出簡報檔	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【簡報變化多】 另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。	口頭報告、學習單	

			探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期五年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【課前說明】 電腦教室使用規則 【下載與安裝 PhotoCap 軟體】 下載 PhotoCap 主程式 下載 PhotoCap 素材安裝包 安裝 PhotoCap 主程式 安裝 PhotoCap 素材安裝包 【PhotoCap 用處多】 認識 PhotoCap 操作視窗	口頭報告、學習單	
第二週	1	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	用 PhotoCap 可以做什麼 開啟 PhotoCap 裁切影像 存檔 ！EXERCISE ！	口頭報告、學習單	

			性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	平時作業：裁切影像 【文字變化多】 加入文字物件 文字物件屬性設定  調整物件大小與角度 使用照片濾鏡 套用濾鏡、遮罩&外框 ！EXERCISE！ 平時作業：文字變化		
第三週	1	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像工具列】 復原 剪下、貼上、複製 檢視比列：放大、縮小、自動、1：1、自訂 正常工作模式、畫面捲動模式、選取放大區域模式 	口頭報告、學習單	

			法整理	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第四週	1	影像變身(1)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像功能表(1)】 旋轉版面 影像大小 剪裁 填滿：背景填滿效果（顏色與圖樣）  ！EXERCISE！ 平時作業：剪裁旋轉與背景填滿 【影像功能表(2)】 自動白平衡 色彩平衡 亮度、對比 反相 色階調整、RGB 調整 調整色相與飽和度	口頭報告、學習單	
第五週	1	影像變身(2)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	【濾鏡功能表】	口頭報告、學習單	

			依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	 ！EXERCISE！ 平時作業：油畫效果製作 ！EXERCISE！ 平時作業：仿古相片製作		
第六週	1	影像變身(2)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【濾鏡功能表】  ！EXERCISE！ 平時作業：油畫效果製作 ！EXERCISE！ 平時作業：仿古相片製作	口頭報告、學習單	

			用簡單數學等方法整理	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				
第七週	1	我是攝影師	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【數位相機介紹】 使用規則說明 拍照與對焦 遠近 閃光燈 瀏覽照片 相機電腦連結 複製照片 ！EXERCISE！ 平時作業：生活照	口頭報告、學習單	
第八週	1	我是攝影師	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【修片工具】 去除紅眼 柔化肌膚 去除黑斑 打光 粉餅上色 色彩筆刷	口頭報告、學習單	

			2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	仿製筆刷修片 套用外框 ！EXERCISE！ 平時作業：生活照修片		
第九週	1	個人藝術照	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【拍攝個人藝術照】 校園拍照去 ！EXERCISE！ 平時作業：原始圖 利用影像功能修片 利用修片工具修片 增加文字 套用外框 加入影像物件 加入向量圖形物件 	口頭報告、學習單	

				關懷、促進團隊和諧。		！EXERCISE！ 平時作業：個人藝術照		
第十週	1	個人藝術照	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【拍攝個人藝術照】 校園拍照去 ！EXERCISE！ 平時作業：原始圖 利用影像功能修片 利用修片工具修片 增加文字 套用外框 加入影像物件 加入向量圖形物件  ！EXERCISE！ 平時作業：個人藝術照	口頭報告、學習單	
第十一週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ！EXERCISE！ 平時作業：好友多圖外框 【大頭貼DIY】	口頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！ 平時作業：好友大頭貼		
第十二週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ！EXERCISE！ 平時作業：好友多圖外框 【大頭貼DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！ 平時作業：好友大頭貼	口頭報告、學習單	

				隊和諧。				
第十三週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE ！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE ！ 平時作業：批次編輯影像	口頭報告、學習單	
第十四週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE ！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ! EXERCISE ! 平時作業：批次編輯影像		
第十五週	1	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP PNG PCL	口頭報告、學習單	
第十六週	1	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資	1.資料的處理與分析：透過應	If-III-2 科技在生活中的應用與對	【套索工具】 用套索工具去	口頭報告、學習單	

			料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格式檔案 ！EXERCISE！ 平時作業：套索照片 【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ② 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！ 平時作業：相片合成		
第十七週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像	口頭報告、學習單	

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。		物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批次編輯影像		
第十八週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【影像尺寸】 認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！ 平時作業：批次變更影像尺寸 【批次編輯】 載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！ 平時作業：批次編輯影像	口頭報告、學習單	
第十九週	1	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改	【影像格式介紹】 JPG TIF GIF BMP	口頭報告、學習單	

			思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	PNG PCL		
第二十週	1	影像合成	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法	1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3.資訊科技與人文素養的統	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【套索工具】 用套索工具去除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格式檔案 ！EXERCISE ！ 平時作業：套索照片 【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ③ 柔邊 ②透明	口頭報告、學習單	

			法整理	整：應用資訊 科技提升人文 關懷、促進團 隊和諧。		！ EXERCISE ！ 平時作業：相 片合成		
--	--	--	-----	------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

彰化縣立 萬來 國民小學 113 學年度第一學期 五年級邏輯思維 彈性學習課程

課程名稱	邏輯推理	實施年級	五年級	教學	本學期共(15)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景中的"微笑、舞動、自信"主要強調了營造積極正面、活潑有趣以及自尊自信的校園氛圍,而"邏輯思維"則側重於培養學生理性分析、邏輯推理的能力。將二者結合可以從以下幾個方面著手: 1. 課程設計 在課程中融入有趣生動的元素,例如角色扮演、情景模擬等,激發學生學習興趣,在輕鬆愉快的環境中培養邏輯思維能力。同時安排一些趣味性強的邏輯思維訓練,如邏輯遊戲、腦力激盪等。 2. 教學方式 鼓勵教師採用啟發式、探究式教學法,引導學生主動思考、分析問題,而非紙上談兵。營造民主開放的課堂氛圍,讓學生敢於質疑、勇於表達。 3. 校園文化 在輕鬆愉快的環境中鍛煉思維能力。校園環境可適當布置一些啟迪思維的標語、裝置藝術等。 4. 師生互動 師生之間保持平等互信、和藹相處的關係,用微笑、鼓勵的方式啟發學生思考,消除學生的緊張焦慮心理,營造思維自由、勇於創新的環境。 總之,通過多種渠道營造積極向上、生動活潑但又有章可循的校園環境,讓學生在輕鬆愉悅的氛圍中培養理性思維能力,既達到了"微笑、舞動、自信",又發展了"邏輯思維"				
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。				

	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。增進公民意識。							
課程目標	1. 透過因材網的練習，讓學生對邏輯思維更有興趣與能自我架構。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	活動：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				小的數。		人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 ＜說明＞教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。		
第二週	1	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第三週	1	第二單元因數與公因數 活動一：整除活動二：因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	活動：因數 1. 請學生由平板電上因材網練習 N-5-3-S04 了解公因數的意義並找出兩數的所有公因數以及 N-5-3-S05 能理解並透過列表的方式找出最大公因數。。	電腦測驗 互相討論	
第四週	1	第二單元因數與公	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公		活動：實果大連線	紙筆測驗	

		因數 活動三：公因數和最大公因數	倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ② 8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。 3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5. 先連線成功的組別獲勝。	口頭回答 互相討論	
第五週	1	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數的意義、計算與應用。 N-	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數、最大公因數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍最小公倍數的意義。	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	活動：倍數 1. 1. 請學生由平板電上因材網練習 5-3-S06 了解公倍數的意義並找出兩數的公倍數以及。N-5-3-S07 能理解並透過列表的方式找出最小公倍數。	電腦測驗 互相討論 口頭回答	
第六週	1	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數。	III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	活動：方格遊戲（最小公倍數） 1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	

						色。		
第七週	1	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分活動二：約分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	活動：約分快手 1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2. 寫完答案的人立即舉起答案板。 3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。 4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第八週	1	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	活動：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第九週	1	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	活動：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	

						動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。		
第十週	1	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3. 認識扇形和圓心角。	活動：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量 作業習寫	
第十一週	1	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。	活動：分數加法九宮格 1. 教師將全班分成	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	

		母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	母分數的加減。	比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	數組，每組發下一張空白九宮格單。 2. 教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。 3. 時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。	作業習寫	
第十二週	1	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	活動：分數的減法計算 1. 教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。 活動二：分數的加減法應用 1. 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十三週	1	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	活動：製作相片 1. 用平板電腦將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

						以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。		
第十四週	1	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	活動：對稱軸終極密碼 1. 將學生分為 4 人 - 一組，一組 52 張圖形牌(線對稱圖形 44 張、非線對稱圖形 8 張)。 2. 洗牌後，平均發給 4 人。 3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號 - 玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來 - 做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極 - 密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。 2 號玩家	紙筆測驗 口頭回答 互相討論操作演練	

						出平行四邊形的牌，喊「0，累加為5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。 4. 若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。		
第十五週	1	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、	活動：數學羅賓漢 1. 準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。 2. 抽出 3 張數字卡牌。 3. 老師給出目標數字。例如：500。 4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號 +、-、$\times$、$\div$、()	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	

彰化縣立 萬來國民小學 113 學年度第二學期五年級邏輯思維 彈性學習課程

課程名稱	邏輯推理	實施年級	五年級	教學	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景中的"微笑、舞動、自信"主要強調了營造積極正面、活潑有趣以及自尊自信的校園氛圍,而"邏輯思維"則側重於培養學生理性分析、邏輯推理的能力。將二者結合可以從以下幾個方面著手: 1. 課程設計 在課程中融入有趣生動的元素,例如角色扮演、情景模擬等,激發學生學習興趣,在輕鬆愉快的環境中培養邏輯思維能力。同時安排一些趣味性強的邏輯思維訓練,如邏輯遊戲、腦力激盪等。 2. 教學方式 鼓勵教師採用啟發式、探究式教學法,引導學生主動思考、分析問題,而非紙上談兵。營造民主開放的課堂氛圍,讓學生敢於質疑、勇於表達。 3. 校園文化 在輕鬆愉快的環境中鍛煉思維能力。校園環境可適當布置一些啟迪思維的標語、裝置藝術等。 4. 師生互動 師生之間保持平等互信、和藹相處的關係,用微笑、鼓勵的方式啟發學生思考,消除學生的緊張焦慮心理,營造思維自由、勇於創新的環境。 總之,通過多種渠道營造積極向上、生動活潑但又有章可循的校園環境,讓學生在輕鬆愉悅的氛圍中培養理性思維能力,既達到了"微笑、舞動、自信",又發展了"邏輯思維"				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				

	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。							
課程目標	1. 透過因材網的練習，讓學生對邏輯思維更有興趣與能自我架構。 2. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 3. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 4. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 5. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 6. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 7. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一單元體積 活動一：長方體與 正方體的體積	n-III-11 認識量的 常用單位及其換 算，並處理相關的 應用問題。 s-III-4 理解角柱	N-5-14 體積：「立 方公尺」。簡單實 測、量感、估測與 計算。 S-5-5 正方體和長	1. 認識長方體的 長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認 識長方體體積和正 方體體積的公式。	活動：登入因材 網，完成教師自組 的評量檢測卷 N-5-14 體積	正確解題	

			(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。。	3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。。			
第二週	1	第一單元體積 活動二：認識 1 立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 認識 1 立方公尺。 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	活動：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	
第三週	1	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中	活動：數字轉盤 1. 教師準備下述材料製作數字轉盤：	紙筆測驗 課堂問答 互相討論	

		活動二：分數 $\times$ 分數		的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	的相關問題。 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	圓形紙卡(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 教師用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上。 3. 學生轉動指針，把轉盤上指針停的分數記在得分表上。 4. 教師要求學生乘以指定分數的某些固定分數倍，玩五次計算得分，得分最高的學生獲勝。	作業習寫	
第四週	1	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數 $\div$ 整數	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	活動： 1. 請學生由平板電上因材網練習 N-5-5-S06 能理解分數乘法的意涵，並解決生活中相關問題以 N-5-5-S07 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。及。	電腦測驗 互相討論 互相討論	
第五週	1	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。	活動：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

					3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外邊長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。		
第六週	1	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 能實測並計算不規則物體的體積。 2. 能做容量與容積的大單位換算。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷 N-5-15-S03 能認識容器的容積和求容積。	正確解題	
第七週	1	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷 N-5-11-S01 能在具體情境中，對小數在指定位數利用四捨五入法取概數。	正確解題	
第八週	1	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷	正確解題	

		數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	與應用。	乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	N-5-11-S02 1. 能在具體情境中，對小數在指定位數利用四捨五入法取概數後，再做加、減、乘、除之計算。		
第九週	1	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷。 N-5-9-S01 能用直式處理「整數除以整數，商為一位小數沒有餘數」的計算。	正確解題	
第十週	1	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷。 N-5-7-S01 能解決真分數除以整數的應用問題。	正確解題	
第十一週	1	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明	1. 能做小數與分數的互換。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷 N-5-9-S03 能用直式處理「整數除以整數，商	正確解題	

				直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		為三位小數沒有餘數」的計算。		
第十二週	1	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	活動：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用216個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的216個白色積木。(1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？(2)二個面塗上顏色的積木有幾個？(3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？(4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第十三週	1	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷S-5-5-S05 能計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	正確解題	
第十四週	1	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。2. 認識百分率及其在	活動：登入因材網，完成教師自組的評量檢測卷N-5-10-S03	正確解題	

		率	關係的意義，並能 據以觀察、表述、 計算與解題，如比 率、比例尺、速 度、基準量等。	「成」。	生活中的應用。	認識百分率，作為 比率的一種常用 表示法。		
--	--	---	--	------	---------	-----------------------------	--	--

彰化縣立萬來國民小學 113 學年度第一學期五年級 萬來悅讀 彈性學習課程

1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	心靈橋樑	實施年級 (班級組別)	5 年級上學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 16~17 週	2	環境教育：小小清道夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因。	口語評量 觀察 評量	晨讀 10 分鐘：海洋風情：小小清道夫			
第 18~19 週	2	文學之窗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論本故事中最令自己印象深刻的段落？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事。	口語評量 觀察 評量	生活智慧：負荊請罪			
第 20~21 週	2	成長記事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	c-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	1. 能透過人際互動的小故事，理解何謂具「幽默感」的說話藝術。 2. 能透過文章的故事素材，發表生活中曾以幽默化解尷尬處境的例子。 3. 能書寫出生活中諧音雙關的幽默用語。	口語評量 觀察 評量	說話藝術：人際互動的小故事			

				小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘 法。				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

彰化縣立 萬來 國民小學 113 學年度第二學期五年級 萬來悅讀 彈性學習課程

課程名稱	根基與枝葉	實施年級 (班級組別)	5 年級下學期	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15~16 週	2	品德教育	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3. 能了解自己的情緒，並學習持之以恆及與他人互相關懷。。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解自己的情緒發生的原因。 3. 引導學生和大家分享哪種情緒是自己最需改進的。 4. 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？教師發下圖畫紙，請學生畫出圓形(派皮)，並在圓內寫上或畫上自己會有的情緒。	口語評量 觀察 評量	品德教育：謙虛派 譯者： 劉清彥 出版社：道聲
第 17~18 週	2	生活即景	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3. 引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	1. 分組進行閱讀。 2. 給學生一張紙，根據書名及感覺，重新設計一張封面，並與全班分享。 3. 教師以書中的例子，指導學生界定吹牛的定義、規則。 4. 上台與同學分享自己的創意，看看誰是吹牛大王。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察 評量	吹牛男爵歷險記 出版社： 志文 譯者： 李英茂
第 19~20 週	2	家庭教育：你來了，我們就變成一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能了解社會上有不同的家庭組成。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡	字形檢核 寫字檢核	你來了，我們就變成一家人

		家人	記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	2. 能表達對家人的情感。 3. 能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	口語評量 觀察 評量	作者：<u>阿涅特·希爾德布蘭特</u> 出版社：大穎文化事業股份有限公司
--	--	----	---	---	--	--	---------------------------------	---

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	

綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
--	--	--	--

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分	
		10 分	能踴躍參與討論並發表。
		15 分	能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。
		10 分	能完成學習單

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 一 學期

社團名稱	書法之美	教 學 者	各年級授課教師
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓學生能具備基礎書法能力，並能體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、認識中國書法	1. 能知道中國書法家的故事。
2	二、書法準備活動	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。
3	三、下筆輕重的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
4	四、常用筆法解釋和運筆的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
5	五、提按的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
6	六、點的練習（一）	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

7	七、橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
8	八、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
9	九、接筆的要領	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
10	十、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
11	十一、點、橫、豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、橫豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、橫斜豎的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、豎橫的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、點的練習（二）	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
17	十七、捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習	1. 能知道中國書法家的故事。
19	十九、春聯	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
20	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。

21	二十、複習和觀摩	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。
----	----------	-----------------------------------

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 二 學期

社團名稱	書法之美	教 學 者	各年級授課教師
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 能具備基礎書法寫作能力 2. 能養成欣賞書法家及其作品的 能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	本校長期推動學生書法教育，讓 學生能具備基礎書法能力，並能 體會書法之美。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	書寫作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一、中國書法故事	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
2	二、文房四寶再認識	1. 認識文房四寶，了解保養的方法。 2. 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法 書寫毛筆字。
3	三、挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

4	四、豎挑的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
5	五、長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
6	六、撇長點的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
7	七、橫撇的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
8	八、平捺的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
9	九、充電時間	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
10	十、豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
11	十一、右弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
12	十二、斜弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
13	十三、橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
14	十四、左弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
15	十五、下弧鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
16	十六、豎橫鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。

17	十七、橫折豎鉤的練習	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
18	十八、複習各種筆法	1. 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。
19	十九、集體創作	1. 能正確認識楷書的基本筆畫。 2. 能寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。
20	二十、觀摩和欣賞	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 1 學期 五年級 課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	身高體重視 力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
3	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 洋 教 育 - 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
4~10	戶外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	●B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情	學習單 行為表現	

11	水域安全宣導	1	了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。	口頭回答	
12~18	運動會	7	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	
19	戶外教育	1	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 說出北斗位置並指出鄰近的地區。 2. 說出北斗主要的街道分布及其各景點。	發表 口頭回答	
20	視力保健	1	能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	「視力差可能對生活會造成什麼影響？」，請學生自由發表自己的看法。	發表 實際操作	

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第 2 學期 五年級

課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	生命教育	1	能說出不同角色所負的責任也不同	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色，並舉手發表。	口頭回答	
2	營養教育	1	能了解每日所需的五大類食物的攝取量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作	實際操作	
3	身高體重視力測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
4	戶外教育	1	了解社區發展與過程	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 描述北斗所在的自然環境及其開發的歷史。 2. 欣賞北斗景觀之美。	口頭回答	

5	法治教育	1	能遵守法治社會中不同的責任	法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	能與別人藉由討論過程，理解責任的內涵及實踐方式	口語發表	
6	水域安全宣導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。	實際操作	
7	戶外教育	1	了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	

8	戶外教育	1	了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。	實際操作	
9	性別平等	1	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。	實際操作	
10	防災防震宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	向大地震學習」第二集「地震與斷層」	口頭回答	

11	品德教育	1	1.能瞭解同理心的重要。 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師播放養育寵物成長的照片（或部落格）紀實 ppt.，並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。	口頭回答	
12	特教宣導	1	能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。	實際操作	

13	戶外教育	1	了解運動不分性別與年齡。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗	實際操作	
14	戶外教育	1	知道運動的好處。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。	實際操作	
15	家暴防治	1	知道預防和減少家暴的發生。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	學會當遭遇家暴事件的處理技巧	口頭回答	
16-19	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主題，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭	B3 藝術涵養與美感素養 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班	行為表現	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。