

## 113 學年度第 1 學期 5 年級 英文 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 何嘉仁                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 5 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                      |                 |   |      |                       |
| 重大議題融入 | 閱讀素養<br>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 III-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                          |                 |   |      |                       |

閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

性平教育

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

家庭教育

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

環境教育

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

## 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                              | 融入議題<br>內容重點                                                                 |
|--------------|----------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                              |
| 1            | Phonics Fun ① ch, tch / sh | 2  | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 | <b>(Phonics Fun ①) 第一節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>1. 教師自我介紹、說明教室常規。<br>2. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。<br>3. 播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的長短母音音組和代表字。<br><b>《Say and Chant》</b><br>1. 教師將 ch 與 tch 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：ch/tch, [tS]，教師引導學生唸讀發音 ch/tch, [tS]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[tS], [E], [r], [tSEr], chair。以此 | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>及句型的生活溝通。</p> | <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 sh 發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>(Phonics Fun 1) 第二節</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[tʃ]發音的單字畫底線、含有[ʃ]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《延伸活動—記憶考驗》</b></p> <p>1. 教師帶唸 Phonics Fun 1 發音例字。</p> <p>2. 請學生分組，每組派代表上台。由教師出題，每次唸出三個例字，台上學生在黑板上依序寫下教師所唸的例字。最快且正確的組別得分</p> <p>3. 視時間進行數回合，增加唸讀單字數或加入補充發音例字，提升挑戰性。</p> <p>4. 計算各組得分，獎勵表現優異的組別。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 ch/tch 與 sh 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Phonics Fun ㉔ wh / ph | 2 | <p><b>英語領域</b><br/> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br/> ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/> ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/> *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/> *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/> ◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/> ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/> 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/> ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/> ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/> ◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br/> ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/> *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol> | <p><b>(Phonics Fun ㉔) 第一節</b><br/> <b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將 wh 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：wh, [w]，教師引導學生唸讀發音 wh, [w]。</li> <li>3. 請學生拼唸例字，例如：[w], [ZI], [t], [wZI], white。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 ph 發音例字的拼讀。</li> <li>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>(Phonics Fun ㉔) 第二節</b><br/> <b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[w]發音的單字畫底線、含有[f]發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—隨機應變》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩組紙籤，第一組寫上發音規則 wh、ph，第二組寫上數字 1~3。將紙籤朝下，分為兩堆放在講台上。</li> <li>2. 請學生分組，每組輪流進行活</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識字母發音。</li> <li>2. 能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>2. 能聽辨並拼讀 wh 與 ph 的發音與代表字。</li> <li>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b><br/> 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|---|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|   |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。</p> <p>3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。</p> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | Topic 1<br>故事 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認</p> | <p>動。學生自兩堆紙籤中各抽一張，依紙籤上的發音規則與數量寫出單字。例如：G1 抽到 wh、2 的紙籤，在黑板上寫出 what、which 即可得分。</p> <p>3. 視時間進行數回合。視學生學習狀況，可加入其他發音規則，增加挑戰性。</p> <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《Topic 1 故事》第一節</b><br/><b>《Characters》</b><br/>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。<br/>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。<br/><b>《Theme Page》</b><br/>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br/>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br/>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。<br/><b>《延伸活動—動物的一天》</b><br/>1. 請學生分組並圍坐，各組自行討論與決定一種動物。<br/>2. 組內的每位學生假設自己是該種動物，在紙上寫下一項作息與從事時間。完成後與組員互相核對、討論，一起完成該種動物一天的作息表。<br/>3. 每組派代表輪流上台分享結果。</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b><br/>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>*環 E3 了解人與自然和</p> |

|   |                           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                   |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>自然領域</b><br/>po-III-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>                                                                            | <p><b>自然領域</b><br/>1Ne-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p>                                                           | <p>同與尊重他人。</p>                                                                                            | <p><b>(Topic 1 故事) 第二節</b><br/><b>《Story Time》</b><br/>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br/>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。<br/>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br/>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br/>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 ch, tch、sh、wh、ph 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。<br/><b>《延伸活動—先到先贏》</b><br/>1. 請學生兩人一組，翻開故事對話頁面。<br/>2. 兩人猜拳決定唸讀順序、輪流唸讀故事對話，自行決定唸讀對話框數量，每次唸讀一至三個對話框的句子。<br/>3. 依此步驟，逐句唸讀故事直到結束，唸讀最後一句的學生獲勝。<br/>4. 視時間進行數回合或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。</p> |                                                                                                            | <p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>自然領域</b></p>                                           |
| 4 | Topic 1<br>故事、Lesson 1 星期 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>3. 能聽辨、唸</p> | <p><b>(Topic 1 故事) 第三節</b><br/><b>《Story Time》</b><br/>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br/><b>《問題與討論》</b><br/>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。<br/><b>《延伸活動—尋找人地物》</b><br/>1. 請學生分組並圍坐。<br/>2. 學生在小組內輪流唸讀故事對</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習</p> |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                        |   | <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>話，並依據教師指定任務「人」、「地」或「物」，找出對應的單字，紀錄在紙上。例如：「人」—Ken、Ken's mom、Mike；「地」—Ken's bedroom、MRT、zoo；「物」—koala、ticket、turtle 等。</p> <p>3. 完成後，請各組輪流上台分享或將答案寫在黑板上。教師引導學生討論、分析故事對話的組成要素，訓練擷取訊息、辨識故事背景等能力。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p><b>（Lesson 1）第一節</b><br/><b>《暖身活動》</b><br/>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br/><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>教師在黑板上寫出 What day is today、It's ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li> <li>請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> </ol> | <p>使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>能以 What day is today? 詢問他人今天星期幾，並以 It's ____ 回應。</li> <li>能以 Is today ____? 詢問他人今天是否為星期幾，並以 Yes, it is./No, it isn't. It's ____ 回應及說明。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b><br/>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>相關的文本閱讀策略。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 5 | Topic 1<br>Lesson 1 星期 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀</p>                                                                                                                                                     | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，</p>                                                                                                                           | <p><b>（Lesson 1）第二節</b><br/><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>閱讀素養教育</b></p>                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>識重音的音節。<br/> ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/> ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br/> ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/> ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/> 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/> ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br/> ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/> ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/> Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/> Ad-III-1 簡易標點符號。<br/> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/> 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/> 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/> 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/> 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/> 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>聆聽並跟讀單字。<br/> 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br/> 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br/> <b>《延伸活動—星期配對》</b><br/> 1. 請學生分組，每組學生分別在白紙上寫下星期名稱作為紙籤。<br/> 2. 小組圍坐，將紙籤文字朝下覆蓋在桌上。由第一位學生提問，第二位學生任意翻開一張紙籤，並根據上面的單字回答。例如：<br/> S1: Is today Friday?<br/> S2: (翻到 Monday) No, it isn' t. (將紙籤蓋回)<br/> S2: Is today Wednesday?<br/> S3: (翻到 Wednesday) Yes, it is. (S3 收取紙籤)<br/> 3. 依時間進行數回合。<br/> <b>《Lesson 1》第三節</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/> 教師隨機指向日曆上的星期，或開啟單字閃示卡，以 What day is today?或 Is today ____?提問，隨機指定學生回答。<br/> <b>《Practice》</b><br/> 1. 請學生填入今天的星期名稱並唸讀遊戲格中的文字提示後，請學</p> | <p>情境中。<br/> <b>活動評量</b><br/> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/> 2. 能參與活動。<br/> <b>口語評量</b><br/> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/> 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>生思考或抽點學生說出各格答案。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組進行遊戲。</p> <p>4. 抽點數位學生上台演示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| 6 | Topic 1<br>Lesson 1 星期、Lesson 2 日常作息 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p><b>《Lesson 1》第四節</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Think 月曆圖示，引導學生說出月曆上出現的文字資訊。</p> <p>2. 請學生思考月曆上的星期名稱書寫方式有何不同？試著分析和歸納完整單字和縮寫的規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依提示填空完成對話。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>5. 視學生學習狀況，請學生說出其他縮寫字詞（如 Mr.、Dr.、Rd.、St.等），並說出可能出現或使用的情境。</p> <p><b>《延伸活動—賓果賽》</b></p> <p>1. 每位學生在白紙上 3x3 的格中，任意寫下星期名稱與 today、time 等單字。</p> <p>2. 教師任意抽點一位學生，學生任選一個單字並依該單字造句（例如：It's Friday.），請學生在格中劃記單字，再抽點另一位學生依此方式進行。每三個劃記連成一直線，最先完成三條連線的學生為賓果王，給予獎勵。</p> <p>3. 可以個人或小組的方式進行活動。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 1</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What time do you ____?詢問對方作息時間，並以 I ____ at _____. 回應。</p> <p>3. 能以 What time does he/she ____?詢問他人作息時間，並以</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|---|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   | 詞。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              | 的聽力與讀寫練習。<br><br><b>《Lesson 2》第一節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 What time do you ____?、I ____ at ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。<br>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。<br>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 | He/She ____ at ____ 回應。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能完成課本的讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。                                                     |                                                                                                             |
| 7 | Topic 1<br>Lesson 2 日常作息 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適 | <b>《Lesson 2》第二節</b><br><b>《Listen and Say》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br><b>《延伸活動—時光倒流》</b>                                                                    | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  |  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>1. 將單字寫在黑板上，抽點學生向教師依句型提問作息時間，教師回答後將答案寫在單字旁。</p> <p>2. 問答完畢後，將單字擦掉，只留下時間。</p> <p>3. 請學生分組，每組討論後派代表上台說出教師的作息時間，寫上對應的單字。正確說出日常作息及時間的小組得分。</p> <p>4. 進行數回合，或指定學生上台輪流描述作息時間。</p> <p><b>(Lesson 2) 第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p><b>《Practice—Ask, Write, and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察表格圖示並唸讀格中的文字提示。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 請學生兩人一組，輪流問答並記錄自己與對方的作息時間。完成後，再與另一位同學進行問答與紀錄。</p> <p>4. 請學生依完成的作息紀錄，在小組內向其他同學介紹一位同學的作息。</p> <p>5. 抽點數位學生上台分享。</p> <p><b>《Practice—Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生描述表格內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫對應的作息單字，完成 Lily 的作息表。播放音檔，請學生完成練習。</p> | <p>型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3. 核對答案，視學生需要講解。</p> <p>4. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| 8 | Topic 1<br>Lesson 2 日常作息 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>3. 核對答案，視學生需要講解。</p> <p>4. 如時間許可，請學生仿照範例、設計自己的每日作息表。</p> <p><b>(Lesson 2) 第四節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 教師以 What time do you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>2. 教師任意指向 A 學生，並以 What time does he/she ____?向 B 學生提問，B 學生須以 What time do you ____?詢問 A 學生，得到答案後再回應教師的問題。</p> <p><b>《Reading—Look and Read》</b></p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p> <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p><b>《Reading—Read and Match》</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將海龜一天的作息活動代號填入空格中。</p> <p>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>3. 引導學生進行問題討論。</p> <p><b>(Lesson 2) 第五節</b></p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識各國學童的作息活動。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>社會領域</b></p> |

|   |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>2. 請學生分組討論,理解不同國家上下學時間的差異,以及在校內或課後有哪些特別的活動或制度。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考如果可以自己決定上下學、三餐等作息,會怎麼安排時間?學習行程規劃及安排。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Review 1 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。<br/>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健體領域</b><br/>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認</p> | <p><b>(Review 1) 第一節</b><br/><b>《Reading—Look, Read, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。</p> <p>2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式:依據圖表內容,將關鍵字填充完成短文。</p> <p>4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。</p> <p>5. 如時間許可,可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。</p> <p><b>《Reading—Listen and Check》</b></p> <p>1. 請學生唸讀 A 大題短文,並標記關鍵字詞。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,勾選正確的答案。播放音檔,請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>(Review 1) 第二節</b><br/><b>《Practice—Look, Read, and Write》</b></p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型,並應用在活動中。<br/>2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。<br/>3. 能歸納整理閱讀內容。<br/>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。<br/>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | <p>或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | <p>同與尊重他人。</p>                                                                                                                                  | <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述作息的句子。</p> <p>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。</p> <p>4. 抽點學生上台分享。</p> <p><b>《Practice—Think, Check, and Write》</b></p> <p>1. 引導學生閱讀圖表資訊，思考人物是否有充足的睡眠時間，以及他能改變哪些作息習慣以達到充足睡眠。</p> <p>2. 請學生依據作息習慣判斷自己是否有充足睡眠，並思考及寫下其原因。</p> <p>3. 請學生分組進行問題討論，如時間許可，抽點學生上台分享討論結果。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>                                                                        | <b>健體領域</b>                                                                                                                |
| 10 | <p>複習</p> <p>Phonics Fun ①②</p> <p>、Topic 1、Review 1</p> | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> | <p><b>（複習）第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠（Topic 1）並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—故事番外篇》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話。</p> <p>2. 請學生分組，每組學生自行決定演出某頁故事情節，發揮創意和聯想力，依故事發展脈絡設計後續情節的對白。</p> <p>3. 請各組輪流上台表演，其他組別的學生闔上課本仔細觀看，並給予意見、提問或回饋。</p>                                                                                                                  | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p> |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                             |
|----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | <p>易句型的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                            | <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>           | <p><b>（複習）第二節</b></p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It's <u>Monday</u>. / I <u>go home</u> at <u>4:30</u>. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p><b>《延伸活動—我的一天》</b></p> <p>1. 請學生分組並圍坐，將Topic 1「星期」與「日常作息」單字分別寫在白紙上做成紙籤，分成兩堆放在桌上。</p> <p>2. 每位學生抽取一張「星期」紙籤與兩至三張「日常作息」紙籤，根據所抽到的紙籤以Topic 1句型造句，寫在白紙上。</p> <p>3. 請學生在組內唸讀完成的句子，描述自己一天的作息。</p> | <p>2. 能朗讀並吟唱Topic 1歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能讀寫Topic 1的主題單字與句型。</p>                                                     | <p>整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                 |
| 11 | Phonics Fun ㉔ th / c | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音</p>                                                                              | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情</p> | <p><b>（Phonics Fun ㉔）第一節</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師將 th (voiceless)發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：th, [H]，教師引導學生唸讀發音 th, [H]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[H], [I], [n], [HIn], thin。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 th (voiced)發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生</p>                                                                                                                                         | <p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                     |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                     |   | <p>韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>（Phonics Fun ⑤）第二節+</b></p> <p><b>（Phonics Fun ④）第一節</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[H]發音的單字畫底線、含有[T]發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 c 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</li> <li>請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：c, [k]，教師引導學生唸讀發音 c, [k]。</li> <li>請學生拼唸例字，例如：[k], [a], [r], [kar], car。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 c (ce, ci, cy)發音例字的拼讀。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> | <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀 th (voiceless)與 th (voiced)的發音與代表字。</li> <li>能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy)的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> |                      |
| 12 | Phonics Fun ④⑤c / g | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其</p>                   | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，</p>                                                                                                           | <p><b>（Phonics Fun ④）第二節</b></p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[k]發音的單字畫底線、含有[s]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>（Phonics Fun ⑤）第一節</b></p> <p><b>《Say and Chant》</b></p> <p>1. 教師將 g 發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的字母與對應的發音：g, [g]，教師引導學生唸讀發音 g, [g]。</p> <p>3. 請學生拼唸例字，例如：[g], [V], [m], [gVm], gum。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行第二組 g (ge, gi, gy)發音例字的拼讀。</p> <p>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> | <p>動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母發音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀 c 與 c (ce, ci, cy)的發音與代表字。</p> <p>3. 能聽辨並拼讀 g 與 g (ge, gi, gy)的發音與代表字。</p> <p>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|    |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[g]發音的單字畫底線、含有[dj]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | Topic 2 故事 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>藝術與人文領域</b><br/>1-III-8 能嘗試不同創作</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗</p> | <p><b>《Topic 2 故事》第一節</b><br/><b>《Theme Page》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p><b>《延伸活動—今日什麼課》</b></p> <p>1. 請學生分組，輪流派代表起立回答。</p> <p>2. 教師任意指定星期一至星期五的某一天，學生依據教師指定的星期與班級課表舉手搶答，說出當天課表上的一個科目。例如：教師指定 Thursday，各組代表舉手搶答 We have <u>Chinese</u> class on Thursday.，答對的組別得分。</p> <p>3. 進行數回合，計算各組得分，獎勵表現優異的組別。</p> <p><b>《Topic 2 故事》第二節</b><br/><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 能理解故事情境與脈絡。<br/>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br/>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>藝術與人文領域</b></p> |

|    |                            |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                            |   | 形式，從事展演活動。                                                                                                                                              | <b>自然領域</b><br>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。                                                           | <b>藝術與人文領域</b><br>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                                      | <b>自然領域</b><br>1Nd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。                                                                                                                                             | 文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                  | 聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。<br>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合 th（有聲/無聲）、c（c/ce, ci, cy）、g（g/ge, gi, gy）發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。<br><b>《延伸活動—默劇配音員》</b><br>1. 請學生分組，翻開課本故事頁面。<br>2. 各組自行決定某一頁面的故事內容，以默劇方式演出並於組內討論角色分配與排練。<br>3. 請各組輪流上台表演，其他組搶答該組演出的頁面為何，答對則得分，並請答對的組別幫該組配音。<br>4. 視時間進行數回合，或調整分組搭擋學生，增加練習與互動機會。 | <b>自然領域</b> |
| 14 | Topic 2 故事<br>、Lesson 3 天氣 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸 | <b>《Topic 2 故事》第三節</b><br><b>《Story Time》</b><br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br><b>《問題與討論》</b><br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。<br><b>《延伸活動—蒐集線索》</b><br>1. 教師抽點三位學生為故事角色（Wendy、Bruce 及女學生），請他 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>們上台，並且不能公布各自的角色名。</p> <p>2. 請台下學生以本單元句型或 Yes/No 問句詢問台上學生，推測其扮演的角色，並不可直接詢問角色名，例如：</p> <p>Ss: What subject do you like?</p> <p>Sl: I like art.</p> <p>Ss: Are you a girl?</p> <p>Sl: No, I' m not. I' m a boy.</p> <p>Ss: You' re Bruce.</p> <p>Sl: You' re right.</p> <p>3. 視教學狀況，可加入其他故事角色，或以小組進行活動。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p> <p><b>(Lesson 3) 第一節</b></p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 How' s the weather、It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並</p> | <p>使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How' s the weather?詢問他人天氣，並以 It' s ____ 回應。</p> <p>3. 能以 Is it hot?詢問他人是否很熱，並以 Yes, it is./No, it isn' t. It' s ____ 回應及說明。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p> | <p>相關的文本閱讀策略。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Topic 2<br>Lesson 3 天氣 | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>           ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>           ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br/>           ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>           5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>           ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/>           5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br/>           ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>           6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br/>           ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br/>           9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>           ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>           Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>           Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>           Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>           B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>           2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>           3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>           4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>           5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>           6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>思考其它可能的應用情境。</p> <p><b>（Lesson 3）第二節</b><br/> <b>《Listen and Say》</b><br/>           1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br/>           2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br/>           3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—天氣猜謎》</b><br/>           1. 請一位自願學生上台，教師指定某個天氣單字。<br/>           2. 請台下學生詢問天氣狀況，台上學生不說話以表情或動作演繹出該單字，台下學生舉手猜答，答對者得分。<br/>           3. 進行數回合。</p> <p><b>（Lesson 3）第三節</b><br/> <b>《暖身活動》</b><br/>           教師開啟單字閃示卡，或根據當天的天氣況狀，以 How' s the weather?或 Is it ____?提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b><br/>           1. 引導學生唸讀圖中城市名，並觀察天氣圖示、溫度數值和顏色，抽點學生說明其意思。<br/>           2. 請學生觀察情境圖並帶唸對</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>           能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>           1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br/>           2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>           1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br/>           2. 能用英文進行簡單問候與對話。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>           閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>           閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>           閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>           閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | 話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，輪流選定一城市，對當地天氣狀況進行問答。<br>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。最後抽點數位學生上台演示                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| 16 | Topic 2<br>Lesson 3 天氣<br>、Lesson 4 科目 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>7-III-1 運用已學過字詞 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>（Lesson 3）第四節</b><br><b>《My Notes》</b><br>1. 請學生觀察並描述 A 大題情境圖。引導學生唸讀對話並說出句意，再請學生唸讀對話框內的句子。<br>2. 請學生分組討論：對話答句與旁邊的句子有哪些異同之處？課本故事對話中是否有類似的 and 用法？什麼情況下可以使用 and？抽點學生上台分享討論結果，或視學生需要適度說明。<br>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意填寫單字與句子，完成對話。<br>4. 核對答案。如時間允許，請學生造句，用兩個形容詞來描述天氣狀況，或是將 and 套入已學過的內容。<br><b>《延伸活動—我是播報員》</b><br>1. 教師利用課本的全球氣象圖，以直述句描述各城市天氣，並請學生跟唸，例如：It's cloudy and warm in New York.。<br>2. 請學生分組，每組發下一張白紙。<br>3. 各組任選三個城市，在白紙上自行畫下不同的天氣狀況與溫度，如時間許可，可請學生事前上網蒐集氣象資訊。<br>4. 各組輪流上台，仿照教師示範，描述三個城市的天氣狀況，完 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 What subject do you like?詢問對方喜歡的科目，並以 I like _____. 回應。<br>3. 能以 Do you have ____ class on ____? 詢問他人在某日是否有特定科目 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   | <p>之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | <p>成氣象報告。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Lesson 4) 第一節</b></p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出 What subject do you like?、I like ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li> <li>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> </ol> | <p>課程，並以 Yes, I do./No, I don't. I have ____ class on ____.</p> <p>回應與說明。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> |                                                                                                   |
| 17 | Topic 2<br>Lesson 4 科目 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情</li> </ol> | <p><b>(Lesson 4) 第二節</b></p> <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，</li> </ol>                                                                                                                                                                              | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol>                              | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|    |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                      |
|----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                        |   | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—同質分組》</b></p> <p>1. 教師事先準備科目單字字卡，隨機發給每位學生。</p> <p>2. 限時三分鐘，請學生起立相互以本課句型詢問彼此喜愛的科目，並依字卡內容回答，若對方回答內容與自己相同即為一組。</p> <p>3. 可是時間進行數回合。</p> <p><b>(Lesson 4) 第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p><b>《Practice—Ask and Find》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，唸讀課表上的科目與星期。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：學生兩人一組，B 學生先從課本上任選一個人物，A 學生依課表時間詢問並猜答其所選人物，猜對後交換問答任務。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助引導。</p> <p><b>《Practice—Listen and Write》</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫科目單字，完成課表。</p> <p>2. 播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解，或請學生覆誦錄音內容。</p> <p>4. 如時間與學生程度許可，請學生設計自己的英文版課表。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問題與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 18 | Topic 2<br>Lesson 4 科目 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡</p>                                                                                | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字</p>                                                                                                                   | <p><b>(Lesson 4) 第四節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並</p>                                                                           | <p><b>閱讀素養教育</b></p>                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> | <p>易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>教師以 What subject do you like?或 Do you have ____ class on ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</li> <li>請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</li> <li>以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</li> </ol> <p>《Reading—Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明題意和作題方式：依據短文內容，分別將人物喜歡的科目與上課時間填入表格中。</li> <li>請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</li> <li>引導學生進行問題討論。</li> </ol> | <p>運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</li> <li>認識各國的特色課程。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>能唸讀短文並理解其主要內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成課本的讀寫練習。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Review 2<br>、*Culture |  | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br/>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>《習作練習》<br/>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>（Review 2）第一節</b><br/><b>《Reading—Read and Write》</b><br/>1. 引導學生唸讀左頁對話。<br/>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽對話內容後，說出重點句子或大意，或視學生需要適度說明。<br/>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：星期名稱及時間畫底線、科目名稱畫圈等。<br/>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容填入單字，完成句子。<br/>5. 核對答案。</p> <p><b>《Reading—Listen and Check》</b><br/>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。<br/>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。<br/>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p><b>《Practice—Look, Read, and Write》</b><br/>1. 引導學生觀察並描述情境圖。<br/>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並唸讀人物描述喜愛科目的句子。<br/>3. 請學生仿照範例，填入訊息完成短文。請學生分組圍坐，在組內輪流發表完成的短文內容。<br/>4. 抽點學生上台分享。</p> <p><b>《Practice—Think, Write, and Check》</b><br/>1. 請學生依據 A 大題所寫的短文內容，在表格中填入對應的星期與當日所學科目名稱。<br/>2. 請學生分組並圍坐，每位學生</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。<br/>2. 能歸納整理閱讀內容。<br/>3. 了解學習計畫的概念。<br/>4. 能參與活動。<br/>5. 認識各國的新年習俗與相關活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br/>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|
|  |  |  |  |  | <p>於組內輪流分享自己所選的星期與對應的科目，並試著回答藍字問題，將答案記錄在課本上。</p> <p>3. 抽點數位學生分享組內討論結果與心得。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>(Culture) 第一節</b></p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。</p> <p>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p><b>《More to Learn》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並</p> | 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | 域 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>跟讀短文。</p> <p>3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Culture &amp; Festivals 的聽力與讀寫練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| 20 | <p>複習<br/>PhonicsFun<b>12345</b>、<br/>Topic 2、Review 2</p> | 2 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>跟讀短文。</p> <p>3. 引導學生思考句意或重點說明，再請學生分組討論，思考日本和英國有哪些新年活動，與我們農曆新年的傳統活動有哪些異同之處，並記錄於紙上。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p><b>《習作練習》</b><br/>請學生翻開習作，完成 Culture &amp; Festivals 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《複習》第一節</b><br/><b>《暖身活動》</b><br/>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文 (Topic 2) 並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—抓錯高手》</b><br/>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。<br/>2. 請學生分組並圍坐，自行決定與討論要修改的故事對話，分配組內每位學生角色後進行排練。<br/>3. 各組學生輪流上台演出改編過後的故事，台下各組仔細聆聽後找出與課本不符之處，舉手搶答。正確指正錯誤的組別得分，並唸出故事對話原文。</p> <p><b>《複習》第二節</b><br/><b>《單字句型複習活動》</b><br/>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：It' s <u>windy</u>. / I like <u>math</u>.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br/>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示</p> | <p><b>觀察評量</b><br/>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p><b>口語評量</b><br/>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br/>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 韻文，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。<br/>2. 能完成習作的讀寫練習。</p> | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              | 卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。<br><b>《延伸活動—單字解碼》</b><br>1. 教師開啟電子書 Topic 2 單字閃示卡，請學生跟唸。<br>2. 請學生分組，各組輪流派代表至台前進行活動。<br>3. 台上學生仔細聽教師提示，在黑板上拼寫完整單字。教師提示單字時，可將幾個字母以 beep 聲替代，例如：m-beep-t-beep (math)。正確寫出單字者得一分，最快且正確寫出單字者得兩分。<br>4. 進行數回後，計算各組得分，獎勵得分最高的組別。<br>5. 如時間與學生狀況許可，可加入 Topic 1 單字，增加挑戰性。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。 |                                                                                                                                          |                                                                                                              |
| 21 | FinalReview<br>成果發表會 | 2 | <b>英語領域</b><br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br>◎5-III-2 在聽讀時，能 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適 | <b>《Final Review》第一節</b><br><b>《故事複習》</b><br>1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。<br>2. 分組進行角色扮演活動。<br><b>《單字句型複習》</b><br>引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。<br><b>《延伸活動—讀者劇場》</b><br>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄，可擷取部分場景）。<br>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。                                                                             | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。<br>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b> | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                        |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  |  | <p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> | <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> <p><b>(Final Review) 第一節</b></p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>成果發表。</p> | <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&amp;2 相關單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p> | <p>數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 113 學年度第 2 學期 5 年級 英文 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 何嘉仁                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級/組別) | 5 | 教學節數 | 每週( 2 )節，本學期共( 40 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                      |                 |   |      |                       |
| 重大議題融入 | 閱讀素養<br>閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 III-E6 發展向文本提問的能力。                                                                                                                               |                 |   |      |                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>性平教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                 | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                                                                                | 融入議題<br>內容重點                                                                 |
|--------------|----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                        |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 1            | Phonics<br>Fun ❶<br>long<br>vowel<br>a | 2  | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的語調朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的<br>生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程 | <b>〈Phonics Fun ❶〉第一節</b><br><b>〈暖身活動〉</b><br>播放 CD 或電子書，帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。<br><b>〈Say and Chant〉</b><br>1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long a, [e]，教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><b>〈Listen and Check〉</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。 | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長母音 a 的發音與代表字。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  |   | 聯想以學習新的字詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | 中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。                                                                                                       | <div>《Phonics Fun ①》第二節</div> <div>《Read and Chant》</div> <div>1. 引導學生描述情境圖的內容。</div> <div>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[e]發音的單字圈起來。</div> <div>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</div> <div>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</div> <div>《延伸活動—長短有別》</div> <div>1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。</div> <div>2. 請學生分組，一起唸讀繪本或故事內容，再將發音有母音 a 的單字記錄在白紙上，並依長、短母音分類。</div> <div>3. 各組將觀察到的長、短母音 a 單字抄寫在黑板上。</div> <div>4. 教師引導全班齊聲唸讀黑板上的單字。</div> <div>《習作練習》</div> <div>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</div> | 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><br><div>紙筆評量</div> <div>能完成習作的聽辨與書寫練習。</div>                                                                                                      |                                                                                                  |
| 2 | Phonics Fun ②<br>long vowel<br>e | 2 | <div>英語領域</div> <div>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</div> <div>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</div> <div>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</div> <div>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</div> <div>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</div> <div>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</div> <div>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</div> | <div>英語領域</div> <div>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</div> <div>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。</div> <div>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</div> <div>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</div> <div>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則</div> | <div>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</div> <div>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</div> <div>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活</div> | <div>《Phonics Fun ②》第一節</div> <div>《Say and Chant》</div> <div>1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</div> <div>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long e, [i]，教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。</div> <div>3. 請學生拼唸例字，例如：[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。</div> <div>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</div> <div>《Listen and Check》</div> <div>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</div>                                                                                                            | <div>觀察評量</div> <div>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</div> <div>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</div><br><div>活動評量</div> <div>1. 能辨識字母發音。</div> <div>2. 能熟悉字母拼讀規則。</div> <div>3. 能參與活動。</div> | <div>閱讀素養教育</div> <div>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</div> <div>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</div> |

|   |               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                           |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | <p>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>                           | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                             | <p>活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Phonics Fun ②》第二節</b></p> <p><b>《Read and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《延伸活動—發音配對》</b></p> <p>1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音 a、e 的發音例字)，並且不能讓學生看到。</p> <p>2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。</p> <p>3. 請學生分組，各組輪流派代表選兩格，教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如：</p> <p>G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)</p> <p>4. 視時間進行數回合，統計各組得分並給予獎勵。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。</p> | <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀長母音 e 的發音與代表字。</p> <p>3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> |                                                                                           |
| 3 | Topic 1<br>故事 | 2 <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基</p>                                         | <p><b>《Topic 1 故事》第一節</b></p> <p><b>《Characters》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生複習故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元</p>                                    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。</p> <p><b>《延伸活動—We Can Help》</b></p> <p>1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。</p> <p>2. 請學生分組，每組指定一個病症單字，請學生於組內討論：自己有該病症時會有何種感受？什麼情況下會得到該病症？如何避免發生該病症？視學生學習程度與需求，可以中文或簡單英文字詞進行活動。</p> <p>3. 請各組輪流上台，分享討論結果。</p> <p><b>《Topic 1 故事》第二節</b></p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</p> <p><b>《延伸活動—計時賽》</b></p> <p>1. 請學生分組，每組輪流上台進行活動。</p> <p>2. 台上學生接力唸出故事內容，每位學生只可唸一個句子，依序輪流唸讀至故事結束，教師計時各組所花時間。</p> | <p>生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p> | <p>的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。<br>4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| 4 | Topic 1<br>故事<br>、<br>Lesson 1<br>動作 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | 3. 進行一輪後，以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。<br>4. 視教學狀況進行數回合，可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣。<br><b>《Topic 1 故事》第三節</b><br><b>《Story Time》</b><br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br><b>《問題與討論》</b><br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。<br><b>《延伸活動—讀唇語》</b><br>1. 教師抽點或請自願的學生上台。<br>2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話，並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句，台下學生須找出該台詞，並舉手搶答唸出。<br>3. 視教學狀況進行數回，或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句，增加活動變化性。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。<br><b>《Lesson 1》第一節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br><b>《Look and Say》</b><br>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。<br>2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I' m _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。<br>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 What are you doing?詢問他人目前的動作，並以 I' m _____. 回應。<br>3. 能以 What' s he/she doing?詢問他人目前的動作，並以 He' s/She' s _____. 回應。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的讀寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。<br>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| 5 | Topic 1<br>Lesson 1<br>動作 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Lesson 1》第二節</b><br><b>《Listen and Say》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。<br>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。<br>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。<br><b>《延伸活動—我是鷹眼》</b><br>1. 請學生分組，每位組員負責一個動作，並設計一個對應動作。<br>2. 請各組輪流派代表上台表演動作，由教師提問，台下學生舉手搶答，答案正確的組別得分。<br>3. 依時間進行數回合，可抽點學生上台提問。活動結束後，統計各組得分並獎勵表現優異的組別。<br><b>《Lesson 1》第三節</b><br><b>《暖身活動》</b><br>教師開啟單字閃示卡，以 What' s he/she doing?提問，隨機指定學生回答。<br><b>《Practice》</b><br>1. 引導學生觀察圖片，說出各角色在圖片中的動作。<br>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|   |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | 說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，由 A 學生選定角色人物提問，再由 B 學生依圖片內容回答該人物動作。進行數回合，交換問答任務。<br>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| 6 | Topic 1<br>Lesson 1<br>動作、<br>Lesson 2<br>病狀<br>與身體<br>部位 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的問答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Lesson 1》第四節</b><br><b>《My Notes》</b><br>1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情境圖，引導學生唸讀句子。<br>2. 請學生分組並說出句意，再請學生討論：兩句的動詞有何不同？不同動詞分別使用在何種情境？思考動詞變化和句意的關聯為何？<br>3. 請學生上台分享討論結果，教師視狀況重點說明。<br>4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目，依題目寫出適當的動詞，完成對話。<br>5. 核對答案。<br><b>《延伸活動—動靜皆宜》</b><br>1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形（如：eat, cook, run, sing 等），抽點學生在黑板右側寫出動詞的現在分詞。<br>2. 引導學生根據字義，為每個單字設計對應的動作。<br>2. 請全班起立，學生依教師手指的動詞做出動作並唸出句子。例如：當教師手指原形動詞 cook，學生齊聲說 I cook.，同時做出該動作的靜止版本；而當教師手指現在分詞 cooking，學生齊聲說 I' m cooking.，同時連續做出動作。<br>3. 進行數回後，可改以小組方式進行。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>2. 能理解並分類基本的書寫規則。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 What' s wrong?詢問對方及他人狀況，並以 I have a _____. 或是 He/She has a _____. 回應並說明病症。<br>3. 能以 What' s wrong?詢問對方及他人狀況，並以 My/His/Her ____ hure(s). 描 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|   |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>《Lesson 2》第一節</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

|   |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      | <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li><li>2. 教師在黑板上寫出 What' s wrong?、I have a ____、He/She has a ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li><li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li><li>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li><li>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li></ol> | <p>述身體部位的疼痛。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li><li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| 7 | Topic 1<br>Lesson 2<br>病狀<br>與身體<br>部位 | 2 | <p>英語領域</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li><li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li><li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li><li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li><li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互</li></ol>                                                                                                                | <p>《Lesson 2》第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li><li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li><li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li></ol> <p>《延伸活動—造句車輪戰》</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生分組並圍坐，每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤，並分為兩堆放在桌上。</li><li>2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句，例如：</li></ol> <p>Ken（抽到 Emma、feet）：<br/>Her/Emma' s feet hurt.</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li><li>2. 能參與活動。</li></ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li><li>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</li></ol> <p>紙筆評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   | <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                                      | <p>易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                              | <p>動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                            | <p>Tina (抽到 Tina、headache) : I have a headache.</p> <p>3. 視時間進行數回後，抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Lesson 2》第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p><b>《Practice—Play, Say, and Color》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，描述圖中人物的病症。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並唸讀對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生詢問病人狀況，B 學生擲骰子，依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後，交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。</p> <p>3. 活動進行時，教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Practice—Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，填寫四位人物的病症。播放音檔，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案。</p> | <p>能完成課本的聽力練習。</p>                                                                                              |                                                                                                   |
| 8 | <p>Topic 1</p> <p>Lesson 2</p> <p>病狀與身體部位</p> | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸</p> | <p><b>《Lesson 2》第四節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師開啟電子書的單字閃示卡，以 What's wrong?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Reading—Look and Read》</b></p> <p>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</p> <p>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解短文內</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|   |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|---|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |          |   | <p>的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>健康領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> | <p>中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健康領域</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。</p> | <p>讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p><b>《Reading—Read and Write》</b></p> <p>1. 請學生唸讀問句，引導學生思考藍字的字義與使用時機，教師可以 who、what、where 造句，幫助學生分類理解。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將關鍵字填入空格中完成對話。</p> <p>3. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>4. 引導學生進行問題討論。</p> <p><b>《Lesson 2》第五節</b></p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子，教師可適度說明句意。</p> <p>2. 請學生分組討論：採買食材的重點原則是什麼？剩餘的營養午餐或家庭廚餘，後續的處理方式為何？如何能減少食物的浪費？</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考惜食的意義，思考食物永續的具體行動，或蒐集新聞資料，認識食物短缺的國家地區及原因。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>容，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 認識剩食的觀念，並思考如何減少食物浪費。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>健康領域</b></p> |
| 9 | Review 1 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>                                                                                                                                                        | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>                                                                                                          | <p><b>《Review 1》第一節</b></p> <p><b>《Reading—Read and Choos》</b></p> <p>1. 引導學生觀察左頁情境，並唸讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽三個人的描述，說出重點句子或大意，或視學生需</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p>                                                                                                                                         | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>                   |

|    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   | <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>要適度說明。</p> <p>3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞，例如：人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。</p> <p>4. 教師說明題意與作題方式：依據對話內容，選出正確的答案。</p> <p>5. 核對答案。</p> <p><b>《Reading—Listen and Check》</b></p> <p>1. 教師依據左頁對話內容向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式：教師播放音檔，學生依題目敘述勾選正確的圖片。</p> <p>3. 學生完成練習，核對答案。</p> <p><b>《Review 1》第二節</b></p> <p><b>《Practice—Look and Read》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p> <p>2. 請學生唸讀短文，閱讀時，可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意，或視學生需要重點說明。</p> <p>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</p> <p><b>《Practice—Draw, Write, and Say》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述情境圖。</p> <p>2. 教師說明題意與做題方式：先將自己畫在情境圖中，再觀察圖中人物的狀態與動作，仿照 A 大題範例，將單字填空完成短文。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>4. 請學生分組並圍坐，每位學生輪流唸讀短文，同時注意語氣和語調。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p> | <p>1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> | <p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>社會領域</b></p> |
| 10 | 複習<br>Phonics | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2</p>                                                                                                                                                                 | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>《複習》第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>閱讀素養教育</b></p>                                                                                                    |

|                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fun ❶❷<br/>、<br/>Topic 1<br/>、<br/>Review 1<br/>、<br/>*Culture</p> |  | <p>音節或多音節，並辨識重音的音節。<br/>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b><br/>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> | <p>字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br/>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一韻文（Topic 1）並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—因果關係》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組並圍坐。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 1 故事對話，或在小組內輪流唸讀故事。</li> <li>請各組討論人物的行為，哪幾項互有因果關係，並將討論結果紀錄在白紙上。</li> <li>請各組輪流上台發表討論結果。</li> </ol> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m <u>sleeping</u>. / I have a <u>runny nose</u>. / My <u>eyes</u> hurt.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—尋找夥伴》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請每位學生在紙上寫下一個動作單字（進行式）。</li> <li>全班起立，相互以 What are you doing?進行問答，如兩人答案相同，請對方在自己的紙上簽名。</li> <li>限時三分鐘，計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。</li> <li>以相同模式進行「身體部位／病症」單字和 What' s wrong?問答句型的練習。</li> </ol> <p><b>《Culture》第一節</b><br/><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> </ol> | <p>運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。</li> <li>認識地球日與環保 3R 相關活動。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</li> <li>能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                      |   |                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                              |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                                                                                                                       |                                                                            | <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物，輪流唸出故事對話。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師將節慶單字寫在黑板上，引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。</p> <p>2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁，請學生說出圖意，與黑板上的文字配對，並重複練習直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師說出任一單字，學生須於課本中指出對應圖片。</p> <p>《More to Learn》</p> <p>1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文，閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生聆聽並跟讀短文。</p> <p>3. 教師說明「環保 3R」的意義，並請學生分組討論，分享自己於生活中已實際執行的 3R 行動項目，並思考還有哪些保護地球的具體行動。</p> <p>4. 請各組上台分享討論結果。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Culture &amp; Festivals 的聽力與讀寫練習。</p> |                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                              |
| 11 | Phonics Fun ㉔<br>long vowel<br>i / o | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>《Phonics Fun ㉔》第一節</b></p> <p>《Say and Chant》</p> <p>1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。</p> <p>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long i, [ZI]，教師引導學生唸讀發</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能參與討論，並運用於實際生活</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  | <p>學的片語、句子及其重音。<br/> *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/> *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/> ◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br/> ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> ◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/> 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br/> ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>音音節。<br/> ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br/> *Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br/> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br/> 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br/> 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br/> 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br/> 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>音 i_e/ie/igh, [ZI]。<br/> 3. 請學生拼唸例字，例如：[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。<br/> 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br/> <b>《Listen and Check》</b><br/> 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br/> 2. 教師說明題意和作題方式。<br/> 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>（Phonics Fun ③）第二節+（Phonics Fun ④）第一節</b><br/> <b>《Read and Chant》</b><br/> 1. 引導學生描述情境圖的內容。<br/> 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 [ZI] 發音的單字圈起來。<br/> 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br/> 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br/> <b>《習作練習》</b><br/> 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。<br/> <b>《Say and Chant》</b><br/> 1. 教師將 o_e/oa/ow 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br/> 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long o, [o]，教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。<br/> 3. 請學生拼唸例字，例如：[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。<br/> 4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> | <p>情境中。</p> <p><b>活動評量</b><br/> 1. 能辨識字母發音。<br/> 2. 能熟悉字母拼讀規則。<br/> 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b><br/> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br/> 2. 能聽辨並拼讀長母音 i 的發音與代表字。<br/> 3. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。<br/> 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</p> <p><b>紙筆評量</b><br/> 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p> | <p>具備的字詞彙。<br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Phonics<br>Fun 4 5<br>long<br>vowel<br>o / u | 2 | <b>英語領域</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>◎2-III-1 能唸出英語的語音。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-III-2 音節、多單音節，及重音音節。<br>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。<br>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《Phonics Fun 4》第二節</b><br><b>《Listen and Check》</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><b>《Read and Chant》</b><br>1. 引導學生描述情境圖的內容。<br>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[o]發音的單字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。<br><br><b>《Phonics Fun 5》第一節</b><br><b>《Say and Chant》</b><br>1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上，請學生跟讀。<br>2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音：long u, [yu]/[u]，教師引導學生唸讀發音 u_e/ue/ui, [yu]/[u]。<br>3. 請學生拼唸例字，例如：[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後，再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。<br>4. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。<br><b>《Listen and Check》</b><br>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。<br>2. 教師說明題意和作題方式。<br>3. 請學生完成練習並核對答案。<br><b>《Read and Chant》</b><br>1. 引導學生描述情境圖的內容。 | <b>觀察評量</b><br>1. 能理解教師指令並做出回應動作。<br>2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能辨識字母發音。<br>2. 能熟悉字母拼讀規則。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。<br>2. 能聽辨並拼讀長母音 o 的發音與代表字。<br>3. 能聽辨並拼讀長母音 u 的發音與代表字。<br>4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。<br><br><b>紙筆評量</b><br>能完成習作的聽辨與書寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。<br>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。<br>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 5、Phonics Review 的聽力與讀寫練習。                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Topic 2<br>故事 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br><br><b>社會領域</b><br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他 | <b>《Topic 2 故事》第一節</b><br><b>《Theme Page》</b><br>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。<br>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。<br>3. 教師適度說明，並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。<br><b>《延伸活動—上學途中》</b><br>1. 請學生分組並圍坐，在組內進行討論：平常上學都搭乘哪些交通工具？這樣的交通方式有哪些優缺點？自己喜歡這樣的交通方式嗎？為什麼？視學生學習程度與需求，以中文或簡單英文字詞進行活動。<br>2. 請各組輪流上台分享討論結果。<br><br><b>《Topic 2 故事》第二節</b><br><b>《Story Time》</b><br>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。<br>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意與故事大意。<br>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>能說出本單元生活用語與主題句型。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br><b>國際教育</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | 關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>社會領域</b><br>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。                                                                                                                                                          | 人。                                                                                                                                                                                                    | 5. 視教學狀況，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面找出符合長母音 i、o、u 發音的字並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。<br><b>《延伸活動—故事拼圖》</b><br>1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份，將對話剪開並打散。<br>2. 請學生分組並圍坐，每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好，完成的組別一起唸讀完整故事，最快且順序正確的組別獲勝。<br>3. 視教學狀況，可加入 Topic 1 的故事對話，增加挑戰度。                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>社會領域</b>                                                                                                                     |
| 14 | Topic 2<br>故事、<br>Lesson 3<br>地點 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能 | <b>《Topic 2 故事》第三節</b><br><b>《Story Time》</b><br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。<br><b>《問題與討論》</b><br>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。<br><b>《延伸活動—自導自演》</b><br>1. 請學生分組並進行討論，自行選擇故事中其中一個情節，觀察情境中的人物、場所與動作等細節，改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。<br>2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞，教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。<br>3. 各組輪流上台發表成果，台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。<br><b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。<br><b>《Lesson 3》第一節</b> | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 能理解故事情境與脈絡。<br>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。<br>3. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。<br>2. 能以 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點，並以 I’ m going to the _____. 回應。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                                             | <p>力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I' m going to the _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</li> <li>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</li> </ol>                                                                                                                                                      | <p>3. 能以Where' s the ____?詢問特定地點的位置，並以It' s next to the ____ 或 It' s on ____ 回應。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的讀寫練習。</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| 15 | Topic 2<br>Lesson 3<br>地點 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互</li> </ol> | <p>《Lesson 3》第二節</p> <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li> <li>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</li> </ol> <p>《延伸活動—城市冒險王》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子，並在格中任意填入本課單字，剩餘一格可由教師指定填入 school。</li> <li>2. 教師抽點一位學生，學生任選一個單字並說出 I' m going to the _____, 之後請全班在紙上該格中劃記。以此類推，抽點學生選單字並造句，以三格劃記連成</li> </ol> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</li> <li>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</li> </ol> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       | <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                                                                                                                                                                 | <p>動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                     | <p>一線，直到有學生完成三條連線為止。</p> <p>3. 視學生學習狀況與時間，可以小組方式進行活動。</p> <p><b>《Lesson 3》第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師開啟單字閃示卡，以 Where are you going? 提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，辨識並唸讀地圖上的地點名稱。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組，仿照情境圖，選定某特定地點提問及回答所在位置，輪流交換問答。</p> <p>3. 抽點數位學生上台演示。</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| 16 | <p>Topic 2</p> <p>Lesson 3</p> <p>地點、</p> <p>Lesson 4</p> <p>交通方式</p> | <p>2</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互</p> | <p><b>《Lesson 3》第四節</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸讀單字。</p> <p>2. 請學生以圖意猜測單字字義，引導學生思考上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯？還有哪些單字以相同邏輯組成？</p> <p>3. 請學生閱讀 B 大題題目，依據圖意，將提示字組合成正確的單字，填入句中，完成對話。</p> <p>4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。</p> <p><b>《延伸活動—天生一對》</b></p> <p>1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上，帶唸單字並請學生猜測字義，教師可視狀況適度說明。</p> <p>2. 教師事先準備複合名詞字卡數份，將單字剪開並打散，做成紙籤。</p> <p>3. 發給每位學生一張紙籤，由教師出題唸讀單字，拿到符合題目紙籤的兩位學生</p> | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How can</p> | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>                                            |                                                                                                                                           | <p>動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                 | <p>上台，兩兩一組組成完整單字並唸出。</p> <p>4. 此活動也可以小組方式進行。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《Lesson 4》第一節</b></p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the ____?、You can get there ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。</p> <p>5. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> | <p>I get to the ____?詢問如何前往某地，並以 You can get there ____ 回應。</p> <p>3. 能以 Can we get to the ____?詢問他人是否能以某種交通方式前往某地，並以 Yes, we can. / No, we can't. We can get there ____ 回應與說明。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p> |                                                                                                                                |
| 17 | Topic 2<br>Lesson 4<br>交通方式 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的問答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p> | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，</p> | <p><b>《Lesson 4》第二節</b></p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，閃示單字的圖片頁，帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁，請全班學生一起唸出單字，重複數次，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—翻山越嶺》</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀</p>                                                                                                | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                  |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                             |   | <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>1. 教師事先準備 Lesson 3&amp;4 的單字字卡，帶唸單字並引導學生造句，例如：</p> <p>T: How can I get to the <u>supermarket</u>?</p> <p>Ss: You can get there <u>by car</u>.</p> <p>2. 將字卡分為「地點」與「交通方式」兩疊，背面朝上置於講台上。</p> <p>3. 教師抽點兩位學生上台，兩人各抽取一張字卡，進行問答練習。</p> <p>4. 進行數回合，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>(Lesson 4) 第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生唸讀本課單字與句型，並抽點學生回答可能的使用情境。</p> <p><b>《Practice—Ask and Find》</b></p> <p>1. 引導學生觀察地圖資訊，辨識地點與交通工具的圖示。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師說明活動進行方式：兩人一組輪流問答，A 學生擔任發問者，詢問以何種方式移動到某地點，B 學生決定某地點後，依地圖上的資訊判斷回答，再由 A 學生猜答地點名稱。</p> <p>3. 抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《Practice—Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生描述圖示內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，判斷四位人物所使用的交通方式，填入對應的代號，再填空完成句子。</p> <p>3. 播放音檔，請學生完成練習後，核對答案。</p> | <p>主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本的聽力練習。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                          |
| 18 | Topic 2<br>Lesson 4<br>交通方式 | 2 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p>                                                                             | <p>1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發</p>                                                                                                 | <p><b>(Lesson 4) 第四節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字，並抽點兩位學生進行問答練習，例</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>                                    | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡單的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p> | <p>如：</p> <p>S1: How can I get to the <u>（地點）</u>？</p> <p>S2: You can get there <u>（交通方式）</u>。</p> <p>《Reading—Look and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以引導問題向學生提問，請學生思考並推測本文大意。</li> <li>2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時，可將不熟悉的字詞或句子圈起來。</li> <li>3. 以故事 Q&amp;A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生需要重點說明。</li> <li>4. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀句子。</li> </ol> <p>《Reading—Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題意和作題方式：依據短文內容，將人物前往各景點的交通方式代號填入空格中。</li> <li>2. 請學生完成練習後，核對答案，並視學生學習需要講解。</li> <li>3. 引導學生進行問題討論。</li> </ol> <p><b>（Lesson 4）第五節</b></p> <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子，教師適度說明句意。</li> <li>2. 請學生分組進行討論：交通工具的使用與什麼有關？在臺灣，學童們最常使用哪些交通工具上學？為什麼？</li> <li>3. 抽點數位學生上台分享討論結果。</li> <li>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利？所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響？可以如何調整或改善？</li> </ol> | <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解短文內容，並完成閱讀理解練習。</li> <li>3. 認識各國孩童的通勤方式。</li> <li>4. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能唸讀短文並理解其主要內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成課本的讀寫練習。</li> <li>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol> | <p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| 19 | Review 2 | 2 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | <b>英語領域</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><br><b>綜合活動領域</b><br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | <b>《習作練習》</b><br>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。<br><b>《Review 2》第一節</b><br><b>《Reading—Read and Write》</b><br>1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容，視學生需要說明。<br>2. 教師向學生提問，確認學生理解圖表內容。<br>3. 教師說明題意和作題方式：依據圖表內容，將關鍵字填空完成短文。<br>4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。<br>5. 如時間許可，可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。<br><b>《Reading—Listen and Check》</b><br>1. 請學生唸讀 A 大題短文，並標記關鍵字詞。<br>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，勾選正確的答案。播放音檔，請學生完成練習。<br>3. 核對答案。<br><br><b>《Review 2》第二節</b><br><b>《Practice—Look and Read》</b><br>1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。<br>2. 引導學生唸讀 Wendy 給 Joe 的行前通知，並在組內討論短文重點，例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。<br>3. 抽點學生回答問題。<br><b>《Practice—Write and Say》</b><br>1. 抽點學生回答問題，或請學生相互提問，引導學生描述 A 大題圖片內容。<br>2. 教師說明題意和作題方式：仿照 A 大題範例，填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐，輪流發表完成的短文內容。 | <b>觀察評量</b><br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br><b>活動評量</b><br>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。<br>2. 能歸納整理閱讀內容。<br>3. 能具備規劃行程的基本概念。<br>4. 能參與活動。<br><br><b>口語評量</b><br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。<br><br><b>紙筆評量</b><br>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的聽力與讀寫練習。<br>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br><br><b>國際教育</b><br>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br><br><b>綜合活動領域</b> |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              | 3. 完成後，全班或分組進行問題討論，並視時間抽點學生分享討論結果。<br>《習作練習》<br>請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| 20 | 複習<br>Phonics<br>Fun<br>1 2 3<br>4 5<br>、<br>Topic 2<br>、<br>Review 2 | 2 | 英語領域<br>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意並嘗試使用。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 英語領域<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。<br>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。<br>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。<br>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 | 《複習》第一節<br>《暖身活動》<br>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽附錄一歌謠 (Topic 2) 並跟唱。<br>《故事複習活動——來龍去脈》<br>1. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸 Topic 2 故事對話。<br>2. 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖書館這趟旅程中，所遇到的人、前往的地點和使用的交通工具，以 who、where、how 依序列出。請學生將討論結果紀錄在紙上，如時間及學生學習狀況許可，可將過程以地圖畫出或標示路線。<br>3. 請各組輪流上台發表討論結果。<br><br>《複習》第二節<br>《單字句型複習活動》<br>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：I' m going to the <u>park</u> . / You can get there <u>on foot</u> .。若其中一方答錯，另一方可立即回答。<br>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。<br>《延伸活動——一日遊》<br>1. 請學生分組，各組在白紙上畫下學校附近的地圖並標示公共場所，或請學生上網搜尋資料並列印地圖。<br>2. 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以及所使用的交通工具，並記錄下 | 觀察評量<br>能參與討論，並運用於實際生活情境中。<br><br>活動評量<br>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。<br><br>口語評量<br>1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能朗讀並吟唱 Topic 2 歌謠，並理解歌詞含意。<br><br>紙筆評量<br>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。<br>2. 能完成習作的讀寫練習。 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>來。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台展示地圖並發表一日遊的行程。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Let' s Write 與 Let' s Read 的讀寫練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。