

彰化縣縣立洛津國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 年輕、熱忱、有活力。 2. 研究進修風氣盛。	1. 教師人數、代理教師多，凝聚共識不易。	1. 資深教師經驗可傳承，學校可提供進修、研習機會。	1. 家長期望高，教師教學壓力大，進修、研究時間不足。	1. 穩定流動作業、善用專業社群、教師精進教學等研習 2. 提供校內多元研習，鼓勵專業團隊，成立專業成長團體。
學生能力	1. 學習多元，參加校外輔導班活動多。 2. 科學新知刺激大，資訊教學資源豐富。	1. 學區內遷入人口數逐年下降，導致每年學生數少，學生來源問題嚴。	1. 接受新觀念及理念速度快。 2. 學習趨向精緻及卓越分化。 3. 可塑性高	1. 學生人數少，教師多元指導，學生難兼顧。 2. 優秀學生難配合各項特色學習。	1. 學校善用零碎時間，提供各項學習機會。 2. 發展音樂、語文、自造、體育特色課程。
家長條件	1. 家長背景豐富，關心教育。 2. 常態志工團體參與，愛心服務支援。 3. 各項專長志工充足，配合聯誼活動，向心力強。	1. 雙薪家庭多，親子相處時間少。 2. 弱勢家庭比例高，需補助家庭多。	1. 活絡親職教育研習及親師聯誼活動，藉此溝通情感，傳達管教理念。	1. 經濟弱勢及單親隔代教養多，家庭問題常影響學生學習。	1. 暢通親師溝通管道，提升家長管教學生能力。 2. 媒合慈善團體，提供經濟扶助。 3. 申辦課照班、學習扶助班，提高學生學習成效。
社區文化環境	1. 學校地處鹿港社區，經濟、文化、教育、社教活動豐富。 2. 對學校高度肯定，關心校務發展。	1. 部分家長傳統升學觀念重，多元教育觀念待溝通。	1. 深化社區社教活動交流，促進社區聯盟。 2. 學生社區服務及展演，啟動互惠契機。	1. 假日活動多，干擾師生家日生活。 2. 社區成員複雜，意見面多，不易整合。	1. 暢通與社區領頭羊溝通管道。 2. 出席社區聯誼、喜慶…等活動。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
●親師生全校 112 學年度 14 班 學生 316 親師活動 密切 教師 25 位，多數 老師本校任教年資 長，師生情誼濃。 親師生代代情誼深 厚。 ●社區 1. 人力資源豐富。 2. 社教機構多。 3. 社區與學校資源 共享。 4. 家長普遍缺乏主 動性，參與的意願 不高。 5. 透過各種團隊建 立社區良好互動。 ●校友家長 1. 校友家長多且熱 心學校教育。 2. 多年努力，日漸 肯定學校。 ●社團 1. 學校社團多元 化，音樂性社團更 普及，成績亮眼， 深入奢區展演獲好 評。	●文化 學校地處文化重 鎮，人文氣息濃 厚。 建築、傳統美食、 特色小吃、傳統工 藝、文人故事… 處處受文化薰 陶。。 ●宗教 鹿港古鎮廟宇多， 宗教活動熱絡。 宗教信仰，迎神活 動，結合在地化課 程，資源豐富。 宗教故事傳說，歷 史古蹟，豐富教學 內涵。 ●衣食住行 1. 傳統在地特色文 化小吃資源豐富 2. 歷史建築、傳說 故事，資源多。 3. 老街小巷，人文 氣息濃。 ●文教 1. 地處圖書館旁， 借閱圖書方便。 2. 在地基金會、國 高中，文教活動 多。 3. 廟宇結合傳統風 俗，豐富教學內 容。	●地形 學校動靜區分 明，有利教學。 地處鹿港西側， 舊港邊，文化重 鎮。 校地方正，不易 積水。 ●地理區位 地處於鹿港老街 旁，有利文化傳 承。 舊鹿港溪畔，黃 昏伴水光，發展 可期。 ●動植物 校內植物類別繁 多。 校園綠化、藝術 化長久，更鄰近 候鳥停靠區，鳥 類生態豐富。	●城鄉景觀 校園巴洛克式建築 具特色。 地處古蹟區，文 藝薈萃。 綠化深遠，大樹林 立。 ●水利 鄰近防洪抽水站， 舊鹿港溪，有利水 文教育。 ●歷史遺跡 學校禮堂屬立式建 築，具觀賞價值 學校處於古蹟區， 歷史遺跡多。	●農林漁 臨海養殖，蛤 蠣、烏魚… 沿海漁獲多。 海邊生態、紅樹 林教學資源多。 ●服務業 1. 有名旅宿業、 民宿林立。住得 好。 2. 傳統美食，吃 得好 3. 特色小吃，吃 得巧。 4. 古蹟廟宇，玩 得好。 5. 工藝匠獨運， 賞得妙。 6. 文人故事，遠 流長。 ●文創產業 1. 學區中書法、 陶藝、特色小 吃、雕刻、錫 藝、傳統糕 DIY… 工作室繁 多，教學好資 源。