

## 彰化縣立豐崙國民小學113學年度第一學期二年級國語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本    | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節, 本學期共( 126 )節 |
|---------|--|-----------------|---|------|----------------------|
| 課程目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>5. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>6. 能知道聆聽的方法。</li> <li>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</li> <li>9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</li> <li>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</li> <li>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</li> <li>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</li> <li>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</li> <li>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</li> </ol> |                 |   |      |                      |
| 領域核心素養  | <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |                 |   |      |                      |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>   |                 |   |      |                      |

戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

**【生命教育】**

生E2理解人的身體與心理面向。

生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。

**【多元文化教育】**

多E1了解自己的文化特質。

多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

**【安全教育】**

安E2了解危機與安全。

**【性別平等教育】**

性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

**【品德教育】**

品E1良好生活習慣與德行。

品EJU8關懷行善。

**【科技教育】**

科E8利用創意思考的技巧。

**【家庭教育】**

家E3家人的多元角色與責任。

家E5主動與家人分享。

家E7表達對家庭成員的關心與情感。

家E12規劃個人與家庭的生活作息。

**【海洋教育】**

海E11認識海洋生物與生態。

海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

**【生涯規劃教育】**

涯E4認識自己的特質與興趣。

涯E6覺察個人的優勢能力。

涯E9認識不同類型工作教育]環境。

涯E11培養規劃與運用時間的能力。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E11低年級: 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E12培養喜愛閱讀的態度。  
閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  
【環境教育】  
環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  
環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|------|-----------|----|--------|------|------|------|--------|------|----------|
|      |           |    |        | 學習表現 | 學習內容 |      |        |      |          |

|     |          |   |        |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------|---|--------|--|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 第壹單元我長大了 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 簡單標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。<br>5.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。<br>6.能掌握課文句子的語氣。<br>7.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。<br>8.能將課文的描述轉換成圖像。<br>9.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。<br>10.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。<br>11.能應用疊字形容詞來描述事物。<br>12.能仿作句子。 | 1.本單元結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。<br>2.本單元三篇課文呈現了能力、身體、心理方面的成長。打招呼一課利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。爬梯子貼近學生生活，描述小朋友在成長過程中的身體變化和感受。勇氣樹一課，能配合課堂活動，用不一樣的方式帶領學生成長。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【海洋教育】<br>海E11認識海洋生物與生態。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>【家庭教育】<br>家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|-----|----------|---|--------|--|--|--|--|--|--|

|     |                    |   |        |  |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------|---|--------|--|---|--|---|--|--|
|     |                    |   |        | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |   | 13.能應用短語完成句子。<br>14.能運用句型造句。   |   |  |  |
| 第二週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.認識生活中常用的方向詞。<br>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。<br>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。<br>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。<br>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。<br>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。<br>6.利用注音符號，寫出句子。<br>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。<br>8.能將同部首的字歸類。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。<br>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。<br>12.利用本課生字練 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【海洋教育】<br>海E11認識海洋生物與生態。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>【家庭教育】<br>家E3覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |

|     |                    |   |        |   |   |   |   |  |  |
|-----|--------------------|---|--------|---|---|---|---|--|--|
|     |                    |   |        | 因果關係, 理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   | 習造詞。<br>13.短語練習:「白雲朵朵、海風柔柔」<br>14.照樣造句:「水柱高又高、我和媽媽向前游。」   |  |  |
| 第三週 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 簡單標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 1.能從語詞的運用, 比較數量的差異。<br>2.能了解長大的改變, 是生命必經的歷程。<br>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。<br>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。<br>5.樂於表達自我的情感。<br>6.能觀察並接受自己長大的改變。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問, 並回答問題。<br>2.能傾聽別人的生活經驗。<br>3.能以完整的語句, 發表個人生活經驗。<br>4.從師生共同討論中, 能說出對事物的想像。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.利用注音符號, 寫出句子。<br>7.能分辨「生」與「身」等音近字。<br>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。<br>9.能從文字讀出數量的差異。<br>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。<br>11照樣造句:「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」<br>12.句型練習:「……才會……、……又……」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br>生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

|     |                            |   |        |   |   |  |   |   |  |
|-----|----------------------------|---|--------|---|---|--|---|---|--|
|     |                            |   |        | 察, 積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |   |  |   |   |  |
| 第四週 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹<br>作文教學 | 6 | 國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有……還有……」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問, 並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3.能以完整的語句, 發表自己的經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中, 能說出課文大意。</p> <p>5.能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6.利用注音符號, 寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構, 工整的寫出生字。</p> <p>9.能知道課文中, 每個人所努力完成的事。</p> <p>10.能讀懂課文內容, 理解本課大意。</p> <p>11.分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</p> <p>12.照樣造句:「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」</p> <p>13.句型練習:「有……還有……」</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> |

|     |           |   |        |  |   |   |   |  |  |
|-----|-----------|---|--------|--|---|---|---|--|--|
|     |           |   |        | 號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |   |   |   |  |  |
| 第五週 | 語文天地一     | 6 | 國-E-A1 | 5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>4-I-3 學習查字典的方法。   | Ac-I-1 常用標點符號。  | 1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。<br>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。   | 1.認識標點符號：冒號、引號。<br>2.用注音符號查字典—「身」。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。  |
| 第六週 | 第貳單元生活小點滴 | 6 | 國-E-A2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。<br>5.由課文議題，思考如何有效利用時間。<br>6.能分辨「好像」在不同語句中的意思。<br>7.能閱讀插圖訊息來補充文意。<br>8.了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。<br>9.能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。<br>10.知道便條的格式和功能。<br>11.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>12.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼 | 1.本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。<br>2.這個階段的孩子除了鼓勵他們多多閱讀，也可以帶領他們了解大自然環境與其受到的危害，讓孩子們從小建立良好的環保意識，與大自然共存。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家E12規劃個人與家庭的生活作息。<br>【品德教育】<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】 |

|     |                       |   |        |   |   |  |  |   |   |
|-----|-----------------------|---|--------|---|---|--|--|---|---|
|     |                       |   |        | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   | <p>做」，找出課文重點。</p> <p>13.能仿作句子。</p> <p>14.能應用短語完成句子。</p> <p>15.能運用句型造句。</p>   |  |   | <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第七週 | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | 6 | 國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2.養成自律習慣。</p> <p>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4.能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p> | <p>1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> <p>3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</p> <p>5.能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</p> <p>6.能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</p> <p>7.能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</p> <p>8.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E12規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>   |

|     |  |   |        |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--------|--|---|--|---|---|---|
|     |  |   |        | <p>本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   |   |  | <p>別。</p> <p>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.句子練習:「……只剩……」</p>   |   |   |
| 第八週 | <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> <p>作文教學</p> | 6 | 國-E-A1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能了解圖書館的功用, 並善於運用圖書館。</p> <p>2.能知道在不同的狀況下, 如何運用智慧解決問題。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.體會閱讀的趣味, 樂於終身學習。</p> <p>6.投入休閒活動, 充實生活內涵。</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問, 並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事, 並聽出重點。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文, 注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中, 能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5.應用注音符號, 讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號, 寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構, 工整的寫出生字。</p> <p>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10.認識本課新詞、語句。</p> <p>11.讀懂課文內容, 理解本課大意。</p> <p>12.利用本課生字練</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|     |                   |   |        |   |   |  |   |   |  |
|-----|-------------------|---|--------|---|---|--|---|---|--|
|     |                   |   |        | <p>樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   |   |  | <p>習造詞。</p> <p>13. 短語練習:「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句:「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習:「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作:「我想知道的, 書裡都找不到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>  |   |  |
| 第九週 | 第貳單元生活小點滴第六課從自己開始 | 6 | 國-E-C1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識便條的格式與用法。</p> <p>2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4. 能書寫格式正確的便條。</p> <p>5. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6. 樂於表達自我的情感。</p> <p>7. 願意主動關心其他物種的生活環境。</p> | <p>1. 專心聆聽課文, 說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹, 知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文, 注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中, 發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音, 如「便」、「少」。</p> <p>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 能寫出結構正確的國字。</p> <p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E5覺知人類的生​​活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |

|      |           |   |        |   |   |  |  |   |  |
|------|-----------|---|--------|---|---|--|--|---|--|
|      |           |   |        | <p>的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |  | <p>11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12.短語練習:大大小小的垃圾</p> <p>13.句型練習:「如果……」。</p> <p>14.應用文本:便條</p>  |   |  |
| 第十週  | 語文天地二     | 6 | 國-E-A1 | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>  | Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  | <p>1.認識便條的特點和格式, 並能在生活中實際運用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力, 擴展識字量。</p>  | <p>1.認識便條。</p> <p>2.用「部首」查字典的方法—「課」。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>   |
| 第十一週 | 第參單元故事夢工廠 | 6 | 國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2.能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3.能分辨多音字、同音字。</p> <p>4.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>5.能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>6.能整理課文重點。</p> <p>7.能整理課文重點。</p> <p>8.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>9.能透過推論, 知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10.能整理課文重點。</p> <p>11.能仿作句子。</p> <p>12.能應用短語完成句子。</p> <p>13.能運用句型造句。</p> | <p>1.藉由本單元故事中主角的詮釋, 讓學生了解生命的智慧與價值, 無形中養成良好的品德與習慣。</p> <p>2.等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事, 提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9認識不同類型工作教育環境。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|      |                                       |   |        |  |   |  |  |   |  |
|------|---------------------------------------|---|--------|--|---|--|--|---|--|
|      |                                       |   |        | <p>重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   |  |  |   |  |
| 第十二週 | <p>第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹</p> <p>作文教學</p> | 6 | 國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p> | <p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「種」是多音字。</p> <p>7.能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.短語練習：「種了</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9認識不同類型工作教育】環境。</p> |

|      |                 |   |        |   |   |   |  |  |  |
|------|-----------------|---|--------|---|---|---|--|--|--|
|      |                 |   |        | 述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  |   |   | 一塊田」。<br>13. 句型練習:「也不……也不……」、「從……到……」  |  |  |
| 第十三週 | 第參單元故事夢工廠第八課角和腳 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1.能知道本文中花鹿的特徵。<br>2.能認識故事的寫作方式。<br>3.能分辨本課的同音字。<br>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。<br>5.能欣賞自己的優點, 並接納自己的缺點。<br>6.能學習評判事物時, 不以外表評斷的標準。 | 1.專心聆聽課文內容及老師的提問, 並回答問題。<br>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。<br>3.讀完課文後, 能說出課文大意。<br>4.能說出自己的優缺點。<br>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。<br>6.利用注音符號, 寫出句子。<br>7.認識生字的字音、部首。<br>8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字, 三個部件要一樣大。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能讀懂課文內容, 理解本課大意。<br>11.能知道花鹿心情上的轉折。<br>12.短語練習:「又瘦又長的腳、急得哭了起來」<br>13.照樣造句:「有一隻花鹿到河邊喝水。」<br>14.句型練習:「……卻……」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E6覺察個人的優勢能力。<br>【安全教育】<br>安E2了解危機與安全。 |
| 第十四週 | 第參單元故           | 6 | 國-E-A3 | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-5 標注注音符  | 1.能知道本課中的「隨   | 1.專心聆聽課文內容   | 字形檢核   | 【科技教育】   |

|      |                     |   |        |  |   |  |   |   |  |
|------|---------------------|---|--------|--|---|--|---|---|--|
|      | 事夢工廠<br>第九課赤腳<br>國王 |   |        | <p>的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。</p> | <p>及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5.能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11.短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>13.句型練習：「要是……」「……於是……」</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第十五週 | 語文天地三               | 6 | 國-E-A1 | <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p>   | <p>1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p>  | <p>1.看圖說話。</p> <p>2.認識名詞。</p> <p>3.詞語的分類。</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>                                     | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用</p>                        |

|      |                   |   |        |  |   |   |  |  |  |
|------|-------------------|---|--------|--|---|---|--|--|--|
|      |                   |   |        | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。  | Ad-I-3故事、童詩等。   | 2.知道東西、時間、地點都是名詞。<br>3.能知道同類詞語的上位概念。<br>4.能知道文章的自然段。  | 4.認識段落。  | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。   |
| 第十六週 | 第肆單元美好的時光<br>作文教學 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-3 寫出語意完整 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>Be-I-1 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。<br>5.比較句子的意思是否相同。<br>6.認識描述天氣的語詞。<br>7.了解冬至吃湯圓的習俗。<br>8.認識時間的語詞。<br>9.能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。<br>10.知道課文所描述的大自然景色。<br>11.了解課文中對大自然事物的比喻。<br>12.能整理課文重點。<br>11.能仿作句子。<br>13.能應用短語完成句子。<br>14.能運用句型造句。 | 1.本單元透過生活經驗,引導學生親身參與,體認「做中學」的樂趣,把握並珍惜「美好的時光」。<br>2.去農場玩用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情。幸福湯圓描述自己動手做湯圓,與家人共度佳節。到野外上課則描述在大自然中玩耍學習,度過快樂的時光。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【戶外教育】<br>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【多元文化教育】<br>多E1了解自己的文化特質。<br>【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|      |                                 |   |        |   |  |  |   |   |   |
|------|---------------------------------|---|--------|---|--|--|---|---|---|
|      |                                 |   |        | <p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>  |  |  |   |   |   |
| 第十七週 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> | 6 | 國-E-A1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8.能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11.能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14.句子練習：忽然。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                       |   |        |   |   |  |  |   |   |
|------|-----------------------|---|--------|---|---|--|--|---|---|
|      |                       |   |        | 察, 積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |  |  |   |   |
| 第十八週 | 第肆單元美好的時光<br>第十一課幸福湯圓 | 6 | 國-E-C3 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面, 如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2.認識造型湯圓。</p> <p>3.能學會如何寫日記。</p> <p>4.能學會對話的書寫。</p> <p>5.體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6.體會與家人共度假日的歡樂時光。</p> | <p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問, 並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中, 能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3.從課文內容中, 引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4.能讀懂課文, 並說出課文大意。</p> <p>5.應用注音符號, 學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號, 寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構, 工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容, 理解本課大意。</p> <p>11.分辨形近字「陽、湯」。</p> <p>12.短語練習:「五顏六色的糯米團」</p> <p>13.照樣造句:「我一口一口吃著。」</p> <p>14.句型練習:「……接著……」</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> |

|      |                            |   |        |  |  |   |   |  |   |
|------|----------------------------|---|--------|--|--|---|---|--|---|
|      |                            |   |        | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。  |  |   |   |  |   |
| 第十九週 | 第肆單元美好的時光<br>第十二課到<br>野外上課 | 6 | 國-E-B3 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Be-I-1 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能知道大自然中有哪些景物。<br>2.能認識詩歌的寫作形式。<br>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。<br>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。<br>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。 | 1.能專心聆聽同學朗讀課文。<br>2.能聽同學分享觀察到的自然景色。<br>3.口語表達時發音正確。<br>4.能用自己的話說出聽到的內容。<br>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。<br>6.能知道「調」是多音字。<br>7.能認識習寫字的基本結構。<br>8.能知道習寫字的筆順與筆畫, 並正確書寫。<br>9.認識本課新詞、語句。<br>10.能知道本課內容大意。<br>11.利用本課生字練習造詞。<br>12.短語練習:「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」<br>13.照樣造句:「蝴蝶飛呀飛, 是活生生的圖片。」 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

|       |       |   |        |   |   |  |   |   |  |
|-------|-------|---|--------|---|---|--|---|---|--|
| 第二十週  | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p>1.聆聽故事。</p> <p>2.認識頓號。</p> <p>3.寫日記。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
| 第二十一週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要</p>  | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p>1.聆聽故事。</p> <p>2.認識頓號。</p> <p>3.寫日記。</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 彰化縣立豐崙國民小學113學年度第二學期二年級國語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本    | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學<br>節數 | 每週(6)節, 本學期共( 120 )節 |
|---------|--|-----------------|---|----------|----------------------|
| 課程目標    | 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7.能知道聆聽的方法。<br>8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9.認識標點符號的功能並能應用。<br>10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。<br>12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。<br>13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>15.認識告示牌與「告示」的功用。 |                 |   |          |                      |
| 領域核心素養  | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  |                 |   |          |                      |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |                 |   |          |                      |

戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

【生涯規劃教育】

涯E7培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安E4探討日常生活應該注意的安全。

【家庭教育】

家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。

家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。

家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

【海洋教育】

海E11認識海洋生物與生態。

【能源教育】

能E2了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E11低年級: 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E12培養喜愛閱讀的態度。

閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點   |   | 學習目標  | 學習活動內容   | 評量方式   | 融入議題內容重點  |
|------|-----------|----|--------|--|---|---|--|--|---|
|      |           |    |        | 學習表現   | 學習內容  |   |  |  |   |
| 第一週  | 第壹單元心情溫度計 | 6  | 國-E-A1 | 1-I-2能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。<br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回 | Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表 | 1.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.認識生活中常見的 | 1.本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒, 搭配不同的課次, 展現情緒不同的面貌。<br>2.本單元三篇課文, 分別從不同角度書寫情緒的面貌。 <b>彩色心</b> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。<br>【安全教育】<br>安E4探討日常生活應該注意的安全。 |

|     |                      |   |        |  |   |  |  |  |   |
|-----|----------------------|---|--------|--|---|--|--|--|---|
|     |                      |   |        | <p>答, 並分享想法。</p> <p>3-1-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-6能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-7運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p> <p>6-1-5修改文句的錯誤。</p>                       | <p>達。</p> <p>Bb-1-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-1-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>情緒語詞。</p> <p>5.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>6.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>7.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8.能依故事發展, 推論角色的心情變化。</p> <p>9.能描述「在怎樣的情緒下, 想做什麼事」的完整句子。</p> <p>10.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>11.能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12.能運用「竟然」造句。</p> <p>13能找出句子中的相反詞。</p> <p>14.能找出段落間的因果關係。</p> | <p>憤提出情緒的各種面貌, 並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。<u>勇敢超人</u>教導學生做錯事時, 即使驚慌難過, 也要有誠實說出錯誤的勇氣。<u>小波氣球飛上天</u>則是引導學生學習控制脾氣。</p>   | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E11低年級: 能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |   |
| 第二週 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6 | 國-E-A1 | <p>1-1-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-1-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6.能分辨同音字「候、後」。</p>  | <p>1.說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2.聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3.說出改變壞心情的方法。</p> <p>4.分辨「勺」和「夕」的讀音: 奔、拋。</p> <p>5.加強「又」的讀音: 候、受。</p> <p>6.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。</p> <p>7.掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>  | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> |

|     |                      |   |        |   |  |   |   |   |   |
|-----|----------------------|---|--------|---|--|---|---|---|---|
|     |                      |   |        | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下, 想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p>  | <p>造詞。</p> <p>8. 認識並分辨有相同部首的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。</p> <p>9. 分辨同音字「後、候」。</p> <p>10. 認識生活中常見的情緒語詞。</p> <p>11. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>12. 將顏色和情緒產生連結。</p> <p>13. 用顏色來描述事物。</p> <p>14. 描述「在怎樣的情緒下, 想做什麼事」的完整句子。</p>   |   |   |
| 第三週 | 第壹單元心情溫度計<br>第二課勇敢超人 | 6 | 國-E-A2 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5. 認識多音字「重」。</p> <p>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> | <p>1. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 討論做錯事後, 主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音: 敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音: 破、所。</p> <p>5. 分辨多音字「正」和「重」的用法。</p> <p>6. 掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>8. 認識多音字「重」。</p> <p>9. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。</p> <p>10. 依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|     |  |   |        |   |  |  |   |   |                             |
|-----|--|---|--------|---|--|--|---|---|-----------------------------|
|     |  |   |        | <p>要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>   |  | <p>10.做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11.能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>   | <p>11.掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>12.應用因果句來描述事件。</p> <p>13.將因果句換句話說。</p>  |   |                             |
| 第四週 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p> <p>作文教學</p> | 6 | 國-E-C2 | <p>1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1.知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2.知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6.能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7.能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8.能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9.能運用「竟然」造句。</p> <p>10.能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11.學習處理負面的情緒。</p> | <p>1.分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2.說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>4.加強「ㄐ」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5.分辨多音字「啦」的用法。</p> <p>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>8.知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9.依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>10.由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>11.用「越來越……」描述事物的變化。</p> <p>12.運用「竟然」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | 【生涯規劃教育】<br>涯E7培養良好的人際互動能力。 |

|     |           |   |        |   |  |   |   |  |   |
|-----|-----------|---|--------|---|--|---|---|--|---|
|     |           |   |        | 落。  |  |   |   |  |   |
| 第五週 | 語文天地一     | 6 | 國-E-A1 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5修改文句的錯誤。   | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。   | 1.能找出句子中的相反詞。<br>2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。<br>3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。<br>4.能找出段落間的因果關係。   | 1.用適當的語氣念句子。<br>2.認識相反詞。<br>3.連結文章的因果關係。<br>4.幫忙改句子。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。   |
| 第六週 | 第貳單元特別的禮物 | 6 | 國-E-C1 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-6培養寫作的興趣。 | Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ad-I-3故事、童詩等。<br>Bb-I-1自我情感的表達。<br>Bb-I-3對物或自然的感受。<br>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.體會擬人化童詩的樂趣。<br>5.能推論出詩中對話句的語氣。<br>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7.認識書信的格式和用法。<br>8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>9.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。<br>10.描述事件時，能加上自己的感受。<br>11.運用「為了」造句。<br>12.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>13.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用 | 本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。 <u>小水珠</u> ， <u>去哪裡</u> 寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。 <u>生日快樂</u> 寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。 <u>給地球的一封信</u> 從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【人權教育】<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【海洋教育】<br>海E11認識海洋生物與生態。<br>【能源教育】<br>能E2了解節約能源的重要。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基 |

|     |                         |   |        |   |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------|---|--------|---|---|--|--|--|--|
|     |                         |   |        |   |   | 相似詞來豐富文章的詞彙。<br>14.知道信件的格式,並正確書寫信封上的資訊。  |  |  | 礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第七週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠,去哪裡 | 6 | 國-E-A3 | 1-1-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-1-3與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。<br>3-1-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-1-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。<br>5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-1-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-1-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-l-2 700個常用字的使用。<br>Ab-l-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-l-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-l-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-l-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-l-2 簡單的基本句型。<br>Ad-l-3 故事、童詩等。<br>Ba-l-1 順敘法。<br>Ca-l-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.知道小水珠消失的原因是什麼。<br>2.知道第二段的小水珠是指「露珠」,和末段的兩珠不同。<br>3.認識「水」的三態及變化。<br>4.認識以相同部件組合成的字。<br>5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。<br>6.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。<br>8.能推論出詩中對話句的語氣。<br>9.描述事件時,能加上自己的感受。<br>10.能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。<br>11.體會擬人化童詩的樂趣。<br>12.感受大自然之美。 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2.發表露珠出現的時機。<br>3.加強「ㄇ」的讀音:懶、閃、探。<br>4.掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有相同部件的字「閃、問、開」。<br>6.認識由三個部件組合成的字。<br>7.知道第二段的小水珠是指「露珠」,和末段的兩珠不同。<br>8.體會擬人化童詩的樂趣。<br>9.推論出詩中對話句的語氣。<br>10.利用不同的感官來描述感受。<br>11.運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【環境教育】<br>環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                 |
| 第八週 | 第貳單元特別的禮物               | 6 | 國-E-B3 | 1-1-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發   | Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。   | 1.知道視障者能用其他方式感受世界。   | 1.討論視障者的不便及感受世界的方法。  | 字形檢核<br>聲調檢核   | 【戶外教育】<br>戶E3善用五官的感  |

|            |                                 |          |               |  |  |   |  |   |   |
|------------|---------------------------------|----------|---------------|--|--|---|--|---|---|
|            | <p>第五課生日快樂<br/>作文教學</p>         |          |               | <p>言。<br/>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-1-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-1-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-1-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-1-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。<br/>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-1-1 自然段。<br/>Ba-1-1 順敘法。<br/>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2.認識嗅覺、觸覺等感官。<br/>3.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br/>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>5.能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。<br/>6.能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br/>7.能歸納主角喜歡禮物的原因。<br/>8.描述事件時，能加上自己的感受。<br/>9.能同理並尊重身體不便的人。<br/>10.珍惜家人之間的關懷與照顧。</p> | <p>2.分享家人之間關懷與照顧的經驗。<br/>3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。<br/>4.加強「一 ㄥ」的讀音：病、睛、亭、清。<br/>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>6.認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。<br/>7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br/>8.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br/>9.歸納主角喜歡禮物的原因。<br/>10.利用不同的感官來描述事物。<br/>11.描述事件時，能加上自己的感受。</p> | <p>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p>                   | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>【人權教育】<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                     |
| <p>第九週</p> | <p>第貳單元特別的禮物<br/>第六課給地球的一封信</p> | <p>6</p> | <p>國-E-C1</p> | <p>1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-1-2運用注音符號輔</p>  | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-1-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p>   | <p>1.認識書信的格式和用法。<br/>2.知道地球的重要性。<br/>3.認識地球所面臨的危機。<br/>4.知道愛護地球的具體行動有哪些。<br/>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>6.能分辨有相同部件</p>   | <p>1.聆聽他人分享地球所面臨的危機。<br/>2.發表愛護地球的具體行動有哪些。<br/>3.分辨「ㄨ」和「ㄩ」的讀音：植、資。<br/>4.加強「一 ㄣ」的讀音：信、親。<br/>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br/>6.分辨多音字「量」的</p>  | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>【海洋教育】<br/>海E11認識海洋生物與生態。<br/>【能源教育】<br/>能E2了解節約能源的重要。</p> |

|      |           |   |        |   |   |   |   |  |   |
|------|-----------|---|--------|---|---|---|---|--|---|
|      |           |   |        | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>4-1-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-1-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-1-1根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-1-2 簡單的基本句型。<br>Ad-1-2 篇章的大意。<br>Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 的字「費、資」。<br>7.認識多音字「量」。<br>8.運用「為了」造句。<br>9.能書寫格式正確的信件。<br>10.樂意與自然和諧共生。<br>11.願意主動關心其他物種的生活環境。<br>12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 | 用法。<br>7.認識書信的格式和用法。<br>8.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>9.運用「為了」造句。<br>10.書寫格式正確的信件。          |  |   |
| 第十週  | 語文天地二     | 6 | 國-E-A1 | 1-1-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>6-1-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-1-6培養寫作的興趣。   | Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Be-1-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-1-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。              | 1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。<br>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。<br>4.能正確書寫信封上的資訊。                     | 1.聆聽故事一定題目。<br>2.認識相似詞。<br>3.如何寫信。<br>4.信封的寫法。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十一週 | 第參單元語文百寶箱 | 6 | 國-E-A2 | 1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。   | Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-1-2 700個常用字的使用。<br>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。     | 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨多音字、同音字。<br>4.知道「謎語」的謎底   | 本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。套用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。 <u>老園工</u> 的話透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。 <u>小小說書人</u> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫  |

|      |                       |   |        |   |  |   |   |  |  |
|------|-----------------------|---|--------|---|--|---|---|--|--|
|      |                       |   |        | <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>是「事物」或「文字」。</p> <p>5.知道文中布告牌表達的重點是什麼。</p> <p>6.能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9.運用「……因此……」造句。</p> <p>10.能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p> | <p>引導學生樂於和他人分享故事。</p>   | <p>作題材。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】<br/>家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>【環境教育】<br/>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |  |
| 第十二週 | 第參單元語文百寶箱第七課傘<br>作文教學 | 6 | 國-E-A1 | <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組成成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相</p>  | <p>1.聆聽老師出的字謎。</p> <p>2.收集謎語並和其他人分享。</p> <p>3.加強「ㄩ」的讀音：傘。</p> <p>4.分辨「一」和「丨」的讀音：謎、滴、嘻、語。</p> <p>5.分辨多音字「答」的用法。</p> <p>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.認識並分辨有相同部件的字「謎、語、</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>  | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】<br/>家E5了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> |

|      |                   |   |        |  |   |   |  |   |   |
|------|-------------------|---|--------|--|---|---|--|---|---|
|      |                   |   |        | <p>少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  | <p>同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+, 一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>9. 體會謎語的樂趣。</p> <p>10. 能收集謎語並和其他人分享。</p>  | <p>說、話、訴、請」。</p> <p>8. 認識多音字「答」。</p> <p>9. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>10. 知道「字謎」的謎底是「字」。</p> <p>11. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</p> <p>12. 推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>13. 仿作「地點+, 一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p>   |   |   |
| 第十三週 | 第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話 | 6 | 國-E-B1 | <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-6能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 認識「告示」的功用。</p> <p>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草, 維</p> | <p>1. 用語氣讀出兩張布告牌的內容。</p> <p>2. 配合情境, 討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音: 公、客、。</p> <p>4. 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</p> <p>5. 掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>7. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>8. 認識「告示」的功用, 並讀懂訊息。</p> <p>9. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>10. 比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>11. 仿作「事物+量詞+</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |

|      |                       |   |        |   |  |  |   |  |  |
|------|-----------------------|---|--------|---|--|--|---|--|--|
|      |                       |   |        | 6-I-1根據表達需要, 使用常用標點符號。<br>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。   |  | 護環境。   | 比+量詞+狀態」的句子。<br>12.運用「……因此……」造句。  |  |  |
| 第十四週 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課小小說書人 | 6 | 國-E-A1 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。<br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。<br>3-I-2運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1認識常用國字至少1,000字, 使用700字。<br>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。<br>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.認識「分享故事」的活動。<br>2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣, 讓人更容易被吸引。<br>3.知道邀請大家來閱讀的說法。<br>4.認識跟時間有關的詞語。<br>5.能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。<br>7.能正確應用本課新詞。<br>8.能將「被」字句改成「把」字句。<br>9.能依照事件順序, 組合文章段落。<br>10.體會故事的樂趣, 進而愛上閱讀。<br>11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。 | 1.在介紹故事時, 加入適當的動作、語氣。<br>2.聆聽他人介紹故事。<br>3.分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音: 介、精、休、息、希。<br>4.掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。<br>6.認識跟時間有關的詞語。<br>7.認識「分享故事」的活動。<br>8.依照事件順序, 組合文章段落。<br>9.能將「被」字句改成「把」字句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12培養喜愛閱讀的態度。<br>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 第十五週 | 語文天地三                 | 6 | 國-E-A1 | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4了解文本中的重  | Ac-I-1常用標點符號。  | 1.能專注聆聽, 蒐集資訊, 並做出適當的回應。<br>2.能接續原故事, 說出流暢的句子。   | 1.接故事結局。<br>2.認識告示。<br>3.認識標點符號: 專名號、書名號。   | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量                 | 【閱讀素養教育】<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E11低年級: 能在     |

|      |                  |   |        |   |   |   |   |  |  |
|------|------------------|---|--------|---|---|---|---|--|--|
|      |                  |   |        | 要訊息與觀點。<br>5-I-2認識常用標點符號。<br>6-I-1根據表達需要,使用常用標點符號。  |   | 3.能認識告示並讀出內容的重點。<br>4.認識專名號和書名號的使用位置,並正確運用。   |   | 觀察評量<br>態度評量   | 一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。  |
| 第十六週 | 第肆單元我喜歡<br>作文教學  | 6 | 國-E-C2 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3與他人交談時,能適時的提問、合宜的回答,並分享想法。<br>3-I-2運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1認識常用國字至少1,000字,使用700字。<br>4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,協助句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。<br>6-I-2透過閱讀及觀察,積累寫作材料。<br>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。<br>2.能認識並分辨有相同部件的字。<br>3.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>4.知道故事的寓意。<br>5.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>6.認識童詩的形式。<br>7.能讀懂課文,並掌握要點。<br>8.應用「……並……」造句。<br>9.應用「不論……」造句。<br>10.«事物+狀態+得+不得了»的句子。<br>11.應用「……而且……」造句。 | 1.本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡,來描述人與物之間的情感連結。<br>2.本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡»的事物書寫。點金術寫出國王發現世界上有許多事,比金子更可貴的情懷。我喜歡你,學習體會對不同人事物的喜歡。如果,我的房間……則是透過想像,描述對房間的喜歡。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【家庭教育】<br>家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第十七週 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金 | 6 | 國-E-C1 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字   | 1.知道「點金術»是將碰觸到的事物都變成金子的法術。  | 1.說出「點金術»具有什麼樣的法力。<br>2.討論國王的性格如  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核                                 |  |

|      |                             |   |   |   |  |  |   |  |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
|      | 術                           |   |   | <p>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3.知道故事的寓意。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9.能分辨句意的異同。</p> <p>10.應用「……並……」造句。</p> <p>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13.能學習知足，不過分貪求事物。</p> | <p>何。</p> <p>3.加強「ㄋ」的讀音：年、女。</p> <p>4.加強「尸」的讀音：術、食。</p> <p>5.分辨多音字「切」的用法。</p> <p>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>8.比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>9.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>10.知道故事的寓意。</p> <p>11.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>12.讀懂句子的意思。</p> <p>13.應用「……並……」造句。</p> <p>14.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> | <p>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p>       |  |
| 第十八週 | <p>第肆單元我喜歡<br/>第十一課我喜歡你</p> | 6 | <p>國-E-C2</p> <p>1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語</p>   | <p>1.認識童詩的形式。</p> <p>2.認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p>  | <p>1.說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>2.討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3.分辨「ㄛ」和「ㄛˊ」的讀音：脖、特、歌。</p> <p>4.分辨「ㄘ」和「ㄘˊ」的讀音：操、唱。</p> <p>5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。</p> <p>6.掌握國字筆畫順序</p>   | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p>   | <p>【家庭教育】<br/>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> |  |

|             |                                  |          |   |   |  |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|----------|---|---|--|--|--|--|--|
|             |                                  |          |   | <p>3-1-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   | <p>詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-1-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>   | <p>6.認識意思相反的語詞。</p> <p>7.能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>8.應用「不論……」造句。</p> <p>9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10.能勇於表達內心的情感。</p> <p>11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>12.能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>   | <p>，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>8.認識意思相反的語詞。</p> <p>9.認識童詩的形式。</p> <p>10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12.應用「不論……」造句。</p> <p>13.將詞語或短語組合成通順的句子。</p> |  |  |
| <p>第十九週</p> | <p>第肆單元我喜歡<br/>第十二課如果，我的房間……</p> | <p>6</p> | <p>國-E-A3</p> <p>1-1-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-1-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-3讀懂與學習階段</p> | <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-1-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p> | <p>1.認識「房間」的功能。</p> <p>2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>6.能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>8.應用「……並且……」造句。</p> <p>9.能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10.能用完整的語句，</p> | <p>1.和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。</p> <p>2.聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p>3.分辨「彳」和「亅」的讀音：窗、床、晨、錯。</p> <p>4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。</p> <p>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9.讀懂課文，並掌握</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p>  | <p>【家庭教育】<br/>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|      |       |   |        |   |  |   |   |  |  |
|------|-------|---|--------|---|--|---|---|--|--|
|      |       |   |        | 相符的文本。<br>5-1-7運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-1-6培養寫作的興趣。 | 內涵。  | 清楚的表達自己對於房間的想像。<br>11.能觀察並欣賞自己的房間。<br>12.能運用想像力來增添生活的樂趣。<br>13.能珍惜和家人相處的時光。 | 要點。<br>10.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>11.應用「……並且……」造句。<br>12.修正使用錯誤語詞的句子。<br>13.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 |  |  |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 | 4-1-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>2-1-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>6-1-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。                       | Ab-1-4常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-1-3常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-1-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-1-2簡單的基本句型。 | 1.認識常見部首的變形。<br>2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br>3.能認識形容詞並應用。<br>4.說出語意完整的句子。         | 1.變形部首。<br>2.朗讀句子的重點。<br>3.認識形容詞。<br>4.加長句子。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。