

彰化縣縣立豐崙國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師互動良好。 2. 教師師資年輕化且大多是碩士學位，對教學及與學生的互動有所助益。 3. 大多教師成長動力強，對教學工作滿懷理想與抱負。	1. 較年輕的教師教學經驗較不足，有待琢磨。 2. 少部份教師較侷限於傳統教學方式，較無法兼顧個別差異學生之學習。 3. 缺少專家指導。	1. 教師進修碩士學位風氣盛，對提升教學品質有助益。 2. 體認教然後知不足，積極辦理教師進修研習。	1. 教師工作負擔增加。 2. 經費不足，致使無法多辦教師專業進修活動。	1. 申請國教署活化課程與教學計畫：子三計畫~協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持。 2. 鼓勵教師專業發展實踐方案取得初階、進階或輔導教師證照。
學生能力	1. 基本程度尚可。 2. 學生精力旺盛。 3. 學生單純，可塑性高。	1. 單親及隔代教養比例偏高。 2. 文化刺激不夠。 3. 家庭教育機會不足。 4. 鄰近學校規模較大，具有吸引作用。	1. 學生活動力強，喜愛運動。 2. 學生純樸可塑性高。 3. 發展學生多元智能。	1. 偏鄉的孩童，文化刺激較少。 2. 自主學習意願低落。	1. 透過教師教學活化計畫翻轉教學，增進學習成效，提高學生學習意願。 2. 申請國教署活化課程與教學計畫：子四計畫~協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動提供多元學習環境。 3. 積極更新各項設備及

					教學器材。 4. 建構優質讀書及學習環境藉社團多元化,吸引學生入學意願。
家長條件	家長對學校信任度及支持度頗高。	1. 支援教學活動機會偏低。 2. 部分學生家長工作忙碌,無法充分發揮親職教育的功能。	結合家長力量協助校務提供教學資源與志工服務。	單親、新移民及隔代教養家庭比例偏高(30%)	1. 提供親職教育資訊,加強家庭教育功能。 2. 鼓勵各班成立班親會 3. 鼓勵學生家長積極參加家長委員會,並安排成長課程。 4. 定期召開學生家長委員會及親師座談會。 5. 建立學校特色,吸引家長認同。
社區文化環境	1. 社區關懷學校。 2. 充分地方資源,支援學校活動。	1. 社區資源較分散。 2. 家長忙於事業打拼,社區參與意願不高。	1. 運用社區資源進行學校本位課程設計。 2. 學校場地提供社區民眾休閒與學習的空間,增進社區民眾對本校的認識。	社區人士參與學校志工意願低。	1. 多舉辦社區與學校互動之活動。 2. 積極參與社區內各項活動及表演活動,提供社團表演,並做行銷工作。 3. 有效經營臉書等社全網站,對社區民眾進行行銷。 4. 邀請社區團體入校協助教學活動如四健會、社區發展協會。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 家長信任老師 2. 老師與家長充分溝通 3. 師生相處融洽, 教學相長 • 社區： 1. 社區支援學校課照經費 2. 學校關懷社區 • 校友、家長： 1. 校友回饋學校經費 2. 家長支持學校政策 • 社團： 1. 社團多元且不收費 2. 學生參與度高	• 文化： 1. 農村環境，鄉村氛圍！ 2. 文化刺激不足 • 宗教： 1. 以道教宮廟居多 2. 庄民虔誠信奉神祇 • 食衣住行： 1. 以栽種稻米為主，栽種蔬菜為輔 2. 交通不便，需要車代步 • 文教： 1. 社區只有學校為文教資源, 文化資源不足 2. 藝文刺激不足	• 地形： 1. 學區腹地廣大，但是人口外移嚴重 • 地理區位： 1. 學區近中科二林園區 2. 中科發展，未帶動社區發展 • 動植物： 1. 以種植稻米、蔥、小白菜為主	• 城鄉景觀： 1. 台糖舊鐵道文化 2. 舊鐵道改成環鄉自行車道 • 水利： 1. 靠近舊濁水溪(東螺溪) 2. 農民都抽地下水灌溉 • 歷史遺跡： 1. 日治時期製糖來源-甘蔗產區 2. 載運甘蔗五分車文化	• 農林漁： 1. 種稻米為主，一年兩穫 2. 種小白菜，高麗菜產區 3. 長年種韭菜, 摘韭菜花, 割韭菜，遮韭菜，割韭菜黃！ • 服務業： 1. 只有傳統柑仔店，無超市！ • 文創產業： 1. 豐崙社區運動園區