

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

(本校於 111 學年度始設立國小部，113 學年度起本校只有一至三年級，故未填寫四至六年級彈性學習規劃說明)

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景，並發展學生敦厚博雅的精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	兒童中國文化導讀	21	20	21	20	21	20						
	日本地理與歷史	21	20	21	20	21	20						
	資訊專題實作					21	20						
	英語閱讀					21	20						
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2						
社團活 動與技 藝課程	田園環境教育	21	20	21	20								

其他類 課程	防災教育	1	1	1	1	1	1						
	合計	63	60	63	60	84	80						

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

(本校於 111 學年度始設立國小部，113 學年度起本校只有一至三年級，
故未填寫四至六年級彈性學習規劃說明)

有關本校「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第一單元 10 以內的數	2
		第二單元比長短	2
	健體領域	第二單元健康飲食聰明吃	2
	生活	第一主題我上一年級	4
		第三主題一起來玩吧有趣的新玩法	1
		第一主題更好的自己	1
		第三主題和書做朋友	2
		第四主題玩具同樂會	2
二	數學	第六單元兩步驟的加減	2
		第七單元 2、5、4、8 的乘法	3
		第九單元 3、6、9、7 的乘法	2
		第十單元容量與重量	1
		第一單元 1000以內的數	2
	健體領域	第四單元球類遊戲不思議	3
	生活	第四主題有您真好	2
		第六主題我的成長故事	3
三	數學	第八單元公升和毫升	2
		第二單元除法	2
		第七單元乘法與除法	2
	英語文	年齡Unit 1 The Birthday Party	1
		情緒與感覺Unit 2 Poor Kevin	2
		常見玩具Unit 3 At B&J's Toys	2
		顏色Unit 4 Baby Dragon's Gift	2
		才能Unit 2 Teamwork	1
		家人Unit 3 The Monster Parade	1
		職業Unit 4 Jello's Family	1
	健體領域	第四單元球力全開	1
	自然科學	第一單元多采多姿的植物	4
		第一單元田園樂	4
		第三單元我是動物解說員	3
		第四單元天氣變變變	1
	社會	第六單元家鄉的故事	1
		第一單元我的家庭	2
		第三單元自治與安全	3
		第四單元學習與成長	2
		第五單元和諧的相處	2
		第六單元學校與我	2
		第六單元家鄉的故事	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	2
	健體領域	第三單元健康防護罩	2
	生活	第五主題五月五慶端午	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
		第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1
	數學	第六單元兩步驟應用問題	2
	生活	第四主題學校附近	2
		第二主題奇妙的種子	1
		第四主題有您真好	2
		第六主題我的成長故事	1
三	國語文	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	1
		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2
		第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1
		第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2
		第一單元用心生活 第一課許願	2
		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2
		第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2
		第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2
	綜合活動	單元三資源便利通	2
	藝術與人文	第六單元與動物有約	3
	自然科學	第一單元田園樂	2
		第三單元我是動物解說員	1
	社會	第一單元我們居住的地方	1
		第三單元消費與生活	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (不寫日期)	3	論語選讀(三)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1. 複習一、二年級所學習到的儒家思想與孔子生平背景。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出孔子的反應及他說的話/或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義（可透過教師佈置、投影等等，讓學生盡量能感受到對話發生的時空）。	完成學習單並發表	兒童文化導讀
第 4~6 週	3	莊子選讀(逍遙遊)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子逍遙遊篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 複習一、二年級學習到的道家思想與老子生平，並以多元教學媒材向學生介紹莊子生活的年代。 2. 根據歷史資料做	1. 分組討論及口頭發表。 2. 完成學習單。	兒童文化導讀

						簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是莊子，你會的心情是什麼？會有什麼看法？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 介紹課文並說明句子的含義。		
第 7~9 週	3	莊子選讀(逍遙遊)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子逍遙遊篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 介紹課文並說明句子的含意。 2. 由教師演出逍遙遊的片段，並讓學生猜一猜，遇到這種狀況，莊子會說什麼？請學生分組討論並記錄到學習單上。 3. 分段背誦逍遙遊。	1. 完成學習單 2. 背誦	兒童文化導讀
第 10~12 週	3	千字文	記頌並練習書寫千字文當中的字詞	千字文	認識古代的「生字本」其由來及內容。	1. 介紹古代學生學寫字，並請學生比較，古代的生字本與現在的生字本有何不同？ 2. 教師講解內文。 3. 分組將文中的語句、文字畫出來（挑戰版：圖片中要包含字型），並分組展示。	1. 記誦 2. 繪製詞語卡	兒童文化導讀
第 13~15 週	3	千字文	記頌並練習書寫千	千字文	認識古代的「生字	1. 教師講解內文。	1. 記誦	兒童文化導讀

			字文當中的字詞		本」其由來及內容。	2. 製作千字文練習本，由教師協助裝訂，並舉辦硬筆字寫千字文小型班內競賽。	2. 千字文練習本	
第 16~18 週	3	笠翁對韻(四)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1. 做斷句符號 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1. 誦讀 2. 設計動作 3. 背誦 4. 配樂伴讀	兒童文化導讀
第 19~21 週	3	笠翁對韻(五)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1. 做斷句符號 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1. 誦讀 2. 設計動作 3. 背誦 4. 配樂伴讀	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
------	----------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (不寫日期)	3	論語選讀(四)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1. 以課堂問答複習上學期所學儒家思想的基礎，以及上學習所學的輪與內容。 2. 以歷史事實演出狀況劇，請學生想一想，如果你是孔子，你會怎麼做？	1. 課堂問答 2. 課堂發表	兒童文化導讀

第 4~6 週	3	論語選讀(四)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄下來的背景，並學習其中的智慧。	1. 介紹論語章句，並請學生熟讀記誦。 2. 想想看，如何將論語的知識應用於生活中？	1. 課堂問答 2. 課堂發表	兒童文化導讀
第 7~9 週	3	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子齊物論篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 複習上學期逍遙遊篇的莊子思想及道家思想。 2. 以多元教學媒材講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 3. 請學生分組討論，如果你是故事中的人物，你會怎麼做？當你遇到朋友與你討論自己的問題，你的建議與做法會跟莊子一樣嗎？為什麼？	1. 課堂問答 2. 分組討論發表	兒童文化導讀
第 10~12 週	3	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	莊子齊物論篇	認識莊子人物性格、生活背景及其處事的智慧。	1. 以多元教學媒材講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 2. 請學生分組討論，如果你是故事中的人物，你會怎麼做？當你遇到朋友與你討論自己的問題，你的建議與做法會跟莊子一樣嗎？為什麼？	1. 課堂問答 2. 分組討論發表	兒童文化導讀
第 13~15 週	3	莊子選讀(齊物論)	能知道文章的內	莊子齊物論篇	認識莊子人物性	1. 以多元教學媒材	1. 課堂問答	兒童文化導讀

			容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。		格、生活背景及其處事的智慧。	講述齊物論篇章句及其中傳達的智慧。 2. 請學生分組，每組選取一篇自己最喜歡的齊物論故事，並製作成海報，向其他同學介紹本組最喜歡的故事內涵及深意，和帶給自己的啟發。	2. 海報發表	
第 16~18 週	3	笠翁對韻(六)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1. 做斷句符號 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1. 誦讀 2. 設計動作 3. 背誦 4. 配樂伴讀	兒童文化導讀
第 19~20 週	2	笠翁對韻(七)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀 1. 做斷句符號 2. 分組領讀比賽。 3. 逐句背誦。 4. 自行設計動作配合誦讀。 教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。	1. 誦讀 2. 設計動作 3. 背誦 4. 配樂伴讀	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱		日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、 說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字 母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、 寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單

第 2 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 3 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 4 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 5 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 6 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 7 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 8 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 9 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 10 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 11 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 12 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 13 週	1	日本童話：角色分配	能用日文製作角色	角色分配	選定角色		演員的日語演出	
第 14 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 15 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話	說日語童話故事	演員的日語演出	

					故事			
第 17 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 18 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 19 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 20 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 21 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	練習過的台詞、動作	上台表演	演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時				

	加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 2 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 3 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 4 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 5 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 6 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 7 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 8 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單

第 9 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 10 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 11 週	1	一起玩日語接龍	能日文 50 音的聽、說、讀、寫 能唱日語兒童歌	日語念法 50 音的寫法	會 50 音，學過的字母的聽、說、讀、寫	字母的聽、說、讀、寫練習 利用接龍玩遊戲	完成學習單	字母的學習單 接龍的學習單
第 12 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 13 週	1	日本童話：角色分配	能用日文製作角色	角色分配	選定角色		演員的日語演出	
第 14 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 15 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 17 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 18 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 19 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	演員的日語演出	
第 20 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	練習過的台詞、動作	上台表演	演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-資訊專題實作

課程名稱	資訊專題實作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
------	--------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程呼應學校培育正直品德和學術素養的傳統，通過資訊議題的探討，幫助學生理解現代資訊技術的發展及其社會影響，注透過教育和實踐活動，培養學生的資訊素養和國際視野							
核心素養	A1 身心素質與自我精進；A2 系統思考與解決問題；A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達；B2 科技資訊與媒體素養；B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識；C2 人際關係與團隊合作；C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1~2 週 (不寫日期)	2	第一章 電腦生活・多采多姿	1. 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資議 a-Ⅱ-3	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 認識電腦的由來 2. 遵守電腦教室守則 3. 認識電腦和基本配備背後連接埠和電腦周邊設備	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎老師準備電腦教室注意事項的	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-觀察和比較

			領會資訊倫理的重要性。 4. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 5. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 【跨領域】 4. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 5. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識		安全守則宣導、相關影片及檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。 6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 參、綜合活動 1. 學生宣誓並簽署	6. 成果採收遊戲
--	--	--	---	--	--	--	-----------

						「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 3~4 週	2	第二章 電腦使用・真簡單	1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識電腦軟體 2. 開機啟動電腦 3. 熟練使用滑鼠、觸控裝置的體驗及光碟機螢幕操作 4. 學會正確關機	壹、準備活動 ◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎引起動機：你會正確的開機和關機嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎？」藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。 2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檢核小達人 6. 成果採收遊戲

						「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 參、綜合活動 1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 5~7 週	3	第三章 視窗操作・我最行	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的	1. 桌面美化與設定 2. 學會執行程式、簡化程式啟動步驟	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作桌布輪播秀設定 6. 成果採收遊戲

			4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 5. 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	介紹。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 6. 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 7. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 8. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「你想要設定特別或跟自己有關的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。 2. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。 4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。	
--	--	--	---	---	--	--	--

						參、綜合活動 1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 8~10 週	3	第四章 英文輸入・輕鬆打	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 4. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 5. 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 5. 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與	1. 認識鍵盤 2. 學會打字，中英文輸入和修改存檔 3. 學會視窗佈局和切換	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：找到 26 個英文字	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞 6. 成果採收遊戲

			6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	資源的體驗。 【跨領域】 6. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 7. 健體 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。		母的按鍵嗎？ 貳、教學(發展) 活動 1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。 透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。 包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5. 進而教導學生練習「校園打字專家打字遊戲、計時測驗」。 6. 介紹新功能「視窗佈局」快速調整左右視窗並列，及常用切換視窗快速鍵。 參、綜合活動	
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

						1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。 5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 11~13 週	3	第五章 中文輸入・頂呱呱	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 【跨領域】	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 3. 資議 D-Ⅱ-1	1. 學會注音輸入法、切換和輸入 2. 學會WordPad文書編輯	壹、準備活動 ◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。 ◎學生攜帶	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上打字練習或校園打字專家軟體 5. 課後評量-實作輸入唐詩，並編輯

			4. 國 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞， 提升閱讀效能。 5. 國 4-II-4 能分辨形近、音近 字詞，並正確使 用。	常見的數位資料 儲存方法。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與 資源的體驗。 【跨領域】 5. 國 Ab-II-4 多音字及多義 字。 6. 國 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。		Windows 11 電腦 入門輕鬆學課 本。 ◎引起動機：注音 符號在鍵盤上的 排列，有什麼規 則嗎？ 貳、教學(發展) 活動 1. 教師提問「注音 符號在鍵盤上的 排列，有什麼規 則呢？」藉以引 起學習動機。 透過影片介紹微 軟注音，並要求 學生找找看注音 符號與四個聲調 在鍵盤上哪些位 置？ 2. 教導開啟 WordPad，利用 Shift鍵切換中 英文模式輸入一 段中文自我介 紹，了解常用字 優先辨識，或學 習選字。 3. 說明常用標點符 號打法，包括快 速鍵。 4. 講解自動辨識選 字功能，及同音 異詞如何自行選 詞。 5. 教導使用「趣味 中打」或「校園 打字專家」，練 習注音按鍵、常 用詞句和多音字 詞。 老師在一旁指導 標準打字法，並	文字 6. 成果採收遊戲
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------

						介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6. 教導學生學習 WordPad 基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7. 接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 參、綜合活動 1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 14~15 週	2	第五章 中文輸入・頂呱呱	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 4. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 4. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	學會檔案管理	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：想想怎麼快速找到檔案？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。 5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-檔案歸類連連看 6. 成果採收遊戲
-----------	---	-----------------	---	---	--------	--	-------------------------------	--

						意事項。 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。 參、綜合活動 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況		
第 16~18 週	3	第七章 小畫家 • 塗塗鴉	1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 2. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 3. 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【跨領域】 4. 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 5. 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（繪圖軟體）。 3. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 【跨領域】 4. 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 5. 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體	學會電腦畫畫、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？ 貳、教學(發展)活動	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作繪製 3D 作品 6. 成果採收遊戲

			6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	創作、聯想創作。 6. 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 7. 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		1. 教師提問「你會一 畫一間房子、一 個雪人嗎？」藉 以引起學習動 機。教學影片讓 學生了解使用電 腦畫畫的好處。 2. 引導學生使用電 腦的思維構思畫 圖流程，從構圖 到畫元件、做背 景、造型組合成 一幅畫。 教導開啟小畫 家，提問房子有 哪些元件？如何 畫呢？ 再引導使用矩 形、填入色彩、 直線等工具繪 製。 3. 解說如何改造房 子變成二樓洋複 房，包括運用複 製技巧。 4. 教導學生運用重 疊組合，畫出聖 誕樹造型，示範 由上而下錯誤的 畫法。 5. 解說怎麼畫小雪 人？包括應用曲 線畫微笑的臉， 和使用鉛筆畫圍 巾的流蘇。 6. 學生畫好基本元 件後，接著解說 如何組合成一幅 畫？包括：設定 背景和畫分割 線、造型組合、 貼上來源、透明 處理。 7. 進而教導如何運 用文字工具，寫 下標題或祝福 語，並加上星 星、雪花等點	
--	--	--	---	---	--	---	--

						綴，完成卡片。 參、綜合活動 1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。 7. 老師可使用「成		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 19~21 週	3	第八章 運算思維初體驗	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 3. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【跨領域】 4. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 3. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 5. 數 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 學會用電腦思維解決問題 2. 體驗Code.org玩中學	壹、準備活動 ◎準備上課所需影片和檔案。 ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。 ◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 做錯了，先讓學生想一想問題出在	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Windows 11 電腦入門輕鬆學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 線上好玩教學遊戲 5. 課後評量-實作射擊遊戲 6. 成果採收遊戲

					哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。 4. 指導學生完成一至五關挑戰。 讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 5. 說明第六關至第九關挑戰。 成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 老師從旁協助指導學生完成Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。	
--	--	--	--	--	---	--

						透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-資訊專題實作

課程名稱	資訊專題實作	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程呼應學校培育正直品德和學術素養的傳統，通過資訊議題的探討，幫助學生理解現代資訊技術的發展及其社會影響，注透過教育和實踐活動，培養學生的資訊素養和國際視野				
核心素養	A1 身心素質與自我精進；A2 系統思考與解決問題；A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達；B2 科技資訊與媒體素養；B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識；C2 人際關係與團隊合作；C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。 四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。 六、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。				

配合融入之領域 或議題	☒國語文☒英語文☐本土語 ☒數學☐社會☒自然科學☐藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技				☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☒法治教育☒科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☒防災教育☒閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週 (不寫日期)	2	第一章 網路世界真有趣	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。 3. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。 4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 【跨領域】 5. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 學會網際網路網路位址和瀏覽器 2. 了解資安全及上網守則	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。 ◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2. 教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

						Wi-Fi 無限上網分享。 3. 藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4. 啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5. 示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6. 引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。 7. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 參、綜合活動 1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 4. 老師可使用「成		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 3-5 週	3	第二章 Google 搜尋與生活應用	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 自ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 7. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。 【跨領域】 5. 自Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 6. 國Ab-II-10 字辭典的運用。 7. 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識搜尋引擎 2. 利用Google搜尋應用 3. 學會運用Google翻譯大師 4. 學會帳號和書籤管理 5. 認識智慧財產權	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：詢問學生是否戴過VR眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴VR眼鏡」？為什麼牠們要戴VR眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「是否戴過VR眼鏡？更新奇的還有動物戴VR眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 2. 教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

					圖片和影片。 3. 進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 4. 講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 5. 結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 6. 再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 7. 藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 參、綜合活動 1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5. 學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 6~8 週	3	第三章 Gmail 電子郵差	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。 【跨領域】 5. 國 Be-II-1 在生活應用方面，以	1. 認識電子郵件(E-mail) 並寫信 2. 學會E-mail生活應用	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟 5. 成果採收遊戲

				日記、海報的格式與寫作方法為主。	貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。 (現在手機和Line很普遍，除了Line外，小朋友還想到什麼？) 透過書本或動畫影片，講解電子郵件e-mail功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2. 啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3. 教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4. 教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5. 指導學生把常用的Email地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6. 透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

						參、綜合活動 1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2. 將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3. 連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4. 學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分類別。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 9-10 週	2	第四章 Google 地圖真好用	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【跨領域】 3. 綜 Ba-II-2 與家	1. 利用Google地圖搜尋與探索地點街景服務・身歷其境 2. 使用 Google 地圖進行路線規劃	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			【跨領域】 4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人、同儕及師長的互動。	◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪個星球翱翔呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪個星球翱翔呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴走，是旅遊的好幫手。 2. 介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。 3. 教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4. 介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5. 利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 參、綜合活動 1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度		
--	--	--	---	--------------------	--	--	--

						全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 4. 透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 5. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 11~12 週	2	第五章 YouTube 影音世界	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位	1. 搜尋網路影音資料 2. 建立頻道・播放清單 3. 分享影片・按讚留言 4. 會使用雲端學習平台	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google 網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			趣。 4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【跨領域】 5. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 4. 健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		教學影片。 ◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2. 介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。 3. 講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。 包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 4. 藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5. 教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6. 講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡	
--	--	--	---	--	--	--	--

						的影片網址給老師及同學。 7. 介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 參、綜合活動 1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3. 學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 13~14 週	2	第六章 網路資源與資安防護	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本	1. 了解共享資源和創用CC 2. 學會壓縮與解壓縮 3. 認識電腦病毒和防護	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 資安加油站 4. 範例光碟

			3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 【跨領域】 5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	操作。 3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。 【跨領域】 5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	4. 認識釣魚網站和假訊息 5. 更新瀏覽和程式	◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。 2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。 3. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 4. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 5. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？ 6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽	5. 成果採收遊戲
--	--	--	--	---	--	--	------------------

						隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。 參、綜合活動 1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 15~17 週	3	第七章 雲端硬碟與文件表單	1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【跨領域】 5. 社 3b-II-1 透過適	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 【跨領域】 4. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和	1. 使用雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾 2 學會. 線上編輯文件 3. 毀使用 Google 建立表單問卷	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。 3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。 參、綜合活動 1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共	
--	--	--	---------------------------	-----------------------	--	--

						用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
第 18~20 週	2	第八章 Google 相簿與 Code.org	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 4. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 5. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【跨領域】 6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 5. 資議P-II-1 程式設計工具的介绍與體驗。 【跨領域】 6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 7. 數 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 學會使用Google相簿上傳相片和編輯 2. 建立相簿和共享 3. 學會美術拼貼和刪除 4. 認識 Code.org 玩轉運算思維	壹、準備活動 ◎學生攜帶「Google 網際網路新視野」課本。 ◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。 ◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2. 示範啟動 Google 相簿、上傳相片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. Google網際網路新視野 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

					和編輯。 3. 教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4. 講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5. 連結 Code. org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。 6. 進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 參、綜合活動 1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 4. 學生開啟		
--	--	--	--	--	--	--	--

						Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 5. 學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 6. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-英語閱讀

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				

核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程目標	1. 提升基本閱讀理解能力：學生將能夠識別和理解常見的英文詞彙和簡單句型，並能夠在上下文中正確解釋詞語的含義。通過閱讀短文和故事，他們將學會抓住文章的主要內容和細節，發展良好的閱讀習慣，為更複雜的閱讀任務打下堅實基礎。 2. 發展批判性思維與分析能力：學生將學會在閱讀過程中提出問題、預測故事情節、並分析角色行為和故事背景。這些技能將幫助他們更深入地理解文本，並能與他人進行討論，表達自己的觀點和見解，提高英語口語表達能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (不寫日期)	3	ESL 閱讀	學生能夠理解簡單的英文短文，並回答相關問題。	練習簡單的英文故事、短文、詞彙和句型結構。	培養閱讀理解能力，能夠識別主要訊息並回答基本問題。	閱讀簡單的英文故事，回答理解問題，進行小組討論和詞彙練習。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單
第 4~6 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解簡單的英文短文，並回答相關問題。	練習簡單的英文故事、短文、詞彙和句型結構。	培養閱讀理解能力，能夠識別主要訊息並回答基本問題。	閱讀簡單的英文故事，回答理解問題，進行小組討論和詞彙練習。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單
第 7~9 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解簡單的英文短文，並回答相關問題。	練習簡單的英文故事、短文、詞彙和句型結構。	培養閱讀理解能力，能夠識別主要訊息並回答基本問題。	閱讀簡單的英文故事，回答理解問題，進行小組討論和詞彙練習。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單
第 10~12 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解簡單的英文短文，並回答相關問題。	練習簡單的英文故事、短文、詞彙和句型結構。	培養閱讀理解能力，能夠識別主要訊息並回答基本問題。	閱讀簡單的英文故事，回答理解問題，進行小組討論和詞彙練習。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單
第 13~15 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解較長	練習理解故事書、簡單文章、日常對	提升閱讀理解能力，能夠分析段落	閱讀故事書和文章，回答理解問	完成學習單	閱讀相關學習單

			的英文短文，並能歸納主要內容。	話和基本文法。	大意並做出簡單的推論。	題，進行小組討論和角色扮演活動。	平時小考	
第 16~18 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解較長的英文短文，並能歸納主要內容。	練習理解故事書、簡單文章、日常對話和基本文法。	提升閱讀理解能力，能夠分析段落大意並做出簡單的推論。	閱讀故事書和文章，回答理解問題，進行小組討論和角色扮演活動。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單
第 19~21 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解較長的英文短文，並能歸納主要內容。	練習理解故事書、簡單文章、日常對話和基本文法。	提升閱讀理解能力，能夠分析段落大意並做出簡單的推論。	閱讀故事書和文章，回答理解問題，進行小組討論和角色扮演活動。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-英語閱讀

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、英語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提升基本閱讀理解能力：學生將能夠識別和理解常見的英文詞彙和簡單句型，並能夠在上下文中正確解釋詞語的含義。通過閱讀短文和故事，他們將學會抓住文章的主要內容和細節，發展良好的閱讀習慣，為更複雜的閱讀任務打下堅實基礎。 2. 發展批判性思維與分析能力：學生將學會在閱讀過程中提出問題、預測故事情節、並分析角色行為和故事背景。這些技能將幫助他們更深入地理解文本，並能與他人進行討論，表達自己的觀點和見解，提高英語口語表達能力。 3. 為國際檢定考試做準備：學生將熟悉英語檢定考試的題型和要求，通過有針對性的練習和模擬考試，提高應試能力。他們將學會時間管理、答題技巧，為成功通過考試打下堅實基礎，增強自信心。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~3 週 (不寫日期)	3	ESL 閱讀	學生能夠理解多段落的英文文章，並能分析主要與次要訊息。	練習閱讀長篇故事、新聞文章、不同主題的閱讀材料。	強化閱讀技巧，能夠辨別文章結構並進行批判性思考。	閱讀長篇故事和新聞文章，做閱讀筆記，分組討論和寫作摘要。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 4~6 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解多段落的英文文章，並能分析主要與次要訊息。	練習閱讀長篇故事、新聞文章、不同主題的閱讀材料。	強化閱讀技巧，能夠辨別文章結構並進行批判性思考。	閱讀長篇故事和新聞文章，做閱讀筆記，分組討論和寫作摘要。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 7~9 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解多段落的英文文章，並能分析主要與次要訊息。	練習閱讀長篇故事、新聞文章、不同主題的閱讀材料。	強化閱讀技巧，能夠辨別文章結構並進行批判性思考。	閱讀長篇故事和新聞文章，做閱讀筆記，分組討論和寫作摘要。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 10~12 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解並分析複雜的英文文章，提出見解並支持觀點。	練習閱讀文學作品、科技文章、社會議題閱讀材料。	發展高階閱讀理解能力，能夠進行文本分析和推理。	閱讀文學作品和專題文章，參與討論，寫作分析報告和展示個人見解。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 13~15 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解並分析複雜的英文文章，提出見解並支持觀點。	練習閱讀文學作品、科技文章、社會議題閱讀材料。	發展高階閱讀理解能力，能夠進行文本分析和推理。	閱讀文學作品和專題文章，參與討論，寫作分析報告和展示個人見解。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 16~18 週	3	ESL 閱讀	學生能夠理解並分析複雜的英文文章，提出見解並支持觀點。	練習閱讀文學作品、科技文章、社會議題閱讀材料。	發展高階閱讀理解能力，能夠進行文本分析和推理。	閱讀文學作品和專題文章，參與討論，寫作分析報告和展示個人見解。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	
第 19~20 週	2	ESL 閱讀	學生能夠理解並分析複雜的英文文章，提出見解並支持觀點。	練習閱讀文學作品、科技文章、社會議題閱讀材料。	發展高階閱讀理解能力，能夠進行文本分析和推理。	閱讀文學作品和專題文章，參與討論，寫作分析報告和展示個人見解。	完成學習單 平時小考	閱讀相關學習單	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	活動一 馬路如虎口 (5 分鐘) 活動二 行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘)	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路	學習單

				生活周遭潛藏危機處理與演練。		活動三 思考與討論 (8 分鐘)	時避免發生危險的作法。	
第 2 週	1	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 路口處有危險 (5 分鐘) 活動二 認識內輪差 (27 分鐘) 活動三 回顧與統整 (8 分鐘)	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	活動一 交通規則有保障 (7 分鐘) 活動二 穿越道路有依循 (8 分鐘) 活動三 過馬路看秒數 (20 分鐘) 活動四 回顧與統整 (5 分鐘)	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。	
第 2 週	1	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (5 分鐘) 活動二 穿越道路看車輛 (18 分鐘) 活動三 穿越道路聽聲音 (5 分鐘) 活動四 沉澱與分享 (12 分鐘)	口語評量： 說出車輛在路口的動向。 實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 紙筆評量： 完成學習單。	學習單

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

113 學年度第 1 學期 三 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

113 學年度第 2 學期 三 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。