

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

(本校於 111 學年度始設立國小部，113 學年度起本校只有一至三年級，故未填寫四至六年級彈性學習規劃說明)

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校正學培德之校訓、以國際視野與人文關懷為課程願景，並發展學生敦厚博雅的精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	兒童中國文化導讀	21	20	21	20	21	20						
	日本地理與歷史	21	20	21	20	21	20						
	資訊專題實作					21	20						
	英語閱讀					21	20						
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2						
社團活 動與技 藝課程	田園環境教育	21	20	21	20								

其他類 課程	防災教育	1	1	1	1	1	1						
	合計	63	60	63	60	84	80						

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

(本校於 111 學年度始設立國小部，113 學年度起本校只有一至三年級，故未填寫四至六年級彈性學習規劃說明)

有關本校「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第一單元 10 以內的數	2
		第二單元比長短	2
	健體領域	第二單元健康飲食聰明吃	2
	生活	第一主題我上一年級	4
		第三主題一起來玩吧有趣的新玩法	1
		第一主題更好的自己	1
		第三主題和書做朋友	2
	第四主題玩具同樂會	2	
二	數學	第六單元兩步驟的加減	2
		第七單元 2、5、4、8 的乘法	3
		第九單元 3、6、9、7 的乘法	2
		第十單元容量與重量	1
		第一單元 1000 以內的數	2
	健體領域	第四單元球類遊戲不思議	3
	生活	第四主題有您真好	2
		第六主題我的成長故事	3
三	數學	第八單元公升和毫升	2
		第二單元除法	2
		第七單元乘法與除法	2
	英語文	年齡Unit 1 The Birthday Party	1
		情緒與感覺Unit 2 Poor Kevin	2
		常見玩具Unit 3 At B&J's Toys	2
		顏色Unit 4 Baby Dragon's Gift	2
		才能Unit 2 Teamwork	1
		家人Unit 3 The Monster Parade	1
		職業Unit 4 Jello's Family	1
	健體領域	第四單元球力全開	1
	自然科學	第一單元多采多姿的植物	4
		第一單元田園樂	4
		第三單元我是動物解說員	3
		第四單元天氣變變變	1
	社會	第六單元家鄉的故事	1
		第一單元我的家庭	2
第三單元自治與安全		3	
第四單元學習與成長		2	
第五單元和諧的相處		2	
第六單元學校與我		2	
	第六單元家鄉的故事	1	

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	2
	健體領域	第三單元健康防護罩	2
	生活	第五主題五月五慶端午	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
		第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	1
	數學	第六單元兩步驟應用問題	2
	生活	第四主題學校附近	2
		第二主題奇妙的種子	1
		第四主題有您真好	2
		第六主題我的成長故事	1
三	國語文	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	1
		第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2
		第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1
		第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2
		第一單元用心生活 第一課許願	2
		第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2
		第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2
		第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2
		綜合活動	單元三資源便利通
	藝術與人文	第六單元與動物有約	3
	自然科學	第一單元田園樂	2
		第三單元我是動物解說員	1
	社會	第一單元我們居住的地方	1
		第三單元消費與生活	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週 (不寫日期)	3	論語選讀(一)	能知道文章的內容、 記誦選用的句子，並 能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄 下來的背景，並學習 其中的智慧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元教學媒材向學生介紹孔子生活的年代。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是孔子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出孔子的反應及他說的話/或播放孔子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義。 	完成學習單並發表	兒童文化導讀
第 4~6 週	3	老子選讀(三)	能知道文章的內容、 記誦選用的句子，並 能在生活中應用。	認識老子與道家思想的內涵。	認識老子人物性格、 生活背景及其處事 的智慧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元教學軟體向學生介紹老子生活的年代。 2. 根據歷史資料做簡短的狀況劇，並詢問學生：如果你是老子，你會怎麼做？讓學生分組討論各自的心情、決定並紀錄在學習單上後試著發表。 3. 教師直接演出老子的反應及他說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論及口頭發表。 2. 完成學習單。 	兒童文化導讀

						的話/或播放老子故事的投影片，讓學生觀察後，猜一猜他說了什麼？分組討論紀錄在學習單上並發表。 4. 介紹課文並說明句子的含義。		
第 7~9 週	3	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	弟子規的內容及古代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小孩的生活。	1. 介紹古代學生的學習環境以及學習內容，和弟子規的寫成年代背景。 2. 想想看：以前的學生要學習的東西和現在有什麼不同？ 3. 講解及記誦弟子規全文。	1. 課堂心得發表 2. 記誦	兒童文化導讀
第 10~12 週	3	弟子規	能知道文章的內容、記誦選用的句子，並能在生活中應用。	弟子規的內容及古代對小孩的規範。	認識、並體驗古代小孩的生活。	1. 挑幾條規定在上課時執行，讓學生體驗後，將心情及覺得比較挑戰的部分紀錄在學習單上。 2. 介紹弟子規中提到的其他規範，讓學生發表弟子規中所規範的事與現在的生活有哪些不同，教師選訂孩子一些能做到的，讓學生進行一週的挑戰並紀錄有做到的項目。	1. 心得單 2. 一週挑戰紀錄	兒童文化導讀
第 13~15 週	3	笠翁對韻(一)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	1. 介紹「對仗」的概念，並以簡單的	1. 課堂挑戰 2. 背誦	兒童文化導讀

						<p>水果/餅乾等名稱來深化對對仗的認識。</p> <p>2. 講述笠翁對韻裡提及的故事，並請學生思考這些故事中有那些元素是相對的？</p> <p>3. 以響板配合誦讀，並以記憶大考驗的方式幫助學生記憶。</p>		
第 16~18 週	3	笠翁對韻(二)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	<p>配合響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀</p> <p>1. 做斷句符號。</p> <p>2. 分組領讀比賽。</p> <p>3. 逐句背誦。</p> <p>4. 自行設計動作配合誦讀。</p> <p>教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。</p>	<p>1. 誦讀</p> <p>2. 設計動作</p> <p>3. 背誦</p> <p>4. 配樂伴讀</p>	兒童文化導讀
第 19~21 週	3	笠翁對韻(三)	記誦笠翁對韻，認識古典詩詞的韻律。	笠翁對韻上卷	體會古文音律之美並能按節奏朗誦。	<p>配響板或鈴鼓，齊誦或分組誦讀</p> <p>1. 做斷句符號</p> <p>2. 分組領讀比賽。</p> <p>3. 逐句背誦。</p> <p>4. 自行設計動作配合誦讀。</p> <p>教師可出 2-3 個詞語讓學生練習對仗。</p>	<p>1. 誦讀</p> <p>2. 設計動作</p> <p>3. 背誦</p> <p>4. 配樂伴讀</p>	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-兒童中國文化導讀

課程名稱	兒童中國文化導讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。 2. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 每日誦讀中文四書五經，變化學生氣質。 2. 靜定學生心靈，開發潛能。 3. 增強識字量、記憶力、注意力、智商及人格五方面的成長。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~3週 (不寫日期)	3	論語選讀(二)	能知道文章的內容、 記誦選用的句子，並 能在生活中應用。	論文選讀與記誦	能認識論語被紀錄 下來的背景，並學習 其中的智慧。	1. 以課堂問答複習 上學期所學儒家 思想的基礎，以 及上學習所學的 輪與內容。 2. 以歷史事實演出 狀況劇，請學生 想一想，如果你	課堂問答	兒童文化導讀

						是孔子，你會怎麼做？ 3. 介紹論與文章並記誦，想想看，如何將論語的知識應用於生活中？		
第 4~6 週	3	老子選讀(二)	認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵。	能誦讀老子篇章，並能將老子的生活智慧實際應用於生活中。	1. 複習上學期學過的道家思想與老子選讀內容。 2. 以史實為根據進行狀況式提問，請學生思考老子會怎麼做？ 3. 介紹老子文章內容及故事，熟讀章句。		兒童文化導讀
第 7~9 週	3	老子選讀(二)	認識老子，並知道老子文章的意思與文句中的智慧。	認識老子與道家思想的內涵。	能誦讀老子篇章，並能將老子的生活智慧實際應用於生活中。	1. 介紹老子文章內容及故事，熟讀章句。 2. 發放學習單，請學生思考所學到的老子思想，有哪一些可以在生活中實踐？要怎麼實踐？ 3. 請學生完成學習單後於課堂發表。	1. 課堂問答 2. 學習單	兒童文化導讀
第 10~12 週	3	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 複習前三週介紹的儒家思想。 2. 以多元教學媒體介紹儒家十三經，並介紹孝經的特別之處。 3. 向學生介紹孝經的內涵，讓學生理解孝經的結構，從天子、諸	課堂問答	兒童文化導讀

						侯、卿大夫、士至庶民該如何行孝道。		
第 13~15 週	3	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 請學生分組思考，如果我是一個老闆/老師，我如何用孝經中闡述的到底來對待員工/學生？	1. 課堂問答 2. 分組發表	兒童文化導讀
第 16~18 週	3	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 請學生思考，我能夠如何在生活中實踐？並撰寫「與自己的約法三章」並於課堂中發表。	1. 課堂問答 2. 課堂發表	兒童文化導讀
第 19~20 週	2	孝經	認識儒家思想與孝經，並能時生活中實踐。	認識孝經與其思想內涵。	能認識儒家十三經，並熟悉孝經所記載的儒家忠孝思想。	1. 介紹孝經內文，使學生熟讀。 2. 發放學習單並請學生思考，古代人對「忠」、「孝」的思想和現代一樣嗎？有那裡一樣、哪裡不一樣？ 3. 請學生完成學習單後於課堂發表。	1. 學習單 2. 課堂發表	兒童文化導讀

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級	二	教學	本學期共(21)節
------	---------	------	---	----	-------------

		(班級組別)		節數				
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)	1	50 音： 平假名 ga 行	能寫出 ga 行的單字	ga 行單字的寫法	會寫 ga 行的單字	ga 行字母書寫教學	完成寫字練習	

第 2 週	1	日語兒歌：わにの家族	能唱日文兒歌	日文兒歌：ワニの家族	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：わにの家族學習單 【家庭教育】
第 3 週	1	50 音： za 平假名行	能寫出 za 行的單字	za 行單字的寫法	會寫 za 行的單字	za 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 4 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 5 週	1	50 音： 平假名 da 行	能寫出 da 行的單字	da 行單字的寫法	會寫 da 行的單字	da 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 6 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 7 週	1	50 音： 平假名 ba 行	能寫出 ba 行的單字	ba 行單字的寫法	會寫 ba 行的單字	ba 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 8 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 9 週	1	50 音： 平假名 pa 行	能寫出 pa 行的單字	pa 行單字的寫法	會寫 pa 行的單字	pa 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 10 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 11 週	1	50 音： 平假名 kya,gya 行	能寫出 kya,gya 行的單字	kya,gya 行單字的寫法	會寫 kya,gya 行的單字	kya,gya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 12 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 13 週	1	50 音： 平假名 sha,ja 行	能寫出 sha,ja 行的單字	sha,ja 行單字的寫法	會寫 sha,ja 行的單字	sha,ja 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 14 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 15 週	1	50 音：	能寫出 cha,ja 行的	cha,ja 行單字的寫法	會寫 cha,ja 行的單字	cha,ja 行字母書寫	完成寫字練習	

		平假名 cha,ja 行	單字	法		教學		
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 17 週	1	50 音： 平假名 nya 行	能寫出 nya 行的單字	nya 行單字的寫法	會寫 nya 行的單字	nya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 18 週	1	日本童話:角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 19 週	1	50 音： 平假名 hya,bya	能寫出 hya,bya 的單字	hya,bya 單字的寫法	會寫 hya,bya 單字	hya,bya 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 20 週	1	50 音： 平假名 mya,rya	能寫出 mya,rya 的單字	mya,rya 單字的寫法	會寫 mya,rya 單字	mya,rya 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 21 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-日本地理與歷史

課程名稱	日本地理與歷史	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 提供彰化縣學子優良英、日語學習環境，拓展國際視野。 2. 推動具校本特色之「雙語教育」，形塑國際教育之校園氛圍。 3. 提供學生多元就學環境，激發學生熱愛生命、關懷社會，廣闊視野，面對挑戰之精神。 4. 遵循「正學培德」辦學傳統，發展語文、科技及藝術特色，以全人教育為辦學基本理念，落實品德教育。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				

課程目標	1. 日常生活會話：著重於日常生活常用的會話及單字，以遊戲、活動等方式，讓孩子在課堂上反覆練習，從生活中自然而然地習得正確且實用的基礎日語。 2. 發音：透過小班教學，增加小朋友在課堂上獨立練習的機會，老師亦能確實掌握每位小朋友的發音，使小朋友能夠學習到正確自然的日語發音。 3. 文化：除了基礎日語的教學外，尚配合時令穿插介紹日本文化，讓孩子在語言外，能夠對日本有更深入的了解。 4. 日語童歌：配合每課的教學主題，教唱日本耳熟能詳的童歌，並配合有趣的肢體動作，提升小朋友對日語的親切感，同時加深小朋友對教學內容的印象。
------	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)	1	50音： 片假名 a 行	能寫出 a 行的單字	a 行單字的寫法	會寫 a 行的單字	a 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第2週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第3週	1	50音： 片假名 ka 行	能寫出 ka 行的單字	ka 行單字的寫法	會寫 ka 行的單字	ka 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第4週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第5週	1	50音： 片假名 sa 行	能寫出 sa 行的單字	sa 行單字的寫法	會寫 sa 行的單字	sa 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第6週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第7週	1	50音： 片假名 ta 行	能寫出 ta 行的單字	ta 行單字的寫法	會寫 ta 行的單字	ta 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第8週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計	分組討論負責的段	全班一起唱跳日	日語兒歌學習單

					動作	落，設計好後交同學，最後全班一起跳	語兒歌	
第 9 週	1	50 音： 片假名 na 行	能寫出 na 行的單字	na 行單字的寫法	會寫 na 行的單字	na 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 10 週	1	日語兒歌編舞	能唱跳日語兒歌	日語兒歌編舞	按照兒歌歌詞設計動作	分組討論負責的段落，設計好後交同學，最後全班一起跳	全班一起唱跳日語兒歌	日語兒歌學習單
第 11 週	1	50 音： 片假名 ha 行	能寫出 ha 行的單字	ha 行單字的寫法	會寫 ha 行的單字	ha 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 12 週	1	日語兒歌：こいのぼり	能唱日文兒歌	日語兒歌：こいのぼり	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌：こいのぼり 【家庭教育】
第 13 週	1	50 音： 片假名 ma 行	能寫出 ma 行的單字	ma 行單字的寫法	會寫 ma 行的單字	ma 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 14 週	1	日語兒歌	能唱日文兒歌	日文兒歌	學會唱日文兒歌，並知道兒歌歌詞的意思	日語兒歌教學	完成學習單	日語兒歌學習單
第 15 週	1	50 音： 片假名 ya 行	能寫出 ya 行的單字	ya 行單字的寫法	會寫 ya 行的單字	ya 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 16 週	1	日本童話	能聽懂日語童話	日語童話故事	聽並理解日本童話故事	說日語童話故事	完成學習單	日本童話學習單
第 17 週	1	50 音： 片假名 ra 行	能寫出 ra 行的單字	ra 行單字的寫法	會寫 ra 行的單字	ra 行字母書寫教學	完成寫字練習	
第 18 週	1	日本童話： 角色分配、名片制作	能用日文製作角色名片	角色分配、名片	選定角色、製作名片	分組選擇角色及演出段落，並完成自己的名片	選好角色並完成名片	日本童話學習單
第 19 週	1	50 音： 片假名 wa、n	能寫出 wa\n 的單字	wa\n 單字的寫法	會寫 wa\n 單字	wa\n 字母書寫教學	完成寫字練習	
第 20 週	1	日本童話演出	能用日語表演童話故事	日語童話演出	將練習過的台詞、動作搬上舞台	教師引導學生複習排練內容、上台表演	小小演員的日語演出	

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展								
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 2. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	交通安全停看聽-2	生 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。 生 2-I-3	生 A-I-2 事物變化現象的觀 察。 生 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。 生 E-I-2	能覺察周遭環境及 自身危險行為會對 生活中的人、事、物 產生嚴重的影響，並 以行動實踐課堂中 所學的正确交通行 為。	活動一 過馬路危險多 (8 分鐘) 活動二 安全過馬路 (22 分鐘)	實作評量： 能正確做出「停 看聽想」四字口 訣的動作。	

			<p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3</p> <p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1</p> <p>接受健康的生活規範。</p>	<p>生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3</p> <p>自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1</p> <p>遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>活動三</p> <p>平安回家去</p> <p>(8 分鐘)</p>		
第 2 週	1	機車小乘客	<p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4</p> <p>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3</p> <p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1</p>	<p>生 A-I-2</p> <p>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3</p> <p>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2</p> <p>生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3</p> <p>自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1</p> <p>遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p>	<p>活動一</p> <p>你是怎麼上學的呢？</p> <p>(5 分鐘)</p> <p>活動二</p> <p>搭乘機車小撇步</p> <p>(25 分鐘)</p> <p>活動三</p> <p>對與錯大挑戰</p> <p>(10 分鐘)</p>	<p>實作評量：</p> <p>會填入上學時的交通方式。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出搭乘機車的經驗。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出影片的錯誤乘車行為。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出錯誤乘車行為造成的後果及解決辦法。</p> <p>實作評量：</p> <p>能正確戴好安全帽。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出選擇及戴安全帽的重點。</p>	

			接受健康的生活規範。				口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由。 實作評量： 能配合節奏念出唸謠。 紙筆評量： 完成學習單。
--	--	--	------------	--	--	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)	1	汽車小乘客-1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p>	<p>活動一 搭乘汽車該坐哪裡？ (5分鐘)</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置 (20分鐘)</p> <p>活動三 正確使用安全帶 (10分鐘)</p> <p>活動四 學習單考驗 (5分鐘)</p>	<p>口語評量： 能說出故事人物的錯誤行為。</p> <p>口語評量： 能說出正確的乘車座位及理由。</p> <p>口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>	
第 2 週	1	汽車小乘客-2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與</p>	<p>能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>活動一 錯誤開車門 (5分鐘)</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法 (15分鐘)</p> <p>活動三 緊急時候怎麼辦？</p>	<p>口語評量： 能說出影片中出現的錯誤行為及造成的結果。</p> <p>實作評量： 能實際練習安全的開車門的方式。</p> <p>口語評量：</p>	

		<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>(15 分鐘)</p> <p>活動四 優質小乘客 (5 分鐘)</p>	<p>能說出被反鎖車中的原因及脫困辦法。</p> <p>實作評量： 能判斷正確或錯誤的乘客行為，並比出來。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

(三) 社團活動與技藝課程

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 1 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。				

課程目標		一. 能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態 二. 能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程 三. 知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值 四. 能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習 五. 初步認識各種動物蛋之外型 六. 察覺出蛋在自身日常生活中的角色 七. 能發想出對蛋的各方面疑問 八. 了解蛋主要的食用營養價值 九. 了解端午節立蛋的緣由與意義 十. 認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福 十一. 認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味 十二. 認識冬至的習俗及意義 十三. 與同學們分工合作搓湯圓 十四. 了解過年的由來及年菜的意義							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1~6 週 (不寫日期)	6	「蛋」事一籬筐	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	國語 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義 生活 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探 索與愛護。	一.初步認識各種 動物蛋之外型。 二.察覺出蛋在自 身日常生活中的 角色。 三.能發想出對蛋 的各方面疑問。 四.解蛋主要的食 用營養價值。 五.了解端午節立	一、準備活動 教師在黑板上畫 一個橢圓，問：你 看到了什麼？這 會是什麼呢？教 師再將橢圓以白 粉筆塗滿，再問一 次：那現在你覺得 這是什麼呢？ 二、發展活動 活動一：閱讀繪本	1.討論發表 2.完成學習單 3.能完成立蛋	繪本《蛋黃哥，這是誰的蛋？》 (胡琇雅，時代文化。台北。 2016) 繪本《認識蛋：我知道我吃的是 什麼！》(菲力普西蒙 著、尼古 拉古倪 繪。大好樹屋。台北。 2017) http://bio-erendipity.blogspot	

		<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>蛋的緣由與意義。</p> <p>六.認識復活節彩蛋的文化意義並能藉著彩蛋表達祝福。</p> <p>七.認識與蛋相關的特色食品並品嚐其滋味。</p>	<p>《蛋黃哥，這是誰的蛋？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領閱讀繪本，學生預測內容 2. 你印象最深刻的是誰的蛋？兩兩分享 3. 猜一猜一顆鴛鴦蛋等於幾顆雞蛋呢？(約 25 顆) 4. 這些蛋裡我們最常見的是哪一種呢？你會在哪一些食物裡看到、吃到蛋呢？ 5. 你喜歡雞蛋嗎？為什麼？兩兩分享 <p>活動三：認識蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本《認識蛋：我知道我吃的是什麼！》解答以下問題 <ol style="list-style-type: none"> (1)蛋的營養、複習飲食金字塔 (2)蛋放太久會生出小雞嗎 (3)世界上最大的蛋是哪種呢 <p>活動四：認識與蛋相關的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹端午節立蛋的緣由與意義 <ol style="list-style-type: none"> (1)端午節有立過蛋嗎？ 		<p>com/2010/06/blogpost_6654.html</p> <p>關於復活節 你不知道的有趣事實</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>(2) 立蛋有訣竅嗎？</p> <p>2. 教師介紹復活節彩蛋</p> <p>(1) 猜一猜這些五顏六色的蛋能吃嗎？</p> <p>(2) 彩蛋的兩種意義(新生與重生)</p> <p>活動五：認識蛋製品、料理</p> <p>1. 教師介紹鐵蛋的由來與製程</p> <p>2. 學生品嚐阿婆鐵蛋</p> <p>(1) 咬起來比較硬？比較軟？</p> <p>(2) 蛋白多還是蛋黃多呢？吃起來是什麼味道？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 全班每人提出一個與雞蛋相關的問題，寫在便條紙上丟進提問箱</p> <p>2. 教師發下圖畫紙，請同學們寫下鐵蛋、蛋白霜、鐵鍋蛋各自的口感與味道</p> <p>3. 回家作業：畫一畫復活節彩蛋，並寫下祝福的話語</p>	
--	--	---	--	--	--	--

第 7~12 週	6	青菜不青菜	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一.能透過五感，感受部分蔬菜，了解常見蔬菜烹調前後的狀態。</p> <p>二.能在老師的帶領下閱讀蔬菜相關繪本，進一步了解蔬菜的成長過程。</p> <p>三.知道相貌不討喜的蔬果仍有其功用，並利用醜蔬果製作樂器，發揮其價值。</p> <p>四.能在課堂上了解洗菜的步驟與流程並動手練習。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教學簡報呈現烹調過後的菜色 (涼拌綠竹筍、洋蔥炒蛋、浮在湯面上的香菜、墊在炸物底下的高麗菜絲)</p> <p>問：同學們有吃過這樣的菜色嗎？</p> <p>問：這些含有什麼青菜呢？</p> <p>問：你喜歡這些青菜嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：想一想這些青菜原本長什麼樣子？</p> <p>1. 學生們在八開的紙上畫出他們所認為的這些青菜模樣</p> <p>2. 全班分享</p> <p>活動二：感官體驗青菜</p> <p>1. 看未調理前的青菜</p> <p>2. 看青菜的剖面</p> <p>3. 聞一聞未烹調前的洋蔥、香菜</p> <p>活動三：繪本閱讀 《蔬菜是怎麼長</p>	<p>1 討論發表</p> <p>2 完成學習單</p>	<p>繪本《蔬菜是怎麼長大的呀？》 (婕爾達·繆勒。水滴文化。台北，2015)</p> <p>生鮮蔬菜：竹筍、洋蔥、香菜、高麗菜、醜蔬果</p> <p>圖畫紙</p> <p>蔬菜圖卡</p> <p>蔬果汁材料：青江菜、芭樂、香蕉、綜合堅果(杏仁、核桃、腰果榛果、葵瓜子)、檸檬</p>
----------	---	-------	--	--	--	--	------------------------------	--

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			<p>大的呀？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找哪一些是你看過吃過的青菜？ 2. 蔬菜生長在哪裡呢？ 3. 蔬菜嘗起來有哪一些味道呢？ 4. 蘇菲做了哪些事，讓蔬菜長大呢？ 5. 回顧同學們所記錄的青菜 <p>活動四：認識蔬菜樂器</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放蔬菜樂器影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 你看到了哪些蔬菜？ 2. 他們對蔬菜動了什麼手腳？ 3. 他們用什麼方式來「演奏」樂器？ 4. 音樂會結束後，他們做了什麼事？ <p>活動五：認識如何正確洗菜</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放影片一 <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗菜前需要先切菜嗎？ 2. 加入鹽巴洗菜，會洗得更乾淨 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>嗎？</p> <ol style="list-style-type: none">3. 正確洗菜三步驟：浸泡、沖洗、切除4. 怎麼洗青江菜呢？5. 第二次放影片6. 複習洗青江菜的步驟7. 教師在台前示範如何清洗青江菜 <p>活動六：猜一猜蔬果汁的味道</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師介紹蔬果汁的原料 <p>原料：青江菜、芭樂、香蕉、檸檬、堅果、白開水</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師講解流程： <p>一組一組輪流拿著青江菜到洗手台洗菜，其他組在教室裡先個別品嚐組內的原料（芭樂、香蕉、檸檬、堅果），並將其味道寫下來</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師分發原料2. 教師發下圖畫紙 <p>(1)請同學對折 (2)左半邊：記錄</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>原料個別的味道</p> <p>(3)右半邊：原本預想蔬果汁的味道、實際上的味道、為這杯蔬果汁命名</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 全班複習青菜(青菜配對)</p> <p>配對：未處理過的青菜、處理過的青菜、青菜的口感與味道</p> <p>2 請同學紀錄回家吃了那些青菜於聯絡簿上</p> <p>3 分享自己覺得蔬果汁的味道如何，並記錄在圖畫紙上</p>		
第 13~18 週	6	非「米」不可	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>閩南語</p> <p>Aa-I-1 文字認讀</p> <p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探</p>	<p>一.認識米的種類。</p> <p>二.認識白米與糙米的營養價值。</p> <p>三.體驗台灣傳統爆米香製作樂趣。</p> <p>四.認識稻米的醫生。</p> <p>五.認識飯的料理。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>呈現不同家庭的晚餐圖片</p> <p>1. 你在圖片上看到了什麼？</p> <p>2. 他們吃的東西，有哪一樣是相同的？</p> <p>• 在同學們回答出「米飯」後</p> <p>1. 一同練習「冂一√」注音、「米」國字、舉例英國國旗</p> <p>2. 呈現白米飯的圖片，問：有沒有人家裡除了</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.完成學習單</p> <p>3.認識相關植物</p>	<p>【安全教育】</p> <p>食藥安全</p> <p>(影片) 稻米縮時-50 秒 https://www.youtube.com/watch?v=8pWmCeAzzNI</p> <p>(剪輯影片) i 玩魔法書- 小稻米大秘密 學童篇 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao</p> <p>*取原影片：耕田(4:10-4:25)、灌水(4:34-4:38)、育苗及插秧(6:50-7:14)、收割(7:50-8:10)</p>

		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>閩南語</p> <p>1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>1-I-3 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>吃白米飯，還有吃其他種類的飯？</p> <p>3. 呈現糙米飯的圖片，問：有人知道這是什麼飯嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：味覺體驗</p> <p>教師將事先分裝好的白米飯與糙米飯分至各組，請同學們先細嚼慢嚥白米飯後再品嚐糙米飯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白米飯吃起來是什麼味道？ 2. 糙米飯吃起來是什麼味道？ 3. 它們吃起來的口感有什麼不一樣？ 4. 你比較喜歡吃哪一種飯？ <p>活動二：糙米白米比一比</p> <p>教師介紹糙米白米營養價值的不同、口感的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次問全班比較偏好哪種飯 <p>活動三：觸覺體驗</p> <p>教師將事先分裝好「生」的小米、香米、黑糯米、長糯米分至各組，請同學們觀察其顏色、形狀並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論後，教師統 		<p>(影片) 台灣傳統爆米香製作過程全記錄-5分鐘</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KoCYGV8TCT8</p> <p>文化部——稻草人</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/215276</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>整回答</p> <p>2. 請同學填寫學習單「顏色」、「形狀」一欄</p> <p>活動四：味覺體驗</p> <p>教師將事先分裝好「熟」的小米、香米、黑糯米、長糯米分次分至各組，請同學們依序品嚐、感受其口感及味道並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃起來如何？哪種比較乾、比較硬？哪種比較軟？哪種比較黏？ 2. 討論後，教師統整回答，並公布米類名字 3. 請同學填寫學習單 4. 問：為什麼最喜歡吃這種米呢？ 5. 問：你們在哪些食物裡吃過這些米呢？ <p>活動五：認識稻米的一生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放稻米縮時影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 稻米的顏色變化 2. 猜猜稻米從插秧到收成需要多久？ <ul style="list-style-type: none"> • 播放〈小稻米大秘密〉影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. (播放前)算一算稻米在收割前總共有幾個 	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>步驟？</p> <p>2. 小組討論「在稻米生長過程中有哪些步驟呢？」</p> <p>3. 教師回顧稻米生長的過程</p> <p>活動六：歌曲〈水田〉欣賞</p> <p>• 播放前：</p> <p>1. 教師播放田園風光、水田</p> <p>2. 請同學們認真聽以下歌曲，注意歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？</p> <p>• 第一次播放後：</p> <p>1. 「水田」的台語怎麼說呢？</p> <p>2. 歌曲裡頭出現哪些昆蟲、動物？</p> <p>(田蛙、魚蝦、螃蟹、泥鰱、蜜蜂、蜻蜓、蝙蝠、螢火蟲、鳥仔)</p> <p>• 播放影片前 50 秒</p> <p>1. 影片中唱歌的人是什麼樣的心情？為什麼？</p> <p>(選項：悲傷、憤怒、感恩、快樂、輕鬆、緊張)</p> <p>2. 教師總結我們應對土地以及農夫懷著感謝</p> <p>• 播放影片全片</p>	
--	--	--	--	--	--	--

• 畫出心目中的水田且寫下對農夫的感謝(回家作業)

活動七：認識飯的料理

• 討論米飯可以做成什麼樣的料理？

(粥、炒飯、米糕、飯糰、粽子、米漢堡……)

活動八：認識米製品

• 猜一猜哪些食物是用米做成的？

(米粉、米香、粿、米酒、米果……)

• 觀看米製品相關影片

-爆米香(或米果子)

三、綜合活動

• 知識小學堂：

回顧「米」字字形、讀音、糙米白米異同

複習回顧，各種米類連連看

味覺體驗：品嚐米香(或粿)

1. 分享米香吃起來的感覺

2. 分享自己喜歡吃的米製品

						<p>觸覺體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 將稻草分至各組，學生觸摸稻草 除了做稻草人，想想稻草還有什麼用途（燃燒、稻草掃把……） <ul style="list-style-type: none"> 畫下心目中的稻草人（回家作業） 	
第 19~21 週	3	跟 2024 說拜拜	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一.認識冬至的習俗及意義。</p> <p>二.與同學們分工合作搓湯圓。</p> <p>三.了解過年的由來及年菜的意義。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師提問：你覺得白天和黑夜一樣長嗎？為什麼？你怎麼觀察的？哪一天的白天時間最短呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識冬至</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？ 兩兩分享、討論：冬至有什麼習俗呢？ 教師播放影片 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？兩兩討論後自願舉手 教師總結吃湯 	<p>【安全教育】</p> <p>防災安全</p> <p>交通安全</p> <p>*配合過年習俗</p> <p>【湯圓節】動手搓湯圓，連冷掉都軟 Q 好吃</p> <p> 台灣好食材</p> <p>Fooding-1:39</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VWUHdCuPF3Q</p> <p>湯圓學習單</p> <p>年菜學習單</p>

		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起工</p>			<p>圓的文化意義</p> <p>活動二：認識糯米</p> <p>1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</p> <p>2. 教師以簡報介紹糯米</p> <p>(1)回顧非「米」不可課程</p> <p>(2)呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>(3)糯米的口感與常見的製品</p> <p>(4)吃糯米相關製品注意事項</p> <p>活動三：製作湯圓</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>2. 教師說明步驟（將舂媽與生糯米糰搓揉成一團後，平分給每一個組員，每人將糯米糰搓長條取適當的量搓湯圓）</p> <p>3. 同學們分批洗手</p> <p>4. 教師發下舂媽與生的糯米糰</p> <p>5. 同學們搓湯圓</p> <p>活動四：煮湯圓</p> <p>1. 教師滾好水</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			作的過程，感受合作的重要性。			<p>2. 同學將搓好的湯圓分批拿至講台</p> <p>3. 各組收拾桌面</p> <p>4. 各組分批拿碗至講台盛湯圓</p> <p>5. 同學們享用湯圓</p> <p>活動五：認識冬至</p> <p>1. 教師提問：冬至的天氣通常是如何？很冷還是很熱呢？</p> <p>2. 倆倆分享、討論：冬至有什麼習俗呢？</p> <p>3. 教師播放影片</p> <p>4. 影片提問：為什麼冬至要吃湯圓呢？我們又可以稱冬至為？倆倆討論後自願舉手</p> <p>5. 教師總結吃湯圓的文化意義</p> <p>活動六：認識糯米</p> <p>1. 教師提問：湯圓是用什麼做成的呢？糯米與稻米差別在哪裡？</p> <p>2. 教師以簡報介紹糯米</p> <p>(1)回顧非「米」</p>	
--	--	--	----------------	--	--	--	--

					<p>不可課程</p> <p>(2) 呈現圖片讓同學指認小米、白米、糯米</p> <p>活動七：討論剩食</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問：家裡的年夜飯是訂外燴、吃餐廳還是自己煮呢？全班舉手統計。2. 倆倆分享：家裡的年夜飯剩得多還是少？通常怎麼處理剩下的飯菜？3. 簡報呈現問題及選項，全班舉手：台灣每天所浪費的食物，用桶子裝(90公分高，容量155公升)，總共可以疊幾座101大樓的高度？(114座)4. 小組討論：我們可以用什麼方法避免年菜剩太多的狀況？用什麼方法處理剩菜剩飯？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 寫湯圓學習單2. 同學們寫年菜學習單		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 同學在聯絡簿 (學期末最後一 天的欄位)寫下 至少三項能減 少、避免剩年菜 的方法		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第 2 學期彈性學習課程-田園環境教育

課程名稱	田園環境教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>反應力、操作力、好奇力、探究力、合作力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

		<p>展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>							
課程目標		<p>一. 能透過五感，能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物。</p> <p>二. 能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修，了解如何施肥、播種，並能按步驟實際操作。</p> <p>三. 能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式。</p> <p>四. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置。</p> <p>五. 結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作。</p> <p>六. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態，能清楚蝴蝶與蛾的差異。</p> <p>七. 能遵守秩序好好參觀農舍，認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果。</p> <p>八. 了解並做到在戶外活動時注意安全，認識山泉水、及水污染的影響。</p> <p>九. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響。</p> <p>十. 能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，辨認出屬於「昆蟲」的動物。</p> <p>十一. 能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作。</p>							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 (不寫日期)	1	花香春濃	能開始認識、留心觀察彰化本地常見的各式植物	彰化常見的植物	認識彰化常見的木本、草本、花類植物	運用植物、投影片、圖卡進行教學	學習單		
第2週	1	農地整修	能理解並有秩序地根據老師的指令進行農地整修	農地整修	整地(鋤頭、小鐵牛)	1. 認識春季作物：空心菜、秋葵、絲瓜玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 教師指令，一步步進行農地整修	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況		
第3週	1	施肥、播種(玉	能了解如何施肥、	施肥、播種(玉	1. 認識肥料的種	聽教師指令，一步	口頭回答問題、		

		米、蕃薯、秋葵)	播種，並能按步驟實際操作	米、蕃薯、秋葵)	類、成分 2. 學習播種技巧	步進行施肥、播種	施作時的行動秩序、行動狀況	
第 4 週	1	盆景栽培	能運用感官觀察盆景植物並認識其栽培方式	盆景的栽培	1. 認識盆景植物 2. 了解栽培的方法	讓學生實際觀察到盆景植物，並透過動畫或尚在栽培過程中的實物，讓學生認識栽培的方法	口頭回答、學習單	
第 5 週	1	探索田園之美	走訪校園田園區，運用五感觀察植物並紀錄	校園田園區	運用五感專心走訪觀察田園區，並紀錄	1. 練習五感的專注力 2. 再帶領學生走訪校園，觀察紀錄	學習單、行動時的秩序	
第 6 週	1	種子大發現	1. 能運用五感觀察並紀錄在學習單上 2. 能發揮創意，將種子變成飾品/佈置	種子的樣貌	1. 利用五感觀察種子並紀錄 2. 完成種子作品	1. 練習五感專注力，觀察種子並紀錄。 2. 示範、引導學生發揮創意完成種子作品	學習單、種子作品	
第 7 週	1	大樹小花之歌	結合五感觀察，用仿寫的方式進行詩歌創作 (可以搭配簡單的伴奏做唱跳)	詩歌、動作創作	1. 觀察成果+仿寫，進行詩歌創作 2. 練習用身體動作表現詩句。(挑 2-3 首全班一起唱跳)	1. 將五感觀察到的成果，用仿寫的方式，完成詩歌創作 2. 教師提供簡單的伴奏(可帶入童謠如小星星等)，讓學童用身體動作表現詩句。	學習單	
第 8 週	1	彩蝶飛舞	能認識各種蝴蝶，並知道其生長過程與情形	蝴蝶的一生	1. 認識蝴蝶種類 2. 生長的情形	透過動畫/投影/圖卡/標本，讓學生認識蝴蝶及其生長的情形 搭配遊戲：「毛毛蟲變蝴蝶」 (遊戲規則：用雙手手掌拱起相合來表示，卵用手臂做	學習單	

						波浪狀表示毛毛蟲，雙手舉過頭，指尖相碰表示蛹、雙手在身體兩側做翅膀拍動狀為蝴蝶。所有人從卵開始，猜拳贏的可以變成下一階段)		
第 9 週	1	蝴蝶花廊之旅	1. 能遵守秩序，參觀蝴蝶生態 2. 能清楚蝴蝶與蛾的差異	蝴蝶生態區參訪	1. 觀察蝴蝶生態 2. 實地區別蝴蝶與蛾的差異	參觀蝴蝶生態園區，認識蝴蝶的生活環境、實際觀察其習性等。並認識蝶與蛾的異同之處	學習單、行動時的秩序	
第 10 週	1	夏季作物栽培	1. 認識台灣的夏季氣候，並知道夏天可以種什麼 2. 根據提示及經驗，完成播種、施肥並定期澆水	夏季作物	1. 認識夏季作物 2. 播種、施肥澆水	1. 認識夏季可種植的作物：青椒、蕃薯、花生、玉米，其種子樣貌及照顧時的注意事項 2. 進行播種施肥等操作	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 11 週	1	農舍巡禮	1. 能遵守秩序好好參觀農舍 2. 能認識各種家畜家禽，明白餐桌上的食物是他人長期努力勞動的成果	農舍參訪	1. 認識農舍及農稼 2. 認識豬牛羊、雞鴨鵝等家畜家禽	1. 帶領學生參觀農舍、農具 2. 介紹養殖的動物	學習單、行動時的秩序	
第 12 週	1	水源探索	1. 了解並做到在戶外活動時注意安全 2. 認識山泉水、及水污染的影響	水資源的珍貴	1. 了解山泉水的源頭 2. 了解水污染的影響	1. 透過模擬情境，認識山泉水，學習如何找到山泉水的知識 2. 用模型進行實驗，讓學生明白水污染的影響。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 戶外安全 水域安全
第 13 週	1	農地整理	能根據老師的提示及經驗，有秩序地	農地整頓	整地（鋤頭、小鐵牛）	根據教師引導，進行整地	口頭回答問題、施作時的行動秩	

			進行農地整修				序、行動狀況	
第 14 週	1	夏季作物收成	能根據教師指令，有秩序的進行採收	收成、煮食注意事項	採收、煮食	1. 安全注意事項 2. 將作物採收，準備煮食	口頭回答問題、施作時的行動秩序、行動狀況	
第 15 週	1	竹林巡禮	能認識竹林、竹筍，了解竹子的生長特性，並將所觀察到的、聯想到的畫出來	竹子的特性、竹林的樣貌	1. 認識竹林、竹筍 2. 運用五感及想像力，畫出竹林、在竹林的感受等等	1. 安全注意事項 2. 引導學生練習五感專注力、觀察力 3. 實地走訪、認識竹子的特性，畫出「我感受到的竹林」	學習單、圖畫作品	
第 16 週	1	野炊樂陶陶	1. 認識「野炊」 2. 練習如何從環境中獲取材料 3. 觀摩野炊，明白不同的材料特性會造成的影響，紀錄將如何修正	野炊（實際操作或情境模擬）	1. 蒐集、運用現場環境中可取得的資源 2. 了解正確的野炊方式（先由老師施作）	1. 說明野炊需要的材料及安全注意事項，並透過問答確認學生是否明白 2. 讓學生分組行動 3. 運用學生尋得的材料，演示將材料運用在野炊的狀況。 (條件允許的話，進行校外教學；不允許的話，運用教具、教室佈置，搭配結果的動畫/影片進行模擬)	口頭回答問題、施作時的行動秩序、合作狀況、學習單	【安全教育】 防災安全 小小消防員
第 17 週	1	認識龍眼、蓮霧	能專心觀察龍眼、蓮霧，並認識其生長過程	1. 龍眼、蓮霧之種植及生長過程 2. 龍眼/蓮霧園參觀		帶領學生參訪龍眼/蓮霧的生長環境。	學習單、行動時的秩序	
第 18 週	1	認識昆蟲	能認識蟬的生長過程，及透過認識「昆蟲」的特徵，	蟬的一生及昆蟲的特徵	認識蟬的種類、生長過程及其他各種昆蟲	1. 從蠶鳴開始，介紹蟬的生長過	學習單	

			辨認出屬於「昆蟲」的動物			程。 2. 透過投影片/圖卡，介紹「昆蟲」的特點		
第 19 週	1	採集標本	能認識保存標本的方法並用蠶蛹進行簡單的製作	採集標本	1. 分組觀察蠶蛹 2. 認識保存的原理，並製作標本	1. 教師提供數個蠶蛹，供學生分組觀察 2. 標本製程的說明及問答 3. 分工將其製成標本。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	【安全教育】 防災安全
第 20 週	1	標本裝飾	發揮創意，將上週製作的標本做成裝飾	標本裝飾品	將標本用壓克力做成裝飾品	發布注意事項，發下材料，進行作品創作。	學習單、行動時的秩序、小組合作狀況	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

113 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部

113 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱： 防災教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二學期 第 1 週	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。