正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第一學期一年級<u>閩南語</u>領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	1.能夠習見 2.能學習主 3.能學的與 4.能學 4.能 5.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 7.能 8.能 6.能 8.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6	語說法。 招呼的習慣。 招呼人的稱謂。 說法。 勃品點。 學用品。 學用品,努力學習 場所名稱。	習老師教導的各種知	識。	
領域核心素養			•		立學習閩南語文的能力。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
重大議題融入	【安全教育】 安E13 了解學校內緊 【品德教育】 品E1 良好生活習慣! 品E1 良好生活習慣!	與德行	置。		

品E2 自尊尊人與自愛愛人。

品E6 同理分享。

【家庭教育】

家E1 了解家庭的意義與功能。

家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養】閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

課程架構

教學進度	业解品二夕级	節數	學習	重點	超羽口语	超羽江和	如旦十十	融入議題
(週次)	教學單元名稱	即數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	第一單元溫暖的		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1. 熟念課文, 並理	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教
	家庭		辨閩南語	詞運用。	解文意。	第一課數早	討論活動	育】
	第一課數早		常用字詞	◎Ac-I-2生	2. 能理解本課常用	1. 教師請班長喊口	紙筆評量	品E1 良好
			的語音差	活故事。	句型 ,並練習造	令,以國語「起立、	遊戲評量	生活習慣
			異。	Ba-I-2 親屬	句。	敬禮、老師早/老師		與德行。
			1-I-4 能從	稱謂。	3. 能理解一課一	好」與老師打招呼,		品E2 自尊
			聆聽中建	◎Bg-I-1生	字,並練習和他人	說明招呼語的用意。		尊人與自
		1	立主動學	活應對。	對話。	2.進行課文引導及念		愛愛人。
			習閩南語		4. 養成打招呼的習	誦,教導學生理解文		【家庭教
			的興趣與		慣,做個有禮貌的	意。		育】
			習慣。 2-		小孩。	3. 說明本課句型和一		家E7 表達
			I-4 能主動			課一字,並引導學生		對家庭成
			使用閩南			如何造句,說出自己		員的關心
			語與			的需求。		與情感。
			他人互動。			4.教師再引導學生一		
						日當中常用的招呼語		
						還有哪些,用在什麼		

			1			1 -		
						情境,以帶出下一堂		
						的語詞和對話。		
第二週	第一單元溫暖的		1-I-1 能	⊚Ab-I-1	1.聽懂並正確讀出	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教
	家庭		聽辨閩南	語詞運用。	禮貌用語。	第一課類早	討論活動	育】
	第一課數早		語常用字	⊚Ac-I-2	2.了解所學禮貌用	1.討論本課所教的每	紙筆評量	品 E1 良好
			詞的語音	生活故事。	語的意思及使用時	個語詞,會在什麼情	遊戲評量	生活習慣
			差異。	Ba-I-2 親	機。	境下使用。例如,早		與德行。
			1-I-4 能	屬稱謂。	3.以閩南語表達禮	上和別人見面時可以		品 E2 自尊
			從聆聽中	©Bg-I-1	貌用語,並覺察以	說「勢早」。		尊人與自
			建立主動	生活應對。	禮相待可增進人際	2.引導學生逐一細看		愛愛人。
			學習閩南		關係的和諧與融	每個語詞的情境圖,		【家庭教
			語的興趣		洽。	請學生說一說各個插		育】
			與習慣。		4.了解並能說出	圖表達的是什麼情		家 E7 表達
			2-I-4 能		「相招來開講」的	境,在這樣的情境之		對家庭成
			主動使用		所有語句。	下會說,依此導入本		員的關心
		1	閩南語與		5.學會替換語詞,	課語詞閩南語說法的		與情感。
		1	他人互動。		完成句子。	教學。		
						3.和學生一起討論問		
						候語「勢早」、「你		
						好」和「食飽未」的		
						使用時機。例如,「勢		
						早」只適合用在早上		
						互相問好,而「你好」		
						的使用時機不限定任		
						何時間點,只要相互		
						碰面都可以用「你好」		
						來打招呼。而使用另		
						一個招呼語「食飽未」		
						來彼此問候,則比較		
						適合在三餐前後的時		

						nn		
						間點。		
第三週	第一單元溫暖的		1-I-4 能	⊚Ab-I-1	1.正確理解情境圖	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教
	家庭		從聆聽中	語詞運用。	意。	第一課數早	討論活動	育】
	第一課數早		建立主動	©Ac-I-2	2.聽懂禮貌用語並	1.引導學生觀看「來	紙筆評量	品 E1 良好
			學習閩南	生活故事。	選出正確答案。	練習」的八個分圖,	遊戲評量	生活習慣
			語的興趣	Ba-I-2 親	3.主動用所學到的	說明本練習的操作方		與德行。
			與習慣。	屬稱謂。	問候語、招呼語與	式,一共有四題,每		品 E2 自尊
			2-I-4 能	©Bg-I-1	道歉語與他人互	題都有兩個語詞圖,		尊人與自
			主動使用	生活應對。	動。	仔細聽CD內容後,再		愛愛人。
			閩南語與		4.將所學的問候	勾出正確答案。		【家庭教
			他人互動。		語、招呼語與道歉	2.教師以單題作答的		育】
					語應用在日常生活	方式播放 CD,請學生		家 E7 表達
					中。	仔細聆聽題目。		對家庭成
					5.運用所學與他人	3.並請學生說一說每		員的關心
					建立良好的人際關	個分圖的情境,再請		與情感。
		1			係。	學生依分圖所示,說		
						出所學的正確禮貌用		
						語。		
						4.「做伙來耍」是透		
						過討論活動,培養學		
						生主動思考的能力。		
						教師可請學生觀察圖		
						意,試著依照圖中人		
						物的回答,推敲各圖		
						應有的問句。		
						5.待全班討論後,教		
						師再播放教學媒體,		
						全班一同複誦。		
						6.教師可將全班兩兩		
						一組進行角色扮演,		

						T		i
						利用四張小圖的情		
						境,練習禮貌用語的		
						問與答。		
第四週	第一單元溫暖的		1-I-2 能	⊚Ab-I-1	1.正確讀出本課課	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【家庭教
	家庭		聽懂日常	語詞運用。	文。	第二課來阮兜	討論活動	育】
	第二課來阮兜		生活中閩	⊚Ab-I-2	2.聽懂並理解課文	1.播放一段學生熟悉	紙筆評量	家 E1 了解
			南語語句	句型運用。	文意。	的卡通,例如:櫻桃	遊戲評量	家庭的意
			並掌握重	Ac-I-1 兒	3.初步認識親屬稱	小丸子,詢問主角家		義與功
			點。	歌念謠。	謂的講法。	中有什麼親屬?他們		能。
			2-I-4 能	⊚Ac-I-2		的喜好是什麼?		家 E2 了解
			主動使用	生活故事。		2.詢問學生平日的飲		家庭組成
			閩南語與	Ba-I-2 親		食習慣?「阮共飯菜		與型態的
			他人互動。	屬稱謂。		食了了」,主角把飯		多樣性。
			3-I-1 能	Bb-I-1 家		菜吃光光的原因為		家 E3 察覺
			建立樂意	庭生活。		何?引導學生感恩惜		家庭中不
			閱讀閩南	©Bg-I-1		福,並理解、尊重不		同角色,並
		1	語文語句	生活應對。		同世代的價值與習		反思個人
			和短文的			慣。		在家庭中
			興趣。			3.第四句「阿媽講阮		扮演的角
						有夠勢」,詢問學生		色。
						為何主角被讚賞,協		家 E5 了解
						助學生了解並使用合		家庭中各
						理性的讚美。		種關係的
						4.問學生「講上愛來		互動(親
						阮兜」的原因是什		子、手足、
						麼?讓學生說一說家		祖孫及其
						人各有什麼喜好?藉		他親屬
						此讓學生了解自己受		等)。
						到家人照顧,同時也		家 E6 覺察
						要懂得主動了解、體		與實踐兒

						n1 & ,		立上台亡
						貼家人。		童在家庭
								中的角色
								責任。
第五週	第一單元溫暖的		1-I-2 能	⊚Ab-I-1	1.探究家人最喜歡	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【家庭教
	家庭		聽懂日常	語詞運用。	的活動,並分析可	第二課來阮兜	討論活動	育】
	第二課來阮兜		生活中閩	⊚Ab-I-2	能的原因。	1.請學生發表家庭成	紙筆評量	家 E1 了解
			南語語句	句型運用。	2.主動關懷家人,	員有哪些人。	遊戲評量	家庭的意
			並掌握重	Ac-I-1 兒	於日常生活中用閩	2.播放教學媒體,請		義與功
			點。	歌念謠。	南語與長輩對話。	學生跟著指出家屬稱		能。
			2-I-4 能	⊚Ac-I-2	3.用閩南語和同學	謂語詞位置。		家 E2 了解
			主動使用	生活故事。	分享自己的喜好,	3.介紹各種家屬稱謂		家庭組成
			閩南語與	Ba-I-2 親	及家人喜好的活	的語詞講法。		與型態的
			他人互動。	屬稱謂。	動。	4.教師請學生觀察		多樣性。
			3-I-1 能	Bb-I-1 家	4.分享並修正自己	「相招來開講」情境		家 E3 察覺
			建立樂意	庭生活。	造的句子。	圖中家人活動的內		家庭中不
			閱讀閩南	©Bg-I-1	5.尊重、關懷、欣	容,讓學生發表所看		同角色,並
		1	語文語句	生活應對。	賞他人對不同事物	到的情境。		反思個人
			和短文的		的喜好。	5.教師教導親屬稱		在家庭中
			興趣。			謂,提醒主詞可替		扮演的角
						换。如: (阿媽)上		色。
						愛來阮兜(阿公)上		家 E5 了解
						愛來阮兜。		家庭中各
						6.備妥稱謂語詞卡、		種關係的
						裝入不透明摸彩箱。		互動(親
						教師可自行抽語詞卡		子、手足、
						讓全班念,或指定學		祖孫及其
						生上臺抽,並將抽到		他親屬
						的親屬稱謂套用於句		等)。
						型。替换成功後,再		家 E6 覺察
						請全班念一次。		與實踐兒

			T.			T		
						7.熟練三個句型後套		童在家庭
						入不同親屬稱謂語,		中的角色
						進行活動語詞的替		責任。
						换,例如:阿姊上爱		
						(看冊)→阿姊上愛		
						(看報紙)。		
第六週	第一單元溫暖的		1-I-2 能聽	◎Ab-I-1語	1. 熟練親屬稱謂的	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【家庭教
	家庭		懂日常生	詞運用。	閩南語說法。	第二課來阮兜	討論活動	育】
	第二課來阮兜		活中閩南	◎Ab-I-2句	2. 聽懂教學媒體的	1. 複習親屬稱謂語;	紙筆評量	家 E1 了解
			語語句並	型運用。	指令,並正確作	學生準備筆、尺齊置	遊戲評量	家庭的意
			掌握重	Ac-I-1 兒歌	答。	於桌面上,並仔細聆		義與功
			點。	念謠。	3. 規畫自己與他人	聽。		能。
			2-I-4 能主	◎Ac-I-2生	用閩南語互動的內	2. 動作圖畫的聯結,		家 E2 了解
			動使用 閩	活故事。	容。	讓學生能分析判斷語		家庭組成
			南語與他人	Ba-I-2 親屬	4. 探究家庭活動的	詞與圖卡的對應。 3.		與型態的
			互動。 3-I-	稱謂。Bb-	意義,並主動關懷	評估學生語詞熟識度		多樣性。
		1	1 能建立樂	I-1 家庭生	家人,同時懂得與	後,請學生試著說出		家 E3 察覺
			意閱讀閩南	活。	家人分享。	完整的題目短句。		家庭中不
			語文語句和	◎Bg-I-1生		4. 學生根據教學CD		同角色,並
			短文的興	活應對。		內容,辨識出正確的		反思個人
			趣。			親屬稱謂語,連出正		在家庭中
						確的答案。		扮演的角
						5. 請學生撕下課本紙		色。
						偶圖卡,進行角色扮		家 E5 了解
						演活動。		家庭中各
						6. 先帶領全班複習第		種關係的
						1、2 課語詞,再指導		互動(親
						學生兩兩一組進行對		子、手足、
						話練習。		祖孫及其
						7. 教師可先指導學生		他親屬

	I					T		ı
						熟練內容,熟練後,		等)。
						還可開放學生自由發		家 E6 覺察
						揮,利用學過的語		與實踐兒
						詞,編一段創意對		童在家庭
						話。		中的角色
								責任。
第七週 第一	一單元溫暖的		1-I-1 能	◎Ab-I-1語	1.理解閩南語語	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教
家庭	È		聽辨閩南	詞運用。	意。	單元活動一	討論活動	育】
單元	元活動一		語常用字	◎Ac-I-2生	2. 了解問候語的使	1. 複習第一、二課課	紙筆評量	品 E1 良好
			詞的語音	活故事。	用時機。	文及語詞,再請學生	遊戲評量	生活習慣
			差異。	Ba-I-2 親屬	3. 聽辨閩南語的故	看課本情境圖,讓學		與德行。
			1-I-2 能	稱謂。 Bb-	事內容。	生說出場景。		【家庭教
			聽懂日常	I-1 家庭生	4. 運用閩南語回答	2. 學生都熟悉插圖場		育】
			生活中閩	活。	問題。	景及題目內容之後,		家 E3 察覺
			南語語句	◎Bg-I-1生		配合播放媒體,請學		家庭中不
			並掌握重	活應對。		生仔細聆聽並作答。		同角色,並
		1	點。			3.教師請學生發表去		反思個人
			2-I-4 能主			爺爺、奶奶家時,他		在家庭中
			動使用 閩			們有什麼反應?例		扮演的角
			南語與他人			如:很熱情、很開心		色。
			互動。 3-I-			等。再進一步探討,		
			1 能建立樂			為何爺爺、奶奶會有		
			意閱讀閩南			這些反應。		
			語文語句和			4. 带著學生一起看		
			短文的興			「去阿公阿媽兜」的		
			趣。			情境圖,試著說說圖		
						意。		
						5. 配合教學媒體播		
						放,請學生說一說故		
						事大意,確認學生閩		

						南語的聆聽能力。		
第八週	第二單元數字真		1-I-4 能從	◎Ab-I-1語	1.熟讀本課課文,	第二單元數字真趣味	口頭評量	【品德教
	趣味		聆聽中建	詞運用。	並了解課文文意。	第三課狗蟻食餅	討論活動	育】
	第三課		立主動學	◎Ab-I-2句	2.聽懂本課課文所	1. 利用教室內的任何	紙筆評量	品 E6 同理
	狗蟻食餅		習閩南語	型運用。	學的主題與內容,	可以數數的物品,數	遊戲評量	分享。
			的興趣與	◎Ac-I-2生	並能掌握重點。 3.	量盡可能在十以內,		
			習慣。 2-	活故事。	覺察分享的行為帶	讓學生數一數相同的		
			I-3 能正確	Bb-I-2 學校	來的快樂。	東西有多少個。		
			朗讀所學	生活。		2. 於領讀結束後,確		
			的閩	◎Bb-I-3數		定全數學生已經會念		
			南語課文。	字運用。		誦課文,可以兩人一		
			2-I-4 能主	◎Bg-I-1生		組互相念給對方聽的		
			動使用 閩	活應對。		方式,進行學生兩兩		
		1	南語與他人	⊚Bg-I-2 □		互相輪讀課文。學生		
		1	互動。 3-I-	語表達。		進行互相朗誦課文的		
			1能建立樂			同時,教師仔細聆聽		
			意閱讀閩南			學生個別朗讀課文的		
			語文語句和			正確度,即時給予學		
			短文的興			生應有的指導。		
			趣。			3. 教師為學生解說每		
						一個新詞的意思,並		
						逐句說明課文,學生		
						則依解說的文意,了		
						解整課課文的完整文		
						意。小學一年級學生		
						因尚未有國字的認		
						知,因此教師請學生		
						圈選生詞時,要特別		
						強調哪一行的第幾個		
						字,一方面引導學生		

趣味	第九週	第二單元數字真 二單元數字 真 三	1	1-I-聆立習的習 I-朗的南 2-動南互 1 意語短趣 I-4 聽主閩興慣能讀閩語 I-4 使語動能閱文文。能中動南趣。正所 課能用與。建讀語的能學 文主閩他 3-立閩句興從建學語與 2-確學 文主閩他 1-縣南和	◎Bg-I-1生 活應對。 ◎Bg-I-2口 語表達。 ◎Ab-I-1語	1. 之理表量 3. 用南有應力	慢面的第第1.西麼力果 2.詞至代力用 3.內帶並的 4.將的數種「个第短認學念單課導阿聯出 是的 0 學並南課有生說用師圖量遍品 2。單調識生。元狗學拉?他 學圖的生鼓語「量念本法指中,,的、」元級漢建 數蟻生伯運們 生案觀為學言招,次頁 學各閩帶詞 4.此字為字立 字食觀數用的 能和閱觀學言招,次頁 學各閩帶詞 4.此字為字數 真餅看字觀觀 說數像察生。來教量的 生種南入,、類真與一漢 趣 些有察察 出字,的盡 講先,詞 一品細一如 5。味	口討紙遊頭論筆戲評活評評評語	【育品分 品德教理
----	-----	-------------------	---	--	--	------------------	--	----------------	--------------

第三課狗蟻(學語與 2-I-3 朗 的語與 貫 能讀 閩 課 龍 頭 的語 第 2-I-4 电 更 南 五 五 1 能 建 到 人 互 1 能 要 4 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年	◎Bg-I-1生 活應對。 ◎Bg-I-2口 語表達。	差異性。 2.懂得數字與實物 個數作本類。 3.覺質性時, 所質性時, 是質性的 是質性的 是質性的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.教師請學生觀察 「來練習」的插內。 2.教師問學生: 店裡有幾種不同樣式 的餅乾? 3.教師請學生仔細聽 CD內容,利用課本貼 紙,把正確的餅乾數 量貼在餅乾盤上。	紙筆評量遊戲評量	品 E6 同理 分享。
第十一週 第二單元數 趣味 單元活動二	意閱讀閩南語文語句和 短文的興趣。	◎Ab-I-1語 詞運用。 ◎Ab-I-2句 型運用。 ◎Bb-I-3數 字運用。 ◎Bg-I-2口 語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1至10。 3.聽辨閩南語的故 事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二年 是 要 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要 是 要	口討紙筆評量動量	【育家野員與 教 達成心。

			閩他 3-I-1			哪「注隻4.起的內5.後事南最講理容裡去意?教看情容教,大語後看解。並物動 可動圖意教學,聆用」複問要有 著有試 故說認能想幫故學,幾 學幾著 事一學力看助事生敢 生隻說 內說生。覓學內生 一」說 容故閩6.		
第十二週	第三單元咱的學校開課寫字恰畫圖	1	1-I-\$P 立習的習 I-3 朗的南 2-動南互4 聽主閩興慣能讀閩語-4 使語動能中動南趣。正所 課能用與。從建學語與 2-確學 文主閩他	◎Ab-I-1語 詞與Ab-I-2句 型用。 Bb-I-2。 Bb-I-2。 ◎Bg-I-1。 ◎Bg-I-2。 ○Bg-I-2。	1. 熟念常見文具的 閩南語說法。 2. 理解各種文具的 功能。	第第用學該能 2.用生能 3.使情筆可寫紙請品 結的各 學了發學的 東句種 「,?会學書著說觀,,具 種有如來校圖許一及 可讓的 文啥:越校圖許一及 可讓的 文啥:越来越	口頭論筆調語	【品 育】 品 E1 良 習 。 好 慣。

第十三週	第三單元唱的學名	1	3-I-1樂閩語文。 4-1縣主閩興慣能讀閩語-1-4 使語動能閱文短趣 1-1樂閩語文。 4-4聽主閩興慣能讀閩語-1-4 使語動能閱文短趣能意南句的 能中動南趣。正所 課能用與。建讀語文。 能建閱語和興 從建學語與2-確學 文主閩他3立閩句的 從建學語與 2-確學 文主閩他4-1樂南	◎Ab-I-1語 詞運用。 ◎Ab-I-2句 型運用學 生活。 ◎Bg-I-1生。 ◎Bg-I-2 中 ◎Ab-I-1語	1. 愛惜文具。 2. 了解「倫」(和)的意思和使用時 機。	短漸來 第第教自 2. 「型 3. (也語 第二 2 2 5 2 5 2 5 2 5 4 5 4 5 5 5 5 5 6 5 5 5 6 5 5 6 5 6 5	口討紙遊野量動量量	【育品生與 品德教 良慣。
第 十四週	另二 里 九 唱 的 学校 第四課寫字 恰畫 圖	1	1-1-4 能從 聆聽中建 立主動學 習閩南	◎Ab-I-I語 詞運用。 ◎Ab-I-2句 型運用。	1. 利用觀察刀, 說 出書桌上應該有哪 些文具。 2. 聽懂題目, 並完	第二单九咱的学校 第四課寫字恰畫圖 1. 請學生觀察「來練 習」的插圖,並說一	可 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	f 加德教 育】 品E1 良好 生活習慣

			_ \	DI I A 69 D	1) 1 m / = ==	wente		11- 11- 1-
			語的興趣	Bb-I-2 學校	成本課練習。	說插圖內容。		與德行。
			與習慣。	生活。	3. 依照指示,利用	2. 問學生:「書桌上		
			2-I-3 能正	◎Bg-I-1生	正確的文具完成作	可能會有什麼文		
			確朗讀所	活應對。	品。	具?」		
			學的閩	⊚ Bg-I-2 □	4. 利用所學發揮想	3. 請學生利用課本貼		
			南語課文。	語表達。	像力並創作。	紙,聽CD 完成作答。		
			2-I-4 能主			4.請學生看課本的		
			動使用 閩			「參考示意圖」,再		
			南語與他人			問學生畫圖需要用到		
			互動。 3-I-			什麼?		
			1能建立樂			5. 說明「任務 1」的規		
			意閱讀閩南			則,接著請學生依照		
			語文語句和			指示自行發揮。		
			短文的興			6. 請學生看課本的		
			趣。			「參考示意圖」,再		
						説明「任務2」的規		
						則,並請學生利用彩		
						色筆畫出自己喜歡的		
						手套。		
						7. 請學生看「臆謎		
						清」,教師說明謎猜		
						的樂趣是透過關鍵字		
						\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
						來猜出謎底。		
第十五週	第三單元咱的學		1-I-1 能聽	Aa-I-1 文字	1. 欣賞與認知課文	第二單元咱的學校	口頭評量	【品德教
74 五週			#閩南語	Ad-1-1 义于 認讀。	[1. 欣貝與認知缺义 頁插圖,並正確朗	第三單九唱的学校 第五課做伙來	口頭計里 討論活動	育】
	, -		新 財 常用字詞	認韻。 ◎Ab-I-1語		, , ,	討	月 月 品 E1 良好
	第五課做伙來	1	· ·		讀本課課文。	1. 準備一張圖書館借	, , , ,	*
			的語音差	詞運用。	2. 聽懂並理解文意	書證,給學生輪流傳	遊戲評量	生活習慣
			異。 1.1.4.4	Ac-I-1 兒歌	及語詞含義,於日	看,問學生:「請問		與德行。
			1-I-4 能	念謠。	常生活運用。	拄才恁輪流看的這張		【安全教

			從建學語與2-步南受緒2-確學課4用他3-立閩句興聆立習的習1-2運語、與1-3朗的文能閩人-1樂南和趣聽主閩興慣能用表情需能讀閩。主南互能意語短。中動南趣。初閩達《求正所南2-動語動建閱文文中動南趣。初閩遠《求正所南1-使與。讀語的	Bb-I-2學校 生活。 ②Bg-I-2口 語表達。	3. 記, " 性 供 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	證物以有之類圖生在入採單學再念語物以有之類圖生在入採單學再念語,,圖麼課組號句幾文學的生說師的?學的生說師的?學方讀學在發生經課說師的?學男方讀學在於師的?學別式課生學,文插一人與別別,以習一一人與別別		育安解緊設置【養閱級般中用得解題】E學急備。閱】E:生,文的決。3 校救的 讀 1 能活懂本知問了內護位 素 低在情得習識
第十六週	第三單元咱的學 校 第五課做伙來	1	1-I-1 能聽 辨閩南語 常用字詞 的語音差 異。 1-I-4 能	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1語 詞運用。 Ac-I-1 兒歌 念謠。	1.理解學校場所具 有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩 南語語詞與他人互 動。 3.聽懂並會說本課	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次 學校的各個場所,再 播放教學媒體,請學 生依本課語詞插圖說	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教 育】 品E1 良好 生活習慣 與德行令教

			從聆聽中	Bb-I-2 學校	語詞,也能將所學	一說哪些是剛剛回顧		育】
			建立主動	生活。	語詞擴充為完整語	過的學校場所,教師		安 E13 了
			學習閩南	⊚ Bg-I-2 □	句, 並應用於生活	再指導學生這些場所		解學校內
			語的興趣	語表達。	之中。	的閩南語說法。		緊急救護
			與習慣。		4. 將所學語句運用	2. 以提問方式說明各		設備的位
			2-I-2 能初		於遊戲之中。	場所的功能,讓學生		置。
			步運用閩		5. 掌握本課所學語	回答出正確的學校場		【閱讀素
			南語表達感		句重點,表達感	所。例如,「真濟老		養】
			受、情		受、情緒與需求。	師辦公的所在,是佗		閱E11 低
			緒與需求。			位?」「真濟冊的所		年級:能在
			2-I-3 能正			在是佗位?」「下課		一般生活
			確朗讀所			的時有真濟囡仔會佇		情境中,懂
			學的閩南語			遐耍,這是啥物所		得運用文
			課文。 2-I-			在?」「上課的時逐		本習得的
			4 能主動使			家同齊讀冊的所在是		知識解決
			用閩南語與			佗位?」「若是人無		問題。
			他人互動。			爽快抑是著傷,愛去		
			3-I-1 能建			佗位揣護理師阿		
			立樂意閱讀			姨?」		
			閩南語文語			3. 請學生說一說插圖		
			句和短文的			內容,教師提問:「恁		
			興趣。			看著的,是學校的啥		
						物所在?」;教師再		
						問:「恁感覺圖內底		
						的小朋友咧做啥物代		
						誌? 由此帶入本對		
						話練習。		
第十七週	第三單元咱的學		1-I-1 能聽	Aa-I-1 文字	1. 認讀已經學習過	第三單元咱的學校	口頭評量	【品德教
	校	1	辨閩南語	認讀。	的閩南語字。	第五課做伙來	討論活動	育】
	第五課做伙來		常用字	⊚Ab-I-1	2. 理解自己有責任	1. 為學生說明本練習	紙筆評量	品 E1 良好

詞的語音	語詞運用。	保護好自己的課	操作方式。並為學生 遊戲評量	生活習慣
差異。	Ac-I-1 兒歌	本,而且做到不弄	複習一次數字 1 至 5	與德行。
1-I-4 能從	念謠。Bb-	丟課本。	的閩南語說法。	【安全教
聆聽中建	I-2 學校生	3.加強本課所學學	2. 播放教學媒體,並	育】
立主動學	活。	校場所語詞之聽與	再為學生複述一遍,	安 E13 了
習閩南語	©Bg-I-2 □	說的能力,並能運	讓學生有觀察題目與	解學校內
的興趣與	語表達。	用在生活之中。 4.	思考正確答案的時	緊急救護
習慣。 2-I-		運用觀察力完成題	間。	設備的位
2能初步運		目。	3. 請學生自行核對答	置。
用閩南語			案,再兩兩交換課	【閱讀素
表達感受、			本,互相再檢查一	養】
情			次,教師請學生看到	閱E11 低
緒與需求。			寫錯答案的時候請舉	年級:能在
2-I-3 能正			手,教師過去再檢查	一般生活
確朗讀所			一遍。教師也可利用	情境中,懂
學的閩南語			學生互相檢查的時	得運用文
課文。 2-I-			候,為學生一排排/	本習得的
4 能主動使			組輪流檢視。	知識解決
用閩南語與			4.「做伙來耍」是要	問題。
他人互動。			學生找出圖中主角躲	
3-I-1 能建			在哪裡,教師可配合	
立樂意閱讀			課本情境圖,先帶學	
閩南語文語			生認識情境圖中的各	
句和短文的			主角。	
興趣。			5. 可請學生找找看每	
			個人物都躲藏在哪	
			裡,並用鉛筆圈起	
			來。	
			6. 請學生用已知的閩	
			南語說一說各主角都	

						躲在哪裡。		
第十八週	第三單元咱的學		1-I-1 能聽	Aa-I-1 文字	1.理解閩南語語	第三單元咱的學校	口頭評量	【品德教
	校		辨閩南語	認讀。	意。	單元活動三	討論活動	育】
	單元活動三		常用字詞	◎Ab-I-1語	2. 把已學過的學用	1. 複習第四課課文及	紙筆評量	品 E1 良好
			的語音差	詞運用。	品、校園場所運用	語詞,再請學生看課	遊戲評量	生活習慣
			異。	◎Ab-I-2句	於生活對話中。 3.	本情境圖,並試著說		與德行
			1-I-4 能從	型運用。	聽辨閩南語的故事	出來。		【家庭教
			聆聽中建	Bb-I-2 學校	內容。	2. 带著學生念一次課		育】
			立主動學	生活。	4.運用閩南語回答	本的句子,熟念之		家E7 表達
			習閩南語	◎Bg-I-1生	問題。	後,可讓學生自由替		對家庭成
			的興趣與	活應對。		換學用品,再把完成		員的關心
			習慣。 2-I-	⊚Bg-I-2□		的句子說一次。		與情感。
			2 能初步運	語表達。		3. 教師帶著學生看課		
		1	用閩南語			本情境圖,說出各題		
		•	表達感受、			目有哪些學用品。 4.		
			情			請學生仔細聽題		
			緒與需求。			目, 並把正確的答案		
			2-I-3 能正			圈起來。		
			確朗讀所			5. 教師請學生說一說		
			學的閩南語			「鬥陣聽故事」的情		
			課文。 2-I-			境是哪裡?並問學		
			4 能主動使			生:「敢有佇學校耍		
			用閩南語與			過覢相揣?」		
			他人互動。			6. 帶著學生一起看		
			3-I-1 能建			「校園揣寶真好耍」		
			立樂意閱讀			的情境圖,試著說說		
			閩南			有出現哪些學校場		
			語文語句			所。		
			和短文的			7. 教師解說完故事內		
						容後,請學生說一說		

第十九週	唸謠 快樂過新年	1	興 1-I「懂閩文內重4中學的價2-I在學課4用他趣。 能學語題並。從立閩趣 能讀閩。主南互聽的文、掌1-聆主南與 正所南2-Js語動語 課 握I-聽動語習	◎Ab-I-1語 詞運用。 Ac-I-1兒歌 念謠。	1. 習語 2. 新解 3. 認南 1. 習語 2. 新解 4. 認識語 1. 对籍過說 6. 公容由年 4. 公容由年 3. 認關 4. 公司	故閩唸快1.領練朗2.意助意3.學再熟輪行4.「些事南謠樂配學後誦為思學。配生全練唱。教過活意的 新教念再 生情了 教悉跟曲齊 可」。 解 年學誦由 解節解 學歌唱後唱 和時確聽 媒歌全 釋內歌 媒曲。,的 學會學力,,,一 詞,含 ,律學搭式 討行學力,,如 一 詞,含 , , , , , , , , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	口討紙遊野語	【育品生與【育家對員與品】E活德家】E7家的情報。 良慣 教 達成心。
第廿週	DOREMI 耍啥 物 DOREMI 耍 啥物	1	1-I-1 辦常的異 1-I-4 聯語語詞差 能理主動主主動主動	Aa-I-1 文字 認讀。 ②Ab-I-1語 詞運用。 ③Bg-I-1生 活應對。 ③Bg-I-2口 語表達。	1. 能再次複習本冊 相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配 合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1到9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做	口頭評量 討論 新筆 計量 遊戲評量	【高 育】 品 居 日 官 日 智 智 一 程 海 (家) 不 天 行 人 者 行 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人 大 人

<i>佐</i> 山、四	Ma 15 13		學語與智斯 國與實 是I-4 動, 是 題 題 題 題 題 題 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A - I 1	1 4 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	出動作。 4.播放媒體,讓全班 同學律動。 5.可徵求1到3位同學 上台伴唱表演。		對家庭成員的關心與情感。
第廿一週	總複習	1	1-I-1 辨常的異 1-1 聆立習的習 I-使語他能南字音 能中動南趣。主閩 互脱語詞差 從建學語與 2-動南 動	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1語 詞運用。 ◎Bg-I-1生 活應對。 ◎Bg-I-2口 語表達。	1.能理解遊戲的進行方聽懂本單意。 2.能更解語 3. 再次複習本冊的語詞。	總為。按到第一時期 2.3.活都4.看鍵念5.看檢習學生講解行來放身導,詞次導的學學,一時與學學學學學學學的學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學	口討紙遊戲評話評話	【育品生與【育家對員與品】E活德家】E家的情報。 良慣 教 養成心。

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】2.教學進

度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 113 學年度第二學期一年級閩南語領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	1.能熟念課文達養觀 2.藉課五官時期 3.學習五文並 4.熟悉課五官的 5.認識身體 6.熟念課文果 6.熟念會水果 6.熟念會水熟會 8.了解 8.了解 10.藉讓 10.藉 11.能正確的 12.以課文內 12.以課文內 13.觀察到黑夜的 13.觀察到黑夜的 13.觀察到黑夜的	課文中的與培養。 主意、說與學生得歌演 , 等 等 等 生 等 生 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	同,並能欣賞別人保持笑容有禮貌的性。 開於日常生活之中 的閩南語說法。 , 也 也 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	好習慣。 ,並樂於用戶 	
領域核心素養					立學習閩南語文的能力。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
重大議題融入	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個》 【戶外教育】	別差異並尊重自己	與他人的權利。		

户E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】

生E2 理解人的身體與心理面向。

生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

【性別平等教育】

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

品E6 同理分享。

【科技教育】

科E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【閱讀素養】

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱

E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱

E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

課程架構

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石 梅	即数	學習表現	學習內容	子自口标	子自石助	可里刀式	內容重點
第一週	第一單元媠噹噹		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1. 能熟念課文並認	第一單元媠噹噹的我	口頭評量	【人權教
	的我		辨閩南語	詞運用。	識課文中的重要語	第一課阿妹仔真古錐	討論活動	育】
	第一課阿妹仔真		常用字詞	◎Ac-I-2生	詞。	1.問學生家裡或親戚有	紙筆評量	人 E5 欣
	古錐	1	的語音差	活故事。	2. 藉課文情境培養	無可愛的小弟弟或小	遊戲評量	賞、包容個
			異。	Ba-I-1 身體	觀察自己與他人的	妹妹?再問哪位學生		別差異並
			1-I-3 能聽	認識。	異同,並能欣賞別	要來描述一下課文插		尊重自己
			懂所學		人、喜愛自己。	圖的小妹妹,或插圖		與他人的
			的閩南語		3. 學習五官的閩南	裡的任何事物。		權利。

			文課文主		玩夕秘, 并均美脏	2.可參考「課文語詞例		【戶外教
			-		語名稱,並培養隨時四片然中	• •		
			題、內容並		時保持笑容有禮貌	句」,引導學生念誦本		育】
			掌握重點。		的好習慣。	課生詞之例句,待學生		户E3 善用
			2-I-3 能			熟讀後,可再以分組等		五官的感
			正確朗讀			方式,請學生逐條輪		知,培養
			所學的閩			i		眼、耳、
			南語課文。					鼻、舌、觸
								覺及心靈
								對環境感
								受的能力。
第二週	第一單元媠噹噹		1-I-1 能	⊚Ab-I-1	1.聽懂並正確讀出	第一單元媠噹噹的我	口頭評量	【人權教
	的我		聽辨閩南	語詞運用。	五官說法。	第一課阿妹仔真古錐	討論活動	育】
	第一課阿妹仔真		語常用字	©Ac-I-2	2.藉課文情境培養	1.教師利用教學媒體	紙筆評量	人E5 欣
	古錐		詞的語音	生活故事。	觀察自己與他人的	揭示本課五官語詞。	遊戲評量	賞、包容個
			差異。	Ba-I-1 身	異同,並能欣賞別	2.徵求自願的學生以	遊戲評量	別差異並
			1-I-3 能	體認識。	人、喜愛自己。	閩南語念出本課語詞。	口頭評量	尊重自己
			聽懂所學		3.了解並能說出	3.讓學生發表每個人	討論活動	與他人的
			的閩南語		「相招來開講」的	的五官有哪些相似和	紙筆評量	權利。
			文課文主		所有語句。	相異之處。	遊戲評量	【戶外教
		1	題、內容並		4.學會替換語詞,	4.播放教學媒體領		育】
		1	掌握重點。		完成句子。	讀,教導學生熟念本課		户 E3 善用
			2-I-3 能			語詞。		五官的感
			正確朗讀			5.請學生撕下課本語		知,培養
			所學的閩			詞圖卡,做認圖練習。		眼、耳、
			南語課文。			教師不按順序念出各		鼻、舌、觸
						個語詞,學生依教師所		覺及心靈
						念語詞,舉出正確的圖		對環境感
						卡,並重複念一次。		受的能
						6.展開「相招來開講」		カ。
						媒體頁,講解語詞造句		

第三週 第一單元媠噹噹的我 課阿妹仔真 古錐	辨常的異 1-I 懂閩文內重翁讀	語音差	◎Ab-I-1語 ◎Ac-I-2生 Ba-I-1。 體 認識	1.意之。依的。将在清詞出確理解意並的生料。 你的。将在楚口動情說正 五活他並留 出確 官中人正	和式 7.讀句 8.可外也 第第 1.內法 2.學在 3.做答 4.況 5.詞 6.來方 7.插習語。由看。練替,可一一教容。播生正利一案檢,帶。展耍法指圖。替 生頁 語五主換元阿和指 教聽的教示 學錯全 教頁 學五類 自的 詞官詞。婿妹學導 學到位學範 生者班 學面 生官的 詩詞 換詞家 噹真討生 體器中體公 答以習 體解 照動質 讀短 除 稱 我錐練答 引貼 面正 正課 做遊 面練質 讀短 下 謂	口討紙遊解活評評	【育人賞別尊與權【育戶五知眼鼻覺對受力人】E、差重他利戶】E官,、、及環的。權 5 包異自人。外 善感養、、靈感教 欣容並己的 教 用感養、、靈感個
------------------------	------------------	-----	--	--	--	----------	--

_							Ī	-
						8.按照「按怎耍」裡的		
						說明先操作練習一遍。		
						9.剛開始玩簡單的,就		
						是全班起立,教師喊五		
						官語詞的口令,各學生		
						都要把手放到與口令		
						一致的位置,如口令是		
						「目睭」學生的手就要		
						放到「眼睛」的位置,		
						錯的人請坐下,最後看		
						誰能撐到最久為優勝。		
						10.若最後遊戲勝負不		
						分上下,可以挑戰給學		
						生設計動作,增加困難		
						度。		
第四週	第一單元媠噹噹		1-I-3 能聽	◎Ab-I-1語	1.理解課文文意及	第一單元媠噹噹的我	口頭評量	【環境教
	的我		懂所學 的	詞運用。	語意。	第二課洗身軀	討論活動	育】
	第二課洗身軀		閩南語文課	◎Ab-I-2句	2. 對閩南語常用字	1. 問學生是否會自己	紙筆評量	環E17 養成
			文主題、	型運用。	與方音差有初步的	洗澡,如果會,是以何	遊戲評量	日常生活
			內容並掌握	Ba-I-1 身體	認識。	種方式洗澡,如淋浴或		節約用
			重點。 2-I-	認識。 Bb-		盆浴。		水、用電、
		1	3 能正確朗	I-1 家庭生		2. 問學生是如何洗		物質的行
			讀所學的閩	活。		的,如身體部位的先後		為,減少資
			南語課文。			順序。		源的消
						3. 以此一問一答方式		耗。
						带入本課主題「身體部		【品德教
						位」的講法。		育】
						4. 配合課文情境,請學		品E3 溝通
						生用熟悉的語言說出		合作與和
						情境圖所表達的意境。		諧人際關

					5.面出 6.讀讀 7.釋了果 8.出生 9.語頁 章 2 課		係。
第五週	第一單元媠噹噹 的我 第二課洗身軀	1	1-I-3 懂閩文內重3 讀南能學語題並。在學語那所語說,當是不可能所語的說,以第2-I-3 明明。	 1.聽懂並正確讀 身體部位的插圖 名身體部位的插圖 多身體部位的 3.了解於 第一個 3.了相招來開講 所有會替換語 完成 4.學 完成 分 名。 3.以 4.學 分 名。 4.學 分 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。 名。	第二課洗白學學生的語言。 第二課 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口 討 紙 遊戲評 話 評 量	【育生人與向【育品合諧係金】 E2 身理 德斯

第六週	第一單元媠噹噹		1-I-3 能聽 懂所學的	◎Ab-I-1語 詞運用。	1.正確理解情境圖意。	4. 頁介的 5. 教至 6. 內依放 8. 以 圓 」特一 二 等 5 時期 請本 圖 7. 讀肚 「 物 「 第 第 9 生 出 徵或檔「 與 同 的 徵 單 開 明 中 一 明 9 的 9 生 出 徵或檔「 解 1 如 體 詞 噹 報 1 十 四 是 出 徵或檔「 解 1 如 體 詞 噹 電 出 徵或檔「 解 1 如 體 詞 噹 電 記 徵 或 檔 下 解 1 如 體 詞 噹 電 記 徵 或 檔 下 服 可 以 的 请 部 」 噹 報 明 課 活 。 」 動 及	口頭評活量	【品德教育】
	第二課洗身軀	1	里閩文內重點 南主容點正學 3 龍所語 東上 3 龍所語 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	◎Ab-I-2句 型運用。 Ba-I-1身體 認識。Bb- I-1 家庭生	2. 依據圖意說出。 2. 依據圖意說也。 3. 將所學的身體 時所在日常生活 中。 4. 清楚的說出,所 我出, 我出, 我的位置。	1.配合「聽看覓」課本 頁面,請學生先看圖 想想圖中人物可能發 生了什麼事情。 2.配合連環圖畫,請自 願的學生用簡單的閩		品E3溝通 合作與和 谐人際關 係。

第七週	第一單元媠噹噹		1-I-2 能聽生南	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1語	1. 理解閩南語語 意。 2. 聽懂教學指令並	哪稱5.內法6.學序入7.示案8.本9.「說1.圖部第單十一一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口討纸頭論筆語	【性別平 等教】 性E4 認識
	平元位到	1	語語句並掌握重	詞運用。 ◎Ac-I-2生	正確作答無誤。 3. 理解閩南語語	課本翻至此頁,引導學生了解此練習的作答	遊戲評量	身體界限與尊重他
			點。 1-I-4 能從	活故事。 Ba-I-1 身體	意。 4. 聽辨閩南語的故	方式。 2.播放教學媒體,引導		人的身體 自主權。
				認識。 Bb- I-1 家庭生	事內容。 5. 運用閩南語回答	學生作答。 3. 作答後, 再度示範讀		- P
			習閩南	活。	D. 建州闽南部凹谷 問題。	3. 作合後,丹及小軋頭出句子,由學生互誦練		

			語的興趣	◎Bg-I-1生		習。		
			與習慣。	活應對。		4.教師揭示本故事的教		
			3-I-1 能建	⊚Bg-I-2 □		學媒體,學生課本翻至		
			立樂意閱	語表達。		此頁。		
			讀閩南語			5.介紹故事概要,並問		
			文語句和			學生頭髮是長在哪裡。		
			短文的興			6.就故事裡的五官與身		
			趣。			體部位和學生討		
						論,如:頭鬃、喙鬚、		
						尻川、鼻仔佮喙角。 7.		
						播放故事教學媒體。		
						8.由會說的學生做簡單		
						的故事概要報告,師生		
						一起討論故事劇情。 9.		
						播放教學媒體「想看		
						見・講看見」題目聲音		
						檔或由教師參考教師手		
						冊發問。		
						10.進行教學遊戲「趣		
						味雙簧頭鬃發佗		
						位?」增強學習樂趣與		
						效果。		
第八週	第二單元好食的		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1.透過常見的水果	第二單元好食的物件	口頭評量	【品德教
	物件		辨閩南語	詞運用。	詞彙所構成的兒歌	第三課食果子	討論活動	育】
	第三課食果子		常用字詞	◎Ab-I-2句	式課文,建立閩南	1. 問學生最喜歡吃什	紙筆評量	品 E6 同理
		1	的語音差	型運用。	語文的基本能力。	麼水果?鼓勵學生盡	遊戲評量	分享。
			異。	◎Ac-I-2生	2.從課文裡學會生	量用閩南語發表。 2.		【生命教
			1-I-3 能聽	活故事。	活情境所需的詞彙	在黑板畫一個大圓		育】
			懂所學的	©Bg-I-2□	與語句。	圈,讓學生猜是什麼水		生 E6 從日
			閩南語	語表達。		果?		常生活中

		4 4 4 4					白羊子丛
		文課文主					培養道德
		題、內容並					感以及美
		掌握重點。					感,練習做
		2-I-3 能正					出道德判
		確朗讀所學					斷以及審
		的閩南語課					美判斷,分
		文。					辨事實和
							價值的不
							同。
							【閱讀素
							養】
							閱 E1 認識
							一般生活
							情境中需
							要使用
							的,以及學
							習學科基
							礎知識所
							應具備的
							字詞彙。
第九週	第二單元好食的	1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1.聽懂並正確說出	第二單元好食的物件	口頭評量	【科技教
	物件	辨閩南語	詞運用。	本課各類水果名。	第三課食果子	討論活動	育】
	第三課食果子	常用字詞	◎Ab-I-2句	2.將所學語詞運用	1. 徵求自願者以閩南	紙筆評量	科 E8 利用
		的語音差	型運用。	在日常生活中。3.	語念出本課語詞。如有	遊戲評量	創意思考
		1 異。	◎Ac-I-2生	了解並能說出	錯誤,再與學生討論更		的技巧。
		1-I-3 能聽	活故事。	「相招來開講」的	正。		【品德教
		懂所學的	©Bg-I-2□	所有語句。	2. 說明常見的水果有		育】
		閩南語文	語表達。	4.學會替換語詞,	哪些,並約略介紹它們		品 E6 同理
		課文主		完成句子。	的口味和色澤,亦可請		分享。
		題、內容並		7 3/74 4 4	學生說說看。		【生命教

			掌握重點。			3. 播放教學媒體領		育】
			2-I-3 能正			讀,教導學生熟念本課		生 E6 從日
			確朗讀所			語詞。		常生活中
			學的閩南語			4. 請學生撕下課本語		培養道德
			課文。			詞圖卡,做認圖練習。		感以及美
						教師不按順序念出各個		感,練習做
						語詞,學生依教師所念		出道德判
						語詞,舉出正確的圖		斷以及審
						卡。		美判斷,分
						5. 带領全班複習本課		辨事實和
						各式水果的閩南語說		價值的不
						法,以熟練本課語詞。		同。
						6.詢問學生喜歡什麼水		【閱讀素
						果,並試著用閩南語敘		養】
						述,以此帶入「相招來		閱 E1 認識
						開講」教學活動。 7.播		一般生活
						放教學媒體,請學生翻		情境中需
						開課本「相招來開講」		要使用
						頁面仔細聆聽,並帶領		的,以及學
						全班複誦。教師可念一		習學科基
						句,請學生跟讀一次,		礎知識所
						反覆進行數次。 8.待聆		應具備的
						聽完教學媒體		字詞彙。
						後,教師可請學生用閩		
						南語照樣造句。		
第十週	第二單元好食的		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1. 能分辨各種水果	第二單元好食的物件	口頭評量	【科技教
	物件		辨閩南語	詞運用。	語詞的閩南語說	第三課食果子	討論活動	育】
	第三課食果子	1	常用字詞	◎Ab-I-2句	法。	1. 邀請學生分享在幾	紙筆評量	科 E8 利用
			的語音差	型運用。	2. 能聽懂完整的閩	月份有吃到什麼水果	遊戲評量	創意思考
			異。	⊚Ac-I-2	南語句子。	的經驗。		的技巧。

			1-I-3 懂閩文內重3 讀南能學語題並。正學課態的文、掌2-I-3 明朝文文、	生活 @Bg-I-2口 語表達。	3.會說各樣水。 果的閩南語說培養 4.發揮創念。	2.學3.學正4.次案5.本6.「說7.歡8.師到解釋答教水位教, 帶詞展來方果。生詢些習方學果置學公 領。開耍法拼 把問水內法 體紙 體正 班 學頁 自 完生。		【育品分【育生常培感感出斷美辨價同【養閱一情要的問品】E享生】E生養以,道以判事值。閱】E般境使,問德 同。命 從古道及練德及斷實的 讀 記生中用以似教 甲 教 任中德美習判審,和不 素 識活需 及其教 理 教 日中德美图判審,和不 素 識活需 學
								情境中需 要使用
								習學科基 礎知 無 開 前 的 字 詞彙。
第十一週	第二單元好食的 物件	1	1-I-1 能聽 辨閩南	◎Ab-I-1語 詞運用。	1.理解課文文意及 語意。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	口頭評量 討論活動	一 【閱讀素 養】

第四課阿婆買菜	語常用字	◎Ab-I-2句	2.對閩南語常用字	1.請學生說前一天晚餐	紙筆評量	閱 E1 認識
	詞的語音	型運用。	與方音差有初步的	吃了什麼?鼓勵學生盡	遊戲評量	一般生活
	差異。	◎Ac-I-2生	認識。	量用閩南語發言。 2.根		情境中需
	1-I-3 能聽	活故事。		據學生發表內容歸納整		要使用
	懂所學 的	Bb-I-1 家庭		理成幾種種類。 3.請學		的,以及學
	閩南語文課	生活。		生想一想自己每天三餐		習學科基
	文主題、			是否攝取了均衡的飲		礎知識所
	內容並掌握			食,藉此導入本課主		應具備的
	重點。 2-I-			題。		字詞彙。
	3能正確朗			4. 配合課文情境插		閱E11 低
	讀所學的閩			圖, 先問學生圖中有哪		年級:能在
	南語課文。			些食物種類?再請學		一般生活
				生說說看情境圖所表		情境中,懂
				達的是什麼?		得運用文
				5. 請全班翻開課文頁		本習得的
				面,讓學生嘗試自行念		知識解決
				出課文內容。		問題。
				6. 最後教師示範正確		
				的課文朗讀,或播放教		
				學媒體領讀。		
				7. 說明課文內容及解		
				釋本課新詞,讓學生更		
				了解文意,加強學習效		
				果。		
				8. 說明本課句型,並舉		
				出句型例句,再鼓勵學		
				生造句。		
				9. 指導學生將課本國		
				語對譯貼紙貼在課文		
				頁。教師與學生輪流以		

						閩南語和國語進行同		
						步翻譯練習。		
第十二週 第二	二單元好食的		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1.聽懂並正確讀出	第二單元好食的物件	口頭評量	【閱讀素
物件	牛		辨閩南語	詞運用。	食物種類的說法。	第四課阿婆買菜	討論活動	養】
第日	四課阿婆買菜		常用字詞	◎Ab-I-2句	2.能說出烹煮食物	1. 教師利用教學媒體	紙筆評量	閱 E1 認識
			的語音差	型運用。	的材料組合與搭	揭示本課語詞,先請學	遊戲評量	一般生活
			異。	◎Ac-I-2生	配。	生用國語說一遍。		情境中需
			1-I-3 能聽	活故事。	3.了解圖文所表達	2.接著教師邀請自願		要使用
			懂所學 的	Bb-I-1 家庭	的意涵。	者用閩南語念出各語		的,以及學
			閩南語文課	生活。	4.學會食物種類運	詞,教師再播放教學媒		習學科基
			文主 題、		用在日常生活中。	體,全班共同檢視學生		礎知識所
			內容並掌握			念的是否正確。		應具備的
			重點。 2-I-			3. 教師帶領學生熟念		字詞彙。
			3能正確朗			本課語詞。		閱E11 低
		1	讀所學的閩			4. 教師請學生用閩南		年級:能在
			南語課文。			語說出他最喜歡吃的		一般生活
						食物。		情境中,懂
						5. 指導學生撕下課本		得運用文
						語詞圖卡,做認圖練		本習得的
						習。教師不按順序念出		知識解決
						各個語詞,學生依教師		問題。
						所念語詞。		
						6. 帶領全班複習本課		
						各類食物的閩南語說		
						法,以熟練本課語詞。		
						7.鼓勵學生先看圖說一		
						說,並用閩南語發表。		
						8.播放教學媒體,請學		
						生仔細聆聽,並從聆聽		

		1						
						活動中,聽出正確解		
						答,引導學生進行聽說		
						練習。		
第十三週	第二單元好食的 物件 第四課阿婆買菜		1-I-1 能聽 辨閩南語 常用字詞	◎Ab-I-1語 詞運用。 ◎Ab-I-2句	1. 聽懂並說出各種 食物種類的閩南語 說法。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家	口頭評量 討論活動 紙筆評量	【閱讀素 養】 閱 E1 認識
			的語音差	型運用。	2. 能在表上填出正	人最喜歡吃什麼,藉此	遊戲評量	一般生活
			異。	◎Ac-I-2生	確的食物選項。 3.	導入本課練習。		情境中需
			1-I-3 能聽	活故事。	將所學的食物種類	2. 教師利用教學媒		要使用
			懂所學 的	Bb-I-1 家庭	應用在日常生活	體,和學生討論練習內		的,以及學
			閩南語文課	生活。	中。	容,指導學生作答方		習學科基
			文主題、		4.能自行說出食物	法。		礎知識所
			內容並掌握		搭配練習。	3. 教師播放教學媒		應具備的
			重點。 2-I-			體,引導學生依 CD內		字詞彙。
		1	3 能正確朗			容,在表格上填出正確		閱E11 低
		1	讀所學的閩			的選項。		年級:能在
			南語課文。			4. 教師利用教學媒體		一般生活
						示範一次,公布正確答		情境中,懂
						案。		得運用文
						5. 教師檢查學生作答		本習得的
						情況,答錯者予以更		知識解決
						正。		問題。
						6. 教師帶領全班複習		
						本課語詞。		
						7. 教師展開教學媒體		
						「做伙來耍」頁面,解		
						說遊戲方法。		
						8. 教師詢問學生如果		
						換你是廚師,你想要煮		
						什麼?需要用到的食		

第十四週 第二單元好食的物件單元活動二	材9.歡作第單1.體頁作2.體答3.頁說4.教至5.學會6.單生7.覓或發第有學的。二元教、,答教,案作提練教學此介生怎由的一播·由問三學可材 一面揭生導方播學 完的。揭體。故果樣說事討教看師以,好二示課學式放生 畢句 示, 事營?的概論學覓參照由 的 學翻認 學出 再, 故生 要不 生報事體題教 的自發 物 媒至知 媒正 利進 事課 ,均 做告劇「目師世已揮件 此練 確 用行 的本 並衡 簡,情想音手 界喜創	口討紙遊頭論筆評話評計量動量量	【家庭教
---------------------	---	-----------------	------

	., ш		ark where t	15 10 10 m	th 71 .77	放一 m 业 - + 1 A - 1	1114 30 0	→ 3
	世界		聽辨閩南	語詞運用。	與歌唱。	第五課當時才會天光	討論活動	育】
	第五課當時才會		語常用字	◎Ab-I-2句	2. 以課文內容做角	1.教師請學生關掉教室	紙筆評量	家 E12 規
	天光		詞的語音	型運用。	色扮演的情境模擬	電燈,教室如有窗簾也	遊戲評量	劃個人與
			差異。	◎Ac-I-2生	會話。	一併上後,稍等一會兒		家庭的生
			1-I-3 能聽	活故事。	3. 觀察到黑夜的暗	再打電燈。		活作息。
			懂所學 的	Bb-I-1 家庭	和天亮的光明比	2. 教師問學生這電燈		【閱讀素
			閩南語文課	生活。	較,並認知其相反	一開一關有什麼不一		養】
			文主題、	⊚Bg-I-2□	的對應性。	樣的差別,由學生發表		閱 E1 認識
			內容並掌握	語表達。		感想。		一般生活
			重點。 2-I-			3. 教師告知學生這就		情境中需
			3 能正確朗			是課文裡明和暗的相		要使用
			讀所學的閩			反情境,本課重點就是		的,以及學
			南語課文。			在學習形容詞的相反		習學科基
			2-I-4 能主			詞。		礎知識所
			動使用閩南			4. 參考「課文語詞例		應具備的
			語與他人互			句」,引導學生念誦本		字詞彙
			動。			課生詞之例句,待學生		閱E11 低
						熟讀後,可再以分組等		年級:能在
						方式,請學生逐條輪		一般生活
						讀。		情境中,懂
						•		得運用文
								本習得的
								知識解決
								問題。
第十六週	第三單元倒反的		1-I-1 能聽	◎Ab-I-1語	1.正確讀出語詞頁	第三單元倒反的世界	口頭評量	【家庭教
	世界		辨閩南語	詞運用。	裡的相反詞例詞。	第五課當時才會天光	討論活動	育】
	第五課當時才會	1	常用字詞	◎Ab-I-2句	2.自行舉例其他形	1.教師在黑板的粉筆槽	紙筆評量	家 E12 規
	天光	1	的語音差	型運用。	容詞的相反詞。 3.	裡找出長短各一枝的	遊戲評量	劃個人與
	, •		異。	◎Ac-I-2生	讀出「相招來開	粉筆,問學生哪一枝較		家庭的生
			7. 1-I-3 能	活故事。	講」的對話句型,	長,哪一枝較短?帶		活作息。
			NU	, u = ^ T	111 114 114 11 11 11	1 12/2/201		, u 11 13

			聽的課題掌2-I-3朗閩。主南互鬥閩文、握1-3朗閩。主南互所南主內重能讀南2-I-使與。文 並。 學課 用他	⊚Bg-I-2□	並行對話的問答。4.進行語詞替換的問來的開發期間,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	入 2. 體些 3. 的語成線暗與覺等 4. 詞詞生教圖後教將學容知語展,插對講詞相類,短類。指卡,翻學畫,師學生,於問語生動讀,形的容品大容學習詞「面的放讀分出著語的語生感讀要容相詞類與詞 生認類相,意教對成一互对的語生感讀要容相詞類與詞 生認類相,意教對成一互对的調發 想各解詞反的形小的 撕讀配招教思學話四句換欠 下各對來師 媒例組對句。媒這?詞類 光 長感 語反師」插 由 6. 組 到处 。 媒這?詞類 光		【養閱一情要的習礎應字閱年一情得本知問閱】E1般境使,學知具詞E1級般境運習識題讀 記生中用以科識備彙11:生中用得解。素 識活需 及基所的 低能活,文的决
						將學生分成四組,每組 學生讀出一句對話內		
第十七週	第三單元倒反的 世界 第五課當時才會	1	1-I-1 能聽 辨閩南語 常用字	◎Ab-I-1語 詞運用。 ◎Ab-I-2	1.能聽懂「來練習」 題目並正確作答。 2.能仿作本課的比	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的	口頭評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教 育】 家E12 規

天光	詞的語音 句]型運用。	較句型依照題目的	對話問答句子。	遊戲評量	劃個人與
	差異。 ◎	Ac-I-2生	插圖說出句子。 3.	2. 師生展開來練習課		家庭的生
	1-I-3 能聽 活	故事。	找出同類物件並發	文頁,教師播放題幹聲		活作息。
	懂所學 的 Bl	b-I-1 家庭	現其相異之處。 4.	音檔給學生聆聽,訓練		【閱讀素
	閩南語文課 生	活。	在同類物件發現兩	學生的聆聽能力。		養】
	文主題、◎	Bg-I-2□	者差異,並說出形	3. 學生作答完畢後,教		閱 E1 認識
	內容並掌握 語	表達。	容詞的相反詞。 5.	師檢查學生作答情況		一般生活
	重點。 2-I-		以情境插圖物件說	並登記成績。		情境中需
	3能正確朗		出完整的比較句	4. 師生一起討論答		要使用
	讀所學的閩		子。	案,有錯的學生請更		的,以及學
	南語課文。			正。		習學科基
	2-I-4 能主			5. 由能力較好的學生		礎知識所
	動使用閩南			或教師領讀說出正確		應具備的
	語與他人互			答案的比較句子,可參		字詞彙
	動。			考「進階學習」的句子		閱E11 低
				內容。		年級:能在
				6. 教師播放「做伙來		一般生活
				耍」媒體的的聲音檔或		情境中,懂
				由教師作練習活動說		得運用文
				明。		本習得的
				7. 教師徵求學生以熟		知識解決
				悉的語就插圖裡的圖案		問題。
				內容試試看圖說話。 8.		
				請學生先就插圖裡篩選		
				出同類的物品,含動植		
				物總共可分作幾種物		
				件。		
				9.分類完畢後,請學生		
				觀察這些同種類物件		
				有何互相異同之處。		

						10. 教師請學生在這些 同種類物件的相異處 做出比較。 11. 教師引導學生再次 觀察並數出插圖內相 同的物件各有多少數 量,並能說出比較句 子。		
第十八週	第三單元倒反的世界三元活動三	1	1-聽生南並點 1-聽的課題掌 2-動語動能閱文文興I-懂活語掌。 I-懂閩文、握 I-使與。建讀語的趣2 日中語握 3 所南主內重能用他 3-立閩句 。能常閩句重 能學語 容點主閩人 I-樂南和能	◎Ab-I-1語 詞與Ab-I-2句 型Ac-I-2年 為Bb-I-2。 Bb-I-2。 ◎Bg-I-2。	1.作名 2. 搭句 3. 意. 4. 事 5. 問題 6. 课活 6. 课活 6. 课活 6. 课活 6. 课活 6. 课 6. 课	第單1.體頁作2.體答3.頁說4.教至5.和可6.單生7.對下部學引的師請。答供習師媒頁故生做會故起放倒三示課學式放生 畢句 示, 智論壓的概論學反 教本生。教選 ,型 本學 的,事學要故教的 學翻認 學出 再, 故生 相如情生報事間 媒至知 媒正 利進 事課 反:?做告劇员界 此練 確 用行 的本 詞停 簡,情想那点,	口討紙遊評活評計量	

第十九週	唸謠、DoReMi 耍啥物 火金蛄、DoReMi 耍啥物	1	1-I-懂閩文內重 4 中學的價 2-確學課 4 用他 1-I-1 所南主容點能建習興。-3 朗的文能閩人能學語題並。從立閩趣 能讀閩。主南互能的文、掌 1-聆主南與 正所南 2-動語動能 課 握 I-聽動語習	◎Ab-I-1語 詞運用。 Ac-I-1 兌密 念謠。	1. 從的進程不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	竟檔手唸火 1. 體金再教蛄境 3. 體藉學的 4. 組曲作發的的勵 · 或冊謠金請,蛄由師」。教,由生效教,內,表方組。 · 或冊謠金請,蛄由師」。都 員師。 話教帶」全為歌 所請歌輕果師請容並。式別 見。 合生,起解意 教一方習 全試計組採出師 學師, 南 分依蹈序班現以 聲調練誦「與 媒演,南 分依蹈序班現以 聲調樂語,, 到 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口討紙遊頭論筆評話評計量動量量	【育家劃家活【養閱一情要的習礎應字閱年一情得本知問【家】E個庭作閱】E般境使,學知具詞E級般境運習識題家庭 12人的息讀 記生中用以科識備彙11:生中用得解。庭教 規與生。素 識活需 及基所的 低能活,文的決 教
为世型	總後百 樓王、我會曉講	1	# 辨閩南	Ad-1-1 又子 認讀。	1. 脏垤胜避鼠的逛	總後百 樓王、我會曉講	口與計里 討論活動	【

 ı						
	語常用字	◎Ab-I-1語	2.能聽懂本單元語	1. 為學生講解活動規	紙筆評量	家 E12 規
	詞的語音	詞運用。	詞及了解語意。 3.	則。	遊戲評量	劃個人與
	差異。	◎Bg-I-1生	再次複習本冊所學	2. 按步驟示範。		家庭的生
	1-I-4 能從	活應對。	的語詞。	3. 分組進行活動,要求		活作息。
	聆聽中建	©Bg-I-2□		組員都必須完成任務。		【閱讀素
	立主動學	語表達。		4.檢視學生成果。		養】
	習閩南語					以』 閲 E1 認識
	的興趣與					一般生活
	習慣。 2-					
						情境中需
	I-4 能主動					要使用
	使用閩南					的,以及學
	語與					習學科基
	他人互動。					礎知識所
						應具備的
						字詞彙
						閱E11 低
						年級:能在
						一般生活
						情境中,懂
						得運用文
						本習得的
						知識解決
						問題。

備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。