

**正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國小部 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表**

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                              |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|      |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                     |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | √ |   | 呼應課綱核心理念                            |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | √ | 各領域及彈性節數之規劃，符合十二年國教，九年一貫之規定         |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | √ |   | 課綱及縣府規定之必備項目，皆已規劃完成                 |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | √ | 部定課程及校訂課程之節數規劃，符合課綱規定               |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   | √ |   | 適切法律議題規畫，及教育議題實施                    |
|      |        | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | √ |   | 本校綜合校內外文化社區發展等因素，並透過兒童文學，田園課程達成課程目標 |
|      |        | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   | √ |   | 以學校現況及背景分析為基礎，訂定校本課程                |
|      |        |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   |   | √ | 規劃課程皆經課發會通過                         |
|      |        | 5. 素    | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | √ |   | 請參閱課程計畫                             |

|           |                |                                                                                               |  |  |  |   |                          |
|-----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| 領域 / 科目課程 | 養導向            | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  | √ | 依照學生能力及教師專業素養，安排適切之課程    |
|           | 6. 內容結構        | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  | √ | 請參閱部定課程計畫，及彈性課程學習計畫      |
|           |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                   |  |  |  | √ | 同一學習階段內各教學設計彼此間符合規則      |
|           | 7. 邏輯關聯        | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                              |  |  |  | √ | 核心素養，教學單元，教學內容及評量等，能彼此呼應 |
|           |                | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  | √ | 主題內容具密切關連之統整精神           |
|           | 評鑑結果之運用或課程修正事項 | 1.為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。                                        |  |  |  |   |                          |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文<br>字描述               |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                          |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   | √ | 課程設計參考課綱及各項資源            |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   | √ |   | 課程規劃與設計係經由校內課發會審議通過      |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   |   | √ | 彈性學習課程設計符合學生學習需要及身心發展層次  |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   | √ |   | 彈性學習課程設計能達成學生預期學習效益      |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | √ | 彈性學習課程計畫之內容項目有符合主管機關規定   |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   | √ |   | 各年級彈性學習課程內容及節數，符合課綱規定    |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   |   | √ |   | 彈性學習課程彼此間具有順序性，繼續性及統整性原則 |
|          |                     | 11.<br>邏輯       | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   |   | √ | 彈性學習課程設計能呼應學             |

|  |  |    |                                                                                                      |  |  |  |   |                                    |
|--|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------------|
|  |  | 關聯 |                                                                                                      |  |  |  |   | 校願景與特色                             |
|  |  |    | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  | √ | 彈性學習課程設計與評量具有相互呼應                  |
|  |  |    | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  | √ | 彈性學習課程設計過程有參考相關資料文獻                |
|  |  |    | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  |  | √ | 彈性學習課程設計係共同討論，特殊需求課程由特教教師討論，並依規定通過 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                    | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                                |
|----------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                     |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   | √ |   | 彈性課程如兒童文學，田園課程，有招聘合適專長教師授課          |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   | √ |   | 校內行政主管與教師皆以參加新課綱研習                  |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   | √ | 112學年度校內教師皆參與校內專業學習社群，並完成本年度共同備觀課議題 |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | √ | 學校網頁已建立學校課程計畫的連結網站，以供家長，學生和民眾查詢     |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   | √ |   | 所需審定本教材，自編教材，已依規定程序選用               |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                         |                  |   |   | √ |   | 課程之實施場地與設備，係由教務，總務共同規畫              |

|         |          |                                                                                |  |  |  |   |                            |
|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|
|         | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  | √ | 由教務處，學務處與輔導室，共同研擬辦理        |
| 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  | √ | 教師都能依課程計畫進行教學並達成課程目標       |
|         |          | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  | √ | 教師教學過程能依學生程度採取分組教學及差異化教學   |
|         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  | √ | 教師能依據學生程度進行適性素養導向評量        |
|         |          | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | √ | 定期召開年級會議及教師專業學習社群，討論領域教學計畫 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字描述                       |
|----------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 課程<br>效果 | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   | ✓ | 領域教學能以素養導向教學讓學生學習表現符合學習目標  |
|          |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   | ✓ |   | 領域教學設計能培養學生正向積極態度          |
|          |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   |   | ✓ |   | 領域教學設計能培養學生正向積極態度          |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   | ✓ | 學生在彈性學習課程的表現符合課程設計目標並具正向價值 |
|          |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   |   | ✓ |   | 學生在彈性學習課程結果表現具持續進展的現象      |
|          | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |                  |   |   |   | ✓ | 學生在本課程計畫之學習表現符合教育成效        |

承辦人

雙語國小 廖雅君 主 任

教導主任

雙語國小 廖雅君 主 任

校長

校長 蕭雅穗