

彰化縣縣立天盛國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文生態環境、以環境永續、卓越共榮、多元視角為課程願景，並發展生態美學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	戀戀東螺溪	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	16
	愉閱天盛 資訊教育-生生用平板	16	16	16	16	17	17	17	17	36	36	36	32
	番薯世界通	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	16
	E 化小番薯					17	17	17	17	18	18	18	16
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	太鼓									18	18	18	16
其他類課程	學校行事	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	第 21 週彈性學習安排補救教學、 班級輔導或學生自主學習	3		3		4		4		6		6	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活課程	我上一年級了	2
二	國語文	生活小點滴	1
三	國語文	萬花筒	2
四	國語文	平凡的大俠	1
五	綜合活動	與學習同行	2
六	國語文	擷取品格的珍寶	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	幸福甜蜜蜜	2
二	生活課程	成長與學習	1
三	國語文	悄悄話	2
四	國語文	我愛家鄉	1
五	國語文	擁夢飛翔	2
六	綜合活動	生命守護員	1

彰化縣天盛國民小學課程地圖						
願景	適性發展 卓越共榮 環境永續 多元包容					
學校課程主軸	主動學習 (人與自己)		人文情懷 (人與他人)		生態美學 (人與環境)	多元視角 (人與國際)
彈性課程類別	☐ 主題/專題/議題 ☒ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他
學校子題課程	多元社團	愉“閱”天盛	知書達禮	E化小蕃薯	戀戀東螺溪	蕃薯世界通
價值定位	改變與穩定/表現、鑑賞與實踐	關係/結構/模式/創新/表現鑑賞與實踐	改變與穩定/關係/結構與功能/創新	設計製作/互動與關係/功能/創新	關係/資源與永續性/交互作用/社會與環境關懷/改變與穩定	關係/差異與多元/設計與製作/創新/表現與鑑賞
	透過多元化社團活動，開啟學生多元潛能。	透過閱讀，覺察文本人事物的因果關係，並應用文本的結構與閱讀策略的模式，進而利用多元媒材進行創作，並透過鑑賞，達到閱讀寫作的能力。	從傳統經典中，學習待人接物的處世原則，內化於日常生活的言行。	透過資訊軟體的功能，以創新的思維連結戀戀東螺溪校本課程，設計製作數位媒材。	透過探索東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區，反思資源永續發展之重要。	透過認識各國人事物關係，了解國際文化的差異；學習尊重與欣賞設計與創作導遊憩畫書。
最終表現任務	學習技藝	畢業專刊製作	品德表現	介紹天盛動畫	小小導覽員	旅遊企劃書
核心素養	E—A1、E—A2 E—B3、E—C2	E—A2、E—A3 E—B1、E—C-2	E—A1、E—B1 E—C1	E—A3、E—B2 E—C3	E—A2、E—B1 E—B3、E—C1	E—A2、E—B2 E—C3
一年級 3	童玩、創意美術、科學益智、多元體能、陶笛（潛在）	一上1 寶貝故事屋 一下1 閱讀悅樂	弟子規（潛在課程）		一上1 親近東螺溪 一下1 社區款款行	一上1 世界海洋故事 一下1 歐美兒童文學
二年級 3	童玩、創意美術、科學益智、多元體能、陶笛（潛在）	二上1 畫中有話 二下1 未來的徐志摩	弟子規（潛在課程）		二上1”食”在夠豐盛 二下1 食物的旅行	二上1 異國美食大蒐查 二下1 異國風情巡禮
三年級 4	科學益智、多元體能、陶笛（潛在課程）	三上1 我是說書人 三下1 接寫有一套	朱子治家格言（潛在課程）	三上1 東螺記事我最行 三下1「鏈」戀東螺溪	三上1 話說東螺溪 三下1 戀「鏈」東螺溪	三上1 繞著地球跑 三下1 歡樂嘉年華
四年級 4	科學益智、多元體能、陶笛（潛在課程）	四上1 故事變變變 四下1 舞出夢想	孝經（潛在課程）	四上1 家鄉汙染放大鏡 四下1 環境一把「照」	四上1 變調東螺溪~家鄉汙染 四下1 環環相扣~食物鏈	四上1 鄉土情~國際觀 四下1 世界大不同
五年級 5	五上1 太鼓、舞蹈 五下1 太鼓、舞蹈	五上2 伸縮自如 五下2 讀出寫法	孝經（潛在課程）	五上1 河口生態大搜查 五下1 河口汙染現形記	五上1 步步驚溪：河口生態 五下1 許白海豚美麗的未來	五上1 大千世界妙事多 五下1 擁「報」世界
六年級 5	六上1 太鼓、舞蹈 六下1 太鼓、舞蹈	六上2「讀」門功夫 六下2「刊」見天盛情	孝經（潛在課程）	六上1 能源競技場 六下1 天盛綻光芒	六上1 燙傷的珊瑚~美“力”台灣 永續台灣 六下1 燙傷的珊瑚~美“力”台灣 活力天盛	六上1 貨幣大觀園 六下1 異國饗宴

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	戀戀東螺溪		二、價值定位	關係/資源與永續性/交互作用/社會與環境關懷/改變與穩定	透過探索東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區，反思資源永續發展之重要。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	藉由實地踏查，探索東螺溪與社區環境、物產的關係，體驗植物種植、美食和藝文創作的樂趣，培養關懷社區環境的意識。（低年級/關係/社會與關懷環境）		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			藉由踏查東螺溪人文及生態，了解溪流與人們生活的關係，並透過訪談及應用網路搜查，了解東螺溪的演變，解決東螺溪環境問題，進而關懷生態環境。（中年級/改變與穩定/關係/社會與環境關懷）		
	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			藉由探索東螺溪下游河口生態的改變，理解人事物關聯，透過環境惡化反思永續發展之重要，並關懷家鄉，欣賞東螺溪之美。（高年級/改變與穩定/交互作用/關係/資源與永續性/社會與環境關懷）		
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
五、最終表現任務 小小導覽員	一上 畫我家鄉東螺溪 ．東螺溪踏查 ．東螺溪水彩畫 ．詩文朗讀	二上 認識在地物產 ．踏查社區物產 ．實作栽種 ．訪問神農達人 ．解決植栽問題	三上 東螺溪印象 ．網路資料整理 ．訪談資料整理 ．作品分享、發表	四上 綠色和平 ．辨識：東螺溪演變。 ．發表東螺溪特色 ．完成東螺溪生態小海報	五上 河口生態 ．辨識河口環境、動植物 ．彙整福寶生態園區資料 ．製作河口生態海報	六上 節能減碳 ．珊瑚在哭泣 ．電從何處來 ．低碳看見未來
	一下 社區「慢」遊小書 ．集結學習單做成小書 ．欣賞他人作品優	二下 食物里程 ．美味餐點分析 ．製作低碳飲食 ．資源的珍惜和關懷。	三下 東螺溪生態導覽圖 ．東螺溪生態資料整理 ．手繪東螺溪生態	四下 昆蟲與植物的愛恨交織 ．辨識：環保重要性。 ．創作：重重危機	五下 許白海豚美麗的未來 ．討論工業化危害 ．製作減塑宣導單 ．手繪白海豚吶喊小	六下 小小導覽員 ．解密東螺溪 ．解說員特訓 ．小小導覽員

	點		地圖 . 作品分享、發表	心智圖。 . 食物鏈 PPT 製作	書	
六、課程名稱	一上 親近東螺溪 (生活/語文)	二上 “食” 在夠 豐盛 (語文/生活)	三上 話說東螺溪 (社會/藝文)	四上 變調的東螺 溪 (社會/藝文)	五上 步步驚溪 (自然/語文)	六上 燙傷的珊瑚~ 美“力”台灣 -永續台灣 (社會/自然)
	一下 社區款款行 (生活/數學)	二下 食物的旅行 (語文/生活)	三下 戀「鏈」東 螺溪 (自然/藝文)	四下 環環相扣—食 物鏈 (自然/資訊)	五下 許白海豚美麗 的未來 (社會/語文)	六下 燙傷的珊瑚~ 美“力”台灣 -活力天盛 (自然/社會/綜 合)
七、相關能力	一上 . 觀察力:口頭發表 實地踏查的景象 . 創作力:用水彩繪 畫,並以其他媒材 裝飾	二上 . 觀察力:踏查在 地物產觀察物種變 化 . 整合力:將資料 整理,從中發覺同 異處 . 實踐能力:實際 種植、發現問題並 解決	三上 . 理解力:了解溪 流歷史、與人的關 係 . 統整力:訪談及 網路資料彙整 . 表現力:東螺溪 印象作品創作	四上 . 觀察力:知道東 螺溪演變 . 鑑賞力:發表東 螺溪特色 . 創作力:海報完 成	五上 . 辨識力:辨識東螺 溪下游的動植物 . 統整力:彙整福寶 生態園區踏查資 料。 創作力:海報完成	六上 . 辨識力:統整珊 瑚白化的原因和 各能源的優缺。 . 覺察力:發現永 續之重要。 . 實踐能力:節能 減碳由生活做 起。
	一下 . 學習力:完成所有 的學習單,並做成 小書。 . 表達力:能說出他 人作品的優點	二下 . 理解力:瞭解食 物里程的概念 . 創作力:制作低 碳飲食比一比 . 反思與實踐:檢 討平日飲食碳含 量,如何達成減 碳。	三下 . 觀察力:觀察東 螺溪生態 . 統整力:東螺溪 生態資料整理 . 創作力:手繪東 螺溪生態地圖	四下 . 表達力:具備環 保概念 . 整合力:完成心 智圖 . 創作力:PPT 制作	五下 . 反思力:反思工業 化對環境造成的衝 擊 . 實踐力:落實不塑 . 創作力:小書製作	六下 . 統整力:統整東 螺溪沿岸特色。 . 鑑賞力:解說特 訓。 . 表達能力:導覽 解說。
八、課程概說	透過東螺溪的實地 踏查及學習任務的 達成,了解東螺溪	從實地踏查在地物 產,分析瞭解物產 種類,進而實際栽	透過影片觀賞、訪 談、網路蒐查、實 地踏查了解東螺溪	透過踏查及網路搜 尋資料,了解東螺 溪人文和生態環境	透過探索東螺溪下 游河口生態的改 變,並實際踏查收	透過燙傷的珊瑚 反思節能減碳刻 不容緩,進而認

	自然生態及其與社區生活的關係, 培養愛護社區、關心生態環境的素養。	種發現問題後，詢訪神農達人得知經驗，再次修正，進而瞭解在地物產的重要，帶入食物里程的教學達到環保減碳的目地。	人文與生態環境，瞭解東螺溪與我們的關係，並將收集的資料彙集、整理，加深對家鄉母河的印象。	的關係，解決東螺溪環境污染源。並藉由收集相關資料，改善環境。讓家鄉有清淨的土地。	集資料，體認工業化對環境造成的衝擊及生態劇烈改變，反思可以為環境有何行動，並落實在日常生活當中。	識低碳政策，發展永續的概念。再透過小小導覽員的活動，讓自己更了解東螺溪變遷，進而關懷家鄉人事物，欣賞東螺溪之美。
--	--	---	---	---	---	---

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	愉閱天盛		二、價值定位	關係/結構/模式/創新/表現鑑賞與實踐	透過閱讀，覺察文本人事物的因果關係，並應用文本的結構與閱讀策略的模式，進而利用多元媒材進行創作，並透過鑑賞，達到閱讀寫作的能力。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	透過閱讀文本，探索人、事、物的因果關係，以文本結構結合生活經驗，應用圖文方式呈現，進行短文創作及分享。 (低年級/關係/結構/創新)		
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			透過認識圖書館設施，激發學生閱讀動機，應用閱讀策略的步驟，理解文章脈絡與重點，探索問題，進而以故事改寫、創作和戲劇表演方式呈現所學。 (中年級/結構/表現鑑賞/創作)		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			閱讀文本，理解寫作結構與模式，結合在校經驗，創作畢業專刊。(高年級/結構/模式/關係/表現鑑賞與實踐)		
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
五、最終表現任務 畢業專刊製作	一上 我說你聽 ．念故事給大家聽 ．聆聽與發表	二上 看圖說故事 ．讀懂故事內容 ．將故事變成畫 ．口說四格漫畫	三上 口說故事 ．圖書密碼 ．尋找六個小精靈 ．口說故事	四上 改編故事 ．自由閱讀 ．舊衣換新裝 ．改編故事情節	五上 擴寫縮寫 ．突顯情緒 ．添加想像力 ．五感全開	六上「讀」懂刊物 ．讀得懂-摘寫大意 ．讀得精-振振有辭 ．讀得深-文采翩翩
	一下 走進繪本 ．理解閱讀過程中的訊息 ．使用字典	二下 短文創作 ．摘要優美詞句 ．美詞佳句運用 ．書寫短篇文章	三下 故事接寫 ．書中尋寶 ．故事接龍 ．創作發表	四下 戲劇演出 ．練習故事接龍 ．角色扮演 ．戲劇演出	五下 文體大解密 ．議論文寫作 ．說明文寫作 ．應用文：新聞報導	六下天盛畢業專刊 ．圖文創作 ．話我天盛 ．專刊製作
六、課程名稱	一上 寶貝故事屋	二上 畫中有話	三上小小說書人	四上 故事變變變	五上 伸縮自如	六上「讀」門功夫

	(語文/生活)	(語文/藝文)	(語文)	(語文)	(語文)	(語文/藝文)
	一下 閱讀悅樂 (語文/生活)	二下 未來的徐志摩(語文)	三下故事接寫有一套(語文)	四下 舞出夢想 (語文/綜合)	五下 讀出寫法 (語文)	六下「刊」見天盛情 (藝文/語文)
七、相關能力	一上 .學習力:念出繪本內容 .表達力:聆聽者將聽到的訊息說出來	二上 .學習力:讀懂文本因果關係 .表達力:口說圖畫意義 .想像力:文字、圖像的轉化	三上 .觀察力:認識圖書館 .學習力:六何法 .表現力:聽我說故事	四上 .學習力:閱讀書籍 .實作力:改編故事	五上 .學習力:文本閱讀 .想像力:譬喻、擬人 .觀察力:五感摹寫	六上 .學習力:文本閱讀 .發表力:使用修辭口述情境卡 .鑑賞力:潤飾作品
	一下 .學習力:連結繪本內容訊息的順序 .實作力:使用字典輔助閱讀	二下 .學習力:佳句摘錄 .創作力:美詞運用進而完成短文仿作 .美感賞析能力:作品析賞及優美詞句發表	三下 .學習力:自我提問 .創作力:故事接寫 .表達力:創作發表	四下 .表達力:故事接龍 .整合力:戲劇演出	五下 .整合力:整合文體架構 .實作力:文體寫作	六下 .創作力:用照片寫校園故事 .實踐能力:產出畢業專刊
八、課程概說	透過繪本閱讀和閱讀策略的引導,理解繪本大意,並且學會使用字典輔助閱讀,以瞭解繪本中人事物的因果關係。	從閱讀繪本故事中,探索人事物的結構關係,以畫圖方式呈現,再請學生口述看到的情節;接續學會中文本摘錄美詞佳句,練習短文仿作並將佳句運用其中。	透過認識圖書館資源及書的結構,運用六何法自我提問的閱讀策略理解文章內容,進而進行故事接寫、創作故事並發表。	透過班級圖書激發學生閱讀動機和閱讀策略的理解,學生能清楚文章架構和故事編排,並進行故事改寫、創作和戲劇表演。	閱讀文本,分析議論文、說明文、新聞報導的架構;分析文章內容豐富的五大要素(情緒、動作、對話、表情、五感)進而仿作產出架構正確,內容精彩的文章。	從閱讀刊物文章,學習寫作技巧,並且活用在自己的文章中,再研究刊物編排方式,結合校園生活經驗,透過共創與自創完成屬於自己的畢業禮物。

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	蕃薯世界通		二、價值定位	關係/差異與多元/設計與製作/創新/表現與鑑賞	透過認識各國人事物關係，了解國際文化的差異；學習尊重與欣賞設計與創作導遊企畫書。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	透過兒童文學和美食，認識及探索各國自然環境與人文風情，體驗異國美食及進行藝文的創作與欣賞，進而培養相互包容的態度。（低年級/關係差異與多元/創新）		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			透過認識世界各國的語言和文化，並探索其源由與生活的關係，理解各國文化的差異，學習尊重與欣賞多元文化，培養相互包容的態度。 （中年級/差異與多元/關係/表現與鑑賞）		
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			探索各國奇聞趣事、新聞、貨幣，理解國際關係的差異與多元，包容各國文化，並透過設計旅遊規劃，完成導遊企畫書。 （高年級/差異與多元/關係/設計與製作）		
五、最終表現任務 旅遊企劃書	一上 海洋藝品館 ．認識異國與本土的海洋故事 ．海洋藝品創作	二上 美食小當家 ．發現特色異國料理 ．比較美食同異 ．美食評鑑	三上 文化寶盒 ．拼世界地圖 ．彙整各國文化特色 ．實作、分享	四上 認識你真好 ．語言大不同 ．國際母語日 ．各國問候語	五上 奇聞妙事 ．國家所在位置 ．摘要新聞重點 ．推薦新聞 ．播報新聞	六上 貨幣大觀園 ．認識貨幣 ．了解外匯工作 ．換算貨幣
	一下文學風情畫 ．畫出文學作品中描寫的人事物 ．作品發表與欣賞	二下 繞著地球跑 ．認識各國生活環境風俗民情 ．碳足跡及服飾、住宅的分析 ．包容尊重差異性	三下 歡樂嘉年華 ．認識各國慶典 ．異國歌謠欣賞 ．欣賞及表演異國舞蹈	四下 風俗民情 ．我們不一樣 ．各國的禁忌與手勢 ．尊重與包容	五下 天涯若比鄰 ．寫標題摘重點 ．ORID 分享看法 ．各國旅遊小檔案 ．環遊世界小書	六下 旅遊企劃書 ．規劃想去的國家 ．準備行李清單 ．製作企劃書
六、課程名稱	一上 世界海洋故事 （生活、語文）	二上 異國美食大蒐查 （生活/綜合）	三上 繞著地球跑 （社會/藝文）	四上 鄉土情—國際觀 （語文/藝文）	五上 大千世界妙事多 （社會/語文）	六上 貨幣一點通 （數學/社會）

	一下 歐美兒童文學 (生活、語文)	二下異國風情巡禮 (語文/生活)	三下 歡樂地球村 (社會/藝文)	四下 世界大不同 (社會/綜合)	五下 擁「報」世界 (社會/語文)	六下跟著番薯遊 世界 (綜合/數學)
七、相關能力	一上 .學習力:能完整回答老師的提問 .創作力:環保媒材的運用	二上 .觀察力:從各種資訊察覺各國不同美食 .識別力:美食同異處區分 .鑑賞力:述說料理感受	三上 .學習:國家所在位置 .整合:各國文化特色 .實作:文化寶盒	四上 .學習力:認識各國語言 .語言表達力:與人交談	五上 .理解力:新聞重點 .鑑賞力:票選新聞 .語言表達力:播報新聞	六上 .識別力:分辨不同貨幣 .學習力:學習外匯工作 .操作力:貨幣換算
	一下 .理解力:理解文學作品中的人事物 .創作力:將所理解的訊息整合並創作 .表達力:介紹作品	二下 .學習力:學得各國環境、民俗風情代表意義 .整合力:服飾、住宅的桌遊配對 .關懷:學得尊重包容差異性	三下 .觀察:各國慶典、舞蹈、歌謠 .整合:各國慶典配對 .表達:演唱及表演異國歌舞	四下 .表達力:各國民情不同 .觀察力:禁忌不同 .創作力:戲劇表演	五下 .整合力:下標題 .評論力:ORID討論 .創作力:世界小書	六下 .規劃力:行程規劃 .組織力:注意事項與估價 .製作產出力:旅遊企劃書
八、課程概說	透過海洋故事及兒童文學的介紹,理解本土與異國在自然環境、人民性格及民間信仰的差異,並進行藝品創作,與同儕分享。	經由發現各國美食對其文化初步瞭解,進而探索各國自然環境和民俗風情展現在服飾和住宅所呈現的特殊意義,並培養尊重、包容多元人化的態度。	透過世界地圖開始認識各洲及代表國家語言和文化的差異,整理各國特色文化,製作成文化寶盒,並藉由練習、表演異國歌謠舞蹈,相互觀摩學習。	探索世界各國的語言和風俗民情,察覺各國彼此間文化的差異,讓學生透過教學學習尊重與欣賞多元文化,並培養他們對各國文化相互包容的態度。	透過國家與洲名配對以及了解各國的奇聞妙事,提高學習興趣,再進一步閱讀各國時事,關懷重大議題,相互討論、發表意見,掌握國際脈動,擴展視野。	透過規劃旅遊企劃書,學習各國著名景點與特殊節慶的介紹,並理解各國多元文化特色,且學會換算外幣,估算旅遊開銷,思考旅遊行程的安排,製作旅遊企劃書。

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	E 化小番薯		二、價值定位	設計製作/互動與關係/功能/創新	透過資訊軟體的功能，以創新的思維連結戀戀東螺溪校本課程，設計製作數位媒材。	
三、總綱素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		四、課程目標	應用科技功能， 培養在地東螺溪課程資料蒐集能力，以軟體設計製作產出作品，共同欣賞成長。 (中年級/功能/設計與製作)		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			關心家鄉環境，應用影像處理及互動軟體，設計環保宣導作品，創新思考製作動畫，培養美感，並喚醒在地關懷。 (高年級/互動/設計與製作/創新)		
	E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
五、最終表現任務 介紹天盛環境動畫			三上 東螺演義 . 認識電腦 . 中英文輸入 . 搜尋東螺溪的演變文史	四上 環境小偵探 . 運用 PPT 製作家鄉自然資源相簿 . 運用 PPT 製作家鄉汙染記錄	五上 河口生態影像編輯 . 使用 Google 搜尋功能查閱，存取圖片、整理資料 . 利用 Photocap6 編輯影像，認識東螺溪河口生態	六上 能源動畫介紹 . 學會 Scratch 動畫軟體 . 利用 Scratch 製作能源介紹動畫
			三下 生態大觀園 . 運用上網搜尋器查閱東螺溪生態 . 運用 WORD 製作動物關係圖	四下 家鄉環境簡報 . 使用 Google 實景地圖探尋家鄉環境及查閱相關報導 . 利用 PPT 製作家鄉環境簡報	五下 河口汙染防治宣導海報 . 查閱東螺溪河口汙染資料 . 利用 Photocap6 製作東螺溪河口生態汙染海報	六下 動畫介紹天盛 . 學習 Scratch 進階應用 . 利用 Scratch 製作天盛環境動畫
六、課程名稱			三上東螺記事我最	四上家鄉汙染放大	五上河口生態大搜	六上能源競技場

			行（社會/自然/資訊）	鏡（環境/資訊）	查（環境/資訊）	（環境/資訊）
			三下「鏈」戀東螺溪（自然/資訊）	四下環境一把「照」（環境/資訊）	五下河口汙染現形記（環境/資訊）	六下天盛綻光芒（環境/資訊）
七、相關能力			三上 .基礎電腦操作力 .基礎中英文輸入	四上 .Power Point 軟體相簿功能、基本功能操作	五上 .Photocap6 軟體相片處理功能基本操作	六上 .Scratch 基本操作
			三下 .WORD 軟體操作 .使用搜尋器能力	四下 .實景地圖操作力 .Power Point 軟體製作基本簡報	五下 .Photocap6 軟體海報製作基本操作	六下 .Scratch 製作基本動畫
八、課程概說			利用基礎電腦操作能力及搜尋器資訊力，查閱東螺溪生態資料，製作動植物關係圖。	透過實景地圖及搜尋技巧，查閱家鄉資源與汙染，運用 PPT 軟體製作家鄉環境簡報。	上網查詢了解東螺溪河口生態與汙染，運用 Photocap 製作宣導海報，培養愛鄉情懷。	認識能源種類、優缺點，並了解家鄉豐物的物產，運用 Scratch 製作能源介紹及推銷天盛動畫。

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	燙傷的珊瑚~ 美“力“台灣 -永續台灣	年級	六上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：戀戀東螺溪 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程
		節數	18 節		
設計理念	交互作用/資源與永續性 環境在人為的交互作用下不斷惡化，由燙傷的珊瑚反思節能減碳刻不容緩，進而認識低碳政策，發展永續的概念。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索珊瑚白化的原因，思考解決方案，並透過報導、影片知道各種能源發電的優缺點，經由各組合作發表，判斷節能減碳的重要，並在生活中培養節約能源的習慣，關懷生態環境，讓台灣永續發展。				
融入之領域	社會、自然		融入之議題	海洋教育	
表現任務	節能減碳（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）				
	認識珊瑚白化 1. 珊瑚白化的成因 2. 解決方案	紀錄各種發電優缺點 1. 利用影片、報導得知電的各種來源 2. 小組發表		落實節能減碳 1. 發現各國綠生活方式 2. 領悟節能減碳之重要，並實踐	
架構脈絡	珊瑚在哭泣(4 節) (探究、覺察) ➡ 電從何處來(9 節) (整理、發表) ➡ 低碳看見未來 (5 節) (發現、實踐)				

課程架構

教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	教材 來源
第一~四週	珊瑚在哭泣(4 節)	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	了解珊瑚燙傷的原因，進而尋求解決之道。	能探索珊瑚白化的原因，並有愛護環境的情懷。	辨識：珊瑚白化的起因。 提案：提出保護珊瑚的方案。	完成珊瑚白化心智圖。	教學期程得依學校行事，彈性調整上課週次。
第五~十三週	電從何處來(9 節)	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	紀錄核能、火力、再生能源的特點。	利用各種管道了解能源，並完成小組發表內容。	統整：能源特色簡報。 發表：各組分享簡報內容。	完成小組發表。	
第十四~十八週	低碳看見未來(5 節)	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	各國生活中的節能減碳方式。	透過認識節能減碳方式，進而培養環境永續的概念，並落實於生活。	發現：節能減碳方式。 實踐：環境永續從生活做起。	完成學習單並在生活中落實節能減碳。	

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

s 課程名稱	燙傷的珊瑚~ 美“力“台灣 -活力天盛	年級	六下	類型	■統整性主/專題/議題探究 名稱：戀戀東螺溪 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
		節數	16 節				
設計理念	關係/改變與穩定/社會與環境關懷 透過小小導覽員的訓練活動，了解東螺溪之變遷，進而介紹與關懷家鄉人事物，欣賞東螺溪之美。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	藉由擔任小小導覽員的體驗活動訓練口說表達力，並探索東螺溪，欣賞東螺溪進，而培養愛護環境的同理心，且實踐於日常生活中。						
融入之領域	自然、社會、綜合活動		融入之議題	環境教育			
表現任務	導覽員（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	統整東螺溪資料 1. 製作東螺溪景觀地圖 2. 鎖定導覽點		分組報告 1. 小組發表 2. 互相切磋再精進		導覽介紹 1. 介紹東螺溪 2. 宣導保護東螺溪		
架構脈絡	解密東螺溪(6 節) (分析、歸納) ➡ 解說員特訓(6 節) (發表、鑑賞) ➡ 小小導覽員(4 節) (導覽介紹)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內 容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	教材 來源
第 二~七 週	解密東 螺溪(6 節)	社3d-Ⅲ-1選定學習主題 或社會議題，進行探究與 實作。	探究東 螺溪。	統整東螺溪 沿岸特色。	分析與歸納 ：東螺溪導 覽點內容。	完成導 覽圖製 作。	
第 八~十 三週	解說員 特訓(6 節)	綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並 欣賞生活中美感與創意的 多樣性表現。	發表與 鑑賞。	能介紹東螺 溪，並透過 欣賞，分享 意見。	發表：介紹 東螺溪。 回饋:分享意 見	完成發 表和回 饋。	
第 十四~ 十七 週	小小導 覽員(4 節)	自pc -Ⅲ-2能利用簡單形式的 口語、文字、影像（例如：攝 影、錄影 ）、繪圖或實物、科學名詞、 數學公式、模型等，表達探究 之過程、發現或成果。	介紹東 螺溪。	以流暢的語 句做東螺溪 導覽。	導覽介紹： 介紹東螺溪 之美和宣導 關懷環境之 重要。	完成小 小導覽 員任 務。	

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「讀」門功夫	年級	六上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：愉"閱"天盛 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
	節數	36 節					
設計理念	結構與模式/表現、鑑賞與實踐 透過閱讀刊物文章，學習優美詞句和理解寫作結構，進而豐富自己的文章內容，再從彼此鑑賞中獲得更多成長。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 <u>生活</u> 與人際溝通。						
課程目標	<u>探索</u> 各類刊物呈現的方式，並 <u>思考</u> 設計；再 <u>體驗</u> 文章之美，進而運用在生活中的 <u>聽說讀寫作</u> 上。						
融入之領域	國語、藝術與人文、 資訊科技			融入之議題	性別平等教育、家庭教育		
表現任務	讀有所學（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	摘取大意 3. 設計刊物版面 4. 摘錄內容大意		振振有辭 3. 學習修辭與句型 4. 運用修辭與句型		文采翩翩 3. 寫出文章 4. 欣賞後回饋		
架構脈絡	讀得懂(8 節) (設計、整理) ➡ 讀得精(10 節) (口述發表) ➡ 讀得深(18 節) (資訊媒體創作、欣賞)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	教材 來源
第 一~二 週	讀得懂 (4 節)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	刊物介紹與認識。	了解刊物的編排。	刊物資訊一點通：知道刊物的設計方式。設計：手繪刊物版面。	完成刊物設計版面。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第 三~六 週	讀得懂- 摘取大意(4 節)	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文章內容摘錄。 (性平)	能掌握文章的重點。	摘取大意：學習摘取各種不同文體的文章大意。	完成個人剪報。	
第 七~十二 週	讀得精- 振振有辭(10 節)	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	讀文分析與發表。	能分析文章中的修辭與句型。	「振振有辭」桌遊：使用修辭、句型口述情境圖卡。	完成口述情境圖卡。	
第 十三~二十 週	讀得深- 文采翩翩(18 節)	國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	文章創作與分享。 (家庭)	能寫出文章，並互相進行回饋。	創作：透過讀文靈活仿寫。 運用平板及資訊媒體進行創作	完成個人創作和回饋。	

					欣賞：作品分享 與回饋。		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	「刊」見天盛情	年級	六下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：愉“閱”天盛 ☐ 社團活動s ☐ 其他類課程		
		節數	32 節				
設計理念	關係/表現、鑑賞與實踐 透過認識刊物、閱讀文本，理解編排技巧，進而結合在校經驗，以適當的圖文呈現出來，完成畢業專刊製作。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過探索校園人事物，結合日常生活情境，理解同窗情感，尊重同儕想法，共同合作製作出屬於自己的畢業禮物。						
融入之領域	國語、藝術與人文			融入之議題	人權教育		
表現任務	畢業專刊（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	圖文創作 3. 搜尋校園題材 4. 圖文創作		說出心中話 3. 個人發表 4. 聆聽紀錄		專刊製作 3. 版面設計與編排 4. 畢業展		
架構脈絡	我是小記者(12 節) (創作、發表、傾聽) ➡ 話別天盛(6 節) (發表、紀錄) ➡ 天盛出版社(14 節) (製作、發行)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	教材 來源
第 一~八 週	我是小 記者(12 節)	國5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	尋找校園生活主題，運用平板拍攝並撰寫文稿。(生生用平板1節)	以流暢的語句發表撰寫內容，並能接納不同意見。	圖文創作：用照片說校園故事。 聆聽：尊重採訪內容。	用 PPT 分組發表圖文創作。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第 八~十 週	話別天 盛(6 節)	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	真心話大冒險：能勇敢表達自己的想法。 在同學發表時，能撰寫文稿。	能勇敢的說出心中話，並尊重同學發言且紀錄發言內容。	發表：述說六年來的成長與對學校人事物的心中話。 紀錄：摘錄發表內容。	個人發表。	
第~ 十一	天盛出 版社 14	藝1-III-6能學習設計思考，進行	編出畢業專刊。	操作線上軟體，編排畢	製作：畢業專刊製作。	完成畢業專刊。	

十七 週	節)	創意發想和實 作。		業專刊。 (生生用平 板)			
---------	----	--------------	--	---------------------	--	--	--

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	貨幣一點通	年級	六上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：番薯世界通 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
	節數	18 節					
設計理念	差異與多元/關係 透過認識各國貨幣關係，進而知道國際間的差異與多元。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐處理</u> 日常生活問題。 E-B2 具備 <u>科技</u> 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。						
課程目標	<u>認識</u> 各國貨幣關係， <u>探索</u> 國際間的多元性， <u>體驗</u> 外匯員的工作， <u>實踐</u> 匯率換算，並運用多元的 <u>科技</u> 軟體來 <u>處理</u> 國際事務。						
融入之領域	數學、社會			融入之議題	人權教育、國際教育		
表現任務	貨幣大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	認識貨幣 5. 了解貨幣由來及用途 6. 介紹各國貨幣		瞭解外匯工作 5. 知道國際公約 6. 解讀外匯表 7. 計算匯差		換算貨幣 5. 知道貨幣之間的關係並計算 6. 使用貨幣兌換 APP		
架構脈絡	貨幣大不同(5 節) (整理、識別) ➡ 我是外匯員 (7 節) (認識、仿效) ➡ 計算高手(6 節) (計算、操作)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	備註
第一~ 五週	貨幣大 不同 (5 節)	社 2b-III-2 理解 不同文化的特 色，欣賞並尊重 文化的多樣性。	了解貨幣 由來及用 途。	了解貨幣的演變 及認識各國貨 幣。	整理：貨幣 的演變。 識別：利用 圖片認識各 國貨幣。	能知道貨 幣演變並 知道三種 以上幣 別。	教學 期程 得依 學校 行 事， 彈性 調整 上課 週 次。
第六 ~ 十三 週	我是外 匯員 (7 節)	數 d-III-2 能從 資料或圖表的數 據，解決關於 「可能性」的簡 單問題。	認識兩公 約及外匯 員工作， 並讀懂外 匯表，計 算匯差。	能知道兩公約， 了解國際密不可 分。並認識外匯 員工作，實際從 外匯表數據中解 出正確匯差。	認識：兩公 約及外匯員 工作。 仿效外匯員 工作：解讀 外匯表。	完成外匯 表學習 單。	
第十四 ~ 二十 週	計算高 手 (6 節)	數 r-III-3觀察情 境或模式中的數量 關係，並用文字符 號正確表述協助推 理與解題。	進行外幣 換算	列式計算及 使用貨幣 APP， 進行外幣換算。	計算：常用 貨幣換算。 操作：使用 貨幣 APP。	熟練貨幣 APP。	

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	跟著番薯遊世界	年級	六下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：番薯世界通 ☐ 社團活動s ☐ 其他類課程		
		節數	16 節				
設計理念	差異與多元/設計與製作/關係 製作國外旅遊企劃書，從設計行程中，知道各國多元文化的差異及其人事物間的關聯。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考</u> 能力，並透過 <u>體驗</u> 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 <u>資訊</u> 應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <u>理解</u> 與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	利用網路搜尋國外 <u>資訊</u> ，並 <u>理解</u> 各國多元文化特色，進而 <u>體驗</u> 導遊工作， <u>思考</u> 旅遊行程的規劃，並製作旅遊企劃書。						
融入之領域	綜合、數學			融入之議題	科技教育、資訊教育		
表現任務	旅遊企劃書（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	規劃想去的國家 5. 利用網路搜尋著名景點 6. 掌握特殊慶典活動 7. 安排餐館、住宿、交通			準備行李清單 5. 列出攜帶物品 6. 標明注意事項 7. 行程費用		製作企劃書 5. 認識企劃書 6. 小組設計 7. 小組互評	
架構脈絡	世界自由行(8 節) (規劃、整合) ➡ 行的安心(4 節) (整理、組織) ➡ 番薯旅行社(4 節) (製作、發表)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	備註
第一~八 週	世界自由行(8 節)	綜 3c-Ⅲ-1 尊重 與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。	鎖定想去的 國家，介紹 景點、節慶 文化。	欣賞各國文化，規劃國外旅遊行程。	規劃：旅遊地點。 整合：旅遊路線。	完成行程規劃。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週 次。
第九~十二 週	行的安心(4 節)	數 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決 三步驟以上之常見應用問題。	列出旅遊時 天候概況， 需準備的物品、費用。	懂得做好行前準備，且會計算旅遊開銷。	整理：行前準備資料彙整。	完成旅遊須知。	
第十三~十七 週	番薯旅行社(4 節)	綜 2c-Ⅲ-1 分析 與判讀各類資源，規劃策略以 解決日常生活的問題。	統整查詢資料，將規劃 製作成書。	利用各種記錄工具規劃，並完成發表內容。	製作：製作成企劃書。 發表：分享作品。	完成企劃書並發表。	

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	能源競技場	年級	六上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：E 化小番薯 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
	節數	18 節					
設計理念	互動與關聯/功能 認識學習理解能源種類、優缺點，並了解家鄉豐物的物產，創新運用 Scratch 製作能源介紹，關心這片土地。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	關心家鄉環境，應用 Scratch 製作能源介紹及互動軟體，設計推銷天盛動畫作品，創新思考製作動畫，培養美感，並喚醒在地關懷。						
融入之領域	社會			融入之議題	科技教育		
表現任務	能源動畫介紹						
	能源發射機 7. 使用 Google 搜尋查閱能源種類 8. 程式設計與 Scratch		小創課學程式 7. 學會 Scratch 動畫軟體功能基本操作 8. 認識程式積木		關鍵的能源先生 8. 學會 Scratch 動畫軟體功能角色設計操作 9. 學會了！小試身手製作去		
架構脈絡	能源發射機(5 節)(探索、實作)		➡	小創課學程式(6 節)		➡	關鍵的能源先生(7 節)(實作)
課程架構							
教學期程	單元名稱 / 節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備註
第一~五週	搜索汙染源(5 節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	熟悉認識程式設計與 Scratch。	熟悉 Scratch 基礎操作。	程式設計初體驗。	認識程式設計與 Scratch。	教學期程得依學校行事，彈性調整上課週次。
第六~十一週	認識簡報軟體(6 節)	資 T-III-3 瀏覽器的使用	認識 Scratch 動畫軟體	學會 Scratch 動畫軟體功能基本操作	實作：能進行軟體操作、認識程式積木	會正確用 Scratch 軟體。	
第十二~十八週	汙染放大鏡(7 節)	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	學會 Scratch 動畫軟體功能角色設計操。	學會 Scratch 動畫軟體功能角色設計操。	實作：學會 Scratch 動畫軟體功能角色設計操並利用軟體編輯角色。	利用軟體動畫軟體功能角色設計操並利用軟體編輯角色	

彰化縣天盛國小 113 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	天盛綻光芒	年級	六下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：E 化小番薯 ☐ 社團活動 s ☐ 其他類課程		
	節數	16 節					
設計理念	功能/設計與製作 認識理解能源種類、優缺點，並了解家鄉豐物的物產，創新思考藉由運用 Scratch 製作能源介紹及推銷天盛動畫，關心這片土地。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	關心家鄉環境，應用 Scratch 製作能源介紹及互動軟體，設計推銷天盛動畫作品，創新思考製作動畫，培養美感，並喚醒在地關懷。						
融入之領域	自然			融入之議題	科技教育、環境教育		
表現任務	動畫介紹天盛						
	超炫個性角色 1. Scratch 動畫軟體角色控制程式執行 2. 設計外觀與切換造型		魔法變變變 8. 學習 Scratch 進階應用操作 9. 繪製舞台製作、匯入舞台背景		話說天盛有夠好 8. 利用 Scratch 製作天盛環境動畫		
架構脈絡	超炫個性角色 (4 節)(探索、整理) ➡ 魔法變變變(6 節)(討論、實作) ➡ 話說天盛有夠好(6 節)(實作、鑑賞)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關 領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	備註
第一~四 週	環境照相機(4 節)	資 T-III-3 瀏覽器的使用	運用Scratch 動畫軟體角色控制程式執行角色設計。	能設計外觀與切換造型。	實作：設計外觀與切換造型。	設計外觀與切換造型。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第五~十 週	保護機制問與答(6 節)	資 T-III-2 文書處理軟體的使用	熟練 Scratch 進階應用操作。	能掌握 Scratch 進階應用基本操作。	實作：繪製舞台製作、匯入舞台背景	學會繪製舞台製作、匯入舞台背景	
第十二~十七 週	東螺溪環境我罩著(6 節)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	運用 Scratch 製作天盛環境動畫。	運用 Scratch 製作天盛環境動畫、發表與分享。	創作：Scratch 製作天盛環境動畫。	完成運用 Scratch 製作天盛環境動畫	

社團名稱	太鼓	教學者	外聘太鼓老師+六年級教師
年 級	高年級（上）	場 地	音樂教室外空地
課程目標	1.發展學校特色，傳承民俗技藝。 2.培養學生多元學習態度、激發多元智慧及體認民俗藝術之美。 3.使學生習得傳統器樂擊太鼓的技藝。 4.瞭解並養成演奏樂器的正確態度。 5.積極參與社區活動的演出以展現學習成果。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	學生能習得傳統器樂擊太鼓的技藝，並在活動中演出。

教學進度（18 週）：

週次	教學重點（學習內容）	備 註
1	鼓譜視讀	
2	節奏變化練習（一）	
3	節奏變化練習（二）	
4	輪奏（一）	
5	輪奏（二）	
6	隊形變化練習（一）	
7	隊形變化練習（二）	
8	校慶表演練習(一)	
9	校慶表演練習(二)	
10	校慶舞曲練習(三)	
11	校慶舞曲練習(四)	
12	校慶舞曲練習(五)	
13	重奏(一)	
14	重奏(二)	
15	重奏(三)	
16~18	綜合練習	

社團名稱	太鼓	教學者	外聘太鼓老師+六年級教師
年 級	高年級（下）	場 地	音樂教室外空地
課程目標	1. 發展學校特色，傳承民俗技藝。 2. 培養學生多元學習態度、激發多元智慧及體認民俗藝術之美。 3. 使學生習得傳統器樂擊太鼓的技藝。 4. 瞭解並養成演奏樂器的正確態度。 5. 積極參與社區活動的演出以展現學習成果。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	學生能習得傳統器樂擊太鼓的技藝，並在活動中演出。

教學進度（16 週）：

週次	教學重點（學習內容）	備 註
1	太鼓理論課程	
2~3	基礎節奏（一）樂理課程（一）	
4~5	基礎節奏（二）樂理課程（二）	
6~7	變化節奏練習（一）創作節奏（一）	
8	創作節奏（二）	
9	輪奏	
10	視奏訓練	
11	表演曲欣賞及解析	
12~13	表演曲肢體	
14~16	綜合練習	

課程名稱	快樂安全行		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			總 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為 的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略		
健康與體育領域	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
7	道路安全行 引起動機			

課程名稱	快樂安全行		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類	總節數 1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，增進解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			總 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為 的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略		
健康與體育領域	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
7	交通安全小達人 引起動機			

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立天盛國民小學 上學期 一~六年級 課程名稱：全校性活動宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
6	閱讀教育活動	1	透過閱讀活動的情形 增進學生閱讀理解能 力，並透過各項競賽 展現學習成效。	閱 E3 熟悉與學科學 習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	1. 透過不同的閱讀素材，例如 紙本、圖像、影片，培養蒐 集訊息能力。 2. 透過分享，與他人交流所 學，培養主動閱讀的興趣。	問答 同儕分享 作品展現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	戶外教育 環境教育	7	1. 透過實地踏查，了 解中埕鐵導文化。 2. 參訪大觀發電廠， 了解其發電原理。 3. 動手木工實作，發 揮創客精神。	戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力	1. 提供真實情境的體驗，創造 有意義的學習機會。 2. 透過動手作，從中學會同儕 共同討論、分享、解決問題 能力。	踏查 實作 觀摩	視學校行 事而定
12	運動會預演	1	學習人我相互合作完 成學校共同活動。	綜-E-C2理解他人感 受，樂於與人互 動，學習尊重他 人，增進人際關 係，與團隊成員合	1. 從學校的型活動中培養學童 問候、接待來賓之禮儀。 2. 熟悉活動流程，在適當情境 表現合宜行為。	觀察 才藝表演	視學校行 事而定

14	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 透過同儕彼此討論，了解性別多樣性，尊重每個人的性別特質。 2. 發揮同理心，能夠悅納自己與他人的性別展現，達到相互尊重包容的生活態度。	影片觀賞 討論 體驗 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	--------	---	--	--	--	------------------------	----------------------------

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立天盛國民小學 下學期 一~六年級 課程名稱：全校性活動宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5	閱讀教育活動 學藝活動與競賽	1	透過閱讀活動的情形 增進學生閱讀理解能 力，並透過各項競賽 展現學習成效。	閱 E3 熟悉與學科學 習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	1. 透過不同的閱讀素材，例如 紙本、圖像、影片，培養蒐 集訊息能力。 2. 透過分享，與他人交流所 學，培養主動閱讀的興趣。	問答 同儕分享 作品展現 競賽結果	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
12	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	週會
	生命教育	1	培養良好的生活態度 與實踐能力，成就與 發展每一個孩子的才 能。	生 E1 探討生活議 題，培 養思考的適當 情 意與態度。 生 E7 發展設身處 地、感 同身受的同理 心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫 助，培 養感恩之 心。	1. 探索生命的美好與價值，能 學會珍視自己。 2. 遇到困難能以正面積極方式 尋求解決方式。	戲劇觀賞 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

14	衛生教育宣導	1	1. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 2. 培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 習得身體保健相關知識，並能據其落實在日常生活中。 2. 均衡飲食、規律運動及睡眠對身體的好處，學生能修正原有的不良作息。	問答發表 行為表現	週會
15	家庭教育 家庭暴力防治	1	1. 提升學生積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 透過同儕討論在家人的互動情形，覺察及反省在家庭中的角色互動有何需要改進的地方。 2. 透過課程了解在家中的責任並能主動關懷家庭成員、參與家庭活動。	問答討論 行為發現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	性侵害犯罪防治 性平教育	1	1. 了解身體的自主權及如何保護自己。 2. 遇到對於自己不利的狀況，例：性騷擾、性霸凌…等狀況，知道如何因應。	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過課程知道不同性別需相互尊重身體自主權。 2. 透過課程了解遭受什麼行為即構成性侵害及如何防治。	問答討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	學藝活動與競賽	1	1. 透過上台經驗展現才藝增加自信心。 2. 藉由此活動培養全班齊心合作的精神，及增加向心力。 3. 培養榮譽感。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 將學校所學的部訂課程、社團活動、宣導活動…等以不同形式產出作品，例：繪畫、朗讀、表演…等多元形式呈現。 2. 透過同儕相互討論，激發創作靈感，彼此包容修正意見，發展良好人際溝通、團隊合作模式。	討論 實作 作品呈現	視學校行 事而定

18	午餐教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答觀賞紀錄片實際操作	視學校行事而定
19	服務學習	1	1. 透過為校服務，維持校園整潔，養成學童公民意識及責任感。 2. 從服務過程中學習有效率的打掃方式並落實在日常生活中。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 全校老師帶著學童進行期末大掃除，教導孩子正確的打掃方式。 2. 校園環境是師生共同生活空間，人人有維護、愛惜的責任。	實作	週會

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立天盛國民小學 113 學年度補救教學與自主學習

課程名稱		補救教學與自主學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學						
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元 名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	評量方式	自編自選 教材 /學習單	備註
第 21 週	6	第四課朱 子治家格 言選	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 應用注音符號，處理資料，提升語文學習效能。 2. 專心聆聽同學分享成語故事，說出聽後感想。 3. 有條理的發表「一句格言對我的影響」。 4. 利用電子字辭典，分辨課文中生字語詞的意義。 5. 能理解課文內容，分辨與體文和文言文詞語的差別。 6. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	1. 實作評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	配合康軒 版國語第 四課	對未接受 補助教學 的學生， 安排自主 學習活動

註:行列太多或不足，請自行增刪。