

彰化縣縣立天盛國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文生態環境、以環境永續、卓越共榮、多元視角為課程願景，並發展生態美學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	戀戀東螺溪	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	16
	愉閱天盛 資訊教育-生生用平板	16	16	16	16	17	17	17	17	36	36	36	32
	番薯世界通	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	16
	E 化小番薯					17	17	17	17	18	18	18	16
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	太鼓									18	18	18	16
其他類課程	學校行事	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	第 21 週彈性學習安排補救教學、 班級輔導或學生自主學習	3		3		4		4		6		6	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活課程	我上一年級了	2
二	國語文	生活小點滴	1
三	國語文	萬花筒	2
四	國語文	平凡的大俠	1
五	綜合活動	與學習同行	2
六	國語文	擷取品格的珍寶	1

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	幸福甜蜜蜜	2
二	生活課程	成長與學習	1
三	國語文	悄悄話	2
四	國語文	我愛家鄉	1
五	國語文	擁夢飛翔	2
六	綜合活動	生命守護員	1

彰化縣天盛國民小學課程地圖						
願景	適性發展 卓越共榮 環境永續 多元包容					
學校課程主軸	主動學習 (人與自己)		人文情懷 (人與他人)		生態美學 (人與環境)	多元視角 (人與國際)
彈性課程類別	☐ 主題/專題/議題 ☒ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他	☒ 主題/專題/議題 ☐ 社團與技藝 ☐ 特殊需求 ☐ 其他
學校子題課程	多元社團	愉“閱”天盛	知書達禮	E化小蕃薯	戀戀東螺溪	蕃薯世界通
價值定位	改變與穩定/表現、鑑賞與實踐	關係/結構/模式/創新/表現 鑑賞與實踐	改變與穩定/關係/結構與功能/創新	設計製作/互動與關係/功能/創新	關係/資源與永續性/交互作用/社會與環境關懷/改變與穩定	關係/差異與多元/設計與製作/創新/表現與鑑賞
	透過多元化社團活動，開啟學生多元潛能。	透過閱讀，覺察文本人事物的因果關係，並應用文本的結構與閱讀策略的模式，進而利用多元媒材進行創作，並透過鑑賞，達到閱讀寫作的的能力。	從傳統經典中，學習待人接物的處世原則，內化於日常生活的言行。	透過資訊軟體的功能，以創新的思維連結戀戀東螺溪校本課程，設計製作數位媒材。	透過探索東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區，反思資源永續發展之重要。	透過認識各國人事物關係，了解國際文化的差異；學習尊重與欣賞設計與創作導遊憩畫書。
最終表現任務	學習技藝	畢業專刊製作	品德表現	介紹天盛動畫	小小導覽員	旅遊企劃書
核心素養	E—A1、E—A2 E—B3、E—C2	E—A2、E—A3 E—B1、E—C-2	E—A1、E—B1 E—C1	E—A3、E—B2 E—C3	E—A2、E—B1 E—B3、E—C1	E—A2、E—B2 E—C3
一年級 3	童玩、創意美術、科學益智、多元體能、陶笛（潛在）	一上1 寶貝故事屋 一下1 閱讀悅樂	弟子規（潛在課程）		一上1 親近東螺溪 一下1 社區款款行	一上1 世界海洋故事 一下1 歐美兒童文學
二年級 3	童玩、創意美術、科學益智、多元體能、陶笛（潛在）	二上1 畫中有話 二下1 未來的徐志摩	弟子規（潛在課程）		二上1”食”在夠豐盛 二下1 食物的旅行	二上1 異國美食大蒐查 二下1 異國風情巡禮
三年級 4	科學益智、多元體能、陶笛（潛在課程）	三上1 我是說書人 三下1 接寫有一套	朱子治家格言（潛在課程）	三上1 東螺記事我最行 三下1「鏈」戀東螺溪	三上1 話說東螺溪 三下1 戀「鏈」東螺溪	三上1 繞著地球跑 三下1 歡樂嘉年華
四年級 4	科學益智、多元體能、陶笛（潛在課程）	四上1 故事變變變 四下1 舞出夢想	孝經（潛在課程）	四上1 家鄉汙染放大鏡 四下1 環境一把「照」	四上1 變調東螺溪~家鄉汙染 四下1 環環相扣~食物鏈	四上1 鄉土情~國際觀 四下1 世界大不同
五年級 5	五上1 太鼓、舞蹈 五下1 太鼓、舞蹈	五上2 伸縮自如 五下2 讀出寫法	孝經（潛在課程）	五上1 河口生態大搜查 五下1 河口汙染現形記	五上1 步步驚溪：河口生態 五下1 許白海豚美麗的未來	五上1 大千世界妙事多 五下1 擁「報」世界
六年級 5	六上1 太鼓、舞蹈 六下1 太鼓、舞蹈	六上2「讀」門功夫 六下2「刊」見天盛情	孝經（潛在課程）	六上1 能源競技場 六下1 天盛綻光芒	六上1 燙傷的珊瑚~美“力”台灣 永續台灣 六下1 燙傷的珊瑚~美“力”台灣 活力天盛	六上1 貨幣大觀園 六下1 異國饗宴

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	戀戀東螺溪		二、價值定位	關係/資源與永續性/交互作用/社會與環境關懷/改變與穩定	透過探索東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區，反思資源永續發展之重要。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	藉由實地踏查,探索東螺溪與社區環境、物產的關係,體驗植物種植、美食和藝文創作的樂趣,培養關懷社區環境的意識。 (低年級/關係/社會與關懷環境)		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			藉由踏查東螺溪人文及生態，了解溪流與人們生活的關係，並透過訪談及應用網路搜查，了解東螺溪的演變，解決東螺溪環境問題，進而關懷生態環境。 (中年級/改變與穩定/關係/社會與環境關懷)		
	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			藉由探索東螺溪下游河口生態的改變，理解人事物關聯，透過環境惡化反思永續發展之重要，並關懷家鄉，欣賞東螺溪之美。 (高年級/改變與穩定/交互作用/關係/資源與永續性/社會與環境關懷)		
	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
五、最終表現任務 小小導覽員	一上 畫我家鄉東螺溪 ．東螺溪踏查 ．東螺溪水彩畫 ．詩文朗讀	二上 認識在地物產 ．踏查社區物產 ．實作栽種 ．訪問神農達人 ．解決植栽問題	三上 東螺溪印象 ．網路資料整理 ．訪談資料整理 ．作品分享、發表	四上綠色和平 ．辨識：東螺溪演變。 ．發表東螺溪特色 ．完成東螺溪生態小海報	五上 河口生態 ．辨識河口環境、動植物 ．彙整福寶生態園區資料 ．製作河口生態海報	六上 節能減碳 ．珊瑚在哭泣 ．電從何處來 ．低碳看見未來
	一下 社區「慢」遊小書 ．集結學習單做成小書 ．欣賞他人作品優點	二下 食物里程 ．美味餐點分析 ．製作低碳飲食 ．資源的珍惜和關懷。	三下 東螺溪生態導覽圖 ．東螺溪生態資料整理 ．手繪東螺溪生態地圖 ．作品分享、發表	四下 昆蟲與植物的愛恨交織 ．辨識：環保重要性。 ．創作：重重危機心智圖。 ．食物鏈 PPT 製作	五下 許白海豚美麗的未來 ．討論工業化危害 ．製作減塑宣導單 ．手繪白海豚吶喊小書	六下 小小導覽員 ．解密東螺溪 ．解說員特訓 ．小小導覽員
六、課程名稱	一上 親近東螺溪	二上 “食”在夠豐	三上 話說東螺	四上 變調的東螺溪	五上 步步驚溪	六上 燙傷的珊瑚

	(生活/語文)	盛 (語文/生活)	溪 (社會/藝文)	(社會/藝文)	(自然/語文)	~美“力“台灣 -永續台灣 (社會/自然)
	一下 社區款款行 (生活/數學)	二下 食物的旅行 (語文/生活)	三下 戀「鏈」 東螺溪 (自然/藝文)	四下環環相扣—食 物鏈 (自然/資訊)	五下 許白海豚美麗 的未來 (社會/語文)	六下燙傷的珊瑚 ~美“力“台灣 -活力天盛 (自然/社會/綜 合)
七、相關能力	一上 .觀察力:口頭發表 實地踏查的景象 .創作力:用水彩繪 畫,並以其他媒材裝 飾	二上 .觀察力:踏查在 地物產觀察物種變 化 .整合力:將資料 整理,從中發覺同 異處 .實踐能力:實際 種植、發現問題並 解決	三上 .理解力:了解 溪流歷史、與人的 關係 .統整力:訪談 及網路資料彙整 .表現力:東螺 溪印象作品創作	四上 .觀察力:知道東螺 溪演變 .鑑賞力:發表東螺 溪特色 .創作力:海報完成	五上 .辨識力:辨識東螺 溪下游的動植物 .統整力:彙整福寶 生態園區踏查資料。 創作力:海報完成	六上 .辨識力:統整珊 瑚白化的原因和 各能源的優缺。 .覺察力:發現永 續之重要。 .實踐能力:節能 減碳由生活做 起。
	一下 .學習力:完成所有 的學習單,並做成小 書。 .表達力:能說出他 人作品的優點	二下 .理解力:瞭解食物 里程的概念 .創作力:制作低碳 飲食比一比 .反思與實踐:檢討 平日飲食碳含量, 如何達成減碳。	三下 .觀察力:觀察 東螺溪生態 .統整力:東螺 溪生態資料整理 .創作力:手繪 東螺溪生態地圖	四下 .表達力:具備環保 概念 .整合力:完成心智 圖 .創作力:PPT 制作	五下 .反思力:反思工業 化對環境造成的衝擊 .實踐力:落實不塑 .創作力:小書製作	六下 .統整力:統整東 螺溪沿岸特色。 .鑑賞力:解說特 訓。 .表達能力:導覽 解說。
八、課程概說	透過東螺溪的實地 踏查及學習任務的 達成,了解東螺溪自然 生態及其與社區 生活的關係,培養愛 護社區、關心生態 環境的素養。	從實地踏查在地物 產,分析瞭解物產 種類,進而實際栽 種發現問題後,詢 訪神農達人得知經 驗,再次修正,進 而瞭解在地物產的	透過影片觀賞、 訪談、網路蒐 查、實地踏查了 解東螺溪人文與 生態環境,瞭解 東螺溪與我們的 關係,並將收集	透過踏查及網路搜 尋資料,了解東螺 溪人文和生態環境 的關係,解決東螺 溪環境汙染源。並 藉由收集相關資 料,改善環境。讓	透過探索東螺溪下游 河口生態的改變,並 實際踏查收集資料, 體認工業化對環境造 成的衝擊及生態劇烈 改變,反思可以為環 境有何行動,並落實	透過燙傷的珊瑚 反思節能減碳刻 不容緩,進而認 識低碳政策,發 展永續的概念。 再透過小小導覽 員的活動,讓自

		重要，帶入食物里程的教學達到環保減碳的目地。	的資料彙集、整理，加深對家鄉母河的印象。	家鄉有清淨的土地。	在日常生活當中。	已更了解東螺溪變遷，進而關懷家鄉人事物，欣賞東螺溪之美。
--	--	------------------------	----------------------	-----------	----------	------------------------------

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	愉閱天盛		二、價值定位	關係/結構/模式/創新/表現鑑賞與實踐	透過閱讀，覺察文本人事物的因果關係，並應用文本的結構與閱讀策略的模式，進而利用多元媒材進行創作，並透過鑑賞，達到閱讀寫作的能力。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	透過閱讀文本，探索人、事、物的因果關係，以文本結構結合生活經驗，應用圖文方式呈現，進行短文創作及分享。 (低年級/關係/結構/創新)		
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			透過認識圖書館設施，激發學生閱讀動機，應用閱讀策略的步驟，理解文章脈絡與重點，探索問題，進而以故事改寫、創作和戲劇表演方式呈現所學。 (中年級/結構/表現鑑賞/創作)		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			閱讀文本，理解寫作結構與模式，結合在校經驗，創作畢業專刊。 (高年級/結構/模式/關係/表現鑑賞與實踐)		
	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
五、最終表現任務 畢業專刊製作	一上 我說你聽 ．念故事給大家聽 ．聆聽與發表	二上 看圖說故事 ．讀懂故事內容 ．將故事變成畫 ．口說四格漫畫	三上 口說故事 ．圖書密碼 ．尋找六個小精靈 ．口說故事	四上 改編故事 ．自由閱讀 ．舊衣換新裝 ．改編故事情節	五上 擴寫縮寫 ．突顯情緒 ．添加想像力 ．五感全開	六上「讀」懂刊物 ．讀得懂-摘寫大意 ．讀得精-振振有辭 ．讀得深-文采翩翩
	一下 走進繪本 ．理解閱讀過程中的訊息 ．使用字典	二下 短文創作 ．摘要優美詞句 ．美詞佳句運用 ．書寫短篇故事	三下 故事接寫 ．書中尋寶 ．故事接龍 ．創作發表	四下 戲劇演出 ．練習故事接龍 ．角色扮演 ．戲劇演出	五下 文體大解密 ．議論文寫作 ．說明文寫作 ．應用文：新聞報導	六下天盛畢業專刊 ．圖文創作 ．話我天盛 ．專刊製作
六、課程名稱	一上 寶貝故事屋 (語文/生活)	二上 畫中有話 (語文/藝文)	三上小小說書人 (語文)	四上 故事變變變 (語文)	五上 伸縮自如 (語文)	六上「讀」門功夫

						(語文/藝文)
	一下 閱讀悅樂 (語文/生活)	二下 未來的徐志摩 (語文)	三下故事接寫有 一套 (語文)	四下 舞出夢想 (語文/綜合)	五下 讀出寫法 (語文)	六下「刊」見天盛 情 (藝文/語文)
七、相關能力	一上 .學習力:念出繪本 內容 .表達力:聆聽者將 聽到的訊息說出 來	二上 .學習力:讀懂文本 因果關係 .表達力:口說圖畫 意義 .想像力:文字、圖 像的轉化	三上 .觀察力:認識圖 書館 .學習力:六何 法 .表現力:聽我說 故事	四上 .學習力:閱讀書籍 .實作力:改編故事	五上 .學習力:文本閱 讀 .想像力:譬喻、 擬人 .觀察力:五感摹 寫	六上 .學習力:文本閱 讀 .發表力:使用修 辭口述情境卡 .鑑賞力:潤飾作 品
	一下 .學習力:連結繪本 內容訊息的順序 .實作力:使用字 典輔助閱讀	二下 .學習力:佳句摘錄 .創作力:美詞運用 進而完成短文仿作 .美感賞析能力:作 品析賞及優美詞句 發表	三下 .學習力:自我提 問 .創作力:故事接 寫 .表達力:創作發 表	四下 .表達力:故事接龍 .整合力:戲劇演出	五下 .整合力:整合文 體架構 .實作力:文體寫 作	六下 .創作力:用照片 寫校園故事 .實踐能力:產出 畢業專刊
八、課程概說	透過繪本閱讀和 閱讀策略的引導, 理解繪本大意,並 且學會使用字典 輔助閱讀,以瞭解 繪本中人事物的 因果關係。	從閱讀繪本故事 中,探索人事物的 結構關係,以畫圖 方式呈現,再請學 生口述看到的情 節;接續學會中文 本摘錄美詞佳句, 練習短文仿作並將 佳句運用其中。	透過認識圖書館 資源及書的結 構,運用六何法 自我提問的閱讀 策略理解文章內 容,進而進行故 事接寫、創作故 事並發表。	透過班級圖書激發 學生閱讀動機和閱 讀策略的理解,學 生能清楚文章架構 和故事編排,並進 行故事改寫、創作 和戲劇表演。	閱讀文本,分析 議論文、說明 文、新聞報導的 架構;分析文章 內容豐富的五大 要素(情緒、動 作、對話、表 情、五感)進而 仿作產出架構正 確,內容精彩的文章。	從閱讀刊物文 章,學習寫作技 巧,並且活用在 自己的文章中, 再研究刊物編排 方式,結合校園 生活經驗,透過 共創與自創完成 屬於自己的畢業 禮物。

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	蕃薯世界通		二、價值定位	關係/差異與多元/ 設計與製作/創新/ 表現與鑑賞	透過認識各國人事物關係，了解國際文 化的差異；學習尊重與欣賞設計與創作 導遊企畫書。	
三、總綱素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。		四、課程目標	透過兒童文學和美食，認識及探索各國自然環境與人文風情， 體驗異國美食及進行藝文的創作與欣賞，進而培養相互包容 的態度。（低年級/關係差異與多元/創新）		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。			透過認識世界各國的語言和文化，並探索其源由與生活的關 係，理解各國文化的差異，學習尊重與欣賞多元文化，培養 相互包容的態度。 （中年級/差異與多元/關係/表現與鑑賞）		
	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。			探索各國奇聞趣事、新聞、貨幣，理解國際關係的差異與多 元，包容各國文化，並透過設計旅遊規劃，完成導遊企畫 書。 （高年級/差異與多元/關係/設計與製作）		
五、最終表現任 務 旅遊企劃書	一上 海洋藝品館 ．認識異國與本土的 海洋故事 ．海洋藝品創作	二上 美食小當家 ．發現特色異國料理 ．比較美食同異 ．美食評鑑	三上 文化寶盒 ．拼世界地圖 ．彙整各國文化特色 ．實作、分享	四上 認識你真好 ．語言大不同 ．國際母語日 ．各國問候語	五上 奇聞妙事 ．國家所在位置 ．摘要新聞重點 ．推薦新聞 ．播報新聞	六上 貨幣大觀園 ． 認識貨幣 ． 了解外匯工作 ． 換算貨幣
	一下文學風情畫 ．畫出文學作品中描 寫的人事物 ．作品發表與欣賞	二下 繞著地球跑 ．認識各國生活環境 風俗民情 ．碳足跡及服飾、住 宅的分析 ．包容尊重差異性	三下 歡樂嘉年華 ．認識各國慶典 ．異國歌謠欣賞 ．欣賞及表演異國舞 蹈	四下 風俗民情 ．我們不一樣 ．各國的禁忌與手 勢 ．尊重與包容	五下 天涯若比鄰 ．寫標題摘重點 ．ORID 分享看法 ．各國旅遊小檔案 ．環遊世界小書	六下 旅遊企劃書 ．規劃想去的國家 ．準備行李清單 ．製作企劃書
六、課程名稱	一上 世界海洋故事 （生活、語文）	二上 異國美食大蒐 查 （生活/綜合）	三上 繞著地球跑 （社會/藝文）	四上 鄉土情—國 際觀 （語文/藝文）	五上 大千世界妙 事多 （社會/語文）	六上 貨幣一點通 （數學/社會）
	一下 歐美兒童文學 （生活、語文）	二下異國風情巡禮 （語文/生活）	三下 歡樂地球村 （社會/藝文）	四下 世界大不同 （社會/綜合）	五下 擁「報」世 界 （社會/語文）	六下跟著蕃薯遊世 界 （綜合/數學）

七、相關能力	一上 .學習力:能完整回答老師的提問 .創作力:環保媒材的運用	二上 .觀察力:從各種資訊察覺各國不同美食 .識別力:美食同異處區分 .鑑賞力:述說料理感受	三上 .學習:國家所在位置 .整合:各國文化特色 .實作:文化寶盒	四上 .學習力:認識各國語言 .語言表達力:與人交談	五上 .理解力:新聞重點 .鑑賞力:票選新聞 .語言表達力:播報新聞	六上 .識別力:分辨不同貨幣 .學習力:學習外匯工作 .操作力:貨幣換算
	一下 .理解力:理解文學作品中的人事物 .創作力:將所理解的訊息整合並創作 .表達力:介紹作品	二下 .學習力:學得各國環境、民俗風情代表意義 .整合力:服飾、住宅的桌遊配對 .關懷:學得尊重包容差異性	三下 .觀察:各國慶典、舞蹈、歌謠 .整合:各國慶典配對 .表達:演唱及表演異國歌舞	四下 .表達力:各國民情不同 .觀察力:禁忌不同 .創作力:戲劇表演	五下 .整合力:下標題 .評論力:ORID討論 .創作力:世界小書	六下 .規劃力:行程規劃 .組織力:注意事項與估價 .製作產出力:旅遊企劃書
八、課程概說	透過海洋故事及兒童文學的介紹,理解本土與異國在自然環境、人民性格及民間信仰的差異,並進行藝品創作,與同儕分享。	經由發現各國美食對其文化初步瞭解,進而探索各國自然環境和民俗風情展現在服飾和住宅所呈現的特殊意義,並培養尊重、包容多元人化的態度。	透過世界地圖開始認識各洲及代表國家語言和文化的差異,整理各國特色文化,製作成文化寶盒,並藉由練習、表演異國歌謠舞蹈,相互觀摩學習。	探索世界各國的語言和風俗民情,察覺各國彼此間文化的差異,讓學生透過教學學習尊重與欣賞多元文化,並培養他們對各國文化相互包容的態度。	透過國家與洲名配對以及了解各國的奇聞妙事,提高學習興趣,再進一步閱讀各國時事,關懷重大議題,相互討論、發表意見,掌握國際脈動,擴展視野。	透過規劃旅遊企劃書,學習各國著名景點與特殊節慶的介紹,並理解各國多元文化特色,且學會換算外幣,估算旅遊開銷,思考旅遊行程的安排,製作旅遊企劃書。

彰化縣天盛國小 113 學年度彈性學習校訂課程計畫(中系統)

一、課程名稱	E 化小番薯		二、價值定位	設計製作/互動與關係/功能/創新	透過資訊軟體的功能，以創新的思維連結戀戀東螺溪校本課程，設計製作數位媒材。	
三、總綱素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		四、課程目標	應用科技功能， 培養在地東螺溪課程資料蒐集能力，以軟體設計製作產出作品，共同欣賞成長。 (中年級/功能/設計與製作)		
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			關心家鄉環境，應用影像處理及互動軟體，設計環保宣導作品，創新思考製作動畫，培養美感，並喚醒在地關懷。 (高年級/互動/設計與製作/創新)		
	E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
五、最終表現任務 介紹天盛環境動畫			三上 東螺演義 .認識電腦 .中英文輸入 .搜尋東螺溪的演變文史	四上 環境小偵探 .運用 PPT 製作家鄉自然資源相簿 .運用 PPT 製作家鄉汙染記錄	五上 河口生態影像編輯 .使用 Google 搜尋功能查閱，存取圖片、整理資料 .利用 Photocap6 編輯影像，認識東螺溪河口生態	六上 能源動畫介紹 .學會 Scratch 動畫軟體 .利用 Scratch 製作能源介紹動畫
			三下 生態大觀園 .運用上網搜尋器查閱東螺溪生態 .運用 WORD 製作動物關係圖	四下 家鄉環境簡報 .使用 Google 實景地圖探尋家鄉環境及查閱相關報導 .利用 PPT 製作家鄉環境簡報	五下 河口汙染防治宣導海報 .查閱東螺溪河口汙染資料 .利用 Photocap6 製作東螺溪河口生態汙染海報	六下 動畫介紹天盛 .學習 Scratch 進階應用 .利用 Scratch 製作天盛環境動畫
六、課程名稱			三上東螺記事我最行（社會/自然/資訊）	四上家鄉汙染放大鏡（環境/資訊）	五上河口生態大搜查（環境/資訊）	六上能源競技場（環境/資訊）

			三下 「鏈」戀東螺溪（自然/資訊）	四下環境一把「照」（環境/資訊）	五下河口汙染現形記（環境/資訊）	六下天盛綻光芒（環境/資訊）
七、相關能力			三上 .基礎電腦操作力 .基礎中英文輸入	四上 .Power Point 軟體相簿功能、基本功能操作	五上 .Photocap6 軟體相片處理功能基本操作	六上 .Scratch 基本操作
			三下 .WORD 軟體操作 .使用搜尋器能力	四下 .實景地圖操作力 .Power Point 軟體製作基本簡報	五下 .Photocap6 軟體海報製作基本操作	六下 .Scratch 製作基本動畫
八、課程概說			利用基礎電腦操作能力及搜尋器資訊力，查閱東螺溪生態資料，製作動植物關係圖。	透過實景地圖及搜尋技巧，查閱家鄉資源與汙染，運用PPT軟體製作家鄉環境簡報。	上網查詢了解東螺溪河口生態與汙染，運用 Photocap 製作宣導海報，培養愛鄉情懷。	認識能源種類、優缺點，並了解家鄉豐物的物產，運用Scratch製作能源介紹及推銷天盛動畫。

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	變調的東螺溪	年級	四上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：戀戀東螺溪 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
		節數	17 節				
設計理念	改變與穩定/關係/社會與環境關懷 透過網路搜尋東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區環境，以達到永續發展資源再利用之重要性。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	觀察社區環境， <u>理解</u> 社區人事物，並透過網路搜尋及踏查，經由各組互助合作， <u>解決</u> 東螺溪環境問題，讓地球更美麗。						
融入之領域	社會、藝術與人文			融入之議題	戶外教育、環境教育		
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	認識東螺溪汙染源 1. 東螺溪功能 2. 東螺溪變遷		了解東螺溪哭泣因素 1. 訪談耆老、踏查、網路搜尋東螺溪風貌 2. 整裡搜尋結果		發表綠色和平 1. 個人發表 2. 欣賞個人優點		
架構脈絡	東螺溪變色了(5 節) (踏查、整理) ➡ 天空在哭泣了(6 節) (訪問、口頭發表) ➡ 地球不要怕—小小超人拯救你(6 節)(發表、欣賞)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備 註
第一~五 週	東螺溪變色了 (5 節)	社1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	了解東螺溪變色的因素。	能知道東螺溪變色原因及解決方法。	辨識：東螺溪演變。 整理分類：利用完成心得寫作。	完成東螺溪變調心得寫作。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第六~十一 週	天空在哭泣了 (6 節)	藝3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	探討天空哭泣了。	利用各種搜尋管道，並完成個人發表內容。	創作：東螺溪特色小海報。	個人口頭發表及聆聽他人的發表。	
第十二~十七 週	地球不要怕—小小超人拯救你 (6 節)	社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	發表與分享。	學生能流暢性發表拯救東螺溪的看法。	發表：東螺溪生態欣賞：作品與回饋	完成個人發表和回饋‘	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	環環相扣~食物鏈	年級	四下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：戀戀東螺溪 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
		節數	17 節				
設計理念	改變與穩定/關係/社會與環境關懷 透過網路搜尋東螺溪的環境變遷與人事物的之關係，進而關懷社區環境，以達到資源永續發展之重要。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	改造社區環境，親近社區人事物，並透過各組觀察、互助合作，創作出新穎的發表方式，呈現東螺溪新面貌，讓地球更清新。						
融入之領域	自然、藝術與人文			融入之議題	環境教育		
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	環保重要性 3. 環保重要 4. 環保功能		搜尋蟲蟲危機-大作戰 3. 利用各種搜尋管道，完成任務 4. 整理搜尋結果		昆蟲與植物的愛恨交織 3. PPT 製作 4. 欣賞個人優點		
架構脈絡	守護東螺溪—環保重要性 (5 節)(討論、整理、發表) ➡ 重重危機—大作戰(6 節) (搜尋、心智圖、發表) ➡ 環環相扣—食物鏈 (6 節)(發表、欣賞)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習 內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材 來源
第一~五 週	守護東螺溪—環保重要性(5 節)	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到自然科學現象。	了解環保及功能。	學習環保對我們的重要性	辨識：環保重要性。 整理分類：對垃圾會實施分類。	完成環保學習單。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第六~十一 週	重重危機—大作戰(6 節)	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	搜尋外來種的威脅。	利用各種搜尋管道，並完成個人發表內容。	創作：重重危機心智圖。	完成心智圖的圖畫。	
第十二~十七 週	環環相扣~食物鏈(6 節)	藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	發表與分享。	學生能流暢性發表環環相扣~食物鏈	發表：食物鏈 欣賞：作品與回饋	完成個人發表和 PPT 簡報‘	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	故事變變變	年級	四上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：愉閱天盛 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
	節數	17 節					
設計理念	結構/表現鑑賞/創新 認識閱讀文本及了解故事演變，進而改編故事情節的關連性。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標	透過班級圖書，激發學生閱讀寫作動機，應用閱讀策略的步驟，理解文章脈絡與架構，探索故事問題，進而以改編故事。 (中年級/結構/表現鑑賞/創新)						
融入之領域	語文、綜合			融入之議題	性平教育、家庭教育		
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）						
	探索故事樂趣 5. 故事情節 6. 故事內容樂趣		瞭解故事結構安排 5. 故事情節安排 6. 整裡搜尋結果		發表個人改編故事 5. 個人發表 6. 欣賞個人優點		
架構脈絡	自由閱讀 5 節)(欣賞、整理) 舊衣換新裝(6 節) (實作、口頭發表) 改編故事情節 (6 節)(發表、欣賞)						
課程架構							
教學 期程	單元名稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備 註
第 一~五 週	自由閱讀 (5 節)	語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	了解閱讀的功能。	能自己主動學習閱讀故事書。	辨識：故事內容的演變。	能主動學習閱讀書籍。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週 次。
第 六~十 一週	舊衣換新裝 (6 節)	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	故事內容改變多樣化。	利用平板搜尋故事，並能依樣畫葫蘆改變內容。(生生用平板1節)	創作：能動手搜尋故事改編管道。	個人口頭發表及聆聽他人的發表。	
第 十二~ 十七 週	改編故事情節 (6 節)	語6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	發表與分享。	學生能流暢性改編一篇故事。	發表：故事改編創作。 欣賞：作品與回饋	完成故事改編寫作。	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	舞出夢想	年級	四下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：愉悅天盛 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程			
		節數	17 節					
設計理念	結構/表現鑑賞/創新 熟悉閱讀文本及了解故事演變，進而改編故事情節的關連性；並能透過戲劇方式演出。							
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。							
課程目標	透過班級圖書，激發學生閱讀寫作動機，應用閱讀策略的步驟，理解文章脈絡與架構，探索故事問題，進而以改編故事、並以戲劇表演方式呈現於舞台上。（中年級/結構/表現鑑賞/創新）							
融入之領域	語文、綜合			融入之議題	人權教育			
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）							
	學習故事接龍 7. 熟悉故事情節 8. 靈活故事接龍		故事中人物扮演 7. 人物扮演 8. 參與演出		發表與鑑賞 7. 故事演出 8. 欣賞個人優點			
架構脈絡	故事接龍 (5 節)(討論、整理、發表) ➡ 角色扮演 (6 節) (搜尋、發表) ➡ 戲劇演出 (6 節)(發表、欣賞)							
課程架構								
教學 期程	單元名 稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)		校訂 學習內 容	學習目標	學習活動	學習 評量 (表 現任 務)	教材 來源
第 一~ 五週	故事接 龍(5 節)	語1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與對方互動。		了解故事接龍方式。	熟悉故事情節，會靈活將故事串聯一篇故事	辨識：故事內容編排。 整理：對故事分段的脈絡。	學習故事接龍	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第 六~ 十一週	角色扮 演(6 節)	綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處自己的想法和感受。		能參與角色的演出。	利用各種角色扮演，並能參與演出。	創作：能揣摩故事中的角色。	故事中人物扮演	
第 十二 ~十 七週	戲劇演 出(6 節)	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		發表與分享。	學生能流暢性發表故事中的角色	發表：戲劇演出 欣賞：作品與回饋	發表與鑑賞	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	鄉土情~國 際觀	年級	四上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱： <u>番薯世界通</u> ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程	
	節數	17 節				
設計理念	關係/差異與多元/表現鑑賞 認識各國語言和問候語的差異性、進而知道國與國之間文化的關連，並培養彼此互相尊重和包容的態度。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	藉由探索各國語言和文化之關係，以理解各國文化的差異性，學習尊重與欣賞多元文化，培養相互包容的態度。 (中年級/差異與多元/關係/表現與鑑賞)					
融入之領域	語文、藝文			融入之議題	性平教育	
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）					
	認識語言 9. 語言腔調 10. 語言發音		搜尋各國母語日 9. 利用網路搜尋各國母語日的代表性 10. 整理搜尋結果		發表各國問候語 9. 個人發表 10. 欣賞個人優點	
架構脈絡	語言大不同 (5 節)(練習、整理) ➡ 國際母語日(6 節) (搜尋、口頭發表) ➡ 各國問候語 (6 節)(發表、欣賞)					

課程架構

教學 期程	單元名稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備註
第一~五週	語言大不同 (5 節)	語2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。	了解各國語言 語音差別。	能知道各國語言。	辨識：了解各國語言大不同。 整理分類：分類語言種類及口音。	認識各國語言的差異。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週次。
第六~十一週	國際母語日(6 節)	藝2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	探討國際母語日的重要性。	利用各種搜尋管道，並完成個人發表內容。	發表：各國國際母語日的意義。	能知道各國國際母語日的代表意義。	
第十二~十七週	各國問候語 (6 節)	藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	發表與分享。	學生能流暢性發表拯救東螺溪的看法。	發表：婕和各國語言及問候語的不同。 欣賞：作品與回饋	完成個人發表和回饋‘	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界大不同	年級	四下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：番薯世界通 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程			
		節數	17 節					
設計理念	關係/差異與多元/表現鑑賞 認識各國禮儀、禁忌及手勢，進而知道國與國之間文化的差異，並培養尊重和包容的態度。							
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉由探索各國語言和文化之關係，以理解各國文化的差異性，學習尊重與欣賞多元文化，培養相互包容的態度，。 (中年級/差異與多元/關係/表現與鑑賞)							
融入之領域	社會、綜合			融入之議題	人權教育			
表現任務	社區大觀園（例如：報告、發表、導覽、評論、展演、圖表、短片、經營社群…等）							
	了解禮儀的禁忌 11. 禮儀的重要性 12. 禮儀的禁忌		了解問候禁忌 3. 利用各種搜尋管道，完成任務 11. 整理搜尋結果		發表各國禁忌與手勢 11. 個人發表 12. 欣賞個人優點			
架構脈絡	我們不一樣(5 節) (討論、整理) ➡ 各國禁忌與手勢(6 節) (搜尋、心智圖、發表) ➡ 尊重與包容 (6 節)(發表、欣賞)							
課程架構								
教學 期程	單元名 稱 /節數	學習表現 (校訂或相關領域)		校訂 學習內 容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	教材 來源
第 一~五 週	我們不 一樣(5 節)	綜 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		了解文化差異。	能知道各國禮儀的差別。	辨識：各國禮儀重要性。 整理分類：文化差異不同。	能分辨各國風俗民情不同。	教學 期程 得依 學校 行事， 彈性 調整 上課 週 次。
第 六~十 一週	各國禁忌與手勢(6節)	綜 3c- III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		搜尋各國禁忌。	搜尋各國禁忌，並了解民情。	創作：各國禁忌與手勢心智圖。	完成心智圖的圖畫。	
第 十二~ 十七 週	尊重與包容(6節)	綜 3c- III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		發表與分享。	學生能尊重和包容各國文化	發表：戲劇演出 欣賞：作品與回饋	完成個人發表和PPT簡報	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	家鄉汙染放大鏡	年級	四上	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：E 化小番薯 ☐ 社團活動 ☐ 其他類課程		
		節數	17 節				
設計理念	互動與關聯/功能 學習理解搜尋技巧，查閱家鄉資源與汙染，運用 PPT 軟體製作功能，創新製作在地東螺溪家鄉環境簡報。						
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標	應用科技功能，運用資訊功能培養在地東螺溪課程查閱家鄉資源與汙染，以軟體設計與製作產出作品，共同欣賞成長。						
融入之領域	社會			融入之議題		科技教育	
表現任務	家鄉汙染的認知與了解						
	家鄉汙染源 13. 運用上網搜尋汙染源 14. 搜尋小秘技		開啟 ppt 應用程式 12.Power Point 軟體學習 13. 認識基本功能操作		東螺溪汙染放大鏡 13.Power Point 軟體相簿功能 14. 小試身手製作去		
架構脈絡	搜索汙染源(4 節) (探索、實作)		➡ 認識簡報軟體(6 節) (實作、整理)		➡ 汙染放大鏡(7 節)(實作、整理)		
課程架構							
教學期程	單元名稱 /節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備註
第一~四週	搜索汙染源(4 節)	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	熟悉搜尋引擎視窗環境操作。	熟悉搜尋引擎視窗環境操作。	探索：搜尋引擎與使用技巧。	會正確使用搜尋引擎。	教學期程得依學校行事，彈性調整上課週次。
第五~十週	認識簡報軟體(6 節)	資 T-III-3 瀏覽器的使用	認識 Power Point 軟體。	認識 Power Point 軟體。	實作：能進行軟體操作、基本編輯	會正確使用 Power Point 軟體。	
第十一~十七週	汙染放大鏡(7 節)	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	認識東螺溪的汙染並利用簡報軟體編輯紀錄。	認識東螺溪的汙染並利用簡報軟體編輯紀錄。	實作與整理：東螺溪的汙染相簿編輯紀錄。	完成東螺溪的汙染相簿編輯，	

彰化縣天盛國小 113 學年度四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	環境一把「照」	年級	四下	類型	■統整性主題/專題/議題探究 名稱：E 化小番薯 ☐ 社團活動 s ☐ 其他類課程		
		節數	17 節				
設計理念	功能/設計與製作 學習理解搜尋技巧，查閱家鄉資源與汙染，運用 PPT 軟體製作功能，創新製作在地東螺溪家鄉環境簡報，並透過相互觀摩學習。						
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標	應用科技功能，運用資訊功能培養在地東螺溪課程查閱家鄉資源與汙染，以軟體設計與製作產出作品，共同欣賞成長。						
融入之領域	自然			融入之議題	科技教育、環境教育		
表現任務	環境大觀照（例如：討論、發表、圖片、簡報製作…等）						
	環境照相機 1. 運用實景地圖上網搜尋 2. 實景/衛星地圖真有趣		保護機制問與答 1. Power Point 軟體製作是非投影片 2. 製作基本觸發動畫功能		東螺溪環境我罩著 1. 整理查閱家鄉資源與汙染 2. Power Point 軟體製作家鄉環境簡報。		
架構脈絡	環境照相機 (4 節)(探索、整理) ➡ 保護機制問與答(6 節)(討論、實作) (畫出四合院) ➡ 東螺溪環境我罩著 (7 節)(實作、鑑賞)						
課程架構							
教學期程	單元名稱/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	備註
第一~四週	環境照相機(4 節)	資 T-III-3 瀏覽器的使用	運用實景地圖上網搜尋，並掌握搜尋小秘技。	能掌握 Google 實景地圖搜尋技巧。	搜尋：實景/衛星地圖真有趣 整理：資料彙整	完成蒐尋資料整理。	教學期程得依學校行事，彈性調整上課週次。
第五~十週	保護機制問與答(6 節)	資 T-III-2 文書處理軟體的使用	熟練 Power Point 軟體製作是非投影片。	熟練 Power Point 軟體製作。	實作：Power Point 軟體製作是非投影片	學會製作是非投影片、基本觸發動畫功能	
第十一~十七週	東螺溪環境我罩著(7 節)	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	運用 Power Point 軟體製作家鄉環境簡報、發表與分享。	運用 Power Point 軟體製作家鄉環境簡報、發表與分享。	創作：Power Point 軟體製作家鄉環境簡報。	完成製作家鄉環境簡報	

課程名稱	交通安全～平安行，好心情		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動 領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
健康與體育 領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
7	馬路如虎口 引起動機 活動一 馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。		5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法

	(二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納： 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘) (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」 (二) 學生彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 (三) 師生共同整理想法。行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？做這些危險行為可能造成什麼事發生？ 統整活動 活動三 思考與討論 (8 分鐘) (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：	27分 鐘 8 分 鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險
--	--	-----------------------------------	------------------------------------

課程名稱	交通安全～平安行，好心情		實施年級	四 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入	學習主題		實質內涵	
交通安全議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材	交通安全教案手冊-國小篇			
學習	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度 (週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	停在安全的地方 引起動機 活動一 路口處有危險（5 分鐘） （一）教師講述同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行 人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差（27 分鐘） （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 影片時間：03:44-05:17	5 分鐘 27分鐘 8 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法 口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立天盛國民小學 上學期 一~六年級 課程名稱：全校性活動宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
6	閱讀教育活動	1	透過閱讀活動的情形 增進學生閱讀理解能 力，並透過各項競賽 展現學習成效。	閱 E3 熟悉與學科學 習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	1. 透過不同的閱讀素材，例如 紙本、圖像、影片，培養蒐 集訊息能力。 2. 透過分享，與他人交流所 學，培養主動閱讀的興趣。	問答 同儕分享 作品展現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	戶外教育 環境教育	7	1. 透過實地踏查，了 解中埕鐵導文化。 2. 參訪大觀發電廠， 了解其發電原理。 3. 動手木工實作，發 揮創客精神。	戶 E1 善用教室外、 戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境的感受力。	1. 提供真實情境的體驗，創造 有意義的學習機會。 2. 透過動手作，從中學會同儕 共同討論、分享、解決問題 能力。	踏查 實作 觀摩	視學校行 事而定
12	運動會預演	1	學習人我相互合作完 成學校共同活動。	綜-E-C2理解他人感 受，樂於與人互 動，學習尊重他 人，增進人際關 係，與團隊成員合	1. 從學校的型活動中培養學童 問候、接待來賓之禮儀。 2. 熟悉活動流程，在適當情境 表現合宜行為。	觀察 才藝表演	視學校行 事而定

14	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 透過同儕彼此討論，了解性別多樣性，尊重每個人的性別特質。 2. 發揮同理心，能夠悅納自己與他人的性別展現，達到相互尊重包容的生活態度。	影片觀賞 討論 體驗 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	--------	---	--	--	--	------------------------	----------------------------

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5	閱讀教育活動 學藝活動與競賽	1	透過閱讀活動的情形 增進學生閱讀理解能 力，並透過各項競賽 展現學習成效。	閱 E3 熟悉與學科學 習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	1. 透過不同的閱讀素材，例如 紙本、圖像、影片，培養蒐 集訊息能力。 2. 透過分享，與他人交流所 學，培養主動閱讀的興趣。	問答 同儕分享 作品展現 競賽結果	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
12	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	週會

13	生命教育	1	培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 探索生命的美好與價值，能學會珍視自己。 2. 遇到困難能以正面積極方式尋求解決方式。	戲劇觀賞發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	衛生教育宣導	1	1. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 2. 培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 習得身體保健相關知識，並能據其落實在日常生活中。 2. 均衡飲食、規律運動及睡眠對身體的好處，學生能修正原有的不良作息。	問答發表 行為表現	週會
15	家庭教育 家庭暴力防治	1	1. 提升學生積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 透過同儕討論在家人的互動情形，覺察及反省在家庭中的角色互動有何需要改進的地方。 2. 透過課程了解在家中的責任並能主動關懷家庭成員、參與家庭活動。	問答討論 行為發現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	性侵害犯罪防治 性平教育	1	1. 了解身體的自主權及如何保護自己。 2. 遇到對於自己不利的狀況，例：性騷擾、性霸凌…等狀況，知道如何因應。	性A3維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過課程知道不同性別需相互尊重身體自主權。 2. 透過課程了解遭受什麼行為即構成性侵害及如何防治。	問答討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	學藝活動與競賽	1	1. 透過上台經驗展現才藝增加自信心。 2. 藉由此活動培養全	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1. 將學校所學的部訂課程、社團活動、宣導活動…等以不同形式產出作品，例：繪畫、朗	討論實作 作品呈現	視學校行事而定

			班齊心合作的精神，及增加向心力。 3. 培養榮譽感。	想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	讀、表演…等多元形式呈現。 2. 透過同儕相互討論，激發創作靈感，彼此包容修正意見，發展良好人際溝通、團隊合作模式。		
18	午餐教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答觀賞紀錄片實際操作	視學校行事而定
19	服務學習	1	1. 透過為校服務，維持校園整潔，養成學童公民意識及責任感。 2. 從服務過程中學習有效率的打掃方式並落實在日常生活中。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 全校老師帶著學童進行期末大掃除，教導孩子正確的打掃方式。 2. 校園環境是師生共同生活空間，人人有維護、愛惜的責任。	實作	週會

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立天盛國民小學 113 學年度補救教學與自主學習

課程名稱		補救教學與自主學習		實施年級 (班級組別)		四年級		教學 節 數		本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學									
課程架構											
教學 進度	節數	教學單元 名稱	領域核心素養	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	評量方式	自編自選 教材 /學習單	備註			
第 21 週	4	第四課永 遠的馬偕	國-E-A2 透過國語文學習，掌握 文本要旨、發展學習及解決問題 策略、初探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 運用語文能力表達個人想法，理 解與包容不同意見，樂於參與學 校及社區活動，體會團隊合作的 重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達 意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字 新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	配合康軒 版國語第 四課	對未接受 補助教學 的學生， 安排自主 學習活動			

註:行列太多或不足，請自行增刪。