

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究社團活動與技藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學	13	10	11	10	9	8	8	7	11	10	11	8
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20	21	18
	書法教學									21	20	21	18
其他類課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動(含交通安全)	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、-讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
參考資源	參考書目及網站 Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . England: Penguin English. Harmer, J. (2007). <i>How to Teach English</i> . England: Pearson Education Limited. Hess, N. (2001). <i>Teaching Large Multilevel Classes</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). <i>Teaching English to Children</i> . White Plains, NY: Longman. 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th, wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 具備探究全球議題之關連性的能力 5. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 6. 體認國際文化的多樣性。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

參考資源		單字 • Learning Chocolate! http://www.learningchocolate.com/ • Picture Dictionary http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html • SpellingCity http://www.spellingcity.com/ 發音 • Starfall—Learn to Read http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f • Fun Fonix http://www.funfonix.com/ 歌曲韻文 • KIDiddles http://www.kididdles.com/ • Mama Lisa’s World http://www.mamalisa.com/ 故事閱讀 Children’s Storybook Online							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	

第一週	1	課程預備週						
第二週~第五週	4 每週一	天氣與休閒活動 國際主題:英國獨特交通工具	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習英國國際文化的多樣性及獨特雙層交通工具。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。 【國際主題】英國以圖照與短文介紹英國獨具特色的交通工具,拓展學生的國際視野,同時增廣見聞 【國際主題單字】 Railway/cab double-decker bus/ world-famous/the tube	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【引起動機】 請同學觀察圖照中交通工具,並說明跟台灣交通工具有何差別,接著分享有沒有搭乘經驗,。 【教學與活動】 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。 國際觀: 1.英國地鐵於1863年通車,英國別稱為 The Tube “管子”,名稱來源於車輛在管道圓形隧道裡行駛。 2.紅色雙層巴士是倫敦標誌之一。骨董型雙層巴士需要由後門上車。 3.倫敦傳統計程車為黑色,由於倫敦道路複雜,司機必須準備數年才能考取駕照 【練習活動】 請學生上台念讀,或請學生分組討論課本內文化內容並分享	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第六週~第七週	2	社區場所 國際主題:美國-自由女神	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the park. / It's on Blue Street.	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【複習上節活動】 【課文說明與活動】 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。 國際觀: 1.請學生觀察圖照中的自由女神像,並猜猜自由女神左手跟右手拿著什麼,詢問學生有沒有參加過自由女神像並分享其經驗,可以播放網	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習美國國際文化的多樣性及美國自由女神歷史背景。	【國際主題】美國以圖照與短文介紹紐約自由女神像，藉此拓展學生的國際視野，同時增廣見聞。 【國際主題單字】 USA/the Statue of Liberty/ New York torch/crown		路影片，分享其特色。 2. 自由女神像由巴特勒設計。艾菲爾建造，於1886年10月28日落成。 3. 自由女神像右手高舉火炬，左手的冊子上用羅馬數字寫有美國獨立宣言的簽署日期："July IV NDCCLXXVI" (1776年7月4日)。 【練習活動】 請學生上台念讀，或請學生分組討論課本內文化內容並分享		
第八週~第九週	2	美國英國文化大不同	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能說美國英國文化大不同 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽懂教師指令，跟念及運用各國不同的謝謝說法。 4. 分組實作活動。 5. 學生得分享自己先備經驗國家間文化的差異。 【國際主題單字】 (potato) chips /crisps/can/tin candy/sweets/cookies/biscuits	1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2. 搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3. 透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4. 學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師可詢問學生先備經驗。 【教學活動】 1. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結 2. 引導學生看圖描述圖片情境。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 國際觀： 1. 口音的差異不同 2. 生活習慣的不同 3. 單字用法的不同 洋芋片 (potato) chips /crisps 罐頭 can/tin 糖果 candy/sweets 餅乾 cookies/biscuits 【總結練習】	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

第十週	1	期中總複習	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	【國際主題】 1.美國 能介紹紐約自由女神像,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞。 2.英國 能介紹英國獨具特色的交通工具,拓展學生的國際視野,同時增廣見聞	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	複習前兩單元 【國際主題】 美國自由女神、英國雙層巴士 【總結練習】 學生得分享自己先備經驗國家間文化的差異。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第十一週~第十四週	4	動物 國際主題：肯亞動物生態	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習英國動物生態多樣性及著名的非洲五大動物。	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bears, cows, elephants, horses, lions, monkeys, snakes, tigers, turtles, zebras。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses are there? 並能以 I see some turtles. / I see a turtle. 或 There are two horses. / There is one horse. 的句型回答。 【國際主題】以圖照與短文介紹非洲五霸,它們是極具代表性的非洲野生動物,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞 【國際主題單字】 The Big Five/ hunt/ Kenya/buffalo/ leopard/ Africa	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型,增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習,融入國際教育特色課程,提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【複習活動】 引導學生思考舊經驗 【課文說明與活動】 Roam with Dino 中的介紹文字,並解釋文字內容。 國際觀: 1 獅子,非洲象,非洲水牛,非洲豹與黑犀牛並稱為非洲五霸,它們成為非洲五霸因為徒步捕捉它們的難度最高,非體型最龐大 2. 非洲五霸是十分危險的動物,而且數目也不斷下降,黑犀牛更是極為危險的物種	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
	4		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 arm: eye:	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招	口頭評量	網路資源、電子書

第十五週~第十八週		身體部位 國際主題：埃及獅身人面像	母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習英國動物生態多樣性及著名的非洲五大動物。	eyebrow: belly: leg: breast: thumb: elbow: fist: finger: foot (plural: feet): ankle: buttocks: hair: neck: hand: wrist: hip: chin 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My eyes hurt. 的句型回答。. 【國際主題】以圖照與短文介紹埃及獅身人面像,藉此拓展學生的國際視野,同時增廣見聞. 【國際主題單字】 pyramid/ sphinx/ guard/lion's body/ person's head/Egypt	2. 搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3. 透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4. 學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	呼。 2. 教師可詢問學生先備經驗。 【教學活動】 1. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結 2. 引導學生看圖描述圖片情境。 3. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 國際觀： 1. 大獅身人面像是埃及的象徵之一，這座雕像造型呈現獅子的身體人類的頭部。 2. 這座雕像臉部朝向正東方，因為他在春分跟秋分的時候，正對著太陽升起的位置 3. 獅身人面像有許多傳說與許多故事	參與度評量 態度評量 觀察記錄 資源、真實圖照、影片
第十九週~第廿週	2	Culture Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	【國際主題】 學生能介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂其他國家「我愛你。」的說法。 【國際主題單字】 韓文 「사랑해요」(sa lang hae yo) 法文	1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2. 搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3. 透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4. 學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【暖身活動】 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 【教學活動】文化主題教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境課本各國的文字，並帶學生跟讀各我愛你的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

				「 je t'aime. 」 德文 我愛你「Ich liebe dich」 日文「愛してる」		4教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 5.. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。		
第廿一週	1	Final Review 總複習	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.能聽、說及第三四單元單字句型 2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。 3.總回顧各國家的文化及特色。(埃及獅身人面像 肯亞動物生態)	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【暖身活動】 複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。 【小提醒教學活動】 1. 教師帶領全班討論文化的不同以及各國家的特色。 【總結練習】 1. 學生兩人一組發表心得	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	網路資源、影片

彰化縣公立新港國民小學 113 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本土文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
參考書目及網站	參考書目及網站 Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). <i>The Primary English Teacher's Guide</i> . England: Penguin English. Harmer, J. (2007). <i>How to Teach English</i> . England: Pearson Education Limited. Hess, N. (2001). <i>Teaching Large Multilevel Classes</i> . Cambridge, UK: Cambridge University Press. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). <i>Teaching English to Children</i> . White Plains, NY: Longman. 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1 具備探究全球議題之關連性的能力 2 尊重與欣 賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
	單字 • Learning Chocolate! http://www.learningchocolate.com/ • Picture Dictionary				

	http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html ● SpellingCity http://www.spellingcity.com/ 發音 ● Starfall—Learn to Read http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f ● Fun Fonix http://www.funfonix.com/ 歌曲韻文 ● KIDiddles http://www.kididdles.com/ ● Mama Lisa’s World http://www.mamalisa.com/ 故事閱讀 ● Children’s Storybook Online http://www.magickeys.com/books/							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	3	星期	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽辨並說出本課星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursdav, Fridav.	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。	【引起動機】 請同學觀察圖照中交通工具,並說明跟台灣特別節日的日期。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書 資源、真實圖照、影片

第一週~第三週		國際主題： 丹麥維京人緣由	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習 Vikings 維京人生活特色。	【國際主題】 Vikings 以圖照與短文介紹維京人生活，拓展學生的國際視野，同時增廣見聞 【國際主題單字】 Vikings/ pirate/ Viking boy/ Denmark/ traders	3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【教學與活動】 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容 Vikings/trader/traveler/pirate 國際觀： 1.維京人是從公元 8 世紀到 11 世紀侵擾並殖民歐洲沿海和不列顛群島的探險家，武士，商人和海盜 2. 維京人的槳帆兩用船吃水淺，靠帆跟槳推進，適用於偷襲跟逃跑，是中世紀科學的傑出成就		
第四週~第六週	3	三餐與點餐 國際主題： 日本相撲鍋的特色	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for dinner? 並能以 I want some noodles. 及 He / She wants a hamburger. 的句型回答。 【國際主題】 Vikings 以圖照與短文介紹日本相撲鍋，	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【引起動機】 請學生觀察圖照，詢問有沒有吃過相撲火鍋或者看相撲比賽引起學習動機。 【教學與活動】 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。 老師播放 CD，請同學仔細聆聽，並跟讀數次。 國際觀： 1.相撲鍋是一種日本的料理，原本為了培養相撲力士的體格 2. 現在成為大眾飲食之	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習日本相撲文化及食物的多樣性。	拓展學生的國際視野，同時增廣見聞 【國際主題單字】 Japanese/ Sumo/ hot pot/ chankonabe/ sumo wrestler		一，比一般的火鍋含有更多的蛋白質與膠質，相撲力士可一人吃一鍋甚至更多，但一般人通常共食一鍋。這種火鍋由第 19 代橫綱所發明，許多力士在退役後開設相撲火鍋餐廳		
第七週~第十週	4	國際主題： 各國美食的介紹及特色	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 學習各國特色代表食物及學習點餐英文。	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 French fries, Salad, Spaghetti, Burger Tacos,sushi, rice 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What would you like for your main course? I would like to have 的句型回答。 【國際主題 food around the world】 以圖照與短文介紹各國美食，拓展學生的國際視野。 【國際主題單字】 Taiwanese / stinky tofu / Menu/ fork/ knife/ hamburger Tacos/sushi/rice	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【引起動機】 對照世界美食圖片複習有關食物的英文單字學習動機。 【教學與活動】教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。老師播放 CD, 請同學仔細聆聽，並跟讀數次。 美食天堂—台灣 國際觀： 1. 拿出教師自製的中英對照台灣小吃菜單，教導學生各種台灣著名小吃的英文名稱。 2. 學習其他國家主要餐點的英文及特色 3. 示範如何在外國點餐並學習刀叉的使用。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第十一週~第十三週	3	學校課程 國際主題： 印度服飾紗麗的文化特色	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE. science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What subjects do you like? / Do you have PE class on Monday? 並能以 I like art. / Yes, I do. 或 No, I	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課	【引起動機】 老師請同學觀察圖照中的紗麗是否有看過，，與大家一起分享 【教學與活動】教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字，並解釋文字內容。老師播放 CD, 請同學仔細聆聽，並跟讀數次 國際觀：	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片

			3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 紗麗是印度所凝聚的精華。	don't. 的句型回答 【國際主題 India Saree】以圖照與短文介紹印度紗麗背後的文化意義，拓展學生的國際視野。 【國際主題單字】 Sari/ traditional dress/ fabric/ India/	堂練習活動。	1. 紗麗是印度, 孟加拉國, 巴基斯坦, 斯里蘭卡等國婦女的一種傳統服飾。 2. 原本是舉行宗教祭典食後所穿的衣著, 逐漸被為婦女的平常服飾, 通常圍在長及足踝的襯裙上, 從腰部圍到腳跟成筒裙狀, 然後將末端下擺披在肩上		
第十四週~第十六週	3	物品與主人 國際主題: 澳洲著名景點雪梨歌劇院	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 澳洲著名景點雪梨歌劇院	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this /that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。 【國際主題 India Saree】以圖照與短文介紹雪梨歌劇院, 藉此拓展學生的國際視野, 同時增廣見聞。 【國際主題單字】 Sydney Opera House/ Australia / building/ peeling orange/	1. 培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2. 搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3. 透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4. 學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	【引起動機】 請學生觀察圖照中是否去過或者看過雪梨, 可以播放網路上相關影片, 讓同學了解其特色與文化 【教學與活動】 2. 教師帶讀 Roam with Dino 中的介紹文字, 並解釋文字內容。 3. 教師播放 CD. 請學生仔細聆聽, 並跟讀數次。 4. 時間上允許, 可以請學生上台念讀, 或請學生分組討論課本內文化內容並分享 國際觀: 1. 雪梨歌劇院位於雪梨南部的個人造小半島上, 設計者為丹麥設計師恩. 烏松, 西元 1973 年正式落成 2. 雪梨歌劇院主要由兩個主廳, 一個小型劇院, 演出聽以及其他附屬設施所組成, 如戲劇院, 影院, 以及攝影室等 3. 在 2007 年 6 月 28 日被聯合國教科文組實評為世界文化遺產	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	網路資源、電子書資源、真實圖照、影片
第十七週~	3		2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1. 能認識颱風所造成的危害並了解受災後心理	1. 認識本國與他國地理位置，	【引起動機】 引起動機：閱讀科普文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	Youtube 影片資源、自編學習單

第十九週		風生懾慄__ 世界也風狂	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	重建的重要性。 2.主動關懷所處生活環境的安全程度。 3.讓學童瞭解颱風對人類及環境帶來之影響及嚴重性。 4.學生能了解颱風與颱風的異同，建立正確的防災觀念。 5.學生能了解各國學科學家觀測颱風的方法 【國際教育單字】 typhoon hurricane Atlantic Pacific Ocean Weather and natural disasters	2.培養學生做中學的學習態度。 3.能運用肢體了解風的分級。。 4.能和同伴合作、協調完成一項活動。 5.增進專注力及反應能力。 6.認識本國與他國地理位置。	章-颱風/奪命颶風：剖析卡崔娜颶風帶來災害，全班以默讀的方式，將文本概覽一遍。想一想並討論：颱風，颶風究竟是天災還是人禍？會發生這樣的災難，到底是天災還是人禍？ 【教學與活動】 1.15 分鐘影片： https://www.youtube.com/watch?v=yY-_zJ5z5-g 看完影片，先寫課文引導單最後一題透過颱風過後，災後的重整過程，讓學生能具體的認識並愛護居家、學校環境，進而培養學生的環境素養。 2. 風、颶風與旋風的異同。Typhoon, hurricane、cyclone ◎三者都是熱帶風暴，但在不同的地方以不同的名字而聞名。在北大西洋、北太平洋中部和東北太平洋，它們被稱為「颶風」。而發源於西北太平洋的同樣氣象擾動，則被稱為「颱風」。而在南太平洋和印度洋，則被稱為「旋風」。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第廿週	1	Final Review 總複習週	2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。	1.能聽、說及辨識各國特色地點及食物的代表單字：French fries, Salad, Spaghetti, Burger Tacos, sushi, rice 2.能說出到國外點餐的	1.培養學生尊重與欣賞不同的文化。 2.搭配各國特色主題英文單字句型，增加學生英語力。 3.透過基本英文對話的學習，融入國際教育特色課	【暖身活動】 影片欣賞各國景點特色。 【小提醒教學活動】. 教師帶領全班複習各國代表食物及特色物品，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Youtube 影片資源、自編學習單

			3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	國際禮儀及打招呼應對英文。 3.總回顧各國家的文化及特色。(印度、日本食物、、澳洲、日本)	程，提升激發學生學習新知的動能與潛力。 4.學生能進行批判思考、勇於分享。 5. 學生樂於參與各種課堂練習活動。	接著帶領學生完成學習單 【總結練習】 1. 學生兩人一組，一位代分享心得。		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

彰化縣公立新港國民小學 113 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1~3週	3	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到 <u>諾貝爾文學獎</u> ，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3. 教師針對本書的運用：透過	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>	

						全班共讀，學生對於<u>邱吉爾</u>能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對<u>邱吉爾</u>的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4~7 週	4	<u>麗雲老師的人物故事課</u>	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這套書首創人物＋故事＋寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀人物故事，認識更多古今中外名人的勇氣事例，建立正面思考力，並為議論文寫作累	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

						積更多材料。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8~10 週	3	<u>愛因斯坦格言集</u>	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書由 <u>愛因斯坦文集</u> 精選摘出分類，讀者可從中領略 <u>愛因斯坦</u> 的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出 <u>愛因斯坦</u> 一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>愛因斯坦格言集</u>
第 11~13 週	3	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密</u>

					言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14~17 週	4	<u>現在工作中</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>現在工作中</u>

				寫作方法為主。	感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	更多工作的不同面向。 3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18~21 週	4	<u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u>

						宴。 3. 教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立新港國民小學 113 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 2. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>

					感。	藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4~6 週	3	<u>我住在水裡</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。 3. 教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我住在水裡</u>

						動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7~10 週	4	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪<u>屏東海生館</u>進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發讀者對海洋的無限想像，是一本	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>

						非常適合中小學生閱讀的海洋知識書。 3. 教師針對本書的運用：教師可進行導讀，推薦學生自行閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11~13 週	3	<u>給孩子的希臘羅馬神話故事</u>	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓孩子快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。為了協助孩子容易進入閱讀情境，每篇故事的開頭都有簡短引文，以幽默的提問口吻引發孩子對故事的親切感，迅速掌握故事綱要，提升理解	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>給孩子的希臘羅馬神話故事</u>

						力。 3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一篇故事，先說故事大意，再選擇「特別精采情節」用說或演的方式，在班上和同學分享。 4. 學生進行閱讀理解題目練習。		
第 14~16 週	3	<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：古希臘流傳許多故事，<u>希臘神話</u>是由十二個住在<u>奧林帕斯山</u>的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。 3. 教師針對本書的運用：改寫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>

						自希臘神話的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17~20 週	4	<u>新說山海經·創世卷</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農氏</u>。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新說山海經·創世卷</u>

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 變 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計11節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	預備週	預備週
2	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 6. 能正確辨識多義詞。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~ 善行事件報導 ● 閱讀善行繪本《鯉魚放假了》 ● 完成學習單~紀錄人物善行

3	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~把愛傳出去 ● 小組討論想達成的善行 ● 製作海報傳達善行理念與方法
4	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣 1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 5. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~臺灣行腳 ● 完成學習單~臺灣景點報導 ● 上臺報告一個臺灣景點特色
5	第一單元擁夢飛翔 三、憧憬 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~我的夢想 ● 閱讀42則人物故事《夢想》 ● 完成學習單~擬定個人夢想計畫 ● 分享：用一句話敘述自己的夢想
6	學習地圖一 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	《策略》系統思考 《個人》作業~夢想起飛 ● 蒐集名人圓夢的故事 ● 寫作：改變時間順序，重新編寫並濃縮人物圓夢的故事。
7	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美 1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文文意，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	《策略》視覺思考 《個人》作業~發現美的事物 ● 用數位相機拍下生活中的美景 ● 報告：說出照片裡的場景特色，以及美的感受。
8	第二單元生活中的藝術 五、它抓得住你——商標的故事	《策略》同儕教導

	1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	《團體》作業(2人)~商標的故事 - 透過網路搜尋感興趣的商標故事 - 分析並描繪商標的特色
9	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來 1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 4. 讀懂非連續文本的訊息。 5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6. 運用四字詞語，進行造句。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~動畫觀後感 - 自選一部動畫觀賞 - 完成學習單，寫出觀後心得
10	學習地圖二 1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~五感看世界 - 運用九宮格把對某物的五感體驗寫下來。 - 分享所觀察體驗的事物
11	閱讀階梯一、畫家的天空 1. 能將自然段整併為意義段。 2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。 3. 能摘取各個意義段的大意。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能討論評定大意的品質。 6. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	《策略》系統思考 《個人》作業~閱讀摘要 - 閱讀畫家小故事，摘取重點 - 完成學習單~畫家的故事

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計10節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？ 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。	《策略》Marzano 自我系統 《個人》作業~ 名人的對話 • 上網搜尋外國名人的智慧與幽默 • 完成學習單~紀錄人物語言
2	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？	《策略》同儕教導

	1. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 2. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 3. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	《團體》作業~相聲表演 ● 兩人一組，用相聲演出名人智慧用語小劇場 ● 欣賞並給予回饋
3	第一單元換一個角度 二、智救養馬人 1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。	《策略》系統思考 《個人》作業~古人的智慧 ● 上網搜尋中國古人的智慧與幽默 ● 完成學習單~紀錄古人語錄
4	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。	《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~真正的聰明 ● 從日常生活中尋找聰明人 ● 上臺分享~我所知道的聰明人
5	學習地圖一 1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2. 認識縮寫，並練習習寫技巧。	《策略》系統思考 《個人》作業~讀報摘要 ● 閱讀報紙報導的人物事蹟 ● 寫作：以縮寫技巧，將文章濃縮成大意。
6	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！ 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~採訪GO ● 採訪一位長輩的工作內容 ● 完成學習單~紀錄採訪內容要點
7	第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一	《策略》內在動機 《個人》作業~喜愛的作家 ● 閱讀喜愛的作家作品 ● 完成學習單~作家作品特色

	人稱敘述的短文。 5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	
8	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~有聲書 ● 小組自選一篇劇本，並分配角色 ● 小組配音，並加入音效 ● 正式錄音成有聲書 ● 播放音檔，相互交流觀摩
9	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲」 1. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 2. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	
10	學習地圖二 1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~朗讀發表 ● 選擇一篇自己喜愛的文章 ● 掌握朗讀技巧，讀給全班聽

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習資訊課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	《生生用平板》 (議題：品德教育、法治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合活動】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 【綜合活動】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守 APP 使用限制，具備是非判斷的能力。 2. 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 3. 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 4. 學生能使用相機與照片 APP，具備資訊應用的基本素養。 5. 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用	1. 指導學生如何開關機平板 2. 指導學生如何使用觸控筆 3. 指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合 3. 指導學生平板的基本操作和功能說明 4. 指導學生善用教材 APP(如:因材網、PAGAMO 中英文素養、國語日報數位精選版(中高年級))	1. 口頭問答。 2. 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與離開 APP、能簡單操作相機與相片 APP。 3. 從 APP 後台觀看學生使用線上教材的精熟程度。	自編自選教材

					的基本素養。 6. 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。			
第 2 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝 PhotoCap。 7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3. 學會套用模版。 4. 學會批次處理。	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 6. 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	知、造形與空間的探索。		8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。		
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。 3. 認識 PhotoCap 向量工廠。 4. 學會繪製向量圖。	1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。

						9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。		
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識設計海報的要點。 2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	1. 能描述海報設計的重要原則。 2. 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR Code。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金—我的月曆 (議題：資訊、生涯)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的	1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。	1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	造形概念。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 學會輸出月曆。	內容。 4. 能編修多頁內容。 5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。	體【測驗遊戲】。	
第 18-21 週	4	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片拼貼。 3. 學會裝訂寫真書。	1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 3. 能刪減頁面與安排頁次。 4. 能加入照片與調整順序。 5. 能改變底圖。 6. 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	8. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 9. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 10. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 11. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 12. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 13. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 14. 學生能製作桌遊卡牌。 15. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 16. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第1~3週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	5. 能舉例 Canva 用途。 6. 能尊重智慧財產權。 7. 學會搜尋與收藏範本。 8. 會製作動畫卡片。 9. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	4. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 5. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】	

						三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 4~5 週	2	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	3. 學會製作照片拼貼。 4. 學會上傳照片。 5. 學會用資料夾整理作品。 6. 學會去除背景。 7. 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體

								
						11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJ2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~10 週	2	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	4. 學會製作四格連環漫畫。 5. 學會發想故事劇情。 6. 學會編輯對話組合。 7. 學會編輯角色與表情。	一、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框 三、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	3. 小石頭-Canva 多媒體小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~13 週	3	五、動物卡	資議 t-III-3 運用	資議 A-III-1 結	1. 認識什麼	一、準備活動	1. 口頭問答：	1. 小 石

		片桌遊 (議題： 資訊、科 技、品 德)	運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  三、綜合活動 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。	說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	頭-Canva 多媒體小 神通 2. 老師 教學網站 影音互動 多媒體
第 14~16 週	3	六、全球暖 化 (議題：	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。	1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖	1. 小石頭-Canva 多媒體小

		資訊、環境、能源)	資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。	表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
--	--	-----------	---	--	--	--	---	--

					<table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table> 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】（做什麼與不做什麼）、【三明治的組成成分】（組成分析）中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%	
住宅	11%															
能源	14.5%															
運輸	14%															
工業	48.9%															
其他	11.6%															
第 17~18 週	2	七、我的家鄉 （議題：資訊、品德）	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能編輯影片。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體								

			品 EJU6 欣賞感恩。	和聲音效果等整合呈現。		度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。          第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3 第 6 頁 - 片尾 第 3 頁 第 4 頁 第 5 頁
--	--	--	---------------------	--------------------	--	---

國 E5 體認國際文化的多樣性。

差異與多元。
英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度第一學期五年級英語村學習課程（校訂課程）

課程名稱		英語村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) Learning Content (Revised)	學習目標 Learning objectives	學習活動 Learning activities	評量方式 Assessment Methods	自編自選教材 /學習單 Teaching Materials
第 1、2 週	2	Gold Under the Ground. (fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞	1. read and listen 2. speak	1. 能聽辨並說出本課的單字 doctor, map,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story.	口頭評量 Verbal 參與度評量	1、textbook p.16-19 (R21 book

			彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	3. write 4. vocab practice 5. Vocabulary 6. Critical thinking	island, sail, pirate, before	3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Summarizing) 8. Game	Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3) 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	The panda with two dads. (fiction)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 goose, work, why, kitchen, panda, stomach	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Think and Draw	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.20-23 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 5 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student	1、ppt Presentation 2、Story Books

			2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	4. Game		Game.	engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	
第 6、7 週	2	What Do Elephants Do? (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 horse, coffee, carry, farm, worker, different	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Compare and Contrast) 8. Write and Draw	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.24-27 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 8、9 週	2	My Eyes Don't Work.	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 toothache, hurt, headache, feel, hospital, earache	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Classifying)	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets	1、textbook p.20-23 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			8. Check and Say	and observation	
第 10 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 11、12 週	2	Weekends in the Country (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 lake, station, kite, hot dog, train, weekend	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Summarizing) 8. Help Daisy get home.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.32-35 (R21 book 3) 2、ppt presentation

第 13、14 週	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review& Test 1	Review& Test	Review& Test	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	自編測驗
第 15、16 週	2	Fun in the Sun. (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 wear, sunny, outside, T-shirt, tired, weather	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Drawing conclusions) 8. Check and Say	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.40-43 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 17、18 週	2	Nice Ice (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding.	1. 能聽辨並說出本課的單字 skate, snow, ice, join, hockey, autumn	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量	1、textbook p.44-47 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	6. Vocabulary 7. Critical thinking		6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Fill in the chart.	Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	
第 19、20 週	2	Dan the Football Star (Sports)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 dolphin, shoulder, star, together, eleven, football	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Problem Solving) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.48-51 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 21 週	1	Outdoor Sports Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞	1. Follow instructions to play a foreign sport.	能夠根據老師的指示進行運動	Compete against classmates in a foreign sport.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes	

			彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。				觀察記錄 Worksheets and observation	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度第二期五年級英語村學習課程（校訂課程）

課程名稱		英語村	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1、將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2、以生動有趣的方式及實驗，讓學生以英語學習科學相關知識，擴充國際視野、奠基科學知識。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 具備探究全球議題之關連性的能力 2. 尊重與欣賞世界不同文化的價值 3. 體認國際文化的多樣性。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	Not All the Way Down (Sport)	1-1-3 能聽辨課 堂中所習得的詞 彙。	7. read and listen 8. speak 9. write	1. 能聽辨並說 出本課的單字 above, mistake, back, mountain,	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words	口頭評量 Verbal 參與度評量	1、textbook p.52-55 (R21 book

			1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	10. vocab practice 11. Vocabulary 12. Critical thinking	fall, rock climbing	4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Think, draw, and tell.	Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3) 2、ppt presentation
第 3、4 週	2	It's Raining Colors. (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 hair, morning, dry, straight, upstairs, downstairs	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Sequencing) 8. Show and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.56-59 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 5 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 1. 3. Sight Words	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement	1、ppt Presentation 2、Story Books

			的提問、回答和敘述。			Game.	態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	
第 6、7 週	2	Cool Art (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 soup, village, cold, think, cloudy, temperature	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Story Map) 8. Game	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.60-63 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 8、9 週	2	At the Circus (Art)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 cage, truck, clown, laugh, thin, start	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Analyzing Characters)	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and	1、textbook p.64-67 (R21 book 3) 2、ppt presentation

			句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。			8. Make your own song.	observation	
第 10 週	1	Story, Reading and Game Lesson	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. Read and listen 2. Speak 3. Vocabulary 4. Game	1. Vocabulary from the story. 2. Understanding the rules of the game.	1. Read a story. 2. Five Minute Reading. 3. Sight Words Game.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、ppt Presentation 2、Story Books
第 11、12 週	2	The Tallest Lady in Town. (Social Studies)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 city, America, holiday, dress, stair, town	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Guess and match.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	1、textbook p.36-39 (R21 book 3) 2、ppt presentation
第 13、14	2	Review& Test 1	2-1-4 能以正確	Review& Test 1	3、Review& Test	1. Review&	口頭評量	自編測驗

週			的語調說出簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。			Test	Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	
第 15、16 週	2	Last Kiss. (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 body, lion, river, kiss, teeth, inside	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Analyzing Characters) 8. Think, check, and tell.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.72-75 (R21 book 3) 1、ppt presentation
第 17、18 週	2	Time to Think (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary	1. 能聽辨並說出本課的單字 ride, curly, chalk, world, trip, sometimes	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student	3、textbook p.79-79 (R21 book 3) 1、ppt presentation

			堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	7.Critical thinking		practice. 7. Skill (Identifying details) 8. Think, draw and tell.	attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	
第 19 週	1	With a “C,” Not a “K” (Science)	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.read and listen 2.speak 3.write 4.vocab practice 5.Check understanding. 6. Vocabulary 7.Critical thinking	1. 能聽辨並說出本課的單字 rain, library, phone, always, spell, DVD player	1.Think freely. (Intro question) 2. listen to a story. 3. Key words 4. Read the story. 5. Comprehension check. 6. Vocabulary practice. 7. Skill (Cause and Effect) 8. Game	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄 Worksheets and observation	3、textbook p.84-87 (R21 book 3) 1、ppt presentation
第 20 週	1	Outdoor Sports Activity	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. Follow instructions to play a foreign sport.	能夠根據老師的指示進行運動	Compete against classmates in a foreign sport.	口頭評量 Verbal 參與度評量 Student engagement 態度評量 Student attitudes 觀察記錄	

		2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。				Worksheets and observation	
--	--	-------------------------	--	--	--	----------------------------	--

彰化縣縣立 新 港 國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		書法	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過書法教育，提昇學生對基本筆畫的理解與書寫。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		認識國語文的重要性，培養文字書寫的興趣。						
課程目標		認識文房四寶，正確的使用和保管寫字工具，能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆，寫出楷書（毛筆字）的基本筆畫。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		能正確的使用毛筆，以良好的坐姿、正確的執筆和運筆，寫出楷書的基本筆畫。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	預備週						

第 2-3 週	2	認識文房四寶	能正確說出文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	認識文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	文房四寶-筆、墨、紙、硯的種類與使用方法	1 影片介紹 2 實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 4-5 週	2	楷書 - 方形的字 (期、國、固)	能掌握方形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解方形字結構原理及書寫要領	方形字 (期、國、固)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 6-7 週	2	楷書 - 長形的字 (身、寶、貴)	能掌握長形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解長形字結構原理及書寫要領	方長形字 (身、寶、貴)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 8-9 週	2	楷書 - 扁形的字 (三、四、而)	能掌握扁形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解扁形字結構原理及書寫要領	扁形的字 (三、四、而)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 10 週	1	隸書碑帖欣賞	能辨識並說明隸書各家碑帖特色	認識並欣賞隸書各家碑帖特色	隸書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 11-12 週	2	楷書 - 梯形的字 (至、並、美)	能掌握梯形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解梯形字結構原理及書寫要領	梯形的字 (至、並、美)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 13-14 週	2	楷書 - 菱形的字 (今、含、安)	能掌握菱形字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解菱形字結構原理及書寫要領	楷書 - 菱形的字 (今、含、安)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 15-16 週	2	楷書 - 仰平伏的字 (三、無、臣)	能掌握仰平伏字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解仰平伏字結構原理及書寫要領	仰平伏字 (三、無、臣)的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿

						練習		
第 17-18 週	2	楷書 - 左寬右窄的字 (形、彫、郡)	能掌握左寬右窄 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解左寬右窄 字結構原理及 書寫要領	楷書 - 左寬右窄的字 (形、彫、郡) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19-20 週	2	楷書 - 左窄右寬的字 (作、何、海)	能掌握左窄右寬 字的筆畫、形體 結構和書寫方法	瞭解左窄右寬 字結構原理及 書寫要領	楷書 - 左窄右寬的字 (作、何、海) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 21 週	1	歷代書家作品賞 析	能辨識並說明歷 代書家書風特色	認識並欣賞歷 代書家書風特 色	歷代書家作品介 紹	1 影片介紹 2 實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
合計	21							

彰化縣縣立 新 港 國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過碑帖欣賞、臨摹、練習，培養學生寫出工整的楷書的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，培養創新精神。							
課程目標	能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構，認識筆勢、間架、形體和墨色，寫出工整的楷書。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構，寫出工整的楷書。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	楷書 - 方正的字	能掌握方正字的筆畫、形體結構	瞭解方正字結構原理及書寫	方正字 (田、惜、理)	1 老師說明示範 書寫要領	1 字形檢核 2 實作評量	寫字練習簿

		(田、惜、理)	和書寫方法	要領	的書寫技巧	2 學生動筆實作練習	3 態度評量	
第 2-4 週	2	楷書 - 參差的字 (時、臨、神)	能掌握參差字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解參差字結構原理及書寫要領	參差字 (時、臨、神)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 5-6 週	2	楷書 - 上寬的字 (常、當、言)	能掌握上寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上寬字結構原理及書寫要領	上寬的字 (常、當、言)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 7-8 週	2	楷書 - 中寬的字 (令、金、養)	能掌握中寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解中寬字結構原理及書寫要領	中寬字 (令、金、養)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 9-10 週	2	楷書 - 下寬的字 (尚、高、光)	能掌握下寬字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解下寬字結構原理及書寫要領	下寬字 (尚、高、光)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 11 週	1	行書碑帖欣賞	能辨識並說明行書各家碑帖特色	認識並欣賞行書各家碑帖特色	行書各家碑帖介紹	影片介紹 碑帖實物比較	1 口頭評量 2 實作評量	教學影片
第 12-13 週	2	楷書 - 疏密的字 (大、鳳、覽)	能掌握疏密字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解疏密字結構原理及書寫要領	疏密字 (大、鳳、覽)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 14-15 週	2	楷書 - 上下堆疊的字 (碧、架、應)	能掌握上下堆疊字的筆畫、形體結構和書寫方法	瞭解上下堆疊字結構原理及書寫要領	上下堆疊字 (碧、架、應)的書寫技巧	1 老師說明示範書寫要領 2 學生動筆實作練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 16-17 週	2	楷書 - 外包的	能掌握外包字的	瞭解外包字結	外包字	1 老師說明示範	1 字形檢核	寫字練習簿

		字 (因、團、圓)	筆畫、形體結構 和書寫方法	構原理及書寫 要領	(因、團、圓) 的書寫技巧	書寫要領 2 學生動筆實作 練習	2 實作評量 3 態度評量	
第 18 週	1	楷書 - 半包的 字 (屋、居、風)	能掌握半包字的 筆畫、形體結構 和書寫方法	瞭解半包字結 構原理及書寫 要領	半包字 (屋、居、風) 的書寫技巧	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆實作 練習	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	寫字練習簿
第 19 週	1	先賢佳言名句創 作	能將本學期學過 的書寫技巧應用 在創作作品	轉化臨摹經 驗，自運於作 品，完成創作	先賢佳言名句作 品實作	1 老師說明示範 書寫要領 2 學生動筆創作	1 字形檢核 2 實作評量 3 態度評量	先賢佳言名句 參考資料
第 20 週	1	觀摩和欣賞	能欣賞並說出同 儕創作中個別字 體的優缺點	比較自己和他 人的書法，欣 賞和學習他人 書法的優點。	觀摩和欣賞創作 作品	1 觀摩同儕創作 2 比較優缺點 3 老師分析總 結	1 口頭評量 2 實作評量	學生完成的作 品
合計	20							

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _五年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	性別平等教育- 男女都珍貴，平等才是對	2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河 流或海洋資源及其保育方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感	1、興趣並不因性別有所差異。 2、學習尊重別人，並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人。 3、每個人都有做自己的權利，認真專注的去學習或進行一件事，更是一個值得嘉許的行為。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位 時間調整實施 日期
5、6	家庭暴力防治- 家庭危險訊號	2	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事	A2 系統思考與解決問題	一、能察覺「家庭危險訊號」。 二、學會適時避開危險，減低暴力傷害	問答 發表 完成學習單	得視外部單位 時間調整實施 日期

10、 11	交通安全教育- 危險停看聽	2	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	
13、 14	家庭教育-愛家 行動	2	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1、適時表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 2、愛家行動。 3、有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突	問答 討論 發表	

17、 18	性侵害防治-我不喜歡你碰我	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及	1. 「身體敏感度大考驗」活動 2. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位 時間調整實施 日期
-----------	---------------	---	---	--	--	-------------------	------------------------

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新港國民小學

第二學期_五年級

課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	校外教學	2	1、能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2、在活動中能遵從小組與團體的規定。 3、能積極參與各項活動。	健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【綜合活動】	1、利用電腦由網站之搜尋校外教學地點相關資訊並整理。 2、提醒參與校外教學應注意事項。		得視外部單位時間調整實施日期
4、 5、 6、7	校慶活動	4	1.能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2.能與同伴分工合作，共同創作。 3.能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與 人互動，學習尊重他人，增進人際關係， 與 團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 3c-III- 3 表現動作創作和展演的能力。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	問答 實際操作	

12、 13	家庭暴力防治-暴力零容忍	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求	1、發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2、喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16、 17	性侵害防治-我的身體我守護	2	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、學童了解對身體有自主權，任何人都不可以隨便侵犯我的身體。 2、平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害。 3、如果不幸遇到有人意圖要對你性騷擾、性侵害時，該怎麼辦？	問答 討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。	1.危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		3. 步行與運具使用
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二十~第二十一週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	(2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安	10 分	參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。 ●口頭發表

	(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。		
--	--	--	--

新港國小推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 2 課排一排	1
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	6
三	社會	第 2 課親人的往來	3
四	健康與體育	一、迎向青春期 1. 相處萬花筒	1
五	綜合	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2
六	自然	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動	3

新港國小推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 6 課山坡上的學校	1
二	生活	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	綜合活動	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2
五	國語	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

