

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究 社團活 動與技 藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學	13	10	11	10	9	8	8	7	11	10	11	8
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20	21	18
	書法教學									21	20	21	18
其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動 (含交通安全)	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立 新港 國民小學 第一學期 3 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展								
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。								
課程目標	國際教育： 1. Greetings(問候)。 2. Numbers(數字)。 3. Stationery / Animals。(文具)/(動物) 4. Colors(顏色)。								
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進 度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方 式	自編自選教 材

								/學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Greetings (問候)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	第一節 【準備活動】 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 請學生自我介紹：My name is __. / I' m __. 【發展活動】 1. 教師一一問學生 What' s your name?引導學生回答自己 I' m __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。 3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。 【綜合活動】 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。 第二節 【準備活動】 教師播放本課歌謠 What' s Your Name? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good! 、I'm great! 、I'm wonderful! 、I'm tired. 、I'm hungry. 、I'm not so good.。 教師請學生跟唱歌謠。 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒 【綜合活動】 請學生兩人一組，互相用 How are you? I' m _____.問答。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週		Unit 1 Greetings (問候)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	第三節 【準備活動】 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France) 。 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 播放 https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 教師請學生跟唱歌謠。 【綜合活動】 請學生上臺表演不同的打招呼方式。 第四節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! / Hi! 特別強調每句話的語調和語氣。 【引起動機】 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前 (像歌唱家)。 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 【發展活動】 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8	繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本
---	--	---------------------------------	---	---	--	--	------------------------------

第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週		Unit 1 Greetings (問候)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	【綜合總結】 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 1 <table><tr><td>Yo!</td><td>Yes!</td><td>Yo!</td><td>Yes?</td><td>Yo!</td><td>Yes.</td></tr><tr><td>Yo?</td><td>Yes!</td><td>Yo?</td><td>Yes?</td><td>Yo?</td><td>Yes.</td></tr><tr><td>Yo.</td><td>Yes!</td><td>Yo.</td><td>Yes?</td><td>Yo.</td><td>Yes.</td></tr></table> 2 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3 兩組交換練習。 第五節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習上一節課的三種標點符號。 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 【引起動機】 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： Color: 每個跨頁的背景顏色。 Space: 人物之間的方向和距離。 Fonts: 字體的大小和特殊設計。 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676 請學生分享觀察心得。 【發展活動】 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，角色扮演念出對話。 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 【統整總結】 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。	Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.	Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.	Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.		繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本
Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.																					
Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.																					
Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.																					
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週	每週一節	Unit 2 Numbers 數字	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活	國際教育： 1. 能認讀學過的數字 1～10。 2. 能用簡單英語回答問	第一節 【暖身活動】 1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I' m ____ years old. 句子表達自己幾歲。	課堂觀察 活動評量 口語評量	繪本 Five Little Ducks YouTube 影																		

/ 第 9 週 / 第 10 週			◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	題。 3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 4. 能了解各國不同的慶生方式。	【發展活動】 1. 教師帶學生熟悉 How old are you?、I' m _____. 問答。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I' m _____. 來找出小組內年紀最小的學生。 【統整活動】 1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m _____. I' m _____ years old. 向全班介紹自己。 2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。 第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday! 2. 全班一起跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc 2. 熟悉 one~twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。 3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 【統整活動】 教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。 第三節 【暖身活動】 1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。 【發展活動】 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。 請幾位代表上臺分享討論結果。 【統整活動】 教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy	紙筆評量	片、繪本、教學 PPT
--	--	--	---	---	---	--	-------------	--------------------

					Birthday! 歌謠祝賀壽星。 第四節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】 複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 【引起動機】 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。 【發展活動】 展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。 教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。 播放影片：Five Little Ducks https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA 發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。 【統整總結】 Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 第五節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 請學生說說看封面看到了哪些東西。 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 【引起動機】 導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.”等等。 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						【發展活動】 請學生幫忙將色紙（紅、黃、藍、綠、粉紅）剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。 請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。 教導學生玩法及口訣： 中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.” 其他同學說：“Who came back?” 中間的鴨子說：“Red ducks.” 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。 【統整總結】 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 Stationery / Animals	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	第一節 【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What' s that? It' s a _____. / It' s an _____, 進行猜題。 【發展活動】 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。 帶領學生熟悉本課句型 What' s this?、What' s that? 的應用。 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。 【統整活動】 請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What' s this? / What' s that? 猜題。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 What Is This? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 What' s in Your Bag? https://www.youtube.com/watch?v=aVSndZHNEQc 教師介紹歌謠中的單字： pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet snake, pet spider, pet dinosaur。 教師請學生跟唱歌謠。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Monkey and Me YouTube 影片、繪本

			語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		【統整活動】 請學生分成 6 組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。 第三節 【暖身活動】 1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。 2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。 【發展活動】 教師介紹各種不同的筆： 播放影片 History of Pens https://www.youtube.com/watch?v=gnUbg0PxsY 詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。 【統整活動】 請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。 第四節 教學單元：繪本 Monkey and Me 【準備活動】 複習句型：What' s this? It' s a _____. What' s that? It' s a _____. 【引起動機】 教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。 問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。 教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。 請學生上臺，以 “It' s a teddy bear. I like it very much.” 的句型，和同學分享。 【發展活動】 教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如： (1) 繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？ (2) monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？ (3) 繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？ (4) 繪本的主角是哪兩位？ 教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一	
--	--	--	--	--	---	--

					下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。 【統整總結】 播放繪本影片 Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0 第五節 教學單元：繪本 Monkey and Me 【準備活動】 以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。 單字與字卡 https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/ 教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What' s this? It' s a _____. 與學生做問答練習。 【引起動機】 播放繪本影片 Monkey and Me https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。 將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me.。第二組負責念 We went to see.，第三組念 We went to see some...，而第四組念 Penguins.，合力把繪本朗讀完畢。 重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。 【發展活動】 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。 【統整總結】 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。			
第 16 週	一 週	Unit 4	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	◎Ac-Ⅱ-1	國際教育： 1. 能夠辨識已	第一節	課堂觀	繪本 Brown

/ 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週		Colors	子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找到答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能正確在四格線上寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的計程車顏色。	【暖身活動】 1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it?進行問答練習。 【發展活動】 1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It' s a/an ____. 3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It' s my book. It' s red.。直到每一組拿回自己組別的文具。 【統整活動】 請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句 It' s a green eraser. 第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 【統整活動】 教師可請學生進行歌詞改編 I see a cat. It' s red. 與上臺帶唱的活動。 第三節 【暖身活動】 1. 請學生想想看自己看過哪一些交通工具，有沒有統一的顏色。如：高鐵列車 white and orange、垃圾車 yellow、警車 black and white、中華航空飛機 white, blue, pink 等等。	察活動評量 口語評量 紙筆評量	Bear, Brown Bear, What Do You See? YouTube 影片、繪本
--	--	--------	--	--	---	---	--------------------------------------	---

					2. 請幾位學生上臺分享聯想到的交通工具與顏色。 【發展活動】 教師介紹各國不同的計程車顏色：泰國 pink taxi、墨西哥 green taxi、香港 red taxi、臺灣 yellow taxi。請學生兩人一組，討論哪一種顏色的計程車最顯眼。隨機請幾組上臺分享討論結果。 【統整活動】 教師請學生想想還有那些特殊交通工具有統一 第四節 教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 【準備活動】 將學生分成數組。 複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。 【引起動機】 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片(念讀版)。 https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U 請小組討論新認識的三種顏色。 【發展活動】 教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。 再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。 進行問答練習： 全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see? 教師回答 I see a red bird looking at me.。 全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see? 第一組回答 I see a yellow duck looking at me. 【統整總結】 Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can' t be real? (purple cat, blue horse) (3) What' s your favorite color? 第五節 教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?		
--	--	--	--	--	--	--	--

					【準備活動】 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU 【引起動機】 每組準備顏色字卡和動物圖片。 遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。 獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。 【發展活動】 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。 【統整總結】 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。			
第 21 週	每週一節		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	Review Unit1-4	活動(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

			品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 新港 國民小學 第二學期 3 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	下學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育： 1. Toys。 2. Emotions。 3. Family Members。 4. Occupations。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 Toys (玩具)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能熟練問答句型 (Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.)。 能認識東方與西方的玩具。 能認識書中的物品名稱 (kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。	第一節 【暖身活動】 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。 【發展活動】 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。 【統整活動】 請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is This a Ball? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 The Toy Song https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my doll, With a book or a teddy bear. Come on and play with me! 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。 【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。 第三節	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本
---	------	----------------------------	--	--	---	---	------------------------------	-----------------------------------

					【暖身活動】 教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。 【發展活動】 教師介紹東方與西方的玩具： 東方 – top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 西方 – jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木 問學生是否有玩過這些玩具。 播放 Toy Stories https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/ 看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。 【統整活動】 請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。 第四節 教學單元：繪本 Dear Santa 【準備活動】 複習學過的玩具名稱： a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 複習學過的句型： Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite. 【引起動機】 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物 播放影片《Dear Santa》： https://www.youtube.com/watch?v=Wh1a33fEjLc 【發展活動】 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。 運用句型：Santa wrapped a _____. But it's/they're too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。	
--	--	--	--	--	---	--

						【統整總結】 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift? 教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。 第五節 教學單元：繪本 Dear Santa 【準備活動】 複習上一節課的學過的物品英文說法。 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。 【引起動機】 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。 【發展活動】 教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a ____. 【統整總結】 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。 引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。		
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 Emotions	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 能觀賞影片並理解大意。 能分辨顏色的色溫。 能觀察圖片的細節。	第一節 【暖身活動】 教師演出表情動作。 請學生利用句型 Are you angry? 詢問教師。 【發展活動】 播放繪本影片 How Do You Feel? https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE， 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。 教師問 How do you feel?，引導學生說出 I feel happy.，來表達自己的心情或感覺。 【統整活動】 再次播放繪本影片 How Do You Feel?，當影片播至 I feel ____。 請全班學生跟著影片一起朗讀，並依照情緒單字來變換聲調與音量。	課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量	繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...

			◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。		可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Are You Angry? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 If You' re Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=7lhqRT9U0wg 教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips 教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。 【統整活動】 請學生兩人一組，互相用 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. 問答。 第三節 【暖身活動】 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 播放歌謠 Feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字 (happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。 教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。 教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出 “Wa ha ha…” 的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。 【統整活動】 請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。 第四節 教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 【準備活動】	
--	--	--	---	--	---	--

					1. 複習學過的情緒及感覺單字： happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired 2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。 3. 播放影片 Exploding Soda Can: https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtrSZBs 或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？ 4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster) 【引起動機】 1. 閱讀故事前： (a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？ (b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？ 2. 閱讀故事中： (a) 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY (b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。 3. 閱讀故事後： (a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you' re really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。 【發展活動】 1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花 2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。 3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?, 輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can... 4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。 【統整總結】 帶領全班練習兩種 cool off 的方式。	
--	--	--	--	--	---	--

					1. 練習一 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。 2. 練習二 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。 第五節 教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry... 【準備活動】 1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。 2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。 【引起動機】 1. 跟學生說明，顏色分為暖色（warm）與冷色（cool），。 2. 播放影片 Warm vs Cool Colors https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0 3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。 4. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY，每一段影片暫停，讓學生觀察： (a) Sophie 的身體線條顏色。 (b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。 5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。 【發展活動】 1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。 2. 各組發表自己的情緒和顏色表。 3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						【統整總結】 下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I' m _____(顏色). I' m really, really _____(感覺). 例如： I' m green. I' m really, really hungry. (餓到臉色發青。) I' m pink. I' m really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。) I' m blue. I' m really, really sad. (藍色的憂鬱。)		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 Family Members	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格	第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 【發展活動】 請學生帶一張家庭合照。 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who' s he? / Who' s she?，學生回答 He' s my _____. / She' s my _____. / It' s me.。 學生二人一組，用相片互相問答。 【統整活動】 請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who' s he? / Who' s she? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Who Is He? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Shark Finger Family https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo 教師介紹歌謠中的 shark family： baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。 動物手指套製作參考網頁 https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html	課堂觀察活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Me and My Family Tree

			語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		第三節 【暖身活動】 教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。 【發展活動】 教師介紹東方與西方的節慶： 東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節 西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節 播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese New Year https://www.youtube.com/watch?v=_u-R-aIq3_E 詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。 【統整活動】 請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。 第四節 教學單元：繪本 Me and My Family Tree 【準備活動】 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister 【引起動機】 請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese) 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDown0 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？ 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8 【發展活動】 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ Questions after reading: What's the girl's name? (We don't know.) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)	
--	--	--	---	--	--	--

						【統整總結】 Song: Family Members Song for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 第五節 教學單元：繪本 Me and My Family Tree 【準備活動】 複習上一節課 Family Tree 的單字。 【引起動機】 Activity 1: Who' s Missing? 家族出遊，照片中少了誰？Who' s missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1) 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。 Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。 【發展活動】 Activity 2: Spot the Differences 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2) 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？ 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？ 【統整總結】 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 臺下學生詢問 Who' s he/she? 臺上學生回答並介紹： He' s/She' s my _____. He' s/She' s _____ years old.		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 Occupations	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮	第一節 【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a, doctor, a nurse, a student, a teacher 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。 【發展活動】 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We' re at school.	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Willy the Dreamer

		簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		演。	How many teachers do we have in the school? 教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張： We have ____ principal. We have ____ teachers. We have ____ nurse(s). We have ____ doctor(s). 將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。 請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。 【統整活動】 將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如： He/She is our principal. They' re our teachers. We have ____ teachers. He/She is our nurse. We have ____ nurse(s). 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is He a Doctor? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut What do you want to be? I want to be a _____. 教師帶學生跟唱歌謠。 【統整活動】 教師問學生 What do you want to be?，請學生舉手發表。 第三節 【暖身活動】 教師請學生分享對各國廚師的印象。	
--	--	--	--	-----------	---	--

					【發展活動】 請學生翻開課本 p. 68，教師介紹東方與西方的廚師： 東方 - Hong Kong 香港、Japan 日本 西方 - Italy 義大利、西班牙 問學生是否有吃過這些料理。 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY 美國小孩試吃各國早餐的反應。 教師請學生分享，若有機會可吃到異國食物，是否勇於嘗試。 【統整活動】 請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺發表。 第四節 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 【準備活動】 複習學過的職業名： a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 複習學過的句型： Is he a doctor? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 【引起動機】 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。 教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。 播放影片《Willy the Dreamer》： https://www.youtube.com/watch?v=E9HqKwypiPw 【發展活動】 教師引導學生想想故事中出现哪些職業。 教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer, dreamer, explorer, film-star, giant, king,	
--	--	--	--	--	--	--

					monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。 運用句型：Willy dreams that he' s a beggar. 請學生嘗試用將單字代入練習。 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。 【統整總結】 教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream? 繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。 第五節 教學單元：繪本 Willy the Dreamer 【準備活動】 複習上一節課的學過的職業英文說法。 指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。 【引起動機】 再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy' s dream?。 請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。 【發展活動】 教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。 請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。 【統整總結】 教師請學生上臺分享自己的作品。 引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職	
--	--	--	--	--	---	--

						業，鼓勵學生勇敢追夢。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 113 學年度第一學期 三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： <u>樹先生跑哪去了——童詩精選集</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

				然的現象。		體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	看笑話 學成語 1-6	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月
第 3 週	1	每天一篇故事，10天學會150個成語	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	並流暢朗讀文章表達的情感。		孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆 <u>九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 6 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的	口頭評量 紙筆評量 參與討論	作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台

		<u>快樂時光</u>	落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蠟螈和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量 活動評量	出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月
第 8 週	1	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月
第 9 週	1	<u>小女生</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	1. 認識自然段 (1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 康軒三上教師手冊

			◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	段落前以①②③④標示段落別。 (3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2) 教師提問： ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。 ②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？ ③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？ A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。） B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。） C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。） 3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。	
第 10 週	1	<u>丸子與我</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。	<u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊

			落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。） (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）		
第 11 週	1	臺灣河川之美——淡水河	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月

					俗等文化內涵。 ◎Cb- II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 12 週	1	臺灣古蹟之美	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月
第 13 週	1	科學小百科	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月

			特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	臺灣的古蹟：南臺灣	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 本書內容：本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月
第 15 週	1	安平古堡參觀	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的	口頭評量 紙筆評量	安平古堡參觀記 康軒三上教師手

		<u>記</u>	挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。	參與討論 自我評量	冊
第 16 週	1	<u>伊索寓言</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。		思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	影響孩子一生的奇幻名著： <u>王爾德童話全集——快樂王子</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月

第 18 週	1	<u>巨人和春天</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月
第 19 週	1	<u>小王子</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：安東尼・聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月
第 20 週	1	閱讀有方法	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀有方法 康軒三上教師手冊

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2) 在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3) 什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1) 教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2) 教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	自我評量	
第 21 週	1	閱讀開門二	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1) 閱讀標題 ① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島） ② 預測課文要介紹什麼？ (2) 閱讀圖片	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀開門二 康軒三上教師手冊

		特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	達的情感。		①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。 ②你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。） ③讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）		
--	--	--	-------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 新港 國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。**(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>我 愛青 蛙呱 呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主题相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 2 週	1	康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	童詩 開 門： <u>春 雨</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？ (3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 6 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		錫欽的捕蠅器	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	(1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。		
第 7 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事：鉛筆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		事： <u>樂高積木</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 10 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊：臺灣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容：臺灣就是一座活	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		<u>灣空中地理教室：100個你不知道的關鍵地貌</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	<u>康軒習作聆聽故事：消失中的石</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		虎	符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的品德。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>小蝾螈，睡哪裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「小蝾螈，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蝾螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 16 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>晨讀 10</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		<u>分鐘：文學大師短篇名作選</u>	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>聰明的鱉鹿：印尼傳統童話</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「聰明的鱉鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱉鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱉鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱉鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱉鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱉鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱉鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

第 18 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 19 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立 新港 國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 資訊 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	---

表現任務	1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。
------	---

課程架構脈絡圖



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材
第 1 週	1	《生生用 平板》 (議題:品 德教育、法 治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位	1. 學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守 APP 使用	1.指導學生如何開關機平板。 2.指導學生如何使用觸控筆。 3.指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合。 3.指導學生平板的基本操作和功能說明。 4.指導學生善用網路平台(飛閱雲端)進行認證。	1. 口頭問答。 2. 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與	自編自選教材

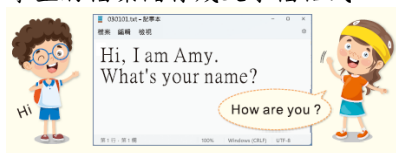
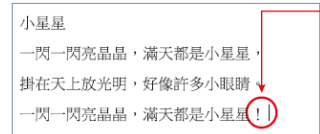
			資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合活動】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 【綜合活動】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	限制，具備是非判斷的能力。 2. 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 3. 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 4. 學生能使用相機與照片APP，具備資訊應用的基本素養。 5. 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用的基本素養。 6. 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。		離開 APP、能簡單操作相機與相片 APP。 3. 從網站後台觀看學生使用網路平台的努力程度。	
第 2~3 週	2	一、生活好麻吉 - 電腦 (議題: 品德教育、法	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學

		治教育)	資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第4~5週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：品	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。	1. 口頭問答：學生能說出硬	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網

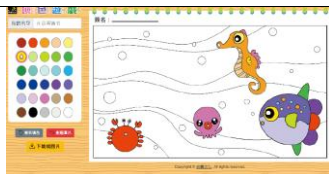
		德教育)	資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。  三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	站影音互動多媒體
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習點選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	整。	與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題:品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

						(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	戲】、【電腦大富翁】。	
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

						三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題:品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	- 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 - 完成「太陽」圖片。 - 完成「」。 - 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 - 活動一：認識小畫家 - 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 - 學生能說出前景色與背景色的用途。 - 活動二：可愛的太陽 - 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 - 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。  - 活動三：創意填色畫 - 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 - 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 - 學生將成果存成圖片檔案。  - 活動三：填色小遊戲 - 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 - 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。	- 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 - 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

								
			科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	三、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 19~21 週	3	八、人工智慧與運算思維 (議題:生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。
3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習資訊與科技課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		網路小神通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		9. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 10. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 11. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 12. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 13. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第 1~2 週	2	一、認識網路世界	資識 t-II-1 體驗	資識 S-II-1 常見網	1. 認識網路	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享	4. 口頭問答：	3. 巨岩-網路

		(議題：資訊、科技)	常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	能描述網址代表的意義。 5. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育

			個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料,保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」,終結網路流言與霸凌。		網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題:資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節,尊重自己與他人的權利。	4. 口頭問答:能說明是什麼電子郵件。 5. 操作評量:操作 Gmail 收信與寄信給同學,進行成語接龍。 6. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 5. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題:資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖,探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁,欣賞海底的	4. 口頭問答:能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 5. 操作評量:能規劃從住家到學校的路線。 6. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 5. 資訊素養網

			到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	的行動。		環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。		路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源（議題：資訊、法治、安全）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	4. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 5. 操作評量：能下載檔案。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音	資議 t-II-1 體驗	資議 D-II-2 系統化	1. 了解網路	1. 能操作 YouTube 觀看影片。	4. 口頭問答：	3. 巨岩-網路

		(議題：資訊)	常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	能舉例分享影片的方式。 5. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	4. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 5. 操作評量：能上傳與分享檔案。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 5. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化

			與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。				-網路安全-勿做網路的奴隸】
第 18-20 週	3	八、協作平台做報告 (議題:資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台,編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法,尊重創作者的權益。	4. 口頭問答:能描述網站的頁面結構。 5. 操作評量:能編排協作平台網頁。 6. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-網路小神通 4. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是協作平台】 5. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習英語村課程計畫

課程名稱		英語村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 次	1	Class Introduction	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	The teacher will have a greeting song playing as students enter classroom. Class will play a greetings game as prior classes have done. If time, students will begin lessons on Three little pigs	1.能聽懂教室用語並做出正確回應。 2.能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。	1.教室用語教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.Greetings Songs
第 2 次	1	Three little pigs	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	The teacher will elicit previous knowledge of story. The teacher will introduce the story project and the vocabulary	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。	1.故事教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.Three little pigs Story 2.Flashcards

				for the story				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

課程名稱		英語村	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 2.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 3.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 4. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	Self-Introduction	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	The teacher will introduce	1.能用英語自我介紹。	1.自我介紹。	口頭評量 參與度評量	1.PPT 2.YouTube

			2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	themselves and set classroom rules, goals, and expectations.	2.能正確運用所學字詞。		遊戲評量 觀察評量	
第 2 次	1	Introduction to the story	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	The teacher will elicit previous knowledge of Halloween vocabulary. The teacher will introduce the story project and the vocabulary for the story.	1 能理解故事內容。 2 能正確運用所學字詞。 3.能簡介故事。	1.故事教學 2.簡介故事。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1.YouTube 2.PPT 3.Flashcards

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性(校訂)課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計11節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
------------	-----------------	-----------------

1	預備週	預備週
2	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	《策略》創意思考 《個人》作業~童詩創作 ● 以自己的姓名中的其中一個字為主題，設計一首文字詩。 ● 完成學習單~童詩創作
3	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	《策略》創意思考 《個人》作業~童詩創作 ● 以自己的姓名中的其中一個字為主題，設計一首文字詩。 完成學習單~童詩創作
4	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~成語故事接龍 ● 小組選擇一個成語。 ● 結合六何法，進行故事接龍。 ● 小組分享故事內容。
5	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~成語故事接龍 ● 小組選擇一個成語。 ● 結合六何法，進行故事接龍。

	6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	小組分享故事內容。
6	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	《策略》創意思考 《團體》作業~繞口令擂臺賽 ● 小組合作設計一則繞口令。 ● 組內先進行繞口令朗誦競賽，選出各組優勝者。 ● 各組優勝者晉級決賽，再比一次，產出冠軍。
7	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	《策略》創意思考 《團體》作業~繞口令擂臺賽 ● 小組合作設計一則繞口令。 ● 組內先進行繞口令朗誦競賽，選出各組優勝者。 各組優勝者晉級決賽，再比一次，產出冠軍。
13	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	《策略》TARGET 模式 《個人》作業~ 共生 ● 到圖書館或上網尋找小丑魚和海葵的共生資料。 ● 完成學習單~有我也有你
14	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	《策略》TARGET 模式

	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	《個人》作業~ 共生 ● 到圖書館或上網尋找小丑魚和海葵的共生資料。 完成學習單~有我也有你
15	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	《策略》情境布置 《個人》作業~敘述四要素 ● 想一想自己和同學互動時感到開心或溫暖情形。 ● 以敘述四要素寫在感恩便條紙。寫出事情的時間、地點、事情 / 說的話、心裡的感受，與感謝的話。 ● 將便條紙張貼在布告欄。
16	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	《策略》情境布置 《個人》作業~敘述四要素 ● 想一想自己和同學互動時感到開心或溫暖情形。 ● 以敘述四要素寫在感恩便條紙。寫出事情的時間、地點、事情 / 說的話、心裡的感受，與感謝的話。 將便條紙張貼在布告欄。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計10節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
------------	-----------------	-----------------

1	第一單元用心生活 第一課許願 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~角色代入思考 - 學生從課文中選擇一個角色。 - 想一想自己在春天來臨時想許什麼願望，並寫在學習單上。 - 完成學習單~我是○○
2	第一單元用心生活 第一課許願 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~角色代入思考 - 學生從課文中選擇一個角色。 - 想一想自己在春天來臨時想許什麼願望，並寫在學習單上。 完成學習單~我是○○
3	第一單元用心生活 第二課下雨的時候 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	《策略》創意思考 《團體》作業~觀察與描寫 - 小組活動：每人選擇一項物品，以五感描述給其他同學猜。 - 流輪完成五感描述與猜謎。
4	第一單元用心生活 第二課下雨的時候 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	《策略》創意思考 《團體》作業~觀察與描寫 小組活動：每人選擇一項物品，以五感描述給其他同學猜。 流輪完成五感描述與猜謎。
5	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~角色介紹

	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	● 學生自行選擇一個形象鮮明的卡通或動漫角色。 ● 針對此角色進行描寫、介紹，書寫於學習單上。 ● 完成學習單~○○介紹卡。
6	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~角色介紹 ● 學生自行選擇一個形象鮮明的卡通或動漫角色。 ● 針對此角色進行描寫、介紹，書寫於學習單上。 完成學習單~○○介紹卡。
7	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	《策略》康乃爾筆記法 《個人》作業~讀後心得 ● 閱讀《小錯誤大發明：40個發明的小故事》。 ● 摘要書籍重點與心得，以及想繼續了解的事情。 ● 完成康乃爾筆記法。
8	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	《策略》康乃爾筆記法 《個人》作業~讀後心得 ● 閱讀《小錯誤大發明：40個發明的小故事》。 ● 摘要書籍重點與心得，以及想繼續了解的事情。 完成康乃爾筆記法。

	6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	
9	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	《策略》創意思考 《個人》作業~交通信號燈小書 - 閱讀我會自己讀《世界上第一個交通信號燈》 - 將故事分為8個小格，畫在小書上，並於圖旁加上簡單的對話與故事內容。 - 完成小書。
10	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	《策略》創意思考 《個人》作業~交通信號燈小書 - 閱讀我會自己讀《世界上第一個交通信號燈》 - 將故事分為8個小格，畫在小書上，並於圖旁加上簡單的對話與故事內容。 完成小書。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	家庭暴力防治 保護自己・家暴 byebye	2	一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	性侵害防治 我的身體	2	一、認識自己的身體 二、遠離性侵害 三、我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2、了解各種不同型態的性侵害。 3、能夠辨別安全與危險的環境。 4、能了解危險行為的後果。 5、能在日常生活中防範性侵害的發生。 6、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7、能欣賞及接納他人的想法與建	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11、12	家庭教育 祖孫世間情	2	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14、15	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	2	1、勇敢拒絕性騷擾 2、自我保護遠侵害	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17、18	交通安全教育 搭車小高手	2	1、大客車的逃生工具與使用方式。 2、大客車的避難與逃生方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	問答 討論 發表 實作	
-------	-----------------	---	---	---	---------------------------------	----------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _三年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	校外教學	2	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1、參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 2、舉例說明保護及改善環境活動內容。 3、願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4、觀察野外生活中自然現象的變化。	發表 問答 觀察	
4、5、 6、7	校慶活動	4	1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。 2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、完成邀請卡及海報製作	發表 問答 觀察 操作	

13、14	家庭暴力防治「暴」幸福讚	2	1、能識家庭暴力的真正意涵。 2、能辨別家庭暴力的範疇。 3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己 瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。	問答討論完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
17、18	性侵害防治	2	1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2、能了解並避免被性騷擾及傷害。 3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4、學習如何應對、保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3、隨時留意身邊危險的人和不安分的環境，保護自己，也學會求助。	問答討論發表	得視外部單位時間調整實施日期

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手		實施年級	三 年級	
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	大客車的逃生工具與使用方式。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 10 週	活動一 遊覽車設備 (一) 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生思考如果搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 活動二 安全設備放大鏡 (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 教師播放影片。 (四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 活動三 安全上車總體檢 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	口語評量： 能說出遊覽車特色。 口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。 實作評量：完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。 實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。
---------------	--	--	---

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手		實施年級	三 年級	
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	大客車的避難與逃生方式。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育 領域	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		

安全教 育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

新港國小推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 2 課排一排	1
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	6
三	社會	第 2 課親人的往來	3
四	健康與體育	一、迎向青春期 1. 相處萬花筒	1
五	綜合	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2
六	自然	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動	3

新港國小推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 6 課山坡上的學校	1
二	生活	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	綜合活動	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2
五	國語	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

