

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究 社團活動與技藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學	13	10	11	10	9	8	8	7	11	10	11	8
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20	21	18
	書法教學									21	20	21	18
其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動 (含交通安全)	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	英語國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	多元文化 西班牙 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs)，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs)，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？ 教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	多元文化 Spain Birthday Celebrations	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt0l6EYqJPfDEVCSuwdS25lR0a0rfk0&index=3)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 3 週	1	多元文化 Spain Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第三節 【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=LrlUGnpeDp8)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 【發展活動】 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？		
第 4 週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第四節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些蕃茄都是	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	段所學字詞及句型的生活溝通。		過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。		
第 5 週	1	多元文化 Spain Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。 【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午12點到下午3點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在2點關門休息，到下午5點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。			
第6週	1	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	the UK 第一節 【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放Youtube歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。 【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？		
第 7 週	1	多元文化 the UK Landmark ： Big Ben	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	自編

		1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcONrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 - 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹 大笨鐘的特色與歷史。 - 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) - 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 再次播放 Learn about London city - Big Ben rap (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoRlSc)，讓學生跟著念。	5. 作業評量	
--	--	--	-----------------------------------	--	---------	--

第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 - 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=lpMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 - 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 - 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 - 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
-------	---	---	--	--	---	---	--	----

			果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。					
第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺? Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U，請學生跟著唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 - 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 - 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的美食有出現在影片中嗎？是什麼食物？ - 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鱈魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 - 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA)，請學生跟著唱。 2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？		
第 11 週	1	多元文化  Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都	Japan 第一節 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

			中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識日本的多元文化	播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko)，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.	4. 口語評量 5. 作業評量	
第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都	第二節 【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

			的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識日本的多元文化	【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.	4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	--	---	--	---------------------	--	-------------------------------	--

			息以幫助學習。					
第 13 週	1	多元文化 Japan Landmark: Mount Fuji	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It' s Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明 富士山是日本人重要的精神象徵 ，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It' s also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第五節 【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 【影片教學】 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9_pNIY) 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this? 3. 老師介紹 日本的童玩 ，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It' s in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區? (Southwest)		
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgcc 2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/PyIljAm 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many statrs do you see? Let' s count. There are fifty stars. 2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY) 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 18 週	1	多元文化 <u>the USA</u> Landmark : Statue of Liberty	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第三節 【暖身活動】 複習句型: What color is it? It’ s _____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It’ s the Statue of Liberty. What color is it? It’ s green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy1l5om) (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學	(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？		
--	--	--	--	---	--	--

				生替換歌詞，增加趣味性。 【練習活動】 進行活動「找唱人生」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。				
第 19 週	1	多元文化 the USA Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie， 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/lyIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ) 3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	多元文化 the USA Americans	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第五節 【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag. (2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair? 3. 播放 YouTube 繪本影片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			繪本，帶學生認識美國人民。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。		
第 21 週	1	Review	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母	1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗 2. 能知道各國的歷史與首都	【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b 【發展活動】 1. 國旗	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	自編

			1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識各國的多元文化	(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。 (2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。 2. 配對遊戲 (1)教師複習各國特色。 (2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。 (3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again. 【總結活動】 1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。 2. 請學生上台分享。	5. 作業評量	
--	--	--	--	---	---------------------	--	----------------	--

			朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	英語國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / _____ and _____.		
--	--	--	---	---	--	--	--

			題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	多元文化 Canada Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節 Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGDkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1.0 is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。 Ottawa is the capital of Canada. 2.Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmbIzSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3.Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 4.播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】 請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第3週	1	多元文化 Canada City: Toronto, Vancouver	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第三節 Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？ 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It' s 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？ How' s the weather in Vancouver? It' s rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。 【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行?為什麼? Where do	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			you want to visit? Why?		
第 4 週	1	多元文化 Canada Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節 Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物？ What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShH8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			This/ That is a ____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。		
第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第五節 Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。		
第 6 週	1	多元文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第一節 Italy 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城市、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？		
第 7 週	1	多元文化 Italy Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 - 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. - 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) - 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編

			子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			(green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country' s plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It' s the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		(2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。		
第 9 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	段所學字詞及句型的 生活溝通。		(https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What' s your favorite Italian food?		
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play? 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	多元文化 France Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第一節 France 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			國的地理位置。Where is the France? It' s in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。		
第 12 週	1	多元文化 France Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 13 週	1	多元文化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____. 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？		
第 14 週	1	多元文化 France Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	自編

			的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【發展活動】 - 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 - 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) - 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法蘭西食物。Do you like French food? Why or why not?	5. 作業評量	
--	--	--	---	--	---	---------	--

第 15 週	1	多元文化 France Capital City: Paris	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 - 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris <i>by Laurent de Brunhoff</i> - 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. - 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	- 活動評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	自編
--------	---	--	--	--	---	---	--	----

第 16 週	1	多元文化 Brazil Location, Language e	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	--	--	---	--	---	---	----

			果。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。					
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼? What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 18 週	1	多元文化 Brazil Carnival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance: Samba	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。 【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第五節 Brazil 【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player 【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg)介紹巴西的足球文化。 2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00), 帶小朋友認識 Pele。 3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢?是否可以用手	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

中所學的字詞。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

呢?

Can we use hands to play football?

No, we can't.

【總結活動】

老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (<https://youtu.be/NGf--TVrc4g>)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1			班級輔導與自主學習策略				
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 主動認識動物的特徵與習性。 3. 樂於表達與思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以藍鯨為故事的主角，文本透過想像鯨魚來跟我們玩的方式，藉由趣味問答，將與鯨魚相關的知識，具體的介紹給讀者。 2. 教師提問： (1)藍鯨可以游多遠？ (2)藍鯨為什麼不能搭飛機？ (3)藍鯨喜歡唱歌，那為什麼我們聽不到牠的聲音？ (4)藍鯨住在哪裡？為什麼牠會住在那裡？	口語評量 觀察評量	鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉・德・拉・碧朵耶 出版社：遠流 二〇一〇年十一月二十七日

						3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童認識鯨魚的習性、飲食、體型大小，及與其相關的各種行為與生態。		
第 3 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1) 小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2) 小浣熊為什麼想	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日

						變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。		
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有一個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向……	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

文本的特徵。

2. 教師提問：

(1)主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？

(2)主角小錫兵有什麼夢想？

(3)這個小錫兵他遇到了哪些危機？

3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。

4. 教師總結，並請同學發表意見。

5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才会有勇氣讓自己變得「完

						美」。		
第 5 週	1	第壹單元我長大了 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1)乳牙王國發生了什麼危機？ (2)這個危機發生的原因是什麼？ (3)大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日

						童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 6 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 透過觀察，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1)什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2)醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？ (3)究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用精簡	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月

						的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1)慌張先生的口頭	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

						禪是什麼？ (2)慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3)慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4)如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。		
第 8 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化

		詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	味，樂於終身學習。	起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問： (1) 邦尼喜歡做什麼事？ (2) 邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書	二〇一七年六月二十二日
--	--	--	---	------------------	--	--------------------

						館？ (3)邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.養成減少使用塑膠的習慣。 3.落實環保運動。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？讓我們一起來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2.教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	的文化內涵。		(3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 落實保護環境的行為。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 植物學家法蘭西每天都會帶著紙筆到森林裡畫樹。他有時爬上樹幹，有時坐在青苔上，細細的描繪著每棵大樹。在他的畫紙上，森林的一切都不會被遺漏。 某次，正當他乘坐	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日

字至少 1,000 字，
使用 700 字。
5-I-4 了解文本中的
重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記
敘、抒情及應用文
本的特徵。

Ca-I-1 各類文本
中與日常生活相關
的文化內涵。

熱氣球探訪森林
時，一陣烈焰焚毀
了森林。
絕望法蘭西流下了
淚水。突然間，空
中飄下了漫天花
雨……
2. 教師提問：
(1)法蘭西先生從事
什麼工作，他每天
都會做什麼事？
(2)森林為什麼不見
了？
(3)為了避免森林的
消失，我們應該怎
麼做？
3. 教師總結，並請
同學發表意見。
4. 教師對本書的運
用：教師可藉由本
書讓學童知道，森
林正受到威脅，大
自然默默承受著人
類不當的作為。透
過故事讓學童體認
大自然的偉大和珍
貴，了解保護自然
環境的重要，進而
孩童學會如何尊重

						自然萬物。		
第 11 週	1	第參單元故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 勤勞的小紅母雞發現一些麥子，他找了好朋友分工合作，可是朋友們卻找各種理由拒絕幫忙…… 當小紅母雞用辛苦收成的小麥烤了蛋糕，他們居然跑來說要「幫忙吃」。 此時的小紅母雞會怎麼回應…… 2. 教師提問： (1)小紅母雞發現了什麼？ (2)小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ (3)小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ (4)小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可透過這	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

						個故事讓學童知道，甜美的成果來自於勤勞的付出，教師引導學童，讓其體會「一分耕耘一分收穫」的道理，教導孩童必須懂得付出，因為天下沒有不勞而獲的事。		
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解成語所隱含的意義。	1. 教師進行全班分組，請各組先從書中選擇一則成語，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 依照年級呈現常使用及慣用的成語。每則成語先說明意思，接著簡敘來由，再示範造句，最後以童話接龍的方式，呈現成語的用法。 成語示例： 一心一意、一毛不拔、一目十行、一刻千金、一網打盡、一鳴驚人、一舉兩得、七上八	口語評量 觀察評量	成語小劇場：尋找保麗龍 作者：岑澎維 出版社：國語日報 二〇一六年五月十日

						下、七嘴八舌、九牛一毛…… 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享小組所選擇的成語故事。 3. 教師向其他小組的成員提問： (1)他組成員分享的成語要表達什麼？ (2)他組成員分享的成語可以用來說明什麼事情？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過成語故事，引導學童理解此則成語背後所隱含的文化以及先人的智慧。		
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 河馬波波不開心，煩惱自己的屁股很大。 大家都來了，熱烈討論著波波的屁股，有的說波波屁	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日

利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

股不大，有的說波波屁股大，有的則說「剛剛好」，大家都認為自己說的是對的，於是一場激辯展開，最後甚至大打出手。

波波不知如何是好，想勸架，可是沒人理他。這時候他忽然有點想上廁所……

2. 教師提問：

(1)波波為什麼會覺得不快樂？

(2)為什麼大家對波波屁股大小的看法不同？

(3)最後波波對自己的屁股的看法是什麼？

3. 教師總結，並請同學發表意見。

4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童知道，每個人的樣子不同，都應該被尊重，而每個人都應該接受自己

						原來的樣子，自己要接受自己、喜歡自己的樣子。讓學童從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。		
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 辛勤的妈妈，為了車禍受傷的女兒小不點，量身訂做了一雙紅木鞋。 這雙鞋被美術館的麥叔叔送往各地展覽。看見這鞋的人都認為這是件了不起的藝術品，有位富商甚至想收藏這雙鞋，但他有個條件，就是爸爸不可以再做任何的木鞋。 小不點非常掙扎，她好愛那雙鞋，那是爸爸特別為她做的；但如果賣了鞋，賣鞋的錢可以讓全家舒舒服服的	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日

						過日子，只是，爸爸就再也不能做任何木鞋了…… 2. 教師提問： (1) 小不點的爸爸工作是什麼？ (2) 小不點的爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ (3) 小不點為什麼覺得很為難？ (4) 小不點最後做了什麼決定？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童了解，書中小不點愛她的家人，不願意賣掉爸爸用滿滿的愛為小不點製作的紅木鞋。教師可藉此讓學童感受親情的無價，只要有愛，就會產生無限大的力量。		
第 15 週	1	第參單元故事夢工廠 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 席奶奶好討厭黑	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭 萊恩

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 理解圖文訊息，並發揮想像力。	夜。她用盡辦法，想把黑夜趕出城鎮，讓陽光可以永遠照著他的小屋。但黑夜，理也不理席奶奶，席奶奶會如願以償嗎？ 2. 教師提問： (1) 席奶奶趕走黑夜的方法，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ (2) 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀發揮想像力。除此之外，也可告訴學童，如果遇到不喜歡東西或人，應該想辦法克服；如果真的沒辦法，就要讓自己不討厭它，與它和平共處。		出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日
第 16 週	1	第肆單元美好的	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	神氣的綿羊米爾

		時光 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會「謙虛」的態度。 3. 發揮自己的特長，幫助別人。	〔內容簡介〕 米爾是隻聰明的羊，他除了擅長模仿其他動物的叫聲，而且他還不怕狼。他認為自己是第一名，他為了表現出自己高羊一等，他渴望變成狼。 某日，米爾穿上狼皮並學狼叫嚇跑了同伴，他加入了狼群。狼群要他模仿羊，想不到竟然是自己的媽媽朝他走來，幸好牧羊犬及時趕到…… 2. 教師提問： (1) 米爾擁有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ (2) 米爾想當什麼動物？ (3) 米爾做了什麼事，嚇跑了同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ (4) 狼群是真的喜歡	觀察評量	作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日
--	--	---	---	--	--	-------------	--

						米爾才邀情他嗎？ 邀情他的真正原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童了解，擁有特長是件好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。		
第 17 週	1	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識不同於臺灣的農業文化。 3. 描述文本中的蔬果、家禽與農具。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 太陽緩緩升起時，公雞就叫醒了農場的動物。接著，跟著男主人、小狗一起逛逛農場吧…… 本書除了可從中一窺農場的面貌，也能進入農場商店，看看商店裡賣了什麼。你知道，麵包是用什麼製成的？…… 2. 教師提問： (1)農場裡有哪些動物？	口語評量 觀察評量	偷偷看一下：忙碌的農場 著：安納·米爾布倫 出版社：臺灣麥克 二〇一五年八月一日

			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			(2)農場裡有哪些作物？ (3)農場的商店裡販賣什麼物品？ (4)農場商店裡販賣的物品是什麼東西製成的？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師藉由本書引導學童認識餐桌上的食物的來源，並了解某些食品的製作方法，進而珍惜食物。		
第 18 週	1	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會自己動手做，並享受動手做的樂趣。 3. 懂得與他人分工合作完成工作。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 一群迷你小廚師，同心協力處理比他們身體還要大上數倍的食材，組成一份配料豐富的三明治，招待客人享用。 本書為對比出事物的龐大，刻意將人物縮小，大家必須同心協力，才能完	口語評量 觀察評量	大家一起做料理 著：竹下文子 出版社：親子天下 二〇〇九年七月九日

			並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			成工作。 2. 教師提問： (1)這群小廚師利用食材，要做什麼呢？ (2)誰有能耐能吃下用麵包山做成的三明治呢？ (3)為什麼小廚師他們要同心協力一起工作？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書引導學童體會烹煮的樂趣並能主動動手做。		
第 19 週	1	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。	1. 教師進行全班分組，請各組從書中選擇一首詩，並進行閱讀。 〔本書簡介〕 牧也創作的童詩，搭配喜歡用圖畫為孩童說故事的曹俊彥所繪製的插圖。童詩內容多為對大自然、家庭情感之	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日

時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

中與日常生活相關的文化內涵。

抒發，以及對同學、社會的關懷。其中，〈爬樓梯〉、〈牽牛花〉、〈玩蹺蹺板〉、〈黃金葛的心事〉等詩，透過繪者的巧手，不僅將詩中提到的事物具象化，更與詩的節奏有了呼應。

2. 教師請各組輪流上臺，向大家朗誦自己組別所選擇的童詩。
3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：
(1) 這首詩表達什麼？
(2) 哪一句最吸引人？為什麼？
4. 教師總結，並請其他同學發表意見。
5. 教師請全班投票，哪一組是最佳朗誦小組？哪一組所分享內容最吸引人？

						6.教師對本書的運用：這本童詩作品集各頁文字的排列、擺置與圖畫的意象互為搭配，教師可透過此書讓學童從中領會文學和藝術的結合之美，更可在小組朗讀詩歌的過程中，引導他們獲得不同的生活體會或感受。		
第 20 週	1	第肆單元美好的時光 語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一邊完成自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎…… 尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

			重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。			的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。 2. 教師提問： (1) 小女孩到哪裡遊玩？ (2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ (3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 3. 教師總結，並請其他同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多的了解，並讓學童從過程中感受大自然的美妙。		
第 21 週	1	語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一邊完成自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎…… 尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。 2. 教師提問： (1) 小女孩到哪裡遊玩？ (2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ (3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 3. 教師總結，並請其他同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多的	
--	--	--	---	--	---	--

						了解，並讓學童從 過程中感受大自然的 美妙。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀教學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 學習正向思考方式，養成良好的生活習慣。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一首詩的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 「今天，真好！ 學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」 每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日記。 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出最佳朗誦者。	口語評量 仿作評量 觀察評量	今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一三年十二月

						6. 教師對本書的運用： 教師可藉由本書引導學 童學習正向的思考方 式，並培養良好的生活 習慣。		
第 2 週	1	第壹單元心情溫 度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文 本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-3 故事、童 詩等。 Bb-I-1 自我情感 的表達。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。	1. 培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 2. 分辨、理解不同 的情緒。 3. 學習表達情緒並 管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣 猛烈； 傷心像是失去什麼東西 那樣，也像綿綿的下雨 天」 本書運用顏色協助學童 認識情緒，將抽象情緒 視覺化，透過具體描述 情緒的做法，幫助孩子 理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏 色？這些顏色分別代表 哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩 及其對應的情緒，你覺 得還有什麼情緒可以用 顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童 發表想法。 4. 教師對本書的運用：	口語評量 仿作評量 觀察評量	彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一六年二月

						本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並管理情緒。		
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 站在對方的立場思考，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1)書中的誰犯錯了？做錯什麼事情？ (2)他的道歉方式是不是正確的？ (3)最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？為什麼？ (4)聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

						方？為什麼？ 3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，從中培養「道歉」的正確方式。		
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮愛生氣的人。阿古力是個愛生氣的小龍，在被波泰咬後，隨便大叫一聲，噴了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人，人就會被燒傷，這下該如何是好……	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

						2. 教師提問： (1)波泰喜歡喝什麼人的血？ (2)阿古力怎麼會噴火？對他的生活造成什麼影響？ (3)阿古力想了哪些方法來滅自己的火？ (4)阿古力的火為什麼被澆熄了？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童了解「發脾氣」無法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操控。		
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		有趣，且蘊含真理與處世智慧。 寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼…… 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令你什麼難忘？ 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人事物，用以積累處事經驗。		
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。 2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議題。		繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月
第 7 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·

		去哪裡	的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	運用俏皮且詩意的文字，以說故事的方式，搭配插圖呈現了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。 2. 教師提問： (1)穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？ (2)為什麼行人要穿上雨衣？ (3)雨水到達地面後，會去哪裡？ (4)大海裡的水從哪裡來的？ (5)水怎麼回到天空裡呢？ (6)「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月
第 8 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個	1. 培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	看不見

		第五課生日快樂 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白視障者生活的不便。 3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。	〔內容簡介〕 一個「看不見」的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。 透過這短短的旅程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。 2. 教師提問： (1)為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？ (2)書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？ (3)書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？ (4)書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？ (5)為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也	觀察評量	文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月
--	--	---	--	--	--	-------------	---

						可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。		
第 9 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 明白地球資源並非取之不竭。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。 2. 教師提問： (1)村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2)我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3)我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月

						學童珍惜公共資源與愛惜地球。		
第 10 週	1	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會如何寫信。 3. 運用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月

第 11 週	1	第參單元語文百寶箱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識成語並體會成語的趣味。	1. 教師對全班學童進行分組，並發給每組一篇故事的紙本，讓各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 狐狸學堂裡老狐狸為 5 隻小狐狸授課，老狐狸不僅教授打獵、防身，還教導如何解決生活問題，傳授「生存之道」。 老狐狸教小狐狸四招，各招都有一定的作用，最終 5 隻小狐狸學得不少技能。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 3. 教師請各組推派代表上臺和大家分享： (1)故事的大意是什麼？ (2)故事中的「成語」是什麼？它的含意是什麼？ (3)這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 教師請大家投票選出「最會說故事」的小	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月
--------	---	-----------	--	--	--	---	-------------------------	--

						組。 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：教師可以運用本書引導學童從閱讀輕鬆、逗趣的故事中，學習成語。		
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 體會文字的趣味。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給各組一首詩的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 在字中看見詩，和一個字，一種心情變朋友。 書中的主題字都是從「人」出發，看見了「心」的想像，體會「字」的心情，其透過字形、字義，傳遞出詩的發想。 3. 教師請各組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的詩歌。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩表達什麼？ (2)你們認為哪一句最吸	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

						引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導學童，從閱讀文字詩的過程，理解漢字的組成，感受文字遊戲的趣味，從中領略文字之美。		
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會故事的趣味。 3. 了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 11 隻貓出遊，在旅程中看見警語告示牌，但警語被當作耳邊風，他們沒有遵守任何警語。布告牌上的警語引誘 11 隻貓挑戰，而不遵守立牌上的警告給他們帶來什麼樣的結果…… 2. 教師提問： (1) 貓咪經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ (2) 貓咪來到吊橋前，立牌上寫了什麼？	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月

			用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			(3) 貓咪來到山丘上，立牌上寫了什麼？ (4) 貓咪發現袋子時，紙上寫了什麼？ (5) 貓咪最後學到了什麼，讓牠們乖乖的走上路橋？ 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事引導學童了解，平時我們可能會遇到「請勿」的誘惑，但請先停下來想想，挑戰「請勿」違反規定可能帶來的後果，而最重要的是，要懂得從中學會教訓。		
第 14 週	1	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 從閱讀過程中學到生活的智慧。 3. 學習當遇到困難時，懂得控制情緒，冷靜思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個賣帽子的人在大樹下睡著。他醒來，發現自己的帽子不見了。那棵樹的每根樹枝上都坐著一隻頭戴不同顏色帽子的猴子，賣帽子的人要怎樣才能把自己的帽子拿回來呢？	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師提問： (1)誰拿走了小販的帽子？ (2)小販如何拿回自己的帽子？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事向學童說明：生活中的困難多會有解決的方法，先學會控制情緒，才能靜心思考，想出圓滿的解決方案。		
第 15 週	1	第參單元語文百寶箱 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解歷史故事意涵，學習歷史人物的情操。 3. 了解中華民族的歷史。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書依歷史年代順序彙整中華民族五千年的歷史故事。書中扼要的介紹複雜的歷史背景、人物及事件，另外，在每篇故事後搭配「中國歷史通」，作為延伸閱讀。	口語評量 觀察評量	故事大王：100 個增長知識的歷史故事 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版 二〇〇六年四月

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的哪個情節令人印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由這些歷史故事，讓學童認識中國歷史上具有影響力的歷史人物，以藉此了解中華民族的歷史，進而拓展學童的知識，陶冶自我的情操。		
第 16 週	1	第肆單元我喜歡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 說出自己從故事體會或學到的事情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書以童話不只適合孩童閱讀開始，並說明童話可以反應出讀者的特質與心理需求。接著，以童話故事呈現親情、愛情、人生、教育等價值觀，以及告訴讀者親子如何共遊童話世界與	口語評量 觀察評量	親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇〇五年七月二十九日

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。		選擇童話時需注的事項等等。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)你最喜歡哪一個故事？為什麼？ (2)你從故事中學到哪些事情？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書在討論主題的同時，也適時例舉古今中外著名的故事，教師可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣。		
第 17 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，請其進行閱讀。 〔內容簡介〕 全書收錄 65 篇微童話，作品充滿童真、童趣、與哲思，其內容展現了生活的趣味、成長的意義、時間的內涵。如同微風般的微童話，	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月

			問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	詩等。		有著甜橘、橄欖、葡萄口味…… 3. 教師請各組輪流朗誦自己小組所分配到的微童話。 4. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這篇微童話的大意是什麼？ (2)這篇微童話是要告訴大家什麼道理？ (3)這篇微童話的哪一段敘述最有趣或令人最難忘？ 5. 教師請大家投票選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師對本書的運用：教師可透過本書引導學童在輕鬆閱讀的同時，與微童話一起在各種味道中漫遊，發揮想像力，體會其所傳遞的意涵。		
第 18 週	1	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會人與人之間的感情。	1. 教師帶領學童，朗誦文本。 〔內容簡介〕 描述兩個好朋友的互動關係，透過簡單的文	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流

			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。		字，幽默、逗趣的圖畫，表達出這本書的主旨：我喜歡你。 2. 教師和學童一起找「喜歡你」的理由。 3. 教師請學童說說看「喜歡」誰？為什麼？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：藉由閱讀本書，教師可引導學童從圖文中感受人與人之間各種互相喜歡的情境，以及隨時隨地表達「我喜歡你」的態度。		二〇一八年一月
第 19 週	1	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會書中想要傳達的生活態度、智慧。	1. 教師對全班進行分組，發給每組一篇故事的紙本，並閱讀。 〔內容簡介〕 12 篇關於動物、植物、人們與回憶，洋溢溫暖與趣味的精采故事：峭壁石與金黃猴的深厚友情；大樹爺爺傳給小樹的智慧；小紫蝶拜訪繡球花的生命奇蹟…… 2. 教師請小組推派代表	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月

			問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	中與日常生活相關的文化內涵。		上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令人什麼難忘？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童懂得尊重生命，懂得感恩和付出，以及珍惜、愛護周遭的所有。		
第 20 週	1	第肆單元我喜歡語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學習以樂觀的態度面對、解決問題。 3. 培養獨立自主的精神。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 描述住在美國堪薩斯州的桃樂絲、黑狗嘟嘟，以及叔叔、嬸嬸這一家，全家人連同房子被龍捲風帶離堪薩斯州，降落在奧茲國後尋找回家的路發生的故事。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事想要表達什麼？ (2)故事中哪個情節最什	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日

4-I-1 認識常用國字
至少 1,000 字，使
用 700 字。
5-I-3 讀懂與學習階
段相符的文本。

麼難忘？為什麼？
3. 教師總結，並讓學童
發表想法。
4. 教師對本書的運用：
教師可運用本書引導學
童努力克服所遭遇的困
難，勇敢的往成長的路
邁進，以充滿信心，嶄
新的心態面 對生活環
境。

彰化縣立 新港 國民小學 112 學年度第一學期 二年級 數學補救 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。				

			7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。					
			8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。					
			9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。					
			10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。					
			11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。					
			12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。					
			13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。					
			14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。					
			15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。					
配合融入之領域或議題			☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一次	1	單元 1 數到 300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	補救教學 1. 有 120 隻企鵝，再來 10 隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120 隻企鵝，再來 10 隻，共有 130 隻企鵝。 3. 媽媽買了一件 150 元的上衣，可以怎麼付錢？ 4. 兒童分組討論、發表。如：1 張 100 元和 5 個 10 元，或 15 個 10 元，或 3 個 50 元。 自主學習(生生用平板)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

						1. 學生利用因才網學習，數學單元 1 數到 300 的概念		
第二次	1	單元 1 數到 300	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	◆進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	補救教學 1. 264 和 247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第三次	1	單元 2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	補救教學 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如：38 + 85 = 123，瓶子裡共有 123 顆石頭。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					
第四次	1	單元 2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理	◆能做二位數的加法估算。	補救教學 1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？ 2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，能做二位數的加法估算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第五次	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	補救教學 1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？ 2. 兒童各別觀察、討論並發表。 如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。 3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

						色積木，就可以比較出來。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。		
第六次	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	補救教學 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。 自主學習(生生用平板) 1. 學生利用因才網學習，透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第七次	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方	◆透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	補救教學 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：62－38＝24，剩下 24 人。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			法的計算或估算於日常應用解題。	法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。		
第八次	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	補救教學 1. <u>小姿</u> 有明信片和卡片共31張，明信片有13張，卡片有幾張？ 2. $31-13=18$ ，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$ ，明信片和卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 自主學習(生生用平板)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

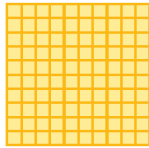
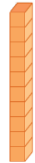
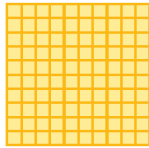
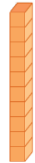
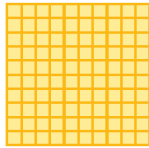
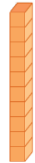
				本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		1 學生利用因才網學習能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。		
第九次	1	單元4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加	◆能做二位數的減法估算。	補救教學 1. 圈出最接近「71-29」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約是 70，29 大約是 30，可以想成 70-30，所以大約是 40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在1、2、8、9、0。 自主學習(生生用平板)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

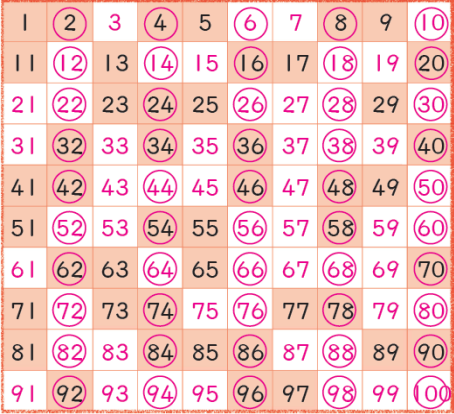
				數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		1 學生利用因才網學習能，做二位數的減法估算概念。		
第十次	1	單元 5 容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	補救教學 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能，進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十一次	1	單元 6 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立	補救教學 補救教學 1. 5 輛腳踏車共有幾個輪子？把做法 用加法算式記下來。 2. 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$，共有 10 個輪子。 3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

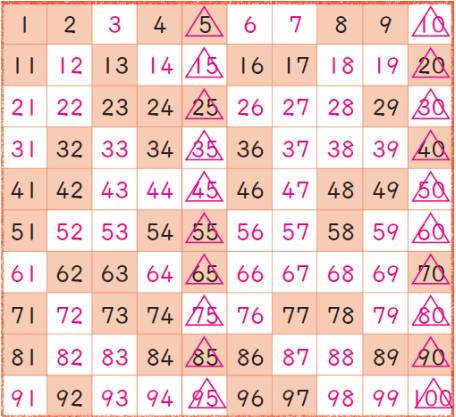
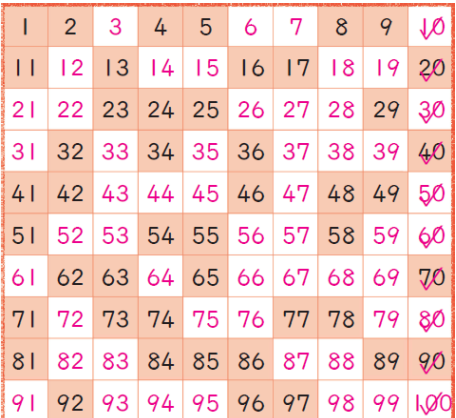
			礎，以熟練為目標。	「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	幾倍？ 4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。 5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 2 $2 \times 5 = 10$ 讀作二乘以五等於十，2 $\times 5 = 10$ 是乘法算式，$\times$ 是乘號。 6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？ 7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做 法。如：$5 \times 4 = 20$，共 20 球毛球。 自主學習(生生用平板) 1 學生利用因才網學習能學習 2、5、4、8 的乘法。	
--	--	--	-----------	-----------------------------	---	--

彰化縣立 新港 國民小學 112 學年度第二學期二年級 數學補救 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單						
第一次	1	第1單元 數到 1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	補救教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內的數】 學童可能出現學習問題 位值概念不清楚 補救教學活動 ●透過定位板與百格板、橘色積木、白色積木建立數值概念 1. 請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。 <table border="1"><thead><tr><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2. 教師布題。 ①箱子裡有100顆球 ②媽媽買了98顆蘋果 3. 請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。 4. 請學童用數字表示出來。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。	百位	十位	個位				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
百位	十位	個位												
														

						透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。		
第二次	1	第1單元數到1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用>、<符號表示兩數的大小關係。	補救教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內數的位值單位換算及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 無法察覺數的變化規律 補救教學活動 ●透過百數表進行點數並察覺數的變化規律 1. 透過百數表進行2個一數點數並察覺數的變化規律。  2個一數的數，個位數字有0、2、4、6、8。 2. 透過百數表進行5個一數點數並察覺數的變化規律。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入學生利用因材網學習。透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

								
						5 個一數的數，個位數字有0和5。 3. 透過百數表進行10個一數點數並察覺數的變化規律。 		
第三次	1	第1單元數到1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	※透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用>、<符號表示兩數的大小關係。	10 個一數的數，個位數字都是 0。 補救教學 第1單元 數到1000 【活動 大於、小於和等於】 學童可能出現學習問題 錢幣的轉換困難 補救教學活動 ●透過換錢幣的活動進行化聚活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		1. 教師請學童拿出 1 元、10 元和 50 元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。 2. 教師請學童操作。 1 個 50 元錢幣可以換成幾個 10 元錢幣？也可以換成幾個 1 元錢幣？ 1 個 50 元錢幣可以換成 5 個 10 元錢幣，也可以換成 50 個 1 元錢幣。 3. 教師請學童操作。買一個 75 元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？ 可以的付款方式： ① 可以付 7 個 10 元和 5 個 1 元。 ② 可以付 7 個 10 元和 1 個 5 元。 ③ 可以付 1 個 50 元、2 個 10 元和 5 個 1 元。 ④ 可以付 75 個 1 元。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。		
第四次	1	第 2 單元加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法	補救教學 第 2 單元 加加減減 【活動 三位數的加法、減法問題及三個數的連加計算】 學童可能出現學習問題 二位數進位加法有困難 補救教學活動 ● 透過半具體物操作對進位加法有所認識 1. 教師布題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	海裡有28條小丑魚，游來12條熱帶魚，海裡共有幾條魚？ 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。 3. 請學童用算式來表示。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。		
第五次	1	第2單	n-I-2理解加法和減法	N-2-2加減算式與	1. 在生活情境中，	補救教學	觀察評量	南一電子書

元加加
減減

的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
r-I-2認識加法和乘法的運算規律。

直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。
初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。
N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。
N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連

進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。

第2單元 加加減減

【活動 三個數的連減及加減混合計算】

學童可能出現學習問題

二位數退位減法有困難

補救教學活動

●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識

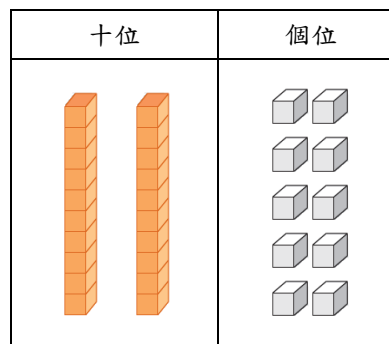
1. 教師布題。

海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？

2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。

自主學習(生生用平板)

教師引導學生利用平板，進入因材網學習，在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。



3. 請學

童用算式來表示。

$$20-12=8$$

操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

				乘。 R-2-2三數相加， 順序改變不影響其 和：加法交換律和 結合律的綜合。可 併入其他教學活 動。				
第六次	1	第 3 單 元幾公 尺	n-I-7理解長度及其常 用單位，並做實測、 估測與計算。 r-I-1學習數學語言中 的運算符號、關係符 號、算式約定。	N-2-11長度：「公 分」、「公尺」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。 R-2-1大小關係與 遞移律：「 $>$ 」與 「 $<$ 」符號在算式 中的意義，大小的 遞移關係。	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行 長度的估測、實 測。 2. 能在具體情境中 了解公尺與公分的 關係，並進行公尺 與公分的換算。	補救教學 第 3 單元 幾公尺 【活動 認識1公尺、長度的實測和估測】 【活動 公尺和公分的關係及換算】 學童可能出現學習問題 缺乏對長度的量感 補救教學活動 ●透過認識 15 公分直尺對測量有所認識 1. 認識 15 公分尺上的刻度。 2. 指導學童如何利用直尺進行測量。 3. 讓學童用直尺實際測量物品。 4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行 實測，比較一下兩者的差距。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習， 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估 測、實測。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第七次	1	第 3 單 元幾公 尺	n-I-7理解長度及其常 用單位，並做實測、 估測與計算。 r-I-1 學習數學語言	N-2-11長度：「公 分」、「公尺」。實 測、量感、估測與 計算。單位換算。	1. 以 1 公尺為單 位，進行長度的加 減計算。 2. 理解長度的遞移	補救教學 第 3 單元 幾公尺 【活動 長度的加減計算及遞移關係】 學童可能出現學習問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書

			中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	關係。	測量不是從零開始的起點 補救教學活動 ●利用扣條進行長短比較 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 請學童一一做比較並說明。 ●教師指導學童利用直尺做線段測量 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。 2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。) 3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。以1公尺為單位，進行長度的加減計算。	發表評量	
第八次	1	第4單元 0、1、10的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	補救教學 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 0和1的乘法】 【活動 十十乘法表及應用、10的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動 ●利用古氏數棒積木進行乘法練習 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行2-9的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2有1個 $2 \times 1 = 2$ 2有2個 $2 \times 2 = 4$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				入其他教學活動。		2有3個 $2 \times 3 = 6$ 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。		
第九次	1	第4單元0、1、10的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	補救教學 第4單元 0、1、10的乘法 【活動 乘法的關係】 【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動 ●利用撲克牌進行乘法練習 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

					隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。 5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。 6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。 7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。 8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。 資料來源：師大數學教育中心 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。能在具體情境中，認識乘法交換律概念。			
第十次	1	第5單元 年月日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識	補救教學 第5單元 年月日 【活動 認識年月日、1星期及查月曆數出總日數】 學童可能出現學習問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

					大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	從月曆上知道一星期的規律性 補救教學活動 ●利用月曆認識一星期的規律性 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有什麼規律性？ 自主學習(生生用平板) 教師引導學生利用平板，進入因材網學習。透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新港國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

2、3	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
6、 7、 8、9	交通安全教育 -紅綠燈 停看 行	4	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識紅綠燈 2. 過馬路時會利用地下道、天橋過馬路。 3. 判斷在馬路的行為是否安全。 4. 遵守交通安全的利與弊。	問答 發表 完成學習 單	
13、 14	家庭暴力防治-自 我保護	2	1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體 隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16、 17	性侵害防治	2	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-----------	-------	---	---	--	---	-------------------	----------------------------

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
4、 5、 6、7	校慶活 動	4	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 1. 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。	發表 問答 觀察 操作	
8、9	家庭暴力防治-搶救灰姑娘	2	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論 完成學 習單	得視 外部 單位 時間 調整 實施 日期

11、 12	母親節 活動	2	1.能用語文具體描 述母親的五官特徵 2.能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 3.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 4.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 5.能用文字描述母親的特徵及性格 6.能動手做禮物 7.能體驗媽媽懷孕的感受	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行	1.以正確發音流利的說出語意完整的話。 2.寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3.關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4.覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意	發表 體驗 完成 學習單	
13、 14	性侵害 防治- 為自己的身體 作主	2	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2.發覺影響健康的生活態度與行為。	問答 討論 發表 完成 學習單	得視 外部 單位 時間 調整 實施 日期

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--	---	--	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

一、引起動機

(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」

(影片連結

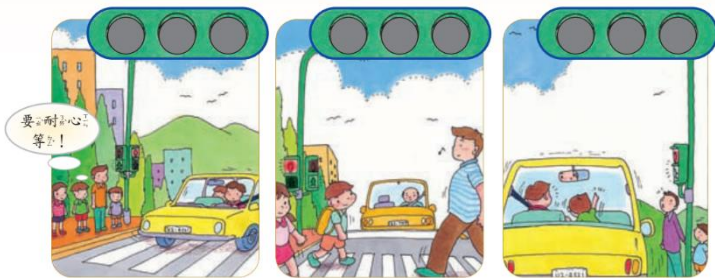
<https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY>)

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。

二、發展活動

活動一：認識紅綠燈

- 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。
- 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。
- 3.說明紅綠燈的意義：
 - (1)圓形紅燈是禁止行人通行。
 - (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。
 - (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。
- 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

- 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)
- 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)
- 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)
- 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

10 分

10 分

實作表現

能從情境判別紅綠燈號誌。

15 分

口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧

5 分

新港國小推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 2 課排一排	1
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	6
三	社會	第 2 課親人的往來	3
四	健康與體育	一、迎向青春期 1. 相處萬花筒	1
五	綜合	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2
六	自然	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動	3

新港國小推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 6 課山坡上的學校	1
二	生活	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	綜合活動	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2
五	國語	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5