

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校健康、快樂、活力、希望的教育核心價值、以擁抱健康 邁向全球的新港兒童課程願景，並發展國際高崗、科技生活、文藝傳薪等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究 社團活 動與技 藝課程	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救教學	13	10	11	10	9	8	8	7	11	10	11	8
	資訊與科技					21	20	21	20	21	20	21	18
	英語村 (story time)					2	2	3	3	21	20	21	18
	書法教學									21	20	21	18
其他類 課程	全校活動-校慶活動	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	全年級活動(含交通安全)	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程-國際教育

課程名稱	Wow! Story	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 7. 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	綜合活動			<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	1	英國 The UK 英式早餐大不同	<input checked="" type="checkbox"/> 英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善	<input checked="" type="checkbox"/> 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-10 5. 能參與討論，並將生活用語Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶 2. Presentation – 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置 (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的? 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布烏大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎?(不是，是英國的當地小吃) 影片中提到英國是由幾個國家所組成的?(四個) 英國的首都在哪裡?(倫敦) 3. Practice – 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

		<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話</p> <p>老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?)</p> <p>同學舉手發言表達自己的想法。</p> <p>4. Wrap up – 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。</p>		
第六週到第十週	1	<p>義大利 Italy 美麗的貢多拉</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與</p>	<p>Let's Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 <p>《活動一》 Magic Finger 神奇金手指</p> <p>《活動二》 我有千里眼</p> <p>Mission(義大利 Italy 美麗的貢多拉)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 國際文化—義大利。 <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹 Italy 打招呼用語 ciao 與方式 ● 介紹義大利特色食物 ● 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) <p>2. Presentation –</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>讀本-Wow Story</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>介紹義大利國土形狀與位置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) ● 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 ● 義大利乳酪對於義大利麵的差異 ● 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第十一週到第十五週	1	<p>加拿大 Canada 冰上曲棍球</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p>	<p>Theme Page + Story Time</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</p> <p>《活動一》對不起，我輸了。</p> <p>引導學生說出道歉的情境。</p> <p>全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。</p> <p>兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><u>生活</u></p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。</p> <p>輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。</p> <p>視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。</p> <p>《活動二》我是配音員</p> <p>教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。</p> <p>學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。</p> <p>台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》蒙面歌手</p> <p>全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。</p> <p>播放音檔的歌曲卡拉，請台上的1-2位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。</p> <p>演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》Say Sorry</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

的情境。

教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。

請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。

教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。

ABC Chant

教學步驟

教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。

教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。

教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。

《活動一》字母快閃

教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。

請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。

教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。

進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。

《活動二》單字解碼

教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。

將學生分組，每組輪流代表至台上。

教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。

也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。

Mission

教師引導學生完成字母練習。

教師補充國際文化—加拿大。

1. Warm up -

教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。

老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？

數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅

					<p>遊。</p> <p>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</p> <p>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</p> <p>老師解釋影片當中看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</p> <p>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>			
第十六週 到二十一週	1	荷蘭 The Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材	Theme Page + Story Time 教學步驟 <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 <ul style="list-style-type: none"> 請學生從個人的字母遊戲卡  goat 	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		<p>字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>	<p>角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"<u>(學生名字)</u>. Come here, please."呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 <p>《活動二》誰穿了魔法洋裝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法(不可讓學生看到)。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 <p>以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》人體樂器</p> <p>全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器(例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等)。</p> <p>每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。</p> <p>演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》 Say Please</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。</p> <p>教師以 "Come here, please. /OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以 "Come here, please. /OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Come here, please." 以及 "OK." 。</p> <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》聽音辨位</p> <p>教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。</p> <p>將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。</p> <p>請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。</p> <p>進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。</p> <p>《活動二》大風吹</p> <p>將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。</p> <p>各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows "Big K". 時，拿 K 的學生須換位置。</p> <p>進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

組合，如：Blows “small m” and “kite” .，以增加趣味性。

Mission

教師引導學生完成字母練習。

教師補充國際文化－荷蘭。

1. Warm up -

老師先拿準備好的圖片給學生看。

老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布烏大冒險> (第一次先看到 0' 35)

老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands (老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴什麼?(安全帽)

荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。

2. Presentation -

老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。

接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長)

老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字)

3. Practice -

學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。

學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。

請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。

4. Wrap up -

					<p>複習今日所學的內容。</p> <p>老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程-國際教育

課程名稱	WoW! Story -2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 到 第5週	1	日本 Japan 健康飲食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 寫出正確字母的組別得分。 Mission 教師引導學生完成字母練習。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

		<p>問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>飲食習慣。</p>		<p>教師適度補充國際文化-日本。</p> <p>I. Warm up -</p> <p>教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p> <p>除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。</p> <p>老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？(卡通、和服、壽司、拉麵等)</p> <p>台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。</p> <p>老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLkONfro)。</p> <p>安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能</p>		
--	--	---	--------------	--	--	--	--

到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。

老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？
 (自拍棒、機器人、卡拉 OK) 老師讓學生看一段影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsh2Bi-Q>

20 個日本人才能想出的【奇詭發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果是你，你想要發明什麼東西？
 (包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店)

日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。

2. Presentation -

老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？
 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。

「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。

老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。

老師讓學生看一段日本的介紹影片
 <JAPAN - Where tradition meets the future | JNTO>

https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE

看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？
 (東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)

老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。

						<p>3. Practice-</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。</p> <p>跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go!</p> <p>題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目)</p> <p>(1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤)</p> <p>(2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確)</p> <p>(3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確)</p> <p>(4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤)</p> <p>(5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤)</p> <p>(6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。</p>		
第 6 週 到 第 10 週	1	Vietnam 越南 交通安全	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》一人一半</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 <p>《活動二》What' s Missing</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Here You Are。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>教室用語圖卡</p>

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-越南。 <p>1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 <p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢?</p> <p>請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一種? https://food.ltn.com.tw/article/7317</p> <p>教師在黑板上畫出比較表格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題: <ol style="list-style-type: none"> (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何?北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何?跟台灣一樣嗎? (3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬 		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(4) 越南將米製成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食？米苔目</p> <p>(5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎？請學生自由發表。</p> <p>3. 越南美食大集合（活動三）</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。 			
第 11 週 到 第 15 週	1	台灣 Taiwan 玩具同樂會	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》I Throw and You Say</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>《活動二》蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. <ul style="list-style-type: none"> 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-台灣。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一提到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色(一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文) 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群(這裡會使用到的是分類的認知概念)，給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架(如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、 	<p>2. 能唸出代表字 toy up vest。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt。 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。 <p>完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。) 你現在住的縣市是哪一個? 老師可以帶出縣市的英文, 例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里, 附屬島嶼中, 較重要者有蘭嶼 (46.82 平方公里)、綠島 (15.09 平方公里)、琉球嶼 (6.8 平方公里)、釣魚臺 (4.38 平方公里) 與龜山島 (2.84 平方公里), 這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖, 讓學生觀察, 台灣一共有幾塊小島? (包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖) 在澎湖的小島一共有 97 個, 有些是無人島, 和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單, 接著發下另一學習單, 老師教導學生如何分類食物, 例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排), 所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話, 老師請學生兩人一組, 配合課本 p. 51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話, 演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下, 我們會用到 Here you are 這一句回應? A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第 16 週 到 第 20 週	1	Korea 韓國 家事小幫 手	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡(代表字)，帶領學生唸讀、複習代表字。 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 請學生拿出字母遊戲卡(N-Z 的代表字)與 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 <p>《活動二》Find a Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-韓國。 <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? 	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 能吟唱韻文。 能仔細觀賞影片並回答相關問題 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Ww。 能書寫字母 Xx。 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。 能寫出自己最想品嘗的韓國美食並分享給同學知道 	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p> <p>字母拼圖</p> <p>教學簡報</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同! https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ ● 詢問學生下列問題: ● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡? ● 韓國夜市的飲料店多嗎? ● 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢? ● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎?請學生自由發表。 <p>3. 韓國美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 <p>影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立 新港 國民中(小)學 113 學年度第 一 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	來！一起來閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1週 ～ 第5週	5	快樂的一年級	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	從閱讀中學習學校生活，享受快樂的一年級生涯。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《小阿力的大學校》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和繪本後的心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《小魔怪要上學》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 影片 2. 繪本
第6週 ～ 第10週	5	謝謝老師教我讀書	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能理解老師的教學用心，懂得感謝老師。 2. 能運用表情和肢體語言寫出學過的注音符號。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、用身體寫字：教師將學生分成若干組，每組輪流代表上臺，用身體寫出學過的注音符號，並請臺下同學猜一猜。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《不會寫字的獅子》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事內容和感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《十二生肖》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能和同學完成「用身體寫字」的猜字遊戲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 遊戲 2. 繪本
第11週 ～ 第15週	5	有趣的故事	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	認識圖書館(室)的功能，在圖書館中找到許多有趣的故事。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、圖書館導覽說明：教師帶領學生實地參觀，介紹圖書館借、還書的規定和步驟，並讓學生在館內閱讀。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《有誰看到我的書》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說故事內容和自己的感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《書是什麼東西？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能認識圖書館，並能在圖書館內安靜看書。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 繪本
第16週 ～ 第20週	5	長大	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	了解書中的內容，體會長大的含義並實踐。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、教師發下故事「快快長大」，引起學生學習興趣： https://www.ctworld.org.tw/sutra_stories/story045.htm 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《長大！》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說故事	1. 能說出故事的內容。 2. 能說出本書大意和	1. 故事 2. 繪本

				Bb-I-1 自我情感的表達。	內容和心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《我不想長大》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	感想。	
第 21 週			課程複習週				

彰化縣縣立 新港 國民中(小)學 113 學年度第 二 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	來！一起來閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 掌握文章主旨，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活中的問題。 2. 運用感官感受書中的文字之美，啟發創作的的基本素養。 3. 經由閱讀科普文本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然及生活的環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 運用感官感受「生活的樂趣」和「小水滴的旅行」的文藝之美，啟發創作的的基本素養。 2. 藉由閱讀與「聲音」和「天空」主題相關繪本，了解人與自然的關係，學習愛護大自然與生長的环境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 能用正確的節奏創作「自己的聲音」旋律。 2. 能運用自然與科技知識製作出圖文並茂的「作夢的雲」小書。 3. 能運用正確的注音符號，書寫祝福的話語。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	4	生活的樂趣	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	聆聽自然界的聲音，說出並模仿各種有趣的聲音。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	一、聆聽聲音「我是順風耳」：教師播放各種聲音，或請學生閉上眼睛靜靜聽，猜猜看，是什麼東西發出的聲音，並模仿。 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《自己的聲音》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、創作「自己的聲音」。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《聽！那是什麼聲音？》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能聽音、辨音、模仿聲音。 2. 能說出本書大意和感想。 3. 能創作一首「自己的聲音」旋律。	1. 聲音 CD 2. 繪本
第5週 ~ 第8週	4	甜蜜的家	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	喜愛閱讀，並用語意完整的話語，與他人分享甜蜜的家庭生活。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、教師請學生練唱歌曲「感謝」，引起學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《爺爺一定有辦法》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，教師設計問題提問，請學生說一說書中內容和自己的感想。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《外公的大衣》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 會唱「感謝」歌曲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本
第9週 ~ 第12週	4	小水滴的旅行	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂與小水滴旅行相關的科普讀物。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 水循環： https://www.youtube.com/watch?v=i083YocfjC4 2. 小水滴，祝你旅行愉快： https://www.youtube.com/watch?v=x9p10zLsPrc 3. 水寶： https://www.youtube.com/watch?v=BjN775w6NTw	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。 3. 能創作小書。	1. 影片 2. 繪本 3. 小書 DIY

					受。	4. 絢麗的彩虹： https://www.youtube.com/watch?v=rYIBQP8ivv4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《7號夢工廠》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說觀看影片和書本的心得。 四、製作「作夢的雲」小書。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《一起去看雲》，供學生作為課後延伸閱讀之用。		
第 13 週 ～ 第 16 週	4	好朋友	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	運用注音符號寫卡片，表達自己對他人的祝福。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	一、教師播放下列歌曲，請學生一起唱跳： 1. 朋友歌： https://www.youtube.com/watch?v=ht4xJbF-9Sk 2. 我的朋友在哪裡： https://www.youtube.com/watch?v=HLDmKIR4Kkhk 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《祝你生日快樂》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，請學生說一說書中的內容和自己的感想。 四、製作「生日快樂」卡片。 五、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《好朋友》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 會唱兩首「朋友」歌曲。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 歌曲影片 2. 繪本
第 17 週 ～ 第 20 週	4	勇氣	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過閱讀及觀察，積累勇氣，成為更棒的自己。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	一、教師播放影片請學生觀賞，引起學習動機： 1. 勇氣的力量——爸爸篇： https://www.youtube.com/watch?v=EYAGiatj1H8 2. 勇氣的力量——小鷹篇 https://www.youtube.com/watch?v=CeBKTPEQ1S4 二、閱讀活動：共同閱讀繪本《誰最有勇氣？》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說觀看影片和書本的心得。 四、建議延伸閱讀：教師可提供繪本《勇氣》，供學生作為課後延伸閱讀之用。	1. 能說出影片的內容。 2. 能說出本書大意和感想。	1. 影片 2. 繪本

彰化縣縣立新港國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級國語補救彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 次	1	認識因材網 (生生用 平板)	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。	1. 學會因材網 基本操作練 習。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。	1. 認識平板 2. 介紹因材網 3. 因材網操作、練習	觀察評量	因材網

第 2 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第一課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 活用注音 (生生用 平板)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱</p>	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<p>1. 觀看因材網影片「辨識二拼音、三拼音、詞語」。</p> <p>2. 專注觀看並跟隨影片示範，完成發音、動作。</p> <p>3. 完成該次練習題。</p>	觀察評量 線上評量	因材網

			4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 4 次	1	補教教學 翰林首冊 教師手冊 第三課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形一、么、乂、丫、乚】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	翰林〔首冊教師手冊〕

	自主學習 認識國字 (生生用 平板)	4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成能專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。 	A-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看因材網影片「字形/字體字形 1.2」。 2. 能專心觀看。 3. 完成練習題。 	線上評量	因材網
--	-----------------------------	---------------------------------	--	--------------------------	--	------	-----

第 5 次	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第四課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>5-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄉ、ㄍ、ㄒ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
	自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形筆順系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 6 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第五課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：口、乙、弓、尢】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形結構系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 7 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第六課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：丁、尸、入、又、儿】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字義系列」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 8 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第七課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形/形近字 1.2.3.4」。</p> <p>2. 能專心觀看。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

第 9 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第八課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄌ、ㄢ、ㄝ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
			自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ab-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 觀看因材網影片「字形/同音字 1.2.3」。</p> <p>2. 能專心觀看。完成練習題。</p>	線上評量
第 10 次	1	補救教學 翰林首冊 教師手冊 第一課注 音符號兒 歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【兒歌記形：ㄨ、ㄣ、ㄛ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕

		<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
	自主學習 活用注音 (生生用 平板)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<p>4. 觀看因材網影片「辨識二拼音、三拼音、詞語」。</p> <p>5. 專注觀看並跟隨影片示範，完成發音、動作。</p> <p>6. 完成該次練習題。</p> <p>3.</p>	觀察評量 線上評量	因材網
第 11 次	1 補救教學 翰林首冊 教師手冊 第一課注	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>【兒歌記形：日、夕】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕

	音符號兒 歌記形	<p>音流利的說出語 意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。</p>	<p>2. 正確認念、 拼讀及書寫注 音符號。</p> <p>3. 運用注音符 號表達想法， 記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀 物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。</p>		<p>容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行 發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習 符號，標示閱讀材料中的重 點，加強對材料的理解。</p>		
	自主學習 活用注音 (生生用 平板)	<p>1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材，說 出聆聽的內容。</p> <p>3-I-3 正確認念、 拼讀及書寫注音 符號。</p>	<p>1. 養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發 言。</p> <p>2. 正確認念、 拼讀及書寫注 音符號。</p> <p>3. 運用注音符 號表達想法， 記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀 物，學習閱 讀，享受閱讀 樂趣。</p>	Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。	<p>7. 觀看因材網影片「辨識二 拼音、三拼音、詞語」。</p> <p>8. 專注觀看並跟隨影片示 範，完成發音、動作。</p> <p>9. 完成該次練習題。</p> <p>1.</p>	觀察評量 線上評量	因材網

第 12 次	1	翰林首冊 教師手冊 第九課注 音符號組 合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔首冊教師手冊〕
		自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1. 養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p> <p>3. 挑戰答題遊戲</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能</p>	<p>2. 觀看因材網影片「字形/部首」。</p> <p>3. 能專心觀看。完成練習題。</p>	線上評量	因材網

1	翰林首冊 教師手冊 第九課注 音符號組 合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>2. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>翰林〔首冊教師手冊〕</p>
	自主學習 認識國字 (生生用 平板)	<p>4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p>	<p>1.養成能專心完成自主學習活動。</p> <p>2.認真完成練習題。</p> <p>3.挑戰答題遊戲</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能</p>	<p>4. 觀看因材網影片「字形/部首」。</p> <p>5. 能專心觀看。完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

彰化縣縣立新港國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級 國語補救彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語補救	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不岔意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
預備週	1	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週	預備週
第1次	1	複習因材網用法 (生生用平板)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 複習因材網基本操作練習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	複習因材網操作、練習	觀察評量	因材網
第2次	1	補救教學 小花狗	11-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 以提問方式引導學生回顧課文。 2. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 3. 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔第二冊教師手冊〕

			理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
		自主學習 段落篇章 (生生用 平板)	5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成連習題。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 觀看因材網「段落、篇章」系列影片。 2. 完成練習題。	線上評量	因材網
第 3 次	1	找春天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個	1. 以提問方式引導學生回顧課文。 2. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。教師引導學生複習本課短語並練習造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔第二冊 教師手冊〕

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>			
	<p>自主學習 段落篇章 (生生用 平板)</p>	<p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 觀看因材網「段落、篇章」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

第 4 次	1	和春天一樣	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。</p> <p>4. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 因果關係 (生生用 平板)	<p>5-1-7 運用簡單的預測、推測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 觀看因材網「推論理解」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

					Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。			
第5次	1	統整活動一	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。</p> <p>2. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。</p> <p>3. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 (生生用平板)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	Ac-I-2 簡單的基 本句型	<p>1. 觀看因材網「語法」系列認識基本句型。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

<p>第 6 次</p>	<p>1</p>	<p>送什麼呢</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。 2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 3. 教師帶領學生練習量詞「朵」、「張」、「片」並造詞造句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>翰林〔第二冊教師手冊〕</p>
--------------	----------	-------------	---	---	--	--	---	--------------------

		自主學習 語法標點 (生生用 平板)	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。 	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看因材網「語法標點」系列影片。 2. 完成練習題。 	線上評量	因材網
--	--	-----------------------------	------------------------	---	--	--	------	-----

第 7 次	1	窗外的小麻雀	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>3. 學生複習本課語詞「我想……也想……」「又……又……」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕
		自主學習 (生生用 平板)	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p>	<p>1. 觀看因材網「句義」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	線上評量	因材網

					Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。			
第 8 次	1	毛毛蟲過河	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 以提問方式引導學生回顧課文。</p> <p>2. 教師以部件卡和字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>3. 學生複習本課相反語詞「青蛙拉、小魚推」並練習照樣造句。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>翰林〔第二冊教師手冊〕</p>

			點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
		自主學習 (生生用 平板)	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-4 直接抒情。	1. 觀看因材網「文章、文體」系列影片。 2. 完成練習題。	線上評量	因材網
第 9 次	1	統整活動二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 教師引導學生複習筆順規則，並舉數例讓學生進行練習。 2. 教師舉例句，以提問方式引導學生複習標點符號-逗號。 3. 教師引導學生複習課文短句，並照樣造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	翰林〔第二冊 教師手冊〕

		<p>利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
	<p>自主學習 (生生用 平板)</p>	<p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 養成專心完成自主學習活動。</p> <p>2. 認真完成練習題。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p>	<p>1. 觀看因材網「文章、文體」系列影片。</p> <p>2. 完成練習題。</p>	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

					<p>的語氣與義義。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>			
第 10 次	1	借筆	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 引導學生用自己的話講述課文故事。</p> <p>3. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

			<p>率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
		自主學習 (生生用 平板)	6-I-5 修改文句的錯誤。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。 	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與義義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看因材網「語法/病句」影片。 2. 完成練習題。 	線上評量	因材網
第 11 次	1	借筆	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 引導學生用自己的話講述課文故事。 3. 請學生找一找，生活中有什麼物品是從自然界中取法，例如章魚的吸盤、鳥類翅膀發想為飛機、魔鬼氈等。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	翰林〔第二冊教師手冊〕

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		<p>詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
	<p>自主學習 (生生用 平板)</p>	<p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心完成自主學習活動。 2. 認真完成練習題。 	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 觀看因材網「語法/病句」影片。 4. 完成練習題。 	<p>線上評量</p>	<p>因材網</p>

				的語氣與義義。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2、3	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 1、2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗當日的資訊生活	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
6、 7、 8、9	交通安全教育-- 行走安全我遵行	2	2、察覺步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3、知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂	發表 討論 上課參與度	

13、 14	家庭暴力防治-認識自己	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。 	<p>【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17、 18	性侵害防治-我的身體	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。 4. 能了解危險行為的後果。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 	問答發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立新港國民小學 第二學期 _一年級 課程名稱：全年級&全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4、 5、 6、7	校慶活動	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公	<ol style="list-style-type: none"> 1、表現尊重的團體互動行為。 2、接受並體驗多元性身體活動。 3、各項暖身伸展動作。 4、其他休閒活動入門遊戲。 	發表 問答 觀察 操作	
10、 11	家庭暴力防治-搶救灰姑娘	2	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨識家暴及管教的差別。 3. 同理家暴受害者的感受。 4. 學會保護自己的方法。 	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	<ol style="list-style-type: none"> 2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 3. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 	問答 討論 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13、 14	性侵害防治-為自己的身體作主	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。 	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-----------	----------------	---	---	--	--	-------------------------	----------------------------

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立新港國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>
--	--	------------------------------------	--------------

新港國小推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 2 課排一排	1
二	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	6
三	社會	第 2 課親人的往來	3
四	健康與體育	一、迎向青春期 1. 相處萬花筒	1
五	綜合	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2
六	自然	第三單元動物大解密 活動一動物如何運動	3

新港國小推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	第 6 課山坡上的學校	1
二	生活	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	6
三	國語	第一課心的悄悄話	1
四	綜合活動	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2
五	國語	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	國語	學習地圖四／心靈小詩	5

