

彰化縣縣立中興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	自然就好	42	40	42	40								
	我是生活家					63	60	63	60				
	食農									21	20	21	18
	資訊									21	20	21	18
	閱讀									21	20	21	18
	安全教育宣導-交通安全	2		2		2		2		2		2	
其他類 課程	國數補救教學與 自主學習									42	40	42	35
	班級輔導	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6
	班級活動	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5
	學校活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	安全教育宣導	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	三、哇！好想吃 2. 午餐家家酒	6
二	生活	五、歲末傳溫情 2. 傳送我的愛	6
三	社會	五、和諧的相處 2. 平等與尊重學習與成長	2
四	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日 2. 傳統的節慶	2
五	國語文	一、品格小學堂 1.幸福筆記本	6
六	綜合活動	二、美感「藝」言堂 1.美感「心」體驗	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體與	三、營養的食物 1. 食物調色盤	3
二	生活	二、奇妙的種子 1. 種子藏哪裡	6
三	國語文	一、用心生活 1.許願	5
四	綜合活動	三、幸福服務滿校園 1. 幸福服務在身邊	2
五	藝術	六、自然之美 1.大自然的禮物	3
六	自然科學	三、地球的生態 2. 不同生態系中的生物有什麼不同	3

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自然就好~自然觀察家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。 3. 二年級的彈性學習課程，為一年級的加深加廣，課程類似，評量的標準提高。並透閱讀不同書籍，提升學習的質量。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能				
課程目標	1. 探索生活自然環境，認識校園植物。 2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。 3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	1. 辨識校園裡的植物，說明特色。 2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作簡報 3. 選擇適合拓印葉子，並完成作品。	1. 認識校園植物	1. 觀察校園常見植物。(名稱、顏色、形狀、大小、數量、……等。 • 行前介紹(3) • 實地走察(4) • 閱讀<如果地球沒有森林>(3) 聆聽故事 問答發表 學習單	參與口頭發表作品完成動靜成果動態成果	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 單元學習單 3. 利用平板完成簡報
第 6-10 週	10				2. 植物拓印	2. 採集葉片，拓印於紙上。(3) • 拓印知識說明及示範 (3) • 採集夜片自然色拓印(3) • 採集葉片水彩拓印 • 閱讀： <一條紅線>(1) 聆聽故事 問答發表 學習單		
第 11-15 週	10				3. 認識年節植物	3. 認識年節植物 • 從冬至湯圓談植物 功能 (3) • 校園植物辨識：可		

第 16-21 週	12			4. 認識年節植物及功能。 5. 結合媒材設計，進行動態展演。	4. 文創展演 (結合閱讀)	食、有毒、誘蝶…等(4) • 閱讀：〈我絕對不吃番茄〉(3) - 聆聽故事 - 問答發表 • 搓湯圓囉！ 4. 文創展演引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作(4) • 動態表演 (4) - 口語/祝福詞/肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 • 閱讀： 〈老鼠娶新娘〉(2) - 聆聽故事 - 問答發表 - 學習單		
-----------	----	--	--	---	---------------------------	---	--	--

課程名稱		自然就好~可愛綠手指 健康小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(40 節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。 3. 二年級的彈性學習課程，為一年級的加深加廣，課程類似，評量的標準提高。並透閱讀不同書籍，提升學習的質量。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能						
課程目標		1. 探索生活自然環境，認識校園植物。 2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。 3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動(節數)	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-5 週	10	可愛綠手指 健康小達人	1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	1. 種植並觀察綠豆成長。	• 小豆芽成長記	1. 種豆子並持續觀察，直至採收(3) • 種植前豆子知識介紹(2)	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成	1. 繪本自製成簡報。 2. 蒐集童詩，設計引導單

第 6-10 週	10		2. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	2. 結合媒材設計，進行動態展演。	• 健康促進展演	• 營造種豆環境—土壤、水分等。(2) • 照顧並觀察(1) • 閱讀：(2) <傑克與魔豆> 聆聽故事 大圖創作 2. 健康促進展演 • 引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作(4) • 動態表演(4) 肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作 • 閱讀：(2) <蝸牛強強> 聆聽故事 問答發表 學習單	果展	
第 11-15 週	10			3. 創作小詩。	• 植物的詩	3. 以種豆經驗創作童詩 • 植物童詩欣賞(3) • 童詩創作引導(3) 先口說，再創作 • 成果發展(2) • 閱讀：(2) <尋找我的天空>		

第 16-20 週	10			4. 以豆類素材創作	• 歡喜收成 (結合閱讀)	4. 歡喜收成(食+創) • 豆子成熟知識介紹/摘取/曬乾(3) • 製作綠豆冰棒(4) • 閱讀：(2) 創作「阿豆奇遇記」 • 運用豆類素材創作 • 學生自備 • 運用豆類素材創作(拼貼)一個圖像(1) • 成果發表 • 閱讀：<傻瓜老鼠誤會貓>		
-----------	----	--	--	------------	---	--	--	--

課程名稱	交通安全小尖兵		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能駐發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	

健體領域	健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
交通安全議題	排好路隊安全多 交通號誌我最行	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	相關影片			
學習資源	電腦、單槍、志工圖片、哨子、標誌圖卡及相對應字條			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第二週	一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。 ~第一節課結束~	5 10- 20 5	口語表達 上課參與度
-----	--	--	--------------------------

第二週	一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 ~第二節課結束~	10	口語表達
		25	上課參與度
		5	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立中興國民小學 第二學期 二年級 課程名稱(節數)：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(4)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-5 週	· 班級輔導-校園安全(1) · 班級活動-健康促進活動(2) · 安全教育宣導-防災教育(1)	4	1. 強化校園安全防護機制，師生自我防護觀念宣導 2. 體位、視力測量與健康保健宣導。 3. 能了解火災的災害及防範的方法。 4. 能熟練火災發生時的逃生路線。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 認識學校維護校園安全的人員。 2. 上、放學交通安全注意事項。 3. 學習在學校須遵守的校園安全。 4. 健康檢查。 5. 預防火災的觀念和目的。 6. 避難逃生知能與演練。	參與討論 分組發表 生活實作	

第 6-10 週	・班級輔導-常規訓練(1) ・班級活動-服務學習(1) ・安全教育宣導-水域安全(1)	4	1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身心。 2. 校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助。 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」 5. 熟記水上安全標誌並確實遵守。	參與討論 分組發表 生活實作	1. 教育部救溺五步、防溺十招海報 2. 水上安全標誌圖 3. 離岸流簡報
----------	--	---	---	---	---	----------------------	--

第 11-15 週	・班級輔導-用餐禮儀(1) ・班級活動-服務學習(1) ・學校活動-校外教學(4) ・安全教育宣導-節能宣導(1)	7	1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。 3. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 4. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 5. 認識生活上停電的原因。 6. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 7. 計算節能減碳的結果。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	1. 洗手七步驟：內外夾弓大力腕。 2. 保持愉悅的用餐心情及良好的用餐姿勢。 3. 不偏食、不浪費食物。 4. 餐具的收拾及整理。 5. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如中午洗餐桶認證、協助資源回收等等) 6. 校外教學-溪湖糖廠半日遊 7. 認識生活上停電的原因。 8. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。 9. 計算節能減碳的結果。	生活實作 參與討論 分組發表 闖關	1. 「停電了」繪本。 2. 家電設備 CO2 的排放量簡易計算表。
-----------	---	---	---	---	--	---	--

第 16-21 週	· 班級輔導- 品德教育 (2) · 班級活動- 健康促進活動 (1) · 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1) · 安全教育 宣導-生命 教育(1)	6	1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。 2. 牙齒健康保健宣導 3. 在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。 4. 瞭解各行業與日常生活的關係密切。 5. 探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力	C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 4. 播放《猜拳歌》音樂。 5. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學 6. 社區走讀：華崙濕地公園 7. 認識社會上常見的主要行業類型。 8. 查詢與職業相關的資料。 9. 我是小小記者-訪問家庭成員的職業性質。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	
-----------	---	---	---	---	--	----------------------------	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立中興國民小學 第二學期 二年級 課程名稱(節數)：班級輔導(6)/班級活動(6)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)/安全教育宣導-交通安全(1)

進度 (週次)	主題(節數)	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-5 週	・班級輔導-常規訓練(1) ・班級活動-健康促進活動(2) ・安全教育宣導-交通安全教育(1)	4	1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。 2. 體位、視力測量與健康保健宣導。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。	1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 見到師長能主動問好。 3. 能感謝每天為我們服務的人。 4. 健康檢查。 5. 認識行人路權。 6. 侵犯路權的處理	參與討論 分組發表 生活實作	播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]強化路權觀念行人、觀篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識路權的意涵。

第 6-10 週	· 班級輔導-用餐禮儀(1) · 班級活動-服務學習(1) · 安全教育宣導-食藥安全(1)	3	1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。 2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 5. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。 6. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。 2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。 3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。 4. 校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。 5. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。 6. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。	參與討論 分組發表 生活實作	
----------	---	---	---	--	--	----------------------	--

第 11-15 週	· 班級輔導-母親節感恩活動(2) · 班級活動-服務學習(1) · 學校活動-校外教學(4) · 安全教育宣導-反毒宣導(1)	8	1. 瞭解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。 5. 討論媒體訊息中,菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。 6. 能運用做決定的技巧,對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定。	家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健康與體育學習領域: 1-2-3: 體認健康行為的重要性,並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4: 評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-5: 瞭解並培養健全的生活態度。	1. 親手設計母親節卡片。 2. 親手將卡片投入郵筒,將心意寄回家。 3. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等) 4. 校外教學-慈恩庇護休閒農場半日遊 5. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。 6. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。 7. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成癮藥物的相關法令。 8. 透過社會事件,讓學生發表意見,進而做價值澄清與破除迷思。	生活實作 參與討論 分組發表 闖關	
-----------	--	---	--	---	---	---	--

第 16-20 週	· 班級輔導- 品德教育 (2) · 班級活動- 健康促進活動 (2) · 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1) · 安全教育 宣導-婦幼 教育(1)	5	1. 能瞭解同理心的重要。 2. 能觀察小動物的成長。 3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。 4. 預防腸病毒宣導 5. 配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。 6. 知道預防和減少家暴的發生。 7. 學會處理家暴事件的技巧。 8. 知道「113 婦幼專線」的用意。	3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物寵物成長的照片紀實，製作成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。 2. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。 3. 社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅 4. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。 5. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。	參與討論 分組發表 生活實作 闖關	時生會救，醫貓醫資 適學協類，可犬獸的 告訴鳥單及非的 師野鳥傷以治類的 教等單及非的 料。 海報「家 暴類型」
-----------	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--