

彰化縣縣立中興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 自然就好        | 42  | 40  | 42  | 40  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 我是生活家       |     |     |     |     | 63  | 60  | 63  | 60  |     |     |     |     |
|                               | 食農          |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 資訊          |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 閱讀          |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 安全教育宣導-交通安全 | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
| 其他類<br>課程                     | 國數補救教學與     |     |     |     |     |     |     |     |     | 42  | 40  | 42  | 35  |
|                               | 班級輔導        | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   |
|                               | 班級活動        | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 5   |
|                               | 學校活動        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                               | 安全教育宣導      | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   |
|                               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                   | 節數 |
|----|-----------|------------------------|----|
| 一  | 生活        | 三、哇！好想吃 2. 午餐家家酒       | 6  |
| 二  | 生活        | 五、歲末傳溫情 2. 傳送我的愛       | 6  |
| 三  | 社會        | 五、和諧的相處 2. 平等與尊重學習與成長  | 2  |
| 四  | 社會        | 四、家鄉的作息、節慶與節日 2. 傳統的節慶 | 2  |
| 五  | 國語文       | 一、品格小學堂 1.幸福筆記本        | 6  |
| 六  | 綜合活動      | 二、美感「藝」言堂 1.美感「心」體驗    | 2  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                      | 節數 |
|----|-----------|---------------------------|----|
| 一  | 健康與體與     | 三、營養的食物 1. 食物調色盤          | 3  |
| 二  | 生活        | 二、奇妙的種子 1. 種子藏哪裡          | 6  |
| 三  | 國語文       | 一、用心生活 1.許願               | 5  |
| 四  | 綜合活動      | 三、幸福服務滿校園 1. 幸福服務在身邊      | 2  |
| 五  | 藝術        | 六、自然之美 1.大自然的禮物           | 3  |
| 六  | 自然科學      | 三、地球的生態 2. 不同生態系中的生物有什麼不同 | 3  |

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 自然就好~自然觀察家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 上學期共(42)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。<br>2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 探索生活自然環境，認識校園植物。<br>2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。<br>3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |           |

| 配合融入之領域<br>或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                           |                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                    |                    |                                         |
|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| 課程架構           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                    |                                         |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                         | 學習內容(校訂)                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動(節數)                                                                                           | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單                          |
| 第 1-5 週        | 10 | 自然觀察家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。<br>2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。 | 1. 辨識校園裡的植物，說明特色。<br>2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作簡報 | 1. 認識校園植物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 觀察校園常見植物。(名稱、顏色、形狀、大小、數量、……等。<br>• 行前介紹(3)<br>• 實地走察 (3)<br>• 閱讀<神奇雨>(4)<br>聆聽故事<br>問答發表<br>學習單 | 參與口頭發表作品完成動靜成果動態成果 | 1. 繪本自製成簡報檔。<br>2. 單元學習單<br>3. 利用平板完成簡報 |
| 第 6-10 週       | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           | 3. 選擇適合拓印葉子，並完成作品。                            | 2. 植物拓印                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. 採集葉片，拓印於紙上。(2)<br>• 拓印知識說明及示範 (2)<br>• 採集葉片自然色拓印 (2)<br>• 採集葉片水彩拓印 (2)<br>• 閱讀：<br><藍天國王>(2)    |                    |                                         |

|           |    |  |  |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------|----|--|--|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | 10 |  |  | 4. 認識年節植物及功能。     | 3. 認識年節植物         | <p>聆聽故事<br/>問答發表<br/>學習單</p> <p>3. 認識年節植物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從冬至湯圓談植物 功能 (3)</li> <li>• 校園植物辨識 (4)：可食、有毒、誘蝶… 等</li> <li>• 閱讀：〈拔蘿蔔〉(3)</li> </ul> <p>聆聽故事<br/>問答發表<br/>• 搓湯圓囉！</p>                        |  |  |
| 第 11-15 週 | 12 |  |  | 5. 結合媒材設計，進行動態展演。 | 4. 文創展演<br>(結合閱讀) | <p>4. 文創展演引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作 (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動態表演 (4)</li> </ul> <p>口語/祝福詞/肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀 〈長毛怪〉(3)</li> </ul> <p>聆聽故事<br/>問答發表<br/>學習單</p> |  |  |
| 第 16-21 週 |    |  |  |                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 課程名稱                     |    | 自然就好~可愛綠手指<br>健康小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                 | 一年級           | 教學<br>節數 | 下學期共(40 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                              |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。<br>2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| 課程目標                     |    | 1. 探索生活自然環境，認識校園植物。<br>2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。<br>3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                    |                                |               |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                              |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)      | 學習目標     | 學習活動(節數)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                       | 自編自選教材<br>/學習單               |
| 第 1-5 週                  | 10 | 可愛綠手指<br>健康小達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 | 1. 種植並觀察綠豆成長。 | ・小豆芽成長記  | 1. 種豆子並持續觀察，直至採收<br>・種植前豆子知識介紹(4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 參與<br>口頭發表<br>作品完成<br>動靜態成 | 1. 繪本自製成簡報。<br>2. 蒐集童詩，設計引導單 |

|           |    |  |                                                             |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |
|-----------|----|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 第 6-10 週  | 10 |  | <p>2. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> | <p>2. 結合媒材設計，進行動態展演。</p> | <p>• 健康促進展演</p> | <p>• 營造種豆環境—土壤、水分等。(3)</p> <p>• 照顧並觀察(1)</p> <p>• 閱讀：〈花生不見了〉(2)</p> <p>聆聽故事、問答發表</p> <p>2. 健康促進展演(4)</p> <p>• 引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作</p> <p>• 動態表演(4)</p> <p>肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作</p> <p>• 閱讀(2)：</p> <p>〈小蟲蟲的金牌夢〉</p> <p>聆聽故事</p> <p>問答發表</p> <p>學習單</p> | 果展 |  |
| 第 11-15 週 | 10 |  |                                                             | <p>3. 創作小詩。</p>          | <p>• 植物的詩</p>   | <p>3. 以種豆經驗創作童詩</p> <p>• 植物童詩欣賞(3)</p> <p>• 童詩創作引導(3)</p> <p>先口說，再創作</p> <p>• 成果發展(2)</p>                                                                                                                                                             |    |  |

|           |    |  |  |            |                                                                                                                                                 |                                                                         |  |  |
|-----------|----|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第 16-20 週 | 10 |  |  | 4. 以豆類素材創作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 歡喜收成<br/>(結合閱讀)</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀：(2)<br/>〈尋找我的天空〉</li> </ul> |  |  |
|           |    |  |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 歡喜收成(食+創)</li> <li>• 豆子成熟知識介紹/摘取/曬乾(3)</li> <li>• 煮綠豆湯(4)</li> <li>• 閱讀：(2)</li> </ul>                 | 〈米飯一級棒〉<br>聆聽故事<br>問答發表<br>學習單                                          |  |  |
|           |    |  |  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用豆類素材創作</li> <li>• 學生自備</li> <li>• 運用豆類素材創作(拼貼)一個圖像(1)</li> <li>• 成果發表</li> <li>• 閱讀：〈鼯鼠鎮〉</li> </ul> |                                                                         |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                | 交通安全小尖兵                                                                                                                                                        |  | 實施年級                                                                        | 低 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                                            |  | 總節數                                                                         | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |  |                                                                             |      |
| 領綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |  | 總綱核心素養                                                                      |      |
| 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能駐發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                                                                |  | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                                                |      |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                | 一、瞭解排路隊的意義。<br>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。                                                                                         |  |                                                                             |      |
| 跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習重點                                                                                                                                                           |  |                                                                             |      |
| 領域                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                           |  | 學習內容                                                                        |      |
| 生活領域                                                                                                                                                                                                                                                                | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 |  | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 |      |
| 健體領域                                                                                                                                                                                                                                                                | 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                                                                                                                                       |  | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。                                                     |      |

| 融入議題   | 學習主題                     | 實質內涵                          |                                            |      |
|--------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------|
| 交通安全議題 | 排好路隊安全多<br>交通號誌我最行       | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |      |
| 教材來源   | 相關影片                     |                               |                                            |      |
| 學習資源   | 電腦、單槍、志工圖片、哨子、標誌圖卡及相對應字條 |                               |                                            |      |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                |                               | 時間                                         | 評量方式 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| <p>第二週</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</li> <li>2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)導護志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</li> <li>2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</li> <li>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</li> <li>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</li> <li>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</li> <li>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</li> </ol> <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</li> <li>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</li> <li>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</li> <li>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> | <p>5</p> <p>10-</p> <p>20</p> <p>5</p> | <p>口語表達</p> <p>上課參與度</p> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|



**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立中興國民小學 第一學期 一年級 課程名稱(節數)：班級輔導(5)/班級活動(5)/學校活動(5)/安全教育宣導(4)

| 進度<br>(週次) | 主題(節數)                                                         | 節數 | 課程目標                                                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                              | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>目)                                                                                           | 評量方式                 | 備註 |
|------------|----------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|
| 第 1-5 週    | ・ 班級輔導-校園安全(1)<br><br>・ 班級活動-健康促進活動(2)<br><br>・ 安全教育宣導-防災教育(1) | 4  | 1. 強化校園安全防護機制，師生自我防護觀念宣導<br><br>2. 體位、視力測量與健康保健宣導。<br><br>3. 能了解火災的災害及防範的方法。<br>4. 能熟練火災發生時的逃生路線。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br><br>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 | 1. 認識學校維護校園安全的人員。<br>2. 上、放學交通安全注意事項。<br>3. 學習在學校須遵守的校園安全。<br><br>4. 健康檢查。<br><br>5. 預防火災的觀念和目的。<br>6. 避難逃生知能與演練。 | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 |    |

|          |                                                                       |   |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                      |                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 6-10 週 | <p>· 班級輔導-常規訓練 (2)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 安全教育宣導-水域安全(1)</p> | 4 | <p>1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。</p> <p>2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p> | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海洋教育-海 E2<br/>學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <p>1. 生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身心。</p> <p>2. 校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助。</p> <p>3. 分辨水域安全</p> <p>4. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p> <p>5. 熟記水上安全標誌並確實遵守。</p> | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 | <p>1. 教育部救溺五步、防溺十招海報</p> <p>2. 水上安全標誌圖</p> <p>3. 離岸流</p> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|

|           |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11-15 週 | <p>・班級輔導-用餐禮儀(1)</p> <p>・班級活動-服務學習(1)</p> <p>・學校活動-校外教學(4)</p> <p>・安全教育宣導-節能宣導(1)</p> | 7 | <p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>4. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>5. 認識生活上停電的原因。</p> <p>6. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>7. 計算節能減碳的結</p> | <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> | <p>1. 洗手七步驟：內外夾弓大力腕。</p> <p>2. 保持愉悅的用餐心情及良好的用餐姿勢。</p> <p>3. 不偏食、不浪費食物。</p> <p>4. 餐具的收拾及整理。</p> <p>5. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如中午洗餐桶認證、協助資源回收等等)</p> <p>6. 校外教學-溪湖糖廠半日遊</p> <p>7. 認識生活上停電的原因。</p> <p>8. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>9. 計算節能減碳的結果。</p> | <p>生活實作</p> <p>參與討論<br/>分組發表<br/>闖關</p> <p>1. 「停電了」繪本。</p> <p>2. 家電設備 CO2 的排放量簡易計算表。</p> |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                            |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 第 16-21 週 | <p>· 班級輔導-品德教育(1)</p> <p>· 班級活動-健康促進活動(1)</p> <p>· 學校活動-認識家鄉-社區走讀(1)</p> <p>· 安全教育宣導-生命教育(1)</p> | 6 | <p>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p> <p>2. 牙齒健康保健宣導</p> <p>3. 在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>4. 瞭解各行業與日常生活的關係密切。</p> <p>5. 探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力</p> | <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。</p> | <p>1. 認識禮貌的行為。</p> <p>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</p> <p>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</p> <p>4. 播放《猜拳歌》音樂。</p> <p>5. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學</p> <p>6. 社區走讀：華崙濕地公園</p> <p>7. 認識社會上常見的主要行業類型。</p> <p>8. 查詢與職業相關的資料。</p> <p>9. 我是小小記者-訪問家庭成員的職業性質。</p> | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作<br>闖關 |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

**(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立中興國民小學 第二學期 一年級 課程名稱(節數)：班級輔導(6)/班級活動(6)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)/安全教育宣導-交通安全(1)

| 進度<br>(週次) | 主題(節數)                                                         | 節數 | 課程目標                                                                                                                  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題)                                                                                          | 評量方式                 | 備註                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週    | ・ 班級輔導-常規訓練(1)<br><br>・ 班級活動-健康促進活動(2)<br><br>・ 安全教育宣導-交通安全(1) | 3  | 1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。<br><br>2. 體位、視力測量與健康保健宣導。<br><br>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。<br>4. 培養正確使用行人路權的態度。 | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br><br>4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。<br>4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。 | 1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。<br>2. 見到師長能主動問好。<br>3. 能感謝每天為我們服務的人。<br><br>4. 健康檢查。<br><br>5. 認識行人路權。<br>6. 侵犯路權的處理 | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 | 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]強化路權觀念行人、強觀篇》<br>《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識路權的涵。 |

|          |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第 6-10 週 | <p>· 班級輔導-用餐禮儀(1)</p> <p>· 班級活動-服務學習(1)</p> <p>· 安全教育宣導-食藥安全(1)</p> | 3 | <p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>5. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。</p> <p>6. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p> | <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。</p> <p>2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。</p> <p>3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。</p> <p>4. 校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。</p> <p>5. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。</p> <p>6. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。</p> | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|           |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| 第 11-15 週 | <p>· 班級輔導-母親節感恩活動(2)</p> <p>· 班級活動-服務學習(1)</p> <p>· 學校活動-校外教學(4)</p> <p>· 安全教育宣導-反毒宣導(1)</p> | 8 | <p>1. 瞭解母親及家人（照顧者）的辛勞。</p> <p>2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>5. 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。</p> <p>6. 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定。</p> | <p>家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健康與體育學習領域：<br/>1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br/>5-2-4：評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。<br/>6-2-5：瞭解並培養健全的生活態度。</p> | <p>1. 親手設計母親節卡片。</p> <p>2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。</p> <p>3. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)</p> <p>4. 校外教學-慈恩庇護休閒農場半日遊</p> <p>5. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。</p> <p>6. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。</p> <p>7. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成癮藥物的相關法令。</p> <p>8. 透過社會事件，讓學生發表意見，進而做價值澄清與破除迷思。</p> | <p>生活實作</p> <p>參與討論<br/>分組發表<br/>闖關</p> |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 16-20 週</p> | <p>· 班級輔導-<br/>品德教育<br/>(2)</p> <p>· 班級活動-<br/>健康促進活動<br/>(2)</p> <p>· 學校活動-<br/>認識家鄉-<br/>社區走讀<br/>(1)</p> <p>· 安全教育<br/>宣導- 婦幼<br/>教育(1)</p> | <p>5</p> | <p>1. 能瞭解同理心的重要。<br/>2. 能觀察小動物的成長。<br/>3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。</p> <p>4. 預防腸病毒宣導</p> <p>5. 配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>6. 知道預防和減少家暴的發生。<br/>7. 學會處理家暴事件的技巧。<br/>8. 知道「113 婦幼專線」的用意。</p> | <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值<br/>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。<br/>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。<br/>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> | <p>1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物寵物成長的照片紀實，製作成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。</p> <p>2. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。</p> <p>3. 社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅</p> <p>4. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。<br/>5. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。</p> | <p>參與討論<br/>分組發表<br/>生活實作<br/>闖關</p> | <p>教師適時<br/>告訴學生<br/>野鳥等傷<br/>以單位的<br/>治非犬貓<br/>類的獸醫<br/>院的資<br/>料。</p> <p>海報「家<br/>暴類型」</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|