

彰化縣縣立忠孝國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

- 一. 本校學區是新興社區，家長大部份從事工商業。
- 二. 本校從民國 73 年設校迄今，早年急速增班。目前雖受少子化影響，但因校務穩定發展，班級數亦呈穩定狀態。112 學年度編制預估普通班 44 班、藝術才能類美術班 4 班、啟智班 1 班、身心障礙不分類資源班 2 班、附設幼兒園 3 班，附設補校 1 班，國小學生約 1242 人，教職員工約 108 人。
- 三. 家長對學生教育之品質與需求日益提高，並且熱心參與學校教育，間接促進學校教育之發展。
- 四. 為培養新世代之國民，具備終身學習能力、資訊運用與統合能力、自律與合作能力、藝術素養與環境保育實踐能力，本校積極將課程做一完整規劃，以符應社會與時代需求

五. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	行政效率良好、人員素質優秀 教師能善用並製作相關教學資源	教育生態變化，教師兼任行政之意願不高 導師擔任辦法影響人力運用	提供誘因拔擢優秀教師擔任行政，提昇行政效能 促進教師專業發展提昇教學效能	行政人員輪派與勞逸不均 校務發展與適才適用的調和	健康人 建立友善與正向積極的校園文化。 促進生理、心理及社會層面的均衡狀態
學生能力	能自我表現、樂意參加各種競賽	文化刺激稍嫌不足	因材施教、多加鼓勵、追求自我實現	家長理念或個人主義、不利團隊合作表現	學習人 開展多元學習 強調全人培育

家長條件	家長熱心積極配合協助	部分家庭功能失調影響學校教育	家長志願服務人力資源豐富	教育理念偏頗影響教育與管教	合作人 強化親職教育，樂當教育合夥人
社區文化環境	家長會全力支援與社區互動良好 鐵道文化園區	融入於學校課程與教學仍嫌不足	資源開發與運用可以更多元	都更計畫與環境變遷	藝術人 彰顯在地文化和鄉土人文，推展「社區美化」

六、學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師人力資源充沛，涵蓋各學習領域，認真教學。 2. 家長熱心教育、社經地位普遍較高。 3. 學生多元學習、朝向均衡發展。 • 社區： 1. 忠權社區發展協會熱心服務。 2. 鄰近市區文教機構，教學資源豐沛。 • 校友、家長	• 文化： 彰化縣(市)定古蹟、歷史建築及文化景觀豐富。例如：扇形車庫、彰化孔廟、開化寺…等。 • 宗教： 彰化西勢仔聖安宮是社區居民信仰中心。 • 食衣住行： 1. 學區位於彰化市後火車站生活圈，生活機能好。 2. 校區鄰近彰化火車站、高	• 地形： 1. 鄰近八卦山，屬於彰化平原。 • 地理區位： 1. 位於彰化市人口稠密區。 2. 鄰近彰化火車站、高速公路，交通便捷。	• 城鄉景觀： 屬於彰化市較晚開發區域，學區周邊建物較市中心新、電梯華廈建築也比較多。 • 歷史遺跡： 彰化扇形車庫、彰化武德殿、開化寺。	• 工商業、服務業： 1. 附近有上市公司矽品精密工業股份有限公司(彰化廠)。 2. 位於彰化後火車站，商業活動熱絡，從業人口眾多。 3. 學區內多中小型企业，商業活動熱絡。

1. 校友經常提供經費、擔任志工，支援學校各項活動。 2. 家長關心教育、關懷孩子的成長。 • 社團： 1. 彰化市西勢仔聖安宮梨芳園北管社團藝師入校傳承技藝。	速公路，交通便捷。 • 文教： 1. 鄰近彰化縣文化局、彰化市立圖書館。 2. 鄰近國立彰化生活美學館、古月民俗館。 3. 彰化縣立美術館。			
--	---	--	--	--