

彰化縣縣立大新國民小學 113學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ul style="list-style-type: none"> .深具熱忱、團隊行動力高 .推動校本特色深耕有年 	<ul style="list-style-type: none"> .推動事務繁多，權重時有為難 .藝文(表演、視覺)課程專業知能不足 .在地文史知能不足 	<ul style="list-style-type: none"> .推動校本進修專業對話 .引進專業人員共同成長 .協同教學 .形塑特色共識、明確規劃領導教學 	<ul style="list-style-type: none"> .耗費心力、工作量繁重 .型塑校本特色困難 .新課綱推行負擔重 .弱勢生比例高行政與教學壓力大 	<ul style="list-style-type: none"> .深耕新課綱專業知能 .公開觀議課同儕相互交流成長
學生能力	<ul style="list-style-type: none"> .學風質樸渴望多元學習 .喜愛多元社團體驗活動 .小校跨年級教學共學模式 .團隊合作默契高 	<ul style="list-style-type: none"> .課業基礎不佳有待努力 .藝術潛能刺激不足亟需專業引導開發 .資訊科技能力訓練不足 .表達能力訓練不足 	<ul style="list-style-type: none"> .辦理課業輔導多元潛能開發學習活動 .深耕藝文 .運用資訊科技媒體 .強化口語表達訓練 	<ul style="list-style-type: none"> .量與質的平衡尚待調整 .多元活動活動相互干擾有待評估 .在校時間過長剝奪家長親職教育時間 	<ul style="list-style-type: none"> .開辦學生多元試探活動 .提升資訊專題研究能力
家長條件	<ul style="list-style-type: none"> .學校能發揮誘導及教育家長的力量 .家長純樸善良社區單純 	<ul style="list-style-type: none"> .參與孩子學習及課業輔導能力有限 .有暇擔任義工人數不足 	<ul style="list-style-type: none"> .辦理各項活動促使家長參加 .規劃多元學習活動提升學生成就與自我概念 	<ul style="list-style-type: none"> .家中缺乏閱讀環境與支持力量 .參加活動的出席率及對象受限 .學校義工招募困難 	<ul style="list-style-type: none"> .辦理親職講座強化親師生關係 .辦理家長成長課程

社區文化環境	·文史工作專業人力 ·學校是社區文化發展重心	·社區經濟水準有限, 能提供的時間與資源不多	·活絡社區與學校的關係 ·透過行銷策略宣傳理念	·社區本土文史教育共識有待努力	·走出校園踏查社區了解在地文化與美感
--------	---------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------	--------------------

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
·親師生： 1.家長對學校事務較不關心，學生普遍學習態度不甚積極 ·社區： 1.農業及畜牧社區，以種植稻米及養雞為主 ·校友、家長 1.弱勢家庭占40%，經濟狀況普遍不佳 ·社團： 1.多以宗教社團為主	·文化： 1.傳統農村社區，居民多以務農為生 ·宗教： 1.道教為主 2.客家村落，供奉三山國王 ·食衣住行： 1. 鄰近北斗交流道，交通尚屬便利 2. 傳統閩南建築 3. 以北斗肉圓著名 ·文教： 1.五所小學、一所國中及一所綜合高中	·地形： 1.平原地形，種植稻米及花卉為主 ·地理區位： 1.位於北斗及田中交界 ·動植物： 1.養雞及鴛鴦養 2.稻米及花卉為大宗	·城鄉景觀： 1. 稻田及養雞場為主 2. 園藝造景樹木 ·水利： 1. 鄰近八堡圳 2. 部分引地下水灌溉 ·歷史遺跡： 1. 北斗奠安宮	·農林漁： 1.稻米及花卉為主 ·服務業： 1.以供給民生基本需求行業為主 ·文創產業： 1.以奠安宮媽祖周邊商品為主