彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

（彈性學習課程/彈性學習節數）

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，將交通安全教育列入校訂課程，是要讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40	42	37
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5	5	4
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44	46	40
	悠遊樂活	2	1	2	1	4	2	2	1	12	11	12	9
	交通安全教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	繽紛埤頭	19	19	19	19	17	18	19	19	19	19	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入領域課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了、學校的一天、 認識新同學、快來玩吧！ 肯定自己 我們的玩具、超級大玩家	7
	語文	手拉手、排一排、運動會、 大風吹、毛毛蟲過河、誰能上臺	6
	健體	健康小達人、快樂小達人、 活力加油站	3
二	生活	溫馨送暖、傳送我的愛、 我和家人能溝通、快樂的學習 感謝家人我愛您、迎向三年級	6
	語文	生活小點滴、歡喜的代誌、 水仙花的由來、西北雨、騎鐵馬 .歡喜食甲飽、.月娘變魔術、	7
	健體	繩奇活力、同心協力、我是神射手、 跑壘遊戲、健康習慣真重要、 每天不忘的好習慣、跳出活力、 有趣的拋球遊戲、我是踢球高手	6
	數學	加減關係、加減應用問題兩步驟加減 混合問題、「倍」的問題、	2
三	語文	明天再寫	1
	健體	快樂向前衝	1
	社會	校園與我、班級自治、走向共好、 每個人都不一樣	3
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	語文	夢幻全壘、 打平凡的大俠	2
	健體	我愛我的家	1
	自然	生物生存的環境都相同嗎？ 水生生物如何適應環境	1
五	綜合	人與自然、我的成長 角色放大鏡、良好的互動 關鍵同理心、族群溫馨情 關懷無距離、資源小尖兵	6
	語文	你我之間、風起，大家都在	2
	健體	健康加油站	1
六	語文	珍珠鳥	1
	綜合	美感「心」 體驗	1
	悅讀大視界	悅讀大視界—寂靜山徑的呼喚	2

本校推動「生命教育」融入領域課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽子飄香慶端午	1
	語文	山坡上的學校、窗外的小麻雀 來閱讀	3
	健體	帶著眼耳鼻去旅行	2
二	生活	學校附近有什麼、種子大發現、 感謝家人我愛您、快樂的學習、 迎向三年級	5
	語文	爬梯子 、玉蘭花、蟲的世界、	3
三	語文	明天再寫 猴子的數學	1
	健體	快樂向前衝、體適能知多少	1
	社會	校園與我、班級自治 走向共好、 每個人都不一樣	3
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	語文	鏡頭下的家鄉 石虎兄妹	4
	健體	我愛我的家	7
	社會	家鄉的生活	1
五	語文	廉頗與藺相如 來場快樂的桌遊 世足賽的贏家 煙會說話(閱讀課文章共讀) 與山為鄰	5
	綜合	人與自然	2
六	語文	珍珠鳥	1
	健體	預防傳染病的法寶 你不可不知的傳染病 愛運動	2
	綜合	美感「心」 體驗	1

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第__一__學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級（班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉**電子書的功能與使用** 1.國立公共資訊圖書館介紹 2.討論電子書的優缺點	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的	知識：電子書與資料庫的功能與使用	〈教學活動〉**線上申辦國資圖借閱證**	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT

		用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	說明，如科學知識、產品、環境等文本。	方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	1.加入電子書會員 2.手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明 3.登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀		
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉**資料庫的功能與使用** 1.介紹何謂資料庫 2.介紹國立公共圖書館資料庫 3.探索國資圖資料庫	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書館資源的運用)-會使用電子書與資料庫	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、 溝通表達、與合作共創。 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。	〈教學活動〉**電子書與資料庫的應用** 1.制定 KWHL 學習單 2.利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT KWHL 學習單

			現。					
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-林書豪的故事：NBA 豪小子	國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	〈教學活動〉**悅讀分享閱** 1.分組討論 2.學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	林書豪的故事：NBA 豪小子學習單
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-和平樹：一則來自非洲的真實故事	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**悅讀分享閱** 1.分組討論 2.學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	和平樹：一則來自非洲的真實故事學習單
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-天空一〇〇層樓的家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決	〈教學活動〉**悅讀分享閱** 1.分組討論 2.學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	天空一〇〇層樓的家學習單

			的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-世紀人物一○○系列叢書	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**悅讀分享閱** 1.分組討論 2.學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	世紀人物一○○系列叢書學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-假如給我三天光明	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的	〈教學活動〉**悅讀分享閱** 1.分組討論 2.學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	假如給我三天光明學習單

			3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		發現並樂於與他人分享。			
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.有趣的主題 2.訂定方向	1.實作評量 2.總結性評量	四上社會課本
第 11 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.至圖書館找資訊	1.實作評量 2.總結性評量	小白板
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.多元的資訊蒐集方式	1.實作評量 2.總結性評量	小白板

		行主題學習	的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.我是資訊搜尋家 2.書籍分享會 3.採訪專家	1.實作評量 2.總結性評量	採訪學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.我是資訊搜尋家 2.書籍分享會 3.採訪專家	1.實作評量 2.總結性評量	採訪學習單

			3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		發現並樂於與他人分享。			
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.海報創作 123	1.實作評量 2.總結性評量	海報 彩色筆
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-資訊素養(資訊利用與探究)-認識 BIG6～我會進行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.在課程延伸討論中發現有興趣的主題並從中擷取值得探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法，並運用多樣的方式尋求答案。 3.學習與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊。 4.表達主題探究的發現並樂於與他人分享。	〈教學活動〉**我們的家鄉** 1.家鄉達人發表會 2.學生互評學習單	1.實作評量 2.總結性評量	麥克風 互評學習單
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書	po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1　能運用簡	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘	〈教學活動〉**科學大偵探** 1.動物界的暖男排行榜	1.實作評量 2.總結性評量	300 類中常見的幾個分類各準備一本 行動載具

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	2.科學大偵探出動 3.科普讀物的自我介紹		
第 18 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書	po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1　能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉**野鳥的秘密** 1.Kwl 之 k(What do I know)~鳥兒知多少 2.閱讀時光 3.看目次，學推論	1.實作評量 2.總結性評量	《野鳥的秘密》 鳥兒知多少 KWL 學習單
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書	po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1　能運用簡	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘	〈教學活動〉**野鳥的秘密** 1.閱讀時光 2.野鳥的 Kwl 之	1.實作評量 2.總結性評量	白板 白板筆 鳥兒身分證學習單

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	l—What have I learned？		
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科普書	po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-Ⅱ-1　能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉**鳥兒追追追** 1.制定 KWHL 學習單 2.利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單	1.實作評量 2.總結性評量	館藏中各類鳥類圖鑑
第 21 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀態度)-認識科	po-Ⅱ-2　能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之	1.認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2.運用關鍵句摘	〈教學活動〉**鳥兒追追追** 1.制定 KWHL 學習單	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT 館藏中各類鳥類圖鑑

		普書	pa-Ⅱ-1　能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-1　能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1　保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3.閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	2.利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第＿一＿學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN 眼大視界」。在 4 年級上學期，因應英語語言習得發展歷程，安排「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習。再者，因應學生的身心發展需求，並善用英語教室內豐富的繪讀本資源，進行「英閱海浪」課程，享受繪讀本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域或議題	□國語文■英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性平教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育■國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「That is not a good idea! 」(by Mo Williems)，聽讀英語。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用繪本故事	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建

		界-英閱海浪	本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	習階段所學字詞。	「Don’t let the pigeon drive the bus！」(by Mo Williems)，聽讀英語。	體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語繪讀本。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音大挑戰	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化以字母拼讀規則征服單字，引導學生跳	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞。 ✓ 以字母拼	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能來「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。

					脫以圖像文字方式學習英語。	讀知能「拼讀」字詞。		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The Duckling gets a cookie!? 」(by Mo Williems)，聽讀英語。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用繪本故事	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建

		界-英閱海浪	本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	習階段所學字詞。	「Don’t let the pigeon stay up late!」(by Mo Williems)，聽讀英語。	體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語繪讀本。
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	強化以字母拼讀規則來看待英語文，削弱以圖像文字來習得英語習慣。	✓ 檢視這一個月來所學習內容。 ✓ 以字母拼	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「拼讀」字詞。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。

						讀知能「拼讀」字詞。		
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon wants a puppy! 」(by Mo Williems)，聽讀英語。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	打拳：使用手勢，視覺化聲音，再做組音操練。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立打拳目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，強化字母與聲音的連結，做組音練習。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用繪本故事	✓ 老師以實	✓ 學生能	使用校內已建

		界-英閱海浪	本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	習階段所學字詞。	「The pigeon finds a hot dog! 」(by Mo Williems)，聽讀英語。	體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語繪讀本。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+母音+子音」組合的單字，做拼讀練習。	字母卡牌+字母銀行+battle field+紅白大對抗(看字讀音)。	學生能參與，並且完成挑戰。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來看待英語文的習慣。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。 ✓ 持續練習以字母拼讀知能「拼讀」字詞。	✓ 學生能跟讀。 ✓ 學生能獨立拼讀目標單字。	以學校正式英語課程現行教材內容為依據。

第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用繪本故事「The pigeon needs a bath! 」(by Mo Williems)，聽讀英語。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	**永續循環**~環境行動家	實施年級（班級組別）	四上	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解校園各個角落風流動的狀況，解決生活問題。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成 果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1.了解風向定義與風力風級。 2.以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3.探討埤頭國小風力分佈細節及成因·	1.透過颱風災害圖導入介紹風力分級表。 2.介紹台灣季風及風向導入校園風向情形· 3.教師示範風力計如何操作。 4.學生學習操作風力計 4-1 教師進行學生分組。 4-2 各組員輪流操作風力計。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成 果。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用	1.了解風向定義與風力風級。 2.以風力測試儀紀錄校園風立即風向分佈情形。 3.探討埤頭國小風力分佈細節及成因·	1.介紹校園風力紀錄圖。 2.分組進行校園實地測驗並記錄。 2-1 實驗一:活動中心開窗與未開窗時操場風力情形 2-2 實驗二:各樓層的走廊風力是否一樣 2-3 實驗三:夏季和冬季得風力分佈情形 3.各組整理數據並分享實驗結果。 4.統整並歸納校園風向及風力分佈情形。	口頭問答 課堂觀察 實作評量	校園平面圖 風力計 風力分級表

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 （班級組別）	四上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識與應用 word 編輯文件				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　□生活課程　■科技				□性別平等教育 □人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	資 E1 認識常見的資訊系統。	記事本 文字輸入	1.認識記事本操作。 2.進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字輸入	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小記事本	資 E1 認識常見的資訊系統。	記事本 文字輸入	1.認識記事本操作。 2.進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字輸入	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小筆記本	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1.認識記事本操作。 2.進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字與符號輸入	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~小小筆記本	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1.認識記事本操作。 2.進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本程式進行文字與符號輸入	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1.認識 wordpad 操作。 2.輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1.認識 wordpad 操作。 2.輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~簡單的文書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用 wordpad 加圖檔	1.認識 wordpad 操作。 2.輸入短文並增加圖片	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文並加圖片	自編課程 PPT
第 13 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中	使用 wordpad 加圖檔	1.認識 wordpad 操作。	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程式打短文並加	自編課程 PPT

		高手~簡單的文書	簡單的問題。		2.輸入短文並增加圖片		圖片	
第 14 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1.認識小算盤操作。 2.進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~螢幕裡的計算機	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	使用小算盤計算	1.認識小算盤操作。 2.進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤程式	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 （班級組別）	四上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並感受書法與色彩之美。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「豎曲鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「右斜鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫臥鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫平捺	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙

			4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	2.學生練習，老師行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫折鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客—埤頭巧藝達人-	1-Ⅱ-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行 藝術創作活動。 2-Ⅱ-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人 創作的見解。 3-Ⅱ-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-Ⅱ-4 能能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	**知識：** 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。 **態度：**認真學習並學會針筆畫的畫法 **實踐：**能透過渲染方式完成畫作	1.認識不同構造的葉子、花朵、……。 2.練習葉子、花朵筆順畫法。	1.口頭評量 2.總結性評量	美術紙 帶針筆
第 19 週	1	自造創客—埤頭巧藝達人-	1-Ⅱ-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以	3-Ⅱ-4 能能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	**知識：** 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。	1.完成葉形、花朵後，導入結構概念。 1.以畫作「扶桑花」為例，以“結構”	1.口頭評量 2.總結性評量	

			方便進行 藝術創作活動。 2-Ⅱ-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人 創作的見解。 3-Ⅱ-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	**態度**：認真學習並學會針筆畫的畫法 **實踐**：能透過渲染方式完成畫作	加上葉形、花朵結合成『花草繪』		

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	**悠遊樂活**~活力好兒童	實施年級（班級組別）	四上	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

核心素養	發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。
課程目標	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 20 週	1	悠遊樂活—活力好兒童-跳箱高手	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性 多元性。身體活動。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性 身體活動的特色。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	**認知：**能做出跳箱動作，伸展自己的身體。 **技能：**能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 **情意：**能和同學一起進行各項學習活動。	**〈教學活動〉** **1.彈跳練習** **2.推撐練習** **3.箱上練習**	1.能說出各項動作要領。 2.能正確做出及完成各項動作。	實作評量

第 21 週	1	悠遊樂活—活力好兒童-跳箱高手	2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性 多元性。身體活動。 2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性 身體活動的特色。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。	**認知：**能做出跳箱動作，伸展自己的身體。 **技能：**能做出簡單的肢體動作，及利用遊戲訓練身體反應、敏捷度。 **情意：**能和同學一起進行各項學習活動。	**〈教學活動〉** **1.彈跳練習** **2.推撐練習** **3.箱上練習**	1.能說出各項動作要領。 2.能正確做出及完成各項動作。	實作評量

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第＿一＿學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	交通安全教育— 認識交通標誌	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(　2)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過培養學生遵守交通規則的習慣，以防止交通事故發生，加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌，讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資 源或策略，預防危機、保護自己，並 以 創 新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.學生能能明白常見交通號誌的名稱及意義。 2.學生能能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。 3.學生能了解遵守交通標誌的重要性。				
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□本土語文 □數學□社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性平教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週	2	交通安全教育—認識交通標誌	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.學生能明白常見交通號誌的名稱及意義。 2.學生能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。 3.學生能了解遵守交通標誌的重要性。	1.張貼數個在學校附近可以看見的圖片，請學生想想看，它們分別代表什麼意義？ 2.教師開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。 (1) 警告標誌： (2) 禁制標誌： (3) 指示標誌： (4) 輔助標誌： 3.記憶大考驗 4.完成學習單。	1.學生能針對教師提問表達自己的看法 2.學生能用心完成學習單	

彰化縣埤頭國民小學交通安全教育教學設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">彈性課程</td><td>設計者</td><td colspan="2">四年級導師</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共 2 節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">認識交通標誌</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A3 規劃執行與創新應變
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資 源或策略，預防危機、保護自己，並 以 創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">結合交通安全五大守則
(一)熟悉路權，遵守法規。
(二)我看得見您，您看得見我，交通最安全。
(五)防衛兼備：防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">單槍投影機、學習單、交通標誌</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.學生能明白常見交通號誌的名稱及意義。
2.學生能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。
3.學生能了解遵守交通標誌的重要性。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>教師課前準備：
1.交通標誌
2.學習單。
一、引起動機：
1.教師張貼數個在學校附近可以看見的圖片，請學生想想看，它們分別代表什麼意義？
 </td><td>20 分鐘</td><td>學生能針對教師提問表達自己的看法</td></tr>
</table>

2.交通標誌的意義：豎立在馬路旁邊，或懸掛在馬路上方的各種形狀的牌子，目的在提醒開車的人或行人了解路況、方向及各種規定。 二、發展活動： 1.教師開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。 (1) 警告標誌： 警告標誌：是三角形的牌子，是要開車的人和行人注意 路上的情況並做好應變的準備。 (2) 禁制標誌： 禁制標誌：有圓形、三角形、八角形及平交道上的交叉形，他的目的是要開車的人和行人嚴格遵守標制上的內容 。 (3) 指示標誌： 指示標誌：是用來指示路線、方向、里程、地名及公共設施等。 (4) 輔助標誌： 輔助標誌：輔助前面三種標誌的不足，使駕駛人和人更能順利抵達目的地，並促使行車安全。 2.教師讓學生練習看懂交通標誌。	40 分鐘	學生能專心聆聽
三、綜合活動 (1)記憶大考驗—教師事先在白板上張貼交通標誌海報。 (2)遊戲方法— 教師在黑板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡，進行分組競賽，只要找出相同的標誌符號， 再說出正確的名稱和用途即答對。 2.完成學習單。	20 分鐘	學生能用心完成學習單

（四）其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埤頭國民小學　第一學期 四年級　課程名稱：_繽紛埤頭__

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1.選舉班級幹部 2.制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	1.選舉班級幹部 2.制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部單位時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1.校園相互尊重合作的重要。 2.反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防溺宣導	1	1.重視戲水安全 2.了解防溺要領 3.自救救人	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會（家庭暴力防治）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1.砂石車的內輪差與視線死角。	問答	

7	繽紛埤頭-班會（家庭暴力防治）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
9	繽紛埤頭-班會（性別平等）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-班會（性別平等）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
14	繽紛埤頭-性平教育	1	1.瞭解校園性騷擾防治 2.瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1.校園性騷擾防治 2.性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-班會（性侵害）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1.強化資訊安全概念 2.瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.網路個人隱私。 2.網路留言倫理與禮節	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	繽紛埤頭-班會（環境教育）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：氣候的變化	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。	1.認識台灣低海拔山區動植物 2.認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	繽紛埤頭-班會（環境教育）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：氣候異	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	繽紛埤頭-寒假安全教育（交通安全.性騷擾.……）	1	1.寒假注意事項 2.寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1.寒假生活安全注意事項宣導 2.寒假行事宣導	問答	

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級（班級組別）	四下	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏 觀生活」素養。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉**決定探究主題** 1.水生生物的世界影片賞析 2.實地踏查，完成探究主題觀察紀錄單	1.實作評量 2.總結性評量	1.探究主題觀察紀錄單 2.水生生物的世界**影片**

			問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	境間常會相互影響。				
第 2 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉**探究方向確定(1)** 1.「KW 表格」教學。 2.分組完成「KW 表格」。 3.分享分組「KW 表格」。 4.找出關鍵詞	1.實作評量 2.總結性評量	1.主題探究~確定探究方向紀錄單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的	〈教學活動〉**探究方向確定(2)** 1.分組討論探究主題範圍 2.確認分組探究主題範圍 3.分配組員個人探究範圍 4.擬定探究問題	1.實作評量 2.總結性評量	1.主題探究紀錄單（筆記方格表）

			現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	意義，並能關懷團隊的成員。			
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉**資訊的獲取** 1.列出資訊來源清單 2.圖書館尋寶 a.從圖書分類找起 b.從書名判斷資訊 c.閱讀並摘要重點。	1.實作評量 2.總結性評量	1.主題探究紀錄單（筆記方格表）
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的	〈教學活動〉**茫茫網海「鍵」到你** 1.從關鍵詞開始 2.判斷資訊來源 3.檢視網站資訊是否與主題相關 4.摘要網路資訊重點	1.實作評量 2.總結性評量	參考圖書資訊利用教育教學綱要**圖 3-3-1 簡報**

			現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉**資訊理解與統整** 1.主題探究紀錄單分組分享 2.主題探究紀錄單分組組員分享	1.實作評量 2.總結性評量	1.主題探究紀錄單(筆記方格表) 2.主題圖書或主題圖書書箱。 3.平板電腦或教室電腦
第 7 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘	〈教學活動〉**主題資訊統整** 1.統整主題資訊 2.分組探究主題報告	1.實作評量 2.總結性評量	1.海報紙 2.彩色筆

			字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。 3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	〈教學活動〉**分享成果** 1.說明成果呈現方式 2.講解海報製作注意事項 3.小組分配工作 4.小組共同製作主題成果海報	1.實作評量 2.總結性評量	1.海報紙 2.彩色筆
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視界-討論問題、定義問題並獲取有助於探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和	1.提出與主題相關的探究問題。 2.評估與選擇解決問題的可能做法並嘗試解決。	〈教學活動〉**探究主題成果評鑑** 1.說明評分項目及評分內容 2.小組進行主題探	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	1.小組評分表 2.各組成果海報

			pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	3.閱讀不同類型主題的文本，並能摘要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	究報告 3.自我省思		
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	〈教學活動〉**晨讀 10 分鐘：酷少年故事集** 1.分組進行閱讀、討論。 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集
第 11 週	1	多元文化-悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	〈教學活動〉**晨讀 10 分鐘：酷少年故事集** 1.分組進行閱讀、討論。 2.晨讀 10 分鐘：酷少年故事集學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	悅讀大視界-晨讀 10 分鐘：酷少年故事集
第 12 週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	〈教學活動〉**寶島小遊記：我的第一**	1.口頭評量 2.紙筆評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書

		的第一本臺灣地圖書	擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	**本臺灣地圖書** 1.分組進行閱讀、討論。 2.寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	3.參與討論 4.自我評量	
第13週	1	多元文化-悅讀大視界-寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉**寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書** 1.分組進行閱讀、討論。 2.寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書
第14週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	〈教學活動〉**看地圖認識全世界** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	看地圖認識全世界
第15週	1	多元文化-悅讀大視界-看地圖認識全世	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	〈教學活動〉**看地圖認識全世界**	1.口頭評量 2.紙筆評量	看地圖認識全世界

		界	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	3.參與討論 4.自我評量	
第 16 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	〈教學活動〉**童話莊子** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	童話莊子
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	〈教學活動〉**童話莊子** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	童話莊子

第 18 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉**張曼娟奇幻學堂：看我七十二變** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉**張曼娟奇幻學堂：看我七十二變** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視界-張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	〈教學活動〉**張曼娟奇幻學堂：看我七十二變** 1.分組進行閱讀、討論。 2.看地圖認識全世界學習單完成。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.參與討論 4.自我評量	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN 眼大視界」。在 4 年級下學期，延續上學期「三字課程」之「字母拼讀課」的「組音」強化練習，下學期引導使用字母拼讀之能做「聽寫」練習。再者，持續善用英語教室內豐富的繪讀本資源，繼續「英閱海浪」課程，享受讀繪本故事，奠定英語閱讀樂趣。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	建構有效的英語文學習方法，提升學習英語文的興趣；強化自學能力，奠定終身學習之基礎。				
配合融入之領域或議題	□國語文■英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性平教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 □安全教育□防災教育□閱讀素養■多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育■國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I really like slop! 」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做聽寫練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 3 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+a+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	以讀本故事	✓ 老師以實	✓ 學生能享	使用校內已建

		世界-英閱海浪	本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	習階段所學字詞。	Elephant and Piggy book「I will surprise my friend! 」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	置的英語繪讀本。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音大挑戰	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。 ✓ 練習以字	學生能在引導之下，運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

						母拼讀知能「聽寫」字詞。		
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「Can I play too?」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。

第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「I love my new toy! 」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音大挑戰	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

						✓ 持續練習以字母拼讀知能「聽寫」字詞。		
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「Watch me throw the ball! 」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	翻翻卡：使用字母卡牌，做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+u+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	老師板書，帶領學生使用書寫簿做 say & write 的 copy	學生能順利跟著拼寫單字。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做

						write。		延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book「Today I will fly! 」(by Mo Williems)為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。	✓ 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 ✓ 搭配網路資源 youtube video-外師)，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	✓ 學生能享受在「聽讀故事」中。 ✓ 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+母音+子音+e」組合的單字，做拼讀練習。	字母卡牌+字母銀行+battle field+紅白大對抗(聽音拼字)。	學生能參與，並且完成挑戰。	自學校正式英語課程現行教材內容取材做延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母拼讀規則來「拼寫」英語文。	✓ 檢視這一個月來所學習的字詞句文。 ✓ 持續練習以字母拼讀知能	學生能運用字母拼讀知能「聽寫」字詞。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

						「聽寫」字詞。		

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	永續循環~環境行動家	實施年級（班級組別）	四下	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.瞭解色彩使用與顏料形式進行藝術創作活動。 2.利用多色廣告原料混色進行上色。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方 便進行藝術創作活動。	C-I-1 事物特性與現象的探究	1.能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行藝術創作活動。 2.能利用多色廣告原料混色進行上色。	觀看學校老舊課桌椅照片，發現以下幾項問題並討論之。 1.老舊桌椅數量可觀，且雖老舊但功能性仍在。 2.若進行回收，是否過於可惜？ 3.若能賦予新面貌是否可再造新價值? 4.討論可採用什麼方法再造舊桌椅新樣貌、價值性? 【發展活動】 1.介紹可利用彩繪方式幫舊物品妝點出新樣貌及欲採用的的方式及順序。 2.採用方式:以壓克力進行木器彩繪使用順序:磨砂→底漆→設定主題→底色→上線稿→彩繪	1.實作評量 2.總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆 廣告顏料 刷子 報紙 塑膠杯
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素	C-I-1 事物特性與現象的探究	1.能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行	如何進行彩繪 1.教師示範彩繪時畫筆的拿法、上色	1.實作評量 2.總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆

			的效果與差異，以方 便進行藝術創作活動。		藝術創作活動。 2.能利用多色廣告原料混色進行上色。	方向及力道。 2.善用小工具及棉花棒、餐巾紙……進行細微部分的修整。 3.學生操作 3-1請各組學生依設定的主題開始進行彩繪。 3-2學生操作過程中，教師行間巡視隨時予以指導。 4.整理環境請學生彩繪完畢後將作品放置陰涼處靜置後並開始打掃擦拭座位周圍。 5.【總結活動】請學生共同分享老舊物品煥然一新後的心得。		廣告顏料 刷子 報紙 塑膠杯

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 （班級組別）	四下	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1.認識與應用 word 編輯文件 2.使用小畫家設計節慶卡片				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　□生活課程　■科技			□性別平等教育 □人權教育□環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	1.認識小畫家操作。 2.學習簡單繪圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家作圖	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	1.認識小畫家操作。 2.學習簡單繪圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家作圖	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	1.學習圖片輸入文字。 2.顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家作圖	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	1.學習圖片輸入文字。 2.顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家作圖	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡片	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡片	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平面圖	自編課程 PPT

第 13 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平面圖	自編課程 PPT
第 14 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平面圖	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭創客達人-快打高手~聰明小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平面圖	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>自造創客~
埤頭巧藝達人</td><td>實施年級
（班級組別）</td><td>四下</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(7)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
類別</td><td colspan="5">1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>呼應學校背景、
課程願景及特色
發展</td><td colspan="5">呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="5">E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 書法基本技巧的認識與應用。
2. 文藝復興時代藝術創作的認識。</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域
或議題</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語
□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動
□健康與體育 □生活課程 □科技</td><td colspan="2">□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">課程架構</td></tr>
</table>

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「橫鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「彎鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫斜鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度：**認真學習並學會執筆方法**實踐：**能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫撇頓點、	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書	**知識：** 認識不同的書法字體及文房四寶--筆	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙

		女部	的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	墨紙硯 **態度**：認真學習並學會執筆方法**實踐**：能書寫楷書的基本筆畫	2.學生練習，老師行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫撇橫折鉤、橫曲鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。	**知識**： 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 **態度**：認真學習並學會執筆方法**實踐**：能書寫楷書的基本筆畫	**〈教學活動〉** 1.觀賞書法教學示範書寫影片。 2.學生練習，老師行間巡視。	1.口頭評量 2.總結性評量	1.網路影片 2.九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。	**知識**： 能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺 **態度**： 認真學習並學會仔細辨別 **實踐**： 能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果	**〈教學活動〉** **1.賞析「最後的晚餐」** (1)瞭解畫作創作的典故及故事 (2)觀察畫中人物的表情 (3)發想畫中人物的情緒及感覺 **2.介紹「水彩渲染」技巧及操作方法** (1)基本渲染 (2)重疊畫法 **3.分組創作** (1)分成四組,創作四種情緒水彩渲染,如:喜.怒.哀.樂	1.實作評量 2.總結性評量	1.「最後的晚餐」作品介紹影片 2.水彩渲染作品範例

						(2)每組各自選出四種顏色代表該組的情緒 (3)進行水彩渲染創作		
第 19 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐？	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素， 並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活 的關係	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。	**知識：** 能瞭解畫作創作的典故並體現畫作中人物當時的情緒與感覺 **態度：** 認真學習並學會仔細辨別 **實踐：** 能透過水彩渲染的方式表達出不同情緒的視覺效果	**〈教學活動〉** **1.賞析「最後的晚餐」** (1)瞭解畫作創作的典故及故事 (2)觀察畫中人物的表情 (3)發想畫中人物的情緒及感覺 **2.介紹「水彩渲染」技巧及操作方法** (1)基本渲染 (2)重疊畫法 **3.分組創作** (1)分成四組,創作四種情緒水彩渲染,如:喜.怒.哀.樂 (2)每組各自選出四種顏色代表該組的情緒 (3)進行水彩渲染創作	1.實作評量 2.總結性評量	1.「最後的晚餐」作品介紹影片 2.水彩渲染作品範例

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

（一）統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	悠遊樂活~ 埤頭金頭腦	實施年級 （班級組別）	四下	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

	總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
課程目標	發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	1	悠遊樂活—埤頭金頭腦-豬朋狗友	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	**認知：**理解遊戲規則，並能強化自身邏輯推理。 **技能：**透過桌遊訓練邏輯推理能力和反應力。 **情意：**能和同學一起進行各項學習活動。	**〈教學活動〉** **1.遊戲規則說明** **2.分組試玩** **3.分組競賽**	1.能說出起始牌相對應的連接牌有哪些? 2.能正確及快速的拿取正確隊員牌卡。	豬朋狗友學習單

彰化縣縣立埤頭國民小學　113 學年度　第_二_學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	交通安全教育- 辨識道路的危險	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(　1　)節
彈性學習課程類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過培養學生遵守交通規則的習慣，以防止交通事故發生，加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌，讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□本土語文 □數學□社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技			□性平教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 □生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 ■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週	2	交通安全教育-辨識道路的危險	健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1.辨識道路環境常見的危險。 2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	1. 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙 2.認識更多在道路上會影響行人行進的情境 3.常見的道路危險情境 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 。	1.學生能針對教師提問表達自己的看法 2.能踴躍參與討論並發表	交通安全教育指引手冊

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全教育-辨識道路的危險</td><td>實施年級</td><td>四 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程 □其他類課程</td><td>總節數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td><td colspan="2">●A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.辨識道路環境常見的危險。
2.了解車輛燈號與警示聲的使用情境。
3.認識車輛的視野死角、內輪差與危險。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>健體領域</td><td colspan="2">健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</td><td colspan="2">健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td colspan="2">綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育議題</td><td colspan="2">日常生活安全</td><td colspan="2">安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊-教具學習單檔</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 **二、發展活動** (一)活動一：常見的道路危險情境 1.問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2.小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3.行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 ⑴ 人聲：指揮人員或導護的哨音。 ⑵ 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

（四）其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立埤頭國民小學　第二學期 四年級　　**課程名稱：_繽紛埤頭__**

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1.選舉班級幹部 2.制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	1.選舉班級幹部 2.制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部單位時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1.校園相互尊重合作的重要。 2.反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制 定並遵守之。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防火宣導	1	1.重視防火安全 2.了解防火要領 3.自救救人	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.防火滅火常識 2.滅火器使用	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會（家庭暴力防治）	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通安全	1	瞭解日常交通安全要點	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.砂石車的內輪差與視線死角。 2.	問答	

7	繽紛埤頭-班會(家庭暴力防治)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：家庭暴力防治	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-法治教育	1	1.發展尊重法治觀念。 2.養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1.對兒福法、兒少法的體認 2.生活中的法律規則	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
9	繽紛埤頭-班會(性別平等教育)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災宣導	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
11	繽紛埤頭-班會(性別平等教育)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性別平等	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣災害防救的機制與運作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會(性侵害/騷擾)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性侵害/騷擾防治	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

14	繽紛埤頭-性平教育	1	1.瞭解校園性騷擾防治 2.瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1.校園性騷擾防治 2.性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-班會(性侵害/騷擾)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：性侵害/騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊安全與倫理	1	1.強化資訊安全概念 2.瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.網路個人隱私。 2.網路留言倫理與禮節	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	繽紛埤頭-班會(環境教育)	1	1.討論中心德目 2.討論班級事務 3.議題討論：如何減少資源浪費	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。	1.認識台灣低海拔山區動植物 2.認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
20	繽紛埤頭-暑假安全教育(交通安全.性騷擾.……)	1	1.暑假注意事項 2.暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1.暑假生活安全注意事項宣導 2.暑假行事宣導	問答	