彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習 活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評 量方式、教學進度。

健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四 大特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程,將交通安全教育列入校訂課程,是要讓每個埤頭國小的孩子健 康、平安的成長、茁壯。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
類別	We en h etc	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數											
16 46 1.1	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40	42	37
統整性 主題/	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5	5	4
專題/	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44	46	40
議題探究	悠遊樂活	2	1	2	1	4	2	2	1	12	11	12	9
WE JU	交通安全教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
社團活													
動與技 藝課程													
	繽紛埤頭	19	19	19	19	17	18	19	19	19	19	19	17
其他類 課程													
Media													
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入領域課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	開學了、學校的一天、	7
		認識新同學、快來玩吧!	
		肯定自己	
		我們的玩具、超級大玩家	
	語文	手拉手、排一排、運動會、	6
		大風吹、毛毛蟲過河、誰能上臺	
	健體	健康小達人、快樂小達人、	3
		活力加油站	
	生活	温馨送暖、傳送我的愛、	6
		我和家人能溝通、快樂的學習	
		感謝家人我愛您、迎向三年級	
	語文	生活小點滴、歡喜的代誌、	7
		水仙花的由來、西北雨、騎鐵馬	
		.歡喜食甲飽、.月娘變魔術、	
=	健體	繩奇活力、同心協力、我是神射手、	6
		跑壘遊戲、健康習慣真重要、	
		每天不忘的好習慣、跳出活力、	
		有趣的拋球遊戲、我是踢球高手	
	數學	加減關係、加減應用問題兩步驟加減	2
		混合問題、「倍」的問題、	
	語文	明天再寫	1
	建體	快樂向前衝	1
三	 社會		3
		每個人都不一樣	-
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	語文	夢幻全壘、 打平凡的大俠	2
四	健 體	我爱我的家	1
	自然	生物生存的環境都相同嗎? 水生生物如何適應環境	1
	綜合	人與自然、我的成長 角色放大鏡、良好的互動 關鍵同理心、族群溫馨情	6
五		關懷無距離、資源小尖兵	
	語文	你我之間、風起,大家都在	2
	健體	健康加油站	1
	語文	珍珠鳥	1
六	綜合	美感「心」 體驗	1
	悅讀大視界	悦讀大視界-寂靜山徑的呼喚	2

本校推動「生命教育」融入領域課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	粽子飄香慶端午	1
_	語文	山坡上的學校、窗外的小麻雀	3
		來閱讀	
	建 體	带著眼耳鼻去旅行	2
	生活	學校附近有什麼、種子大發現、	5
		感謝家人我愛您、快樂的學習、	
		迎向三年級	
	語文	爬梯子 、玉蘭花、蟲的世界、	3
	語文	明天再寫	1
		猴子的數學	1
三			
	健體	快樂向前衝、體適能知多少	1
	社會	校園與我、班級自治	3
		走向共好、	
		每個人都不一樣	
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	語文	鏡頭下的家鄉	
		石虎兄妹	4
	建體	我爱我的家	_
			7
四	社會	家鄉的生活	
			1
	語文	廉頗與藺相如	5
五		來場快樂的桌遊	
		世足賽的赢家	
		煙會說話(閱讀課文章共讀)	
		與山為鄰	0
	綜合	人與自然	2
	語文	珍珠鳥	1
		預防傳染病的法寶	2
六		你不可不知的傳染病	
		愛運動	
	綜合	美感「心」 體驗	1
	1	I .	

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界 實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	技藝課程)	を流□自氵	台活動□班級	輔導[]學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正母 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正 4.依學校課程願景擬定課程目標與發展重 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸 「宏觀生活」素養。	生活、悠遊生活 善尊重的生活素養。 向發展的生活素養。 點		國際教育與2	本土文	. 化教育,型塑「友善生活」與
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健含 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以為 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 在生活與人際溝通。	體驗與實踐處理日常生> 創新思考方式,因應日?	舌問題。 常生活情均	竟。	體及藝	·術等符號知能,能以同理心應用

		E-B3 具備藝術創 E-C1 具備個人生 E-C2 具備理解他 E-C3 具備理解與	-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 -B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 -C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 -C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 -C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。										
課程目標	•	一、能用心精讀,為未來構築夢想,擬定具體的計畫,付出行動的力量,築夢踏實。 二、結合生活經驗,學習安排時間充實心靈,在生活中發現情趣,提升生活品質,活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章,體驗民俗活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀,學習科學求真的精神,不斷的探索發現,我們人類的生活就能不斷改善,世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域,引導學生從事多元的閱讀,並學習與人討論分享。											
配合融入之名或議題	湏域		安全教育										
				課程架									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單				
第 1 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書館資源的運 用)-會使用電子書 與資料庫	國 5-Ⅱ-10 國 5-Ⅱ-10 國 5-Ⅲ-10 讀 會 國 6	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	知料方態科決達實技問記的。:與題與:求之	能 運算 溝井 背與 用 思 連 創 訊 解 表 。 科 決 和 決 和 決 和 決	《教學活動》 電子書的功能與使用 1. 國立公共資訊圖書館介紹 2. 討論電子書的優缺點	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT				
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利	國 5-Ⅲ-10 透過大 量閱讀,體會閱讀	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的	知識:電子料庫的功能		〈教學活動〉線上 申辦國資圖借閱證	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT				

		用(圖書館資源的運用)-會使用電子書 與資料庫	的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從 常學驗、 能活, 學環 的觀察 自 pc-Ⅱ-2 自 pc-Ⅱ-2 的 管單形或 定 可 文 定 明 表 表 表 明 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	説明,如科學知識、產品、環 境等文本。	方式。 態度用資用 資用 選用 資用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用 選用	1. 加入電子書會員 2. 手機、平板電子 和行動載具的 APP 下載說明 3. 登入系統,借閱 「屁屁超人」閱讀		
第 3 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書館資源的運 用)-會使用電子書 與資料庫	國量問題 1-10 國量閱樂一II-10 透會 11-10 透會 11-1 學經、觀問 2-1 學環 11-2 學環 11-2 的畫 12	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	知識庫式度接到人民主的。主與與大人民主的。主與題與主求政政,是與其人民主,其與其其,其其,其其,其其,其其,其其,其其,其,其其,其,其,其,其,其,	《教學活動》資料 庫的功能與使用 1.介紹阿爾立公共 會介紹國科庫 3.探索國資圖資料 庫	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT
第 4 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(圖書館資源的運 用)-會使用電子書 與資料庫	國量 10 量 10 量 10 量 10 量 10 量 10 量 11 → 10 量 10 量	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	知識庫方態科技問題、音響使實施與人名。 電功的。 電力的。 能運、 質別, 大度與題, 大度與題, 大度與題, 大度與題, 大度與題, 大時, 大時, 大時, 大時, 大時, 大時, 大時, 大時	〈教學活動〉 電子 書與資料庫的應用 1.制定 KWHL 學習 單 2.利用昆蟲百科資 料庫完成 KWHL 學 習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦 PPT KWHL 學習單

			現。					
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-林書豪的故事:NBA豪小子	國量的自常型、觀問問題之 過豐的自常經、觀問問題之 透會 11 -1 學環 過豐鄉一日, 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	1. 趣並達 2. 不 3. 筆豐賞味、探觀文的 樣度朗感 由家 口文想化 探察字明	〈教學活動〉 悅讀 分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	林書豪的故事: NBA 豪小子學習單
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-和平樹:一則 來自非洲的真實故 事	3a-Ⅱ-1 · 1 · 1 · 3c-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3b-Ⅱ-1 · 3c-Ⅱ-1 · 3c-Ⅱ-1 · 3c-Ⅲ-1 · 3c-Ⅲ-2 · 3c-Ⅲ-2 · 3c-Ⅲ-2 · 3c-Ⅲ-2 · 6c · 2c · 2	Ab-Ⅱ-1 目標	1.中題探評題運求學作、訊表現字程期與取問估的用答習,表。達並與伸趣與取選能樣。小過集題於伸趣與取選能樣。小過集題於明過集級的 組簡並 探與的 超簡並 探與的 超簡並 探與的 人 一個	〈教學活動〉 悅讀 分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1.實作評量 2.總結性評量	和平樹:一則來自非洲的真實故事學習單
第7週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-天空一○○ 層樓的家	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社 會事物與環境提出 感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 在課程延伸討論 中發現有興趣的主 題並從中擷取值得 探究問題。 2. 評估與選擇解決	〈教學活動〉 悅讀 分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	天空一○○層樓的 家學習單

			的管道蒐集與學習 主題期間上在 到的上間-2 摘取 到的上間-2 摘取 對中的重點 等 第一Ⅱ-1 , 的已的 記 記 記 一Ⅱ-2 透體 記 記 一Ⅱ-2 透體 記 合 作 作 作 作 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	Bc-Ⅱ-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	問題的可多樣。 可多樣。 可多樣。 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-世紀人物一 ○○系列叢書	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 6 2 3c-Ⅱ-1 6 2 3c-Ⅲ-1 6 2 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c-Ⅲ-1 6 3c- 3c- 3c- 3c- 3c- 3c- 3c- 3c- 3c- 3c-	Ab-Ⅱ-1 目	1.中題探記問題運求學信、訊表現字課題與取問估的用答習,表。達與與與與與關與可多案與透蒐與與於與與此樣。小過集與於與與能樣。小過集與於與與能樣。小過集類於與與能樣。小過集聚於的,與簡並不完的人。其一次,式一層的合的人	〈教學活動〉 悅讀 分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	世紀人物一○○系列叢書學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀大視 界-閱讀素養(閱讀 活動)-假如給我三 天光明	3a-Ⅱ-1 透馬 日	Ab-Ⅱ-1 居民間一日 居民間 日本	1. 中題探記問題運求學作、訊表課程期類的值 解法方 同單整 伊趣與取 選能樣。小過集 一個 解法方 同單整 完善 無	〈教學活動〉 悅讀 分享閱 1. 分組討論 2. 學習單分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	假如給我三天光明學習單

			3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。		發現並樂於與他人 分享。			
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過用一日 透過, 這個學事與 的透過與 的透過與 的透過與 的透過與 的透過與 的透過與 的透過與 的 過過與 的 過過與 的 過過與 的 過過與 新 中 中 一 竟 的 已 可 是 看 看 不 更 的 已 可 是 看 是 一 服 一 服 是 看 是 一 服 一 和 一 是 是 看 是 一 服 一 是 是 一 服 一 是 是 一 服 一 是 是 一 服 一 服	Ab-Ⅱ-1 居門-1 居門-1 居門-1 居門-1 月期 居空居住文	1.中題探記問連求學作、訊表現字在發並究評題運求學作、訊表現字中趣與類。選能樣。小過集 題於伸趣取 擇做的 組簡並 探與的值 解法方 同單整 究他 類別 不過	〈教學活動〉 我們 的家鄉 1. 有趣的主題 2. 訂定方向	1. 實作評量 2. 總結性評量	四上社會課本
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 透過用一日 透過用日子 透過, 這個學學的 的透過與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與問題與實質的 表表 的 是	Ab-Ⅱ-1 居民間一日 居空居住文 民間相上 民間相上 民間相上 民間相上 民間相上 長二Ⅱ-1 向 房C-Ⅲ-1 向 房 有工 所 第 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	1.中題探記問述專3.合圖資4.發分課程與類。選能樣。小過集與熱學性數與實際,表。達並。他數與實際,表。達於,也與與人物,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	〈教學活動〉 我們的家鄉 1.至圖書館找資訊	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進	3a-Ⅱ-1 透過日常 觀察與省思,對社 會事物與環境提出 感興趣 的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 在課程延伸討論 中發現有興趣的主 題並從中擷取值得 探究問題。 2. 評估與選擇解決	〈教學活動〉 我們的家鄉 1. 多元的資訊蒐集 方式	1. 實作評量 2. 總結性評量	小白板

		行主題學習	的管道萬縣實習 主題期讀其在 3b-Ⅱ-2 摘點 對中的重點 對中的重點 對中的重點 對中的意見 就是一Ⅲ-1 , 就是一Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-Ⅲ-2 。 3c-0 3c-0	Bc-Ⅱ-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	問題的可緣。 可多樣。 可多樣。 可多樣。 不 是 學 學 等 學 學 , 表			
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 透思環傳與的透果與與的透集的正 3b-Ⅱ-1 道相講其 3b-Ⅱ-2 動, 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四 第四	Ab-Ⅱ-1 目	中發現有興趣的主 題並從中擷取值得	〈教學活動〉 我們 的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 透馬II-1 透馬	Ab-Ⅱ-1 居民的刊 居民間和 居民間和 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1. 中題探門 是 要 要 是 要 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	〈教學活動〉 我們的家鄉 1. 我是資訊搜尋家 2. 書籍分享會 3. 採訪專家	1. 實作評量 2. 總結性評量	採訪學習單

			3c-Ⅱ-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。		發現並樂於與他人 分享。			
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 透思電子 3b-Ⅱ-1 透思環門過與與的透明型 3b-Ⅲ-1 克斯斯 4 3b-Ⅲ-2 前期 4 3b-Ⅲ-2 前期 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	Ab-Ⅱ-1 居門-1 居門一1 居門一1 居門一1 日與居住文 明的利地環 一月 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1.中題探2.問並尋3.合圖資4.發分在課現作題與可多案與透蒐主樂的與與可多案與透蒐主樂的與關與可多案與透蒐 建此於明報的值 解法方 同單整 究他問題與可多數,表。達並。	〈教學活動〉 我們 的家鄉 1. 海報創作 123	1. 實作評量 2. 總結性評量	海報彩色筆
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-資訊素養 (資訊利用與探究)- 認識 BIG6~我會進 行主題學習	3a-Ⅱ-1 透思 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ab-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	1.中題探2.問並尋3.合圖資4.發分在課程有中題運求學作、訊表現字程類與可多案與透蒐主樂的與與可多案與透蒐 更於伸趣取 擇做的 組簡並 探與的值 解法方 同單整 究他 對的值 解法方 同單整 究他	〈教學活動〉 我們的家鄉 1. 家鄉達人發表會 2. 學生互評學習單	1. 實作評量 2. 總結性評量	麥克風 互評學習單
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、 思考、討論等,提出 問題。 pa-II-1 能運用簡	INb-Ⅱ-5常見動物 的外部形態主 要 分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之	1. 認識科普書的範 疇以及在圖書上的 分類。 2. 運用關鍵句摘	〈教學活動〉 科學 大偵探 1. 動物界的暖男排 行榜	1. 實作評量 2. 總結性評量	300 類中常見的幾個分類各準備一本行動載具

			單分類、整理。 東空-II-1 東連標。 東京主義的 東亞-II-1 東亞語子, 東西語子, 東西語一日 東西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由西語一百 由面一百 由面三 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百 由面一百	各部 位特徵。 INb-Ⅱ-7動植物产型, 的外部形態,與有多數。 所子-Ⅲ-5 的應 環境有關 適應 INf-Ⅲ-5 以表 數學。	要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由。 3. 閱讀談議選學習的與培養探究學習的與	2. 科學大偵探出動3. 科普讀物的自我介紹		
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	PO-II-2 po-II-2 養論 能料等 能料等 能料等 能料等 能料等 能料等 能料等 能料等	INb-Ⅱ-5常息 1Nb-Ⅱ-5常息 1Nb-Ⅱ-5常息 1Nb-Ⅱ-5常息 1Nb-Ⅲ-5常息 1Nb-Ⅲ-7部 1Nb-Ⅲ-7 1Nb-Ⅲ-7 1Nb-Ⅲ-8 1nb-Ⅲ-8 1nb-Ⅱ-8 1nb-Ⅱ-8 1nb-Ⅱ-8	1. 認識科普書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書書	〈教學活動〉野鳥 的秘密 1. Kwl 之 k(What do I know)~鳥兒 知多少 2. 閱讀時光 3. 看目次,學推論	1. 實作評量 2. 總結性評量	《野鳥的秘密》 鳥兒知多少 KWL 學 習單
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、 思考、討論等,提出 問題。 pa-II-1 能運用簡	INb-Ⅱ-5 常見動物 的外部形態主 要 分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘	〈教學活動〉 野鳥 的秘密 1. 閱讀時光 2. 野鳥的 Kwl 之	1.實作評量 2.總結性評量	白板 白板筆 鳥兒身分證學習單

			單方訊了 類整據 製理。 下工 與理。 中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	各部 位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7動植物體內部形態 內 與其後人類 不	要、KWL 策略,就文本的觀點,找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本, 以認識議學習的與 培養探究學習的興趣。	1—What have I learned?		
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	DO-II-2 po-II-2 實論	INb-Ⅱ-5 常能	1. 認設及。 書書上 一 書書 一 一 書書 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《教學活動》鳥兒 追追 1.制定 KWHL 學習 2.利用昆蟲百科資 料庫完成 KWHL 學習	1. 實作評量 2. 總結性評量	館藏中各類鳥類圖鑑
第 21 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科	po-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱讀、 思考、討論等,提出 問題。	INb-Ⅱ-5常見動物 的外部形態主 要 分為頭、軀幹和肢, 但不同類別動物之	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘	〈教學活動〉 鳥兒 追追追 1. 制定 KWHL 學習 單	1.實作評量 2.總結性評量	電腦 PPT 館藏中各類鳥類圖 鑑

普書	單分類、製作圖表等 方法,整理已有的資 訊或數據。 pc-Ⅱ-1 能專注聆 聽同學報告,提出疑 問或音昌。並然數經	各部 位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物體的外部表,數稱有數學,對於與其後代的。 INf-II-5人類對環境	要、KWL 策略,就文本的觀點, 持的理由。 3. 閱讀多元文本, 以認識議學習的與 培養探究學習的與	2. 利用昆蟲百科資料庫完成 KWHL 學習單		
----	--	---	---	-------------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 類別	 ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 										
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		組音」強化練習。	。再者,因應學生的身				言習得發展歷程,安排「 <mark>三字課</mark> 改室內豐富的 <mark>繪讀本</mark> 資源,進行				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力,在引導下,能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。										
課程目標	建構有效的英語文學習方法	,提升學習英語之	文的興趣;強化自學能	力,奠定	終身學習之基	基礎 。	0				
配合融入之領域或議題	□國語文■英語文□本土語□數學□社會□自然科學□動□健康與體育□生活課程□和	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		育 □生命者 育 □安全者	改育□法治教 改育□防災教 見劃教育□家	育□	環境教育□海洋教育□品德教 科技教育□資訊教育□能源教 閱讀素養■多元文化教育 育□原住民教育□戶外教育■				
	課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	7: 0	平量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「That is not a good idea!」(by MoWilliems),聽讀英語。	▼	✓ ✓	· 享「故中 女妻」	使用校內已建置的英語繪讀本。
第2週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+a+子</mark> 音」組合的單字,做拼讀練習。	打拳:使用手勢,視覺化聲 音,再做組音 操練。	✓ ✓	學讀學生能跟 學生的 學生打單 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+a+子 音」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,強化字母與聲音的連結,做組音練習。	✓✓	· 讀學生能獨 空群讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用 <mark>繪本故事</mark>	✓ 老師以實	✓	學生能	使用校內已建

	界-英閱海浪	本故事的主要内容。 6-Ⅲ-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	習階段所學字詞。	「Don't let the pigeon drive the bus!」(by Mo Williems),聽 讀英語。	體說事生事搭資 you 師演事生注故讀書演,明大配源tubeo-再次讓加英的文 video-再故學專語聽。	享「故中學針事或或提發空聽事。生對內文插問表 能故容字畫或。	置的英語繪讀本。
第 5 週	1 多元文化-FUN眼大- 界-三字課程/字母 讀課/組音		Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+e+子</mark> <mark>音</mark> 」組合的單 字,做拼讀練 習。	打拳:使用手勢,視覺化聲音,再做組音 操練。	✓ 學生能跟 學生能獨 少 學生能獨 立打拳目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 6 週	1 多元文化-FUN眼大- 界-三字課程/字母 讀課/組音		Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+e+子 音」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻十:使用字母卡牌,強化字母與聲音的連結,做組音練習。	✓ 學生能跟 讀。 ✓ 學生能獨 立拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 7 週	1 多元文化-FUN眼大- 界-三字課程/字母 讀課/組音大挑戰		Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	引導學生統整歸納這一個月來所學,強化以字母 拼讀規則征服單字,引導學生跳	個月來所 學習的字 詞。	學生能在引 導之下,運 用字母拼讀 知能來「拼 讀」字詞。	以學校正式英 語課程現行教 材內容為依 據。

					脫以圖像文字方 式學習英語。	讀知能 「拼讀」 字詞。			
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「The Duckling gets a cookie!?」(by Mo Williems),聽讀英語。	→ 老體說事生事搭資 youde),一,更於事。以本故讓瞭意網 woode),更於事。以本故讓瞭意網 woode),更於事。	····································	- 享「故中 中	使用校內已建置的英語繪畫本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+i+子</mark> <mark>音</mark> 」組合的單 字,做拼讀練 習。	打拳:使用手勢,視覺化聲音,再做組音操練。		讀。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+i+子音」組合的單字,做拼讀練習。	翻翻卡牌 电	✓	·讀學生能獨 學生能獨 正拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用 <mark>繪本故事</mark>	✓ 老師以實	•	學生能	使用校內已建

		界-英閱海浪	本故事的主要内容。 6-Ⅲ-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	習階段所學字詞。	「Don't let the pigeon stay up late!」(by Mo Williems),聽 讀英語。	體說事生事搭資 you師演事生注故讀書演,明大配源tubo-再次讓加英的文化。 路 中外說學專語聽	✓	享「故中學針事或或提發受聽事。生對內文插問表在讀」能故容字畫或。	置的英語繪讀本。
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+0+子</mark> 音」組合的單 字,做拼讀練 習。	打拳:使用手勢,視覺化聲音,再做組音操練。	✓ ✓	學讀學 立 學生 學生 子 工 單 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+o+子 音」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,強化字母與聲音的連結,做組音練習。	✓	學生能跟 學生能獨 生能獨 世標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界	7-Ⅱ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	強化以字母拼讀 規則來看待英語 文,削弱以圖像 文字來習得英語 習慣。	✓ 檢視這一 個月來所 學習內 容。 ✓ 以字母拼	導用知知	と能在引 と下 選 字母拼 ド 字詞。	以學校正式英 語課程現行教 材內容為依 據。

第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要内容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。	使用 <mark>繪本故事</mark> 「The pigeon wants a puppy!」(by Mo Williems),聽讀英語。	✓ ✓	體說事生事搭資 yout的演本故讓瞭意網 youtube,央大配源 tube,次本故讓瞭意網 be yh說故	✓	· 享「故中 公在讀 事」	使用校內已建置的英語繪讀本。
							事生注故讀學專語讀。			
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+u+子</mark> 音」組合的單字,做拼讀練習。	勢,	秦:使用手 視覺化聲 再做組音 東。	✓	學 讀 學 生能跟 學 生 能 獨 目 。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅲ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學	以「子音+u+子 音」組合的單字,做拼讀練習。 使用繪本故事	字母化学的运	明卡:使用 計卡牌聲音 連結,做組 東習。 老師以實	✓✓	·讀學生能獨 空拼讀目 標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。 使用校內已建

		界-英閱海浪	本故事的主要内容。 6-Ⅲ-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	習階段所學字詞。	「The pigeon finds a hot dog!」(by Mo Williems),聽 讀英語。	體說事生事搭資 you師演事生注故讀書演,明大配源tubeo-再次讓加英的文 video-再故學專語聽,學故。路 外說數學專語聽	享「故中學針事或或提發受聽事。生對內文插問表世對內文種問表	置的英語繪讀本。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+母音+</mark> 子音」組合的單字,做拼讀練習。	字母卡牌+字母 銀行+battle field+紅白大 對抗(看字讀 音)。	學生能參與, 並且完成挑 戰。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅲ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母 拼讀規則來看待 英語文的習慣。	★ 個學詞持以讀「字視月習的演舞母能讀。 一所字。習拼	✓ 學生能跟讀。✓ 學生能獨立辨讀目標單字。	以學校正式英 語課程現行教 材內容為依 據。

第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	使用 <mark>繪本故事</mark>	✓	老師以實	✓	學生能	使用校內已建
		界-英閱海浪	本故事的主要內	習階段所學字	^r The pigeon		體書本,		享受在	置的英語繪讀
			容。	詞。	needs a		說演故		「聽讀	本。
			6-Ⅲ-5樂於接觸		bath! (by Mo		事,讓學		故事」	
			課外英語學習素		Williems),聽		生明瞭故		中。	
			材。		讀英語。		事大意。	✓	學生能	
						✓	搭配網路		針對故	
							資源		事內容	
							youtube		或文字	
							video-外		或插畫	
							師),再說		提問或	
							演一次故		發表。	
							事,讓學			
							生更加專			
							注於英語			
							故事的聽			
							讀。			

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	永續循環 ~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文	.(□社團活動□技藝		∑流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	乎應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健康食農之特色							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	瞭解校園各個角落風流動的狀況,解決生活問題。							
配合融入之領域或議題	□數學□社會■	本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技	□綜合活動	□生命教□安全教				
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 作數單單資利口條	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、 大地與水,及它們間的交互作用	1. 了解風向 展別 風力風級。 2. 以風力測試儀紀 錄校園風立即 分佈情形。 3. 探討埤國國小 力分佈細節及成因.	導入介紹風力分級 表。 2. 介紹台灣季風及 風向導入校園風向	口頭電響作評實作評量	校園平面圖風力計風力分級表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-風從哪裡來	自-E-B1 作 單 單 理 質 用 法 然 據 式 、 物 學 , 、 簡 學 型 理 資 利 口 像 科 式 達 現 或 的 數 簡 文 圖 詞 型 之 果 也 運 自 單 或 、 過 。	自 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們間的交互作用	1. 了解風向定義與風力風級。 2. 以風力測試儀紀錄校園風力即國人別, 發校情形。 3. 探討與國人 力分佈細節及成因.	地測驗並記錄。 2-1實驗一:活動中	口頭堂門答案實作評量	校園平面圖風力計風力分級表

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□]技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活	产應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色。						
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	認識與應用 word 編輯文件							
配合融入之領域或議題	□ 數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 科技	□生命教 □安全教				
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第6週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第7週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小記事 本	資 E1 認識常見 的資訊系統。	記事本文字輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程 式	能應用記事本 程式進行文字 輸入	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第9週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~小小筆記 本	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	記事本 文字輸入 標點符號輸入	1. 認識記事本 操作。 2. 進行文字輸入	應用記事本程式	能應用記事本 程式進行文字 與符號輸入	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 寫日記	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入一篇短文	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~簡單的文 書	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用 wordpad 加圖檔	1. 認識 wordpad 操作。 2. 輸入短文並增 加圖片	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文並加 圖片	自編課程 PPT
第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打	資 E2 使用資訊 科技解決生活中	使用 wordpad 加圖檔	1. 認識 wordpad 操作。	應用 wordpad 程式	能 wordpad 程 式打短文並加	自編課程 PPT

	高手~簡單的文書	簡單的問題。		2. 輸入短文並增加圖片		圖片	
第 14 週	1 自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~螢幕裡的 計算機	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用小算盤計算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤 程式	自編課程 PPT
第 15 週	1 自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~螢幕裡的 計算機	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	使用小算盤計 算	1. 認識小算盤操作。 2. 進行解題運算	應用小算盤程式	能應用小算盤 程式	自編課程 PPT

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語	〖(□社團活動□	技藝課程)	[流□自治	∂活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展自造創客之特色							
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	認識並感受書法與色彩之美。							
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教				
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週	1	自造創客-埠頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「豎曲鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書字。 4-Ⅲ-7 習寫單數 等字,以硬筆 字為主,學工學為 輔書寫方法 對本書 4-Ⅲ-8 知道古今書 法名家的故事	Ab-II-11 筆墨紙 現的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 記憶 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 實 語 畫 數 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「右斜鉤」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為 輔書寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	知識: 認及 電話 電話 電腦 不 房 的 四 實 墨 數 實 不 房 數 真 多 實 。 數 章 章 。 數 章 章 。 數 章 數 基 本 章 畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫 <mark>臥鉤</mark>	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為 輔書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: : : : : : : : : : : : : : : : : : :	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫平捺	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

			4-Ⅲ-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅲ-8 知道古今書法名家的故事。	法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	態度:認真學習並 學會執筆方法實 踐:能書寫楷書的 基本筆畫	2. 學生練習,老師行間巡視。		
第 05 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫橫折鉤	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為 輔,掌握楷書 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並 學會執筆方法實 踐:能書寫楷書的 基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客—埤頭巧 藝達人-	1-Ⅱ-1 探索各種媒 各種媒 各種果 表種 表 表 表 表 表 表 表 表 是	3-Ⅱ-4 能能透過 物件蒐集化生活環 作,美化生活透過虧 境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術 表現形式關係及互 動。	知識: 一	1. 認識不同構造的。 2. 練習葉子、花朵、花朵像畫法。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	美術紙帶針筆
第19週	1	自造創客—埤頭巧 藝達人-	一 1-Ⅱ-1 探索各種媒 體、技法與形式, 了解不同創作要素 的效果與差異,以	3-Ⅲ-4 能能透過 物件蒐集或藝術創 作,美化生活環 境。	知識: 感受不同色彩與線 條的表現,提昇鑑賞 及表現能力。	1. 完成葉形、花朵 後,導入結構概念。 1. 以畫作「扶桑花」 為例,以"結構"	1. 口頭評量 2. 總結性評量	

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	悠遊樂活 ~活力好兒童 實施年級 四上 教學
彈性學習課程 類別	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與 「宏觀生活」素養。
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 總網 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。

核心素養	·	發展悠遊樂活訂課和	·展悠遊樂活訂課程,強健身心靈發展,讓生活活得有生命,培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。								
課程目標	÷	2.學生圖像:健康 3.說明: 友善生活:擁有 宏觀生活:擁有 4.依學校課程願景 本校以「培養優	明:優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與宏觀生活」素養。								
配合融入之或議題	領域							L教育 □能源教育 L文化教育			
				課程架	兴構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單		
第 20 週	1	悠遊樂活—活力好 兒童-跳箱高手	2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂營 學習態度。 2d-Ⅱ-2 接受並體 驗多元性 多元性。 身體活動。 2d-Ⅲ-3 分析並解 釋多元性 身體活動的特色。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與 主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動 基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動 組合動作與遊戲。	動作,伸展 身體。 技能: 能係	展 故作東夏知自 出,身。同己 簡及體 學利反 一	〈教學活動〉 1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	1. 能說出各項動作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	實作評量		

	第 21 週	1	悠遊樂活—活力好 兒童-跳箱高手	2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂賞 學習態度。 2d-Ⅱ-2 接受並體 驗多元性 多元性。 身體活動。 2d-Ⅲ-3 分析並解 釋多元性 身體活動的特色。	Ib-Ⅲ-1 模仿性與 主題式創作舞。 Ic-I-1 民俗運動 基本動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動 組合動作與遊戲。	認知作。	〈教學活動〉 1. 彈跳練習 2. 推撐練習 3. 箱上練習	1. 能說出各項動作要領。 2. 能正確做出及完成各項動作。	實作評量
--	--------	---	---------------------	---	--	------	---	-----------------------------------	------

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	交通安全教育— 認識交通標誌	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過培養學生遵守交通規則的習慣,以防止交通事故發生,加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌,讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資 源或策略,預防危機、保護自己,並 以 創 新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	 1.學生能能明白常見交通號誌的名稱及意義。 2.學生能能認識並了解日常生活中交通標誌的作用,並確實遵守。 3.學生能了解遵守交通標誌的重要性。 				
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□本土語□數學□社會□自然科學□□健康與體育□生活課程□	藝術■綜合活動	助		改育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育 改育□法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 改育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育 見劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國

				課程架材	冓			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	交通安全教育品	3a-II-1 覺察 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ca-II-1 周的 Ca-II-2 遭境。 是危力, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	1. 見稱學解通,。學交性生通義能常誌確能標號。認生日標並生通。自的識話生的實了誌問話。 識活作遵 解的	1.學看請看代義 2.明交及 (1) (2) (3) (4) 3.4. 影好見學,表?教各通名 警禁指輔憶成數近圖想們麼 開常誌 標標標標為關何 片想分意 始見分 誌誌誌誌 以學在以, 別 說的類 :::::。。	1. 學時表 自 2. 完成學生 2. 完成學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

彰化縣埤頭國民小學交通安全教育教學設計

						Г		
領域/科	目	彈作	生課程	設計者	į Į	四年級導師		
實施年	級	四年	手級	教學節	沙	共2節		
單元名	稱	認該	敞交通標誌					
設計依	據							
			3a-II-1 覺察生活中潛藏危	色機的		A3 規劃執行與創新應變		
	學習表現		情境,提出並演練源			綜-E-A3		
			或避免危險的方法			規劃、執行學習及生活計		
			Ca-II-1 生活周遭潛藏危權	幾的情		畫,運用資源或策略,預防		
學習			境。		核心	· 危機、保護自己,並以創		
重點			Ca-II-2 生活周遭危機情步	音的辩	素養	·		
	學習內	9容	識方法。)U • // /		情境。		
	, ,	•	Ca-II-3 生活周遭潛藏危村	幾的處		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			理與演練。	×11/2				
			在六 族縣					
	實質內	9涵						
議題	JJ 51 5		安 El 了解安全教育。					
融入	所融入		安 E2 了解危機與安全。					
	學習重	三點	安 E3 知道常見事故傷害。)				
與其他	領域/和	十目	結合交通安全五大守則					
的連結			(一)熟悉路權,遵守法規。	•				
			(二)我看得見您,您看得見	見我, 交	通最	安全。		
			(五)防衛兼備:防衛兼顧的		亍為 —	-不作事故的製造者,也不成為無		
			辜的事故受害者。					
教材來	源							
教學設定	備/資源		單槍投影機、學習單、交通	通標誌				
學習目	標							

- 1.學生能明白常見交通號誌的名稱及意義。
- 2.學生能認識並了解日常生活中交通標誌的作用,並確實遵守。
- 3.學生能了解遵守交通標誌的重要性。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教師課前準備:		
1.交通標誌		
2.學習單。		
一、引起動機:		
1.教師張貼數個在學校附近可以看見的圖片,請學生想想看,	20 分	 學生能針對教師提問
它們分別代表什麼意義?	鐘	于 生 肥 斯 對 教 師 從 问
	多主	WEI ON A IA
校慢		

2.交通標誌的意義:豎立在馬路旁邊,或懸掛在馬路上方的各 種形狀的牌子,目的在提醒開車的人或行人了解路況、方向及 學生能專心聆聽 40 各種規定。 二、發展活動: 分鐘 1.教師開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。 (1) 警告標誌: 警告標誌:是三角形的牌子,是要開車的人和行人注 意 路上的情況並做好應變的準備。 (2) 禁制標誌: 禁制標誌:有圓形、三角形、八角形及平交道上的交 叉形,他的目的是要開車的人和行人嚴格遵 守標制上的內容。 (3) 指示標誌: 指示標誌:是用來指示路線、方向、里程、地名及公 共設施等。 (4) 輔助標誌: 輔助標誌:輔助前面三種標誌的不足,使駕駛人和人 更能順利抵達目的地,並促使行車安全。 2.教師讓學生練習看懂交通標誌。 三、綜合活動 (1)記憶大考驗—教師事先在白板上張貼交通標誌海報。

(2)遊戲方法—

教師在黑板上,張貼 8 組相同的交通標誌圖卡,進行分組競賽,只要找出相同的標誌符號,再說出正確的名稱和用途即答對。

2.完成學習單。

20 分鐘

學生能用心完成學習

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第一學期 四年級 課程名稱:_繽紛埤頭__

進度。次	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 定班級公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園			問答			
3	繽紛埤頭-班會	續紛埤頭-班會 1 2. 討論		法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	得視外部 單位時間 調整實施
4	繽紛埤頭-防溺 宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	日期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)		1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1.砂石車的內輪差與視線死角。	問答	

	T .		1	T .		1	,
7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴 力防治	家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人及 同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權 教育	1	1.發展對人權的價值 信念,增強對人權 的感受與評價。 2.養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出改 善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 El 認識生理性 別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面 貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導 1		1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得祖外部間 開整 期 日期
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別特質 與性別認同的多元面 貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
12	繽紛埤頭-防災 演練		進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防 治 2. 瞭解性別平等與尊 重	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	

15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害 /掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候的 變化	環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會 及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 ,關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	得現 得 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
19	續紛埤頭-班會 (環境教育)		1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 氣候異	環 E10 覺知人類的行 為是導致氣候變遷的 原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
20	續紛埤頭-寒假 安全教育 (交通安全.性騷 擾)	1	1. 寒假注意事項2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導2. 寒假行事宣導	問答	

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第_二_學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多元文化-悦讀大視界 實施年級 四下 教學 本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景:培養優活埤頭小公民 說明: 1.優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2.學生圖像:健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3.說明: 友善生活:擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活:擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 名.依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸,發展多元文化校訂課程,落實國際教育與本土文化教育,型塑「友善生活」與 「宏 觀生活」素養。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

			說、讀、寫、作」的]基本語文素養,直	近具有生活所需的基	基礎數理、肢體及 藝	藝術等符號知能	, 能以同理心應用
		在生活與人						
		E-B2 具備科技與	資訊應用的基本素複	 歩,並理解各類媒体 	體內容的意義與影	響。		
		E-B3 具備藝術創	作與欣賞的基本素着	養,促進多元感官	的發展,培養生活	環境中的美感體驗	0	
		E-C1 具備個人生	活道德的知識與是非	卡判斷的能力,理	解並遵守社會道德	規範,培養公民意認	識,關懷生態環	境。
		E-C2 具備理解他	人感受,樂於與人2	五動,並與團隊成	員合作之素養。			
			關心本土與國際事務			性。		
			為未來構築夢想,					
		二、結合生活經驗	文,學習安排時間充	實心靈,在生活中	發現情趣,提升生	活品質,活得豐富	清 稱采。	
課程目標	5		亡,體驗民俗活動、					
外往口尔	7		習科學求真的精神			就能不斷改善,世	界就能不斷進力	步。
			占選讀,培養學生閱			. A =		
		六、配合各甲兀和	7其他領域,引導學	生從爭多兀的閱讀	買,亚学 省與人討論	6分字。		
		■國語文 □英語	岳文 □本土語		□性別平	等教育 □人權教育 ■	■環境教育 □海洋	羊教育 □品德教育
配合融入之外	領域			■ 薪仁 □炒人は		育 □法治教育 □]科技教育 ■資言	刑教育 □能源教育
或議題		□數學□社會□社會□□		■藝術 □綜合活	」 □安全教	育 □防災教育 ■	■閱讀素養 □多え	元文化教育
		□健康與體育	□生活課程	□科技	□生涯規	.劃教育 □家庭教育 □]原住民教育□戶夕	小教育 □國際教育
				課程架	 2.構			
	**			WOI	, it 1			
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
教子是及	數	我于于7027 桁	(校訂或相關領域)	于自门谷(仪时)	于自口协	于日礼功	可重力式	/學習單
第1週	1	多元文化-悅讀大視	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-5 常見動	1. 提出與主題相關	〈教學活動〉決定	1.實作評量	1. 探究主題觀察紀
		界-討論問題、定義	驗、學習活動、自	物的外部形態主	的探究問題。	探究主題	2. 總結性評量	錄單
		問題並獲取有助於	然環境,進行觀	要分為頭、軀幹和	2. 評估與選擇解決	1. 水生生物的世界		2. 水生生物的世界
		探究的資訊	察,進而能察覺問	肢,但不同類別動	問題的可能做法並	影片賞析		影片
			題。	物之各部位特徵和	嘗試解決。	2. 實地踏查,完成		
			pc-Ⅱ-2 能利用簡	名稱有差異。	3. 閱讀不同類型主	探究主題觀察紀錄		
			單形式的口語、文	INd-Ⅱ-3 生物從	題的文本,並能摘	單		
			字或圖畫等,表達	出生、成長到死	要重點。			
			探究之過程、發	亡有一定的壽命,	4. 表達主題探究的			
			現。	透過生殖繁衍下一	發現並分享。			
			ai-Ⅱ-1 保持對自然	代。	5. 體會團隊合作的			
			現象的好奇心,透	INe-Ⅱ-1 自然界	意義,並能關懷團			
	1		過不斷的探尋和提	的物體、生物、環	隊的成員。	1	1	

			問,常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自 然與物質世界的規 律性,感受發現的 樂趣。	境間常會相互影 響。				
第 2 週	1	多元文化-悦讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-II-1 = 1 = 1 = 1 = 2 医	INb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅲ-1Nb-Ⅱ-1Nb-	1.提究時間以上, 1.提出問題。 2. 問意試閱的重點達達所與理能。 3. 題要重要的 2. 問意或問題, 2. 問意或問題, 2. 問意或問題, 3. 題, 2. 是, 2. 是, 2. 是, 3. 是, 3. 是, 3. 是, 4. 要, 6. 是, 6.	〈教學活動〉探究 方向確定(1) 1.「KW表格」教 學。 2.分組完成「KW表 格」。 3.分享分組「KW表 格」。 4.找出關鍵詞	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究~確定探究方向紀錄單
第 3 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-5 常見動主 常見動主 形形、 同 知 的 為 但 不 部 差 系 是 教 是 在 不 不 的 是 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.提出與主題相關 的探究與選擇相關 2.評估與選擇做 問題試解所 3.閱說不同, 對重點達 3.題或 對重點 對重點 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 的 對 對 的 對 對 的 對 對 的 對 對 的 對 的 對 的 對 的 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	〈教學活動〉探究 方向確定(2) 1.分解經 題 2.確討 題 2.確範圍 3.分解 第 3.分配 第 3.分配 第 4.擬定 探究問題 4.擬定 程 4.	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)

			現象的好奇心,透 過不斷的探尋和提 問,常會有新發 現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自 然與物質世界的規 律性,感受發現的 樂趣。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	意義,並能關懷團 隊的成員。			
第 4 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 學境進 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 1 電子 2 的畫過 2 的畫過 2 日子 2 的畫過 3 日子 2 日子 3 日子 4 日子 5 世受 6 世受 6 世受 6 世受 6 世受 6 世受 6 世受 7 日子 8	INb-II的-II的的用面, 2 不	1. 提究時間 當人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	《教 取 1. 型 資本 的 獲取 1. 型 資本 的 獲取 1. 型 資本 一个	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單(筆記方格表)
第 5 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動(問 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	INb-Ⅱ-5 常見動 一5 常形、 明月 中部 中, 明月 中, 明明 中, 明明 中, 明明 中, 明明 中, 明明 中, 明明 中	1. 提出與主題相關 的探究問題擇解決問題選擇的與 問題試解決。 3. 閱讀不同類型主 題的文點。 4. 表達主題探究的	〈教學活動〉 網海「鍵」到外 1. 從關鍵詞開來 2. 判斷資訊來資 3. 檢視題組 在與主題相關 4. 摘要網路資訊重	1.實作評量 2.總結性評量	參考圖書資訊利用 教育教學綱要 圖 3-3-1 簡報

			現。 ai-Ⅱ-1保持對自然 現象的好奇心,透 現象的好奇心和提 問,常會有新發 現。 ai-Ⅱ-2透過探討自 然與物質世界的規 律性,感受發現的 樂趣。	透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環 境間常會相互影響。	發現並分享。 5. 體會團隊合作的 意義,並能關懷團 隊的成員。			
第 6 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	PO-II-1 PO-I	INb-Ⅱ-1Nb-Ⅱ-5部與	1. 胡子子 1. 胡子子 1. 的探话的 1. 是我想到我们的重大的好好,不不会是一个人,我们的重大,我们的重大,我们的一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就会看到一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	《教學活動》 資訊 理解與統整 1. 主題探究紀錄 2. 主題員分 組組員分	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 主題探究紀錄單 (筆記方格表) 2. 主題圖書或主題圖書書籍。 3. 平板電腦或教室電腦
第7週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-Ⅱ-3 生物從	1.提出與主題相關 的探究問題。 2.評估與選擇解決 問題的可能做法並 嘗試解決。 3.閱讀不同類型主 題的文本,並能摘	〈教學活動〉 主題 資訊統整 1. 統整主題資訊 2. 分組探究主題報 告	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆

			字或圖畫等,表發 國之之 現。 司·Ⅱ·1 保持學 現。 司·Ⅱ·1 保持學 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	出生、成長 長 表 成 長 的 之 定 を 後 的 終 行 と 殖 生 殖 生 殖 生 殖 生 殖 生 動 生 動 生 物 間 常 、 し も 物 も り も り も り も り も り も り も り も り も り	要重點。 4.表達主題探究的發現並分享。 5. 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。			
第 8 週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	INb的分,之稱一生有過。一切問題, 一5部頭不部差一3成定殖 一1、會 常態驅類特。物到壽衍 然物互 見整驅類特。物到壽衍 然物互 動主幹別徵 從死命下 界、影	1. 提究時間 當人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	〈教果 1. 式 2. 講解項 3. 小小組 4. 題成 4. 題成 4. 題成 4. 題成 4. 題成 4. 題成 4. 題成 4. 題成	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 海報紙 2. 彩色筆
第9週	1	多元文化-悅讀大視 界-討論問題、定義 問題並獲取有助於 探究的資訊	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自 然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和	1.提出與主題相關 的探究問題。 2.評估與選擇解決 問題的可能做法並 嘗試解決。	〈教學活動〉探究 主題成果評鑑 1. 說明評分項目及 評分內容 2. 小組進行主題探	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	1. 小組評分表 2. 各組成果海報

			pc-Ⅱ-2 的畫過門現面 第字探現。Ⅱ-1 的斷門 能口等程 能口等程 能口等程 解奇探有 個之 日子的 一日 日子的 一日 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	名稱-INd-II-3 生物 有差。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型		究報告3.自我省思	
第 10 週	1	多元文化-悅讀大視 界-晨讀 10 分鐘:酷 少年故事集	5-II-4 掌握句子和 段落的意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測略 推論、提問等策解,增進對文本的理解。	1. 閱養力 2. 建建 6	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。	10 分鐘: 酷少年故事集 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 晨讀 10 分鐘: 酷少年故事集學習	 悅讀大視界-晨讀 10分鐘:酷少年 故事集
第 11 週	1	多元文化-悅讀大視 界-晨讀 10 分鐘:酷 少年故事集	5-II-4 掌握句子和 段落的意义 概念。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測略 推論、提問等策解, 增進對文本的理解。	1. 能 制 制 注 計 制 注 者 身 。 。 。 解 的 等 身 。 。 解 的 等 , 等 , 等 , 的 的 的 所 所 。 。 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 等 的 的 。 等 。 多 。 多 。 。 多 。 。 多 。 。 。 。 。 。 。 。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-2 順敘與倒 敘法。	10 分鐘: 酷少年故事集 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 晨讀 10 分鐘: 酷少年故事集學習	 悅讀大視界-晨讀 10分鐘:酷少年 故事集
第 12 週	1		5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策略,				寶島小遊記:我的 第一本臺灣地圖書

		., the 1 + wh . 1 -	11 1		11 11 1 1 000 := 32	1 + 1111 .1 4.	0 4 4 11 1	
		的第一本臺灣地圖	擷取大意。	用禮貌語言,適當	·		3. 參與討論	
		書	5-II-7 就文本的觀	應對。	用字的字形、字音和		4. 自我評量	
			點,找出支持的理	2. 能培養閱讀的興	, ,,	討論。		
			由。	趣、態度和習慣,並	Ac-II-3 基礎複句	2. 寶島小遊記:我		
				流暢朗讀文章表達	的意義。	的第一本臺灣地		
				的情感。	Ac-II-4 各類文句	圖書學習單完		
				3. 能覺察自己的心	的語氣與意義。	成。		
				情好壞,並尋求解	Ad-II-2 篇章的大	3. 學生進行閱讀理		
				決辦法,轉換正向	意、主旨與簡單結	解題目的練習。		
				的能量。	構。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-6 運用適合學	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉寶島	1. 口頭評量	寶島小遊記:我的
	_	界-寶島小遊記:我	習階段的摘要策略,	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	小遊記:我的第一	2. 紙筆評量	第一本臺灣地圖書
		的第一本臺灣地圖	擷取大意。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	本臺灣地圖書	3. 參與討論	
		書	5-II-7 就文本的觀	應對。	用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			點,找出支持的理	2. 能培養閱讀的興	字義。	討論。		
			由。	趣、態度和習慣,並		2. 寶島小遊記:我		
				流暢朗讀文章表達		的第一本臺灣地		
				的情感。	Ac-II-4 各類文句			
				3. 能覺察自己的心	_ ·	成。		
				情好壞,並尋求解				
				決辦法,轉換正向	• • • •			
				的能量。	構。			
第 14 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-3 讀懂與學習	1. 認真聆聽同學分	•	〈教學活動〉看地	1. 口頭評量	看地圖認識全世界
	1	界-看地圖認識全世	階段相符的文本。	享自己的經驗。	符號的各類文本。	圖認識全世界	2. 紙筆評量	
		界	5-II-4 掌握句子和	2. 能認識常用中國				
			段落的意義與主要	文字,並學會使用	用字的字形、字音	討論。	4. 自我評量	
			概念。	字(詞)典,有效	和字義。	2. 看地圖認識全世	- 44412	
			5-II-10 透過大量	蒐集各種資料,解	Ac-II-3 基礎複句	界學習單完成。		
			閱讀,體會閱讀的	決問題。	的意義。	3. 學生進行閱讀理		
			樂趣。	3. 能培養閱讀的興		解題目的練習。		
				趣、態度和習慣,	的語氣與意義。	With Car walls of		
				並流暢朗讀文章表	Ad-II-2 篇章的大			
				達的情感。	意、主旨與簡單結			
				C4 101 124	構。			
第 15 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-3 讀懂與學習	1. 認真聆聽同學分		〈教學活動〉 看地	1. 口頭評量	看地圖認識全世界
7, 10 -	1	界-看地圖認識全世	階段相符的文本。	享自己的經驗。	符號的各類文本。	圖認識全世界	2. 紙筆評量	A COM MONATE IN
		万 但 四 吃 酰 王 臣	1612/1011 11/2/45	7 4 0 11/12/100	17 110 11 11 77 77 11	H WING I I I	20 00(平 01 王	

		界	5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。	2. 能認 学 典 資 惠 惠 整 典 資 富 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠 惠	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、 討論。 2. 看地圖認識全世 界學習單完成 3. 學生進行閱讀理 解題目的練習。	3. 參與討論 4. 自我評量	
第 16 週	1	多元文化-悦讀大視 界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的 閱讀理解情況,適 時調整策略。 5-II-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。	1.聽用應2.文字蔥決法。 大演用應2.文字蔥決法。 為大學,語一識並)種。養度朗養、說,詞各題培態暢情養,語一識並)種。養度朗感的會適中使有,的價章的會適中使有,的價章的會適中使有,的價章	Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族	《教學活動》 華子 1.分詞論 2.看學習 2.看學學 3.學生的 解題 1. 1. 1. 1. 2. 1. 2. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子
第 17 週	1	多元文化-悅讀大視 界-童話莊子	5-II-9 覺察自己的 閱讀理解情況,適 時調整策略。 5-II-10 透過大量 閱讀,體會閱讀的 樂趣。	1.聽用應2.文字蔥決3.趣並達的會適中使有,的價章的會適中使有,的價章的分數。以前各題培態暢情數學,用會,料讀習文好學,用會,料讀習文好學,用會,料讀習文好學,與一樣,的價章的會適中使有,的價章	多義字。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本 中所反映的個人與 家庭、鄉里、國族	全新 董話 董子 1. 分詞論 2. 看學 4. 過國單 2. 看學 4. 世。 3. 學生 4. 學生 5. 數題 6. 數題 7. 數理 7. 數理 8. 數理 9. 數 9. 數 9. 9. 數 9. 數 9. 數 9. 數 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 參與討論 4. 自我評量	童話莊子

第 18 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
		界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			推論、提問等策	2. 能輕鬆自然的表	和字義。	討論。		
			略,增進對文本的	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世		
			理解。	應對,並用標準國	句型 。	界學習單完成。		
			5-Ⅱ-10 透過大量	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理		
			閱讀,體會閱讀的	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。		
			樂趣。	趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 19 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
		界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			推論、提問等策	2. 能輕鬆自然的表	和字義。	討論。		
			略,增進對文本的	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世		
			理解。	應對,並用標準國	句型 。	界學習單完成。		
			5-Ⅱ-10 透過大量	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理		
			閱讀,體會閱讀的	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。		
			樂趣。	趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				
第 20 週	1	多元文化-悅讀大視	5-II-7 就文本的觀	1. 能培養良好的聆	Aa-II-1 標注注音	〈教學活動〉張曼	1. 口頭評量	張曼娟奇幻學堂:
		界-張曼娟奇幻學	點,找出支持的理	聽態度,並學會使	符號的各類文本。	娟奇幻學堂:看我	2. 紙筆評量	看我七十二變
		堂:看我七十二變	由。	用禮貌語言,適當	Ab-II-1 1,800 個常	七十二變	3. 參與討論	
			5-II-8 運用預測、	應對。	用字的字形、字音	1. 分組進行閱讀、	4. 自我評量	
			推論、提問等策	2. 能輕鬆自然的表	和字義。	討論。		
			略,增進對文本的	達自己的意思與人	Ac-II-2 各種基本	2. 看地圖認識全世		
			理解。	應對,並用標準國	句型 。	界學習單完成。		
			5-Ⅱ-10 透過大量	語說簡單的故事。	Ad-II-3 故事、童	3. 學生進行閱讀理		
			閱讀,體會閱讀的	3. 能培養閱讀的興	詩、現代散文。	解題目的練習。		
			樂趣。	趣、態度和習慣,				
				並流暢朗讀文章表				
				達的情感。				

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	多 T. マ 1E-FIIN服 大 世 A	施年級 四- 級組別)	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、	依據校訂課程願景「多元文化」目標,規劃「FUN 眼大視界」。在 4 年級下學期,延續上學期「 <mark>三字課程</mark> 」之「 <mark>字母拼讀課」</mark>									
課程願景及特色	<mark>的「組音</mark> 」強化練習,下學期引	導使用字母拼讀之能做	な「聽寫」練習。再:	者,持續善用	英語教室內豐富的 <mark>繪讀本</mark> 資源,繼續					
發展	「 <mark>英閱海浪</mark> 」課程,享受讀繪本	、故事,奠定英語閱讀樂	人趣 。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英	文能力,在引導下,能	運用所學字詞及句型	型進行簡易日常	常溝通。					
課程目標	建構有效的英語文學習方法,提	是升學習英語文的興趣;	強化自學能力,奠定	定終身學習之	基礎。					
	□國語文■英語文□本土語				育□環境教育□海洋教育□品德教育 育□科技教育□資訊教育□能源教育					
配合融入之領域	□數學□社會□自然科學□藝術	f□綜合活動			育□閱讀素養■多元文化教育					
或議題	□健康與體育□生活課程□科技	ξ	□生涯非	規劃教育□家♬	庭教育□原住民教育□戶外教育■國					
			際教育							
		課程如	 只構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以 <mark>讀本故事</mark> Elephant and Piggy book「I really like slop!」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼ ▼	學受讀中學對容或問表生在故。生故或插或。 生故或插發。	使用校百體讀
第 2 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+a+子音</mark> +e」組合的單 字,做 <mark>聽寫</mark> 練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+a+子音 +e」組合的單 字,做拼讀練 習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第4週	1	多元文化-FUN眼大	3-Ⅲ-7能看懂繪	Ac-Ⅱ-3 第二學	以 <mark>讀本故事</mark>	✓ 老師以實	✓ 學生能享	使用校內已建

		世界-英閱海浪	本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸 課外英語學習素 材。	習階段所學字詞。	Elephant and Piggy book「I will surprise my friend!」(by Mo Williems)為切入點,聽讀英語詞句,精熟已學字詞。	體說事生事搭資 yvi師演事生注故讀書演,明大配源tubo,央讓加英的本故讓瞭意網 ubo,再次讓加英的,學故。路 e 外說故學專語聽	受讀中學對容或問表「事 能事文畫發	置的英語繪讀本。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「 <mark>子音+e+子音</mark> te」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+e+子音 +e」組合的單 字,做拼讀練 習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第7週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音大挑戰	7-Ⅲ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以字母拼讀規則 來「拼寫」英語 文。	✓ 檢視這一 個月來所 學習的字 詞句文。 ✓ 練習以字	學生能在引導 之下,運用字 母拼讀知能 「聽寫」字 詞。	以學校正式英 語課程教材內 容為依據作練 習。

第8週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外 報子 材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以 <mark>讀本故事</mark> Elephant and Piggy book 「Can I play too?」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	→ Y A P A P A P A R S I D A R R S I D A R R R R R R R R R R R R R R R R R R	學受讀中學對容或問表 生在故。生故或插或。 針內字提	使用校內已建置的英語繪讀本。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+i+子音</mark> te」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼 讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+i+子音 +e」組合的單 字,做拼讀練 習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。

第 11 週	1	多元文化-FUN 眼 大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以 <mark>讀本故事</mark> Elephant and Piggy book「I love my new toy!」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	✓	✓ ◆ 對容或問表學受讀中學對容或問表生在故。生故或插或。 生故或插或。	使用校內已建 置的英語繪 本。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼 大世界-三字課程/ 字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+o+子音</mark> te」組合的單 字,做拼讀練 習。	翻翻卡:使用字母卡牌,做目標單字的組音練習。	學生能獨立拼 讀目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	以「子音+o+子音 +e」組合的單 字,做拼讀練 習。	老師板書,帶領 學生使用書寫簿 做 say & write 的 copy write。	學生能順利跟 著拼寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音大挑戰	7-Ⅱ-1善用預 習、複習強化學 習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母 拼讀規則來「拼 寫」英語文。	✓ 檢視這一 個月來所 學習的字 詞句文。	學生能運用字 母拼讀知能 「聽寫」字 詞。	以學校正式英 語課程教材內 容為依據作練 習。

						√	持續 習			
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要的主要的主要的主要的主要的主要的主要的方式。 6-Ⅲ-5樂於接觸課外,其語學習素材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Watch me throw the ball!」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	✓	• •	✓	學受讀中學對容或問表生在故。生故或插或。能下事 能事文畫發	使用校的英語繪讀本。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅲ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+u+子音</mark> te」組合的單 字,做拼讀練 習。	母-	羽卡:使用字 卡牌,做目標 字的組音練		上能獨立拼 目標單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅱ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「子音+u+子音 +e」組合的單 字,做拼讀練 習。	學生做《	™板書,帶領 E使用書寫簿 Say & write CODy		生能順利跟 并寫單字。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做

						write。		延伸練習。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	3-Ⅲ-7能看懂繪 本故事的主要。 6-Ⅲ-5樂於接習 課外英語學習素 材。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	以讀本故事 Elephant and Piggy book 「Today I will fly!」(by Mo Williems)為切 入點,聽讀英語 詞句,精熟已學 字詞。	write。 老體說事生事搭資 yvi師演事生注故讀 所書演,明大配源tdo,一,更於事。 以本故讓瞭意網 bb 外說數學專語聽實, 學故。路 外說數學專語聽	學受讀中學對容或問表生在故。生故或插或。	延伸線 百 已 建 置 的
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程/字母拼讀課/組音	5-Ⅲ-4能運用所 學的字母拼讀規 則讀出英文字 詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。	以「 <mark>子音+母音+</mark> <mark>子音+e</mark> 」組合的 單字,做拼讀練 習。	字母卡牌+字母 銀行+battle field+紅白大 對抗(<mark>聽音拼</mark> 字)。	學生能參與, 並且完成挑 戰。	自學校正式英 語課程現行教 材內容取材做 延伸練習。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-Ⅲ-1善用預習、複習強化學習效果。	Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	持續強化以字母 拼讀規則來「拼 寫」英語文。	· 檢個學詞持以讀 一所字。習 · · · · · · · · · · · · ·	學生能運用字 母拼讀知能 「聽寫」字 詞。	以學校正式英 語課程教材內 容為依據作練 習。

		「聽寫」	
		字詞。	

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	永續循環 ~環境行動家	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(2)節					
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景,並發展健康食農之特色									
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標	1. 瞭解色彩使用與顏料形2. 利用多色廣告原料混色									
配合融入之領域或議題	□數學□社會■]本土語 自然科學 □藝術 生活課程 □科技	□綜合活動	□生命教□安全教						
	課程架構									

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,了解不同創作要差異,的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能探索源: 建有 医	觀椅幾之1. 觀能2.否3. 是值4.方樣【1.方出的2. 克使底底繪看照項。老,性若過若否? 討法貌發介式新的採力用漆色整片問 舊且仍進於能可 論再、展紹幫樣方用進順→大老發並 特老。回惜予造 用桌性】用品欲順:器磨主為舊現並 數舊 收?新造 用桌性】用品欲順:器磨主稿課以討 量但 ,面新 什椅? 彩妝採序以彩砂題→彩票下論 可功 是 貌價 麼新 繪點用。壓繪→→彩	1.實作評量2.總結性評量	舊砂木廣刷報塑課紙器告子紙膠 標紙 漆顏 杯
第 17 週	1	永續循環-環境行動 家-妝模做樣	1-2-1 探索各種媒 體、技法與形式, 了解不同創作要素	C-I-1 事物特性與 現象的探究	1. 能探索以廣告原料、木器漆…等媒體、技法與形式進行	1. 教師示範彩繪時	1.實作評量 2.總結性評量	舊課桌椅 砂紙 木器漆

的效果與差異,以	藝術創作活動。	方向及力道。	廣告顏料
方 便進行藝術創作	2. 能利用多色廣告	2. 善用小工具及棉	刷子
活動。	原料混色進行上色。	花棒、餐巾紙	報紙
		進行細微部分的修	塑膠杯
		整。	
		3. 學生操作	
		3-1請各組學生	
		依設定的主題開始	
		進行彩繪。	
		3-2學生操作過	
		程中,教師行間巡	
		視隨時予以指導。	
		4. 整理環境請學生	
		彩繪完畢後將作品	
		放置陰涼處靜置後	
		並開始打掃擦拭座	
		位周圍。	
		5.【總結活動】請學	
		生共同分享老舊物	
		品焕然一新後的心	
		得。	

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共(10)節					
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	!(□社團活動□]技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展										
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。									
課程目標	1. 認識與應用 word 編輯 2. 使用小畫家設計節慶卡									
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □生活課程 ■科技 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育									
課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第7週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 認識小畫家操 作。 2. 學習簡單繪 圖。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第8週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第9週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	1. 學習圖片輸入 文字。 2. 顏色配置。	實作小畫家軟體	能執行小畫家 作圖	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡片	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	主題卡片設計	小卡片製作	能設計主題卡 片	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

第 13 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 14 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT
第 15 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-快打 高手~聰明小畫 家	資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	小畫家實作	製作教室平面圖。	實作小畫家軟體	能完成教室平 面圖	自編課程 PPT

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	自造創客~ 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(7)節						
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展											
核心素養	心素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。										
課程目標	1. 書法基本技巧的認識與2. 文藝復興時代藝術創作										
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 ■ 生活課程 □	藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教							
	課程架構										

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「横鉤」	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,單點等 輔,掌寫大 報書等 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 記識及明 記述及現 題數度 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「彎鉤」	4-Ⅲ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-Ⅲ-7 習寫以硬筆 字為主,單為主等為 輔,掌居者 輔書等 4-Ⅲ-8 知道古今書 法名家的故事	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 記識不房 體 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫橫斜鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工 理筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆 字為主,毛筆為 輔書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 現的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識: 記識不房書: 問內四 題級現 整度, 數學會 數學會 數學 學會 數書 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 04 週	1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫撇頓點、	4-Ⅱ-6 掌握偏旁 變化和間架結構要 領書寫正確及工整	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙

	女部	的硬筆字。 4-Ⅲ-7 習寫以硬 筆字為主,毛筆為 輔,掌握楷書筆畫 的書活為 4-Ⅲ-8 知道古今 書法名家的故事。	基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	墨紙硯 態度:認真學習並 學會執筆方法實 踐:能書寫楷書的 基本筆畫	2. 學生練習,老師行間巡視。		
第 05 週 1	自造創客-埤頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫橫撇橫折 鉤、橫曲鉤	4-Ⅱ-6 掌握偏奏 響握結構工 領書解及 4-Ⅲ-7 習寫毛書 等字掌握方 主。 4-Ⅲ-8 無 数 4-Ⅲ-8 知 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-Ⅱ-13 書法名 家故事。	知識: 認識不同的書法字 體及文房四寶筆 墨紙硯 態度:認真學習並 學會執筆方法實 踐:能書寫楷書的 基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 2. 學生練習,老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週 1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐?	1-Ⅱ-6 能使用, 想是二Ⅱ-2 能像是二Ⅱ-2 能覺元素的 覺元之生, 覺元之 能覺元子的 圓-2 能觀素的 圓-2 能觀等 動屬係	視色與視媒知 A-Ⅱ-1 色與視材知 A-Ⅱ-1 視覺 A-Ⅱ-1 視覺美。	知識: 能學並 能與 動物 體	(1) 典觀情 (1) 典觀情 (1) 典觀情 (1) 典觀情 (2) 表發緒紹及本疊創四緒 書感彩方染 (1) 全 (1) 全 (1) 全 (1) 全 (1) 全 (1) 是 (1) 是	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.「最後的晚餐」 作品介紹影片 2.水彩渲染作品範 例

佐 10 い 1	台 外 副 安 阳 西 丁 茹	1 п с	жа Г. п. 1	k_240 •	(2)每組各自選出 四種顏色代表該組 的情緒 (3)進行水彩渲染 創作	1 容 / 小立 具	1 「貝依仏版教
第 19 週 1	自造創客-埤頭巧藝達人-人類最後的晚餐?	1-Ⅱ-6 能規之二Ⅱ-6 規則 一2 一十一年 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	視 E-Ⅱ-1 色與 B-Ⅱ-2 一 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	知能的作情態認仔實能的同果:解故人與:學辨:過式緒的人與:學辨:過式緒作體當覺 並 彩達視視 彩達視	*** 	1. 實作評量 2. 總結性評量	1.「最後的晚餐」作品介紹影片 2.水彩渲染作品範例

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	悠遊樂活 ~ 埤頭金頭腦	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(1)節				
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專 2. □社團活動與技藝部 3. □其他類課程 □本土語文/新住民	₹程(□社團活動□技		台活動□]班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	、課程願景 3. 說明:								
核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用 國-E-B2	用語文能力表達個人想法	和解決問題,並探索多元知能,培養, ,理解與包容不同意見,樂於參與學, 展語文學習的範疇,並培養審慎使用	校及社區>	活動,體會團隊合作的重要性。				

課程目標 發展悠遊樂活訂課程,強健身心宣發展,讓生活活得有生命,培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 図語文		總綱 E-B2 具備科技與資訊應	總網 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。										
配合融入之領 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □生冷教育 □法冷教育 □外技教育 □能教育 □能教育 □生海教育 □紫教育 □原住民教育□户外教育 □能教学 連度 節數 教學單元名稱 (校訂或相關領 域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 解動: 至數與工作效能的提 別 並能強一 自編目選教 /學習至 方式 「學習著現 (校訂或相關領 域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 解動: 至數與工作效能的提 別 並能強 (教學活動) 1. 能說出起始	課程目標	發展悠遊樂活訂課	是程,強健身心靈發	·展,讓生活活得有生命,培養「於	S遊生活 」	與「健康	東生活」素養 。						
教學進度 節數 教學單元名稱 學習表現 (校訂或相關領域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 自編自選教 材/學習單 第 20 週 1 悠遊樂活一埠頭 金頭腦一豬朋狗友 2b-IV-1 參與各項 團體活動,與他人 有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 (2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程, 發揮個人正向影響,並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜 期 Dc-IV-2 團體活動的歷程, 發揮個人正向影響,並提升團體效能。 觀知:延續與態度的 均將上的經 培養。 (教學活動》 規則,並能強用, 數據究問題、高層次思考的培養與 創辦能力的經歷度的 持意:能和同學一起進行各項學 習活動。 1. 能說出起始 接牌有哪些? 2. 能正確及快 速的拿取正確 隊員牌卡。 以轉序。 1 2<		□數學□社	會 □自然科學			德教育 □生育 源安全教 □生涯規	故育 □法治教育	「□科技教育 [□資訊教育 □能□多元文化教育				
教學進度 數 教學單元名稱 域) (校訂或相關領 域) 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 評量方式 材/學習單 第 20 週 1 悠遊樂活一埠頭 金頭腦-豬朋狗友 2b-IV-1 參與各項 團體活動,與他人 有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜 期 bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的 培養。 規則、並能強化 自身邏輯推理。 技能:透過桌遊 訓練邏輯推理能 力和反應力。 情意:能和同學一起進行各項學習活動。 2. 能正確及快速的拿取正確 隊員牌卡。				課程架構									
	教學進度數	悠遊樂活—埤頭金頭腦-豬朋狗友	(校訂或相關領域) 2b-IV-1 參與各性, 不	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bc-IV-1 動探究問題、高層次思考的培養與 創新能力的運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的	認規自技訓力情一知則身能練和意起	里能推理桌理。 同項 戲化。 遊能 學學	〈教學活動〉 1. 遊戲規則說明 2. 分組試玩	1. 能說出起始 牌相對應的連 接牌有哪些? 2. 能正確及快 速的拿取正確	材 /學習單 豬朋狗友學習				

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程:四年級

課程名稱	交通安全教育- 辨識道路的危險	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(1)節					
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過培養學生遵守交通規則的習慣,以防止交通事故發生,加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌,讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯。									
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。										
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。										
配合融入之領域或議題	□國語文□英語文□本土語文 □數學□社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技										
	課程架構										

	数学里兀名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 健體Ba-II-1	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週 2	至通安全教育- 交通安全教育- 辨識道路的危險	健用能生綜察機並免 □ 1 ~3 活同 □ 1 ~3 活列 □ 1 ~3 形列 □ 1	健居户在須綜 生情 法綜生危練Ba、環機。 C 周 的 C B 馬處 C 問的 C B 馬鹿 B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.常2.與情3.野與趙角子等境認死危難的解示。識角險與人物。與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,	1.民行影有的2.路行3.险4.行眼看路察警示況過。觀一道片哪的認上進常情歸人睛車,指示聲很馬看個」中些障識會的見境納穿要輔耳揮聲、安路「安並的影礙更影情的 統越看 乐聲、要全。還全說人響 多響境道 整馬號、要、號確,錄的一行走 在行 路 :路誌看聽車誌認才市人說道路 道人 危 ,、馬警輛警路能	1. 教自 2. 討學師已能調發表表情報 1. 數自 2. 討論對達 與	交指引手冊

_年級
節
my)
環境的
內辨識 處理與
安全。
方式

一·外提動機 與看 感給市民一個安全的人行道」並與一規影片中 的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會 影響行人前竟通路的權利。接下來,我們遭要認識更多在 這項法生勢影響行人行性的情境。 二·發展活動 (一)活動:"該見的道路危險情境 1.問題到: 通路上常見哪些危險情境呢? 等 這與時來,盆鐵、攤車、宣傳鄉條、廣告看版等。 (2)問題2:通路上常見哪些危險情境呢? 等 治底實驗、關紅學、開放車,建造時機變間車等。 (3)問題3:馬路上的行人常見的愈險情境嗎? 等:在行人專用道行走,使用有煙流頭亦的遊路、使用有交通 學際指揮的道路、1.一個一人遇見危險的道路環境。就達意什 歷呢? 等:在行人專用道行走,使用有煙流頭亦的遊路、又沒有人 行專用道可以使用所,該怎麼辦呢? 等:沒有設置人行道的路後、不得不是在路邊時,不及前人 有用度、就要記住使用 讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小房:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號选 指示或或可適緊緊和解除上。最後沒有點結也沒有行人 專用道、就要記住使用 讓別人看得見你,你也看得見對方 (2)看:看聽結也是無關 (3)結:想車個行為是在這路的床上,最後沒有點結也沒有行人 專用道、就要記住使用 讓別人看得見你,你也看得見對方 (2)看:看聽結也是無關 (3)結:然事解不動或是定通警緊指揮整 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人均應為時,除了看號結構學以外,透能看小線人交遊 號站。 (1)作人行走,問意:書台代人樹微塊時間不多,已穿越 馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通為;尚未開始穿 越屬結查,則不可再通行。 (3)「站立行人」開稅:書如色燈號附先網所取,表示相關的 行者可對變越都是以附先運轉的一下學越遠路,但要快速透行。 (2)有人,穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站在行人」內壳:當如色變號附上顯所取,表示相關的 行者可對變越都是以內壳理轉的一下學 越屬路當,則不可再通行。 (3)「站立行人」內壳:當如是轉的一下學 越屬路當,則不可再通行。 (4)「站立行人」內壳:當如色燈號附上顯所取,表示相關的 行者等對變越都是以內壳理轉向一下學 越屬路當,則不可再通行。 (3)「站立行人,內壳:當如是轉向一下學 越鄉接近得不多,一心學 是一個一個一個一個一個一個一個一個 (4)「站立行人」內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 (4)「站立行人,內壳:當如為學 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙插會 影響行人前连過路的權利。接下來,我們選集諮詢更多在 道路上台彩響行人行達的情境。 一、發展活動 (一)活動一:常見的道路危險情境 1. 問題與討論: (1)問題! 道路上有哪些常見的障礙物呢? 答:經與原本、監檢、攤車。坐食得粮險、廣告看版等。 (2)問題! 道路上有哪些常見的障礙物呢? 答:很與玩手機、衛出馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 答:很與玩手機、衛出馬路上的計學所,這路環境、該注意信 使呢? 答:在行人專用進行走、使用有變疏關亦的道路、使用有交通 緊痛且可以使用所,或怎麼物近路環境、或沒意符及。 (4)問題: 馬路上的行人遇見危險的道路環境、或沒意所定。 (5)問題言,馬路上的行人遇見危險的道路環境、或沒意所定。 (4)問題: 馬路上的行人遇見危險的道路環境、大沒有人行專用道可以使用所,或是勝不變。在自身則述、有強結指示或有可對來車、風險較低、原則就是讓別人看得見特。,你也看得見對方。 2. 小結:小朋及走在道路上,要走是沒有監視有行人專用道,就要记住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動工:停着聽想 (1)所表與一般有人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動學所看聽想 (3)點:聽車翻答不養或是父雖發於指揮奪 (4)期:想一想行為是公園。 (2)看:看就認也看車輛 (3)點:聽車翻答不養或是父雖適路。但要供達通行。 (2)「行人行走」穩定:表示行人可穿越遊路,但要供達通行。 (2)「行人行走」應定:表示行人對應於應於,高未開始實趣馬路者,則不可再通行。 (3)「助立行人、揭定:表示行人對應過路,在要機能可完」。表示相關的行車管別經經漸是以問先遲亦時,表示相關的行車管別經經漸是以問先遲亦時,表示相關的行率查人,過失過點。以前來整等則必有是之一樣不可再過行。 (4)「助立行人、問先:當紅色煙號所光顯示時,表示相關的行車管別經過過一或暫行。例之,是不可用過行。 (3)「加立行人、過先:當紅色煙號所光顯示時,表示相關的行車管別經過避及以附先遲不時,表示相關的行外違之之一樣的一樣不可用過行。 (4)「助立行人,是完」不可用過行。 (3)「外是完」不可用過行。 (4)「助立行人,是完,不可用過行。 (3)「外立行人,是完」不可用過行。 (4)「助立行人,因先是完」不可用過行。 (4)「助立行人,因先是完」不可用過行。一定過程更多。				
的人行道有哪些影響走路的的障礙、人行道上的障礙物會影響行人行造例所性。基下、我們選緊認識更多在道路上台影響行人行造的情境。 二、發展活動 (一)活動一:常見的道路危險情境 1 問題與討論: (1)問題:道路上有哪些常見的障礙物呢? 答:這規停車、監載、攤車、宣傳據鐵、廣告看廠等。 (2)問題:道路上有那些常見的障礙物呢? 答:這規停車、監載、攤車、宣傳據鐵、廣告看廠等。 (3)問題:道路上的原子則的應於行為實際地理。 等:低期近手機、衛出馬路・計開排除;發起馬路等。 (4)問題(1 馬路上的行人遇見危險的道路環境、該注意什麼呢? 答:在析人專用道行走、使用有避號顯示的道路、使用有交適整點指釋的道路等。 (5)問題(5 馬路上的行人過見危險的道路環境、又沒有人行專用道可以使用時,該怎麽附呢? 答:沒有設置人行過的路段、不得不是在路邊時,行人面向來車行走,因為可對於車,風險較低、原則就是讓別人看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號結構示或交通醫原指揮的路上。若是沒有數也沒有行人專用道、就要記住使用「讓別人看得見除,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停着虧態 (1)停:停在行人專行動安發唇結點 (1)停:停在行人專行的安全區域 (2)底:看聽記也奉車輛 (3)說:過車與醫示聲或是交通營察指揮整 (4)態:想一想行為是否能能說達過一便要快速通行。(2)「行人行走」問先:營告行人剩餘線據遭時間不多,已穿越馬路必需或是交通營察指揮整 (4)所決定通過,或暫停於道路中因於交通衛,由來可再通行。 (3)「幼立行人」提定、未示行人禁止通行。 (4)「站立行人」規定、素如色燈號附充與亦非、表示相關的行車管制學院達通過、或替停於道路中國的交通高、清末開始有一定公司不及其後行。(4)「站立行人」別先:當紅色燈號附充廣亦非、表示相關的行車管制學院通行。 (3)「幼立行人」別先,當於一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣		觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中	6 分	
道路上台影響行人行造的情境。 二、發展活動 (一)活動一:常見的道路危險情境 1. 問題與封論: (1)問題1:道路上有哪些常見的障礙物究? 答:違與停車、盘載、攤車、宣傳媒體、廣告看版等。 (2)問題2:道路上常見哪些食險情境呢? 答:循環原車。盆敷、攤車、宣傳媒體、廣告看版等。 (3)問題3:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 答:低頭玩手機、物出馬路·計削推佈 穿越馬路等。 (4)問題1. 馬路上的行人遇見危險的道路環境, 或沒產人情應呢? 答:在行人專用道行走、使用有變強騙不的道路、使用有交通學療指揮的道路等。 (5)問題5.馬路上的行人過見危險的道路環境, 又沒有人行專用道可以使用時, 該怎麼辦完。 (4)用題6. 馬路上的行人過見危險的道路環境, 又沒有人行專用造有以來中人過見危險的道路環境, 不沒有人看得見你, 你也看得見對方。 (2. 小結:小朋友走在道路上, 要走在行人專用道、有號這指示成有交通學緊指揮的場別人看得見你, 你也看得見對方的原則。 (二)活動二:行看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)除:停在行人等得的安全區域 (2)看:看號送也看車輛 (3)配:穩摩斯等不發人及這通察察指揮擊 (4)照:想一想行為是否能保護自己 (2)行人行走」揭完:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」應定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」應定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (3)「站立行人」規定:書館在影號的改通島,尚未開的穿越馬路上明不可再通行。 (3)「站立行人」周光:響告告人劍綠綠燈晒問不多,已穿越馬路必須快速通過、影響停於道路中間的交通島,尚未開的資產,為一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一		的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會	• / ,	
二、發展活動 (一)活動—:常見的道路危險情境 1. 同趣自計論語。(1)問題1:道路上有哪些常見的障礙物死? 答:違規停車、盘拔、攤車、宣傳旗機、廣告看版等。 (2)問題2:道路上常見哪些危險情境呢? 答:強願玩手機、衡出馬路、打關推擠、穿越馬路等。 (3)問題3:馬路上的行人分見危險的道路環境,該注意什麼呢。 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察推揮的道路。一等。 (4)問題4:馬路上的行人過見危險的道路環境,或注意什麼呢。 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察推構的道路。一等。 (5)問題5:馬路上的行人過見危險的道路環境,又沒有人行專用道可使用時。該悉虧聊呢? 答:沒有設置人行道的路段,不解不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小姑、小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號這指示或有交通營緊結構的的上。若是沒有號站也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原原則。 (二)活動二。係者聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號站也看車輛 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號站條燈以外,還能看小綠人交通。(2) 看:看號站也看車輛 (3)點。想一對行為是否能保護自己 2. 行人人提為路,除了看號站條燈以外,還能看小綠人交通。(2) 行人行走」問先:零每行人對檢檢整時間不多,已實越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始實越馬路差,則不可再進行。 (3) 「站立行人」開先:零每行人對止通行。 (3) 「站立行人」開先:常每於於此時不數人是沒過等影相聲聲、自己發展,對於原學學學。 (4) 節立行人,獨定:素示行人禁止通行。 (3) 「站立行人」開先:常每在是強調等人與表別的表別,此來應至不能是是強調等相談。 (4) 「站立行人」,提定:表示行人禁止通行。 (3) 「站立行人」, 獨定:表示行人禁止通行。 (4) 「站立行人」, 關定:表示行人禁止通行。 (4) 「站立行人」, 其完,表示相關的行事會制燈號都是以同意,要等於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		影響行人前進通路的權利。接下來,我們還要認識更多在		
(一)活動—: 常見的道路危險情境 1. 問題與計論: (1)問題1: 道路上有哪些常見的障礙物究? 答: 這規停車、監載、攤車、宣傳與機、廣告看版等。 (2)問題2: 道路上常見哪些危險情境呢? 答: 液納所蘇酞、間點性、開快車、建議手機邊間車等。 (3)問題3: 渦路上的行人過見危險的道路環境、該注意什麼呢? 答: 依顯玩手機、衡出馬路上的行人過見危險的道路環境、又沒有人行專相道可以使用的支邊見危險的道路環境、又沒有人行專相道可以使用等。該悉展辦呢? 答: 沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低、原則就是讓別人看得見你。你也看得見對方。 2. 小結: 小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號結結指示或有交通警察指揮的路段,不得不走在路邊時,行人看得見你。你也看得見對方。 (二)活動二: 停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看着號站也沒有行人專問道、或要心住使用「讓別人看得見你。你也看得見對方」的原則。 (二)活動二: 停看聽想 (1)停:停在行人等務的安全區域 (2)看着號站也看報網 (3)聽:聽車輛警示歷或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為受了看號站緣歷以外,選能看小綠人交通號站。 (2)「行人行走」開光:警告行人剩餘線歷時間不多,已穿越廣路分價檢達的是人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」開光:警告行人剩餘線歷時間不多,已穿越馬路分價檢達和是以附先,完全合行人,輸完;表示相關的行車管制發號都是以開光。第本已變號內光顯示時,表示相關的行車管制發號都是以開始。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人透過馬路,應車輛警示學或是交通警察指揮聲 (1)人聲、非解入复處等媒的等音。(2)車整:車輛引擎整、車輛警示學、號站響示學、東端路別很安。 (1)人聲、非難入复處等鍵的實音。(2)車整:車輛引擎整、車輛警示學、號站響示學、東端路別很安。 (2)車整:車輛引擎整、車輛警示學、號站響示學、東端路別很安全,才能過馬路。		道路上會影響行人行進的情境。		
1. 問題與計論 :		二、發展活動		
(1)問題 1:道路上有哪些常見的障礙物究? 答:道照停車、企數、推車、宣傳旗檢、廣告看版等。 (2)問題 2:道路上衛門地產檢憶規究? 答:酒醉寫敵、問訟燈、開快車、造講并機造開車等。 (3)問題 3:馬路上的行人馬見危險的道路環境,該注意什麼呢? 答:在行人專用通行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通響家指揮的選路等。 (4)問題 4:馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼呢? 答:在行人專用通行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通響家指標的選路等。 (5)問題 5:馬路上的行人過見危險的道路環境,又沒有人行專用通可以使用時,該危廉辦經? 答:沒有沒置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走。因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 (1)除:停看聽想 (1)除:停看聽想 (1)除:停看聽想 (2)看:看號誌也是有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 (1)將一接有一樣的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛等亦最或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 (2)「行人行走」穩定:表示行人對等檢查提別,但要快速通行。(2)「行人行走」穩定:表示行人對企時的交通為,但要快速通行。(3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」獨於:當於已營雖同於國際,但要快速通行。(3)「站立行人」獨於、者率待所不轉,表示相關的行車等對變數都是以附近運輸的一行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路、聽車輛等示聲、號站響示聲、東本網等,表示相關的行車等對變數都是以附近運輸的一行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人連點路、點車輛等示聲、號站響示聲、喇叭擊、轉彎的蜂鳴拳、緊急被護車聲、消防車擊等。 (2)車整:車輛別擊運輸所車擊擊。車輛等示聲、號站響示擊、樂碟遊路混假安 (1)人聲:指揮人員或等變的車等不要,是確認路不可以發展。		(一)活動一:常見的道路危險情境	15 分	
等:違視停車、盆載、攤車、宣傳鎮機、廣告看版等。 (2)問題: 遠路上常見哪些危險情境呢? 等:酒師寫缺、開致、開快車、邊轉再機遇開車等。 (3)問題 3: 馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 等:低頭玩手機、衡出馬路、打開推構。穿越馬路、等。 (4)問題 4: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼呢? 等:往行人專用道行走、使用有煙號顯示的道路、使用有交通響解指揮的道路等。 (5)問題 5: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時。該怎麼辦呢? 等:沒有有到對方。 (2) 小語、小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道、納要配住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看點想 (1)時、海上便任人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,對於記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原為要得看聽想 (1)時、總一起行為是否能保護自己 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛等不要或是交通警察指揮聲 (4)想:想一起行為是否能保護自己 (2)行人人走,門光、學告行人對檢鍵雖時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路分損快速過過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路,與不可穿越行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (3)「站立行人」規定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閱光:當紅色燈號開光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的行人必須亮停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,職車輛等不離或是定達警察指揮第一、,以除此過過。 (1)人聲:指揮人員或事獲的預音。 (2)車聲:車輛引擎聲,預防車聲等)。 4.歸納熱壁: 行人摩越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,再朵要聽警察指揮第、車輛警示聲、就造警示聲、與車等等)。 4.歸納熱壁: 行人摩越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,再朵要聽警察指揮第、車輛警示聲、就這警示聲、與極端路路,不		1. 問題與討論:		能踴躍參與討
答:建規停車、盆載、攤車、宣傳集職、廣告看販等。 (2)問題2:道路上常見哪些危險情變呢? 答:個辦駕駛、關紅燈、開秧車、邊識并機變關車等。 (3)問題3:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 答:低頭玩手機、衡出馬路、打開推撥、穿越馬路等。 (4)問題4:馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意作 歷呢? 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路等。 (5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用通可以使用時,該怎磨辦呢? 答:沒有設置人行道的路投,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號結指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有競結也沒有行人專用道、就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停着點想 (1)停,停查行人專精的安全區域 (2)看:看號總也看車輛 (3)點:總中輻學所產稅之受通學察指揮擊 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除下看號結縣燈以外,遷能看小綠人交通號結。 (1)「行人行走」問走:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路。則不可再通長不。一定對此一個大人發展,其不行人對人發達時間不多,已穿越馬路內路,則不可再通行。 (3)「站立行人」問定:當紅色燈號門光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的「行人必須朱停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輻擊不擊或是交通擊緊指揮擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車翻擊不擊或是交通擊緊指揮擊。喇叭擊、轉彎的蜂鳴車,外心地通過。 (2)車第二時間入景樂,喇叭擊、轉彎的蜂鳴車,緊急數護車擊、消防車擊等)。 4.歸納越壁: 行人齊越馬路,眼睛要看號說、看車輛、看馬路,再朵要聽警察指揮擊、車輛擊不擊或就是不擊。		(1)問題1:道路上有哪些常見的障礙物呢?		
答:涵醉駕駛、開紅燈、開秧車、邊講手機邊開車等。 (3)問題第:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢? 答:核打人專用進行走、使用有燈號顯示的進路、使用有交通警察指揮的道路。等。 (4)問題4:馬路上的行人過見危險的道路環境,該注意什麼呢? 答:在行人專用進可以使用時,該怎麼輸配? 答:沒有設置人行道的路投,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,與儉敵低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號訪指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (一)活動三:停着點想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也有車輛 (3)點:想一想行為是否能保護自己 (2)行人行走」獨定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)行人行走」獨定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」內走:警告行人剩餘線燈時間不多,已穿越馬路路者,則不可穿越門路接時間不多,已穿越馬路路者,則不可避過過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可達近於這一段一度,當在一人發展之,表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」內定:當在色燈號別光顯示時,表示相關的行車管割燈號都是以閃光運轉的。行人必須光停止,注意左、右來車,小心地通過。 (3)「站立行人」內定:當本色燈號別光顯示時,表示相關的行車管割燈號都是以閃光運轉的。行人必須光停止,注意左、右來車,小心地通過。 (4)「站立行人,因後:素率行人禁止通光路。 (1)人聲:指揮人員或專護的實命。行人必須光停止,注意左、右來車,小心地通過。 (2)車聲:車輛引擎髮、車輛等不聲、倒車聲、喇叭聲、轉勢的蜂鳴聲、緊急救護車藥、消防車聲等)。 (4)解的越盤: 行人穿越馬路、眼睛要看號話、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛等不聲、就這響不聲、與		答:違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版等。		
(3)問題 3: 馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢?答:低頭死手機、斷出馬路、打關推構、穿越馬路等。 (4)問題 4: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼呢?答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通響緊指揮的道路等。 (5)問題 5: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢?答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險效低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通等指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛緊不聲或是交通警察指揮擊 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌緣燈以外,還能看小綠人交通號話。 (1)「行人行走」揭定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」開光:警告行人則檢檢燈時間不多。已穿越馬路等,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」獨先:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。與暫停於門所不歸,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,最近轉極緊下聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或等護的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽過轉不聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或等護的。有。		(2)問題2:道路上常見哪些危險情境呢?		
答:低頭玩手機、衝出馬路、打闊推播、穿越馬路等。 (4)問題 4: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼呢? 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交適緊緊指揮的道路等。 (5)問題 5: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢? 答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通緊緊指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用[讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛緊不聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌蘇煙以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」問光:緊告有人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快遠通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」閱光:緊告行人對此通行。 (4)「站立行人」閱光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光這轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人變:指揮人員或單鍵的噴音。 (2)車聲:車輛引擎蒸火,海下聲或是交通警察指揮聲 (1)人變:指揮人員或單鍵的噴音。 (2)車擊:車輛引擎蒸火,海下擊,擊。有馬路,耳朵要醫察指揮聲、動時要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要醫察指揮聲、車輛等示蒙、號誌警不擊、要確認路況很安全。才能過馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要醫察解推揮者。		答:酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車等。		
(4)問題4:馬路上的行人遇見危險的道路環境、該注意什麼呢? 答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路等。 (5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼孵呢? 答:沒有設置人行道的路段、不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有就誌也沒有行人專用道、對要配住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車鄉警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:絕一想行為是否能保護但以外,選能看小線人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」穩定:表示行人對東通路,但要快速通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (3)「站立行人」獨先:當紅色燈能閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 (3)「站立行人」別光:當紅色燈能閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以內光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 (4)「站立行人」別光:當紅色燈能閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以內光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 (2)車壁:車輛到等壁、資本是運警察指揮聲、別、外、學等的轉物發、緊急教援車擊、消防車擊等。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽緊拍揮聲、車輛等示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全。才能過馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽緊拍揮聲、車輛等示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全。才能過馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽緊拍揮聲、車輛等示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全全,才能過馬路。		(3)問題3:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢?		
歷宪? 答:在行人專用進行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通響察指揮的道路等。 (5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用適可以使用時、該怎麽辦呢? 答:沒有設置人行道的路役、不得走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車、風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上、要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行为」的原則。 (一)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)點:聽車輛警示擊或是交通警察指揮擊 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌錄燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」閱光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快递通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (2)「行人行走」問光:警告行人幫企適島,尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (4)「站立行人」閱定:素亦行人禁止通行。 (4)「站立行人」閱光:警告行人禁止通行。 (4)「站立行人」閱光。當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制鐵都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示擊或是交通警察指揮擊 (1)人聲:指揮人員或導援的哨音。 (2)車擊:車輛引擎擊、車輛警示擊、倒車擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴聲、緊急裁護車擊、消防車擊等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽客緊指揮擊、車輛警示擊、號站警示聲、要確路路以很安全,才能過馬路。		答:低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路等。		
答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通響察指揮的道路,等。 (5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢? 答:沒有設置人行道的路役,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到東車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要配任使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看「看號誌經歷以外,還能看小綠人交通號話。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。(2)「行人行走」獨先:蒙告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」獨定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」獨定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」獨定:表示行人禁止通行。 (3)「站立行人」獨定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」獨定:表示行人禁止通行。 (2)車擊,車輛擊不擊處之通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或專獲的哨音。 (2)車擊,車輛引擎擊,車輛擊不擊或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或專獲的哨音。 (2)車擊,車輛引擎擊,車輛擊不擊。衛車擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴聲、緊急投護車擊、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人勞趣馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮發、車輛擊不擊、號遊擊不擊、要確認路況很安全,才能過馬路。		(4)問題 4:馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什		
響察指揮的道路等。 (5)問題5:馬路上的行人邁見危險的道路環境、又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢? 第:沒有設置人行道的路段、不得不走在路達時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小紡:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要配住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看就誌也看車的一個人學,不是一個人學的一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學的一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學一個人學,不是一個人學,不是一個人學一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不可可以可以一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不可以可以一個一個人們一個人學,不可以一個人學,不可以一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學,不是一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學		麼呢?		
(5)問題5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行專用道可以使用時,該怎麼辦呢? 答:沒有設置人行道的路役,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上、若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要配住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停着聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人專待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛管示權或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌錄燈以外,還能看小綠人交通號站。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。(2)「行人行走」門先:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路右,則不可再通行。 (3)「站立行人」問先:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車和門登費、車輛警示聲、倒車擊、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行來越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛響示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。	1	答:在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通		
行專用道可以使用時、該怎麼辦呢? 答:沒有設置人行道的路段、不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道、就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輪警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌錄燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人刺發綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」內完:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光、選轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或學護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急裁護車聲、消防車聲等)。 4.歸納號整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要整響解指揮擊、車輛警示聲、微遠警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		警察指揮的道路等。		
答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示摩或是交通警察指揮擊 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。(2)「行人行走」獨定:表等行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」獨先:素亞色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 (3) 「持上人員或學護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲、人上意在、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納紙整: 「人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示擊、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(5)問題 5: 馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人		
車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,你也看得見對方。 2. 小結: 小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二: 停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停: 停在行人等待的安全區域 (2)看: 看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想: 想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快遠通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路為,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (3)「方人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快遠通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路。則不可再通行。 (3)「站立行人」問光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,眼車輕響示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或專護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或專護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎擊、車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或專護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎擊、車輛警示聲、號誌警察指揮聲 (有)車解等,學等影響等指揮聲、車輛等示聲、號誌警示聲、號站警示聲、號站警不聲,要確認路況很安全,才能過馬路。		行專用道可以使用時,該怎麼辦呢?		
你,你也看得見對方。 2.小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人行走」閱光:警告行人剩餘線燈時間不多,已穿越應路。 (1)「行人行走」閱光:警告行人剩餘線燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過。或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」閱光:警告行人剩餘線燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過。或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (4)「站立行人」閱光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人遇馬路,聽手輛等示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或專護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車擊、消防車擊等)。 4.歸納統整: 「行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來		
2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」陽光:警告人剩餘綠燈時間不多,已穿越應點。 (1)「行人行走」陽光:警告人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」問光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,跟車無警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 「行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		車行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見		
指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」內光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		你,你也看得見對方。		
專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」門光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		2. 小結:小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌		
」的原則。 (二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快遠通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路省,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示擊或是交通警察指揮擊 (1) 人聲:指揮人員或導護的背音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急敖護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 「人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人		
(二)活動二:停看聽想 1.過馬路要停看聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」閱光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急數護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 「人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		專用道,就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方		
(三)活動三、停有聽想 (1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急該進車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		」的原則。	15 八	
(1)停:停在行人等待的安全區域 (2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,以以光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,中地通過。 (2)車擊:車輛引擎擊、車輛警示擊(倒車擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴擊、緊急救護車擊、消防車擊等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮擊、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(二)活動二:停看聽想	10 7	
(2)看:看號誌也看車輛 (3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」問光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車擊:車輛引擎擊、車輛警示聲(倒車擊、喇叭擊、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車擊、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		1. 過馬路要停看聽想		論並發表。
(3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想:想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,選能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(1)停:停在行人等待的安全區域		
(4)想:想一想行為是否能保護自己 2.行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(2)看:看號誌也看車輛		
2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲		
號誌。 (1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
(1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通		
(2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		號誌。		
馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3.行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
越馬路者,則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		(2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越		
(3)「站立行人」穩定:表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		馬路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿		
(4)「站立行人」閃光:當紅色燈號閃光顯示時,表示相關的 行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、 右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎 的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。				
行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止,注意左、右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
右來車,小心地通過。 3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。		<u> </u>		
3. 行人過馬路,聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
(1) 人聲:指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
(2) 車聲:車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全,才能過馬路。				
的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 4.歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。				
4. 歸納統整: 行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。			2 1	
行人穿越馬路,眼睛要看號誌、看車輛、看馬路,耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。			ひガ	
聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全,才能過馬路。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
全,才能過馬路。				
○ 第一節結束 ~□ 1				
		~ 第一節結束 ~		

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) 彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 四年級 課程名稱:_繽紛埤頭__

進度(次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 炭斑級公約	
2	繽紛埤頭-友善 校園	1	瞭解反霸凌、反藥物 濫用概念	安全教育-安 E9 學習 相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與 規則的制 定並遵守 之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	得祖時間 調整
4	繽紛埤頭-防火 宣導	1	1. 重視防火安全 2. 了解防火要領 3. 自救救人	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 防火滅火常識 2. 滅火器使用	問答 實際操作	日期
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:家庭暴	家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
6	繽紛埤頭-交通 安全	1	瞭解日常交通安全要 點	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 砂石車的內輪差與視線死角。	問答	

7	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:家庭暴 力防治	家 E5 了解家庭中各 種關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他親 屬等)。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-法治 教育	1	1. 發展尊重法治觀 念。 2. 養成守法好公民。	法治教育-法 E4 參與 規則的制定並遵守之。	1. 對兒福法、兒少法的體認 2. 生活中的法律規則	發表 同儕觀察	
9	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得視外部間 調整實施 日期
11	繽紛埤頭-班會 (性別平等教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性別平 等	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	니 <u>게</u>
12	繽紛埤頭-防災 演練	1	進行防災疏散演練	防災教育-防 J3:臺灣 災害防救的機制與運 作	實際進行防災演練	實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害 /騷擾防治	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自 主權。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊	性別教育-性 E4 認識 身體界限 與尊重他人 的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察問答	
15	繽紛埤頭-班會 (性侵害/騷擾)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:性侵害 /騷擾防治	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸凌的概 念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了 解並遵守資訊倫理與 使用資訊科技的相關 規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論:如何減 少資源浪費	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物 質的行為,減少資源 的消耗。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	得視外部 單位時間
18	繽紛埤頭-環境 教育	1	認識臺灣常見山區動 植物	環境教育-環 E2 覺知 生物生命 的美與價值 ,關懷動、植物 的 生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	調整實施日期
20	繽紛埤頭-暑假 安全教育 (交通安全.性騷 擾)	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安 E4 探討 日常生活應該注意 的 安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	