

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

健康、友善、優遊、創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康實農、多元文化、自造創客、悠遊樂活四大特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，將交通安全教育列入校訂課程，是要讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	多元文化	31	30	31	30	42	40	42	40	42	40	42	37
	永續循環	5	6	4	4	2	2	2	2	5	5	5	4
	自造創客	4	3	5	5	17	17	17	17	46	44	46	40
	悠遊樂活	2	1	2	1	4	2	2	1	12	11	12	9
	交通安全教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	繽紛埤頭	19	19	19	19	17	18	19	19	19	19	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入領域課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	開學了、學校的一天、 認識新同學、快來玩吧！ 肯定自己 我們的玩具、超級大玩家	7
	語文	手拉手、排一排、運動會、 大風吹、毛毛蟲過河、誰能上臺	6
	健體	健康小達人、快樂小達人、 活力加油站	3
二	生活	溫馨送暖、傳送我的愛、 我和家人能溝通、快樂的學習 感謝家人我愛您、迎向三年級	6
	語文	生活小點滴、歡喜的代誌、 水仙花的由來、西北雨、騎鐵馬 歡喜食甲飽、月娘變魔術、	7
	健體	繩奇活力、同心協力、我是神射手、 跑壘遊戲、健康習慣真重要、 每天不忘的好習慣、跳出活力、 有趣的拋球遊戲、我是踢球高手	6
	數學	加減關係、加減應用問題兩步驟加減 混合問題、「倍」的問題、	2
三	語文	明天再寫	1
	健體	快樂向前衝	1
	社會	校園與我、班級自治、走向共好、 每個人都不一樣	3
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	語文	夢幻全壘、打平凡的大俠	2
	健體	我愛我的家	1
	自然	生物生存的環境都相同嗎？ 水生生物如何適應環境	1
五	綜合	人與自然、我的成長 角色放大鏡、良好的互動 關鍵同理心、族群溫馨情 關懷無距離、資源小尖兵	6
	語文	你我之間、風起，大家都在	2
	健體	健康加油站	1
六	語文	珍珠鳥	1
	綜合	美感「心」體驗	1
	悅讀大視界	悅讀大視界—寂靜山徑的呼喚	2

本校推動「生命教育」融入領域課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	粽子飄香慶端午	1
	語文	山坡上的學校、窗外的小麻雀 來閱讀	3
	健體	帶著眼耳鼻去旅行	2
二	生活	學校附近有什麼、種子大發現、 感謝家人我愛您、快樂的學習、 迎向三年級	5
	語文	爬梯子、玉蘭花、蟲的世界、	3
三	語文	明天再寫 猴子的數學	1
	健體	快樂向前衝、體適能知多少	1
	社會	校園與我、班級自治 走向共好、 每個人都不一樣	3
	綜合	資源行動讚	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	語文	鏡頭下的家鄉 石虎兄妹	4
	健體	我愛我的家	7
	社會	家鄉的生活	1
五	語文	廉頗與藺相如 來場快樂的桌遊 世足賽的贏家 煙會說話(閱讀課文章共讀) 與山為鄰	5
	綜合	人與自然	2
六	語文	珍珠鳥	1
	健體	預防傳染病的法寶 你不可不知的傳染病 愛運動	2
	綜合	美感「心」體驗	1

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				

		總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。 2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。 4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。 5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖書館資源的分類方法	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	知識 ：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度 ：認真學習並學會仔細辨別 實踐 ：能簡單辨別並找出特定大類的書籍	〈教學活動〉認識 中文十大分類 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 十大分類學習單 2. 認識圖書資源的分類方法簡報
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-認識圖書館資源的分類方法	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本	知識 ：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度 ：認真學習並學會仔細辨別 實踐 ：能簡單辨別並找出特定大類的	〈教學活動〉分類 高手 老師下指令讓學生實際利用分類好找書	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 分類高手學習單

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	書籍			
第3週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元一~三】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉人物摹寫 1. 我的科任老師 2. 科任老師口頭禪 3. 作文習寫(同學素描)	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-我的科任老師學習單 2. 三年級花樣多-科任老師口頭禪學習單 3. 作文-同學素描
第4週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元四~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉班級公約 1. 班級公約訂定 2. 投票表決班級公約	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-班級公約學習單
第5週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元七~九】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉我們班的第一次班會 1. 制定班會流程 2. 開班會	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-班會流程學習單
第6週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十~十	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的	〈教學活動〉動物保護小志工 1. 動物保護我最行 2. 義賣捐款	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-動物保護小志工學習單

		二】	與形式，美化生活、增加生活的趣味。		想法。 實踐 ：學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-認識圖書館提供的媒體資源與服務	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	知識 ：認識圖書館中的各種媒體資源。 態度 ：培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐 ：會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。	〈教學活動〉 圖書館的媒體資源與服務 圖書館規劃出各種空間設備，給不同需求的讀者使用，在這些空間中有紙本、電子、視聽、立體及靜畫資料。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務簡報 2. 認識圖書館提供的媒體資源與服務學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-認識圖書館提供的媒體資源與服務	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Bb-I-3 對物的感受。	知識 ：認識圖書館中的各種媒體資源。 態度 ：培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 實踐 ：會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。	〈教學活動〉 學校圖書館的媒體陳列	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 學校圖書館的媒體陳列簡報 2. 學校圖書館的媒體陳列學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-三年級花樣多【單元十三~十五】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的創意及想法，創作屬於自己的故事。	〈教學活動〉 男女大不同 1. 男生與女生的外觀差異 2. 男生女生『配』	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多-男女大不同學習單 2. 三年級花樣多-男生女生配學習單

第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-三年級 花樣多【單元十六~ 十八】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F- I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能 認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的創意及想 法，創作屬於自己 的故事。	〈教學活動〉對話 練習 1. 角色扮演 2. 小劇場	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 三年級花樣多- 劇場小故事學習單
第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類 文句的語氣與意 義。 Bc-II-1 具邏 輯、客觀、理性的 說明，如科學 知識、產品、環 境等文本。 Bc-II-2 描述、 列舉、因果等寫 作手法。 Bc-II-3 數據、 圖表、圖片、工 具列等輔助說 明。 Cb-II-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	知識 ：認識新聞、 報紙媒體。 態度 ：樂於閱讀兒 童報紙、兒童雜 誌。 實踐 ：(1)透過「報 紙尋寶」系列活 動，熟悉報紙媒 體。(2)根據自己的 興趣，自主學習， 動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：認 識新聞 1. 瀏覽新聞版面的 標題。 2. 找出頭版裡的國 際新聞。 3. 找出國際新聞導 言的六何。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 學校圖書館的媒 體陳列簡報
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利 用(媒體識讀)-認識 新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-11 閱讀多元 文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知識、 產品、環境等文 本。	知識 ：認識新聞、 報紙媒體。 態度 ：樂於閱讀兒 童報紙、兒童雜 誌。 實踐 ：(1)透過「報 紙尋寶」系列活	〈教學活動〉：認 識新聞--新聞的閱 讀 1. 新聞的公共性。 2. 六何法練習。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡 報 2. 國語日報識讀

				Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。			
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：認識新聞--新聞的閱讀 1. 國語日報實際練習。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 國語日報識讀
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活	〈教學活動〉：閱讀新聞、認識報紙與雜誌 1. 介紹通訊社 2. 媒體的演變 3. 現在:自媒體，未來:寫稿機器人	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報 2. 未來兒童識讀

				Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	4. 報紙與雜誌媒體 5. 猜標題、下標題		
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(媒體識讀)-認識新聞媒體	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	知識： 認識新聞、報紙媒體。 態度： 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐： (1)透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。(2)根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。	〈教學活動〉：報紙尋寶 1. 參考報紙的版面要素進行排版。 2. 主題報紙命名，標註報紙日期和版次。	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識新聞媒體簡報
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-用點心學校【單元一小小布丁人的「烤」驗】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事-用點心學校上 (已超連結) 2. 【單元一小小布丁人的「烤」驗】心得感想

第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元二玉米 弟弟的「壓力」】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F- I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	自己的感想。 知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能 認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的想法，寫下 自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校上 (已 超連結) 2. 【單元二玉米弟 弟的「壓力」】心 得感想
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元三汽水 班的生氣事】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F- I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能 認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的想法，寫下 自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校上 (已 超連結) 2. 【單元三汽水班 的生氣事】心得感 想
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元四臭味 相投點心人】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F- I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能 認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的想法，寫下 自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已 超連結) 2. 【單元四臭味相 投點心人】心得感 想
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元五蛋煎 小子的「煎牆」】	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人 分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F- I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能 認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的想法，寫下 自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已 超連結) 2. 【單元五蛋煎小 子的「煎牆」】心 得感想
第 21 週	1	多元文化-悅讀	國 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他人	國 Bb-I-1 自我情 感的表達。生 F-	知識 ：透過書籍欣 賞的方式，學生能	〈教學活動〉閱讀 大世界	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 花媽媽說故事- 用點心學校下 (已

		大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-用點心 學校【單元六麻糬 小妹的內在美】	分享閱讀心得。 生 4-1-3 運用各種 表現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	I-1 工作任務理解 與工作目標設定的 練習。	認識書本的結構。 態度 ：學生能表達 出自己對此書籍的 想法。 實踐 ：學生能結合 自己的想法，寫下 自己的感想。	1. 閱讀指定範圍		超連結) 2. 【單元六麻糬小 妹的內在美】心得 感想
--	--	---	--	-------------------------------	---	-----------	--	--------------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

每一座圖書館都有很多的藏書，如果圖書不分類，不管是在書籍的管理或是讀者找書都很不方便，因此圖書分類就特別的重要。中文十大分類是依據書的內容，把圖書分成十大類，給予類號，而圖書館把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。

透過本單元，不僅可以讓學生認識中文十大分類的內容，還能教導學生如何看懂分類號，並依據分類號從架上找書，除此也可以從分類號簡單分辨出書的內容。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	三年級		總節數	2 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館		學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-2-1 認識圖書館資源的分類方法			
教學活動	<p>〈教學活動一〉認識中文十大分類 瞭解圖書館的書籍為何要分類，分類的意義並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別每一大類的書</p> <p>〈教學活動二〉分類高手 老師下指令讓學生實際利用分類好找書</p>			
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書館的位置 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證 3. 能看懂書名並會在架上找書 			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>		

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
與其他領域/科目的連結	社會領域 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
教學教材資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦
學習目標	
知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度：認真學習並學會仔細辨別 實踐：能簡單辨別並找出特定大類的書籍	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<ul style="list-style-type: none"> •教學活動一中文十大分類 ◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，圖書館的書有分類嗎？是如何分類的？圖書館的書為什麼要分類呢？ 圖書分類的目的： 每一座圖書館都有很多的藏書，圖書分類是把內容主題相同的圖書聚集在一起，使每一本書在館中有相對的位置，如此方便館員管理與方便讀者找尋圖書。 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 ◎發展活動 2. 認識中文十大分類(2007 賴永祥編訂)-以故事方式說明各個分類號的內容與類號： 000 總類—內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 地球被創造的初年，大地一片混沌，就像總類依樣，內容包羅萬象，無法單純歸屬在哪一類。 100 哲學類—探討人類的思想、人生道理和價值。 之後，人類出現了，人類開始好奇自己是誰？為何來到這個世界？開始探討人的思想、人生道理和價值。 200 宗教類—研究人類的各種宗教信仰。 人類對於天地間的現象，充滿敬畏，因此有了宗教崇拜，研究人類的各種宗教信仰的書籍便出現。 300 科學類—記載自然界萬物的變化，如：物理、化學、數學、地球科學、生態、動植物… 人類對於天地自然的現象，充滿好奇，想要研究自然 	圖 1-2-1 教學 ppt	•口頭評量

界萬物的變化。

400 應用科學類—運用科技改善人們的生活，如：醫學、保健、農業、工程…

當人類對自然的現象有了一定的了解後，開始學習模仿自然界的現象，運用到生活當中，來改善人們的生活。

500 社會科學類—研究人類社會生活的現象，如：政治、教育、法律、經濟…

人類慢慢聚集，有了社會，有了國家，就需要一些準則來遵守，來規範人類社會生活的現象

600 史地類-中國史地—彙集中國歷史地理的資料，台灣相關資料在此類。

有了社會，有了國家，就會有國家的歷史與國家的地理變遷，所以就會想研究古今歷史的演變及山川的分布。

700 史地類-世界史地—彙集世界各國的歷史地理的資料，各國名人傳記也在此類。

了解中國的史地後，便開始想了解世界各國的歷史地理

800 語文類—討論人類語文和文學。

人類將一些歷史事件與地理變遷記、故事或是抒發自己心情的感受用文字記錄下來，於是書籍就開始出現

900 藝術類—研究如何提昇人類生活品質的各種技藝，如：繪畫、書法、音樂、舞蹈、戲劇、建築、遊樂…等

人類在工作閒暇時，就會想找一些娛樂，於是唱歌跳舞或畫畫這些藝術方面的娛樂就會出現，而漫畫類也在其中。

3. 十大分類口訣：

除了以故事講述，也可以讓學生用口訣來背誦

0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學

2 呀 2 神佛信仰是宗教 3 呀 3 數學自然真科學

4 呀 4 發明創造是應用 5 呀 5 我交朋友是社會

6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊

8 呀 8 才高八斗是文學 9 呀 9 音樂藝術最長久

4. 分類號如何編

以阿拉伯數字作為標記，前 3 位是主類號，小數點後是該主題的細分。

EX：

以《法布爾昆蟲記》為例→其分類號是 387.7

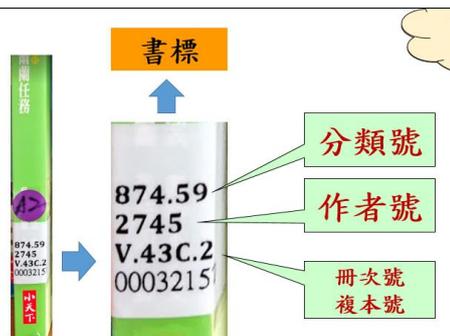
--300 是科學類→387 是節肢動物→.7 是昆蟲類

以《神奇樹屋》為例→其分類號是 874.59

--800 是語文、文學類→874 是美國文學

→.59 是現代美國文學

5. 分類號寫在哪裡：書標



6. 如何找書

書的擺放位置從總類開始，由小而大依序擺放，如總類在第一櫃開始，最後則是藝術類。書架排列採 Z 字型走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

◎綜合活動

7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

教學活動二分類高手

1、我是分類高手

- 小朋友！你是不是已經學會圖書十大分類了呢？
- 請依老師的指令，找到指定的書籍

EX：請學生到書櫃區找出藝術類的書一本

《本節課 結束》

•總結性評量

●參考資料/圖片來源：

1. 中文編目規範標準/《中文圖書分類法》〔2007版〕

<http://catweb.ncl.edu.tw/class2007/96-1-1.htm>

2. 〈承先啟後的《中文圖書分類法》〉吳英美 陳友民 2007

<https://nclfile.ncl.edu.tw/nclhistory/upload/P0970715001/cats/06.pdf>

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

圖書館不是只有豐富的書籍資源，其實還有各種資源等著大家來利用，本單元讓學生更進一步的瞭解一般圖書館提供的媒體資源與服務，讓大家可以借閱使用，做最有效的學習。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-謝春貞
實施年級	中年級		總節數	2 節
面向	圖書利用/喜愛圖書館	主題	圖 2-2-1 認識圖書館提供的媒體資源與服務	
單元名稱	圖書資源的運用			
單元內容簡述	<p>活動一：圖書館的媒體資源與服務 圖書館規劃出各種空間設備，給不同需求的的讀者使用，在這些空間中有紙本、電子、視聽、立體及靜畫資料。</p> <p>活動二：學校圖書館的媒體陳列 探索學校圖書館多媒體的陳列方式。</p>			
學生學習基礎背景	1. 能獨立閱讀。			
設計依據				
學習重點	學習表現	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Bb-I-3 對物的感受。		
議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識		
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途。		
與其他領域/科目的連結	綜-E-A2 探索學習方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
教學教材資源	電腦、PPT 簡報			

學習目標

- 知識：認識圖書館中的各種媒體資源。
- 態度：培養科技知識與產品使用的技能。培養珍惜圖書、喜愛閱讀。
- 實踐：會使用圖書室的設施，並能充分利用，激發閱讀興趣。

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>一、活動名稱：圖書館的媒體資源與服務準備活動</p> <p>圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？</p> <p>圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 空間設備：到圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢？ (數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區……等)2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等3. 電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。 AR 和 VR 技術日新月異，再結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富的聲音和影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔！5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現了，這是融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。 <p>《本節課 結束》</p>	電腦 PPT	<p>【說明】</p> <p>利用實體及 PPT 介紹各種不同的多媒體及數位資源，並呈現、播放或操作給小朋友欣賞並學習這些資源的功能。</p> <p>學生能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。</p>
第二節	<p>活動二：學校圖書館的媒體陳列</p> <p>跟著老師參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些媒體資源？這些多媒體資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？</p>		<p>【評量方式】實作評量</p> <p>能知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源。</p> <p>能知道學校圖書館裡的多媒體數位資源擺放位置及陳列方式。</p>

●參考資料：

國立公共資訊圖書館空間設備：<https://reurl.cc/7g0ey>

●備註：

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫 圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

(一)設計理念:

1. 教學簡報開始，用新聞採訪的「六何」提問，帶學生認識新聞。盡量用淺顯的語言、圖像或實例，說明抽象的核心概念。

2. 在提到新聞「如何」產製時，自然的會談到「新聞寫作」，因中年級學童年紀還小，也是第一次閱讀新聞，所以把新聞寫作轉化為「新聞閱讀」，帶學生從讀者角度解開新聞寫作的密碼(簡報 31~58 頁，從第一段和第一句來認識導言和開場。)也因為是學生第一次閱讀新聞，老師可以把速度放慢或逐句解釋，或者暫時跳過，到高年級再教。高年級學生在這一段落會有較好的理解，老師可以進一步指導「寫作時，關注讀者」；試著讓學生進行新聞第一句的改寫或第一段導言的習寫。猜標題、下標題的活動範例，中年級學生應可以勝任。

(二)媒材規劃:

1. 以圖書館的紙本媒體—國語日報為主要的學習材料，希望推廣優質兒少紙媒，也希望啟發中年級學生主動看報紙新聞(閱讀標題、第一段)，養成關心時事的習慣。

2. 為了涵括學童的生活經驗，也把坊間的主流報紙納入教學簡報。

(三)活動設計:

1. 建議在單元後的小組練習或尋寶活動，老師能提供國語日報給學生，增進學習效果。

2. 活動設計大多從簡報末的教學資源中擷取案例設計而成，同時把國語日報剪報比賽活動加以連結、以深化課程，教學者可視實際需求增、刪、修改簡報。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文	設計者	圖書館利用小組-郭靜如
實施年級	中年級	總節數	5 節
面向	圖書館利用/喜愛圖書館	主題	媒體識讀
單元名稱	3-2-1 認識新聞媒體		
單元內容簡述	<ul style="list-style-type: none"> • 活動一：認識新聞(三節) (1)為什麼有新聞(2)新聞是什麼?(3)新聞在哪裡?(4)新聞如何產製? (5)新聞的閱讀(6)新聞的傳播 • 活動二：報紙與雜誌媒體(一節) (1)雜誌和報紙媒體(2)報紙的版面(3)新聞的分類(4)版面的要素 (5)報紙--探究好資源 		

	<ul style="list-style-type: none"> 活動三:報紙尋寶(一節或彈性增加) <p>(1)如何剪報(2)報紙尋寶--主題剪報</p>		
單元核心概念	<ol style="list-style-type: none"> 新聞不只是不尋常的新消息，它具有公共性，是公民社會對話的基礎。 新聞是記者計畫性的採訪、蒐集資料而來。 採訪時，可以透過5W1H六個問題來蒐集事實或意見。 閱讀新聞報紙和故事書的方法不盡相同。瀏覽標題得知當日大事、閱讀導言抓取新聞重點(5W1H)。 新聞傳播媒體的演變。 認識報紙版面的要素。 透過主題剪報，體驗報紙編輯歷程並進行探究學習。 		
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 學生已有收看电视新聞的生活經驗，但缺乏對新聞的基本認識。 學生已有閱讀圖書館報紙副刊文章與雜誌的經驗，但未曾讀過新聞版面。 		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>總綱 E-B2</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
	學習內容	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
議題融入	議題名稱	閱讀素養	
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

與其他領域/科目的連結	社會領域 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
教材內容	1. 教學簡報(圖 3-2-1 認識新聞媒體共 119 頁) 2. 圖書館內的報紙與雜誌媒體 (國語日報、未來兒童等)
教學設備/資源	教學設備： 1. 教學 PPT 2. 電腦設備 3. 國語日報 4. A3 白報紙 教學參考資源及教學背景知識參考書： 1. 陳昭珍(2019)培養學生的世界觀：從讀報與討論開始。 圖書教師電子報 67 期 2. 鄭貞銘，廖俊傑，周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版 3. 陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯：News reporting & editing = 理論與實務 威仕曼文化出版 4. 國語日報 NIE 讀報教育指南兒童篇 2 5. 國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20 6. 國語日報 2019 我是剪報高手 108 年 4 月 15 日第 14 版
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> 知識：認識新聞、報紙媒體。 態度：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 實踐：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。 根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報。 	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	活動名稱：認識新聞 準備活動 有句話說「秀才不出門，能知天下事。」今天秀才現身說法，原來他是透過新聞知道世界發生的各種大事。 (請學生思考幾個問題) 請你猜想：為什麼有新聞？新聞是什麼？新聞在哪裡？新聞報導是怎麼來的？ (容許學生發表) 發展活動 1. Why 為什麼要有新聞？	圖 3-2-1 教學 PPT 8 圖 3-2-1 教學 PPT	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量

	<p>2. What 新聞是什麼?</p> <p>3. Where 新聞在哪裡? *公共利益: 民主社會發展須建立在公民對事實相同的認知。引導學生覺知新聞的公共性(相對於名人隱私) *鄰近: 學生可比較國語日報把台、美兩國總統大選結果的消息分別刊登在第幾版?</p> <p>4. How、Who、When 新聞怎麼來?誰?什麼時候做出來的? *新聞的閱讀 指導「瀏覽標題」 想想看: 為什麼各大報紙的頭版標題不太一樣? (學生可自由發表。老師可以用國語日報作為例子: 國語日報是一份為兒童而辦的報紙, 所以它有注音, 編輯叔叔阿姨們會選擇、報導跟兒童權益最有關的新聞知識。) 指導「閱讀第一段導言」 以國語日報頭版的國際新聞為例: 請出聲共讀, 一起找出新聞裡的人、時、地、事、原因、過程結果。 (1) 巴基斯坦火車相撞 什麼人?(學生可能回答: 人在照片裡、或是字面裡有二十三人、七十多人……老師進一步澄清: 巴基斯坦這個國家, 是新聞裡的人。) (2) 南韓動保人士籲停吃狗肉 (3) 香港航空界人士聚機場抗議 綜合活動 小組活動: 發下國語日報(每兩人一份) (1) 瀏覽新聞版面的標題。 (2) 找出頭版裡的國際新聞(有照片、文字簡短, 較能引起學生的閱讀興趣。) (3) 找出國際新聞導言的六何。 用不同顏色的筆圈出六何, 保留記錄, 下一節課討論說明。</p>	<p>9~41</p> <p>國語日報 色筆</p>	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 說明: 學生在找「何人」時會持續遇到困難。老師可以放心讓學生帶著這些疑問, 接續第二節課的探索學習。
<p>第二、三節</p>	<p>活動名稱: 認識新聞—新聞的閱讀 準備活動 1. 火車相撞是重大的交通事故, 很多人受傷。閱讀這則巴基斯坦的新聞, 讀者</p>	<p>PPT 38~40</p>	

	<p>會思考鐵道運輸的安全問題。同理，香港及南韓的兩則新聞，會讓讀者關心民主和動物權益的問題(複習新聞的公共性)。</p> <p>2. 從三則新聞導言，大家讀出了事件的重點，重點有哪些呢？學生答:(六何)。</p> <p>我們來讀讀新聞的第一句是怎麼開始的？</p> <p>發展活動： 六何在不在？</p> <p>老師解釋「何人」，並依序讀出例句，請學生輪流把開場的「人」指讀出來。</p> <p>(1) 新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)</p> <p>(2) 引人入勝的開場： 疑問式、驚奇式、引述式、典故式</p> <p>綜合活動 小組練習： 拿出手上的國語日報(或上次的練習紀錄)，判斷新聞第一句用了哪一種開場？</p>	<p>PPT 42~53</p> <p>PPT 54~60</p>	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 <p>發下國語日報，使用新聞版(可以用上一節的練習紀錄)</p>
<p>第四節</p>	<p>活動名稱： 閱讀新聞、認識報紙與雜誌</p> <p>準備活動</p> <p>1. 小朋友請想想: 為什麼新聞(報紙)常用倒金字塔的方法來寫？ (參考答案: 方便讀者快速讀取重點、方便編輯排版、裁切後段)</p> <p>介紹金字塔寫作法，常用於雜誌。</p> <p>2. 你能找出頭版國際新聞照片來源嗎？ (答: 美聯社) 美聯社是什麼？</p> <p>發展活動</p> <p>1. 介紹通訊社</p> <p>2. 媒體的演變</p> <p>3. 現在: 自媒體，未來: 寫稿機器人</p> <p>4. 報紙與雜誌媒體</p> <p>5. 猜標題、下標題</p> <p>6. 報紙是探究的好資源，平常可以一邊讀報、一邊蒐集有興趣的主題資料。</p> <p>綜合活動: 報紙尋寶</p> <p>1. 發下國語日報，能找到剛才老師所介紹的東西嗎?(版面要素)</p>	<p>PPT 61</p> <p>PPT 62</p> <p>PPT 91~105</p> <p>P106~109</p> <p>準備兩人一份國語日報</p>	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 口頭評量 實作評量

<p>第五節</p>	<p>活動名稱:報紙尋寶</p> <p>準備活動 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報</p> <p>發展活動 三年級(分組)活動：全班分組、每組 4~5 人。各組選擇選單中的一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。</p> <p>參考報紙的版面要素進行排版，為小組的主題報紙命名，標註報紙日期和版次。</p> <p>四年級(個人)活動： 國語日報剪報高手比賽 點入連結，帶學生觀摩優良作品，指派學生回家實作。可依據競賽時程，指派為寒 自主探究作業</p> <p>綜合活動 三年級：展示各組的主題報(如好事報報、體育新聞報等) 四年級：作品展示活動</p>	<p>PPT112~113</p> <p>國語日報，A3 白紙，每組兩張 學生準備剪刀、膠水</p>	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量 <p>建議兩種選單，各七個主題(老師可以讓學生選擇其一；或指定其一)</p> <p>1) 它讓我眼睛為之一亮!(新聞讀者經常在讀報時關注某些自己有興趣的主題)</p> <p>(2)它帶給我強烈的情緒感受!(讀者可能因立場觀點不同而對同一則新聞產生不同的情緒感受，例如某球隊輸贏)</p>
<p>●參考資料：</p> <p>陳昭珍(2019) 培養學生的世界觀：從讀報與討論開始 圖書教師電子報 67 期</p> <p>鄭貞銘，廖俊傑，周慶祥(2010) 新聞採訪與寫作 威仕曼文化出版</p> <p>陳萬達(2008) 新聞採訪與編輯：News reporting & editing =理論與實務 威仕曼文化出版</p> <p>國語日報 NIE 讀報教育指南兒童篇 2</p> <p>國語日報(2017)NIE 讀報教育叢書 20</p> <p>國語日報 2019 我是剪報高手 108 年 4 月 15 日第 14 版</p>			
<p>●備註： 相關語文科教材:109 年南一版四上國語第三單元《媒體二三事》。</p>			

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在3年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Baby Shark	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第2週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Bingo	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第3週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配自

					2. 歌謠：Rain, Rain, Go Away.	歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	歌詞上。	編的歌謠歌詞單。
第 4 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：Brown Bear, Brown Bear	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：London Bridge	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Shoo, Fly	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。

						3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！		
第 7 週	1	多元文化-FUN眼大世界- get enCAHNTed 大挑戰	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的內容。 2. 介紹相對應的學習策略，以字母的聲音來拼讀單字，帶領學生跳脫以圖像文字方式學習英語。	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容之範圍。 2. 學生能在引導之下，運用字母的聲音來拼讀單字。	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Festival-Halloween	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 認識這項國外節慶及其文化習俗。 2. 對應國內相關節慶及習俗文化。	1. 利用教師整理的影音教材及圖書做節慶習俗認識及關鍵詞句教學。 2. 就節慶的文化習俗找出對應的國內節慶習俗文化。	1. 學生能認識這項節慶文化 2. 學生能說讀這項節慶的名稱及關鍵字。	使用教師整理的影音教材及校內已建置的節慶圖書。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Festival-Halloween	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	體驗此節慶活動。	角色裝扮演活動	學生發揮個人特質，做角色扮演。	
第 10 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞

					Head, Shoulder	教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！		單。
第 11 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：If You	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 12 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：A Hungry Caterpillar	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Five Little Monkeys	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。

第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界- get enCAHNTed 闖關遊戲	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	強化以拼讀方式來看待英語文字，削弱以圖像文字來習得英語單字的習慣。	1. 檢視這一個月來所學習的字詞句。 2. 以字母拼讀知能，來認讀、聽辨、拼寫出指定字詞句。	1. 生能清楚指出這一個月來所學內容。 2. 學生能在引導之下，運用字母拼讀知能。	搭配學校正式英語課程教材，搭配老師編製學習單做學習統整。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Row Your Boat	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：I Went Walking.	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自

					2. 歌謠：Wheels on the Bus	歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	歌詞上。	編的歌謠歌詞單。
第 18 週	1	get enCAHNTed	5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Mary Had A Little Lamb	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼大世界-英閱海浪	5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac- II -3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 繪本：“ Thank you, Mr. Panda” by Steve Antony	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7- II -1善用預習、複習強化學習效果。	D- II -1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的內容。 2. 介紹相對應的學習策略，如：OG(組織架構圖)，帶領學	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容之範圍。 2. 學生能在引導之下，運用學習策略做資	以學校正式英語課程教材內容為依據作練習。

						生統整學習內容。	料統整。	
第 21 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Baa, Baa, Black Sheep	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	永續循環	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解校園環境陰影與教室照明狀況，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-綠色奇蹟	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-III-1 各類資源的分析。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1、能體驗與同儕團隊合作的過程。 2、能學會定時紀錄與測量的方法。 3、能彙整與分析紀錄資料。 4、能完整表達自身想法。	一、事先進行測量與紀錄 二、準備活動～充實先備知識 1、介紹硬地鋪面與綠地鋪面，及環境溫度的關係。 2、學生分組校園地圖調查：校園的硬地與綠地的分布。 3、各組校園硬地及綠地溫度計測量	觀察評量 學習單 口語評量	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-綠色奇蹟	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-III-1 各類資源的分析。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1、能體驗與同儕團隊合作的過程。 2、能學會定時紀錄與測量的方法。 3、能彙整與分析紀錄資料。 4、能完整表達自身想法。	分享心得及匯整平日陰影測量資料 1、每組繪畫組別測量建築物時段陰影分佈圖。 2、分組上台分享各組所繪製的該處陰影分佈圖。 3、教師統整學生陰影測量的情形，並與「學校陰影電腦模擬圖」相呼應。	1. 完成光度計測量。 2. 能提出節能建議。	1. 教室平面圖 2. 自編課程 PPT 3. 健康中心光度計

埤頭國小永續校園課程發展教案設計

領域/科目	校訂課程—永續循環	設計者	陳怡安、張李慧婷
實施年級	三年級	總節數	2 節
單元名稱	「綠」色奇蹟		

設計依據

學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-III-1 各類資源的分析。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

議題融入	學習主題	環境教育
	實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

與其他領域/科目的連結	綜合
-------------	----

教材來源	網路資料
------	------

教學設備/資源	布尺、紀錄學習單、電腦設備（電腦教室）
---------	---------------------

學習目標

- 1、能體驗與同儕團隊合作的過程。
- 2、能學會定時紀錄與測量的方法。
- 3、能彙整與分析紀錄資料。
- 4、能完整表達自身想法。

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、事先進行測量與紀錄</p> <p>1、教師將學生分為5組，也分學校各個建築物地點為5處。</p> <p>2、由於分為各建築物地點5處，一組排一處， 每組排一天各5~6個時段去測量)</p>	<p>利用下 課時間 測量</p>	<p>觀察評量</p>
<p>二、準備活動~充實先備知識</p> <p>1、教師藉由PPT各個環境的圖片， 介紹硬地鋪面與綠地鋪面，及環境溫度的關係。</p>	<p>10分</p>	
<p>2、請學生分組(5組)，拿著校園地圖調查校園的硬地與綠地的分布。</p>	<p>20分</p>	<p>觀察評量 學習單</p>
<p>3、同時也請各組決定校園一處硬地及一處綠地，用溫度計測量這兩地的溫度，並紀錄起來。</p>	<p>10分</p>	<p>口語評量</p>
<p>4、每組派代表上台發表：A、自己繪製的硬地、綠地分佈情況。 B、各組測量硬地、綠地的地表溫度情形。</p>	<p>15分</p>	
<p>~第一節課程結束~</p>		
<p>三、發展活動~分享心得及匯整平日陰影測量資料</p>		
<p>1、請每組學生各自繪畫自己組別所測量該處的建築物每個時段的陰影分佈圖(多張)。</p>	<p>10分</p>	<p>口語評量</p>
<p>2、繪製完成後，每組上台分享各組所繪製的該處陰影分佈圖。</p> <p>3、教師統整學生陰影測量的情形，並與「學校陰影電腦模擬圖」相呼應。</p>	<p>15分</p>	
<p>~第二節課程結束~</p>		
<p>四、綜合活動~校園何處增加綠色鋪面</p>	<p>10分</p>	
<p>1、教師解說：A、什麼是綠色鋪面，與它的功能。 B、哪些硬地避免改為綠色鋪面。</p>	<p>30分</p>	<p>口語評量</p>
<p>2、將學生分為5組，各組討論校園哪些地方可以增加綠色鋪面。</p> <p>3、學生上台發表，教師回饋、總結。</p>		
<p>~第三節課程結束~</p>		

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>五、統整活動～課程總彙</p> <p>1、 教師說明在校園西邊種有大量綠地，理論上能有效減少東升的太陽在早上對學生造成的紫外線傷害，且能藉由植物於清晨進行的光合作用有效減少建築所吸收的能量，是建築內的溫度有效降低，並且還能在太陽西落時，對陽光折射的能量產生干擾，使環境有效降溫。而在校園東側及北側也種了少量植物，則是藉由順應太陽運行方向而種植綠地，能有效的以整體性吸收太陽的能量，幫助校園有效進行降溫</p> <p>2、 教師帶大家回顧校園的硬地與綠地的分佈、學校陰影電腦模擬圖、綠色鋪面功能、避免改為綠色鋪面的硬地。</p> <p>3、 將學生分為 8 組，每組派 1 位學生上台分享上完前面 3 節課的感想。</p> <p>4、 學生輪流上台發表，教師回饋、總結。</p> <p style="text-align: center;">～第四節課程結束～</p>	<p>10分</p> <p>14分</p> <p>16分</p>	<p>口語評量</p>

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	自造創客- 埤頭創客達人	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	初步認識電腦與操作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 新視窗-電腦好 朋友	資 E1 認識常見 的資訊系統。	電腦與其周邊 配備	1. 認識電腦教室 與使用規則 2. 認識電腦與其 周邊設備。	1. 進入電腦教 室進行常規教 育。 2. 認識與操作 電腦及其週邊 設備。	能說出電腦及 其周邊設備的 名稱。	自編課程 PPT
第 7 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 新視窗-電腦好 朋友	資 E1 認識常見 的資訊系統。	電腦與其周邊 配備	1. 認識電腦教室 與使用規則 2. 認識電腦與其 周邊設備。	1. 進入電腦教 室進行常規教 育。 2. 認識與操作 電腦及其週邊 設備。	能說出電腦及 其周邊設備的 名稱。	自編課程 PPT
第 8 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 科技新視窗~電 腦操作	資 E1 認識常見 的資訊系統。	滑鼠與鍵盤操 作	1. 認識滑鼠與游 標。 2. 認識鍵盤輸 入。	1. 實作滑鼠操 作。 2. 實作鍵盤操 作。	能完成滑鼠與 鍵盤操作	自編課程 PPT
第 9 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 科技新視窗~電 腦操作	資 E1 認識常見 的資訊系統。	滑鼠與鍵盤操 作	1. 認識滑鼠與游 標。 2. 認識鍵盤輸 入。	1. 實作滑鼠操 作。 2. 實作鍵盤操 作。	能完成滑鼠與 鍵盤操作	自編課程 PPT
第 10 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 科技新視窗~認 識作業系統	資 E1 認識常見 的資訊系統。	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 學習關機與開 機。	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 實作電腦操 作。	能操作點選作 業系統桌面	自編課程 PPT
第 11 週	1	自造創客-埤頭 創客達人-打開 科技新視窗~認 識作業系統	資 E1 認識常見 的資訊系統。	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 學習關機與開 機。	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 實作電腦操 作。	能操作點選作 業系統桌面	自編課程 PPT
第 12 週	1	自造創客-埤頭	資 E1 認識常見	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS	1. 認識 WINDOWS	能操作點選作	自編課程 PPT

		創客達人-打開科技新視窗~英文快打	的資訊系統。		作業環境。 2. 學習關機與開機。	作業環境。 2. 實作電腦操作。	業系統桌面 存檔、文件夾	
第 13 週	1	自造創客-埤頭創客達人-打開科技新視窗~英文快打	資 E1 認識常見的資訊系統。	電腦作業系統	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 學習關機與開機。	1. 認識 WINDOWS 作業環境。 2. 實作電腦操作。	能操作點選作業系統桌面 存檔、文件夾	自編課程 PPT
第 14 週	1	自造創客-埤頭創客達人-打開科技新視窗~英文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 認識英語鍵盤 ABC。 2 認識鍵盤分區與正確指法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指法與分區。	能進行英文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲
第 15 週	1	自造創客-埤頭創客達人-打開科技新視窗~英文快打	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	英文鍵盤輸入	1. 認識英語鍵盤 ABC。 2 認識鍵盤分區與正確指法。	1. 實作電腦鍵盤操作。 2. 瞭解鍵盤指法與分區。	能進行英文打字	自編課程 PPT 線上打字遊戲

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	自造創客- 埤頭巧藝達人	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色				
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並感受書法與色彩之美。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 01 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	知識： 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 態度： 認真學習並學會執筆方法 實踐： 能簡單運筆	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學影片，14:32。 2. 認識書法字體的演變-甲骨文、金文、小篆、隸書、楷書。 3. 認識筆墨紙硯並準備擺設好。 4. 學習正確執筆姿勢。 5. 學習沾墨方式後，練習自由運筆一豎、橫	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 國家教育研究院一書法教學影片。來源:愛學網 2. 九宮格毛邊紙
第 02 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法基本運筆	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	知識： 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 態度： 認真學習並學會執筆方法 實踐： 能學會基本運筆，書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學影片示範書寫，認識基本運筆。 2. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片--陳一郎老師書法書法運筆教學 2. 九宮格毛邊紙
第 03 週	1	自造創客-埤頭巧藝達人揮毫戲墨-認識書法筆畫「橫」	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	知識： 認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯 態度： 認真學習並學會執筆方法 實踐： 能書寫楷書的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學示範書寫影片。 4. 學生練習，老師行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片--毛筆書法教學--歐體楷書基本筆畫教學#1 毛筆書法教學--歐體楷書基本筆畫教學#2 2. 九宮格毛邊紙

第 04 週	1	自造創客-埠頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「豎-垂 露、懸針」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識： 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 態度： 認真學習並 學會執筆方法 實踐： 能書寫楷書 的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 4. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片--毛筆 書法教學--歐體楷 書基本筆畫教學#1 毛筆書法教學--歐 體楷書基本筆畫教 學#2 2. 九宮格毛邊紙
第 05 週	1	自造創客-埠頭巧藝 達人揮毫戲墨-認識 書法筆畫「撇-豎 撇、短撇、長撇」	4-II-6 掌握偏旁變 化和間架結構要領 書寫正確及工整的 硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆 字為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書 法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書 基本筆畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名 家故事。	知識： 認識不同的書法字 體及文房四寶--筆 墨紙硯 態度： 認真學習並 學會執筆方法 實踐： 能書寫楷書 的基本筆畫	〈教學活動〉 1. 觀賞書法教學 示範書寫影片。 4. 學生練習，老師 行間巡視。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	1. 網路影片--毛筆 書法教學--歐體楷 書基本筆畫教學#1 毛筆書法教學--歐 體楷書基本筆畫教 學#2 2. 九宮格毛邊紙
第 18 週	1	自造創客-巧藝達 人-渲染知美	1-II-1 探索各種媒 體、技法與形式， 了解不同創作要素 的效果與差異，以 方便進行 藝術創作 活動。 2-II-7 相互欣賞同 儕間視覺、聽覺、 動覺的藝術作品， 並能描述個人感受 及對他人 創作的見 解。 3-II-11 運用藝術 創作活動及作品， 美化生活環境和個 人心靈。	3-II-4 能透過 物件蒐集或藝術創 作，美化生活環 境。 3-II-5 能透過藝術 表現形式，認識與 探索群己關係及互 動。	知識： 感受不同色彩與線 條的表現，提昇鑑賞 及表現能力。 態度： 認真學習並學 會渲染方法 實踐： 能透過渲染方 式完成畫作	〈教學活動〉 1. 將染料滴在宣紙 上，藉由毛細現象 產生渲染作用。 2. 用白色小方巾進 行染色活動。 3. 讓學生發現體驗 顏色之美。	1. 口頭評量 2. 總結性評量	染料、宣紙、滴 管、橡皮筋、小方 巾

第 19 週	1	自造创客—巧藝達人-渲染知美	<p>1-II-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2-II-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-II-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>知識： 感受不同色彩與線條的表現，提昇鑑賞及表現能力。</p> <p>態度：認真學習並學會渲染方法</p> <p>實踐：能透過渲染方式完成畫作</p>	<p>〈教學活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將染料滴在宣紙上，藉由毛細現象產生渲染作用。 2. 用白色小方巾進行染色活動。 3. 讓學生發現體驗顏色之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 總結性評量 	染料、宣紙、滴管、橡皮筋、小方巾

國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	悠遊樂活~活力好兒童	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	<p>學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： <ul style="list-style-type: none"> 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 <ul style="list-style-type: none"> 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。 				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				

核心素養		發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。							
課程目標		學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 20 週	2	悠遊樂活—活力好兒童-王牌我最行	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1.P: *主動學習，進行問題解決活動。 *運用系統思考以解決遊戲比賽的問題 2.L: *確定問題情境與其解決方案。	一、準備活動~分組及規則講解 1. 進行 4~5 人為一組的分組，每組需有男有女 2. 王牌我最行遊戲規則講解。 二、發展活動~實作	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 分組討論學習單 2. 規則講解簡報	

			4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		<p>*發展人際關係與團隊合作</p> <p>3. A:</p> <p>*進行驗證。</p> <p>*學習檢視其規劃執行與創新應變</p> <p>4. Y:</p> <p>*進行反思，檢視其如何成功</p> <p>*身心素質與自我精進</p>	<p>1. 依照分組結果及遊戲規則開始進行第一場試玩。</p> <p>2. 遊戲結束回到場內，進行小組討論調整如何快速得分戰略。</p> <p>3. 再次回到場上，各組運用討論出來的戰略，正式比賽</p>		
第 21 週	2	悠遊樂活—活力好兒童-王牌我最行	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球，拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	<p>1. P:</p> <p>*主動學習，進行問題解決活動。</p> <p>*運用系統思考以解決遊戲比賽的問題</p> <p>2. L:</p> <p>*確定問題情境與其解決方案。</p> <p>*發展人際關係與團隊合作</p> <p>3. A:</p> <p>*進行驗證。</p> <p>*學習檢視其規劃執行與創新應變</p> <p>4. Y:</p> <p>*進行反思，檢視其如何成功</p> <p>*身心素質與自我精進</p>	<p>一、準備活動~分組及規則講解</p> <p>1. 進行 4~5 人為一組的分組，每組需有男有女</p> <p>2. 王牌我最行遊戲規則講解。</p> <p>二、發展活動~實作</p> <p>1. 依照分組結果及遊戲規則開始進行第一場試玩。</p> <p>2. 遊戲結束回到場內，進行小組討論調整如何快速得分戰略。</p> <p>3. 再次回到場上，各組運用討論出來的戰略，正式比賽</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 分組討論學習單</p> <p>2. 規則講解簡報</p>

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	交通安全教育— 「路權」的認識與安全	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過培養學生遵守交通規則的習慣，以防止交通事故發生，加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌，讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1.能說出搭乘機車的正確方式及沒有做到時可能發生的危險。 2.能說出搭乘機車戴安全帽的正確方式和重要性。 3.能說出搭乘汽車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 4.能瞭解上下汽、機車應注意的安全。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	2	交通安全教育— 「路權」的認識與 安全	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的 處理與演練。	1. 學生能明白 「路權」的概念。 2. 學生能尊重其 他用路人的優先 路權，不侵犯專 用路權。 3. 學生能正確做 出遵守「用路 權」的安全行 為。	1. 透過影片， 想想看，你覺 得什麼才是安 全的行為?? 2. 教師說明 「路權」的含義 及規範「路權」 是指每個用路 人使用道路的 權利與義務。路 權是相對性的， 在使用道路時， 都有注意路況 與禮讓其他用 路人的責任與 義務。 3. 觀看 遵守行 人路權 影片 4. 綜合活動— (1) 行人正確 的用路行為。 (2) 在交通號 誌許可下，行人 可行走於「行人 穿越道」上。 5. 完成學習單。	1. 學生能專心 觀賞影片 學生能針對教 師提問表達自 己的看法。 2. 學生能理解 並說出「路 權」及安全的 用路行為。	

彰化縣埤頭國民小學交通安全教育教學設計

領域/科目	彈性課程		設計者	三年級導師
實施年級	三年級		教學節次	共 2 節
單元名稱	「路權」的認識與安全			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	結合交通安全五大守則 (一)熟悉路權，遵守法規。 (二)我看得見您，您看得見我，交通最安全。 (五)防衛兼備：防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。			
教材來源				
教學設備/資源	單槍投影機、學習單、交通入口網			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能明白「路權」的概念。 2.學生能尊重其他用路人的優先路權，不侵犯專用路權。 3.學生能正確做出遵守「用路權」的安全行為。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教師課前準備： 1.遵守行人路權影片。 2. 學習單 一、引起動機： 1.觀看影片： 2. 教師詢問：在影片中，你覺得什麼才是安全的行為？ 二、發展活動： 1.教師說明「路權」的含義及規範 「路權」是指每個用路人使用道路的權利與義務。路權是相對性的，在使用道路時，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。	15 分 鐘 20 分 鐘	學生能專心觀賞影片 學生能針對教師提問 表達自己的看法 學生能專心聆聽

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：_繽紛埤頭_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	繽紛埤頭-班會	1	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 選舉班級幹部 2. 制定班級公約	選舉班級幹部 制定班級公約	得視外部時間調整實施日期
2	繽紛埤頭-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	
3	繽紛埤頭-班會	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務	法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
4	繽紛埤頭-防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	繽紛埤頭-班會 (家庭暴力防治)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論: 家庭暴力防治	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
8	繽紛埤頭-人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念,增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部時間調整實施日期

9	繽紛埤頭-班會 (性別平等)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
10	繽紛埤頭-防災 宣導	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
13	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
14	繽紛埤頭-性平 教育	1	1. 瞭解校園性騷擾防治 2. 瞭解性別平等與尊重	性別教育-性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	1. 校園性騷擾防治 2. 性別平等與尊重	同儕觀察 問答	
15	繽紛埤頭-班會 (性侵害)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：性侵害/掃擾防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	
16	繽紛埤頭-資訊 安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	繽紛埤頭-班會 (環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候的變化	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論	

18	繽紛埤頭-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答
19	繽紛埤頭-班會(環境教育)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：氣候異常的成因	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論
20	繽紛埤頭-寒假安全教育(交通安全、性騷擾、……)	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答
21	繽紛埤頭-班會(交通安全)	1	1. 討論中心德目 2. 討論班級事務 3. 議題討論：內輪差	安全教育-安 E4 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 討論中心德目 2 討論班級事務	發表 同儕討論

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	中年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		議題融入	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>				
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦撥放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 法 E6
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 認識家庭暴力：</p> <p>先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1. 依暴力角色關係分類：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 婚姻暴力(夫妻之間) (2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) 	5' 10'	讓學生了解家庭暴力的定義 讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型	參考資料	專心聆聽 發表想法	人 E7 法 E6

<p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2. 依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p>	10'	讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型		專心聆聽 發表想法	人 E7 法 E6
<p>三、綜合活動</p> <p>➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ <p>➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	5'	綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人		主動回答	人 E7 法 E6 家 E7
<p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p>	10'				

<p>➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ ● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ ● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
<p>二、發展活動</p> <p>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p>	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
<p>➤ 家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力中需要被協助的對象 ● 可提供協助的聯絡單位、機構 	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<ul style="list-style-type: none"> ● 保護令 三、綜合活動 ➤ 教師綜合歸納並強調： ● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。 ● 填寫學習單 〈第二節結束〉 	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

<p>學習內容</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
統整相關領域		
<p>社會 綜合活動</p>		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p>	10'			口頭評量能主動發表。	
<p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上</p>	5' 5' 10'	觀察社會分工組成。		口頭評量能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 態度評量能尊重他人的意見。	性 E3 性 E10
	10'				閱 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>課討論。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。</p>	<p>求材剪報、學習單</p>	<p>態度評量能認真參與討論。</p> <p>口頭評量能主動發表。</p> <p>能說出自己的意見。</p> <p>實作評量能完成學習單。</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E10</p>

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	堅守界線遠離傷害	適用年級	中年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 健體-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>				
統整相關領域					
綜合領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ ● 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ ● 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ <p>二、發展活動 ➤ 親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	10'	引導學生了解自己的身體及隱私部位	教學圖片 網路資訊	討論 說明	性 E4
<p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 	25'	讓學生體驗感覺	氣球	實際操作 實際感受	性 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p>	5'	讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺		專心聆聽 發表想法	性 E4
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 	5'	藉由新聞事件讓學生了解重要性	網路新聞	思考 回答	性 E4
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 	10'	讓學生能區辨三者的定義	附件	專心聆聽	性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 	15'	讓學生討論如何自我保護	附件	討論說明	性 E4
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 <p>◎ 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	5'	<p>綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人</p> <p>老師說明學習單填寫</p>	學習單	<p>專心聆聽</p> <p>填寫學習單</p>	性 E4

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	中年級
				教學節數	二節
教學目標					
1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

學習內容	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		
------	---	--	--

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>【地球污染的原因】</p> <p>教學活動</p> <p>一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分)</p> <p>四、地球受污染的原因有哪些？ (30分)</p>		<p>地球儀</p> <p>美麗的地球、受污染的地球掛圖</p>	<p>口頭回答</p>	<p>環 E3 環 E5 環 E10</p>

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------

<p>五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3. 花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說…… <p>七、填寫學習單（一）</p> <p>~~~ 第一節完~~~</p> <p>（一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（20分）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在空氣污染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水污染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地污染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音污染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… <p>（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>~~~ 第二節完~~~</p>	<p>角色扮演</p> <p>分組討論</p> <p>角色扮演</p>	<p>動物頭套</p> <p>小黑板</p> <p>動物頭套</p>	<p>參與表演</p> <p>填寫學習單</p> <p>參與情形</p>	<p>環 E3</p> <p>環 E4</p> <p>環 E5</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

主題名稱	交通安全	單元名稱	交通安全一把罩	適用年級	中年級
				教學節數	2 節
教學目標					
<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>		議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
學習內容	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p>				
統整相關領域					
健康與體育、綜合					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片 (附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</p> <p>二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p>	<p>5'</p> <p>12'</p>	<p>可請學生說明並示範</p> <p>教師演示動作</p> <p>請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p>	<p>電腦 (附件 1-1) 單槍、</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p> <p>上課參與度 口語表達</p>	<p>安 E1 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二)換我做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口（如附件 1-2 圖示）。 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 視時間狀況，將兩組角色互換。 	15'	提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。	附件 1-2	上課參與度	安 E4 法 E4
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將桌椅復原，並請學生回座。 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> 遵守交警或導護的指揮 走路不並排、靠邊走 迅速通過十字路口 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <p>〈第一節結束〉</p>	8'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 四種顏色衣物圖片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 	7'			口頭發表 上課參與度	安 E4 安 E8
<p>二、發展活動 (一)動腦想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ 	23'		電腦 (附件 2-1) 單槍	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通故事的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</p> <p>〈第二節結束〉</p>	10'	教師可舉雨天撐傘發生意外之實例，加深學生印象			

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-悅讀大視界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景：培養優活埤頭小公民 說明： 1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造 2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活 3. 說明： 友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。 宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。 4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2				

	<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
課程目標	<p>1. 建構健康食農校訂課程，培養健康生活觀念與能力，陶冶「健康生活」與「友善生活」素養。</p> <p>2. 發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。</p> <p>3. 建構自造创客校訂課程，提升思考力與創造力，解決生活問題，養成「宏觀生活」與「悠遊生活」素養。</p> <p>4. 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。</p> <p>5. 正式課程與非正式課程結合，部訂課程與校訂課程兼備，提供學生多元學習機會，全面正向發展。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(認識圖書館)-瞭解索書號的意義	<p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 知識：認識什麼是索書號</p> <p>2. 態度：虛心學習，仔細判別</p> <p>3. 實踐：能依照書號找書與排架</p>	<p>〈教學活動〉解開索書號的密碼</p> <p>讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>1. 索書號的意義簡報</p> <p>2. 解開索書號的密碼學習單</p>
第2週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(認識圖書館)-能查詢館藏目錄	<p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 知識：瞭解館藏目錄的功用。</p> <p>2. 態度：樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。</p> <p>3. 實踐：檢索學校</p>	<p>〈教學活動〉找書高手</p> <p>1. 瞭解館藏目錄的功用</p> <p>2. 檢索學校圖書館的館藏目錄</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>1. 查詢館藏目錄簡報</p> <p>2. 查詢館藏目錄學習單</p>

			5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	3. 根據索書號找到書		
第3週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好讀西遊記【單元一~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元一~六】心得感想
第4週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好讀西遊記【單元七~十二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元七~十二】心得感想
第5週	1	多元文化-悅讀大視界-閱讀素養(閱讀活動)-名著好讀西遊記【單元十三~十八】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識： 透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度： 學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐： 學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 【單元十三~十八】心得感想
第6週	1	多元文化-悅讀大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的	〈教學活動〉：認識搜尋引擎與關鍵字 1. 認識常用的搜尋引擎	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊檢索技能學習單

					基本功能，搜尋所需的資訊。			
第 7 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 認識搜尋引擎與關鍵字 1. 如何下關鍵字	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 善用基本的資訊檢索技能簡報 2. 善用基本的資訊檢索技能學習單
第 8 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 以 Google 為例，學習搜尋技巧 1. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google 基本搜尋功能簡報 2. google 基本搜尋功能學習單
第 9 週	1	多元文化-悅讀 大視界-圖書館利用(圖書資源的運用)-善用基本的資訊檢索	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 態度：善用資訊解決問題。 3. 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。	〈教學活動〉： 以 Google 為例，學習搜尋技巧 1. 多個關鍵字搜尋 2. 進階搜尋 3. 任務指派	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. google 基本搜尋功能簡報 2. 搜尋任務指派學習單
第 10 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養(閱讀活動)-愛甲蟲的大男孩：達爾文【一】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉 閱讀大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-昆蟲森林觀察紀錄表

第 11 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-愛甲蟲 的大男孩：達爾文 【二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-昆蟲森林朋友小檔案
第 12 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-愛甲蟲 的大男孩：達爾文 【三】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：學生習得昆蟲的習性。 態度 ：學生能主動觀察昆蟲生態。 實踐 ：學生能完成昆蟲觀察紀錄表。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 我的昆蟲森林學習單-親子賞蟲趣
第 13 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉：科 學大偵探 1. 科普讀物自我介紹 2. 科普讀物分享	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 動物暖男排行版影片

			始。					
第 14 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉：《野鳥的秘密》 1. Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒知多少 2. Kwl 之 w(What do I want to learn) ~鳥兒的秘密	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表
第 15 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科 普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-5 人類活動對環境造成影	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。 3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。	〈教學活動〉：《鳥兒追追追》 1. 野鳥的 Kwl 之 l—What have I learned? 2. 媒材大集合 3. 愛鳥行動起步走	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表

			然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	響。				
第 16 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元一~六】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元一~六】心得感想
第 17 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元七~十二】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元七~十二】心得感想
第 18 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀活動)-名著好好讀三國演義【單元十三~十八】	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	知識 ：透過書籍欣賞的方式，學生能認識書本的結構。 態度 ：學生能表達出自己對此書籍的想法。 實踐 ：學生能結合自己的想法，寫下自己的感想。	〈教學活動〉閱讀 大世界 1. 閱讀指定範圍	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 名著好好讀三國演義【單元十三~十八】心得感想
第 19 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科普書	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別	1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。 2. 運用關鍵句摘	〈教學活動〉：野鳥的祕密 1. Kwl 之 k(What do I know) ~鳥兒	1. 實作評量 2. 總結性評量	1. 認識科普書簡報 2. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表

			<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>知多少</p> <p>2. Kwl 之 w(What do I want to learn) ~鳥兒的秘密</p>		
第 20 週	1	多元文化-悅讀 大視界-閱讀素養 (閱讀態度)-認識科普書	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。</p> <p>2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。</p>	<p>〈教學活動〉：野鳥的秘密</p> <p>1. 野鳥的 Kwl 之 1—What have I learned?</p> <p>2. 鳥類身分證實作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>1. 鳥兒知多少 KWL 紀錄表</p> <p>2. 鳥兒身分證學習單習</p>

			探索都是由問題開始。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

圖書資料經過分類後，內容性質相同的就會集中在一起，但相同類號的圖書資料很多，需要再加以細分，因此每一本圖書資料都需要有其標記符號-「索書號」，印製在「書標」上，並貼在書的書背上，才便於館員管理與讀者查詢。所以索書號是圖書館排列圖書之依據，決定圖書在書架上的位置，也是讀者查書與取書的指引。

延續上一個單元，學生學會分類號後，再透過本單元，讓學生學會並能辨識「索書號」的意義，因此學生就能依照索書號找書與排架，就能有效利用圖書館的館藏資源。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	三、四年級		總節數	1 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館		學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-2-2 瞭解索書號的意義			
教學活動	〈教學活動一〉解開索書號的密碼 讓學生瞭解索書號每個數字所代表的意義，進而學會依照索書號找書與排架。			
學生學習基礎背景	1. 能知道中文十大分類 2. 能知道分類號的意義 3. 能看懂書名並會在架上找書			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		

與其他領域/科目的連結	社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
教學教材資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦
學習目標	
知識：認識什麼是索書號 態度：虛心學習，仔細判別 實踐：能依照索書號找書與排架	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>•教學活動一解開索書號的密碼</p> <p>◎準備活動 教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <p>1. 說一說 圖書館一排一排的書架上有著眾多的書籍，這些書是如何整理？而你又要如何找到你要的書呢？答案就是——利用「索書號」。</p> <p>◎發展活動 2. 什麼是索書號？</p> <div data-bbox="347 1375 1050 1666" style="text-align: center;"> <p>「索書號」又被叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。</p> </div> <p>3. 解開索書號的密碼 書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？</p>	圖 1-2-2 教學 ppt 各類書籍	<p>•口頭評量</p> <p>*特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。</p> <p>*分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容給予號碼。</p> <p>*作者號：將作者姓名，依</p>

947.41
4043
V.8C.2
00031905

作者號

將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。

974.41
4043
v.8 c.2

分類號

按圖書內容給予號碼。
中文圖書分類法，有十大類。

冊次號
復本號

v.8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。
c.2—復本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。

4. 較複雜的索書號

R
802.3
6064
c.2
0007882



特藏號
分類號
作者號
復本號
館藏登錄號

特藏號：與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。一般來說，參考工具書不外借，限館內使用。

館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給予的條碼號。

5. 辨識何謂分類號/索書號

索書號是書標上的整組號碼，它包含分類號。分類號可以知道書的大概內容，而索書號則是知道書在圖書館放置的位置。

6. 如何在書架上找書

圖書排架時，由 000 總類到 900 藝術類，要按分類號由小到大的順序來排，如果「分類號」相同，再按「作者號」來排。找書時，依據索書號到藏書區，一般書架排列採 Z 走向，找到每一書櫃的分類號標籤，看其分類號範圍，就可以找到書了。

◎綜合活動

7. 小試身手

以簡單的小測驗，測驗學生

《本節課 結束》

四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。

*冊次號：成套的圖書，以 v.1、v.2. 等標示冊次，v 代表冊 (volume)

*復本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以復本數(copy)區分，例如 c.2 代表一館中的第二筆相同的圖書資料。

*館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。

●總結性評量

●參考資料/圖片來源：

1. 國立臺中教育大學圖書館 <http://lib1.ntcu.edu.tw/eplatform/Navigation/ntcu-lib/D/D-5.html>
2. 國立臺北大學圖書館 http://www.lib.ntpu.edu.tw/Eng/files/online_learn_04.pdf

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

本教學旨在引導學生具備查詢圖書館館藏目錄的知能，結合資訊檢索的基本能力，培養查找特定作者或特定主題書籍的能力。透過查詢館藏目錄，啟動孩子的先備知識，深化前兩項主題的學習，分別是「圖 1-2-1 認識圖書資源分類方法的教案」、「圖 1-2-2 瞭解索書號的教案」，並提供延伸學習，連結「閱 2-2 兒童故事真豐富」、「資 7-2-2 概念導向閱讀教學~水生動物探究」，期許融入適切的學習情境，擴大館藏目錄的學習效益。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-曾品方
實施年級	三、四年級		總節數	1 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館		學習單元	認識圖書館
學習主題	圖 1-2-3 能查詢館藏目錄			
教學活動	〈教學活動〉找書高手 引導學生瞭解館藏目錄的功用，結合「與作家有約」活動，以作家姓名檢索館藏目錄，並能根據索書號找到書，強化索書號和館藏檢索的學習。			
學生學習基礎背景	1. 知道分類號的意義 2. 了解索書號的結構 3. 具備資訊檢索的基本能力			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		核心素養
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、資訊教育		
	實質內涵	閱 E13：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 資 E1：認識常見的資訊系統。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教學教材資源	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 電腦或平板 4. 各類書籍			

學習目標

知識：瞭解館藏目錄的功用。

態度：樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。

實踐：檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
一節	<p>•教學活動:能查詢館藏目錄</p> <p>◎暖身活動 教師展示教學 ppt，師生共同討論： 各位小朋友，王淑芬老師即將來到我們學校，與我們面對面，分享她的創作經驗。為了更加了解王老師，讓我們多讀一些她的書吧！我們一起去學校圖書館找王淑芬老師的書。但是，圖書館的書那麼多，王淑芬老師的書放在那一個書架呢？這時候，我們要用到圖書館找書的小幫手--目錄系統。</p> <p>◎發展活動 1. 圖書館目錄系統在哪裡？ 請依序點選(1)學校網站的首頁、(2)行政單位、(3)圖書室(4)館藏查詢、(5)輸入關鍵字、(6)王淑芬、(7)搜書籍</p>  <p>2. 解開館藏目錄的暗號 (1)學校圖書館有多少王淑芬老師的書呢？ (2)館藏狀態的「外借中、館內架上」，各是代表什麼意思呢？</p>	圖 1-2-3 教學 ppt	<p>暖身活動： 說明圖書館館藏目錄系統的功用</p> <p>發展活動： 每所學校圖書館目錄系統的進入路徑可能不同，請依據情境修改。</p>

關鍵字: 王淑芬

登錄號/書目名稱/作者	館藏狀態	流通別	資料別	特藏號	索書號	館藏地
00032706 童年原來是喜劇 王淑芬	外借中	一般館藏	一般圖書		863.597 1034	本館藏書
00032601 去問貓巧可 王淑芬文,尤淑瑜圖	外借中	一般館藏	一般圖書		859.6 1034 c.2	
00032364 去問貓巧可 王淑芬文,尤淑瑜圖	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034	
00032042 一張紙做立體書 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		999 1034 c.2	本館藏書
00031684 冰糖愛上方糖:王淑芬童話 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-6	本館藏書
00031683 貓巧可你選誰 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-5	本館藏書
00031682 我是好人 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-4	本館藏書

引導學生辨識館藏目錄顯示的資訊

- (3)縮小檢索範圍(館內架上)，可以幫助我們更容易找到書嗎？
- (4)已經確定在館內，又該依據什麼線索來找書呢？(索書號)

學習基本的檢索技巧

結合索書號的概念

關鍵字: 王淑芬

館藏狀態: 館內架上

登錄號/書目名稱/作者	館藏狀態	流通別	資料別	特藏號	索書號	館藏地
00032364 去問貓巧可 王淑芬文,尤淑瑜圖	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034	
00032042 一張紙做立體書 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		999 1034 c.2	本館藏書
00031684 冰糖愛上方糖:王淑芬童話 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-6	本館藏書
00031683 貓巧可你選誰 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-5	本館藏書
00031682 我是好人 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.6 1034-4	本館藏書
00031681 書的奇想 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		859.7 1034	本館藏書
00031680 一張紙玩一首詩 王淑芬	館內架上	一般館藏	一般圖書		821.1 1034	本館藏書

3. 複習索書號的結構、複習分類號的意義

- (1)還記得索書號的意義嗎？
- (2)了解索書號的意義，可以幫助我們找到書嗎？

書標上的「索書號」的數字代表什麼呢？

分類號
按圖書內容給予號碼。
中文圖書分類法，有十大類。

作者號
將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法...等方法給予號碼。

冊次號
v. 8—冊次號：成套的圖書中的第8冊。

複本號
c. 2—複本號：相同的書，在同一圖書館中有第2本。

請參考圖 1-2-2 瞭解索書號的教案

- (3)想想看：為什麼都是王淑芬老師寫的書，有些在 8 大類，有些是 9 類或 3 類呢？(作家除了創作文學作品之外，也有藝術、科學主題的作品)

請參考圖 1-2-1 認識圖書資源分類方法的教案

透過館藏目

關鍵字 王淑芬

館藏狀態 館內架上 流通別 流通別- 資料別 資料別- 特藏號 資料別- 館藏地 資料別-

登錄號/書目名稱/作者	館藏狀態	流通別 資料別	特藏號	常書號	館藏地 排架號
00031080 一張紙玩一首詩 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		821.1 1034	本館藏書
00031231 小貓探長專一跳 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		859.6 1034	本館藏書
00029845 繪本動起來 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		999 1034	本館藏書
00028997 一張紙做立體書 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		999 1034	本館藏書
00028618 怪物教室4:世界怪好玩 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		307.9 1034 v.4	本館藏書
00028617 怪物教室3:心理小學堂 王淑芬	館內架上	一般館藏 一般圖書		307.9 1034 v.3	本館藏書

(4)請根據「索書號、館藏狀態」到書架上找書。恭喜你，找到王淑芬老師的書了！

(5)看一看，王淑芬老師左邊是誰的書？你發現了什麼秘密呢？(王文華老師、王洛夫老師的書，作者號能聚集姓名相近的作者)

◎綜合活動

試試看 1：尋找兒童故事

請利用圖書館目錄系統，找出其他作家的書

試試看 2：主題探究學習

請利用圖書館目錄系統，找出你正在學習的主題相關的書

試試看 3：圖書館的目錄系統是不是還有其他功能？

歡迎來挑戰！

《本節課 結束》

錄的查詢，
連接前兩項
學習主題

操作評量
口頭評量

綜合活動：
請參考閱
2-2 兒童故
事真豐富的
作家

請參考資
7-2-2 概念
導向閱讀教
學~水生動
物探究的主
題

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

現今大家的生活離不開網路，遇到問題會習慣性的到網路去查詢資料，然而搜尋到的資訊量極度豐富，不一定能精準到位的查到正確資訊。本次的教學設計帶學生認識搜尋引擎，並以目前全球最普遍使用的 Google 搜尋引擎為範例。最後結合四年級社會~認識家鄉古蹟的課程，學習利用關鍵字以及基本的搜尋技巧，找到所需的資訊。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-謝春貞
實施年級	中年級		總節數	四節
面向	圖書利用/喜愛圖書館	主題	圖 2-2-2 善用基本的資訊檢索	
單元名稱	圖書資源的運用			
單元內容簡述	活動一：認識搜尋引擎與關鍵字(一節) 1. 認識常用的搜尋引擎 2. 如何下關鍵字 活動二：以 Google 為例，學習搜尋技巧(二節) 1. 搜尋引擎的功能，以 Google 為例 2. 單一關鍵字搜尋 3. 多個關鍵字搜尋 4. 進階搜尋 5. 小試一下			
學生學習基礎背景	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 善用資訊解決問題，會使用搜尋引擎的基本功能，搜尋所需的資訊。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
議題融入	議題名稱	閱讀、科技知識、資訊		
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。		
與其他領域/科目的連結	閱讀、資訊、自然			

教學教材資源	電腦、PPT 簡報
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> 知識：能知道搜尋引擎的意義及功能。 態度：善用資訊解決問題。 實踐：會使用搜尋引擎(Google)的基本功能，搜尋所需的資訊。 	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>活動名稱：認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>一、準備活動</p> <p>每天生活總是會遇到問題，有的問題輕易解決，有的問題卻千奇百怪，怎麼辦呢？ Google 是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>簡報介紹</p> <p>1. 何謂搜尋引擎？ Google 是眾多「搜尋引擎」的一種，也可以說是網路搜捕手，能在茫茫網路世界中，幫你捕抓到想要的資訊。除了 Google 還有其他知名的搜尋引擎，幫忙搜捕資訊！例如蕃薯藤、pchome、奇摩……等。 搜尋引擎的功能有哪些？ 可以幫大家捕捉到網站、圖片、影片、新聞、文章、音樂……等</p> <p>2. 關鍵字是麼意思？ 找資料需要給搜尋引擎關鍵字。正確的關鍵字，就像一把可以開啟門的鑰匙，讓搜尋引擎依照關鍵字的命令，找到正確的資訊。</p> <p>3. 在路上看到了流浪貓受傷，我想要幫助無助的流浪貓，該如何處理？要如何下關鍵字，才能快速找到正確資訊？ <u>貓</u>、<u>流浪貓</u>、<u>流浪動物協會</u> 分別對這 3 個關鍵字的搜尋結果，做比較。</p> <p>1) 資料量不同。 2) <u>流浪動物協會</u>的關鍵詞搜尋的答案比較準確。</p> <p>三、綜合活動</p>	電腦 PPT	<p>【說明】</p> <p>主要搜尋引擎名稱 https://www.promote168.com.tw/search-engine-list-pop.htm 全世界排名前十的搜尋引擎，你知道幾個？ https://kknews.cc/zh-tw/tech/46yqkz2.html</p> <p>【評量方式】</p> <p>口語評量 能比較出關鍵字不同，結果會不一樣之處。</p>

	<p>再練習一次，如何在搜尋引擎中下明確的關鍵詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我想買一雙適合跑步的鞋子，所以關鍵詞要寫…… 2. 我要準備一個有趣的故事，分享給同學聽，關鍵詞要寫…… 3. 台灣的地名有許多重複，如果我要搭捷運到公館，如何下關鍵詞?才不會跑錯地方? <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>		<p>【評量方式】 口語評量，找出正確關鍵詞。</p>
<p>第二節</p>	<p>教學活動二：使用搜尋引擎的功能，以 Google 為例</p> <p>一、準備活動</p> <p>Google 搜尋技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 沒有廣告、畫面簡潔、資料量多，但是對於記憶體的消耗，資料的安全性等問題，仍有待更明確的機制。因為 Google 是目前全球最普遍使用的搜尋引擎，所以我們以此為範例。 Google 的版面介紹。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 在 Google 下關鍵字找資料常用的方法有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> ● 單一關鍵字搜尋：只輸入一組關鍵字 ● 多個關鍵字搜尋：輸入兩組以上的關鍵字 ● 利用工具篩選資料：搜尋工具可提供的選項包括位置、顏色、大小、使用權限以及網頁發佈日期。 <p>二、發展活動</p> <p>社會課上完認識家鄉的課，學校舉辦校外教學要帶大家走讀家鄉，目的地是淡水，我想知道有關淡水的古蹟資料，請問關鍵字該如何寫呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單一關鍵字搜尋的方式與結果 	<p>電腦 PPT</p>	<p>搜尋資訊能力的培養一定要不斷的嘗試與練習。所以在本堂課的學習後，還是要不斷將此學習任務融入各科教學中，以達持續推動資訊素養教育的目的。</p>



2. 利用多個關鍵字搜尋的方式與結果



小朋友從搜尋淡水古蹟的例子中，用【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？

【第二節結束】

【評量方式】
口語評量
能比較出【單一】與【多個】關鍵字搜尋，差異在哪裡？

第三節

一、準備活動

Google 搜尋技巧~用工具篩選資料
使用 Google 關鍵字搜尋功能查找新聞、圖片、影片、書籍等相關資訊時，若是想針對特定範圍進行搜尋，可以利用搜尋工具更進一步的篩選資料。
在點選工具後，可以設定所有結果、時間、語言、以及國家地區。



二、發展活動

1. 如果我要查詢淡水古蹟及最新活動，要如何利用「工具」的功能查詢呢？
2. 如果我要查詢淡水古蹟的相關圖片做報告要如何查詢呢？
3. 用圖片也可以找圖片，進而了解相關資訊！
4. 找不到資料怎麼辦？
 - 有可能是關鍵字變成很長的關鍵句了，必須要濃縮，變成短語，或是再找一找關鍵字是哪一個。
 - 擴大聯想想力，換個同義詞試試

電腦 PPT

	<p>看。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看一看其他人用哪個詞彙？ ● 經驗的累積，會讓你越快找到資料的。 <p>5. 找到資料最後還要注意哪些事？</p> <p>在網路找到的資料，只能當參考，必須還要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 再判斷資料是否正確。 ● 絕對不能有散布、複製、改作、販賣……等侵權喔！ ● 若要引用別人的資料，必須留意是否有授權，並且要標註資料來源喔！ <p>三、綜合活動</p> <p>小試一下</p> <p>1. 自然課老師介紹了許多星座，請小朋友要試試看要如何查詢一個星座的故事。</p> <p>2. 用圖找圖，這是哪一種鳥？</p>  <p style="text-align: center;">【第三節結束】</p>		<p>【評量方式】</p> <p>實作評量</p>
<p>●參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 彭毅弘。搜圖下好關鍵字的 3 大輔助攻略 10 分鐘學簡報。2016。檢自 https://www.youtube.com/watch?v=FX5VYQSfyF4 • 金手指【成長學院】頻道。十個超實用 google 搜索技巧 2018 ， 準時搞定全部大學論文以及報告！！(2018)。檢自 https://www.youtube.com/watch?v=-9BztMFv4y0 • Doris Lin。Google 搜尋技巧終極懶人包，搜索達人必學 4 招。檢自 https://transbiz.com.tw/google%E6%90%9C%E5%B0%8B-search-tips/ • internet 網路數位學堂。巨岩出版編輯部。2014。 • 主要搜尋引擎名稱 檢自 https://www.promotel68.com.tw/search-engine-list-pop.htm • 全世界排名前十的搜尋引擎，你知道幾個？ 檢自 https://kknews.cc/zh-tw/tech/46yqkz2.html 			
<p>●備註：</p>			

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

學生升上中年級後，已具備閱讀文字書的能力，但也漸漸形成明顯的閱讀興趣甚至是閱讀的偏食性。於是課程設計以「科普書」為媒材的範圍，帶領學生認識知識豐富的300類科普讀物，希望讓學生透過多元的課程設計，嘗試知識性文本的閱讀，進而擴展自己閱讀的範疇，挑戰較少接觸的文本類別。

在「認識科普書」課程設計時，依科普類文本的特性，先運用 KWL 策略分析自己的背景知識，欲探索的知識，以及閱讀後習得的知識；接著運用 T 圖進行鳥類知識重點的摘要整理；最後再進行圖書、圖鑑、雜誌三種媒材的比較。

課程進行時，結合資訊素養，讓學生從影片知識內容的真確性，尋找出想探索的問題，接著進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法，以作為日後主題研究的起步，並從中引發對自然科學探索的興趣與態度。

二、教學單元設計說明

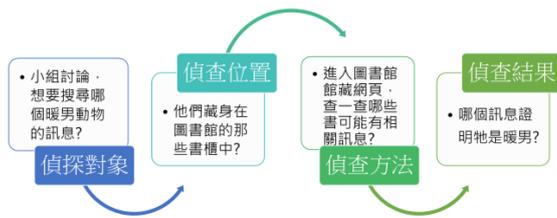
領域/科目	國語文	設計者	閱讀素養小組-廖淑霞
實施年級	中年級	總節數	5 節
面向	閱讀素養	主題	閱讀媒材&閱讀活動&閱讀態度
單元名稱	認識科普書		
單元內容簡述	<ul style="list-style-type: none">• 活動一：科學大偵探(一節) 透過科學影片的欣賞，引發學生對影片陳述的調查結果正確性的探究興趣，帶領學生認識 300 科學類的書籍，並結合資訊素養，進行定義問題，確定解決方法，歸納探索結果的研究方法。• 活動二：野鳥的秘密(兩節) 運用 KWL 策略，思考自己在認識鳥類課題中的已知、想知、得知，再藉由閱讀目次進行鳥類知識的推論法，最後再透過野鳥故事閱讀後的重點摘要，練習非連續文本的摘要練習。• 活動三：鳥兒追追追(兩節) 先認識自然科學類的多元媒材，再透過認識鳥類圖鑑與科學雜誌實作練習，引導對自然科學探究的興趣，最後藉由多元文本的比較，掌握閱讀知識性文本的技巧。		
單元核心概念	認識知識豐富的 300 類科普讀物，有充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇宙的天文家族、科學真理的物理和化學、千奇百怪的動物和植物，以及和我們息息相關的人類家族，讓學生透過多元的課程設計，能找到自己喜歡的科普讀物，享受探索的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各種的知識、開啟想像的創意。……		
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none">3. 認識十大分類。4. 操作行動載具的基本能力。5. 運用關鍵字檢索資料的能力。		
設計依據			

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。 		
議題融入	議題名稱	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>			
教材內容	<ol style="list-style-type: none"> 《野鳥的秘密》，作者：劉伯樂 信誼出版。 教學 ppt 檔 圖書館內 300 類的科學類讀物。 鳥類圖鑑 科普類雜誌。 			
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館中的 300 類的科學類讀物。 鳥類圖鑑每組一本。 科普類雜誌每組一本。 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。 鳥兒身分證學習單每生一張。 多元文本比較表每組一張。 			
學習目標				

1. 認識科普書的範疇以及在圖書上的分類。
2. 運用關鍵句摘要、KWL 策略，就文本的觀點，找出支持的理由。
3. 閱讀多元文本，以認識議題，進而培養探究學習的興趣。

三、教學活動設計流程簡述

節次	教學活動設計	教材/教具	備註
第一節	<p>活動名稱《科學大偵探》</p> <p>一、暖身活動~ 動物界的暖男排行榜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說什麼樣的人稱為暖男?你覺得誰是班上的暖男? 2. 猜猜看, 誰會榮登動物界的暖男排行榜? 3. 觀賞影片, 看看自己的答案有沒有在影片介紹的動物當中? <ul style="list-style-type: none"> ● 影片來源泛科學 https://www.youtube.com/watch?v=s49P9acDFQ  <p>二、 發展活動~科學大偵探出動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中提到的動物真的都是暖男嗎?自己如何證明?圖書館內哪一類的書可以協助自己證實? 2. 十大分類圖書中哪個家族可以找到相關的證據?說一說, 在 300 類大家族中的哪一個小家族可以找到證據? <ul style="list-style-type: none"> ● 310 數學 ● 320 天文學 ● 350 地球科學; 地質學 ● 370 植物學 ● 380 動物學 3. 科學大偵探出動 想一想該如何做, 才能當個科學大偵探, 解開動物界暖男之謎? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 動物界暖男排行榜影片 ● 300 類中常見的幾個分類各準備一本。 ● 行動載具 兩生一台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 選擇引起動機的教材時, 教師也可結合時事, 以當時發生的自然科學事件為題, 引發學生探索的興趣。 ● 300 科學總論 310 數學總論 320 天文學總論 330 物理學總論 340 化學總論 350 地球科學總論; 地質學總論 360 生物科學總論 370 植物學總論 380 動物學總論 390 人類學總論 ● 教學 ppt 內所選的圖書, 教學者可依館藏與學生閱讀經驗結合進行置換。



4. 看一看，想一想：

- (1). 小組搜尋的是哪一種動物？
- (2). 運用什麼搜尋方法找到相關的書？
- (3). 動物知識的書大都在那些類別中？
- (4). 找到的書有沒有辦法支持影片中的觀點？

三、綜合活動~科普讀物的自我介紹

1. 科普書自我介紹

各位中年級同學好：
 我是圖書館中 300 類的科普讀物，
 我的家族都是知識豐富的成員，有
 充滿邏輯思考的數學家族、浩瀚宇
 宙的天文家族、科學真理的物理和
 化學、千奇百怪的動物和植物，以
 及和我們息息相關的人類家族……
 任何一位小朋友進到我的家族，都
 能找到自己喜歡的夥伴，享受探索
 的樂趣、觀賞精彩的情節、學習各
 種的知識、開啟想像的創意。

2. 找一本自己比較少接觸的科普讀物，
 進行自我挑戰，可能會發現不同的閱
 讀樂趣哦。

第二~三
節

活動名稱《野鳥的秘密》

一、暖身活動~Kwl 之 k(What do I

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?
 把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

know) ~鳥兒知多少

1. 說一說，生活中時常看到哪些野鳥？
2. 自己是如何辨識出這種鳥呢？
3. 最常在哪裡發現這些鳥？
4. 自己還知道那些鳥兒的事或秘密？
5. 把自己知道的野鳥的事或秘密寫下
 來吧！(至少寫2個)

二、發展活動~閱讀時光

- 進行科普書共讀時，
 教師可結合校內的特
 色課程或圖書資源選
 擇其他的共讀書，不
 一定需進行鳥類的共
 讀。

- 《野鳥的
 秘密》，
 作者：劉

1. Kwl 之 w(What do I want to learn)

~鳥兒的秘密

書名是《野鳥的秘密》，猜一猜書裡會介紹哪些鳥類？你想從書中知道野鳥哪些秘密？

野鳥的Kwl之w—What do I want to learn ?

把你想從書中知道野鳥的事或秘密寫下來吧！(至少寫2個)

2. 鳥兒知多少~從目次，看內容

- (1). 看一看目次頁，介紹了幾種野鳥？你已經認識哪幾種野鳥？你對哪些野鳥比較陌生？
- (2). 從篇名可以看出在書裡會介紹鳥類的哪些秘密？

麻雀嘰嘰喳喳	8
台灣八哥加油！	16
綠繡眼的空中澡堂	24
五色鳥何以家為？	32
小樹鵲練習單飛	38
貓頭鷹像鬼魅一樣出沒	46
大卷尾黑武士捍衛家園	54
大冠鷲，呼悠——呼悠	62
台灣藍鵲來築巢	68
喜鵲搬新家	76
家燕教子有方	84

3. 鳥兒知多少~看目次，學推論

想想看，這些篇章各介紹了鳥類的哪些知識，請把它連起來。



4. 閱讀時光

- (1). 請自己安靜的默讀〈麻雀嘰嘰喳喳〉
- (2). 尋找關鍵句

伯樂 信誼出版。

- 鳥兒知多少 KWL 紀錄表每生一張。

- 鳥兒知多少 KWL 紀錄表建議依課前、課中、課後分三次紀錄。

- 選讀的文本字數與篇幅漸多，所以課堂中可能僅能進行一兩篇的共讀與討論，可鼓勵學生利用課餘時間閱讀完其他篇章。

- 看目次學推論的題目，並無標準答案，有些目次線索明確，容易推論出鳥類的知識概念，有些目次的名稱線索不足，較難

- 這種鳥類最常出沒的地方是哪裡?找找看書裡的第幾頁有提到?
- 這種鳥類有甚麼特徵?你從哪裡找出線索的。
- 文章裡有提到這種鳥類靠什麼維生嗎?你從哪裡找出線索的
- 文章中有沒有提到這種鳥類有什麼特別的習性?在哪一段中提及?

5. 關鍵句表格整理法

小組共同討論，怎麼將找到的關鍵句，用自己的話長話短說，填入表格中。

型態特徵	
棲息環境	
生活習性	
食性	

6. 鳥兒身分證

選擇自己最想閱讀的一篇進行閱讀，這篇文章提到了這種野鳥的哪些資料?閱讀後，幫鳥兒製作一張身分證。

臺灣野鳥身分證		
型態特徵		姓名：
棲息環境		
生活習性		
食性		

三、 綜合活動~野鳥的 Kwl 之 1—

What have I learned?

請利用課餘時間，繼續閱讀其他野鳥的介紹，把自己的收穫記下來。

野鳥的Kwl之1—What have I learned?

從書中我又知道更多野鳥的事或秘密!(至少寫2個)

進行推論，重點非答案，而是過程中學生對自己推論論點的陳述。

- 白板、白板筆每組一份。

- 鳥兒身分證學習單 每生一張。

- 進行鳥兒身分證學習單習寫時，教師可依學生的程度調整為一組或兩人或個人完成一張。

第四~五節

活動名稱《鳥兒追追追》

一、暖身活動~鳥兒追追追

想想看，除了閱讀圖書可以認識「鳥類」，還有哪些媒材也能增加我們對鳥類的認識?

參考答案：鳥類網站、鳥類圖鑑、科學雜誌、報紙、網路影片……

二、發展活動~媒材大集合

1. 媒材大集合-認識圖鑑

(1). 什麼是圖鑑?

參考答案：以圖畫為主，並附以文字說明的著作。

(2). 你看過這些圖鑑嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 什麼時候使用圖鑑?

參考答案：以鳥類圖鑑為例，當我們想知道鳥類的名字、特徵、習性等。

(4). 你看過這些鳥類圖鑑嗎？圖書室有哪幾本？



(5). 如何使用鳥類圖鑑?

- 閱讀使用說明：
- 查閱前面的目次：
- 查閱後面的索引

(6). 實作練習

請找出圖鑑中「台灣藍鵲」的資料。

(7). 動動腦時間

- 你發現這本鳥類圖鑑的目次是用什麼方式編排嗎？
- 你覺得這樣編排方式，對你來說容易查詢嗎？
- 你利用哪個方法找到台灣藍鵲的資料？
- 閱讀圖鑑對台灣藍鵲的說明後，你對台灣藍鵲又多了哪些認識？

2. 媒材大集合-認識雜誌

(1). 什麼是雜誌?

參考答案：介於報紙與書籍之間，定期出版的刊物。

- 館藏中各類圖鑑各一本(鳥類、蝴蝶、昆蟲、恐龍……)。

- 館藏中各類鳥類圖鑑各一本

•

- 館藏中科學類雜誌各一本

- 教師選擇圖鑑時，可選擇與此次 300 科學類較相關的圖鑑。

- 館藏內圖鑑數量若不足可向公共圖書館借用。

(2). 你看過這些雜誌嗎？放在圖書室的何處呢？



(3). 如何閱讀兒童雜誌？

- 我喜歡哪一類型的雜誌？
- 這一期的主題是什麼？
- 這期的目錄有哪篇讓你感興趣？

(4). 實作練習

- 請至圖書館的雜誌區找一找，哪一種兒童雜誌比較可能有「鳥類」的資料？
- 閱讀目次頁，看看哪一頁有介紹鳥類的資訊？
- 閱讀完雜誌的資料後，你對鳥類又多了哪些認識？

三、 綜合活動~

1. 資料比一比：書籍、圖鑑、雜誌，讓你對鳥類有哪些認識？找一找，比一比。

鳥類中文名稱：				
資訊 媒材	型態特徵	棲息環境	生活習性	食性
書籍(野鳥的秘密)				
圖鑑				
雜誌				

2. 愛鳥行動起步走：

透過這些媒材的閱讀，讓你對鳥類有更多的認識嗎？你覺得人類對鳥類友善嗎？你覺得牠們的生存環境有受到威脅嗎？想想看，你可以怎麼展開你愛鳥的第一步？

- 多元文本比較表每組一張。

延伸活動

活動名稱《認識「金鼎獎」》

1. 金鼎獎的歷史

金鼎獎於民國 65 年，由原行政院新聞局創立，初期獎勵對象包含「新聞」、「雜誌」、「圖書」及「唱片」等四大類，現由文化部主辦。金鼎獎的設立，是為了獎勵在出版領域上有卓越表現的出版單位、從業人員及創作者，鼓勵出版產業發揮文化傳播的功能，「金鼎」二字意取「金言九鼎，文化薪傳」的深遠意義。

2. 「金鼎獎」評選類別



3. 認識金鼎獎獲獎雜誌



4. 認識金鼎獎獲獎兒童與少年圖書



- 得獎雜誌與兒童與少年圖書
- 介紹得獎好書時，可結合館藏圖書資源以及學生曾閱讀過的好書。

●參考資料：

1. 102 年度進階課程 科普閱讀指導 呂智惠主任
https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/102advancedppt/%25E5%2591%2582%25E6%2599%25BA%25E6%2583%25A0%25E5%25B8%25AB-%25E7%25A7%2591%25E6%2599%25AE%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E6%258C%2587%25E5%25B0%258E.ppt&sa=D&ust=1582442525731000&usg=AFQjCNHc8NgGMQQ8nJCO-e_1fUKIxe8d0w
2. 106 年度進階課程 科普閱讀指導 廖滿英老師
https://www.google.com/url?q=http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/106primary_winter/1062%25E5%25BB%2596%25E6%25BB%25BF%25E8%258B%25B1%25E8%2580%2581%25E5%25B8%25AB.pdf&sa=D&ust=1582443099110000&usg=AFQjCNH2DSMksxDGttadDAvdi6NyPBanIA
3. 108 年國民小學素養導向科普閱讀工作坊—講義下載
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sgEXiSb0Q1JKtquopGROWdV7uhS8Tw5h1pQzIK9eyo4/edit#gid=0>
4. 秘密鳥地方：blog.ylib.com/aplaceforbirdy
5. 畫中有畫：birdyarticle.blogspot.tw/
6. 什麼鳥世界：barryliou.blogspot.tw/
7. 鳥與鳥以及鳥之鳥：dearbird.blogspot.tw/
8. 劉鳥 Facebook：www.facebook.com/profile.php?id=100000119543792

●備註:

- 圖書館活動：鳥類世界知多少
- 主題書展：動物大觀園

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	多元文化-FUN眼大世界	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校訂課程願景「多元文化」目標，規劃「FUN眼大世界」。在3年級上學期，因應學生的身心發展及語言習得利成，以「經典歌謠」安排「get enCHANTed」課程。				
核心素養	多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。				
課程目標	1. 認識西方了解文字結構，藉以認識西方文化及世界各國文化。 2. 觀摩賞析全體的字母玩畫內容。 3. 歌謠玩唱，認識西方文化知識背景並豐富學生的英語語音庫。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化-FUN眼 大世界- getenCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Hickory Dickory Dock	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第2週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 繪本：“That Is Not A Good Idea” by Mo Williams.	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第3週	1	多元文化-FUN眼 大世界- Festival-Saint Patrick's Day	8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	認識及體驗這項國外節慶及其文化習俗。	1. 先以這項節慶的特殊全綠風貌引起動機。 2. 再利用教師製作的簡報及影音教材做介紹。 3. 體驗這個節慶文化	1. 學生能認識這項節慶文化 2. 學生能說讀這項節慶的名稱及關鍵字。 3. 學生參與體驗活動。	使用教師整理的簡報及影音教材。
第4週	1	多元文化-FUN眼 大世界-三字課程	1-II-2能聽辨英語的子音、母音	Ab-II-1子音、母音及其組合。	處於英語語音刺激薄弱的地區，	配合正式課程的教材各單元目	1. 學生能抓取目標語音。	使用教師自編的素材。

		/字母拼讀課/聲韻覺識(phonemic awareness)	及其基本的組合。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)	運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	
第 5 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程 /字母拼讀課/聲韻覺識(phonemic awareness)	1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3片語及句子的重音。	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	使用教師自編的素材。
第 6 週	1	多元文化-FUN眼大世界-聲韻覺識(phonemic awareness)大挑	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的內容。 2. 介紹相對應的	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學內容之範圍。	搭配學校正式英語課程教材，搭配老師編製學習單做學習統整。

		戰				學習策略，如：OG(組織架構圖)，帶領學生統整學習內容。	2. 學生能在引導之下，運用學習策略做資料統整。	
第 7 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Old Macdonlad	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 8 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 2. 經典繪本：“No, David” by David Shannon	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。
第 9 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Humpty Dumpty	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 10 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-三字課程	1-II-2能聽辨英語的子音、母音	Ab-II-1子音、母音及其組合。	處於英語語音刺激薄弱的地區，	配合正式課程的教材各單元目	1. 學生能抓取目標語音。	使用教師自編的素材。

		之字母拼讀課 /phonemic awareness	及其基本的組合。	Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）	運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	
第 11 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程之字母拼讀課 /phonemic awareness	1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。 2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿語調變化。	使用教師自編的素材。
第 12 週	1	多元文化-FUN 眼大世界-三字課程之字母拼讀課 /phonemic awareness	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、	處於英語語音刺激薄弱的地區，運用此課程 1. 增加英語語音刺激。	配合正式課程的教材各單元目標，教師延伸做「聲韻覺識」課程。	1. 學生能抓取目標語音。 2. 學生能辨別語音差異。 3. 學生能模仿	使用教師自編的素材。

				聽音拼字)	2. 敏銳對英語語調變化。 3. 豐富英語語音庫。 以輔助正式英語課程的組音及拆音(blending & decoding)任務，奠定征服單字的基礎。		語調變化。	
第 13 週	1	多元文化-FUN眼大世界-三字課程之字母拼讀課大挑戰	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的單字。 2. 介紹學習策略 say& write，帶領學生征服 phonics單字。	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學單字。 2. 學生能仿作教師示範的 say& write，拼讀 phonics單字。	利用學校正式英語課程教材內容，教師板書教學，學生拼寫於各自的 writing book 中。
第 14 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah & Lija's English Class(美國朋友)	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	Ac-II-2簡易的生活用語。	運用平日所學，與美國華裔朋友 (Leah & Lija) 做對話及完成活動任務。	1. 與一年才見一次的 Leah & Lija 招呼、話家常。 2. 在 Leah & Lija 主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	1. 學生能開口使用打招呼用語。 2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	運用學校英語教師與 Leah & Lija 所共同設計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 15 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah & Lija's English	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	運用平日所學，與美國華裔朋友 (Leah & Lija) 做	1. 與一年才見一次的 Leah & Lija 招呼、話家	1. 學生能開口使用打招呼用語。	運用學校英語教師與 Leah & Lija 所共同設

		Class(美國朋友)	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	通。	對話及完成活動任務。	常。 2. 在Leah & Li ja主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 16 週	1	多元文化-FUN眼大世界-Leah & Li ja' s English Class(美國朋友)	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡	C-II-1國內(外)招呼方式。	運用平日所學，與美國華裔朋友(Leah & Li ja)做對話及完成活動任務。	1. 與一年才見一次的Leah & Li ja招呼、話家常。 2. 在Leah & Li ja主持下，進行活動。 3. 學校英師協助活動進行順暢，管理秩序及適當翻譯。	1. 學生能開口使用打招呼用語。 2. 學生能參與活動任務，說讀英語。	運用學校英語教師與Leah & Li ja 所共同設計的課程，此課程是依據學校正式課程內容所設計。
第 17 週	1	多元文化-FUN眼大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Sailor Went to Sea	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材(YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 18 週	1	多元文化-FUN眼大世界-學校評量週	7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	D-II-1所學字詞的簡易歸類。	引導學生統整歸納這一個月來所學，強化學習策略的使用。	1. 檢視這一個月來所學習的單字。 2. 介紹學習策略say& write，帶	1. 學生能清楚指認出這一個月來所學單字。 2. 學生能仿作	利用學校正式英語課程教材內容，教師板書教學，學生拼寫於各自的writing

						領學生征服一般短單字。	教師示範的say& write，拼讀一般短單字。	book中。
第 19 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-get enCAHNTed	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 以經典英語歌謠為切入點，說唱出英語詞句，精熟已學字詞。 2. 歌謠：Pussy Cat	1. 先以影音素材帶學生聽唱。 2. 利用投影的歌詞單，老師教唱。 3. 搭配影音素材，或齊唱，或個人唱秀！	1. 學生能開口說唱。 2. 學生能指讀或指唱在正確歌詞上。	使用經過整理的影音素材 (YOUTUBE播放清單)，搭配自編的歌謠歌詞單。
第 20 週	1	多元文化-FUN眼 大世界-英閱海浪	5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	以繪本故事為切入點，聽讀英語詞句，精熟已學字詞。 經典繪本：There Was An Old Lady	1. 老師以實體書本，說演故事，讓學生明瞭故事大意。 2. 搭配網路資源，再說演一次故事，讓學生更加專注於英語故事的聽讀。	1. 學生能享受在「聽讀故事」中。 2. 學生能針對故事內容或文字或插畫提問或發表。	使用校內已建置的英語讀物。

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	永續循環-舒適好教室	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校健康、友善生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展健康食農之特色				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	瞭解教室冷熱與校園植栽，解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	永續循環-環境行動家-舒適好教室	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識測量工具的用途及使用方法。 2. 利用測量工具來建立教室的溫濕度資料。 3 統整不同時間所呈現的溫濕度資料。 4. 理解影響教室溫熱及潮溼的原因。	踩影子 帶孩子到戶外進行踩影子遊戲，藉此讓孩子能了解影子並找到影子。 (一)裝備點點名帶孩子認識本課程需要用到的工具：校園空間配置圖、布尺、溫度計、溼度計、調查表 (二)教練示範賽教師示範操作流程選定建築物→利用捲尺測量陰影長度→在調查表上紀錄地點、時間、陰影長度、溫度、濕度、教室內人數	1. 實作評量 2. 總結性評量	校園空間配置圖、布尺、溫度計、溼度計、調查表
第 17 週	1	永續循環-環境行動家-舒適好教室	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 認識測量工具的用途及使用方法。 2. 利用測量工具來建立教室的溫濕度資料。 3 統整不同時間所呈現的溫濕度資料。 4. 理解影響教室溫熱及潮溼的原因。	1. 依照調查表紀錄的陰影長度在校園配置圖上繪製陰影。 2. 教師利用電腦模擬圖讓各組做對照。 3. 請各組就觀察及記錄的部分做分享，並試著統整陰影面積跟其他數據的關係。	1. 實作評量 2. 總結性評量	電腦模擬圖、各組調查表、校園配置圖

領域/科目	校訂課程—永續循環		設計者	杜育任、謝雅玲	
實施年級	三		總節數	2	
單元名稱	舒適好教室				
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。			
議題融入	學習主題	【環境教育】			
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			
與其他領域/科目的連結		自然與生活科技、藝術與人文、數學			
教材來源		自編			
教學設備/資源		校園電腦陰影模擬圖			
學習目標					
1. 認識測量工具的用途及使用方法。 2. 利用測量工具來建立教室的溫濕度資料。 3. 統整不同時間所呈現的溫濕度資料。 4. 理解影響教室溫熱及潮溼的原因。					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

第一節

【課前準備】

準備校園空間配置圖、布尺、溫度計、溼度計、調查表。

【引起動機】**踩影子**

帶孩子到戶外進行踩影子遊戲，藉此讓孩子能了解影子並找到影子。

【發展活動】

(一) 裝備點點名

帶孩子認識本課程需要用到的工具：校園空間配置圖、布尺、溫度計、溼度計、調查表

(二) 教練示範賽

教師示範操作流程

選定建築物→利用捲尺測量陰影長度→在調查表上紀錄地點、時間、陰影長度、溫度、濕度、教室內人數

(三) 正式上場

1. 將全班分成四組，一起跟著老師繞校園一周，再各自選定學校東西南北建築物做紀錄。
2. 一天紀錄兩個時段(8:00、15:00)，固定每周一、五進行紀錄，為期一個月。

~~~~~第一節課完~~~~~

## 第二節

【課前準備】電腦模擬圖、各組調查表、校園配置圖

### 【發展活動】

1. 依照調查表紀錄的陰影長度在校園配置圖上繪製陰影。
2. 教師利用電腦模擬圖讓各組做對照。
3. 請各組就觀察及記錄的部分做分享，並試著統整陰影面積跟其他數據的關係。
4. 教師總結

5分鐘

10分鐘

10分鐘

15分鐘

15分鐘

5分鐘

15分鐘

5分鐘

# 校園溫度調查表

組別：            觀察地點：

| 日期 | 時間 | 陰影長度 | 濕度 | 教室內人數 | 溫度 |
|----|----|------|----|-------|----|
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |
|    |    |      |    |       |    |

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

| 課程名稱                     | 自造創客-<br>埤頭創客達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校創新、宏觀生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
| 核心素養                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
| 課程目標                     | 初步認識電腦與操作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)              | 學習內容(校訂)     | 學習目標                                   | 學習活動                                  | 評量方式             | 自編自選教材<br>/學習單     |
|--------|----|----------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 第 6 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文快打   | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 英文鍵盤輸入       | 1. 學習刪除與修<br>改文字。<br>2. 英打練習。          | 實作英語打字。                               | 能進行英文打<br>字      | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 7 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文快打   | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 英文鍵盤輸入       | 1. 學習刪除與修<br>改文字。<br>2. 英打練習。          | 實作英語打字。                               | 能進行英文打<br>字      | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 8 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文快打   | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 英文鍵盤輸入       | 1. 學習刪除與修<br>改文字。<br>2. 英打練習。          | 實作英語打字。                               | 能進行英文打<br>字並提升速度 | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 9 週  | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文快打   | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 英文鍵盤輸入       | 1. 學習刪除與修<br>改文字。<br>2. 英打練習。          | 實作英語打字。                               | 能進行英文打<br>字並提升速度 | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 10 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文英文輸入 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中文鍵盤<br>注音輸入 | 1. 認識中文鍵盤<br>ㄅㄆㄇ。<br>2. 學習切換中文<br>輸入法。 | 1. 實作電腦鍵<br>盤操作。<br>2. 瞭解鍵盤指<br>法與分區。 | 能進行中文打<br>字      | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 11 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~中<br>文英文輸入 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中文鍵盤<br>注音輸入 | 1. 認識中文鍵盤<br>ㄅㄆㄇ。<br>2. 學習切換中文<br>輸入法。 | 1. 實作電腦鍵<br>盤操作。<br>2. 瞭解鍵盤指<br>法與分區。 | 能進行中文打<br>字      | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 12 週 | 1  | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~檔<br>案總管   | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中文鍵盤<br>注音輸入 | 1. 練習中文輸<br>入。<br>2. 增進中打速<br>度。       | 實作中文打<br>字。                           | 能進行中文打<br>字並提升速度 | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |

|        |   |                                       |                                |              |                                   |             |                  |                    |
|--------|---|---------------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| 第 13 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~檔<br>案總管  | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中文鍵盤<br>注音輸入 | 1. 練習中文輸<br>入。<br>2. 增進中打速<br>度。  | 實作中文打<br>字。 | 能進行中文打<br>字並提升速度 | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 14 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~小<br>畫家應用 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中英文輸入        | 1. 練習中英文混<br>打。<br>2. 學習文件存<br>檔。 | 實作中文打<br>字。 | 能進行中文英<br>文混打    | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |
| 第 15 週 | 1 | 自造創客-埤頭<br>創客達人-打開<br>科技新視窗~小<br>畫家應用 | 資 E2 使用資訊<br>科技解決生活中<br>簡單的問題。 | 中英文輸入        | 1. 練習中英文混<br>打。<br>2. 學習文件存<br>檔。 | 實作中文打<br>字。 | 能進行中文英<br>文混打    | 自編課程 PPT<br>線上打字遊戲 |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 課程名稱                     | 自造創客~<br>埤頭巧藝達人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三下 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 本學期共( 7 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校優遊、創新生活之課程精神、以培養悠活小公民為課程願景，並發展自造創客之特色                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| 核心素養                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| 課程目標                     | 1. 書法基本技巧的認識與應用。<br>2. 文藝復興時代藝術創作的認識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                |    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |  |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                        | 學習目標                                                                                                         | 學習活動                                                  | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單       |
|--------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 第 01 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫「橫內<br>折」、「橫豎折」 | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為<br>輔，掌握楷書筆畫<br>的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶—筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並<br>學會執筆方法 <b>實</b><br><b>踐：</b> 能書寫楷書的<br>基本筆畫 | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 02 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫「捺」             | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為<br>輔，掌握楷書筆畫<br>的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶—筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並<br>學會執筆方法 <b>實</b><br><b>踐：</b> 能書寫楷書的<br>基本筆畫 | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 03 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫<br>豎鉤          | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的<br>硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆<br>字為主，毛筆為<br>輔，掌握楷書筆畫<br>的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書<br>法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書<br>基本筆畫運筆方<br>法。<br>Ab-II-13 書法名<br>家故事。 | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶—筆<br>墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並<br>學會執筆方法 <b>實</b><br><b>踐：</b> 能書寫楷書的<br>基本筆畫 | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師<br>行間巡視。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |
| 第 04 週 | 1  | 自造創客-埤頭巧藝<br>達人揮毫戲墨-認識<br>書法筆畫                | 4-II-6 掌握偏旁變<br>化和間架結構要領<br>書寫正確及工整的                                                                                     | Ab-II-11 筆墨紙<br>硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書                                          | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字<br>體及文房四寶—筆                                                                           | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學<br>示範書寫影片。                        | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙 |

|        |   |                        |                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                    |                     |                                |
|--------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|        |   | 點                      | 硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。                             | 基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13 書法名家故事。                                                                            | 墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法<br><b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫                                                          | 2. 學生練習，老師行間巡視。                                                    |                     |                                |
| 第 05 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝人揮毫戲墨-認識書法筆畫挑 | 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。<br>Ab-II-13 書法名家故事。                                          | <b>知識：</b><br>認識不同的書法字體及文房四寶--筆墨紙硯<br><b>態度：</b> 認真學習並學會執筆方法<br><b>實踐：</b> 能書寫楷書的基本筆畫                           | 〈教學活動〉<br>1. 觀賞書法教學示範書寫影片。<br>2. 學生練習，老師行間巡視。                      | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量 | 1. 網路影片<br>2. 九宮格毛邊紙           |
| 第 18 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝人-蒙娜麗莎笑了嗎？    | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | <b>知識：</b> 能嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br><b>態度：</b> 能認真思考、構圖及完成畫作。<br><b>實踐：</b> 能嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 | 〈教學活動〉認識達文西蒙娜麗莎的微笑畫作<br>藉由各種背景情境來呈現蒙娜麗莎是笑的、哭的、憂愁的……等表情，引起學生對環境的關心。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量  | 1. 認識達文西影片及蒙娜麗莎畫像<br>2. 環境保育影片 |
| 第 19 週 | 1 | 自造創客-埤頭巧藝人-蒙娜麗莎笑了嗎？    | 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-5 能觀察生活                     | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-1 色彩感                                    | <b>知識：</b> 能嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。<br><b>態度：</b> 能認真思考、構圖及完成畫                                          | 〈教學活動〉認識達文西蒙娜麗莎的微笑畫作<br>藉由各種背景情境來呈現蒙娜麗莎是笑的、哭的、憂愁的……等表情，引           | 1. 實作評量<br>2. 口語評量  | 1. 認識達文西影片及蒙娜麗莎畫像<br>2. 環境保育影片 |

|  |  |  |                             |                                             |                                                   |                   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |  |  | <p>物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>作。<br/><b>實踐：</b> 能嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> | <p>起學生對環境的關心。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |    |      |            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|------|------------|
| 課程名稱             | 悠遊樂活~埤頭金頭腦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三下 | 教學節數 | 本學期共( 2 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 學校課程願景：培養優活埤頭小公民<br>說明：<br>1. 優質的生活素養~正向的生活態度、正確的生活觀念、正面的生活營造<br>2. 學生圖像：健康生活、友善生活、宏觀生活、悠遊生活<br>3. 說明：<br>友善生活：擁有對自己、他人與環境友善尊重的生活素養。<br>宏觀生活：擁有讓自己、他人與環境正向發展的生活素養。<br>4. 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點<br>本校以「培養優活埤頭小公民」為主軸，發展多元文化校訂課程，落實國際教育與本土文化教育，型塑「友善生活」與「宏觀生活」素養。                                                                                                                                                                                                         |                |    |      |            |
| 核心素養             | 國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |    |      |            |

|            |    | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>總綱 E-B2<br>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 課程目標       |    | 發展悠遊樂活訂課程，強健身心靈發展，讓生活活得有生命，培養「悠遊生活」與「健康生活」素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                           |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                 | 學習活動                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 自編自選教材<br>/學習單            |
| 第 20 週     | 2  | 悠遊樂活—埠頭金頭腦-蜘蛛三兄妹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>N-3-11 <b>整數數線</b> ：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | <b>知識</b> ：能認識桌遊並熟悉遊戲規則及策略。<br><b>態度</b> ：每位同學能認真投入遊戲當中，遵守遊戲規則並互相合作。<br><b>實踐</b> ：能依照互相討論的策略順利完成遊戲。 | <b>〈教學活動〉</b><br>1. 認識桌遊，實際操作桌遊（蜘蛛三兄妹）並在遊戲中運用策略及團隊合作成功讓小螞蟻順利回到家。<br>2. 各組能討論成功的策略並分享。 | 1. 口頭評量<br>2. 總結性評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 桌遊-蜘蛛三兄妹<br>2. 分組討論學習單 |

彰化縣縣立埤頭國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |    |          |            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------|------------|
| 課程名稱                     | 交通安全教育—<br>交通安全一把罩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三下 | 教學<br>節數 | 本學期共( 1 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |    |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過培養學生遵守交通規則的習慣，以防止交通事故發生，加強輔導學生認識各種交通標線、標誌及號誌，讓每個埤頭國小的孩子健康、平安的成長、茁壯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |    |          |            |
| 核心素養                     | A3 規劃執行與創新應變<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |    |          |            |
| 課程目標                     | 1. 能理解交通指揮手勢的意義。<br>2. 能遵守交警的指示行走。<br>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險<br>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。<br>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。<br>6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |    |          |            |

| 配合融入之領域或議題 |    |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                  |                                          |            |
|------------|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 課程架構       |    |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                          |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                             | 評量方式                                     | 自編自選教材/學習單 |
| 第 20 週     | 1  | 交通安全教育—<br>交通安全一把罩 | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | <b>【綜合】</b><br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br><b>【健體】</b><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 1. 能理解交通指揮手勢的意義。<br>2. 能遵守交警的指示行走。<br>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？<br>2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。<br>3. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。<br>4. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 | 1. 學生能針對教師提問表達自己的看法。<br>2. 能理解交通指揮手勢的意義。 |            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 主題名稱                                                                                                                                          | 交通安全                                                                                                                               | 單元名稱 | 交通安全一把罩      | 適用年級                                                                                                                                                  | 三年級 |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |      |              | 教學節數                                                                                                                                                  | 1 節 |
| <b>教學目標</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                       |     |
| 1. 能理解交通指揮手勢的意義。<br>2. 能遵守交警的指示行走。<br>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險<br>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。<br>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。<br>6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。 |                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                       |     |
| 核心素養項目                                                                                                                                        | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題                                                                                                       |      | 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1<br>健-E-A2                                                                                                                                      |     |
| 學習表現                                                                                                                                          | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。     |      | 議題融入         | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |     |
| 學習內容                                                                                                                                          | <b>【綜合】</b><br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br><b>【健體】</b><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 |      |              |                                                                                                                                                       |     |

**統整相關領域**

健康與體育、綜合

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學時間                 | 指導要點                                                             | 教學資源                          | 評量方式                                        | 議題融入                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>準備活動：<br/>數張有關交通指揮手勢圖片(附件1-1)</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1.小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？<br/>2.教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)認識交通指揮手勢<br/>1.展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？<br/>2.教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。<br/>3.並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。</p> | <p>5'</p> <p>12'</p> | <p>可請學生說明並示範</p> <p>教師演示動作</p> <p>請學生牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢。</p> | <p>電腦<br/>(附件1-1)<br/>單槍、</p> | <p>口頭發表<br/>上課參與度</p> <p>上課參與度<br/>口語表達</p> | <p>安 E1<br/>安 E4<br/>安 E5</p> |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學時間 | 指導要點                       | 教學資源   | 評量方式  | 議題融入         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|--------|-------|--------------|
| <p><b>(二)換我做做看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。</li> <li>將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。</li> <li>提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。</li> <li>視時間狀況，將兩組角色互換。</li> </ol>                                                                                                                                            | 15'  | 提醒學生：遊戲進行中需注意安全，不可奔跑與碰撞同學。 | 附件 1-2 | 上課參與度 | 安 E4<br>法 E4 |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將桌椅復原，並請學生回座。</li> <li>教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>遵守交警或導護的指揮</li> <li>走路不並排、靠邊走</li> <li>迅速通過十字路口</li> </ol> </li> <li>教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。</li> </ol> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> | 8'   |                            |        | 上課參與度 |              |

**(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立埤頭國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：\_續紛埤頭\_

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                     | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)         | 評量方式             | 備註         |
|------------|---------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| 1          | 續紛埤頭-班會             | 1  | 1. 選舉班級幹部<br>2. 制定班級公約                   | 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。             | 1. 選舉班級幹部<br>2. 制定班級公約      | 選舉班級幹部<br>制定班級公約 | 得視外部時間調整日期 |
| 2          | 續紛埤頭-友善校園           | 1  | 瞭解反霸凌、反藥物濫用概念                            | 安全教育-安 E9 學習相互尊重的精神。               | 1. 校園相互尊重合作的重要。<br>2. 反毒八式。 | 問答               |            |
| 3          | 續紛埤頭-班會             | 1  | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務                   | 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。             | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務       | 發表<br>同儕討論       |            |
| 4          | 續紛埤頭-防火宣導           | 1  | 1. 重視防火安全<br>2. 了解防火要領<br>3. 自救救人        | 安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           | 1. 防火滅火常識<br>2. 滅火器使用       | 問答<br>實際操作       |            |
| 5          | 續紛埤頭-班會<br>(家庭暴力防治) | 1  | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：家庭暴力防治 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務       | 發表<br>同儕討論       |            |
| 6          | 續紛埤頭-交通安全           | 1  | 瞭解日常交通安全要點                               | 安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           | 1. 砂石車的內輪差與視線死角。            | 問答               |            |

|    |                     |   |                                                            |                                                  |                         |            |
|----|---------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| 7  | 繽紛埤頭-班會<br>(家庭暴力防治) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：家庭暴力防治                   | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。               | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務   | 發表<br>同儕討論 |
| 9  | 繽紛埤頭-班會<br>(性別平等教育) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性別平等                     | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務   | 發表<br>同儕討論 |
| 10 | 繽紛埤頭-防災<br>宣導       | 1 | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練 | 問答<br>實際操作 |
| 11 | 繽紛埤頭-班會<br>(性別平等教育) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性別平等                     | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務   | 發表<br>同儕討論 |
| 12 | 繽紛埤頭-防災<br>演練       | 1 | 進行防災疏散演練                                                   | 防災教育-防 J3：臺灣災害防救的機制與運作                           | 實際進行防災演練                | 實際操作       |
| 13 | 繽紛埤頭-班會<br>(性侵害/騷擾) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性侵害/騷擾防治                 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務   | 發表<br>同儕討論 |
| 15 | 繽紛埤頭-班會<br>(性侵害/騷擾) | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：性侵害/騷擾防治                 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                     | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務   | 發表<br>同儕討論 |

|    |                          |   |                                             |                                    |                                    |            |              |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------|
| 16 | 繽紛埤頭-資訊安全與倫理             | 1 | 1. 強化資訊安全概念<br>2. 瞭解網路通訊倫理                  | 資訊教育-資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  | 1. 網路個人隱私。<br>2. 網路留言倫理與禮節         | 問答         | 得視外部時間調整實施日期 |
| 17 | 繽紛埤頭-班會(環境教育)            | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：如何減少資源浪費  | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務              | 發表<br>同儕討論 |              |
| 18 | 繽紛埤頭-環境教育                | 1 | 認識臺灣常見山區動植物                                 | 環境教育-環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   | 1. 認識台灣低海拔山區動植物<br>2. 認識臺灣高海拔山區動植物 | 問答         |              |
| 19 | 繽紛埤頭-班會(環境教育)            | 1 | 1. 討論中心德目<br>2. 討論班級事務<br>3. 議題討論：如何做好資源再利用 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 討論中心德目<br>2 討論班級事務              | 發表<br>同儕討論 |              |
| 20 | 繽紛埤頭-暑假安全教育(交通安全、性騷擾、……) | 1 | 1. 暑假注意事項<br>2. 暑假作息規劃                      | 安全教育-安 E4 探討日常生活應該注意的安全。           | 1. 暑假生活安全注意事項宣導<br>2. 暑假行事宣導       | 問答         |              |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |              |         |                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 主題名稱                                                                       | 家庭防制暴力                                                                                                                                                                                                                      | 單元名稱         | 防「暴」幸福讚 | 適用年級                                                                                                                                                                                                            | 中年級 |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |              |         | 教學節數                                                                                                                                                                                                            | 2 節 |
| 教學目標                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |              |         |                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <p>一、能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>二、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p> |                                                                                                                                                                                                                             |              |         |                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 核心素養項目                                                                     | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                | 核心素養<br>具體內涵 |         | 國-E-A2<br>國-E-C1<br>社-E-A2<br>社-E-C1                                                                                                                                                                            |     |
| 學習表現                                                                       | <p><b>【國語】</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>                                   |              |         | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> |     |
| 學習內容                                                                       | <p><b>【國語】</b></p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | 議題融入         |         |                                                                                                                                                                                                                 |     |

統整相關領域

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                             |                        |                                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>《「暴力」終結者》</p> <p><b>準備活動：</b><br/>老師準備相關影片<br/>防止家庭暴力（16：59）</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 什麼是家庭暴力？</li> <li>➤ 定義上的解釋是什麼？</li> <li>➤ 包含哪些人、事、物？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一) 影片欣賞<br/>防止家庭暴力（16：59）</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</li> <li>➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？</li> <li>➤ 在家庭中有哪此家庭暴力事件是可以避免的？</li> <li>➤ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</li> </ul> | <p>12'</p> <p>18'</p> <p>10'</p> | <p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p> | <p>相關影片<br/>(補充資料)</p> | <p>發表<br/>上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論<br/>發表<br/>上課參與度</p> | <p>法 E8</p> <p>人 E7<br/>性 E5</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                            |    |                |  |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--|----|--|
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p> <p>〈第一節結束〉</p> | 5' | 讓學生知道防止家庭暴力的重要 |  | 聆聽 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--|----|--|

|                                                                                                                 |     |                                  |                    |                     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p><b>準備活動：</b><br/>老師準備相關影片<br/>家庭防制暴力宣導影片區<br/>可以選擇有需求的影片觀看<br/>學生事前分組，進行行動劇的排練</p>        |     | <p>老師課前先準備相關影片<br/>學生練習行動劇排練</p> |                    | <p>發表<br/>上課參與度</p> |                      |
| <p><b>一、引起動機</b><br/>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。<br/>但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> | 3'  | <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p>            |                    |                     |                      |
| <p><b>二、發展活動</b><br/>(一) 影片欣賞<br/>家庭防制暴力宣導影片區</p>                                                               | 10' | <p>提醒學生專心觀賞</p>                  | <p>相關影片 (補充資料)</p> | <p>影片欣賞</p>         |                      |
| <p>(二) 行動劇：<br/>➢ 各組的主題是什麼？<br/>➢ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>                                                       | 8'  | <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>      | <p>行動劇排練</p>       | <p>觀看行動劇表演</p>      | <p>法 E8<br/>性 E5</p> |

|                                                                                                                                                                                             |           |                                |            |                                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|------------|----------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>➤ 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？</li> <li>➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？</li> </ul> |           | <p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p>    |            | <p>欣賞<br/>行動劇表演<br/>討論發表<br/>上課參與度</p> | <p>人 E2<br/>人 E7</p> |
| <p><b>三、綜合活動</b><br/>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b><br/>填寫學習單</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>                                                      | <p>2'</p> | <p>讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。</p> | <p>學習單</p> | <p>聆聽</p>                              |                      |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 主題名稱                                                                                                                                                     | 性別平等教育                                                                                                                                                                                                                               | 單元名稱         | 奧力佛是個娘娘腔                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 適用年級 | 中年級 |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 二節  |
| 教學目標                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。<br>4. 分辨性別刻板印象。<br>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養項目                                                                                                                                                   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                         | 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1<br>綜-E-A2<br>健體-E-C2                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 學習表現                                                                                                                                                     | <b>【社會】</b><br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br><b>【綜合】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。<br><b>【健體】</b><br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 |      |     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>學習內容</p>                 | <p><b>【社會】</b><br/> Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。<br/> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p><b>【綜合】</b><br/> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/> Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p><b>【健體】</b><br/> Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> | <p>主。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| <p>統整相關領域</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| <p>社會<br/> 綜合活動<br/> 健體</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |



| <p>感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？</li> <li>2. 家裡的家事都是誰在做呢？</li> <li>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？</li> </ol> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>指導學生回家完成學習單①</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> | 5'   | <p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心的微笑。</p> | 學習單① | 態度<br>評量<br>實做<br>評量 | E3<br><br>閱<br>E7 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-------------------|
| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學時間 | 指導要點                                                                                    | 教學資源 | 評量方式                 | 議題融入              |
| <p><b>準備活動：</b></p> <p>上課前，將學生帶至電腦教或群組教室。</p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  | 5'   |                                                                                         |      | 口語<br>評量             | 性<br>E1           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                               |                                                             |                                                                             |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p><b>(一) 男生女生配</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。</li> <li>2. 寫下對方的優點與特質。</li> <li>3. 寫下自己的缺點與特質。</li> <li>4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。</li> <li>5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？</li> </ol> <p>教師補充說明：</p> <p>男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？</p> <p>其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。</p> <p><b>(二) 刻板印象</b></p> <p>上網至<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&amp;feature=related</a></p> <p>小潔是男生還是女生？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，你們覺得只有男生才擅長運動嗎？</li> <li>2. 小朋友，你們認為影片裡面的小潔會不像女生嗎？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> | <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>透過男女混合分組使學生了解男女生想法的差異。</p> | <p>電腦<br/>單槍<br/>廣播<br/>器</p> <p>電腦<br/>單槍<br/>廣播<br/>器</p> | <p>態度<br/>評量<br/>口語<br/>評量<br/>分組<br/>討論</p> <p>態度<br/>評量<br/>口語<br/>評量</p> | <p>性<br/>E1<br/>性<br/>E10</p> <p>性<br/>E7<br/>性<br/>E10</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                |  |  |             |                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------|--|
| <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p> |  |  | <p>學習單②</p> | <p>態度<br/>評量<br/>實做<br/>評量</p> |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------|--|

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                                                          |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 主題名稱                                                                                                                | 性侵害教育                                                                                                                                                                              | 單元名稱 | 許一個美好的未來     | 適用年段                                                                                                                                                                                     | 中年級  |      |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |      |              | 教學節數                                                                                                                                                                                     | 二節   |      |
| <b>教學目標</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4. 能學會溝通與表達的能力。 |                                                                                                                                                                                    |      |              |                                                                                                                                                                                          |      |      |
| 核心素養項目                                                                                                              | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                       |      | 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>綜-E-C2                                                                                                                                                               |      |      |
| 學習表現                                                                                                                | <b>【社會】</b><br>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br><b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |      | 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |      |      |
| 學習內容                                                                                                                | <b>【社會】</b><br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-II-1 自己能做的事。<br>Ac-II-2 各種工作的甘苦。                                                    |      |              | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                         |      |      |
| <b>教學活動</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |      | 指導要點         | 教學資源                                                                                                                                                                                     | 評量方式 | 議題融入 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                               |                                                                            |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</li> </ol> <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</li> <li>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 分析這些代表性人物成功的因素。</li> </ol> <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</li> <li>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</li> <li>3. 各組報告。</li> </ol> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</li> <li>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</li> </ol> <p>~~~第一節完~~~</p> | <p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p> | <p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p> | <p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p> | <p>性<br/>E3<br/>涯<br/>E2</p> <p>性<br/>E8</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導要點                             | 教學資源          | 評量方式                      | 議題融入                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------------------|------------------------------|
| <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討「行行出狀元」的意思。</li> <li>2. 找出證據：請學生以實例說明。</li> <li>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</li> </ol> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p style="text-align: center;">~~~第二節完~~~</p> | <p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> | <p>稿紙、圖畫紙</p> | <p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> | <p>性<br/>E3<br/>閱<br/>E5</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                    |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 議題名稱                                                              | 低碳環境教育                                                                                                                                             | 單元名稱 | 珍愛地球 How 無「塑」 | 適用年級                                                                                                                                                                                                              | 中年級 |
|                                                                   |                                                                                                                                                    |      |               | 教學節數                                                                                                                                                                                                              | 2   |
| <b>學習目標</b>                                                       |                                                                                                                                                    |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p> |                                                                                                                                                    |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 核心素養項目                                                            | C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                       |      | 核心素養具體內涵      | 藝-E-C1<br>自-E-C1                                                                                                                                                                                                  |     |
| 學習表現                                                              | <p>【藝術】</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>                                       |      | 議題融入          | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |     |
| 學習內容                                                              | <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>【自然】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>統整相關領域</b>                                                     |                                                                                                                                                    |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>                                           |                                                                                                                                                    |      |               |                                                                                                                                                                                                                   |     |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學時間 | 指導要點                          | 教學資源                | 評量方式             | 議題融入                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------|
| <p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動：<br/>老師準備「還地球幸福的笑臉」歌曲<br/>減塑檢核表<br/>老師準備一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機<br/>(一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片一開始，你看到海洋中有什麼？</li> <li>2. 有哪些動物？</li> <li>3. 因為垃圾，海洋環境變得如何？</li> <li>4. 乾淨的海洋，給人什麼感覺？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> | 10'  | 帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」並且觀察 MV 中的內容 | 電腦播放                | 練習唱歌<br>討論<br>回答 | 環 E5<br>環 E6<br>環 E15 |
| <p>(一)垃圾可以分成哪幾類？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般垃圾</li> <li>2. 塑膠類</li> <li>3. 金屬類</li> <li>4. 紙類</li> <li>5. 玻璃類</li> </ol> <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p>                                                                                                | 20'  | 老師說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收，可分成幾類   | 附件<br><br>未分類的可回收垃圾 | 專心聆聽<br><br>舉手發言 | 環 E14<br>環 E16        |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學時間 | 指導要點                          | 教學資源         | 評量方式              | 議題融入                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------|
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解塑膠在日常生<br/>活中，出現的時機及功用。</li> <li>2. 自我評估生活中使用塑膠<br/>的頻率。</li> <li>3. 是否開始進行減塑行動。</li> </ol> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>《吾居無「塑」follow me》<br/>準備活動：<br/>老師準備可回收、可分類的垃圾<br/>兒童版的減塑行動</p> | 10'  | 老師指導填寫檢核表<br>(第一次)            | 附件<br>檢核表    | 聆聽說明<br>填寫檢核<br>表 | 環 E14<br>環 E15<br>環 E16 |
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成小組。</li> <li>2. 讓一組學生先到教室外。</li> <li>3. 老師將全部的垃圾分別放<br/>在學生的桌上或櫃子上。</li> <li>4. 再讓學生進來教室，給<br/>10~15 秒的時間，將塑膠類<br/>的垃圾放進袋子中。</li> <li>5. 每組學生輪流。</li> <li>6. 比賽看哪一組最快完成，<br/>也沒有拿錯。</li> </ol>                   | 10'  | 讓學生透過<br>遊戲的方式<br>認識塑膠類<br>垃圾 | 未分類可<br>回收垃圾 | 垃圾實物              |                         |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學時間 | 指導要點                                                                                     | 教學資源                                      | 評量方式                                                   | 議題融入                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你在影片中發現了什麼？</li> <li>2. 塑膠造成環境哪些汙染？</li> <li>3. 塑膠對人體是否也會造成影響？</li> </ol> <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「五少五多」原則</li> <li>➤ 和家人一起做</li> <li>➤ 從生活中落實</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p> <p>第二次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 填寫學習單</li> </ul> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> | 20'  | <p>利用影片的方式，讓學生看見塑膠對環境的傷害</p> <p>讓學生說說看，有哪些方法</p> <p>整合減塑活動的重要性</p> <p>老師指導填寫檢核表(第二次)</p> | <p>電腦上網<br/>相關影片</p> <p>附件</p> <p>檢核表</p> | <p>專心觀看</p> <p>思考討論<br/>踴躍發言</p> <p>聆聽說明<br/>填寫檢核表</p> | <p>環 E5<br/>環 E14<br/>環 E15<br/>環 E16</p> <p>環 E15<br/>環 E16</p> |

|      |      |      |      |      |     |
|------|------|------|------|------|-----|
| 主題名稱 | 安全教育 | 單元名稱 | 交通安全 | 適用年級 | 中年級 |
|      |      |      |      | 教學節數 | 1 節 |

### 教學目標

1. 能瞭解交通安全的基本概念。
2. 知道自己上學與放學路線。
3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。
4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。
5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。
6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。

|        |                                                                                                                  |              |                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 核心素養項目 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題                                                                                     | 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1<br>健-E-A2                                                                  |
| 學習表現   | <p><b>【綜合】</b><br/>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> | 議題融入         | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |
| 學習內容   | <p><b>【綜合】</b><br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>                  |              |                                                                                   |

### 統整相關領域

健康與體育

|                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                   |                          |                       |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| <p><b>準備活動：</b></p> <p>交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1)</p>                                                                                                                                                                |            | <p>老師事先準備好影片，架設器材</p>                             | <p>電腦<br/>投影機<br/>喇叭</p> |                       |                      |
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？</li> <li>這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？</li> <li>看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</li> </ol>                          | <p>10'</p> | <p>老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。</p> <p>鼓勵小朋友發表</p> |                          | <p>上課參與度<br/>口頭發表</p> | <p>安 E1<br/>安 E4</p> |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>(二)小組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？</li> <li>請舉出這些號誌的例子。</li> <li>若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？</li> <li>這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</li> </ol> | <p>20'</p> | <p>各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論</p>               |                          | <p>上課參與度<br/>口頭發表</p> |                      |

|                                                                                                                                    |    |                          |  |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--|-------|-------|
| <p>5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p>                                                                                                     |    |                          |  |       |       |
| <p><b>三、綜合活動</b></p>                                                                                                               |    |                          |  |       |       |
| <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p>                                                                                                    | 5' | 老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 |  | 完成學習單 | 上課參與度 |
| <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p> | 5' |                          |  |       |       |
| <p>〈第一節結束〉</p>                                                                                                                     |    |                          |  |       |       |