## 113 學年度第一學期四年級英語領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學 節數	<b>毎週(1)節</b> ,	本學期共(21)節。
課程目標	1. 能認識與了解不同 2. 能聽辨、說出、認 3. 能看懂課堂中所學的 4. 能聽辨、說出、認 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷	賣和習寫英語單字。 內簡易短文之主要內 賣和習寫延伸英語單		組方式進	<b>行討論、問題解</b>	決、活動操作與表達及分享。。
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專 英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-C3 認識國內外:	易英語文訊息的能力 徳、說、讀、寫英語	,能運用基本國 文能力。在引導	<b>鲜思考第</b>	略提升學習效的	
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 多 E6 了解各文化間的 國 E4 了解國際文化的	-				

					課程架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	1	行行出狀元	英◎易語◎簡◎堂◎堂高師一種6 老問7-情息社2C的體尊免見3C的已健14度16。 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	英◎本C-II-1。2。第字四呼(社Aa(別職特解並Ad多濟成係健Ea的的的習。。體性、心理,過經形 關	1. 能聯舉 無職 無 無 無 無 無 。 2. 能 主 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【第一節】  1. warm up  ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks  ● 1:40 暫停,提問討論: (1) 你聽到音會? (2) 這些聲音,你覺得有可能發生了什麼事情呢? (4) 聽到這些聲音,你覺得有可能發生了什麼事情呢? (4) 聽到到哪些職業呢? (5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音,和職業有關呢?  2. presentation  ● 教師繼續播放 Video Podcast 影片中提到剛計論會職業也一起看看影片中提到剛計論會職業。  ● 2:32 暫停,全班一起看看影片中提到剛計論會職業。  ● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) keyboard (2) ambulance (3) chopping vegetables in the kitchen (4) horn sound (5) bus driver/ taxi driver  3. practice/production  ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。  ● 老師可引導學生認識以下字彙	學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	影片 PPT 學習單

						並帶念。 (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer  4. wrap up  ■ 提問討論: (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎? (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢? (3) 你的家人從事什麼工作呢? ● 結語: (1) 世界上有各式各樣的工作,每個工作對社會都有不同的幫助,想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢? (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容,對於家人的工作有更整的認識之		
第 2 週	1	行行出狀元	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的上Ⅱ-9 能聽話題懂的 問題 一日常生活用	英語 ②Ac-II-1 教名c-II-2 衛名C-II-3 衛子 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 能聯想聲 其數所。 2. 能數的 4. 能於 3. 化對 5. 記 6. 記 7. 不的 7. 不的 7. 不的 7. 不的 7. 不的 7. 不的 7. 不的 7. 不可 7. 不 7. 不 7. 不 7. 不 一 7. 不 7. 不 一 7. 不 一 7. 不 7. 不 一 7. 不 7. 不 一	後,也更能體諒工作的辛勞。 【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並 問問看學生回家詢問家人職業的心得 與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後,在 這一課的故事中我們也會認識故事角 色們的家人和職業,有農夫、廚師等 等,說到這兩個職業,有農夫、廚師等 吃到的食物很有關係,先來看影片再 來討論。 教師播放 STREAM 影片	學生能專心聆聽	影片 PPT 學習單

			6 - II-3 。 2 - II-3 。 2 - II-3 。 2 - II-3 。 2 - II-1 ·	並避免偏見。 Ad-II-1個人透過 參與活動人 一個人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		https://youtu.be/OofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停,與全班 討論。 教師補充: (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物		
第 3 週	1	行行出狀元	英語 ②1-II-8 開 簡 簡	英Ac-II-1。 ②Ac-II-1。 ②Ac-II-3。 ②Ac-II-3。 第 局 第 局 第 二詞內方 () 社和-II-2 括群區)重偏 11-1 11-2 11-2 11-2 11-3 11-1 11-2 11-3 11-1 11-2 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3 11-1 11-3	1. 其場所認社 離離音 情報	第三節 1. practice/production 發下【附件1】學習單,請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後,試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論,綜合組員每個人的食物紀錄和分類,找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐,可以運用以下句型: We can have for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods. 請學生將【附件1】學習單帶回家,與	學生能完成學習 學生能參與討論 學生能分享、發 人	影片 PPT 學習單

第 4 週	1	形形色色的職業	社 $2$ C · II · D · D · D · D · D · D · D · D ·	使體 $Ea-II-3$ 图 $Ea-II-3$ $Ea-II-$	1. 國位 2. 所 3. 同 容需 4. 作 上對 上。不內所 1. 國位 2. 所所 創。 公司認業作等成發 課的世工境。 小表本相 上詞不內所 創。	家人分享加工食品和原型食物的差别,再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。  1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖,並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。  2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 (1) 中醫師 Chinese medicine practitioner (2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse (6) 蜂蜜 honey	學生能專心 心 中 學生能專心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	影片、PPT、學習
			6 -II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。 7-II-2 能妥善運用	解、尊重與保護,		(2) 望 observe (3) 聞 listen (4) 問 ask (5) 切 take the pulse	學生能專心觀看 影片 學生能討論並回 答問題	

第 5 週	1	形形色色的職業	見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人 的意見,並表達自 己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的		Guide (3) 評審、審查 inspection  3. practice/production  • 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio  4. wrap up  • 提問討論: (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎? (2) 回想看看,中醫師有望聞問切的看診過程嗎? (3) 你有吃過中藥嗎?你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢? (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎?是什麼樣的過程呢? (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔,讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。		影片、PPT、學習 單
			◎1-Ⅱ-8 易1-Ⅱ-8 易1-Ⅱ-8 易1-Ⅱ-8 第二年 第二年 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	◎AC-II-I 。 教室AC-II-I 。 多AC-II-I 。 多AC-II-I 。 第字國子 一招一招 一名-II-I 的 多名-II-I 的 多名-II-I 的 多名-II-I 的 多名-II-I 的 多。第字國子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	國位 2. 所 3. 同 容需 4. 作 4 生 1 不 2 所 3. 同 3. 同 4. 作 4 生 1 元 4 元 4 作 4 生 1 元 4 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6 元 6	1. warm up	學的學生 生能 認讀學 生能 字 生能 專 生能 專 學 生 化 專 專 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數 對 數	早

		2c-II-1 省思個人的生活習用。 它生活到用色, 可是是是一個人。 2c-II-1 省與在演 中的人我人產生傷 見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見,並表 己的看法。			(2) 農夫其實還種了非常多不同的東西,不只是奇異果,在台灣,你知道還有哪些農夫嗎? (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢? (4) 影片中的上課環境,哪一個地方讓你印象最深刻呢? (5) 影片中,讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢?		
第6週	形形色色的職業	英◎易·◎易·高·◎簡·◎堂·◎堂·6-師6-種6 老問-1情息社2的體尊免見3c的已語-1的 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	英AC-II-1 ◎AC-II-2 ●AC-II-3 簡簡簡為 第二詞內方 一名-II-3 學。 《AC-II-3 學。 《AC-II-3 學。 《AC-II-3 學。 《AC-II-3 學。 《AC-II-3 學。 《上記 《上記 《上記 《上記 《上記 《上記 《上記 《上記	1. 國位 2. 所 3. 同容需 4. 作 1. 國位 2. 所 3. 同容需 4. 作 2. 所 3. 同容需 4. 作	【第三節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的職業。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生  看荷蘭的職業。  (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業 嗎?再帶到荷蘭的腳踏車打撈 手。  (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生  看義大利的職業。  (1) 貢多拉朗夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice  3. practice/production  ● 教師播放影片帶學生認識貢多  拉船夫的工作以及要學會的技能。  https://youtu.be/8jYHQ89hQEc  4. wrap up  ● 提問討論:  (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢?  (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎?  (3) 看完影片後,你覺得頁多拉船夫是個怎麼樣的職業呢?	學的學生 生能 學家 學家 學工 學家	影片、PPT、學習 單

第7週 1	形形色色的職業	英◎易語◎簡◎堂◎堂·西題Ⅱ·境以會 第一日 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	英③教《上记·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·日本·	1. 國位 2. 所 3. 同容需 4. 作	(4) 這幾堂課認識了好多不同的職業,哪一個讓你印象最深刻呢? (5) 未來,你有想從事什麼職業呢? 小組討論: (1) 請學生小組討論出想國家哪一個調子對論以先對論以先對論以生,會國家,再進行資家收集資、在內內學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學的 學並 學創 學享 學答 學答 生常 生作 生聚 生作 生聚 生作 生聚 生作 生聚 计最	影片、PPT、學習
-------	---------	---	--	------------------------	---	---	-----------

<b>協О</b> ИВ		146 米 上 次 13	2c-Ⅱ-1 省思個人 的生活習慣的 實重人 學重重人 學生的 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	禁止不		想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)  4. wrap up  ● 提問討論: (1) 從這次收集資料的過程中,你學到了什麼?(不論是對職業本身所學到的,也可以是研究方法的發現,找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中,有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢? (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢?		ga P , DDT
第 8 週	1	職業大發現	英 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	英OAC-II-1。2。据于II-1。2。第二国内方 同龢 篇 二国网方 同龄階或受保。人类他的简 篇 二国网方 同龄階或受保。人業他的易 易 學。內式 群、層身到護 透的人關的的的 習 。 體性、心理, 過經形	1. 國位 2. 所 3. 同容需 4. 作 割 上。不內所 創。	【第一節】  1. warm up  ● 教師透過課本 p.39 的學習內容,就算是不同的樣子和形式,都是在治療病患,說明接下來的課程要來認識更多的職業。  2. presentation  ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士/護理師 nurse (3) 獸醫 vet  ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 (1) 船長/機長 captain (2) 司機/駕駛 driver (3) 飛行員 pilot  3. practice/production  ● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg  4. wrap up  ● 提問討論: (1) 想想看,還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢?	學生 生能 專 學生 生能 專 心心 心心 心心 心心 心心 心心 心心 論 並 並 事 計 前 並 並 並 並 並 自 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	影片、PPT

第 9 週	1	職業大發現	見 3c-Ⅱ-1 的己的已的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	英念人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	1. 國位 2. 所 3. 同容需 4. 作 上對 上。不內所 創。	(2) 影片中,公車司機除了要會開車,坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外,還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢?(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外,你覺得還有哪些能力之外,你覺得還有哪些自當的能力會開發,這當世課所認識和能力呢? (4) 想想看,這堂課所認識和能力呢? (5) 你覺得這堂課所認識的職業,他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢?  【第二節】  1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。  2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker  3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08  4. wrap up ● 提問討論:	學的 學生能 學影片 學問 學影片 學問 學學 學影片 學問題 並	影片、PPT
			6-II-3 樂於回答 老師或同學所提的 問題。	並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過 參與各行各業的經		● 教師播放影片帶學生認識消防 員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up		

第 10 週	1	職業大發現	見。 3c-Ⅱ-1 時聽他人 的意見,並表 可意見,並。 一頭見, 一頭見, 一面的看法。 一面的是 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面的。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面。 一面	英語 ③Ac-II-1 簡易的 教室用I語。 ③Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第字詞。 陷C-II-1 國方式。 (外) 社會 Aa-II-2 不同群體	1. 能理解課本相 國置 影響 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	在哪裡?會有成就感的地方是 什麼? (4) 想想看,這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢? (5) 再想想看,這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢? 【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫/農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。	學生能認讀學過 的單字 學生能專心聆聽	影片、PPT
			種 6 老問了情息社C-生中重對。 一記的體學 等語習 出版 1 一 1 是有 1 是 1 是 2 C - 生中重對。 一 1 是 1 是 1 是 2 C - 生中重對。 一 1 是 1 是 1 是 2 C - 生中重数。 图 6 老問了一情息社区一生中重数。 图 6 老問了一情息社区, 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	解、尊重俱保 尊重偏見人 。 Ad-II-1 每與 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		3. practice/production  ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔!  4. wrap up  ● 提問討論: (1) 想想看,還有哪些你知道的工作是是以前沒有但現代才有的工作呢? (2) 想想看,為什麼會出現這些以前沒有的工作呢? (3) 影片中,你覺得作為收納/整理師,需要具備哪些能力呢?  ● 小組討論: (1) 請小組討論想要研究的兩個	學生能討論並回 答問題 學生能進行小組 討論並分工	

第 11 週	1	職業大發現	英○易語□目录 (1)	英○女○生C-II-I - 1 - 2 - 2 - 5 平	1. 能理解 能理解 能理的 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	工作主題,像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護等中所認識的「治療病痛」、「維護等等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的容。 (3) 下一堂課各小組出題,全班進行職業猜謎活動。  【第四節】  1. warm up  ● 複習上一節解學到的資證活動的題別,作為猜謎活動的題別,作為猜謎活動的題別,其個人性學、實別的資訊,其個人性學、可以的一個人工學、有過出來,對別的人工學、實別有數的人工學、實別有數的人工學、實別有數的人工學、實別有數的人工學、實別有數的人工學、對別的人工學,可以們們可以們們可以們們可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	學生能認讀學 生能認讀學 生能多與 小小 小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小小	影片、PPT
			問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 社會	參與各行各業的經 濟活動,與他人形 成分工合作的關		(4) 猜對的小組得分,每一組的 兩個題目進行完之後,結算成 績。 3. practice/production	學生能反思、討論並回答問題	

第 12 週	1	我的家	英③易語③簡③堂③堂·西祖课 II · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	英◎教◎生Ac階社Ab活用的相Bb活式差 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 音與能稱 能觀備較不過數 不 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ul> <li>4. wrap up</li> <li>● 提問討論: <ul> <li>(1) 想想有,在這幾堂工課所認最內理,在這個人工程,不可以,在 是 是 工程, 不可以, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是</li></ul></li></ul>	學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	影片、PPT
--------	---	-----	---	---	---	---	--	--------

			關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。			(3) 1:53 暫停,你聽到了哪些聲音呢?你覺得是哪裡呢? ● 老師播放影片解答,並繼續看影片至 4:10 暫停。 3. practice/production ● 影片中有提到一些家裡有的設備,你們家裡也認識以下字彙並帶念。 (1) central air 中央空調(2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機(3) fireplace 壁爐(4) electric heating (heater) 電暖器機(5) air conditioner 冷氣(6) oven 爐灶(7) refrigerator 冰箱(8) water heater 熱水器(9) dehumidifier 除濕機 4. wrap up ● 提問討論: (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢? (2) 你喜歡什麼樣子的家? (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢?	學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	我的家	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽 易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽 易的日常生活用 語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽所 ⑥2-Ⅱ-3 能子 ◎2-Ⅱ-3 能字 ◎2-Ⅱ-3 能字辨詞 ◎2-Ⅱ-2 的字辨詞 堂中所學的字注於 6-Ⅱ-1 能專演示。	英語 ②Ac-II-1 簡 簡 第 Ac-II-2 生活用語。 第 名c-II-3 學 Ac-II-3 學 Ab-II-1 異 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能說輕好台灣與其他國家因不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異	【第二節】  1. warm up	學生能專心觀看 影片 學生能參與討論 並分享自己的經 驗	影片、PPT

		6-II-2 積極參與。 6-II-3 積極參數。 6-II-3 樂樂所 問題 -1 中幫 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	活空間與生活方 式具有 地 差異。		(3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢?  3. practice/production ● 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢?(可可是其中一支並看重點片段即可)(1)客廳 https://youtu.be/j3f7iEmOInc(2)浴室 https://youtu.be/- vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ  4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同討論: (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎?有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎? (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎? (3) 影片中有人麼出乎你意料的地方是特色嗎? (3) 影片中有人麼出乎你意料的地方或是有哪些家裡的特色可以跟家家人一起分享的所見所聞,被可以跟家人一起分享的所屬樣可以以跟家人一起針別報表更有你們專歡的特色喔!	學生能專心觀看	
第 14 週 1	各國的特色房屋	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的和 常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡簡易可以表示。 ③2-II-3 能事子出記。 ②4-II-2 能專注於教	活方式與空間利 用,和其居住地方 的自然、人文環境	1. 能理解課本相對 國家與台灣的位置。 2. 能認識世界。 同的特理解是屋外 所在地的環境。 的相互關係。	【第一節】  1. warm up  ● 教師引導學生看課本 p.62 世界  地圖,並歸納四個國家所在的  洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)  ● 可以透過操作 Google Maps 讓學  生對於世界各國的位置、與台 灣的相對位置有更具體的概  念。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生  看加拿大的特色房屋。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片	PPT、影片、學習 單

			師的記書 6-II-2 積智 養養 6-II-3 同 6-II-3 同 6-II-3 同 6-II-2 能 5-II-2 能 5-II-2 的 5-II-2 的 5-II-1 理 6-II-2 能 6-II-2 能 6-II-2 能 6-II-2 的 6-II-3 同 6-II-3 同 6-I	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		● 教師播放影片帶學生看如何蓋 冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec  3. practice/production ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生 看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的 真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds  4. wrap up ● 教師提問討論: (1) 冰屋/船屋跟你想像的一樣 嗎?(冰屋裡還可以生火取 暖?!船屋裡原來應有盡 有?!) (2) 你會想住在這樣的房屋裡 嗎?為什麼? (3) 冰屋/船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢?	學生能討論並回答問題	
第 15 週 1		國的特色房屋	英語 $-1$ $-1$ $-1$ $-1$ $-1$ $-1$ $-1$ $-1$	英◎春(○生人) 在	1. 國位 2. 同 3. 所的 1. 國位 2. 同 3. 所的 1. 不。與間 2. 國位 3. 所的 1. 不。與間 3. 所的 1. 不。與間 1. 不。與 1. 不。如 1. 不,如	【第二節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。  ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色與妙。 https://youtu.be/Rxx7Inp-P10  3. practice/production  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。  ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色房屋。  ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8  4. wrap up  ● 教師提問討論: (1) 洞穴屋/高腳屋跟你想像的一樣嗎? (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎? (3) 洞穴屋/高腳屋適合怎麼樣	學生能專心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 治 。 一 心 心 。 一 心 。 一 心 。 一 心 。 一 の 。 一 の 。 一 の 。 の 。 の の 。 の の の の の	PPT、影片、學習單

位 10 m 1 夕岡丛社々ら口	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間的 關係。 2b-II-2 感受與欣 賞不同文化的特 色。	1 4	的天氣、地區、生活型態呢? (4) 想想看,台灣或是其他國家還有房 屋是有特定顏色的嗎?		DDYr. ev. u au an
第 16 週 1 各國的特色房屋	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽 ® ⑥1-Ⅱ-9 能聽 ® ⑥ № ⑥ № ⑥ № ⑥ № ⑥ № ⑥ № ⑥ № № № № № ⑥ №	位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第三節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。  2. presentation  ● 教師選門國際延伸 PPT 帶學生。 看台灣 放影片 一個學生。 ● 教師播建和生活。 (1) 搭建建 古色,	學學影片 學答 學生 生能專 一	PPT、影片、學習單

第17週 1	1 各國的特色房屋	英◎易·◎易語◎簡◎堂◎堂·○師·日祖以會 一物 用	英◎教◎生AC階社AD: Til · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 國位 2. 同3. 所相互關係 2. 同3. 所相互關係。 以此是 2. 同3. 所相互關係。	呢?為什麼? 小組討論: (1) 請學生小組討論出想認識的國家,並討論想分享該國家的什麼房屋或建寶資料收集)。 (2) 回家收集資料、這等所數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	學創學字學問題與分子	PPT、影片、學習 單
--------	-----------	----------------------------	--	--	---	------------	----------------

第 18 週	1	關於寵物的那些事	英②易語③簡③堂③堂——師題——情息自a然透提現語——的出版的。——易言——的出版的是一种对 ——即有 是 的 的 是 一种 的 是 的 的 是 一种 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	英③农C-II-1語: 語Ac-II-1語: 簡。簡。二語: 第一個 簡。簡。二語: 第一個 新月子 新月子 新月子 新月子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 物的的化子型 (1) 的,我们就没有不可以,我们就没有不好的,我们们就会不会的,我们们就会不会的,我们们就会不会的。	● 提問討論: (1) 從這次收集資料的過程中,你學到所變?(不論是對房屋本身所變到,找到很好使用的網別,與一個人類,以一人類對於一個人類,以一人類對於一個人類,以一人類對於一個人類,以一人與一人類對於一人,以一人與一人類對於一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以	學生 生能 專心 心觀 觀 計	PPT、影片、學習 單
						● 提問討論與分享: (1) 你有養過狗的經驗嗎?跟大		

第 19 週 1	關於寵物的那些事	英語 ①1-II-8 能語聽 · 懂 · 懂 · 题子 · 到 · II · 10 的 · II · 10	行為、繁衍後代和	1. 能認識不同寵 不習性。 2. 能的經讀自己。 3. 能小經濟分經 4. 能小研究。 4. 能成任務。	家分享一下! (2) 今天的課上完之後,你有更認識狗了嗎?有什麼特點讓你覺得很有趣呢? (3) 認識完狗之後,你有想養狗嗎?為什麼?  【第二節】  1. warm up  ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。  2. presentation  ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪  3. practice/production  ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats	學生能專心聆聽學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習 單
		6-II-3 樂於回答老 師或同學所提的問	INe-II-1 自然界 的物體、生物、		助) The history of the world according	學生能參與討論並分享經驗	

第 20 週	1	關於寵物的那些事	英③易語◎簡○堂○堂	行為、繁衍後代和	1. 能特分經讀 高體性養 不習已。 3. 能成所務 4. 作完動任務	認識貓了嗎?有什麼特點讓你 覺得很有趣呢? (3) 認識完狗之後,你有想養貓嗎?為什麼? (4) 回想一下上一節課學到的內容,你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢? 【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 3. practice/production ● 教師介紹課堂要讀的繪本 《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作,從 PPT "其他常見的寵物" 延伸教學。 4. wrap up	學生能專心心觀看 學生 化 學生 化 學生 化 學生 化 學 上 能 學生 化 學 上 能 計 論 並 分 工	PPT、影片、學習 單

第 21 週	1	關於寵物的那些事	英③易語◎簡◎堂◎堂の世子師題—情息自ai然透提現語—1 的 I → O 的 是 O 的 是 O 的 是 O 的 是 O 的 是 O 的 是 O 的 是 O 的 的 C 的 是 O 的 的 C 的 C 的 的 C 的 C 的 C 的 C 的 C 的 C 的	英@Ac-II-每 語Ac-II-3 第 篇 篇 二詞 植和長代。同生 IN的境響 易 易 學。 物內、和 的物 界環 的 的 習 物內、和 的物 界環	1. 物的合物 1. 物的合物 1. 物的合物的 1. 物的合物的 1. 物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物的含物	麼? (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種物的的主。 ● 小組計論: (1) 請學生小組計論以為一種觀物的意。 (2) 以集資電別的意。 (2) 以集資電別的意數與陪伴。 (3) 請學生下一堂課將一會學習的內容。 【第四節】 1. warm up ● 複別 在 《 Lola Gets a Cat》 by Anna McQuinn ● 播放所引導關讀。 https://youtu.be/FonWx4tO8P4 ● 教學 重點: (1) Lola 非常想養 不 學習的 的繪 不 學習的 的繪 是	學生 生能 事 專 學	PPT、影片、學習 單
--------	---	----------	--	--	---	--	-------------	----------------

	4. wrap up	
	● 請學生運用所學的句子上台分	
	享。	
	Hello! We're group I'm	
	I'm (組內每個人	
	講自己的名字)	
	We want to introduce	
	·	
	Mostly, it's	
	(顏色)	
	It has	
	(特	
	徵)	
	Here are some tips on feeding	
	(要介紹的寵物)	
	(剩下介紹飼養這種寵物要準備的東	
	西、注意的地方、飼養時要做的事(帶	
	地散步等),可以用中文分享)	

## 113 學年度第一學期四年級英語領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節。
課程目標	1. 能認識與了解不同國家 2. 能聽辨、說出、認讀和 3. 能看懂課堂中所學的簡 4. 能聽辨、說出、認讀和 5. 國際教育文化學習	和習寫英語單字。 簡易短文之主要內		進行討論、問題	取決、活動操作與表達及分享。。

		0 11 1 1 1 -	the DD 12 mm 1.									
		6. 能自我反思	與關懷朋友									
<b>佐</b>			-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。									
領域核心素養			E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。									
7次 分 示 食			E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。									
		【生涯規劃教		Jen								
		【多元文化教	育】									
		【國際教育】										
重大議題展	独入	【環境教育】		<b>-</b>								
			文化間的多樣性與差影	異性。								
		図 C4 】 件 図 B	祭文化的多樣性。									
				胡	程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單				
第1週	1	玩具總動員	英語	英語	1. 能認讀玩	【第一節】		影片、PPT、學				
			◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。	具主題相關 字彙。	1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行	學生能專心聆聽	習單				
			◎1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習	2. 能反思玩具不玩了以後的改造。	第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_1SipWHQI 1:08 暫停,提問討論:	學生能參與小組討論					
			◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方	處理方法。 3. 能發揮創 意改造玩	(1) 你聽到了幾種聲音? (2) 猜猜看,哪些物品會發出這樣的聲音 呢?						
			◎3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	式。	具。 4. 能參與小	(3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎?	學生能專心聆聽					
			6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。	INg-II-3 可利用 垃圾減量、資源 回收、節約能源	組討論與發表。	2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影 片。	學生能念讀字彙					

	6-II-3 樂於回答老師或	等方法來保護環	1:35 暫停,全班一起看看影片中提		
	同學所提的問題。	境。	到的玩具。		
	7-II-2 能妥善運用情境		教師可引導學生認識並帶念以下字	<i>41</i> 2	
	中的非語言訊息以幫助		彙。	學生能專心聆聽	
	學習。		(1) dinosaur	學生能念讀字彙	
	自然		(2) robot		
1	po-II-1 能從日常經		(3) toy car		
	驗、學習活動、自然		(4) brick		
	環境,進行觀察,進		(5) rubber duck		
	而能察覺問題。				
	加尼尔克内及		3. practice/production		
			教師繼續播放完 Video Podcast 影		
			月。		
			教師可運用 PPT 引導學生認識以下		
			字彙並帶念。		
			(1) barbies		
			(2) action figures	89 1 45 1 1 N N -	
			(3) video games	學生能討論並回	
			(4) Lego bricks	答問題	
			(5) card game		
			(6) board game		
			(7) mobile game		
			(8) thrift store		
			(9) garage sale		
			(10) online auction		
			(11) flea market		
			(12) donate		
			4. wrap up		
			提問討論:		
			(1) 從小到大,你最喜歡的一項玩具是		
			什麼呢?向老師同學介紹它		
			吧!		
			(2) 家中有不玩的玩具,可以怎麼運用它		
			(2) 家下有不玩的玩兵,可以心麽運用它 們呢?		
			们死? (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎?		
			(3) 你有什麼越玩具有關的凹憶為! 【第二節】		
			1. warm up		
			運用 PPT 複習上一節課認識的字		
			<b>彙</b> 。		
			2. presentation		

						上一節課認識了不同處理不玩的玩		
						具的做法之後,在這一課的故事中我們		
						也會認識更多不同的方法。		
						教師播放 STREAM 影片		
						https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ		
						播放時可在影片中適時暫停,與全		
						推放时寸在影片下週时皆序/ <del>與</del> 主 班討論。		
						教師可引導學生認識並帶念以下字		
						彙:		
						(1) upcycle 改造		
						(2) reuse 再利用		
						(3) fix 修理、修復		
						(4) reduce 減少		
						(5) environment 環境		
						(6) additive 添加物		
						3. practice/production		
						請學生小組討論選擇影片中的一個		
						玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴		
						的恐龍、玩具車)。		
						發下【附件1】學習單,請學生小		
						組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle		
						的方式,還可以如何改造所選的玩具。		
						請學生將小組討論的改造方式成果		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						■ 世子百平上。 也請學生討論 fix、upcycle、		
						reuse 的重要性或優缺點。		
						4. wrap up		
						請各組分享所討論出來的改造玩		
						具,可以運用以下句型:		
						We want to upcycle (Mr.		
						Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)		
						帶領全班一起討論、分享對於修		
						理、改造、再利用玩具的重要性或優缺		
						點。		
						請學生回家整理自己的玩具,同時		
						想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改		
						造再利用。		
第 2 週	1	玩具總動員	英語	英語	1. 能認讀玩	【第二節】	县	ジ片、PPT、學
7 5	=			◎Ac-II-1 簡易的	具主題相	1. warm up		單
			◎1-II-8 能聽懂簡易的	C 11 >11	スエペロ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· ·

教室用語。	教室用語。	關字彙。	運用 PPT 複習上一節課認識的字		
◎1-II-9 能聽懂簡易	的 ◎Ac-II-2 簡易的	2. 能反思玩	彙。		
日常生活用語。	生活用語。	具不玩了	2. presentation		
◎1-II-10 能聽懂簡	易句 Ac-II-3 第二學習	以後的改	上一節課認識了不同處理不玩的玩	學生能專心聆聽	
型的句子。	階段所學字詞。	造或處理	具的做法之後,在這一課的故事中我們也	472 3 11 3 15 3 17	
◎2-II-3 能說出課堂	中 ◎C-II-1 國內	方法。	會認識更多不同的方法。	學生能念讀字彙	
所學的字詞。	(外)招呼方式。	3. 能發揮創	教師播放 STREAM 影片		
◎3-II-2 能辨識課堂	中自然	意改造玩	https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ		
所學的字詞。	INg-II-3 可利用		播放時可在影片中適時暫停,與全		
6-II-1 能專注於教師	_	4. 能參與小	班討論。		
説明與演示。	收、節約能源等方	組討論與	教師可引導學生認識並帶念以下字		
6-II-2 積極參與各種			彙:		
堂練習活動。		發表。	(1) upcycle 改造	學生能參與討論	
6-II-3 樂於回答老自	<b> </b>		(2) reuse 再利用		
同學所提的問題。			(3) fix 修理、修復	學生能完成學習	
7-II-2 能妥善運用情	·境		(4) reduce 減少	單	
中的非語言訊息以	助		(5) environment 環境		
學習。			(6) additive 添加物		
自然			3. practice/production		
po-II-1 能從日常經	<b>验、</b>		請學生小組討論選擇影片中的一個	學生能分享、發	
學習活動、自然環場	<u> </u>		玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴	表	
進行觀察,進而能夠	そ 覚		的恐龍、玩具車)。		
問題。			發下【附件1】學習單,請學生小	學生能參與討論	
			組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle		
			的方式,還可以如何改造所選的玩具。	學生能反思並實	
			請學生將小組討論的改造方式成果	踐	
			畫在學習單上。		
			也請學生討論 fix、upcycle、		
			reuse 的重要性或優缺點。		
			4. wrap up		
			請各組分享所討論出來的改造玩		
			具,可以運用以下句型:		
			We want to upcycle (Mr.		
			Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)		
			带領全班一起討論、分享對於修		
			理、改造、再利用玩具的重要性或優缺		
			點。		
			請學生回家整理自己的玩具,同時		
			想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造		
			再利用。		
			1131414		

第 3 週		世界娃娃大蒐奇	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活的日常生活的問題的 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活的句子。 ③1-II-10 能說出課堂中所學的之間,一個 1-11 說出課堂中所學的能演不多與各種對於明與積極數。 6-II-2 發表的問題,一個 1-11 的 1-12 不 1-12 不 1-12 不 1-13 不 1-13 不 1-13 不 1-13 不 1-14	英語  ③Ac-II-1 簡易的教室用語。  ③Ac-II-2 簡易的生活用語第二學的主活用語第二學的主語。  Ac-II-3 第二詞聯合  Bc-II-1 各個名所有方式會  「實際」,  「可能」,  「可能」  「可能」	1. 本台位 2. 界色 3. 化型层 1. 本台位 2. 界色 3. 化型圆的。認同具 理與間節俗等的解與對 世特 玩家關、文	【第一節】  1. warm up  ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖,並歸納四個國家所在的洲。 (美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)  ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃的 Fun Fact 問答。  3. practice/production  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。  ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6 Q9aSdFw  4. wrap up  ● 教師提問討論: (1)你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎? (2)這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢?你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎?	學生能專心 學生能專心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	PPT、影片、學習單
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	英語  ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不、節慶與風俗習慣。	1. 本台位 2. 界色 3. 具之係留的。認的。解與間節俗等別的。認明具理國的日、。銀與間節俗等的。解與關於日、。	<ul> <li>窓切兵場?</li> <li>(3) 台灣有類似的玩具嗎?</li> <li>1. warm up         <ul> <li>複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> </li> <li>2. presentation         <ul> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。</li> <li>教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容)</li></ul></li></ul>	學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片 學生能討論並回 答問題	PPT、影片、學習單

		堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			● 認識女兒節的料理與其代表的意義。  4. wrap up ● 教師提問討論: (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎? (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康,台灣有類似的玩具嗎? (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義,台灣也有類似意義的食物嗎?你想嘗試哪一個女兒節料理呢?		
第 5 週 1	世界娃娃大蒐奇	英語 ②1-II-8 能聽懂簡易的 ②1-II-9 能聽懂簡易的 日常I-II-10 非語聽懂簡易的 日常出話語。 ③1-II-10 非語語 圖2-II-3 能詞 課 對 中 例3-II-2 非語詞 計 與 養 本 の3-II-3 解	英語 ◎Ac-II-1 簡 多Ac-II-2 。 簡易 多Ac-II-3 。 ● Ac-II-3 學 各合與 Bc-II-1 的慶 Bc-II-1 的慶 Bc-II-1 的慶 Bc-II-1 可 Bc-II-1 可	1.本台位2.界色3. 1.本台位2.界色3. 2.保習化能上灣置能不玩能具之係習化理國的。認同具理與間節俗等解察相識的。解國的日、。	【第三節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看鳥克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。  ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。  ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可)https://youtu.be/Pm2IgB7rxdE  3. practice/production  ● 教師提問討論: (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃,跟上一節課期同呢? (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單,只需要往根和毛線,如果有學生回家想嘗試製作的,可以參考https://youtu.be/JJWmReMZSAA  4. wrap up  ● 小組討論: (1) 請學生小組討論出想認識的國家,并世野://youtu.be/JJWmReMZSAA  4. wrap up  ● 小組討論: (1) 請學生小組討論出想認識的國家,不定是娃娃的玩具的異常,不一定是娃娃的玩具的母亲、功能(可能是為了祝福或單的由來、功能(可能是為了祝福或單	學學影片 學生能專心 論 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 生 能 動 一 並 一 並 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	PPT、影片、學習單

第 6 週	1	世界娃娃 大 蒐 奇	英語  ③1-II-8 能聽懂簡易的的  ③1-II-9 能聽話簡簡易的 日常生活用。 ③1-II-10 的 第二II-10 的 第二II-10 的 第二II-10 的 第二II-2 的 第三II-2	英語 ②Ac-II-1 簡。 簡。 簡。 簡。 名c-II-3 學。 Ac-II-3 學。 Ac-II-1 的的的 的。 學。 Bc-II-1 的 Bc-II-1 多 Bc-II-1 多 Bc-II-1 是 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 一 。 一 の の の の の の の の の の の の の	1. 本台位 2. 界色 3. 化型侧的。認同具理與間節俗等) 能理國的。認同具理與間節俗等) 。 認與與對 世特 玩家關、文	無只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。  【第四節】 1. warm up ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色五玩具是什麼。 ● 發下【附件1】(也可印在 A3 紙上),請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 3. practice/production ● 請學生運用所學的句子上台分享。Hello! We're group I'm (組內每個人講自己的名字) We want to introduce This toy is from (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具,可以用中文分享) 4. wrap up ● 提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中,有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方完定? (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢? ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩具呢? ● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館,可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNrCixSysM	學生能參與小組學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學學學學學學學	PPT、影片、學習單 影
71 1 22		<b>万万八日</b> □	<ul><li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</li><li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li></ul>	<ul><li>○Ac-II-1 簡易的 教室用語。</li><li>○Ac-II-2 簡易的 生活用語。</li></ul>	同玩具的特性。 2. 能唸讀課 堂中所學的	1. warm up  ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。  ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想	學生能唸讀單字	片、PPT、繪本

			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型-II-3 能聽懂簡易 句型-II-3 能調課堂 中所學Ⅱ-2 能詞辨。 6-II-1 與積活於的善語言語, 6-II-2 習樂與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用 垃圾減節約護環境。	單子3.本4.討利性5.反已要的令。能。能論用。能思物性方向讀解具重論理的可論,與人類,與人類,與人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及人類,以及	看以前的舊玩具都到哪裡了呢?  2. presentation      教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類,帶念拼讀單字。     (1) plastic toys 塑膠玩具     (2) robot 機器人     (3) doll 娃娃     (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具     (5) toy car 玩具車     (6) blocks 積木  3. practice/production      ◆ 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容:     (1) 填充玩具     (2) 娃娃     (3) 積木     (4) 玩具的 Fun Fact  4. wrap up      ◆ 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲,教師出題按照單字的字母數畫底線後,每一組輪流猜一個字母,若有該字母,教師將字母寫之正確的位置上;若沒有該字母,則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)	學生能專心聆聽學生能參與分組遊戲	
第 8 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活的母。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。說出課堂中所學的字。第3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的說明與積極參與各種課堂練習活動。	英語 ◎Ac-II-1 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的的 生活用語。 Ac-II-3 階段所學。 自然 INg-II-3 可利那 垃圾、節 支統 東京 主統 以本保護 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1.同性2.堂單子3.本4.討利性5.反能玩。能中字。能。能論用。能整部等句讀解具重論理人類,以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	【第二節】  1. warm up  ● 複習上一節課學習的玩具單字。  2. presentation  ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse  3. practice/production  ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU  ● 教學重點: (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式	學生能專心聆聽 學生能專心觀看 影片 學生能參與討論	學習單、影 片、PPT、繪本

Att. C		6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。		己物品的重要性和可行的方式	<ul> <li>4. wrap up</li> <li>● 提問討論與分享:</li> <li>(1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎?</li> <li>(2) 你是用什麼方式處理的呢?</li> <li>(3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊),請全班一起討論可以怎麼在利用呢?</li> </ul>		68 30 92
第9	玩具大冒險	英○1-Ⅱ-8 市 1-1 -8 市 1-1 -1 -8 市 1-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	英語 ◎Ac-II-1 簡 約 ②Ac-II-2 全活用語。 Ac-II-3 學。 INg-II-3 學。 INg-II-3 學。 INg-II-3 於 INg-II-3 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 於 INg-II-3 I	1.同性2.堂單子3.本4.討利性5.反己要的能玩。能中字。能。能論用。能思物性方認具,唸學句 讀 解具重 論理的可識的 讀解具重 論理的可報的 續 解具重 論理的可	【第三節】  1. warm up  ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節 課學習的內容。  2. presentation  ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本 《Too Many Toys》 by David Shannon  ● 請學生觀察封面和故事標題,想想看故事的內容大概會是在講什麼 呢?  3. practice/production  ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc  ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間)  ● 繪本中出現很多玩具,可依第一節 课所學的玩具種類將他們分類。  4. wrap up  ● 提問討論與討論:  (1) 繪本中的故事發生了什麼事情 呢?可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來,以確認學生的閱讀理解。  (2) 你有沒有過類似的經驗呢?  (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種	學生預測 專作 學影片 生作 學影片 生 學 並 一 學 並 一 學 並 一 學 並 一 學 並 一	學習單、影 片、PPT、繪本

第 10 週	1	玩具大冒險 一天	英語 □1-Ⅱ-8 語語 □1-Ⅱ-8 語語 □1-Ⅱ-10 的 □1-Ⅱ-10 引 □1-Ⅱ 的 □1-Ⅱ □1-□1 □1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1-□1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □1 □	英語 ◎Ac-II-1 簡易 教室用語。 ◎Ac-II-2。 自然 INg-II-3 第字 自然 INg-II-3 東海 動態 以來保護 東語	1.同性2.堂單子3.本4.討利性5.反已要的能玩。能中字。能。能論用。能思物性方說具 唸所和 念 理玩的 討整品和式 調 解具重 論理的可 讀 解具重 論理的可	類(可能是玩具或是其品項,一節課帶來課堂討論。  【第四節】  1. warm up	學影 學文 學享 學討 學並怎 學子 學立 人錄 小 計可可 與己 與 與己 數 學自	學習單、影 片、PPT、繪本
<b>第11</b> 週	1	<b>,</b> 我的一天	<ul> <li>英語</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂</li> </ul>	<ul> <li>英語</li> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> <li>社會</li> </ul>	1. 能認讀字 2. 樂能與其校的 國家息。 作同。 3. 能規劃作	【第一節】  1. warm up  ● 教師引導學生看課本 p.46、47, 討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。  ● 提問討論:  (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢?  2. presentation	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答	影片、PPT、學 習單

	<del></del>	•	•		<b>1</b>	-
	中所學的字詞。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字記。 6-II-1 能演經學師的 化數學 在	Da-II-2個人生活習慣和方式與社會情報有不同的影響。	息表。	● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音,猜猜看是家裡哪個地方的活動: (1) 1:17 暫停,你聽到了哪些聲音呢?你覺得是在哪些地方呢? (2) 2:06 暫停,你聽到了哪些聲音呢?你覺得是在哪些地方呢? (3) 2:24 暫停,你聽到的跟 Kim一樣嗎? 3. practice/production ● 影片中聽到的聲音,你平常也會做嗎? ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐)  4. wrap up ● 提問討論: (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢? (2) 小朋友和大人的一天作息,有哪些不同呢? (3) 你的一天作息裡,還會出現哪些聲音呢?你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼	討論 學生能念讀字彙 學生能討論並回 答問題	
第 12 週 1 我的一	一天 英語	英語	1 化初烯宁	差別呢? 【第二節】		影片、PPT、學
界 12 型   1   找的一	一天 ◎1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。	<ul> <li>○Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>○Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</li> </ul>	1. 能認讀字 彙。 2. 能比較台 灣家校園 作息的不 同。	【	學生能專心觀看 影片 學生能念讀字彙	彩月、PPI、字 習單

	_			1	1		•	
			◎2-II-3 能說出課堂	社會	3. 能規劃作	● 3:17 暫停,老師引導學生認識以下		
			中所學的字詞。	Da-II-2 個人生活	息表。	字彙並帶念。		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	習慣和方式的選		(1) wake up 起床		
			中所學的字詞。	擇,對環境與社會		(2) prepare coffee 準備咖啡		
			6-II-1 能專注於教師	價值觀有不同的影		(3) go home 回家		
			的說明與演示。	響。		(4) play with my dog 跟狗狗玩		
			6-II-2 積極參與各種			(5) play video games 玩電動玩具	學生能參與活動	
			課堂練習活動。			(6) write story 寫故事(stories)		
			6 -II-3 樂於回答老師			● 運用前一節課學過的作息單字與本	學生能參與討論	
			或同學所提的問題。			節課的單字做混合複習。		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情			● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的		
			境中的非語言訊息以幫			遊戲。		
			助學習。			3. practice/production	朗山仙山上的羽	
			社會			● 繼續播放影片至結束,提問討論:	學生能完成學習	
			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不			(1) Kim 在美國和在台灣生活上的差	單 學生能討論並回	
			同文化的特色。			異有哪些?		
						(2) 美國學校和台灣學校的作息有哪	答問題	
						些差異呢?		
						(3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一		
						樣的地方,想要嘗試看看的呢?		
						4. wrap up		
						● 發下【附件1】學習單,讓學生記		
						錄自己一天的作息。		
						● 請小組討論比較看看大家的作息有		
						哪些異同。		
						● 詢問學生如果你有機會能自由規劃		
						你的一日作息,作息表中會有哪些		
						內容呢?請學生寫在【附件1】學		
						習單。		
						全班討論分享自己一日作息的內容。		
第 13 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能理解課本上國家	【第一節】 1. warm up		學習單、影 片、PPT
			的教室用語。	教室用語。	與台灣的	● 教師引導學生看課本 p.62 世界地	學生能專心聆聽	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	◎Ac-II-2 簡易的	相對位	圖,並歸納四個國家所在的洲。		
			的日常生活用語。	生活用語。	置。	(歐洲 Europe、亞洲 Asia)		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	Ac-II-3 第二學習	2. 能認識世	● 可以透過操作 Google Maps 讓學生		
I	1			1				

	可型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的終調。 6-II-1 能與清極參數 6-II-2 積極參數。 6-II-2 積極數。 6-II-3 樂於問題 或同學所提的問題。 7-II-2 能語言訊息以幫 助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群 有不同的命名方 式、節慶與風俗習 慣。	界特食能與間節、文候不色。理國的的、(化等)與關節、(化等)。	對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕  3. practice/production  ● 教師提問討論: (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼? (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同? (3) 你有吃過嗎?有的話,你喜歡嗎?為什麼?  4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片,分享看完的想法。https://youtu.be/OIA6KO-EvOk	學生能 專心聆聽 學生能討論並回 答問題 學生能專心聆聽	
第14週 1 各國特色	美食  英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用男能聽懂簡易的1-Ⅱ-9 能聽聽懂簡易的日常生10 子話用點聽語聽懂的可以 1-Ⅱ-10 子能問題, 1-Ⅱ-3 能調 出中所學問。 1-Ⅱ-3 能調 計算 表 1-Ⅱ-2 非	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 整定用語。 ◎Ac-II-3 管子 在C-II-3 管子 在C-II-1 管子 在C-II-1 的 BC-II-1 的 BC-II-1 的 與 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	1. 本與相置能不免。 建國的 1. 本與相置能不免。 建國的任义 1. 不免。 建国的的人。 2. 不免。 建国的的人。 3. 食之係文候解家的 世的 美家關入氣。	【第二節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。  (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁  3. practice/production  ● 教師提問討論:  (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢? (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎?你覺得味道如何呢? (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢?甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢?  4. wrap up  ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho	學生能專心聆聽 學生能討論並回 答問題 學生能專心 觀看 影片	學習單、影 片、PPT

<b>炊 15 vm</b>	1	4 m 14 4 4 4	** \r	++ \+T	1	V htt hh T	<u> </u>	क्ष्म तथ वय भाग
第 15 週		各國特色美食	英〇 $1-\Pi-8$ 的 $0$ $1-\Pi-8$ 的 $0$ $0$ $1-\Pi-8$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$ $0$	英語 ◎Ac-II-1 翰室 常室用語。 ◎Ac-II-2 生活用語。第二詞 性合 Ac-II-3 學。 Bc-II-1 Bc-II-1 Bc-II-1 多 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 本與相置能界特食能與間的化等地上台對。認同美理國門的化等理國灣位認同美理國的節、) 解家的 世的 美家關、氣。	【第三節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。  2. presentation  ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、祕魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜園  3. practice/production  ● 教師提問討論: (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢? (2) 你有吃過嗎?有的話,你專類人會呢?  4. wrap up  ● 播放國際延伸 PPT 裡祕魯其他小吃的影片,分享看完的想法。https://youtu.be/eAeo2InNVfI 小組討論: (1) 請學生小組討論出想認識的國家,并進討論出國家的特育對收集)。 (2) 回家收集資料:這個美食的特色、內可以先討論國家,再進行資料收集)。 (2) 回家收集資料:這個美食的特色、內可以先計論對過人專演人會一個人。	學生 學答 學影 學並 學生 學 學 學 學 影 學 重	學習 以 PPT
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 力型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 4c-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會Bc-II-1 各個族群有不同的慶與風俗習	1. 能理解課本上灣個個工作。 相置。 在一個工作。 在一個工作。 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【第四節】  1. warm up  ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。  2. presentation  ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。  ● 發下【附件1】(也可印在 A3 紙上),請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。  3. practice/production	學生能參與小組 創作 學生能上台分 享、發表	學習單、影 片、PPT

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提升的問題。 7-II-2 能語言訊息以幫時中的習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	慣。	之係(允)。	● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group I'm I'm (組內每個人講自己的名字) We want to introduce This is from  (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這個美食的特色、吃法、味道等會物嗎?可以用中文分享)  4. wrap up ● 提問討論: (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報報圖的哪些地方,帶念國家和美食的國家美食,帶念國家和美食的國家美食中,帶念國家和美食的國家美食中,們應讓你覺得很特別的地方呢?(可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後,你最想要嘗試哪一種呢?為什麼?	學生能討論並回答問題	
第 17 週 1	跟著食物去旅行	英語 ③1-Ⅱ-8 能聽 簡別 動1-Ⅱ-9 能聽 能語。聽懂 簡別 の1-Ⅱ-10 常 の1-Ⅱ-10子 の1-Ⅱ-10子 の1-Ⅱ-10子 の2-II-3 的 中所學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 中所學 第三學 第三學 中所學 第三學 中所學 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	英語 ②Ac-II-1。 图Ac-II-2。 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1.本2.物足當3.工活4.能。能程冰菇小作。了食然影響識、在果組完 解物環響 食碳地。分成 吃對境。	【第一節】  1. warm up  ● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙:時間和食物。  2. presentation  ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson  ● 請學生觀察封面和故事標題,想想看故事的內容大概會是在講什麼呢?  3. practice/production  ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk  ● 此繪本難度適中,可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。  ● 提問討論:	學生能認讀學 學生能觀察 學生能 學生 學生 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	影片、PPT、繪本

			境學別。 自然。 ai-II-1 保持對自然 的探發現。 。 的解發現。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			(1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員,你能說出有哪些人嗎?可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片,請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up ● 分組討論: (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜,想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果,並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看,從這本繪本和剛剛的小組討論中,你學到了什麼?或是你讀完的感想是什麼?	學生能參與討論	
第 18 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的名字用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活的母子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的言語。 ◎3-Ⅱ-2 能說誤學中所學的說明與積極數。 6-Ⅱ-1 解釋極數。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用I語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。第一個 生活用語。第二詞內 (C-II-3 第字國內 (OC-II-1 招呼 自然 INf-II-2 不類與與 的種類 較聲質慣。 INf-II-4 季節的	1.本2.物足當素。 能程、 在果如今能。 能程、 蘇小作。 了食然影響。 我们, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人, 有人	【第二節】  1. warm up  ● 播放繪本影片,複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk  2. presentation  ● 教師透過課本 p.63 的學習內容,說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。  ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。  ● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。  3. practice/production  ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。	學生能專心觀看 影片 學生能專心 學生能專心 學生能專心 心觀看	影片、PPT、繪本

第 19 週 1	6-II-3 無差。 6-II-3 無差。 7-II-2 無差。 1   1   2   2   2   3   4   4   4   4   4   4   4   4   4	變關 一類 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 本 2. 物足當 3. 工活 4. 能。能里跡季能合動能的自的能。能程、蘋小作。了食然影讀、在果組完 解物環響資 食碳地。分成 吃對境。	(1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤      教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學 「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果     https://youtu.be/IIITIAVjkcA  4. wrap up      請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。     小組討論分工查詢該蔬果的相關資料,並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。  【第三節】  1. warm up     婚放繪本影片,複習上一節課的內容。     https://youtu.be/5UoVbRcStxk     教師請學生可以跟著唸讀繪本。  2. presentation     教師請各組分享所查到當季蔬果的。     请主班想的好處。  3. practice/production     教師選擇一數的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標題都可以先請各組選完 後進行辯論,再詢問有沒有要改變	影片 學工 學到 學活 學工 學到 學活 學工 生 生 能	影片、PPT、繪本
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫	1997 1245		(5) 猜猜碳標籤的數值		

		的探尋和提問,常會有 新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方式,與他 人溝通自己的想法與發 現。			● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡 計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後,請學生小組討論 出題兩題,並分工回家收集相關的資料, 可以是網路上收集到的資料,也可以視實 際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到 的資料,請各組下一節課將兩題題目和答 案解析相關的資料帶來,全班會一起挑 戰。		
第 20 週 1	跟著食物去旅行	英○1-Ⅱ-8 部三 II-9 的 ① 1-Ⅱ-1 以 II-9 的 ②1-Ⅱ-9 II-9 以 II-9 II-9 II-9 II-9 II-9 II-9	英語。◎Ac-II-1。 教室-II-2。 學名c-II-3。 管 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1.本2.物足當3.工活4. 1.本2.物足當3.工活4. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	【第四節】 1. warm up  ● 播放繪本影片,複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk  ● 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation  ● 教師請各組準備出題。  ● 先將題目寫在紙上,教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。  ● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 3. practice/production  ● 請學生各組輪流出題,其他組猜題,可以像前一節課一樣,先進行答案辯論再公布,公布答案時請出題將收集到的相關資訊分享給大家。 4. wrap up  ● 提問討論: (1) 從這次的研究探討中,你學到了什麼?(不論是對食物里程研究方數。	學生 學活 學遊 學問 學答 學活 學遊 學問 與 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	影片、PPT、繪本

	法的發現,找到很好使用的網站或	
	影片資源等)	
	(2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的	
	相關資料,你會怎麼總結要怎麼吃才會是	
	對自然環境友善的呢?為什麼?	

【註】: 1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點:包含學習內容、學習表現