

彰化縣埤頭國民小學 112 學年度學校課程評鑑結果(108 課綱一至五年級)

「課程設計」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、謝文女、洪雅惠、詹志明、廖偉秀、吳淑宜、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳
(課發會委員共計 13 員)

「課程實施」評鑑人員：廖秀鳳、呂素娥、吳淑宜、廖偉秀、張秣綺、杜育任、謝雅玲、陳念安、陳奕縈、洪雅惠、涂季濤、邱珮瑜、陳建仲、陳怡華、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)、陳麗莊(越南語)
(一至五年級授課教師共計 18 員)

「課程效果」評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王烱發、廖秀鳳、謝文女、洪雅惠、詹志明、廖偉秀、吳淑宜、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳、張秣綺、謝雅玲、陳念安、陳奕縈、洪雅惠、涂季濤、邱珮瑜、陳建仲、陳怡華、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)、陳麗莊(越南語)
(共計 26 員)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	0	0	0	1	12	定期召開課發會，滾動式修正 112學年度持續進行智慧化氣候友善校園行動研究
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	0	0	0	1	12	學習節數經課發會審議通過
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及彰化縣政府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	0	0	0	0	13	符合彰化縣政府規定必備項目(經課發會審議通過)
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	0	0	0	0	13	校訂課程主題 1. 永續循環 a. 健康好食農 b. 環境行動家 2. 多元文化 a. FUN眼大世界 b. 悅讀大

							視界 3. 自造創客 a. 埤頭巧藝達人 b. 埤頭創客達人 4. 悠遊樂活 a. 活力好兒童 b. 埤頭金頭腦
3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	0	0	0	0	13	1. 智慧化氣候友善校園行動研究 2. 閱讀推動：圖書推動教師申請、國資圖數位資源推廣、愛的書庫、林賴足文教基金會閱讀獎勵、閱讀護照獎勵制度 3. 社區文化結合：埤頭鄉農會(四健會)：韭愛韭菜食農教育
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	0	0	0	1	12	課發會成員適性安排，依據授課教師所學、專長及興趣安排。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	規劃過程全校參與討論，廣納每位教師意見。
5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	0	0	0	0	13	課程符合課綱中各階段學習重點。

領域 / 科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	0	0	0	1	12	學習單依據剛入學新生識字量設計(2種學習單)，俾利教師使用。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及彰化縣政府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	0	0	0	1	12	符合彰化縣政府規定。(112/06/12課發會審議通過)
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	0	0	0	1	12	課程規劃依據學童先備知識設計，學習內容依難易度循序漸進設計。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	0	0	0	1	12	教學針對核心素養、主題、教學重點能彼此呼應。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	0	0	0	0	13	跨域教學： 1. 永續校園(自然/生活/閱讀) 2. 韭愛韭菜食農教育(自然/藝術與人文/環境教育)

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13	課程設計兼顧學生個別差異與學校願景。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	0	0	0	0	13	教師參與規劃與設計，提交課發會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	0	0	0	0	13	彈性課程以培養優活埤頭小公民為出發，設計永續循環及閱讀教育、雙語教育教學內容，依據社區環境及文化背景為出發設計適當學習課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	0	0	0	0	13	課程設計採多元評量、體驗與重視學生思考。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	0	0	0	1	12	自編教材內容符合縣府規定並提交課發會審議通過。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	0	0	0	1	12	校訂課程主軸： 1. 永續循環 2. 多元文化 3. 自造創課 4. 悠遊樂活
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	0	0	0	0	13	彈性課程依據學校課程主軸-培養優活埤頭小

						公民為主軸設計。
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	0	0	0	0	13 1. 健康生活 2. 友善生活 3. 宏觀生活 4. 悠活生活 四大主軸發展彈性學習課程。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	0	0	0	0	13 1. 主題課程搭配節日及農作時間(埤頭四健會：韭愛韭菜)，評量方式多元，含實作、學習單、報告、筆記及課堂發表、……等。 2. 彈性(幸福綠花束、金針花)：母親節
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	0	0	0	0	13
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	0	0	0	0	13 1. 112/06/12 經特推會審議通過特殊教育課程規劃。 2. 112/06/12 經課發會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	0	0	0	1	17	1. 校內師資結構堅強且富主動學習力，配合度高。 2. 新住民語(越南)採實體教學方式實施。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	0	0	0	0	18	教務處定期參與每學期辦理課程計畫設計相關研習課程。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	0	0	0	0	18	本校班級數12班，各學年及領域會議教師出席率高，積極加強橫向溝通。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	0	0	0	0	18	課程計畫通過後上傳至學校網路首頁。 https://www.ptes.chc.edu.tw/
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	0	0	0	0	18	自編教材通過課發會審議通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	0	0	0	0	18	
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0	0	0	0	18	1. 語文競賽：字音字形、寫字/書法、小小說書人、國語朗讀 2. 體育競賽：跳繩、躲避球、樂

								樂棒、田徑訓練、籃球訓練 3. 閱讀：閱讀護照、心得寫作、埤頭兒童校刊徵稿。 4. 腸病毒話劇演出。 5. 悅報閱幸福剪報練習
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	0	0	0	1	17	課程計畫配合行事曆辦理，教師皆能準確達成目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	0	0	0	0	18	教學方式多元：1. 學習教室、2. 學習扶助、3. 課後照顧(課餘、課中)
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	0	0	0	1	17	學業評量後，教師繳回學生學習評量回饋單。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	0	0	0	0	18	規劃過程全校參與討論，再搭配領域/學年小組產出課程及教學計畫。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	0	0	0	0	26	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	26	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	0	0	0	0	26	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	0	0	0	0	26	1. 多采多姿的圖書世界：了解圖書室及圖書分類。 2. 早餐拼圖：建立健康飲食觀念。 3. Fun眼大視界：拓展學生世界觀。 4. 我變成一隻噴火龍：了解情緒並懂得抒發自己的情緒。 5. 永續校園課程搭配學校環境，學生從生活中尋找問題並進行了解。 6. 永續校園探索研究，以實際行動了解校園環境、水資源、氣候等議題。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	0	0	0	1	25	1. 閱讀大視界：校內圖書借率提升、新生了解圖書室規

								範。 2. 校園綠巨人：新生快速認識埤頭校園環境。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	0	0	0	1	25	針對學習能力差異學生設定差異性目標(題目難易度不一，但學習目標不變)。
評鑑結果之運用或課程修正事項	課程設計	教師回饋：1. 課程發展委員會運作討論：(1)課發會成員安排能教師(學年主任)輪流擔任 (2)回饋與修正教學計畫時間能於寒暑假期間處理 (3)積極增進教師專業成長，運用週三研習時間實施教師增能。 2. 課程計畫制定搭配校內申請計畫：永續循環校園探索計畫。 改善措施：1. 課發會成員安排依據教師專業及意願處理。 2. 妥善規畫教師專業成長進修活動時間，並利用研習後及教師晨會與教師溝通。 3. 專家學者入校指導讓課程設計更周全。						
	課程實施	教師回饋：1. 永續循環校園探索計畫：同學年導師協同教學，教師間互動及學生學習成效佳。 2. 永續循環校園探索計畫：跨領域教學(自然/閱讀)搭配校內所舉辦的主題書展，學生能於課程中的發現與書籍加以驗證。 3. 三年級教師針對教師專業進行交換教學(健體/藝文)，學生能於課程中學習更專業的技能。 4. 透過教師群協力進行課程內容設計，符合學生學習。 6. 教學方法可朝多元教學設計，如結合資訊素養、專題探究。 7. 課程實施完整落實。 改善措施：1. 跨領域/協同教學教師訂定共同時間進行課程設計及教學活動討論/檢討。						
	課程效果	教師回饋：1. 教師教學準備正常，希能展現教師專業社群最大能量。 2. 教學活動實施順暢。 3. 教學策略(跨領域/協同/交換教學)應用合宜，有效提升學生學習成效。 4. 班級經營佳，個別學生狀況提出討論。 5. 學業評量(五領域)正常，其餘可採計多元評量方式辦理。 6. 教學時間安排、掌握恰當。 7. 學習教室學生抽離比例過高，致使導師對於課程進度安排不易。 改善措施：1. 持續強化與提升教師教學技能與課程設計能力。 2. 級任導師與學習教室教師能更合作無間，幫助學生學習，也能融入班級教學活動與學習。						

承辦人：

教學註冊組
組長 謝文女

教務主任：

教務處
主任 康珍璋

校長：

埤頭國小
校長 江伶秀

彰化縣埤頭國民小學 112 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱六年級)

表 A 課程結構自評表

填表學校：埤頭國小

評鑑人員：康珍瑋、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、謝文女、洪雅惠、詹志明、廖偉秀、吳淑宜、陳怡安、呂素娥、杜育任、張慧淳（課發會委員共計 13 員）

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.課程發展委員會之運作	1.課程委員聘任及參與，有明確職掌與分工	13	0	0	0	
	2.確立工作方向，掌握中心要旨，負責掌舵	12	1	0	0	
	3.能引發教師對課程發展的主體意識、自主性與課程批判性	12	1	0	0	此乃決定學校能否發展本位課程之指標
	4.呼應學校願景訂定學校本位課程發展方向	12	1	0	0	
	5.組織各學習領域課程小組並實際運作	13	0	0	0	
	6.規劃成員討論、回饋與修正教學計畫的時間	13	0	0	0	
	7.建立評鑑與回饋修正機制	13	0	0	0	
	8.積極推動教師參與專業成長進修活動	12	1	0	0	
	9.學校組織編制設立「研究小組」或「課程小組」	12	1	0	0	
二.課程結構	10. 制定基本教學節數的時數	13	0	0	0	
	11. 擬定開設科目	13	0	0	0	
	12. 制定彈性教學節數的時數	13	0	0	0	
	13. 規劃彈性教學節數運用方式	13	0	0	0	彈性課程依據學校課程主軸-培養優活埤頭小公民為主軸設計。
	14. 調整教師任課時數	13	0	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會運作討論：

- (1)教師專業成長進修活動能穿排專家學者指導與實務經驗傳承。。
- (2)回饋與修正教學計畫時間能於寒暑假期間處理。

- 2.課程計畫制定完整、課程安排適當，有助於提升學生學習。
- 3.妥善教師專業成長進修活動時間，並利用研習後及教師晨會與教師溝通。

彰化縣埤頭國民小學 112 學年度學校課程評鑑結果(97 課綱六年級)

表 B 學校課程計畫檢核表

填表學校：埤頭國小

評鑑人員：康珍瑋、廖秀鳳、謝文女、張慧淳、詹志明、呂素娥、廖偉秀(共 7 員)

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道	7	0	0	0	依需要外聘專家進行評核及指導
	2. 有充分討論的時間與空間	7	0	0	0	
	3. 成員間有積極參與的態度	7	0	0	0	
	4. 可以充分的表達與溝通	7	0	0	0	
	5. 掌握課程方案設計的時程與進度	7	0	0	0	
二. 課程計畫內容與範圍	6. 符合學校願景與學校教學目標	7	0	0	0	
	7. 結合社區資源發展學校本位課程	7	0	0	0	
	8. 領域課程與學校課程有良好的銜接	7	0	0	0	
	9. 重大議題融入課程	7	0	0	0	
	10. 與學生經驗結合	7	0	0	0	
三. 主題統整	11. 活動規劃具可行性	7	0	0	0	
	12. 學校重要行事融入教學活動	7	0	0	0	
四. 教材選編	13. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材	7	0	0	0	
	14. 領域教材與教學設計符合學生學習知識	7	0	0	0	
	15. 領域內縱向連貫有系統	7	0	0	0	
	16. 跨領域統整情形良好	7	0	0	0	
	17. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略	7	0	0	0	

委員回饋：1. 課程發展小組運作正常。

2. 課程計畫內容及範圍切合需求。

3. 主題統整適切。

4. 教材編選合適。

改善措施：持續維持課程發展小組之正常運作並發揮課發會作用。

表 C 課程計畫實施後小組自評表

年級：六年級

評鑑人員：張慧淳、許倍甄、詹志明、謝文女、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、邱珮瑜
 陳怡安(學習教室)、許詠婷(學習教室)、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)
 (六年級授課教師共計 13 員)

課程領域/主題：國語文、數學、自然與生活科技、藝術與人文、綜合、健康與體育、本土語言

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.組織運作	1. 事前研討與教學準備	12	1	0	0	
	2. 觀察自省與研討因應	12	1	0	0	
	3. 各組聯繫與經驗交流	13	0	0	0	
二.目標與架構	4. 符應學校、社區、家長期望	12	1	0	0	
	5. 兼顧認知、情意、技能	13	0	0	0	
三.教學材料設計	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識	13	0	0	0	
	7. 符應學生認知發展與學習興趣	12	1	0	0	
四.教學方法設計	8. 教學方法適當運用且多元	12	1	0	0	
	9. 考量學生個別差異	13	0	0	0	
	10. 營造學生合作學習的氣氛	12	1	0	0	
五.課程實施	11. 符合原設計之目標與架構	12	1	0	0	
	12. 掌握教學計畫所設計完成的時程與進度	13	0	0	0	
	13. 教師課程發展專業能力的成長	13	0	0	0	
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度	12	1	0	0	

教師回饋：1. 課程發展委員會暨各領域小組運作正常，希望能加強不同領域間橫向協同教學。
 2. 教學目標與教材架構明確。
 3. 教學內容設計合宜。
 4. 教學方法可朝多元教學設計，並考量個別學生的差異。
 5. 課程實施完整落實。

改善措施：加強跨領域協同教學模式。

表 D 教師教學檢核表

年級：六年級

評鑑人員：張慧淳、許倍甄、詹志明、謝文女、鄭光明、王炯發、廖秀鳳、邱珮瑜

陳怡安(學習教室)、許詠婷(學習教室)、張盈盈、吳珉慈、賴玉芬(閩南語)

(六年級授課教師共計 13 員)

課程領域/主題：國語文、數學、自然與生活科技、藝術與人文、綜合、健康與體育、本土語言

項目	檢核指標	完成情形				補充說明
		完全達到	大部分達到	部分達到	未達到	
一.教學準備	1.教學目標明確具體可行	13	0	0	0	
	2.教學情境佈置或教具準備	12	1	0	0	
	3.教學群協商教學活動	12	1	0	0	
二.活動實施	4.依據教學計畫實施活動	13	0	0	0	
	5.教學時間控制恰當	13	0	0	0	
	6.運用補充教材教具，協助學生學習	13	1	0	0	
三.教學策略	7.耐心聆聽學生發問，清楚回答學生問題	13	0	0	0	
	8.提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法	13	0	0	0	
	9.適時給學生正面的評價與回饋	13	0	0	0	
四.班級經營	10.引導學生遵守班級常規	12	1	0	0	
	11.井井有條的進行教學活動	13	0	0	0	
	12.培育學生和諧互助的同儕關係	12	1	0	0	
五.學習評量	13.運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習	13	0	0	0	
	14.採用多元評量，瞭解學習成果	12	1	0	0	
	15.利用評量結果，改進教學	13	0	0	0	
六.時間安排	16.掌握教學與學習時間	13	0	0	0	

教師回饋：1.教師教學準備正常，希望能發揮社群合作力量。

2.教學活動實施順暢，教學時間安排能掌握恰當。

3.教學策略應用合宜。

4.班級經營佳，個別學生狀況能透過討論、尋求引導方式。

5.能善加運用多元評量方式，了解學生學習情況。

改善措施：持續強化與提升教師教學知能與課程設計能力。

承辦人：

教學註冊組
組長 謝文女

教務主任：

教務處
主任 康珍瑋

校長：

海頭國小
校長 江伶秀