

彰化縣立芳苑國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地人文情懷，由自身做起，陶冶品德、懂得感恩及負責，展現青少年該有的青春活力，並以「芳苑 HEART-沙山情」為課程願景，並發展本校五大課程主題：

- 一、人文(Humility)-廣閱讀。
- 二、活力(Energy)-愛運動。
- 三、感恩(Appreciation)-有禮貌。
- 四、負責(Responsibility)-肯做事。
- 五、國際(Transnational)-懂英文。

期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀(資訊教育-生生用平板)	21(4)	20(4)	0	0	0	0	
	時事英文(資訊教育-生生用平板)	21(1)	20(1)	21(1)	20(1)	21(1)	17(3)	
	社會多元文化(資訊教育-生生用平板)	21(2)	20(2)	21(2)	20(0)	21(3)	17(1)	
	自然多元文化(資訊教育-生生用平板)	0	0	21(1)	20(3)	21(1)	17(1)	
	資訊教育-生生用平板	節數小計		7	7	4	4	5
社團活動與技藝課程	聯課	21	20	21	20	21	17	
	技藝課程	0	0	0	0	21	17	
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	17	
	品德教育	2	0	2	0	2	0	
	生命教育	0	2	0	2	0	2	
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	
	合計	105	100	105	100	126	102	

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第一學期 七年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用到資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	能藉由主題文章或書籍之閱讀、探討與思考，學習分析、統整資料的方法，涵蘊學生之閱讀素養。使學生了解海洋教育之內涵，並能進行口頭表達、實地採訪記錄、文學創作等海洋教育之實踐。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	圖書閱讀基本常識 與認識圖書館	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍分類方式、分類號之編號方式，以及書籍身分資料之查閱方法。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 2 週	1	圖書閱讀基本常識 與認識圖書館	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出書籍分類方式、分類號之編號方式，以及書籍身分資料之查閱方法。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 3 週	1	海洋文學在台灣的發展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能了解海洋文學的定義及代表作家	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	筆記製作	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 4 週	1	閱讀汪啟疆〈海洋世界〉(新詩)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出詩文當中作者所傳達之觀念。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 5 週	1	閱讀王緒昂〈海豚超越生命〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	整理王緒昂〈海豚超越生命〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	閱讀賈福相〈人與海〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板

			聯性。					
第 9 週	1	整理賈福相〈人與海〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 10 週	1	閱讀廖鴻基〈討海人〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 11 週	1	整理廖鴻基〈討海人〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀蔡阿修〈傳說與歷史-鯨魚與人類的千年互動〉	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化，認識人類與海洋生物間的互動史。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 13 週	1	整理蔡阿修〈傳說與歷史-鯨魚與人類的千年互動〉	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 14 週	1	段考複習週						
第 15 週	1	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 16 週	1	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能說出文中作者如何描述海洋及其故事情節。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 17 週	1	整理王拓〈吊人樹〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能分析並整理書籍中作者針對海洋及漁村的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 18 週	1	閱讀陳素宜〈養蚵人家的生活〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能閱讀芳苑在地相關資料記載，結合文學閱讀進行分析及統整。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	整理陳素宜〈養蚵人家的生活〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能結合作者文中所描述之海洋文化，與芳苑及周邊鄉鎮的生活經驗進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單、 平板
第 20 週	1	芳苑在地海洋信仰介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合所學之海洋文化，與芳苑地區之宗教信仰進行比較及研究。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 21 週	1	段考複習週						

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第二學期 七年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「海洋教育」為主題，且以相關書籍、資料為媒介，並輔以圖書知識及閱讀素養教學策略，引導學生系統性認識海洋文學，同時擴展運用到資料蒐集、分析、統整、創作等方面，讓課程結合在地特色及生活經驗，發展主題課程。 能針對海洋教育之議題蒐集資料、閱讀相關文章及書籍，運用講述教學、小組討論、專題研究、實地踏查等方式，進行分析、統整、口頭發表、文字書寫等等課程，同時能描述自我對海洋相關議題內涵之理解。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀汪啟疆 (FORMOSA)(新 詩)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出詩文中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 2 週	1	閱讀劉寧生〈四十歲的重大轉折〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 3 週	1	整理劉寧生〈四十歲的重大轉折〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 4 週	1	閱讀梁琴霞〈隱約浮出〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 5 週	1	整理梁琴霞〈隱約浮出〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 6 週	1	閱讀神奇海獅〈海上魔鬼的終結-傳奇海盜黑鬍子的最後一戰〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能初步認識海盜的歷史故事，並結合海盜在台開墾之事蹟。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	整理神奇海獅〈海上魔鬼的終結-傳奇海盜黑鬍子的最後一戰〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋及海盜的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 9 週	1	閱讀陳列〈漁人•碼頭〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 10 週	1	整理陳列〈漁人•碼頭〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能結合作者文中所描述之海洋觀光文化，與芳苑漁港經濟的發展進行比較及研究。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 11 週	1	閱讀廖鴻基〈漂島•2〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 12 週	1	閱讀廖鴻基〈漂島•2〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其人生方向。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 13 週	1	整理廖鴻基〈漂島•2〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 14 週	1	段考複習週						
第 15 週	1	閱讀夏曼•藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文章中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 16 週	1	整理夏曼•藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對蘭嶼以及達悟族的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 17 週	1	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文章中作者所要表達的涵意。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單

第 18 週	1	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	能說出文中作者如何描述海洋及其文字之美。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 19 週	1	整理許正芳〈歸鄉〉(小說)	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	能分析並整理書籍中作者針對海洋的描述，並以口頭發表、圖表或文字書寫等方式呈現。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	分組討論與發表	口頭發表、學習單書寫	自編教材、閱讀書籍、學習單
第 20 週	1	段考複習週						

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第 一 學期 七 年級 時事英文 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。					
核心素養	C1 道德實踐與公民意識					
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 3 週	1	Introduce what we have in Fangyuan	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能介紹芳苑本地特色	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 4 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能比較芳苑與其他溼地的差異	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	The diversity of ocean species	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能總結芳苑發展觀光的優缺點	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表對垃圾分類的看法	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	平板搜尋資料	線上作業
第 10 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能舉例台灣垃圾問題	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 13 週	1	How to sort trash	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能討論垃圾分類作為	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 14 週	1	段考複習週						
第 15 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能閱讀地球日相關文章	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 18 週	1	Earth day activity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能透過觀賞瀕死的 baby pilot whale 有所省思	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	Earth day activity	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能發表觀賞後心得	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 21 週	1	段考複習週						

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第二學期 七年級 時事英文 彈性學習課程

課程名稱	時事英文	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	引導學生從本地的海洋文化，進而延伸至被破壞的海洋生態與可行的保護海洋活動。 學生須透過口頭報告呈現芳苑濕地與其他地方的不同，並且閱讀相關海洋文章，並且完成無塑的報告。							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	希望藉由引導學生從本地的海洋文化，反思周遭被破壞的海洋生態，並進而參與保護海洋活動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能在淨灘前了解 垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之 簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 2 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。	能在淨灘前了解 垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體 裁、不同主題之 簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單

第 3 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 4 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 5 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能在淨灘前了解垃圾分類內容	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 6 週	1	Yearly beach clean-up day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能投入淨灘活動	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 7 週	1	段考複習週						
第 8 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 9 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 10 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 11 週	1	台灣無塑作為	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能觀察生活周遭的無塑行為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 12 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過分組討論呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	平板搜尋資料	線上作業
第 13 週	1	台灣無塑作為	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能透過小組報告呈現台灣無塑活動	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	分組討論與發表	平板搜尋資料	線上作業
第 14 週	1	段考複習週						
第 15 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 16 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 17 週	1	London supermarket	1-IV-8 能聽懂簡易	能閱讀其他國家的	Ae-IV-5 不同體裁、	分組討論與發表	口頭提問	學習單

		fights to save the planet	影片的主要內容。	無塑作為	不同主題之簡易文章。			
第 18 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能閱讀其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 19 週	1	London supermarket fights to save the planet	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能比較台灣與其他國家的無塑作為	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分組討論與發表	口頭提問	學習單
第 20 週	1	段考複習週						

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第一 學期 七 年級 社會多元文化 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。																																				
核心素養	A2 系統思考與解決問題																																				
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表 平板查資料	口頭提問	自編教材/學習單/ 平板
第 2 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的相對位置	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 3 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的地理位置描述	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能講出芳苑的絕對位置	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 5 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑夏季的氣候狀況	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 8 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑冬季的氣候狀況	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 9 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑氣候的特殊性	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單/ 平板
第 12 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	能指出芳苑海岸的類型	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

			性的成因。					
第 13 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑海岸的形成原因	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 14 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑海岸的形成原因	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 15 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 16 週	1	芳苑海岸地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能了解芳苑海岸對自然生態的影響	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單/ 平板
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單
第 21 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度 第二學期 七年級 社會多元文化 彈性學習課程

課程名稱	社會多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	認識芳苑的美~自然環境 以在地素材為主題並融入社會領域，從學生生活場景來探討，期望能培養學生愛鄉、愛大自然。 能針對課程主題去思索、並藉由地理實察去探討議題，並能上台報告自己所設定的問題、觀察與結果。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	能了解自己的家鄉、認識自己的家鄉進而愛自己的家鄉。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 2 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

第 3 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑鄰近河川與作用	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 4 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 5 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋河川與海岸的關係	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 6 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 7 週	1	芳苑的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出河川與當地自然災害的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單/ 平板
第 8 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單/ 平板
第 9 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出芳苑的生物類別	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 10 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 11 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋芳苑的生物生長環境	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 12 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 13 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 14 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	能說出紅樹林與芳苑海岸的關係	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單

			性的成因。		地形災害與環境倫理。			
第 15 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能指出芳苑生物棲息地的消長原因	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 16 週	1	芳苑的生物	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	能解釋自然生態與生物的關聯性	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 17 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 18 週	1	芳苑地理實察行前準備	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能找出研究的主題與目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組討論與發表	口頭提問	自編教材/學習單
第 19 週	1	芳苑地理實察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能踏查設定的目標	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	參與活動	參與活動	自編教材/學習單
第 20 週	1	芳苑地理實察後反思與回饋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能反思實察後的收穫	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	分組報告	分組報告	自編教材/學習單

彰化縣立芳苑國民中學 113 學年度第一學期 班會 彈性學習課程

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> (交通)安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
週次								

一		開學準備與班級經營						
二	1	慶祝祖父母節／家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能學習與祖父母進行互動，促進良好的溝通。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	1	探索人格特質／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自我的人格特質，並藉同儕互動認識不同的個體。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
四	1	認識地震可能災害與因應措施／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出地震可能形成之災害，並能進行因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	1	如何培養品德／品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	了解品德的核心價值及可能的實際作為。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
六	1	認識外國文化／國際教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明外國文化與自我文化之差異性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
七		段考前-暫停一次						
八	1	探討生物多樣性／環境教育	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	能說明生物多樣性及環境保護的重要性。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	分組討論與發表	口頭提問	無
九	1	家庭中的分工與責任／家庭教育	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	能說明家庭中各成員之分工與各角色應盡之責任。	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	分組討論與發表	口頭提問	無

十	1	文化的多樣性／多元文化教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明本土文化的發展及其多樣性。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
十一	1	性別刻板印象之探討／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
十二	1	認識自我興趣與未來規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	能說明自己的興趣，並提出可能的未來規劃方向。	涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。	分組討論與發表	口頭提問	無
十三		段考前-暫停一次						
十四		校慶準備週 暫停一次						
十五	1	法律與法治／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明法律與法治間的關聯性。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
十六	1	新聞中的道德議題 ／ 品德教育	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能說出對於新聞中道德相關議題的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分組討論與發表	口頭提問	無
十七	1	安全意識的建立 ／ 交通安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何建立安全意識的策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無

十八	1	法律基本常識／法治教育	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	能說明基本的法律常識，並結合生活化內容。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	分組討論與發表	口頭提問	無
十九	1	認識家庭暴力及有效防治策略／家庭暴力防治	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能了解何謂家庭暴力，並認識尋求幫助之管道及方法。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	分組討論與發表	口頭提問	無
二十	1	事故傷害防範／ 交通安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明事故傷害發生之原因，並提出可防範之策略。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
二十一		期末考-暫停一次						

彰化縣立 芳苑 國民中學 113 學年度第 二 學期 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(20)節 九年級共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由班會、專題討論、演講宣導等等形式，將法定議題及重大議題融入班級輔導課程中，並以講述、口頭問答、小組討論等等教學策略進行各議題之課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	能藉由議題之探討與思考，學習解決問題之方法，了解各重大議題之內涵，並促進相關議題之表達與實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能運用小組討論、專題研究、口頭發表等方式，針對某一議題蒐集資料，進行講述、口頭提問、統整概念等，並發表對該議題內涵之理解。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
週次								

一	1	良好的家庭活動／ 家庭教育	家 4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	能說明良好的家庭活動與家庭成員互動之關係。	家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	分組討論與發表	口頭提問	無
二	1	認識原住民文化／ 原住民族教育	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	能說明原住民文化的特色。	歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	分組討論與發表	口頭提問	無
三	1	認識性騷擾及性犯罪／ 性侵害犯罪防治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，及認知解決問題的方式。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	分組討論與發表	口頭提問	無
四	1	節約能源的重要性／ 能源教育	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	能說明節約能源的重要性及可行的方式。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	分組討論與發表	口頭提問	無
五	1	認識天然災害成因與 預防策略／防災教育	地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	能說出天然災害的成因與因應策略。	地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	分組討論與發表	口頭提問	無
六		段考前-暫停一次						
七		段考-暫停一次						
八		清明連假						
九	1	認識職涯環境與職涯 規劃／生涯規劃教育	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	了解各種職涯環境，探索自我感興趣的職業領域。	涯 Ac-V-2 個人生涯態度和信念。	分組討論與發表	口頭提問	無

十	1	探討生命的意義與價值／ 生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能發表自我對生命意義的定義及自我認知的價值。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
十一	1	有愛無礙 ／ 生命教育	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	能說出身障者所需的對待方式，並體會身障者的心情。	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	分組討論與發表	口頭提問	無
十二	1	新聞中的人權議題／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能針對國內人權議題，提出自我見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	分組討論與發表	口頭提問	無
十三		段考前-暫停一次						
十四	1	人身自由權與自我保護策略／人權教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明人身自由權，並學習自我保護的知能。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	分組討論與發表	口頭提問	無
十五	1	認識安全水域／安全教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能說明如何辨別水域的安全性，及從事水域活動時須注意的安全措施。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分組討論與發表	口頭提問	無
十六	1	隔宿露營與童軍教育／戶外教育	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能實際操作隔宿露營的各項活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分組討論與發表	口頭提問	無
十七		畢業典禮準備週 (九年級最後一週)						

十八	1	法律中的人權／法治教育	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	能說明法律中有關人權保障之相關規定。	公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	分組討論與發表	口頭提問	無
十九	1	性別與社會資源分配／性別平等教育	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	能說明社會中因性別而產生之資源運用與分配不平等之現象，並提出解決策略。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	分組討論與發表	口頭提問	無
二十		國一國二戶外教學						

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	棒球社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室/操場
課程學習目標	經由認識、學習棒球運動，培養健康體魄，在運動中與隊友學習互助合作，學習運動家精神獲得勝利。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能說出棒球規則。 2. 實作評量-能實際進行棒球運動，並且能夠確實遵循棒球規則。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	簡介棒球運動的發展	只上第七節
三	棒球規則解說	只上第七節
四	棒球基礎教學：熱身(伸展操、跑壘)	只上第七節
五	棒球基礎教學：傳接球	
六	棒球規則教學：觸殺和封殺	
七	暫停一次	段考
八	棒球基礎教學：外野長傳與截球	
九	棒球基礎教學：打擊基本動作	
十	棒球基礎教學：內野守備跑位	
十一	棒球基礎教學：跑壘技術	
十二	棒球基礎教學：投手投球基本動作	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	棒球基礎教學：利用球座打擊練習	
十六	棒球基礎教學：滾地球接球練習	
十七	暫停一次	模擬考
十八	棒球進階教學：飛球接球練習	
十九	棒球進階教學：轉傳球練習	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	休業式

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	棒球社	教學者	曾晨皓
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一忠教室/操場
課程學習目標	經由認識、學習棒球運動，培養健康體魄，在運動中與隊友學習互助合作，學習運動家精神獲得勝利。		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能說出棒球規則。</p> <p>2. 實作評量-能實際進行棒球運動，並且能夠確實遵循棒球規則。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	熱身運動(伸展操、跑壘、投球練習)	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	守備動作講解示範及練習	只上第七節
四	分組棒球比賽	
五	投捕練習、體能測驗：跑壘一週〔或 800 公尺〕	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	滾地球接球、低手接球、打擊練習	
十	觀賞棒球錄影帶、胸口接球、高飛球接球	
十一	打擊練習及講解示範	
十二	基本傳接球講解示範及練習	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	熟悉各種棒球紀錄符號	
十五	守備、打擊動作加強練習	
十六	傳接球練習、打擊練習、滾地球接球	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	模擬分組比賽	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	享食社	教學者	李慧真/陳發財(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場/室內集合場/一孝教室
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。</p> <p>學習內容-透過空心菜、青蔥的觀察成長紀錄，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從陽光獲得。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋傳統土耕與水耕上的差異，及水耕種植須注意的要點。</p>		
核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能夠說出水耕種植的幾項優點，以及與土耕種植的差別。</p> <p>2. 實作評量-以文字及圖片紀錄觀察作物生長情況，並做成學習檔案。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	介紹享食社課程目標與活動	只上第七節
三	場地規劃，整理，草蓆釘定	只上第七節
四	認識水耕植物種類，布置水耕場地	只上第七節
五	認識水耕常用肥料及蟲害	
六	種植空心菜、澆水	
七	暫停一次	段考前一週
八	種植青蔥、澆水	
九	第一次施有機液肥，去除壞葉，觀察記錄生長狀況	
十	鋤草、澆水、觀察記錄生長狀況	
十一	第二次施有機液肥，觀察記錄生長狀況	
十二	施複合有機質 43 號肥，噴葵無露，蘇力菌	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	第三次施有機液肥，觀察記錄生長狀況	
十六	作物收成，觀察記錄生長狀況	
十七	暫停一次	模擬考
十八	作物收成	
十九	期末驗收成果	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	享食社	教學者	李慧真/陳發財(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	開心農場/室內集合場/一孝教室
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。</p> <p>學習內容-透過空心菜、青蔥的觀察成長紀錄，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從陽光獲得。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋傳統土耕與水耕上的差異，及水耕種植須注意的要點。</p>		
核心素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能夠說出水耕種植的幾項優點，以及與土耕種植的差別。</p> <p>2. 實作評量-以文字及圖片紀錄觀察作物生長情況，並做成學習檔案。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	翻土整地、開畦、下基肥(過磷酸鈣)	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	定植葉萵苣4盤、澆水、固定溫室屋頂 土耕空心菜育苗(育苗盤3盤)+土耕莧菜育苗	只上第七節
四	第1次追肥施複合有機質43號肥 水耕蔬菜種植前準備 秋葵育苗	
五	除草、土耕空心菜定植，水耕蔬菜種植準備 空心菜沙盤育苗+青蔥育苗+莧菜育苗	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	土耕葉萵苣收成、水耕空心菜定植+秋葵定植+莧菜定植 葉用地瓜種植 認識肥料、養液肥	
十	土耕空心菜收成+土耕莧菜定植+施複合有機質43號肥 養液肥的調配	
十一	越瓜定植 養液肥的管理要領 秋葵收成 +青蔥定植 +養液肥添加	
十二	水耕空心菜收成(摘心)施複合有機質43號肥秋葵收成+養液肥添加	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	秋葵收成+養液肥添加水耕空心菜收成(摘心)+莧菜育苗	

	空心菜施尿素、蔥施複合有機質 43 號肥+噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十五	秋葵收成+養液肥添加 土耕施有機液肥、噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十六	秋葵收成+養液肥添加 青蔥施複合有機質 43 號肥+噴葵無露+蘇力菌+苦楝油	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	秋葵收成+養液肥添加青蔥收成	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	創意氣球社	教學者	周黃珠月/施秀伶(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一仁教室
課程學習目標	1. 學習友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協與團隊合作的關係。 2. 欣賞藝術之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能透過適當引導，說出當節課程內容。 2. 實作評量-發展動作創作和成品展示，展現個人潛能。 3. 情意評量-與人溝通協與團隊合作的關係

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	認識氣球基本打結(寶劍 小狗)	只上第七節
三	基礎單泡氣球完成愛心氣球	只上第七節
四	基礎單泡雙泡熊耳結練習(簡單造型)	只上第七節
五	基礎環節完成花朵,一條魚.造型帽	
六	基礎熊造型記口訣,Q版小小兵	
七	暫停一次	段考前一週
八	圓形球中球造型(扭蛋機造型)	
九	造型手拿棒,皇冠	
十	連接球造型愛心	
十一	長條氣球花朵造型(玫瑰花...)	
十二	小型迎賓柱,雲朵球	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	佩佩豬造型球(兩條編織)	
十六	聖誕樹、雪人	
十七	暫停一次	模擬考
十八	長條氣球四條編織數字	
十九	連接球造型熊	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	創意氣球社	教學者	徐芸卉/施秀伶(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	一仁教室
課程學習目標	1. 學習友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協與團隊合作的關係。 2. 欣賞藝術之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	1. 口語評量-能透過適當引導，說出當節課程內容。 2. 實作評量-發展動作創作和成品展示，展現個人潛能。 3. 情意評量-與人溝通協與團隊合作的關係

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	環結花朵(太陽花)	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	愛心手拿棒(熊耳結複習)	只上第七節
四	迎賓柱(長條氣球運用)	
五	心型鋁條5吋球造型	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	愛心造型(針球)	
十	長條編織帽造型	
十一	長條氣球(蝴蝶造型)	
十二	迎賓柱2(5吋圓球)	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	連接球牆	
十五	8尺旋轉造型拱門	
十六	拱門造型2	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	愛心針球造型 2	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	腦適能開發社	教學者	鄭蓉真/梁國棟(外聘)
年 級	八年級	場 地	二忠教室
課程 學習目標	學習表現-能經由遊戲、觀察及實作等歷程，探索腦力開發。 學習內容-透過遊戲，了解自己解決問題所需的能力。 學習目標-能經由遊戲、觀察及實作的歷程，了解自己，		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作評量-發展動作創作和展演的技巧，展現個人腦部潛能。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	相見歡：自我介紹及小組建立	只上第七節
三	位相學：繩子遊戲	只上第七節
四	位相學：鴛鴦扣、古門扣	只上第七節
五	數學桌遊：有機可乘	
六	數學遊戲：平板之王七巧板	
七	暫停一次	段考前一週
八	數學遊戲：神奇板子 t 型板	
九	數學桌遊：三子棋、阿呆棋及搶 21	
十	數學遊戲：選擇棋、對調棋	
十一	數學遊戲：河內之塔、生涯探索	
十二	傳統桌遊：西瓜棋	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	傳統桌遊：直棋	
十六	傳統桌遊：孔明棋、狐狸棋	
十七	暫停一次	模擬考
十八	數學桌遊：城堡棋	
十九	腦力運動會：驗收	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	腦適能開發社	教學者	鄭蓉真/梁國棟(外聘)
年 級	八年級	場 地	二忠教室
課程 學習目標	學習表現-能經由遊戲、觀察及實作等歷程，探索腦力開發。 學習內容-透過遊戲，了解自己解決問題所需的能力。 學習目標-能經由遊戲、觀察及實作的歷程，了解自己，		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作評量-發展動作創作和展演的技巧，展現個人腦部潛能。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	齊眉棍&個人盾牌	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	價值拍賣	只上第七節
四	有機可乘桌遊	
五	自我介紹擬稿及演練	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	城堡棋&說話演練	
十	城堡棋進階&生涯規劃 5 年期	
十一	行銷大戰&說話演練	
十二	燒錢計劃&說話演練	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	世界發展趨勢&個人發展探索	
十五	個人生命盤點&價值探索	
十六	大富翁桌遊&生涯規劃	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	驗收&聯誼	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	生態社	教學者	張嫻璟老師/ 黃鵬霖老師、黃淑卿老師(外聘)
年 級	七八九年級	場 地	二孝教室/校園植物林區/芳苑海邊/生科教室/家政教室
課程 學習目標	<p>學習表現-能經由觀察、提問及實驗等歷程，說出在地鄉土生態系之間的關係。</p> <p>學習內容-透過生態系與植物融合家政課程的觀察體驗活動，了解生態系的運作機制。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋不同生態系的運作機制差異。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1.口語評量-能透過適當引導，學生於「植物文明-植物不只是植物活動中」發表對植物以不同主題的認識。</p> <p>2.實作評量-植物轉印法藍晒、拓印染以及製作 Canva 播映軟體為此學期的實作成果，由講師與協作講師評量之。</p>

教學進度

週次	日期	教學重點(學習內容)	備 註
一	8/31	社團介紹、選社	只上第七節
二	9/7	校園植物巡禮(1) 植物樹木資訊平台介面使用	只上第七節
三	9/14	校園植物巡禮(2) 講師校園導覽	只上第七節
四	9/21	校園植物巡禮(3) 小組報告	只上第七節
五	9/28	植物拓印 植物葉脈製作	
六	10/05	藍晒 移印法(1)	
七	10/12	暫停一次	段考前一週
八	10/19	藍晒 移印法(2)	
九	10/26	溼地探險家(1)	
十	11/02	canva 推播；植物文明-植物不只是植物(1)	
十一	11/09	溼地探險家(2)	
十二	11/16	翱翔天際的生物觀察	
十三	11/23	暫停一次	段考前一週
十四	11/30	暫停一次	校慶預演
十五	12/07	尚青粉粿	
十六	12/14	canva 推播；植物文明-植物不只是植物(2)	
十七	12/21	暫停一次	模擬考
十八	12/28	howhow 我家鄉-生態 食魚篇(1)	
十九	1/4	howhow 我家鄉-生態	

		食魚篇(2)	
二十	1/11	暫停一次	段考前一週
二一	1/18	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	生態社	教學者	張嫻璟老師/ 黃鵬霖老師
年 級	七八九年級	場 地	二孝教室/校園植物林區/芳苑海邊/生科教室/家政教室
課程學習目標	<p>學習表現-能經由觀察、提問及實驗等歷程，說出在地鄉土生態系之間的關係。</p> <p>學習內容-透過生態系與植物融合家政課程的觀察體驗活動，了解生態系的運作機制。</p> <p>學習目標-能經由觀察與記錄的歷程，比較並解釋不同生態系的運作機制差異。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1.口語評量-能透過適當引導，學生於「生態與社區解說」發表對不同主題的認識。</p> <p>2.實作評量-製作 Canva 播映軟體為此學期的實作成果，由講師與協作講師評量之。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	上學期成果製作成 canva 影片檔	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	你對了嗎?(認識常見種子)	只上第七節
四	風機組裝、車輪發電機(綠能知多少?)	
五	政大永續活動(SDGs 永續發展目標)	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	螃蟹摺紙 DIY、螃蟹趴趴 GO	
十	生態與社區解說練習-我是大聲公(複習課程) ESD 永續發展教育課程(SDGs 永續發展目標)	
十一	小水滴的旅行	
十二	生態與社區解說練習-校外踏查(1)	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	生態與社區解說練習	
十五	生態與社區解說演練	
十六	生態與社區解說在更進步一點 ESD 永續發展教育課程(SDGs 永續發展目標)	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	成果報告	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	文學賞析社	教學者	施俞姁
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	二仁教室
課程學習目標	經由閱讀與賞析經典文本，提升學生書面寫作能力及口語表達能力，並引導學生思索閱讀經驗與生命經驗的連結。		
核心素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能<u>透過</u>適當引導，清楚表達自身想法與感受。</p> <p>2. 紙筆測驗-能<u>熟習辨識</u>文本中訊息並<u>擷取</u>大意。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	簡介莎士比亞與《馬克白》	只上第七節
三	《馬克白》文本賞析：女巫的預言	只上第七節
四	《馬克白》文本賞析：馬克白的野心	只上第七節
五	《馬克白》文本賞析：男子氣概與女性形象	
六	莎翁《馬克白》文本與舞台劇的比較	
七	暫停一次	段考前一週
八	簡介聖修伯里與《小王子》	
九	《小王子》文本賞析：小王子與他造訪的六個星球	
十	《小王子》文本賞析：小王子與玫瑰	
十一	《小王子》文本賞析：小王子與狐狸	
十二	延伸閱讀：聖修伯里《風沙星辰》	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	簡介瑪麗雪萊與《科學怪人》	
十六	《科學怪人》文本賞析	
十七	暫停一次	模擬考

十八	《科學怪人》文本賞析	
十九	討論：《科學怪人》與現代人工智慧	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	文學賞析社	教學者	施俞妤
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	二仁教室
課程學習目標	經由閱讀與賞析經典文本，提升學生書面寫作能力及口語表達能力，並引導學生思索閱讀經驗與生命經驗的連結。		
核心素養	<p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能<u>透過</u>適當引導，清楚表達自身想法與感受。</p> <p>2. 紙筆測驗-能<u>熟習辨識</u>文本中訊息並<u>擷取</u>大意。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	本學期課程簡介及介紹烏托邦文學	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	簡介喬治·歐威爾與《動物農莊》	只上第七節
四	《動物農莊》文本賞析及議題討論	
五	《動物農莊》文本賞析：七誠的前後對比	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	《動物農莊》角色分析	
十	延伸閱讀：喬治·歐威爾《1984》	
十一	簡介維克多·雨果與《悲慘世界》	
十二	《悲慘世界》文本賞析	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	《悲慘世界》文本賞析	
十五	《悲慘世界》文本賞析	
十六	雨果《悲慘世界》文本與音樂劇的比較	
十七	暫停一次	畢業典禮預演

十八	《悲慘世界》議題討論	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社	教學者	葉姿廷/王菁屏(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心/三年忠班
課程 學習目標	能經由觀察與練習的歷程，展現舞蹈技巧並感受表演樂趣。		
核心素養	1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 1. 態度評量-是否能認真學習相關舞蹈知識與技能。 2. 實作評量-能展現動作技巧、基本舞步，與團隊合作完成舞蹈作品。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	核心練習	只上第七節
三	基礎律動	只上第七節
四	排舞教學	只上第七節
五	核心訓練	
六	基礎律動	
七	暫停一次	段考前一週
八	排舞	
九	排舞	
十	排舞	
十一	動作調整	
十二	排練	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	基本步教學	
十六	排舞	
十七	暫停一次	模擬考
十八	排舞	
十九	成果發表	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社	教學者	葉姿玢/王菁屏(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	社區閱讀中心/三年忠班
課程學習目標	能經由觀察與練習的歷程，展現舞蹈技巧並感受表演樂趣。		
核心素養	1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	評量方式 (學習表現)	評量方式： 1. 態度評量-是否能認真學習相關舞蹈知識與技能。 2. 實作評量-能展現動作技巧、基本舞步，與團隊合作完成舞蹈作品。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	核心訓練、動作分解	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	基礎律動、動作分解	只上第七節
四	排舞動作分解	
五	排舞動作分解	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	排舞動作分解	
十	排舞動作分解	
十一	排舞動作分解	
十二	排舞動作分解	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	排舞動作分解	
十五	排舞動作、隊形調整	(國一國二)
十六	成發總排練	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	各舞蹈風格介紹、歡樂隨機舞蹈	(國一國二)
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	民俗體育社	教學者	陳秀紹/林易聖/巫松軒(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓/三年孝班
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 1. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。 2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	舞龍-端龍	只上第七節
三	舞龍-舉龍	只上第七節
四	舞龍-快速行走 舞龍-行走	只上第七節
五	舞龍-遊龍 舞龍-定式-雙口	
六	舞龍-S 遊龍 舞龍-定式-鑽石	
七	暫停一次	段考前一週
八	團身臥龍 盤龍起伏	
九	龍盤柱尾起伏-龍翻身	

十	東方龍造型-穿龍尾	
十一	圓場 逆向跳龍行進	
十二	正反騰躍行進 快速遊龍	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	連續穿越行進 尾盤造型	
十六	尾盤造型 大橫8字花	
十七	暫停一次	模擬考
十八	連續左右跳龍 跳龍接搖船舞龍	
十九	矮步圓場越障礙	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	舞龍隊	教學者	陳秀紹/林易聖/巫松軒(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	群育樓/三年孝班
課程學習目標	1. 了解民俗運動-舞龍的運動技能相關概念。 2. 認識與欣賞民俗體育-舞龍的文化意涵與價值。 3. 表現民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展現與團隊合作能力。		
核心素養	1. 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 2. 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 3. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	評量方式: 2. 學習態度觀察-是否能認真學習民俗運動-舞龍技能。 2. 實作技能評估-能正確的表現出民俗體育-舞龍的身體控制能力與完整的舞龍技能展演與團隊合作能力。

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	尾盤造型	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	大橫 8 字花	只上第七節
四	連續左右跳龍	
五	跳龍接搖船舞龍	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	矮步圓場越障礙	
十	首尾穿身	
十一	首尾內外起伏	
十二	首尾跳龍轉位	
十三	暫停一次	段考前一週

十四	矮步圓場越障礙	
十五	首尾穿身	
十六	首尾內外起伏	
十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	首尾跳龍轉位	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學

113 學年度第一學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	陳世驊/陳法澄(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	會議室/三仁教室
課程 學習目標	<p>學習表現-能藉由各種口琴基礎技巧練習，傳達樂譜的內涵。</p> <p>學習內容-透過各種音階、節奏訓練等，並應用在樂曲中，將樂曲完整呈現</p> <p>學習目標-學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練，並將其所學技能創造出不同類型的音樂。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏與旋律。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈，提升對音樂的視野與熱情，透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	社團介紹、選社	只上第七節
二	聲部調整	只上第七節
三	視譜練習、節奏練習	只上第七節
四	不同型態口琴教授及練習	只上第七節
五	不同型態口琴分組教學	
六	不同型態口琴分組教學	
七	暫停一次	段考前一週
八	合奏技巧指導	
九	合奏技巧指導	
十	各分部音樂表情技巧加強	
十一	各分部音樂表情技巧加強	
十二	合奏音樂表情技巧強化	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	暫停一次	校慶預演
十五	合奏音樂表情技巧強化	
十六	合奏音樂表情技巧強化	

十七	暫停一次	模擬考
十八	合奏展演	
十九	合奏展演	
二十	暫停一次	段考前一週
二十一	暫停一次	期末考

113 學年度第二學期

彰化縣立芳苑國民中學 彈性學習校定課程—社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	周黃珠月/陳法澄(外聘)
年 級	七年級/八年級/九年級	場 地	會議室/三仁教室
課程 學習目標	<p>學習表現-能藉由各種口琴基礎技巧練習，傳達樂譜的內涵。</p> <p>學習內容-透過各種音階、節奏訓練等，並應用在樂曲中，將樂曲完整呈現</p> <p>學習目標-學習不同型態口琴吹奏技巧(音色、速度、力度)樂理節奏及不同聲部調整的學習與訓練，並將其所學技能創造出不同類型的音樂。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口語評量-能唱出樂曲節奏與旋律。</p> <p>2. 實作評量-藉由音樂的陶冶穩定學生心靈，提升對音樂的視野與熱情，透過活動展演表現出團隊合作及展現自我吹奏技巧及特質。</p>

教學進度

週次	教學重點(學習內容)	備 註
一	聲部調整	只上第七節
二	暫停一次	模擬會考
三	視譜練習、節奏練習	只上第七節
四	不同型態口琴分組教學	
五	不同型態口琴分組教學	
六	暫停一次	段考前一週
七	暫停一次	段考
八	暫停一次	清明連假
九	合奏技巧指導	
十	合奏技巧指導	
十一	合奏技巧指導	
十二	各分部音樂表情技巧加強	
十三	暫停一次	段考前一週
十四	各分部音樂表情技巧加強	
十五	合奏音樂表情技巧強化	
十六	合奏音樂表情技巧強化	

十七	暫停一次	畢業典禮預演
十八	合奏音樂表情技巧強化、合奏展演	
十九	暫停一次	段考前一週
二十	暫停一次	國一二戶外教學