彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域/童軍科目課程

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(一)建立	户外飲食、裝備及安全的	基本知能,以提升戶	外活動的品質	•
領域核心素養	綜-J-A2	與欣賞他人,適切表達自 資訊與媒體等資源,並能 能力豐富生活,於個人及 境的關係,規劃、執行服	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	習的能力,運	用適當的策略,解決生活議題。 宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 .行生活中重要事務。
重大議題融入	户外教育、	生涯規劃教育、家庭教育	、生命教育、多元文	化教育、安全	教育

				課程架	構			
教學進度	教學單元	節		學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	數	學習表現	學習內容	十 日 口 你	于自己到	日里カス	內容重點
第1週	主題二、青 春樂郊遊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能	【活動一】戶外 活動繽紛樂	【活動一】戶 外活動繽	1. 口語評量 2. 活動參與	户 J4 理解永續發展的意義與
	(童軍)		能,提升戶外	的培養。	1. 表達自己的	紛樂	3. 學習紀錄	責任並在參與活動
	單元一、戶		上	童 Cc-IV-2 户外休閒活動	户外活動經	W 7K	0. 7 6	的過程中落實原
	外生活大晉		與環境做合宜	知能的整合與運用。	驗。			則。
	級		的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	2. 瞭解戶外活動			品 J3
				中的環保策略與行動。	可能發生的問			關懷生活環境與自然生
					題與解決方			態永續發展。
					法。			
第2週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】	【活動二】	1. 口語評量	户 J4
	春樂郊遊		户外生活技	行裝備使用及安全知能	「衣」展戶外魔	「衣」展	2. 活動參與	理解永續發展的意義與
	(童軍)		能,提升戶外	的培養。	法(一)	戶外魔法	3. 實作評量	責任並在參與活動
	單元一、戶		生存能力,並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	瞭解戶外基本衣	(-)		的過程中落實原
	外生活大晉		與環境做合宜	知能的整合與運用。	著知能,提升戶			則。
	級		的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	外活動時的自我			品 J3
				中的環保策略與行動。	保護並降低對環			關懷生活環境與自然生
					境的衝擊。			態永續發展。
第3週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】	【活動二】	1.口語評量	户 J4
	春樂郊遊		户外生活技	行裝備使用及安全知能	「衣」展戶外	「衣」展	2. 活動參與	理解永續發展的意義與
	(童軍)		能,提升戶外	的培養。	魔法(二)	戶外魔法	3. 實作評量	責任並在參與活動
	單元一、戶		生存能力,並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	1. 瞭解戶外基	(=)		的過程中落實原
	外生活大晉		與環境做合宜	知能的整合與運用。	本衣著知能,			則。
	級		的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	提升戶外活動			品另
				中的環保策略與行動。	時的自我保護			關懷生活環境與自然生
					並降低對環境			態永續發展。
bb 4) pr +	1	0 111 0 12 14	+ C III O II FI III II	的衝擊。		1	2.74
第4週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動三】行前	【活動三】行	1. 口語評量	户J4 珊翎文德戏品从立美的
	春樂郊遊 (童軍)		户外生活技	行裝備使用及安全知能	有規畫,「包」	前有規	2.實作評量	理解永續發展的意義與
	(重単) 單元一、戶		能,提升戶外 生存能力,並	的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	準沒煩惱(一) 具備基本的戶外	畫,「包」準	3. 高層次紙筆 評量	責任並在參與活動 的過程中落實原
	→ 単九一、户 → 外生活大晉		生仔能刀,业 與環境做合宜	■ CC-IV-2 户外休閒活動 知能的整合與運用。	具備基本的戶外 裝備知能,能因	也」年 沒煩惱	計里	的
	外生活入盲 級		與環境做合且 的互動。	型配的登台與建用。 量 Dc-IV-1 戶外休閒活動	(表備知底, 底凸) 應戶外活動的需	(一)		- 別。 - 品 J3
	級		时丝期。	■ BDC-IV-I 户外外周店動	應戶外店期的需	(一)		DD 10

				中的環保策略與行動。	求或突發情形, 提升戶外活動的			關懷生活環境與自然生態永續發展。
					安全與品質。			18 ACA IX IX
第 5 週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動三】行前	【活動三】行	1. 口語評量	戶 J4
	春樂郊遊		户外生活技	行裝備使用及安全知能	有規畫,「包」	前有規	2. 實作評量	理解永續發展的意義與
	(童軍)		能,提升戶外	的培養。	準沒煩惱(二)	畫,	3. 高層次紙筆	責任並在參與活動
	單元一、戶		生存能力,並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	具備基本的戶外	「包」準	評量	的過程中落實原
	外生活大晉		與環境做合宜	知能的整合與運用。	裝備知能,能因	沒煩惱		則。
	級		的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	應戶外活動的需	(=)		品 J3
				中的環保策略與行動。	求或突發情形,			關懷生活環境與自然生
					提升戶外活動的			態永續發展。
					安全與品質。			
第6週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動四】準備	【活動四】準	1. 口語評量	户 J4
	春樂郊遊		户外生活技	行裝備使用及安全知能	出門「野 Fun	備出門	2. 實作評量	理解永續發展的意義與
	(童軍)		能,提升戶外	的培養。	去」	「野 Fun	3. 高層次紙筆	責任並在參與活動
	單元一、戶		生存能力,並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	整合運用戶外活	去」	評量	的過程中落實原
	外生活大晉		與環境做合宜	知能的整合與運用。	動衣著、糧食、			則。
	級		的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動	裝備等知能,規			品 J3
				中的環保策略與行動。	劃並檢核戶外活			關懷生活環境與自然生
					動前的準備,提			態永續發展。
					升户外活動安全			
					與品質的成效。			
第7週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動一】戶外	【活動一】戶	1. 口語評量	戶 J3
(第一次段考)	春樂郊遊		野外生活技	行裝備使用及安全知能	開伙樂無窮	外開伙樂		理解知識與生活環境的
	(童軍)		能,提升野外	的培養。	分享適合在戶外	無窮		關係,獲得心靈的喜
	單元二、戶		生存能力,並	童 Cb-IV-1 露營知識與技	食用的食物項目			悦,培養積極面對挑戰
	外飲食樂逍		與環境做合宜	能的學習,以提升野外	與種類,以及戶			的能力與態度。
	遙		的互動。	生存能力。	外活動飲、食的			
				家 Ab-IV-1 食物的選購、	經驗。			
				保存與有效運用。				
第8週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動一】戶外	【活動一】戶	1. 口語評量	戶 J3
	春樂郊遊		野外生活技	行裝備使用及安全知能	開伙樂無窮	外開伙樂		理解知識與生活環境的
	(童軍)		能,提升野外	的培養。	分享適合在戶外	無窮		關係,獲得心靈的喜
	單元二、戶		生存能力,並	童 Cb-IV-1 露營知識與技	食用的食物項目			悦,培養積極面對挑戰
	外飲食樂逍		與環境做合宜	能的學習,以提升野外	與種類,以及戶			的能力與態度。
	遙		的互動。	生存能力。	外活動飲、食的			

第9週	主題二、青春樂軍) 單元二、樂 6 9 9 9 9 6 9 8	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。	經驗。 【活動二】野炊 準備好 Easy (一) 探究戶外活動食 物選擇的原則, 規劃、準備戶外	【活動二】野 炊準備好 Easy (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 10 週	主題二、青春樂郊遊	1	3a-IV-2 具備 野外生活技	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	元動食材的數量 與項目。 【活動二】野炊 準備好 Easy	【活動二】野 炊準備好	1. 口語評量	户 J3 理解知識與生活環境的
	(童軍) 單元二、戶 外飲食樂逍 遙		能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。	(二) 探究戶外活動食 物選擇的原則, 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	Easy (=)		關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 11 週	主題二、 養 業 軍 一 二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力, 鱼環境做合 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。	【	【活動三】預 約戶外野 炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 12 週	主題二、 養 (軍) 軍 一 一 一 一 一 一 一 会 樂 一 一 一 会 樂 一 一 一 会 終 一 一 会 終 一 一 会 終 一 一 一 会 終 一 一 一 会 、 の 会 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、	【活動四】開心 野炊「Fun 飯 趣」(一) 展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣,活動結束 後能省思、改善	【活動四】開 心野炊 「Fun 飯 趣」 (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

				保存與有效運用。	未盡理想之處。			
第 13 週	主題二、 春樂軍) 軍元二、 野元二、 外飲 遙	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。	【活動四】開 四】開飯 四」開飯 一二) 展現野過活動 等受, 新省 一次 大 中 時 大 大 中 大 大 中 大 大 中 大 大 中 大 大 中 大 大 中 大 大 も 大 り 、 り 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、	【活動四】開 心野炊 「Fun 飯 趣」 (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第14週(第二次段考)	主題二、 養 (童軍) 軍元二食樂 道 外 後	1	3a-IV-2 具備 野外生活技 能,提升野外 生存能力,並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全知能 的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習,以提升野外 生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運用。	【活動了Fun 開版 開版 「Fun 版版」 「Fun 版 與現 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動四】開 心野炊 「Fun 飯 趣」 (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 15 週	主題二、 養 (童軍) 單元 安全 妹 坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,好是子 外生存能 力,做合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤 推演 外活動一 外活動等 不不完善, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動一】沙 盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良 好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 16 週	主題二、青 春樂郊 (童軍) 單元三、戶 外安全練功	1	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能,提升戶 外生存能 力,並與環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培	【活動二】戶外 安全對策(一) 學習戶外活動前 各項安全準備, 如掌握天氣狀	【活動二】戶 外安全對 策(一)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良 好態度與技能。 安 J4

	坊		境做合宜的	養與運用。	況、規畫雨天備			探討日常生活發生事故
			互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	案、防備可能的			的影響因素。
				行裝備使用及安全知能	意外狀況等相關			安 J11
				的培養。	知識與技能。			學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動				
				知能的整合與運用。				
第 17 週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 户外休閒活動	【活動二】戶外	【活動二】戶	1.實作評量	户 J5
	春樂郊遊		户外生活技	的安全、風險管理與緊	安全對策 (二)	外安全對	2. 口語評量	在團隊活動中,養成相
	(童軍)		能,提升戶	急事件的處理。	學習戶外活動前	策(二)	3. 活動參與	互合作與互動的良
	單元三、戶		外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	各項安全準備,			好態度與技能。
	外安全練功		力,並與環	蹤、推理基本能力的培	如掌握天氣狀			安 J4
	坊		境做合宜的	養與運用。	況、規畫雨天備			探討日常生活發生事故
			互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	案、防備可能的			的影響因素。
				行裝備使用及安全知能	意外狀況等相關			安 J11
				的培養。	知識與技能。			學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動				
				知能的整合與運用。				
第 18 週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動三】安全	【活動三】安	1.實作評量	户 J5
	春樂郊遊		户外生活技	的安全、風險管理與緊	急先鋒	全急先鋒	2. 口語評量	在團隊活動中,養成相
	(童軍)		能,提升戶	急事件的處理。	應用戶外安全知		3. 學習紀錄	互合作與互動的良
	單元三、戶		外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	能,分析可能發			好態度與技能。
	外安全練功		力,並與環	蹤、推理基本能力的培	生的意外狀況,			安 J4
	坊		境做合宜的	養與運用。	並規畫提昇戶外			探討日常生活發生事故
			互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	安全與品質的應			的影響因素。
				行裝備使用及安全知能	變策略。			安 J11
				的培養。				學習創傷救護技能。
				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動				
				知能的整合與運用。				
第 19 週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動三】安全	【活動三】安	1.實作評量	户 J5
	春樂郊遊		户外生活技	的安全、風險管理與緊	急先鋒 (二)	全急先鋒	2. 口語評量	在團隊活動中,養成相
	(童軍)		能,提升戶	急事件的處理。	應用戶外安全知	(=)	3. 學習紀錄	互合作與互動的良
	單元三、戶		外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	能,分析可能發			好態度與技能。
	外安全練功		力,並與環	蹤、推理基本能力的培	生的意外狀況,			安 J4
	坊		境做合宜的	養與運用。	並規畫提昇戶外			探討日常生活發生事故
			互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	安全與品質的應			的影響因素。
				行裝備使用及安全知能	變策略。			安 J11

				的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動 知能的整合與運用。				學習創傷救護技能。
第 20 週	主題二、青春樂軍) (童軍) 單元三練功 坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活好 能,生存 外生存 力,做 方 方 份 分 方 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的量子外休閒活動的量子外休閒活動的量子,你們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【活動四】戶外 四、三 四、三 四、三 四、三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動四】戶 外安全防 護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	户 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良 好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第21週(第三次段考)	主題二 春樂軍) (童軍) 東元三 東 外 坊	1	3a-IV-2 具備 戶外生活戶 能,生存 外,上存 的 分, 份 的 方 份 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 章 Ca-IV-1 戶外條實與 章 Ca-IV-1 戶外總察、追蹤、推理基本能力的培養。 章 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 章 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶 野四 調高 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動四】戶 外安全防 護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中,養成相 互合作與互動的良 好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

備註:

1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/童軍科目課程

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一		施年級 吸/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節	,本學期共	; (20)節。		
課程目標	具備野外生	存的知識、	態度與技能,	來維持生命安全。						
領域核心素養	綜-J-A3 馬-J-B1 第一J-B3 第二J-B3 第二J-C1 探索一J-C3	透與環境原 之與欣賞他人 了能力豐富生 環境的關係,	风險,檢核、評 、,適切表達自 至活,於個人及 規劃、執行服	生涯適性發展,省思 估學習及生活計畫, 己的意見與感受, 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活 重與關懷不同文化及	發揮創新思維 用同理心及合立 美感,提升生活	,運用最佳策略, 宜的溝通技巧,係 話品質。 關懷並反思環境,	足進良好的 K續的行動	人際互動。 價值。		
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命 教育、多元文化教育、安全教育、國際教育									
				課程架構						
教學進度	教學單元	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方	融入議題		

(週次)	名稱	數	學習表現	學習內容			式	內容重點
第 1 週	名稱 主春(單外險 主春(單外險 一險)、不 一院)、不 、隊)、不 ,隊)、不	數 1	學習表現 3a-IV-1 覺察 危運,人為情最	童 Ca-IV-1 歌的 用 圖	【山1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【活動一】要登 山不要「難」	式 I. 評學錄 I. 評學錄 I. 評學錄 I. 評學錄	品理防臺防應資及戶擴用中測戶在互度品理防臺防應資及戶擴用中測戶在互度品理防臺防應資及戶擴用中測戶在互度品理防臺防應資及戶擴思與預局出。環的備紀 活與能 通 害 象做。 環的備紀 活與能 通 等 提適 的識察的 中動 問 警 提適 的識察的 中動 問 警 提適 的 供當 理到、能,的 題 的 供當 理到、能,。。 害斷 運當、 相態。。。 害斷 運當、
				讀、旅行裝備使用 及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方				擴充對環境的理解,運 用所學的知識到生活當 中,具備觀察、描述、 測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中,養成相
第3週	主題一、青	1	3a-IV-1 覺察人為或	法。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動二】危機	【活動二】危機	1. 口語	互合作與互動的良好態 度與技能。 品 J8

第 4 週	春探軍) 軍力探險 軍一險 下不 一險 一險 一險 一險	1	自然環境的危險情境,評估並運用。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	察能力 (Cc-IV-1 安聚 本用。 Cc-IV-1 安聚 总力的 與 (Cc-IV-2 安聚 本用 (Cc-IV-2 安聚 是一 (Ca-IV-2) 是 (Ca-IV-1) 是 (C	就是轉發(二活動 1.探客種成 中境的 中境出他人 2.找出他人 法。 二面 法 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	就是轉機 (二) 【活動三】 「環」抱山林	評量 2. 紀錄 1. 評量	理性 J4 學 J6 康 子 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
th 5 m	(童軍) 單元一、野 外探險不冒 險		境,評估並運用最 佳處理策略,以保 護自己或他人。	本能力的。 CC-IV-1 戶全 無用。 CC-IV-1 戶全 等理理。 Ca-IV-2 一個 管理理。 Ca-IV-2 世 養 過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因的策略。	不畏懼(一)	2. 學習 紀錄	防 J4 臺灣 J6 應用氣象 局。 時期, 動。 戶 J2 實 一 大
第5週	主題一、青春探險隊(童軍)	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與應	【活動三】 「環」抱山林不 畏懼(二)	【活動三】 「環」抱山林 不畏懼(二)	1. 口語 評量 2. 學習	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4

	單元一、野 外探險不冒 險		佳處理策略,以保 護自己或他人。	用。 童 Cc-IV-1 戶外 所 一 Cc-IV-1 戶外 一 安全 一 管理理。 一 Ca-IV-2 地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2.	分析登山活動。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		紀錄	臺防 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
第 6 週	主題(軍) 以 不	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用 佳處理策略,以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1	生1.	活存評動險因機用以保人動有估中。應的適解護。以實山各 應處當決自順 活種 危,策題或利益人人 医眼球的	【活動四】順利 生存有法寶	1. 評 2. 評 3. 次 評	B 理防臺防應資及戶擴用中測戶在互度與問題, 題與預警的機的的 題與預警, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與實際, 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
第7週 (第一次段考)	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險 管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	逢	活動一】絕處 生(一) 能表達野外 可能發生的危 險情境。	【活動一】絕處 逢生(一)	1. 評量 2. 參數 3. 學習	户 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

			察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 能瞭解野外 活動危機預防 與應變的重要 性。		紀錄	安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 8 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、事件的 管理與 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、培養與 用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	【活動一】絕處 逢生(一) 1. 能表發生的 可能發生的 險情境 等 2. 能瞭解野外 活動危機的重要 性。	【活動一】絕處 逢生(一)	1. 評 2. 參 3. 紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 9 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略, 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全事件的 管理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追避、 上海 察、追避、 上海 , 推選基 , 相。 朝 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機 的問題解決境的方 法。	【活動一】絕處 逢生(二) 1. 能表發生的 險情境。 2. 能瞭解學的 海應變的 性。	【活動一】絕處 逢生(二)	1. 評 2. 參 3. 紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 10 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險 管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動二】保溫 保暖保平安 1. 能瞭解失溫 的意義、危險 性及因應方	【活動二】保温 保暖保平安	1. 口語 評量 2. 活動 參與	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

			察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	法。 2. 能學習各種 保暖禦寒的方 法,以預防失 溫。			安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 11 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、軍與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、培養與理。 本能力的培養與選 用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	【活動三】點燃 希望之火 1. 能因應各種 危成水生訊號外 出。運用好實 生火技,製 生火火 訊號及保暖。	【活動三】點燃 希望之火	1. 學習 紀錄 2. 實作	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 12 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全。事件的 管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推選基本能力的培養與選 用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方 法。	【注集的	【活動四】野地建築師(一)	1. 評 實作 2. 次 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲積極的喜 悅,培養積極。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。
第 13 週	主題一、青 1 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安全、風險 管理與緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動四】野地 建築師(二) 1. 能分析野外 風險,選擇適 合的緊急避難	【活動四】野地 建築師(二)	1. 實作 評量 2. 高層 次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

第 14 週 (第二次段考)	主題 (童元 中) 上海 (章元 中) 上海 (章元 年) 上海 (章元 中) 上海 (中) 上海 (1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略人。	察、能力的上IV-1 以	(1)	【活動四】野地建築師(二)	1. 實作	安 J4 探討 智
第 15 週	主題探軍)、 大	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然學的 情境 情境 人為 情境 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	應與克服困境的方 童 Cb-IV-1 露學生 與提升。 Ca-IV-1 與提升。 Ca-IV-1 與別 一 與提升。 Ca-IV-1 與別 一 與是力 一 以 與 的 與 是 一 於 培 養 的 省 議 危 境 的 因 方 以 是 別 的	所。 【活動多學 飲食 等 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 會 學 學 會 學 。 學 會 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	【活動一】野外 飲食知多少	1. 口語評量	户 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 16 週	主題一、青春探險隊	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以	【活動二】Z 世 代神農氏(一)	【活動二】Z 世 代神農氏 (一)	1. 學習 紀錄 2. 高層	户 J3 理解知識與生活環境的

	(童軍) 單元三、野 外求生看過 來	情境,評估並運用 最佳處理策略人。 2b-IV-1 參與他人 團體活動與他人 有效溝通與合作, 並負責完成分內工 作。	提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追及 · 上, · 一,	能搜集野外濾水 器製作方法、辨 識可食植物。		次 筆 量	關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 17 週	主題 春探軍) 單元主看 學永 來	1 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的運用 或自然評估。 環境的運用 最佳處理之或他人 保護自己或與各項 團體活動與他人 有效溝通完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營 別 與技能的生存能 與技野外生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 寒能力的培養 本用。 童 Da-IV-1 露營的思 中永、執行選保與活探 究,執行思 對的B-IV-1 生決 對的問題與 方法。	【活動二】Z 世代神農氏(二)能搜集野外濾光器製作方法、辩識可食植物。	【活動二】2 世代神農氏(二)	1. 2. 次筆量	戶 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第 18 週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野 外求生看過 來	1 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境,評估並運用 最佳處理策略,以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動,與他人 有效溝通與合作,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的學習,以 提升野外生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。	【活動三】新世紀野炊達人能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世 紀野炊達人	1. 高層次筆	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 19 週	主題一、青	1	並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Cb-IV-1 露營知識	【活動四】野外	【活動四】野外	1. 高層	≠ J3
	春探險隊 (童軍) 單元三、野 外求生看過 來		或自然,是 自然,是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	與提升。 童 Ca-IV-1 學 學生力, 與提升。 全 Ca-IV-1 學 學生, 外推養 本能。 別a-IV-1 露 實行 對 中究、執 別b-IV-1 生決 服 別b-IV-1 生決 服 別b-IV-1 解 克 表 能 の の の の の の の の の の の の の	求生動手做 (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一)	求生動手做(一)	次筆量	理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第20週(第三次段考)	主題探 (童軍) (童元生看 以求生看 水水	1	3a-IV-1 覺察人為 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	童 Cb-IV-1 露營知識與技野外生存的學習存能外生存的外生存的分別的 Ca-IV-1 戶外觀察能力的 內方, 與我的 內方, 與我們的 內方, 對於 中, 對於 中, 對於 中, 對於 中, 對於 一, 對於	【活動四】野外 求生動手做 (二) 能以友善環境的 方式活動。	【活動四】野外 求生動手做 (二)	1. 高次筆量	户 J3 理解知識與生活環境的 關係,獲得心靈的喜 悅,培養積極面對挑戰 的能力與態度。

方法。

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域/家政科目課程

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(一) 善用各項	頁資源妥善執行生活事	務,提升家庭生活品	質。		
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標, 尊重、D-B1 尊重、D-B2 善用科技、資訊 第-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1 探索-J-C2	次賞他人,適切表達自 R與媒體等資源,並能 J豐富生活,於個人及 的關係,規劃、執行服	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	習的能力,運用证用证及合宜的 用同理心及合宜的 ,進而有效執行生 , 其感,提升生活品 , 其感,落實公民關懷	適當的策略,解決生活議題。 的溝通技巧,促進良好的人際互動。 生活中重要事務。	達成共
重大議題融入	户外教育、生涯	E規劃教育、家庭教育	· 生命教育、多元文	化教育、安全教育	育	

				課程	 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習 :	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第 1 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元一、美味 「食」驗室	1	2c-IV-1 算量生務。 1a-IV-2 事務中 1a-IV-2 是與納進 日本 現多自 日本 現多自 日本 日元 日本 日本 日	家 Ab-IV-1 食物保护 以供有的保护 有的-IV-2 飲食 到意運用。	【活動一】探索料理秘 訣(一) 1.表達增加料理效率的 相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材 與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解 決料理問題。	【活動一】探 索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資源,規 劃個人生活目 標。
第 2 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元一、美味 「食」驗室	1	2c-IV-1 第	家 Ab-IV-1 食物的保 購 與有效 用。 家 Ab-IV-2 飲食的運用。	【活動一】探索料理秘 訣(二) 1.表達增加料理效率的 相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材 與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料,解 決料理問題。	【活動一】探 索料理祕訣 (二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資源,規 劃個人生活目 標。
第3週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元一、美味 「食」驗室	1	2c-IV-1 基 第二日 至項 等量生務。 1a-IV-2 長與納 1a-IV-2 長與納 1a-IV-2 長與納 1a-IV-0 成長	家 Ab-IV-1 食物 保	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	【活動二】 「食」在有 計畫	1. 口語分享 2 高層次紙 筆評量	家 J7 運用家庭資源,規 劃個人生活目 標。
第4週	主題一、青春魔 法師(家政)	1	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善	家 Ab-IV-1 食物的選	【活動三】料理練功坊 (一)	【活動三】料 理練功坊	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源,規

	單元一、美味 「食」驗室		計畫與執行個 人生活中重要 事務。 1a-IV-2 展現自	購、保存 與有效運 用。 家 Ab-IV-2	依照烹飪計畫,善用刀 工與烹調法執行料理 製備。	(-)		劃個人生活目標。
			己的興趣與多元能力,接納自	飲食的製備與創意運用。				
			己,以促進個人	周忠廷川				
			成長。					
第5週	主題一、青春魔	1	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1	【活動三】料理練功坊	【活動三】料	1.實作評量	家 J7
	法師(家政)		項資源,妥善	食物的選	(=)	理練功坊		運用家庭資源,規
	單元一、美味		計畫與執行個	購、保存	依照烹飪計畫,善用刀	(=)		劃個人生活目
	「食」驗室		人生活中重要	與有效運	工與烹調法執行料理			標。
			事務。	用。	製備。			
			1a-IV-2 展現自	家 Ab-IV-2				
			己的興趣與多元					
			能力,接納自	創意運用。				
			己,以促進個人					
			成長。		Fract. W. M. D. D. D. D.	F (7)))- TE
第6週	主題一、青春魔	1	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1	【活動四】料理一定行	【活動四】料	1. 高層次	家 J7
	法師(家政)		項資源,妥善	食物的選	1. 分享烹飪過程中的心	理一定行	紙筆評量	運用家庭資源,規
	單元一、美味		計畫與執行個	購、保存	得。			劃個人生活目
	「食」驗室		人生活中重要	與有效運	2. 以烹飪流程計畫的概			標。
			事務。	用。	念分析檢核各階段中			
			1a-IV-2 展現自	家 Ab-IV-2	實作的優缺點,並嘗			
			己的興趣與多元		試找出烹飪計畫的改			
			能力,接納自	創意運用。	進方案。			
			己,以促進個人 成長。					
答 7 油	主題一、青春魔	1	Q	家 Bb-IV-1	【活動一】「衣」探究	【活動一】	1. 口語評	涯 J4
第7週	法師(家政)	1	元的生活文化,	服飾的選搭、	【加助·】 (八)	「衣」探究	1. 口品可量	了解自己的人格特
(第一次段考)	單元二、「衣		運用美學於日常	美感展現與個	兄 覺察服飾搭配與個人形	,	<u>*</u>	質與價值觀。
	 美 專家		生活中,展現美	人形象管理。	象管理的關係。			7. 7. 17. 14. PU
			· 感。		4- h : 150 141.			
第 8 週	主題一、青春魔	1	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1	【活動一】「衣」探究	【活動一】	1. 口語評	涯 J4
71. 0	法師(家政)		元的生活文化,	服飾的選搭、	· 竟	「衣」探究	量	了解自己的人格特
	單元二、「衣」		運用美學於日常	美感展現與個	覺察服飾搭配與個人形	竟		質與價值觀。

	美專家		生活中,展現美感。	人形象管理。	象管理的關係。			
第 9 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的 感覺,並依據外型選 擇衣物、配件,找出 適合的服裝穿搭。	【活動二】打 造高「衣」 Q(一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
第 10 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	【活動二】打造高 「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的 感覺,並依據外型選 擇衣物、配件,找出 適合的服裝穿搭。	【活動二】打 造高「衣」 Q(二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
第 11 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理, 形塑合宜的個人形 象。	【活動三】翻 関「衣」Q 事件簿 (一)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
第 12 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理, 形塑合宜的個人形 象。	【活動三】翻 関「衣」Q 事件簿 (二)	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
第 13 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」 美專家	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。	【活動四】「玩」美 「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣 賞個人美感。	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研 究室	1. 高層次 紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
第 14 週 (第二次段考)	主題一、青春魔 法師(家政) 單元二、「衣」	1	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個	【活動四】「玩」美 「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣	【活動四】 「玩」美 「衣」Q 研	1. 高層次 紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。

	美專家		生活中,展現美 感。	人形象管理。	賞個人美感。	究室		
第 15 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元三、幸福一 家人	1	图 1a-IV-1	家DD-IV-1 與自的,子齡庭遷。IV-1 與自的,子齡庭遷。IV-1 數與關 DC-IX數與關 DC-IX數與關 正的	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能 面臨的挑戰,並分享 自己與家人互動情 形。	【活動一】 「緣」來一 家人	1. 口頭分享	多 J4 了解何有人。 家 J5 了解何文 J5 了解的的 家 用 切的 实 用 切的 多 实 相 切
第 16 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元三、幸福一 家人	1	1a-IV-1 我的近人調 了 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	家DD-IV-1 原自的,子龄庭选。FV-1 是自的,子龄庭选。FV-1 多人。 是一话参人。 是一话多人。	【活動二】打開時光寶 盒(一) 透過訪談,瞭解家庭長 輩人生經歷與彼此的 生活差異。	【活動二】打開時光寶盒	1. 學習紀錄	及 J4 了解 可有
第 17 週	主題一、青春魔 法師(家政)	1	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展	家 Db-IV-1 家庭組成	【活動二】打開時光寶 盒(二)	【活動二】打 開時光寶盒	1. 學習紀 錄	多 J4 了解不同群體間如

第 18 週	單元三、幸福一 家人 主題一、青春魔 法師(家政)	1	的並从 過分 長方 長 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	對展響少高家變聯 家家畫向維 對人人 對人 對人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 透過訪談,瞭解家庭 長輩人生經歷與彼此 的生活差異。 【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果,	(二) 【活動三】風 華人生	1. 實作評量	何文J5 與及適 有化。 家相切 家相切 實庭任 人互方 發中。 別11 與家有責 到土 行 所 到 到 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
th 10 m	單元三、幸福一家人		的過程影響素。 是一IV-1, 動力 表 一IV-1, 動 的 是 是 一IV-1, 動 的 是 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	對展響少高家變聯 家家畫向維 自的,子齡庭遷。IV-1動與關 發 及、與構關 1 策及係	瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展 的影響。			何文J5 與及適 實庭任 人互方 與及適 實庭任 人互方 以動動的 以 實度任 ,
第 19 週	主題一、青春魔 法師(家政) 單元三、幸福一 家人	1	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程,覺察 並分析影響個 人成長因素及 調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成 對自我發 展的影 響,以及 少子化、	【活動四】用心的愛 (一) 1. 分析家人維繫感情方 式,策劃合適的家庭 活動。 2. 執行家庭活動,並評	【活動四】用 心的愛 (一)	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的 文化。 家 J5 了解與家人溝通互

			2d-IV-1 運用創新能力,規劃合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	高龄結構 高庭	估其適切性,增進家 人互動關係。			動及相互支持 的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年 在責任。 家 J11 規劃與執行家庭的 各種活動休閒、
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政)單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 我的並人調 U-1 家程析長方1 家程析長方1 力活及 2d-IV-1 方 及 第 大 員 第 長 方 員 , 數 家 度 , 影 表 方 是 , , , , , , 庭 的 人 。 。 , 是 方 是 , 。 , 。 。 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Db-IV-1 家對展響少高家變聯DE、家繫Db-IV組我影以化化結的 以化化結的 IV-1 數與關係 IV-1 類及、與構關 正話參人。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方 式,策劃合適的家庭 活動。 2. 執行家庭活動,並評 估其適切性,增進家 人互動關係。	【活動四】用 心的爱 (二)	1. 實作評量	慶等 J4 了解有有的 B J4 不看化。 家 J5 與及 適 實庭任 人 互方 以 實庭任 有
第 21 週 (第三次段考)	主題一、青春魔 法師(家政) 單元三、幸福一 家人	1	1a-IV-1 探索自 我與過分人 與過分成長方 人成適 人人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	家Db-IV-1 家女自我是 家女自的,子龄庭我 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方 式,策劃合適的家庭 活動。 2. 執行家庭活動,並評 估其適切性,增進家 人互動關係。	【活動四】用 心的爱 (二)	1. 實作評量	慶等。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6

活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及正 向家人關係的 維繫。	在家庭中的角 色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的 各種活動休閒、節
	VP A	慶等。

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/家政科目課程

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節	,本學期共(20)節。							
課程目標	(一) 覺察與家	(一) 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。												
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B1 尊重、包容與允 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1 探索人與環境的 綜-J-C3	战潛能,善用資源促進 學環境風險,檢核、評 於賞他人,適切表達自 力豐富生活,於個人及 的關係,規劃、執行服 的生活方式,理解、尊	估學習及生活計畫, 己的意見與感受,運 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	發揮創新思維,運用同理心及合宜的 其感,提升生活品 動,落實公民關懷	用最佳策略,保言 溝通技巧,促進 質。 並反思環境永續!	良好的人際互的行動價值。								
重大議題融入	'- ' '	卜教育、防災教育、性 七教育、安全教育、國		劃教育、人權教育	、品德教育、法:	治教育、家庭	教育、生命							
			課程架構											
教學進度	教學單元名稱	節學習	習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題							

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第1週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索 生命的值 與價及珍值 重及珍他 。 。 他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理 所代表的文化意 義。 2.分享自己家庭的年 節料理與背後象徵 的意義。	【活動一】年年 有餘	1. 口語評量	家 J3 了解 親 稱 親 發 講 孫
第 2 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索 生命的意 與價值所 重及珍惜 已與他人 命,並協助 他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命 經驗中,家食與自己準備的美食與自己的關係和意義 已改關係的方式記錄 家傳菜餚食譜。	【活動二】代代 傳愛	1. 學習紀錄	家 J3 了往、的 A 聚 展 通 、 的 及 突 屬 , 與 。
第3週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元一、料理傳 家	1		家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	【活動三】家傳料理 心書」(一) 1. 運用傳家 作為理並 。 2. 在製作、記錄與中 會 。 2. 在製作、記錄與中 會 。 會 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【活動三】家傳 料理心裡 「畫」(一)	1. 學習紀錄	家 J3 了往、的 及 究 祭密 展 通 理。
第 4 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索 生命的值等 重及珍值,是 一章, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	压動三】家傳料理 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「書」。 「。 「。 「。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、	【活動三】家傳 料理心裡 「畫」(二)	1. 學習紀錄	家 J3 了往 係 以 衡 交關, 與 。
第5週	主題三、青春愛	1	1d-IV-2 探索	家 Dd-IV-1 家庭生活	【活動四】譜出家的	【活動四】譜出	1. 實作評量	家 J3

	加温(家政) 單元一、料理傳 家		生命值 會 會 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	温度(一) 1. 藉他人。自傳與 自己與 自己與 自己與 自己與 自己與 自己與 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家的温度 (一)		了解人際交 往、親密關 係的發展, 以及溝通理。
第 6 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探意 生與價及與, 全與實及與, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文 化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。	【活動四】譜出家的四】譜出家(二分的)享的個人時代,文。思與料與關情,文。思與與與關於傳傳,一人條。以及於明,一人。以及於明,一人。以及於明,一人。以及於明,一人。以及,一人。以及,一人。以及,一人。	【活動四】譜出 家的溫度 (二)	1. 實作評量	家 J3 了解 人際 交 往、親密關 係的發展通 數 衝突處理。
第7週(第一次段考)	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察 自選明 自選明 自選明 自選明 自選 自選 自選 自選 自選 自 是 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的	家 Da-IV-1 家语 Da-IV-2 家语 Spa-IV-2 的人名 电角的 IV-2 的人名 多 以 是 不 的人 是 是 多 的是 IV-2 的人 是 。 的是 IV-1 通 的 是 。 的是 IV-1 通 的 是 。 的是 IV-1 通 的 是 。 的 是 不 合 。 發 調 突 、 管 正 。	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互 動的情形。	【活動一】家人 互動二三事	1. 口語評量	家了溝相適家覺青庭責家動持式 實在角 人及的。 踐家色
第 8 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察 自己與方 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的需求與合 宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調	【活動一】家人互動 二三事 能表達自己與家人互 動的情形。	【活動一】家人 互動二三事	1. 口語評量	家 J5 了解與互動 人 相互支持式 適 家 J6 覺察與實踐

第9週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察 自己與方 己與的 道通, 管 家 的 能 性 生 的 的 能 生 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	適,以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同人際溝的 人際溝通、培養關係 可由,以及家人衝突 理心突與係 一向。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求 並適切表達自己的意 見與感受。	【活動二】心的彼端	1. 學習紀錄	青庭責 少中任 了5 與互支方 與互支方 與年 人及的。 踐家
第 10 週	主題三、青春愛加溫(家政)	1	2a-IV-3 覺察 自己與家人	的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管 理能力的培養與正 向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動三】在對話中 成長(一)	【活動三】在對 話中成長(一)	1.實作評量	庭中的角色 責任。 家 J5 了解與家人
	單元二、傾聽心的聲音		溝通的方 式,家庭 的能力。	家Da-IV-2 家庭中不合自的家人互的需求動。 同角的不是不会的需求的是一下。 家Db-IV-2 家庭中央與。 家Db-IV-2 家庭, 與以及。 與以及。 財Dc-IV-1 同、等 與的中華, 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於	 分析各種與家人 溝通的模式。 找出並運用有效 溝通方法,正向解 決家人互動問題。 			溝相適家覺青庭責 通互切J6 與年的。 以下的。 與年的。
第 11 週	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元二、傾聽心	1	2a-IV-3 覺察 自己與家人 溝通的方	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不	【活動三】在對話中 成長(二) 1. 擬定並執行增進家 人關係與溝通的活	【活動三】在對 話中成長(二)	1.實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及

	的聲音		式,增進經 營家庭生活 的能力。	同角色的需求與合 宜的不是 家 Db-IV-2 家庭的 展、變化與 與及 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	動。 2. 根據執行結果,再 修正、調整自己與 家人的溝通方式。			相互支持式 窗 J 6 實 条 少 中 的 。
第 12 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察 自通,家 有達生 的 自通,家 的 自通,家 的	家 Da-IV-1 家人 與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭 與情感表別 同角的家人 第 Db-IV-2 家庭 展 , 的 Do-IV-2 你 展 , , 因	【活動四】愛的連線 (一) 1.分享烹。 2.公得 2.以然念中,計 2.以概段 2.以概 2.以概 3. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	【活動四】愛的連線(一)	1.實作評量	家了溝相適家覺青庭責家動持式 實在角人及的。 踐家色
第 13 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心 的聲音	1	2a-IV-3 覺察 自己與方 內選明方 一選明, 一選明, 一選 一選 一選 一選 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的需求與合 宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與逆境調 適,以及家人衝突 的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突管	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進 家人關係與溝通的 活動。 2. 根據執行結果,再 修正、調整自己式。	【活動四】愛的連線 (二)	1.實作評量	家了溝相適家覺青庭責家動持式 實在角 人及的。 踐家色

第 14 週	主題三、青春愛	1	2a-IV-3 覺察	理能力的培養與正 向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通	【活動四】愛的連線	【活動四】愛的	1. 實作評量	家 J5
(第二次段考)	加溫(家政)單元二、傾聽心的聲音		自己通,常能自己通,常能的增度人。	與情感表達。 與情感表字 家 Da-IV-2 的 同角的 Db-IV-2 的 展 的 Dc-IV-2 的 展 通 的 Dc-IV-1 通 的 所 Dc-IV-1 通 的 所 理 經 與 與 條 明 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所 內 所	(二) 1. 擬定並執行增進 家人關係與溝通的 活動。 2. 根據執行結果,再 修正、講通方式。	連線(二)		了溝相適家覺青庭責解通互切J6 與年的。 家動持式 實在角
第 15 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生 活經營經驗。	【活動一】親愛 地圖	1. 口語評量	家 J5 了解與互家人 溝通互支持式 词切方式。
第 16 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動二】愛的通關 密語(一) 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	【活動二】愛的 通關密語 (一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互支持 相切方式。
第 17 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動二】愛的通關 密語(二) 覺察經營家庭生活所 需的各種能力。	【活動二】愛的 通關密語 (二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互支持的 適切方式。
第 18 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (一) 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策略。	【活動三】愛的 存摺(一)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的

								適切方式。
第 19 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理 知能。	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動三】愛的存摺 (二) 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策略。	【活動三】愛的 存摺(二)	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的
								適切方式。
第 20 週 (第三次段考)	主題三、青春愛 加溫(家政) 單元三、愛家進 行曲	1	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處理	家 Db-IV-1 家人溝通 與情感表達。	【活動四】讓愛久一 點 擬定與執行增進經營 家庭生活的行動,並	【活動四】讓愛 久一點	1. 實作評量	家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的
			知能。		分享感受。			適切方式。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 綜合 領域/輔導科目課程

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	(一)自我探索	索與接納,運用合宜策	略促進人際互動及個	人成長。	
領域核心素養	 綜-J-A2 釐清學習目標 綜-J-B1 尊広 () 尊宗-J-B2 善寿用科技 () 壽子J-B3 運用創新的 () 探索-J-C1 探索-J-C2 	次賞他人,適切表達自 R與媒體等資源,並能 力豐富生活,於個人及 勺關係,規劃、執行服	習方法,養成自主學 己的意見與感受,運 分析及判斷其適切性 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	習的能力,運	用適當的策略,解決生活議題。 宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 .行生活中重要事務。
重大議題融入	品德教育、戶夕	卜教育、生涯規劃教育	、家庭教育、生命教	育、多元文化	教育、安全教育

	課 程 架 構											
教學進度	教學單元名稱	節數		習重點	- 學習目標	學習活動	評量	融入議題				
(週次)	教学平儿石標	即数	學習表現	學習內容	子百日保	字首佔勁	方式	內容重點				
第1週	主題三、青春停	1	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合宜的	【活動一】朋	【活動一】朋友	1. 口語	品 J1				
,	看聽(輔導)		題解決策略,	交友行為與態	友的模樣	的模樣	評	溝通合作與和諧人際關				
	單元一、人際事		處理生活議	度,及親密關係	體認友誼的意		量	係。				
	務所		題,進而克服	的發展歷程。	義,覺察自己			品 J7				
			生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議	的交友傾向。			同理分享與多元接納。				
			2a-IV-1 體認人	題的問題解決、				品 J8				
			際關係的重要	危機因應與克服				理性溝通與問題解決。				
			性,學習人際	困境的方法。				生 J5				
			溝通技巧,以	輔 Dc-IV-1 同理				覺察生活中的各種迷思				
			正向的態度經	心、人際溝通、				在生活作息、健康促進				
			營人際關係。	衝突管理能力的				飲食運動、休閒娛樂、				
				培養與正向經營				我關係等課題上進行價				
				人際關係。				思辨,尋求解決之道。				
第2週	主題三、青春停	1	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合宜的	【活動二】指	【活動二】指尖	1. 實作	品 J1				
	看聽(輔導)		題解決策略,	交友行為與態	尖下的滑世代	下的滑世代	評	溝通合作與和諧人際關				
	單元一、人際事		處理生活議	度,及親密關係	(-)	(-)	量	係。				
	務所		題,進而克服	的發展歷程。	分析各種交友		2. 口語	品 J7				
			生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議	管道的特色,		評	同理分享與多元接納。				
			2a-IV-1 體認人	題的問題解決、	探討網路交友		量	品 J8				
			際關係的重要	危機因應與克服	的風險。			理性溝通與問題解決。				
			性,學習人際	困境的方法。				生 J5				
			溝通技巧,以	輔 Dc-IV-1 同理				覺察生活中的各種迷思				
			正向的態度經	心、人際溝通、				在生活作息、健康促進				
			營人際關係。	衝突管理能力的				飲食運動、休閒娛樂、				
				培養與正向經營				我關係等課題上進行價				
				人際關係。				思辨,尋求解決之道。				
第3週	主題三、青春停	1	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-3 合宜的	【活動二】指	【活動二】指尖	1. 實作	品 J1				
	看聽(輔導)		題解決策略,	交友行為與態	尖下的滑世代	下的滑世代	評	溝通合作與和諧人際關				
	單元一、人際事		處理生活議	度,及親密關係	(=)	(=)	量	係。				
	務所		題,進而克服	的發展歷程。	分析各種交友		2. 口語	品 J7				

		生活逆步 2a-IV-1 際關係 性,通技 溝通向的 營人際	體認人 均重要 習人際 5,以 態度經 題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理 心、人際溝通、	探討網路交友的風險。		評量	同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人 我關係等課題上進行價值 思辨,尋求解決之道。
第 4 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元一、人際事 務所	1 1b-IV-2:	長略、 を職務 を表行及親歷 を表行及親歷 を表行及親歷 を表行及親歷 を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を	際界線,並尊 重他人的人際 界線。	【活動三】朋友 的距離	1. 實評量 2	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺案生活中的各種迷思, 在生活動、健康樂 食食運動、裸題上進行 我關係等課題上進行。 思辨,尋求解決之道。
第5週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元一、人際事 務所	1 1b-IV-2: 題與 處題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	策略,	應用溝通技 巧,維持正向 友誼關係。	【活動四】友誼 一點通 (一)	1.實作	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、 飲食運動、休閒娛樂、人 我關係等課題上進行價值

				人際關係。				思辨,尋求解決之道。
第 6 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元一、人際事 務所	1	1b-IV-2 運業 運業 選集 選集 選集 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	家Db-IV-3。 合與密程上解與法同漢語 的Db-IV-1的機境上IV-1、突養 關應方。 對應方。 對應方。 對應方。 對應方 對應方。 對應方 對應方。 對應方 對應方。 對應方 以經理正係 以經理正係 以應, 以應, 以應, 以應, 以應, 以 與 以 與 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【活動」 動通 (應用,維 調子 (應) (應) (應) (應) (應) (源) (源) (源) (源) (源) (源) (源) (源	【活動四】友誼 一點通 (二)	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺案生活的,健康與問題 在生運動等, 在生運動等求解 表 機 、 、 人 、 、 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人
第7週 (第一次段考)	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元二、情緒我 做主	1	1d-IV-1 覺察個人的學習大學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類學的人類	輔 Da-IV-1 正生的 考膜態 輔 Da-IV-2 情類。 輔 Da-IV-2 情對 與影響 對 Db-IV-1 題應 對 Db-IV-2 重經 對 Db-IV-2 享經 對 Db-IV-2 享經 對 Db-IV-2 更經 對 Db-IV-2 可	【緒 1.	【活動一】情緒 日常	1. 口語 評量 2. 實作 量	生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。
第8週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元二、情緒我 做主	1	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運 適當策略或資 源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習 慣與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影	【活動一】情 緒日常 1. 認負向 正負緒 情 餐 2. 覺察自己	【活動一】情緒 日常	1. 口語 評 量 2. 實作	生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。

				鄉内山心	七亩从上			
				響與調適。	在事件中			
				輔 Db-IV-1 生活議	常出現的			
				題的問題解決、	情緒。			
				危機因應與克服				
				困境的方法。				
				輔 Db-IV-2 重大心				
				理困擾與失落經驗的				
				因應。				
第9週	主題三、青春停	1	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	【活動二】情	【活動二】情緒	1. 口語	生 J7
	看聽(輔導)		人的心理困擾與	考模式、生活習	緒偵查站	偵查站	評	面對並超越人生的各種挫
	單元二、情緒我		影響因素,運用	慣與態度的培	1. 瞭解情緒		量	折與苦難,探討促進全人
	做主		適當策略或資	養。	發生的原			健康與幸福的方法。
			源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒與	因。			
			康。	壓力的成因、影	2. 瞭解情緒			
			•	響與調適。	的不同反			
				輔 Db-IV-1 生活議	應。			
				題的問題解決、	<i>"</i> G			
				危機因應與克服				
				困境的方法。				
				輔 Db-IV-2 重大心				
				理困擾與失落經驗的				
				」 因應。				
炒 10 vm	主題三、青春停	1	 1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正向思	【活動三】我	【活動三】我的	1 中拓	生 J7
第 10 週		1					1. 口語	
	看聽(輔導)		人的心理困擾與	考模式、生活習	的情緒地圖	情緒地圖	評	面對並超越人生的各種挫
	單元二、情緒我、		影響因素,運用	慣與態度的培	(-)	(-)	量	折與苦難,探討促進全
	做主		適當策略或資	養。	1. 用心關照			人健康與幸福的方法。
			源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情緒與	自己的情			
			康。	壓力的成因、影	緒。			
				響與調適。	2. 瞭解情緒			
				輔 Db-IV-1 生活議	對自己心			
				題的問題解決、	理及生理			
				危機因應與克服	的影響。			
				困境的方法。				
				輔 Db-IV-2 重大心				
				理困擾與失落經				
				驗的因應。				

第 11 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個 人影響當 人影響當 人 人 影響	輔 Da-IV-1 、 度	【的(1. 用自緒瞭對理的 記述 關係 記述 關係 記述 關係 記述 關係 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	【活動三】我的 情緒地圖 (二)	1. 口語	生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難,探討促進全 人健康與幸福的方法。
第 12 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個 例響當 所 的響當 所 是 授 題 表 略 進 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	輔Da-IV-1 上 朝Da-IV-1 大 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 大 東 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	【緒(1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【活動四】情緒 新處方(一)	1.實評量學紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。
第 13 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元二、情緒我 做主	1	1d-IV-1 覺察個人的四里人們不可用, 人的智思素, 過當策略 可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣或態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議	【活動四】情 緒新處方 (二) 1.學己的情 。 2.學適情緒	【活動四】情緒 新處方 (二)	1.實作 量 習 紀 錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫 折與苦難,探討促進全人 健康與幸福的方法。

第 14 週 (第二次段考)	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探照燈	1	Ic-IV-3 運出 運用大量 運用大量 運用大量 運用大量 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工, 工工	題的問題應方重經 開題應方重經 對地學 對地學 對地學 對地學 對地學 對地學 對地學 對地學	的方法 【自(探趣涯聯的方法。】角 的自性型的自性型的的,自性型的朝牖	【活動一】做自己的主角 (一)	1. 高無筆	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人的各個面 向包括身體與內心理 性與感性、自由與命之 境遇與嚮往,理解人的自 體能動性,培養適切的自
第 15 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	1	個 1c- 作發人意		【活己一索、類。 做 與生	【活動一】做自己的主角	1. 高層筆	體能動性,培養適切的自 我觀。
			個人成長。 1c-IV-2 探索工 作世界與未來					體能動性,培養適切的自 我觀。

第 16 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	發人意 1c-IV-規源 理所 是與 是與 是與 是	的規劃與資源運用。 輔BC-IV-2 多元能力的學習展現經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生產義、生產,意素。 生命分工、團隊計算度與團體動力的提升。	【自(探趣涯聯 做 與生	【活動一】做自己的主角 (二)	1. 次 評	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 生 J2 探討完整的人的各個面 人的各個面 性與感性身體由與解人的 體與與簡往,培養適切的自 體體動性,培養適切的自 我觀。
第 17 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	1 Ic-IV-3 運用提資 運方培制,擇展 運力 運力 運力 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	【新 Style Style 探與關自及的 「 Style 與關自己與分荷規。	【活動二】我的 Style	1. 高無量	涯 J3

			意義。					
第 18 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	1	1c-IV-3 運用 選別, 選別, 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	的規劃與資源運用。 輔BC-IV-2 多元能力的學習展現經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 和a-IV-2 小隊制度	【活未一用其, 生。 一旦,是他擬涯發 一旦,是他擬涯發 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【活動三】打造 未來之星 (一)	1. 高次紙筆評量實量	涯 J3
第 19 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	1	1c-IV-3 運用生調 選別,擇展路 選別,擇展路 2 1a-IV-2 1b的能我人 2 1c-IV-2 1 1c-IV-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的規劃與資源運用。 輔BC-IV-2 多元能力的學習展現經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展生命意義的探生命意義的探索。 重Aa-IV-2 小隊制度	【活朱二用其,生。	【活動三】打造 未來之星 (二)	1. 高次紙筆評量實量	涯 J3 覺 是 J6 建 J6 建 J2 課 所

第 20 週	主題三、青春停 看聽(輔導) 單元三、生涯探 照燈	1	1c-IV-3 運用生 運用共興 運用共興 運用共興 運用共興 運用共興 工程 選別,擇展 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程 工程		【活高用訊的, 略, 成, 要, 不,	【活動四】追夢 高手	1. 高次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人的各個面 向與感性、自由與國際往、理解人的 境遇與嚮往,理解人的
第 21 週 (第三次段考)	主題三、青春停看聽(輔導)單元三、生涯探	1	個 1c-IV-2 作	團體動力的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路 的規劃與資源運 用。	【活動四】追 夢高手 善用生涯相關	【活動四】追夢 高手	1. 高層 次紙筆	體能動性,培養適切的自 我觀。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6
	照燈		涯以涯-1V-1的能我人下一个發人意 提展路-1V-1的能我人V世展價義 指個。展趣,以長探與提與 人 現與接促。索未升生 自多納進 工來個命	經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯轉折與 生命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小隊制度	資已景策個, 性別 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		孝 評 量	建立對於未來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人的各個面 包括身體與自一人的與與自 性與感性之, 達遇與簡單 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科

技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 綜合 領域/輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,	本學期去	共(20)節。			
課程目標	培養多元社會歷	惠具備的能力,省思自	我價值並探索未來。							
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與 綜-J-B1 尊重、包容與形 綜-J-B3 運用創新的能力 綜-J-C1 探索人與環境的 綜-J-C3	战潛能,善用資源促進 學環境風險,檢核、評 次賞他人,適切表達自 力豐富生活,於個人及 內關係,規劃、執行服 內生活方式,理解、尊	估學習及生活計畫, 己的意見與感受,運 家庭生活環境中展現 務學習和戶外學習活	發揮創新思維, 用同理心及合宜 ,美感,提升生活 ,動,落實公民關	運用最佳策略,保的溝通技巧,促進品質。 懷並反思環境永續	良好的人的行動價	際互動。 值。			
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命 教育、多元文化教育、安全教育、國際教育									
			課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節 學習	重點	學習目標	學習活動	評量	融入議題			

(週次)		數	學習表現	學習內容			方式	內容重點
第1週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元一、性別跨 時代	1	1c-IV-2探索 1c-IV-2探界 是有 1c-IV-2 1c-IV-	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作思,工作態。 其作世界,勇然性別,勇然不 性架,,勇然不 未來的發展。 輔 Dd-IV-1 專 元性別差異。	【活動一】性別思辨力(一)檢視生活中的性別刻板印象,解所傳遞的性別類所傳遞的性別數數與所傳。 一次,解所傳遞的性別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	【活動一】性別思 辨力(一)	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 逐 J7
第 2 週	主題二、青春觀察家(輔導)單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探界 工作機 提值 基子IV-2 探界 展人命 多c-IV-2 社所 的 能 为 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界,與 傳統的性別,與 框架,與 大來的發展。 輔 Dd-IV-1 專 元性別差異。	【活動一】性別思 辨力(二) 檢視生活中的性別 刻板印象的性別 體所傳遞,並學會 板印象思性別刻板印 象。	【活動一】性別思辨力(二)	1. 口語評量	國 性 J1 性 J3 性性 J4 性性 J5 性性 J5 性性 J7 性性 J9 性性 J11 人品 生 J3 J1 J2 案 J12 逐 J7 J9 J9

第3週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨 時代	1	1c-IV-2探索 工作世界 是值 表。 3c-IV-2 展會 多二本 多元中的 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作思,工作態度、 工作世界,別於所 傳統的,勇發展。 框架的發展。 輔 Dd-IV-1 異。	【活動二】時開性 別之眼(一) 認識育的是灣性別,具備 尊重與納度的 以上, 等情 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,	【活動二】 睜開性別之眼(一)	1. 口語量 2. 作量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 逐 J7
第 4 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元一、性別跨 時代	1	1c-IV-2探界 工作學 程 大學 是 在 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作思 東 作世界,別 作世界,別 作 中 所 所 , 身 發 展 。 輔 Dd-IV-1 計 元 性 別 差 異。	【活動二】時開性 別之眼(二) 認養) 記識賣的 以 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	【活動二】 睜開性別之眼(二)	1. 語量 2. 作量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 B J7 生 J3 法 J1

第 5 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索 工作學個人命 表別與 3c-IV-2 人 多一人 多一人 多一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作思 人工作思 傳統, 傳統, 所 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【活動三】性別職業萬花筒學習身體自主權的議題,維護自我和人我的身體界線。	【活動三】性別職業萬花筒	1. 口語量 2. 作量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 品 生 J3 去 J1 去 J2 案 J12 逐 J7 圆 J9
第 6 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索 索 索 索 索 索 果 未 提 值 義 3c-IV-2 社 所 的 能 力 。	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作思度、 工作世界,別性別於,勇 框架的外,發展。 輔 Dd-IV-1 專 元性別差異。	【活動四】性別平 等進行式 實踐破除性別偏見 與歧視的行動嚴 持性別人格尊嚴 落實生涯發展的性 別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高 / 一	性 J1 性 J3 性性 J4 性性 J5 性性 J6 性性 J7 性性 J9 性性 J11 人品生 J3 法 J1 案 J12 家 J12 J7 J9

第7週(第一次段考)	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元二、愛情四 季	1	2a-IV-1 體別 體別 體別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 尊命。 輔 Dd-IV-2 合與 的 性別 是 的 性別 是 的 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	【活動一】愛情來 了 學習面對情竇初開 的自己,該如何因 應。	【活動一】愛情來了	1. 口語量 2. 實作	性認關與自性去別與人力人了並知生分生係 J4 射題重權11 性別的,互 自維人 刻情具動 自我 之 之 之 之 之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第 8 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 關於 重習技向營係。 大巧的人。 2a-IV-2 關於 2a-IV-2 關於 2a-IV-2 以 2a-IV-2 以 3 3 4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重。 輔 Dd-IV-2 合與	【活動一】愛情來 了 學習面對情竇初開 的自己,該如何因 應。	【活動一】愛情來了	1. 口語量 2. 實作	性 J4 認關與自性 自維人 自主護的 自主護的 自其 與 是 其 是 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

								分析快樂、幸福與 生命意義之間的關 係。
第 9 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 關性際, 體條, 實力 對力 對力 對 大 大 的 大 的 大 的 大 的 的 大 。 上 と と と と と の と の と の の の の の の の の の の の の の	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重。 輔 Dd-IV-2 動	【活動二】尊重的 開始 在愛情中學習尊重 自己與對方。	【活動二】尊重的開始	1. 口語評量	性認關與自性去別與人力人了並知生分生係 自維人。 自維人。 自維人。 自維人。 到情具通等。 J 解具能 J 供 是 通等 身 自我 人 , 五 多 身 自 我 人 , 五 。 人 有 。 4 人 。 入 有 。 4 人 。 人 , 的 , 的 , 由 任 、 之 。 入 有 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。
第 10 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 關係, 重習技的營係, 實別 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善 尊生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動。 的培養。 輔 Db-IV-1 生活 題的問題與克服困境 的方法。	【活動三】和平的 結束(一) 在愛情中學習和平 分手,好聚好散。	【活動三】和平的結束(一)	1. 口語評量	性 J4 目標 目標 目標 開與 開與 開與 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題

第 11 週	主題二、青春觀察元二、尊情四季	1	2a-IV-1 關性際, 體份 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與 華華中。 輔Dd-IV-2 合與 對Db-IV-1 生 對的問題的問題 對的問題與克 對方法。	【活動三】和平的 結束(二) 在愛情中學習和平 分手,好聚好散。	【活動三】和平的 結束 (二)	1. 口語量	知生分生係性認關與自性去別與人力人了並知生分生係能 J4 供意。 J4 與題重權 I1 性見通等 。 J4 與體,他。 别情具動 自我 、之 自維人 刻情具動 自我 、之 自維人 刻情具動 自我 、之 自維人 刻情具動 自我 、之 自然 。 華間 權自身 與表與能 權護 福的關與 與 與 , 與 則 與 關 關 關 關 關 關 關
第 12 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元二、愛情四 季	1	2a-IV-1 體認 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善善等待各事事的 Dd-IV-2 合宜的 性别互動 的培養。 輔 Db-IV-1 生 医 超的 問題的問題 的問題 克服 困境 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	【活動四】好好愛自己(一)體認生命中的各項情感,並學習用正向態度經營。	【活動四】好好愛自己(一)	1.實作評量	性 J4 認身體 自主權相已體 自主權自己體 自主權的身體,他 人 例 與主權 的身 數 板 與 東 主權 的 別 板 與 表 與 人 內 為 人 J 8

第 13 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元二、愛情四 季	1	2a-IV-1 體認 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危	【活動四】好好愛 自己(二) 體認生命中的各項 情感,並學習用正 向態度經營。	【活動四】好好爱自己(二)	1. 實作量	了並知生分生係 好有。 好有。 好有。 好有。 好有。 好有。 好人生 所之 有。 好人生 所之 好人生 所之 有。 好人生 所之 有。 好人生 所之 有。 好人生 所之 有。 好人生 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。
			2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。	機因應與克服困境的方法。				與人力人了並知生 與其 與 與 與 其 與 其 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第14週(第二次段考)	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元二、愛情四 季	1	2a-IV-1 體認 人際關係, 重要人際,與 支巧的態際關 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	輔 Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的 性別互動與 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決 危 機因應與克服困境 的方法。	【活動四】好好愛 自己(二) 體認生命中的各項 情感,並學習用正 向態度經營。	【活動四】好好愛 自己(二)	1. 實作評量	性 J4 認為體自主權相 關議題,維護自身體 自主權。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情處人與 其一人 與 其一人 以 與 其 使 人 人 的 的 的 人 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第 15 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元三、職業面 面觀	建能 1 1c-IV-2世發個生 2 世發個生 3 劃,擇發進 探界展人命 運方培能展路 1c-IV-2 規源決以涯 大生 2 財務 1 由 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 2 上海 3 上海 4 上 4 上海 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上	輔 Cb-IV-2 工作	【活動一】繽紛職 業秀 瞭解現今社會中的 各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	1. 口語評量	力、J8 了解具有。 身自我保护,的 身自我保护, 是所命。 是所令。 是解题是是的的 是不是, 是不是, 是不是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是,
第 16 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1 1c-IV-2 2 探界 展 人命 運方 培能 展 路 集 與 , 價 意 用 法 養 生 力 人生 與 進 及 生 为 人生	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動二】職業大進擊(一)分析自己期待從事的行業,以及間外 條件的差距和職場 倫理。	【活動二】職業大 進擊(一)	1. 口語量 2. 作量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯 的願景。
第 17 週	主題二、青春觀 察家(輔導) 單元三、職業面	1 1c-IV-2 探索 工作世界與 未來發展,	輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作態度、 工作世界,突破	【活動二】職業大 進擊(二) 分析自己期待從事	【活動二】職業大 進擊(二)	1. 口 語評 量	涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。

	面觀		提升個人價	傳統的性別職業	的行業,以及目前		2. 實	涯 J6
	₍₃₎		值與生命意	框架,勇於探索	條件的差距和職場		作評	建立對於未來生涯
			義。	未來的發展。	倫理。		量	的願景。
			1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-1 適性教	1114 - 2			4 447. 24.
			生涯規劃方法	育的試探與資訊				
			與資源,培養	統整。				
			生涯抉擇能	輔 Bb-IV-2 學習資				
			力,以發展個	源探索與資訊整合				
			人生涯進路。	運用。				
第 18 週	主題二、青春觀	1	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動三】職業世	【活動三】職業世	1. 口	涯 J3
), 15 C	察家(輔導)		工作世界與	義、工作態度、	界(一)	界(一)	語評	覺察自己的能力與
	單元三、職業面		未來發展,	工作世界,突破	想像未來職業世界		量	興趣。
	面觀		提升個人價	傳統的性別職業	的變化,及對人類		2. 實	涯 J6
			值與生命意	框架,勇於探索	的影響。		作評	建立對於未來生涯
			義。	未來的發展。			量	的願景。
			1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-1 適性教				
			生涯規劃方法	育的試探與資訊				
			與資源,培養	統整。				
			生涯抉擇能	輔 Bb-IV-2 學習資				
			力,以發展個	源探索與資訊整合				
			人生涯進路。	運用。				
第 19 週	主題二、青春觀	1	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動三】職業世	【活動三】職業世	1. 口	涯 J3
	察家(輔導)		工作世界與	義、工作態度、	界(二)	界(二)	語評	覺察自己的能力與
	單元三、職業面		未來發展,	工作世界,突破	想像未來職業世界		量	興趣。
	面觀		提升個人價	傳統的性別職業	的變化,及對人類		2. 實	涯 J6
			值與生命意	框架,勇於探索	的影響。		作評	建立對於未來生涯
			義。	未來的發展。			量	的願景。
			1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-1 適性教				
			生涯規劃方法	育的試探與資訊				
			與資源,培養	統整。				
			生涯抉擇能	輔 Bb-IV-2 學習資				
			力,以發展個	源探索與資訊整合				
ht 00 : -	\ r + + + 1.	-	人生涯進路。	運用。	Fra. Tari	TYS - V Ant	1 -	v= 10
第 20 週	主題二、青春觀	1	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動四】我的未	【活動四】我的未 來我做主	1. 高 層次	涯 J3
(第三次段考)	察家(輔導)		工作世界與	義、工作態度、	來我做主	个 找成工	層 纸筆	覺察自己的能力與
	單元三、職業面		未來發展,	工作世界,突破	探索職業變化與自		評量	興趣。

面觀	提升個人價	傳統的性別職業	我的關聯,以及應		涯 J6
	值與生命意	框架,勇於探索	有的準備。		建立對於未來生涯
	義。	未來的發展。			的願景。
	1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-1 適性教			
	生涯規劃方法	育的試探與資訊			
	與資源,培養	統整。			
	生涯抉擇能	輔 Bb-IV-2 學習資			
	力,以發展個	源探索與資訊整合			
	人生涯進路。	運用。			

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。