

彰化縣公立芳苑國民中學 113 學年度第一學期 八年級 科技領域/生活科技課程

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                          |                                  |                                  |                                                           |                 |                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                      | 教學節數                             | 每週(1)節，本學期共(21)節。                |                                                           |                 |                                    |
| 課程目標         | 第三冊第二篇 生活科技篇<br>1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。<br>2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。<br>3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。<br>4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。<br>5. 學習電路銲接。                                                                                                                                      |                 |                                                          |                                  |                                  |                                                           |                 |                                    |
| 領域核心素養       | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 |                 |                                                          |                                  |                                  |                                                           |                 |                                    |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】【安全教育】【科技教育】【閱讀素養教育】【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                          |                                  |                                  |                                                           |                 |                                    |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                          |                                  |                                  |                                                           |                 |                                    |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節<br>數          | 學習重點                                                     |                                  | 學習目標                             | 學習活動                                                      | 評量<br>方式        | 融入議題<br>內容重點                       |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 學習表現                                                     | 學習內容                             |                                  |                                                           |                 |                                    |
| 第 1 週        | 緒論-設計好好用<br>緒論-設計好好用                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、 | 生 N-IV-2 科技的系統。<br>生 P-IV-4 設計的流 | 1. 瞭解科技系統的模<br>式。<br>2. 瞭解設計的意義。 | 1. 詢問學生曾經聽過那些系統？例如：神經系統、生態系統、電腦系統、網路系統等。<br>2. 說明科技系統模式的概 | 1. 課<br>堂討<br>論 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|       |                      |   |                                                                     |                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                               |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
|       |                      |   | 發展歷程、與創新關鍵。                                                         | 程。<br>生 S-IV-2<br>科技對社會與環境的影響。                       | 3. 舉例日常生活的設計項目。<br>4. 瞭解商業考量設計的重點。<br>5. 認識設計思考的流程。 | 念。<br>3. 利用圖 2-0-1 解說空調系統如何對應到科技系統。<br>4. 引導學生腦力激盪：什麼是設計？<br>5. 以空調為例，引導學生思考如何規畫與設計居家空調。<br>6. 總結說明什麼是設計<br>7. 簡介各種設計的範疇與設計內容。<br>8. 以手機為例，說明企業為何在同時期會推出不同規格的商品？<br>9. 說明商業對於設計的考量重點：使用者需求、商業發展性、科技可行性。<br>10. 從手機或電腦作業系統的 UI 和 UX 的觀點切入，說明同理心與定義需求對於設計的重要性。 |         | 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| 第 2 週 | 緒論-設計好好用<br>緒論-設計好好用 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-2<br>科技的系統。<br>生 P-IV-4<br>設計的流程。<br>生 S-IV-2 | 1. 瞭解科技系統的模式。<br>2. 瞭解設計的意義。<br>3. 舉例日常生活的設計        | 1. 從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。<br>2. 以改善照明為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對照明需求的差異，並鼓勵發言。                                                                                                                                                                               | 1. 課堂討論 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品        |

|       |                                         |   |                                                                                                                                          |                 |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                            |
|-------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |   |                                                                                                                                          | 科技對社會與環境的影響。    | 項目。<br>4. 瞭解商業考量設計的重點。<br>5. 認識設計思考的流程。            | 3. 與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容，<br>4. 與學生共同針對上述需求，定義設計需求，並書寫在黑板上。<br>5. 帶領學生發想可行的燈具構想，參考介紹各式燈具及其構造，引導學生思考燈具的可行設計。<br>6. 找一些失敗的照明設計案例(例如：沒加燈罩的燈泡太刺眼、昏黃的廚房照明…)，解說製作原型與測試修正對設計的重要性。 |                                          | 的製作步驟。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                              |
| 第 3 週 | 第 1 章迷你吸塵器活動：活動概述、界定問題<br><br>1-1 動力與機械 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的 | 生 P-IV-4 設計的流程。 | 1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器。<br>2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 | 1. 請學生分享，生活中有哪些設備運作時會「有風」產生。<br>2. 引導學生思考這些有風的設備都會有哪些構造？使用什麼能源？由什麼構造產生動力？如何產生風？<br>3. 引導學生分辨這些會產生風的設備，主要的作用是「吸入風」還是「吹出風」。<br>4. 簡單介紹主題活動：說明任務目標、競賽規則、明條                      | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀錄<br>3. 作品表現<br>4. 紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |

|       |                                                |   |                                                                                                                                                                   |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |   | <p>限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> |                 |                                                            | <p>件限制、可用材料、自備材料等。</p> <p>5. 請學生填寫習作「界定問題」相關內容。</p> <p>6. 由活動概述引入 1-1 節：</p> <p>(1)說明機械對人類生活的幫助。</p> <p>(2)認識生活中常見的動力機械。</p> <p>(3)說明生活動的動力。</p> <p>(4)了解吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機的基本構造、運作原理。</p>                               |                                                             |                                                                                               |
| 第 4 週 | <p>第 1 章迷你吸塵器活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2 吸塵器設計</p> | 1 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>    | 生 P-IV-4 設計的流程。 | <p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 學習迷你吸塵器設計相關知識。</p> | <p>1. 由活動概述引入 1-1 節：</p> <p>(1)說明機械對人類生活的幫助。</p> <p>(2)認識生活中常見的動力機械。</p> <p>(3)說明生活動的動力。</p> <p>(4)了解吸塵器、吹風機、電動牙刷、洗衣機的基本構造、運作原理。</p> <p>2. 延續 1-1 節吸塵器的介紹，說明 1-2 節：</p> <p>(1)講解「自製迷你吸塵器」構造。</p> <p>(2)利用動腦時間，引發學生</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

|       |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                |   | <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>                                                                |                                                                                |                                                                                                                | <p>「改變水管截面積會改變流速」的觀察，並說明流量、流速、截面積的關係，並理解進氣口設計的要點。</p> <p>(3)介紹增加吸力的方法。</p> <p>(4)介紹風扇設計的重要概念，認識扇頁數量、角度、大小等因素對風量的影響。並提醒使用材料的強度需求。</p> <p>3. 請學生填寫習作「蒐集資料、發展方案」相關內容。</p> <p>4. 提醒學生蒐集自備材料。</p> |                                                             |                                                                                                                                                               |
| 第 5 週 | <p>第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 吸塵器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> | 1 | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | <p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</p> <p>3. 能正確且安全的操作加工工具。</p> <p>4. 了解加工安全意義，</p> | <p>1. 說明安全防護用具的重要性，並示範穿戴方式。提醒加工時，須將服裝鬆散處固定、長髮綁起、避免垂墜飾品等。</p> <p>2. 加工前的準備與示範——組裝方式對零件尺寸的影響、材料放樣與標示的方法。</p> <p>3. 鑽床加工示範——鑽頭選用、墊木、導孔。</p> <p>4. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。</p>                          | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

|                  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                         |   | 本工具進行材料處理與組裝。                                                                                                                                                                                       |                                                                 | 體認安全防護用具的重要性。                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                |
| 第 6 週            | 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正<br><br>1-2 吸塵器設計<br><br>1-3 測試修正<br><br>1-4 機具材料 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。<br>2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。<br>3. 能正確且安全的操作加工工具。<br>4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。 | 1. 電烙鐵加工示範——銲接教學：<br>(1)示範馬達銲接。<br>(2)說明注意事項，提醒電烙鐵高溫，使用時必須特別小心。<br>(3)提醒銲接時應配戴護目鏡、口罩，同時應保持環境空氣流通。<br>2. 說明「測試修正」中常見的問題，提醒學生設計製作時加以避免。<br>3. 請學生依據設計圖繪製零件圖、填寫習作「設計製作」的零件加工規畫。 | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀錄<br>3. 作品表現<br>4. 紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正                                                  | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試                                                                                                                                             | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選                                | 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。                                                                               | 1. 檢視學生的設計圖與零件圖，引導學生根據意見進行修正。<br>2. 設計圖面確認無誤後，可領取材料進行依據規畫進行                                                                                                                  | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀                        | 【科技教育】<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計                                                                                     |

|       |                                                               |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                   |                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 1-2 吸塵器設計<br>1-3 測試修正<br>1-4 機具材料                             |   | <p>探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> | 用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。                                                | 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。                                          | 製作。                                                                                                                      | <p>錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>                      | <p>構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>                                                |
| 第 8 週 | <p>第 1 章迷你吸塵器活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考</p>              | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | <p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。</p> | <p>1. 組裝零件、銲接電路，並完成活動紀錄。</p> <p>2. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。</p> <p>3. 依習作的檢核表，於競賽場地進行測試與修正，直到迷你吸塵器符合任務目標。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境</p> |

|        |                      |   |                                                                                                                       |                                                           |                                                                        |                                                                                                  |                                                             |                                                                              |
|--------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   | <p>的能力。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>                                       |                                                           |                                                                        |                                                                                                  |                                                             | 設施設備的安全守則。                                                                   |
| 第 9 週  | 第 1 章迷你吸塵器活動成果       | 1 | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | 生 P-IV-4 設計的流程。                                           | <p>1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。</p> <p>2. 分析、評估競賽結果。</p>                   | <p>1. 進行競賽與評分，並記錄競賽成績。</p> <p>2. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題討論」。</p> <p>3. 教師依據「評量規準」完成迷你吸塵器作品評分。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>               |
| 第 10 週 | 第 1 章迷你吸塵器 1-1 動力與機械 | 1 | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並</p>          | <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> | <p>1. 學習用電安全相關注意事項。</p> <p>2. 認識科技產品運作原理。</p> <p>3. 學習科技產品簡易保養、維護、</p> | <p>1. 補充 1-1 節動力與機械略過的部分：</p> <p>(1)說明用電安全、注意事項。</p> <p>(2)說明並示範科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。</p>          | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>                               | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> |

|        |                      |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                   |                                                                                                 |                    |                                                                                                                 |
|--------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   | 適當的選用科技產品。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<br>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。                                                         | 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。                                           | 故障排處技巧。<br>4. 了解生活科技教室常用機具運作原理。<br>5. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排處技巧。 |                                                                                                 |                    | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                                                                  |
| 第 11 週 | 第 1 章迷你吸塵器 1-1 動力與機械 | 1 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任 | 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。<br>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社 | 1. 了解加工安全的重要性。<br>2. 了解動力機械應用帶來的改變，及其未來趨勢。                        | 1. 補充 1-1 節動力與機械略過的部分：<br>(1)播放塵爆新聞影片，說明除塵裝置的重要性，再次提醒加工與環境安全相關概念。<br>(2)說明動力機械產品對生活的影響，與未來發展趨勢。 | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |

|        |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                    |   | 感與公民意識。<br>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。                                                                                                                                                                                                             | 會與環境的影響。                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                   |
| 第 12 週 | 第 2 章動力越野車活動：活動概述<br><br>2-1 汽車面面觀 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 | 1. 請學生觀察課本中汽車的構造，分享不同構造的車子用途。<br>2. 引導學生思考如何讓車子能夠跨越障礙物。<br>3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計動力越野車，活動分成四個關卡，闖過越多關卡，分數越高。<br>4. 探討交通工具發展，對社會影響的優點。<br>(1)文化、科技發展加快。例如印刷術的傳播，讓文化和技術快速傳播，互相交流激盪。<br>(2)貿易興盛。可將物產快速、大量運送至世界各地，互通有無。<br>5. 探討交通工具發展，對社會影響的缺點。<br>(1)文化侵略、經濟侵略、戰爭侵略。大量的交流，造成國際間的競爭與衝突。<br>(2)疾病漫延。人員與貨物的 | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀錄<br>3. 紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|        |                                                    |   |                                                                                                                                      |                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |   | 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。                                                                                                           |                                                                             |                                                      | 移動，加速病毒傳播速度與範圍，例如流感、非洲豬瘟。<br>6. 由活動概述引入汽車的通識概念-汽車的構造(結構系統、動力系統、傳動系統、轉向系統、懸吊系統、煞車系統)。<br>7. 介紹動力越野車的設計方向，包含車體構造設計、動力設計。<br>8. 交代學生當週作業：<br>(1)查資料：動力越野車的車體、輪胎特色。<br>(2)動力越野車的動力傳遞概念草圖。 |                                          |                                                                                                          |
| 第 13 週 | 第 2 章動力越野車活動：設計製作<br><br>2-2 越野車設計<br><br>2-4 機具材料 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-4 | 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。<br>2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。 | 1. 說明車身結構、車體重量、車體重心、輪胎大小、傳動摩擦力、扭力、速度等因素對動力越野車效能的影響。<br>2. 依據課堂內容修正動力越野車的概念草圖。<br>3. 教師檢視各組概念草圖，學生根據意見進行修正。<br>4. 學生繪製零件圖。                                                             | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀錄<br>3. 作品表現<br>4. 紙筆測驗 | 【科技教育】<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環 |

|                           |                                                           |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                           |   | <p>限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>                                                 |                                                                 |                                                                                                                              |                                                             | <p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                             |
| <p>第 14 週<br/>(第二次段考)</p> | <p>第 2 章動力越野車活動：設計製作</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-4 機具材料</p> | 1 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>         | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技</p> | <p>1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。</p> <p>2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。</p> | <p>1. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。</p> <p>2. 說明評量規準。</p> <p>3. 檢視先前繪製的草圖，進行修正與改善。圖面確認無誤的組別，可領取材料進行材料放樣。</p> <p>4. 規畫製作流程。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科</p> |

|        |                         |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                |
|--------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   | <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>                         | <p>產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                             | 知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                 |
| 第 15 週 | 第 2 章動力越野車<br>2-2 越野車設計 | 1 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能</p> | <p>1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>2. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。</p> <p>3. 能正確且安全的操作加工工具。</p> <p>4. 了解加工</p> | <p>1. 在加工前，介紹工作的正確使用方式以及安全注意事項，並進行示範操作。</p> <p>(1)線鋸機加工示範——鋸條選用、銳角鋸切、鏤空圖形鋸切。</p> <p>(2)夾具與治具用途介紹與示範。</p> <p>(3)砂磨加工示範——砂磨位置、材料大小限制。</p> <p>2. 示範機具用畢，清理材料碎屑方式。</p> <p>3. 加工過程中，提示學生可能會發生的問題情況與成因</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

|        |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                 |                                                                      |                                                             |                                                                                                                                |
|--------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |   | <p>注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>                                                                                                                                    | <p>源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>                                                                                             | <p>安全意義，體認安全防護用具的重要性。</p>       | <p>說明。</p> <p>(1)車輛動力不足。</p> <p>(2)車輛行進方向歪斜。</p> <p>(3)無法跨越障礙物。</p>  |                                                             |                                                                                                                                |
| 第 16 週 | 第 2 章動力越野車<br>2-2 越野車設計 | 1 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境</p> | <p>1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。</p> | <p>1. 介紹修正改善的可用方式。</p> <p>2. 提醒學生避免錯誤的設計或製作方法，可減少後續測試修正的時間與材料成本。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

|        |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                          |                   |                                          |                                                                                                         |
|--------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |   | 問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。                                                                                                                                                                                                           | 的影響。                                                                                                                 |                          |                   |                                          |                                                                                                         |
| 第 17 週 | 第 2 章動力越野車<br>2-3 測試<br>修正 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 | 1. 進行動力越野車的組裝。    | 1. 課堂討論<br>2. 活動紀錄<br>3. 作品表現<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 18 週 | 第 2 章動                     | 1 | 設 k-IV-1 能了解日                                                                                                                                                                                                                               | 生 P-IV-4                                                                                                             | 1. 能根據測                  | 1. 參考 2-3 節，於競賽場地 | 1. 課                                     | 【閱讀素養教                                                                                                  |

|        |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                   |                                                               |                                                         |                                                                                                                          |
|--------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 力越野車<br>2-3 測試<br>修正   |   | <p>常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> | 試結果進行修正，直到符合任務目標。 | 進行測試與修正，直到動力越野車符合任務目標。                                        | <p>堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
| 第 19 週 | 第 2 章動力越野車活動：成果競賽、問題討論 | 1 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工</p>                                                                                    | 1. 反思製作過程的問題。     | <p>1. 各組進行競賽與評分，並記錄競賽成績。</p> <p>2. 教師依據「評量規準」完成動力越野車作品評分。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p>                           | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>                                                                    |

|        |                        |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |               |                                                                                       |                                                            |                                                                |
|--------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                        |   | <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> |               |                                                                                       | <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>                              | 彙與他人進行溝通。                                                      |
| 第 20 週 | 第 2 章動力越野車活動：成果競賽、問題討論 | 1 | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>                                                                         | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境</p>                     | 1. 反思製作過程的問題。 | <p>1. 根據競賽結果進行分析，並填寫活動紀錄簿「問題與討論」。</p> <p>2. 思考能源動力對環境的影響，並想一想動力越野車有無其他替代的能源與動力傳遞。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|                   |                                                                      |   |                                   |                                            |                                 |                                                                           |         |                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
|                   |                                                                      |   | 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。        | 的影響。                                       |                                 |                                                                           | 驗       |                                                     |
| 第 21 週<br>(第三次段考) | 第 1 章迷<br>你吸塵器<br><br>第 2 章動<br>力越野車<br>1 科技廣<br>角<br><br>2 科技廣<br>角 | 1 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-1 科技的起源與演進。<br>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 | 1. 認識雷射切割技術特色。<br>2. 認識油電混合車特色。 | 1. 播放雷射切割機加工過程影片，簡介雷切特色與該技術可能帶來的影響。<br>2. 說明油電混合車特色，並比較燃油車、油電混合車、電動車三者差異。 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立芳苑國民中學 113 學年度第二學期 八年級 科技領域/生活科技課程

| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                                | 教學節數                  | 每週(1)節，本學期共(20)節。                         |                                                                               |                    |                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
| 課程目標         | 第四冊第二篇 生活科技篇<br>1. 認識能源與動力的應用。<br>2. 經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。<br>3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。                                                                                                                                                                      |                 |                                                                    |                       |                                           |                                                                               |                    |                                                            |
| 領域核心素養       | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。<br>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。<br>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 |                 |                                                                    |                       |                                           |                                                                               |                    |                                                            |
| 重大議題融入       | 【科技教育】【能源教育】【國際教育】【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                    |                       |                                           |                                                                               |                    |                                                            |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                                    |                       |                                           |                                                                               |                    |                                                            |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數              | 學習重點                                                               |                       | 學習目標                                      | 學習活動                                                                          | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                               |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | 學習表現                                                               | 學習內容                  |                                           |                                                                               |                    |                                                            |
| 第 1 週        | 緒論-好好用設計                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 認知科技人類、環境的影響。<br>2. 知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。 | 1. 說明「科技」本身沒有好壞，善用科技就對環境帶來好的影響，濫用就會造成不良影響。<br>2. 科技為人類帶來便利，但也為環境帶來很多傷害，例如光害、噪 | 1. 課堂討論<br>2. 教師提問 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品 |

|       |                      |   |                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |   | <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>                                                                               |                       | <p>3. 知道塑膠對環境的影響。</p>                                                                                           | <p>音、溫室效應等。</p> <p>3. 引導學生思考，一日之中，會製造哪些垃圾？帶出塑膠的便利性，造成濫用的問題。</p> <p>4. 說明廢棄塑膠對環境的危害。</p>                                                                                                                                                                            |                               | <p>的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>                                                                                                                         |
| 第 2 週 | 緒論-好好用設計<br>緒論-好好用設計 | 1 | <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> | 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | <p>1. 知道什麼是綠色設計。</p> <p>2. 認識綠建築。</p> <p>3. 認識環保 5R。</p> <p>4. 認識好的設計必須從設計源頭開始改變。</p> <p>5. 認識「搖籃到搖籃」的設計理念。</p> | <p>1. 說明綠色設計的設計重點：態、節能、減廢、健康等。</p> <p>2. 介紹綠建築的指標。</p> <p>3. 以高雄市那瑪夏區民權國小為例，介紹綠建築的概念。</p> <p>4. 說明環保 5R：拒絕（refuse）、減量（reduce）、再利用（reuse）、回收（recycle）、再生（regenerate）的意義。</p> <p>5. 強調「並非可回收就能濫用」，以免造成更多浪費；5R 中的「拒絕」、「減量」才是環保的第一要務。</p> <p>6. 說明「好的產品必須從源頭的設計開始改</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> |

|       |                                   |   |                                                                                                                                                                          |                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                         |
|-------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                   |   |                                                                                                                                                                          |                                                   |                                     | 變」，意即從設計、選用就開始以永續循環為目標，讓設計不留後患。                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                         |
| 第 3 週 | 第 1 章步行機器人活動：活動概述<br><br>1-1 能源與電 | 1 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 認識各種發電方式。<br>2. 了解不同能源選擇，對環境的影響。 | 1. 說明電力系統雖然很普及，但是部分地方必須仰賴油料、發電機來發電；藉此說明若能利用天然能源自給自足，將更加便利。<br>2. 介紹常見能源的分類：<br>(1)說明太陽能的應用；介紹太陽能電池的原理。<br>(2)介紹風力的應用，說明風力發電的原理。<br>(3)介紹水力的應用，說明水力發電的原理。<br>(4)介紹化石燃料與火力發電。<br>(5)補充生活小知識：凡是熱水器安裝於室內，或是裝有鐵窗的陽臺上，均應選用具有排氣裝置的室內型熱水器。<br>(6)介紹核能發電的原理。 | 1. 課堂討論<br>2. 教師提問 | 【能源教育】<br>能 J1 認識國內外能源議題。<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 |

|       |                                                           |   |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 第 1 章步行機器人活動：界定問題、蒐集資料<br><br>1-1 能源與電<br><br>1-2 步行機器人設計 | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 N-IV-2 科技的系統。<br>生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 1. 了解電力傳輸系統。<br>2. 了解電費計算方式、日常節能方式，以及如何挑選節能產品。<br>3. 認識充電電池，以及行動電源構造與電量計算方式。<br>4. 了解活動目標、資源條件。 | 1. 介紹電力傳輸系統與電壓變化，並說明使用高壓電傳輸電能的原因。<br>2. 說明我國電力來源，引導學生反思不同發電方式的優缺點，並總結能源使用的趨勢。<br>3. 說明電費單怎麼看，電費計算方式，以及如何挑選節能產品。<br>4. 說明航太科技發展是引領科技進步的因素，可舉太陽能電池、核電池為例。<br>5. 介紹電池應用，行動電源構造、儲電容量、選購注意事項等知識。<br>6. 進入活動階段：<br>(1)說明活動目標，希望學生運用綠色能源產生電力。<br>(2)介紹機器人種類，以實際作品示範步行機器人的運作方式。<br>(3)介紹活動可用資源與限制，進行分組。 | 1. 課堂討論<br>2. 教師提問 | 【能源教育】<br>能 J1 認識國內外能源議題。<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br><br>【國際教育】<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 |
| 第 5 週 | 第 1 章步                                                    | 1 | 設 k-IV-3 能了解選                                                                                                                                                    | 生 P-IV-4                                                    | 1. 認識馬達                                                                                         | 1. 解析直流馬達構造，                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 活動              | 【能源教育】                                                                                                |

|       |                                      |   |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                  |                    |                                                                      |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       | 行機器人活動：發展方案<br><br>1-2 步行機器人設計       |   | 用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。                           | 與發電機。<br>2. 學習手搖發電裝置的加工技巧。<br>3. 學習三用電表的操作方式。<br>4. 了解發電裝置產生的直流電數值意義。 | 說明為何逆轉馬達能產生電力。<br>2. 示範手搖裝置的轉動曲柄，以及手握柄的定位鑽孔與固定方法。<br>3. 介紹三用電表操作方式，如何檢測家電插座。並示範如何使用電表測量發電模組電壓，引導學生理解直流電的數值與方向。<br>4. 學生進行手搖發電裝置製作，並利用三用電表測試發電效果。 | 紀錄<br>2. 作品表現      | 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。           |
| 第 6 週 | 第 1 章步行機器人活動：設計製作<br><br>1-2 步行機器人設計 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的                                                                                               | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機 | 1. 學習機器人步行機構種類與運動方式。<br>2. 了解影響步行機構運動軌跡的變因，並進行機構模擬。                   | 1. 介紹步行機器人的「曲柄滑塊機構」，及其運動方式。<br>2. 利用課本附件進行步行機器人「機構模擬」。說明機構運動軌跡的意義，以及調整軌跡的因素，引導學生提出方案規畫說明。                                                        | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|                  |                                                                           |   |                                                                                                                                                            |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                           |   | <p>平面或立體設計圖。<br/>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>                                | 具操作與使用。                                                                        | 3. 學習機器人本體支架的加工技巧。                           | <p>3. 提供機器人本體支架固定方式參考，並讓學生自行探索與規畫加工方式。</p> <p>4. 適時提醒學生須留意零件的對稱性與精準度。</p> <p>5. 示範加工機具操作方式，並講解加工安全要點，要求學生加工時須穿戴相應護具。</p> <p>6. 檢查學生製作的機器人本體支架，並提示學生需要調整修正的部分。</p> |                               |                                                                                   |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | <p>第 1 章步行機器人活動：設計製作</p> <p>1-2 步行機器人設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具</p> | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | <p>1. 了解拘束機構運動的重要性。</p> <p>2. 機器人步行機構製作。</p> | <p>1. 引導修正上週檢查的錯誤。</p> <p>2. 製作機器人步行機構（連桿滑軌）零件。</p> <p>3. 說明馬達帶動連桿，滑塊拘束運動的上下點位置裕度的估計。</p> <p>4. 說明拘束桿件運動的重要性。引導學生製作擋塊，或運用塑膠軟管、防滑螺帽拘束桿件運動。</p>                     | <p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> | <p>【能源教育】<br/>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|       |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                           |                                                                                                                                        |                    |                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       | 材料                                                                   |   | 問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                                                                        |                                                                 |                                           |                                                                                                                                        |                    |                                                                      |
| 第 8 週 | 第 1 章步行機器人活動：設計製作<br><br>1-2 步行機器人設計<br><br>1-3 測試修正<br><br>1-4 機具材料 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 了解機器人足部零件設計要點。<br>2. 銲接電路，測試微調機器人運行效果。 | 1. 引導各足部零件的平衡估計與設計製作。<br>2. 提醒學生「機器人腳掌範圍」需要大於「機器人重心移動範圍」，這樣機器人行走時才不會跌倒。<br>3. 銲接機器人與手搖發電裝置，測試機器人運行效果。<br>4. 測試修正足部零件的支撐平衡。<br>5. 風格裝飾。 | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第 9 週 | 第 1 章步                                                               | 1 | 設 k-IV-3 能了解選                                                                                                                                                                                          | 生 P-IV-4                                                        | 1. 測試修                                    | 1. 提醒學生下列測試修                                                                                                                           | 1. 活動              | 【能源教育】                                                               |

|        |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>行機器人活動：設計製作</p> <p>1-2 步行機器人設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> |   | <p>用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | <p>設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | 正。                     | <p>正步驟：</p> <p>(1)手搖發電裝置轉動，是否能帶動對接的馬達轉動？（手搖正／反轉測試，以檢查電路）。</p> <p>(2)機器人單腳站立時後是否能平衡？（檢查重心沒有超出左右邊）。</p> <p>(3)機器人行走時，會不會跌倒？（機器人不可用爬行的方式行走）。</p> <p>(4)若機器人會跌倒，要檢查連桿帶動是否為平面的運動？檢查擋塊是否確實拘束連桿運動？</p> <p>(5)若機器人會跌倒，應該修正腳掌？還是跨距？</p> <p>(6)手搖發電裝置正／反轉，是否能順利控制機器人前進或後退？</p> | <p>紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>      | <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>       |
| 第 10 週 | <p>第 1 章步行機器人活動：測試修正、發表分享、問題討論</p>                                    | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>                                                                                                                                         | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>                    | <p>1. 進行步行機器人拔河競賽。</p> | <p>1. 教師準備場地，引導學生進行步行機器人拔河競賽。</p> <p>2. 透過活動反思與習作提問，引導學生歸納相關知識。</p> <p>3. 點評學生設計製作與</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的</p> |

|        |                |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |             |                                                                                                |                                                                            |                                                                                         |
|--------|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 1-3 測試修正       |   | <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>                               | 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。                                                           |             | 想法，並呼籲學生能對友善環境付諸實際行動。                                                                          |                                                                            | 用途與運作方式。                                                                                |
| 第 11 週 | 第 1 章步行機器人活動回顧 | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | 1. 概念總結與反思。 | <p>1. 回顧本活動中學到的發電、能源轉換、機構動力傳遞相關知識技能。</p> <p>2. 引導學生填寫學習評量，確認學生已經習得能源轉換的概念。</p> <p>3. 作品評分。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

|        |                                |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                         |
|--------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |   | 活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                         |
| 第 12 週 | 第 2 章舞動光影活動：活動概述<br><br>2-1 燈光 | 1 | 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。<br>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。<br>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 | 1. 說明活動目標。<br>2. 介紹各種燈具的原理。<br>3. 學習各種關於燈材的規格意義。 | 1. 說明本活動將製作一個具有運動效果的創意燈具。<br>2. 介紹光的應用，並說明燈對人類生活的影響。<br>3. 介紹各種常用於燈具的材料與特性。<br>4. 介紹各種燈具，並了解各種選用、更換的注意事項。<br>5. 認識各種燈材的標示與意義，如管徑、規格、亮度、色溫等。<br>6. 說明燈與環境間的關係，了解回收的重要性。 | 1. 課堂討論<br>2. 教師提問 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】<br>能 J1 認識國內外能源議題。<br>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 |
| 第 13 週 | 第 2 章舞動光影活動：界                  | 1 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                                                                                                                                                                         | 生 N-IV-2 科技的系統。                                                                                     | 1. 展開作品的設計發想。                                    | 1. 提示本作品主要包括「動作、光」兩個要素。                                                                                                                                                | 1. 課堂討論<br>2. 教師   | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技                                                                              |

|                   |                                    |   |                                                                                                                                                                      |                                                            |                                      |                                                                                                                           |                    |                                                                      |
|-------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                   | 定問題、蒐集資料<br><br>2-2 創意燈具設計         |   | 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                                        | 生 P-IV-4 設計的流程。                                            | 2. 認識動作設計。<br>3. 認識燈光設計。             | 2. 引導學生思考生活中有哪些燈的型式？請學生選擇一個主題進行燈具的創意發想。<br>3. 回顧 7 下第 2 章「玩轉跑跳碰」學習過的機構類型，思考自己的作品可以有怎樣的動作設計。<br>4. 引導學生思考、選擇燈光的呈現方式、燈材的選用。 | 提問                 | 的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                           |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第 2 章舞動光影活動：發展方案<br><br>2-2 創意燈具設計 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考 | 生 N-IV-2 科技的系統。<br>生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 | 1. 作品主題選擇。<br>2. 選擇發光元件。<br>3. 電路規畫。 | 1. 小組討論後決定作品主題、運動方式與燈光呈現方式。<br>2. 認識各種元件與電壓關係，若選用燈珠或燈絲，應加裝電阻。<br>3. 元件安裝要注意極性。<br>4. 介紹電刷與集電環的應用。                         | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|        |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                           |                                                                           |                    |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |   | 的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                                                                                                     |                                                                 |                           |                                                                           |                    |                                                                      |
| 第 15 週 | 第 2 章舞<br>動光影<br>活動：設<br>計製作<br><br>2-2 創意<br>燈具設計 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 電路規畫。<br>2. 繪製設計圖、電路圖。 | 1. 依據小組討論決議，繪製設計圖。<br>2. 利用習作附件，繪製電路圖。<br>3. 提醒學生必須經過教師確認電路無誤，才可進行電路銲接工作。 | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第 16 週 | 第 2 章舞<br>動光影<br>活動：設<br>計製作                       | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正                                                                                                                                                         | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5                                     | 1. 作品製作。                  | 1. 依規畫製作燈具、運動機構。                                                          | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。                                       |

|        |                                                                                      |   |                                                                                                                                                          |                                                                 |          |                  |                    |                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        | 2-2 創意<br>燈具設計<br><br>2-3 測試<br>修正<br><br>2-4 機具<br>材料                               |   | 確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。                             |          |                  |                    | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                   |
| 第 17 週 | 第 2 章舞<br>動光影<br>活動：設<br>計製作<br><br>2-2 創意<br>燈具設計<br><br>2-3 測試<br>修正<br><br>2-4 機具 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並                           | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 作品製作。 | 1. 依規畫製作燈具、運動機構。 | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|        |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |          |                  |                    |                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        | 材料                                                                 |   | 製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                                                               |                                                                 |          |                  |                    |                                                                      |
| 第 18 週 | 第 2 章舞動光影活動：設計製作<br><br>2-2 創意燈具設計<br><br>2-3 測試修正<br><br>2-4 機具材料 | 1 | 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4 設計的流程。<br>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 | 1. 作品製作。 | 1. 依規畫製作燈具、運動機構。 | 1. 活動紀錄<br>2. 作品表現 | 【能源教育】<br>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|                   |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                   |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週            | 第 2 章舞<br>動光影<br>活動：測<br>試修正、<br>發表分<br>享、問題<br>討論<br><br>2-3 測試<br>修正 | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> | <p>1. 測試修正。</p> <p>2. 作品外觀調整。</p> | <p>1. 測試各元件功能。</p> <p>2. 檢視是否符合作品規畫的功能。</p> <p>3. 外觀作細部調整，使作品更精緻。</p>                                           | <p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>                               | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| 第 20 週<br>(第三次段考) | 第 2 章舞<br>動光影<br>活動回顧                                                  | 1 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可</p>                                                                                                                                 | <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6</p>             | <p>1. 活動回顧與反思。</p>                | <p>1. 回顧本活動中的「運動」、「燈具」功能。</p> <p>2. 反思活動中遇到的問題、解決方式。</p> <p>3. 針對作品，提出延伸的應用想法。</p> <p>4. 同學對其他組別的喜愛作品加以分析、鼓</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>   |

|  |  |                                                                                                                                         |             |  |                           |         |    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------------------------|---------|----|
|  |  | <p>正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | 常用的機具操作與使用。 |  | <p>勵。</p> <p>5. 作品評分。</p> | 5. 作品表現 | 式。 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|---------------------------|---------|----|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 八 年級 科技 領域／資訊科技課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級        | 教學節數     | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |              |          |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|----------|-----------------------|--------------|----------|--------------|
| 課程目標         | 第三冊第一篇 資訊科技篇<br>1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。<br>2. 認識媒體識讀。<br>3. 認識模組化程式。<br>4. 認識陣列。<br>5. 使用 Scratch 完成程式專題。                                                                                                                                                                       |                 |            |          |                       |              |          |              |
| 領域核心素養       | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 |                 |            |          |                       |              |          |              |
| 重大議題融入       | 【人權教育】【法治教育】【品德教育】【閱讀素養教育】                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |            |          |                       |              |          |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |            |          |                       |              |          |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習重點       |          | 學習目標                  | 學習活動         | 評量<br>方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 | 學習表現       | 學習內容     |                       |              |          |              |
| 第 1 週        | 學習瞭望臺                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1               | 運 p-IV-2 能 | 資 H-IV-4 | 1. 瞭解本冊               | 1. 說明本冊學習內容。 | 1. 課     | 【人權教育】       |

|  |                                             |  |                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第 1 章資訊與社會學習瞭望臺</p> <p>1-1 資訊科技的社會議題</p> |  | <p>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> | <p>學習內容與未來職涯規畫的連結。</p> <p>2. 認識資訊科技的負面影響：</p> <p>(1)網路成癮</p> <p>(2)網路霸凌</p> <p>(3)網路交友</p> | <p>2. 介紹模組化的概念可在許多職場上落實。</p> <p>3. 說明使用資訊科技時，不正確的態度與方法，可能會造成身、心、財產的危害。</p> <p>4. 網路成癮：</p> <p>(1)利用網路成癮量表與學生互動，檢測學生使用網路的習慣是否正常。</p> <p>(2)網路成癮症狀包括：注意力不足、情緒焦慮、憂鬱、社交畏懼等。</p> <p>(3)過度沉迷網路易影響日常生活，危及身心健康，應多培養參加戶外活動的習慣。</p> <p>5. 網路霸凌：</p> <p>(1)提示學生應該抱持同理心，希望別人怎麼對待你，就應該以相同方式對待他人。</p> <p>(2)說明如果遇到網路霸凌時的處理方式，例如：求助學校輔導室、撥打諮商機構專線。</p> <p>6. 網路交友：</p> <p>(1)網路交友可跨越時空、匿名的特性，易讓真實與謊言難以分辨，因此要更</p> | <p>堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                             |   |                                                                                                                                        |                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |   |                                                                                                                                        |                                              |                                                     | 提高警覺。<br>(2)可請學生查詢網路交友的社會案件，並加以討論其安全性、自保方法。                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                 |
| 第 2 週 | 第 1 章資訊與社會<br>1-1 資訊科技的社會議題 | 1 | 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。<br>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。 | 1. 認識資訊科技的負面影響：<br>(1)網路詐騙<br>(2)惡意程式<br>2. 認識網路禮儀。 | 1. 網路詐騙：<br>(1)說明的常見詐騙手法，提示學生除了要避免貪小便宜，還要時時提高警覺，避免受騙。<br>(2)若碰到疑似詐騙的事件時，應即時撥打 165 專線求助。<br>2. 惡意程式：<br>(1)惡意程式通常來自任意下載軟體、點擊不明連結，會危害資訊安全。<br>(2)有些正版軟體在安裝時，也會附帶安裝其他軟體，稱為「流氓軟體」，因此在安裝時須多注意。<br>(3)保護資訊安全方式：安裝防毒軟體、避免下載來路不明的軟體、定期更新作業系統等。<br>3. 網路禮儀的基本出發點是「己所不欲、勿施於人」，以尊重他人為前提，做出合乎基本規範的行為。 | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。<br>【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 3 週 | 第 1 章資訊與                    | 1 | 運 p-IV-2 能                                                                                                                             | 資 H-IV-4                                     | 1. 認識資訊                                             | 1. 介紹 PAPA 理論，說明                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 課               | 【人權教育】                                                                                                                                                          |

|       |                                             |   |                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>社會<br/>1-1 資訊科技的社會議題</p> <p>1-2 媒體識讀</p> |   | <p>利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>          | <p>倫理的四大議題。</p> <p>2. 認識媒體識讀。</p>                                                      | <p>使用資訊科技時，均應符合這四項議題的精神。</p> <p>(1)資訊隱私權 (privacy)。</p> <p>(2)資訊準確性 (accuracy)。</p> <p>(3)資訊所有權 (property)。</p> <p>(4)資訊可及性 (accessibility)。</p> <p>2. 說明我們接收到的訊息不一定正確，可能是有特定目的、被刻意篩選的假訊息等。接收時必須謹慎思考判斷，避免被誤導。</p> | <p>堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>    | <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第 4 週 | <p>第 1 章資訊與社會</p> <p>1-2 媒體識讀</p>           | 1 | <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習</p>                                                                                  | <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p> | <p>1. 認識媒體新聞中常見議題：</p> <p>(1)業配新聞</p> <p>(2)新聞立場</p> <p>(3)網路謠言</p> <p>2. 科技廣角：無人車</p> | <p>1. 業配新聞：</p> <p>(1)詢問學生是否曾因為電視節目、報章雜誌的介紹而進行消費。</p> <p>(2)是否發現某個節目會一直刻意出現特定產品的現象？</p> <p>(3)說明「節目廣告化」與</p>                                                                                                      | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性</p>                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |  | <p>的資訊倫理。</p> <p>「廣告節目化」。</p> <p>2. 新聞立場：</p> <p>(1)詢問學生家中是否會固定收看特定頻道的新聞？為什麼？</p> <p>(2)以同一事件的不同新聞報導，說明媒體立場會影響呈現的結果。</p> <p>(3)不同報導可能都是事實，但不一定全面，我們要能獨立思考，對新聞事件加以判斷。</p> <p>3. 網路謠言：</p> <p>(1)詢問學生是否收到過、聽過什麼樣的謠言？如何知道這個是謠言？既然是謠言，為什麼還會傳播開來？</p> <p>(2)介紹各大闢謠專區，強調：「不經查證，拒絕轉發」，以免成為謠言的幫凶。</p> <p>4. 說明如何以媒體識讀的六個方向來檢視訊息，培養獨立思考的能力。</p> <p>5. 搭配習作「實作活動」，以新聞報導中的社會議題為例，進行媒體識讀的練習。</p> <p>6. 討論無人車的道德難</p> | 驗 | <p>與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                 |   |                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                               |                                                     |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                                 |   |                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                 | 題，說明科技發展仍有許多倫理議題需要克服。                                                                                                                                                                        |                               |                                                     |
| 第 5 週 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家<br>2-1 正多邊形小畫家 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。<br>2. 學習使用 Scratch 中的重複結構積木。<br>3. 使用重複結構設計程式。 | 1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。<br>2. 說明 Scratch 畫筆功能。<br>3. 說明如何調整造型中心的位置，並以鉛筆角色畫線。<br>4. 逐步解析 1：說明如何以重複結構畫出正四邊形。<br>5. 說明「初始狀態」的意義與重要性，提醒學生注意初始狀態的設定，避免錯誤。<br>6. 手腦並用：利用三角形、四邊形，以及其外角和的概念，說明正多邊形的相關概念。 | 1. 上機實作<br>2. 課堂討論<br>3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 6 週 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家<br>2-1 正多邊形    | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運                                                                                                                                | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。                             | 1. 觀察幾何圖形的規律與特徵。<br>2. 學習使用                                     | 1. 逐步解析 2：依輸入畫正多邊形。<br>(1)設定詢問：利用詢問積木輸入邊數。                                                                                                                                                   | 1. 上機實作<br>2. 課               | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重                          |

|                  |                                 |   |                                                                                                                                 |                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                     |
|------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  | 小畫家                             |   | 算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。                         | Scratch 中的重複結構積木。<br>3. 使用重複結構設計程式。<br>4. 完成 2-1 小試身手。 | (2)畫正多邊形：依邊數決定重複結構執行次數，並隨之調整旋轉角度。<br>2. 當邊數較多時，正多邊形可能會因 Scratch 舞臺限制而變形，可引導學生利用除法運算，依輸入邊數調整邊長設定。<br>3. 觀察正多邊形的變化，可以發現邊數越多，其圖形越接近圓形。<br>4. 說明若輸入的邊數為 2，則會畫出一條直線，若輸入 3.5 則會四捨五入畫出 4 條線，但無法畫出正多邊形，因此若要避免此錯誤，需在詢問時判斷輸入是否為大於 2 的正整數。<br>5. 引導學生完成 2-1 小試身手。 | 堂討論<br>3. 紙筆測驗                | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                           |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家<br>2-2 有趣的幾何圖形 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。                                                                       | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 認識模組化程式設計。<br>2. 了解 Scratch 函式的特性。<br>3. 學習如何設定函式。  | 1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。<br>(1)延續 2-1 節程式，增加詢問「要畫出正幾邊形？」、「要畫幾個圖形？」。<br>(2)依詢問的答案輸入，畫出平均分布的正多邊形。<br>2. 說明運算思維中，會將                                                                                                                                            | 1. 上機實作<br>2. 課堂討論<br>3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|       |                                 |   |                                                                                                            |                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                |
|-------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                 |   | <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> |                                                             |                                                                      | <p>大問題拆解成小物，而在程式設計中，是將一個大程式拆解成幾個功能獨立且可以重複使用的小程式，這些小程式就稱為「模組」。</p> <p>3. 說明模組化程式設計的優點：</p> <p>(1)多人開發，可提高程式設計效率。</p> <p>(2)功能模組化，可以重複讀取、使用，節省時間與記憶體空間。</p> <p>(3)模組化程式有較高的可讀性，易於理解。</p> <p>(4)各模組功能獨立，除錯及維護較容易。</p> |                                              |                                                                |
| 第 8 週 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家<br>2-2 有趣的幾何圖形 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>          | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 認識模組化程式設計。</p> <p>2. 了解 Scratch 函式的特性。</p> <p>3. 學習如何設定函式。</p> | <p>1. 說明不同程式語言中，會有不同的實踐模組化方式，在 Scratch 中，是以「函式」表現。</p> <p>2. 將特定功能的程式區塊定義為「函式」，之後即可「呼叫函式」以執行定義好的動作。</p> <p>3. 說明如何建立函式、設定參數。</p> <p>4. 以「畫筆設定」程式為例，將指令定義成函式，引導學生體驗函式的使用</p>                                        | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                                            |   |                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                |
|-------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                            |   | <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>                                                                            |                                                             |                                                                     | <p>方法與功能。</p> <p>5. 說明 Scratch 函式積木的特性：</p> <p>(1)在 Scratch 中，由某一個角色所定義的函式積木，就只有該角色本身能呼叫。</p> <p>(2)若其他角色定義一樣名稱的函式，兩者間不會互相影響。</p>                                             |                                              |                                                                |
| 第 9 週 | <p>第 2 章模組化程式—幾何藝術家</p> <p>2-2 有趣的幾何圖形</p> | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 使用 Scratch 完成程式設計</p> <p>(1)使用雙層重複結構</p> <p>(2)使用「函式積木」功能</p> | <p>1. 逐步解析 1：將 2-1 節程式改寫為模組化程式。</p> <p>(1)定義函式。</p> <p>(2)設定參數：邊數。</p> <p>(3)呼叫函式。</p> <p>(4)傳入參數：詢問的答案。</p> <p>2. 可請同學比較「參考程式」中，「初始設定」和「正多邊形」兩個自定義積木，有沒有參數的差別，以此理解參數的作用。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                 |   |                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                 |   | 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                |
| 第 10 週 | 第 2 章模組化程式—幾何藝術家<br>2-2 有趣的幾何圖形 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 使用 Scratch「函式積木」功能。</p> <p>2. 理解雙層重複結構的運用。</p> <p>3. 完成 2-2 小試身手。</p> | <p>1. 逐步解析 2：增加畫出的正多邊形數量。</p> <p>(1)設定詢問，由於有兩個提問，因此以變數分別儲存兩個詢問的答案。</p> <p>(2)依輸入畫正多邊形。</p> <p>(3)依輸入決定每畫完一個圖形，要轉動幾度。</p> <p>2. 說明雙層重複結構的使用方式。</p> <p>3. 引導學生比較 39 頁參考程式與未使用定義積木的程式，說明模組化程式後，較容易閱讀、理解。</p> <p>4. 引導學生完成 2-2 小試身手。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第 11 週 | 第 3 章陣列                         | 1 | 運 t-IV-1 能                                                                                                                                                                      | 資 A-IV-2                                                    | 1. 了解何謂                                                                     | 1. 手腦並用：利用停車格                                                                                                                                                                                                                        | 1. 課                                         | 【閱讀素養教                                                         |

|        |                     |   |                                                                                                           |                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                   |
|--------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------|
|        | 3-1 認識陣列            |   | 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。          | 陣列。<br>2. 學習陣列表示法。<br>3. 認識陣列的表示、維度。   | 與同學互動。<br>(1)如何從位置編號找到資料。<br>(2)如何從資料找到位置編號<br>2. 說明陣列的概念：依序編號、存放資料。<br>3. 說明陣列的表示方法。<br>(1)陣列名稱。<br>(2)陣列索引：一般程式由 0 開始；Scratch 中則以 1 開始。<br>(3)陣列元素：由陣列名稱與陣列索引組成，表示出陣列的特定元素。<br>4. 利用停車格為例，說明陣列維度的差別。<br>5. 說明如何以陣列表示法，表達出特定的陣列元素。<br>6. 說明如何計算陣列大小。 | 堂討論<br>2. 紙筆測驗     | 育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。     |
| 第 12 週 | 第 3 章陣列<br>3-1 認識陣列 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生                                                     | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 1. 認識陣列的操作。<br>2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。 | 1. 介紹 Scratch 中的陣列：清單。<br>2. 說明如何建立 Scratch 清單，並將資料放入。<br>3. 介紹陣列與 Scratch 清單的名詞對應。<br>4. 介紹陣列常用的操作與操作情形狀況。                                                                                                                                           | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

|                   |                     |   |                                                                                                                     |                                              |                                        |                                                                    |                    |                                                     |
|-------------------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
|                   |                     |   | 活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                      |                                              |                                        | 5. 使用課程附件「貨物管理員」熟習陣列功能的運用。                                         |                    | 通。                                                  |
| 第 13 週            | 第 3 章陣列<br>3-1 認識陣列 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 1. 認識陣列的操作。<br>2. 以課程附件「貨物管理員」熟悉陣列的操作。 | 1. 使用課程附件「貨物管理員」熟習陣列功能的運用。<br>2. 利用 58~59 頁手腦並用，熟習 Scratch 中清單的操作。 | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第 3 章陣列<br>3-2 陣列程式 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系                                                                                                     | 資 A-IV-2 陣列資料結                               | 1. 使用 Scratch 設                        | 1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。                                                | 1. 課堂討             | 【閱讀素養教育】                                            |

|        |                                     |   |                                                                                                                         |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                              |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|        | —成績計算                               |   | <p>統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>               | <p>定清單。</p> <p>2. 學習如何添加資料到清單中。</p>             | <p>(1)利用清單儲存 4 筆資料。</p> <p>(2)計算資料的總和、平均。</p> <p>2. 逐步解析 1：建立成績清單及其內容。</p> <p>(1)詢問國文分數：利用詢問積木。</p> <p>(2)將分數存入清單：建立清單後，以重複結構添加詢問的答案。</p> <p>3. 手腦並用：提示學生初始設定的重要，並養成習慣立即設定，避免遺忘。</p> <p>4. 逐步解析 2：</p> <p>(1)詢問第「幾」位同學的分數：以「變數」來結合提問的內。</p> <p>(2)將分數存入清單的指定位置：使用「插入」積木，並以「變數」控制資料的存放位置。</p> | <p>論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>               |
| 第 15 週 | <p>第 3 章陣列</p> <p>3-2 陣列程式—成績計算</p> | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生</p>                                                        | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> | <p>1. 利用變數依序設定清單。</p> <p>2. 利用變數依序讀取清單中的資料。</p> | <p>1. 逐步解析 3：</p> <p>(1)以空白鍵觸發程式。</p> <p>(2)計算平均：利用變數、重複結構，依序讀取清單的資料並加總，平均＝總和÷4。</p> <p>(3)說出結果：平均分數。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成</p>           | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|        |                          |   |                                                                                                                     |                                              |                 |                           |                                          |                                                     |
|--------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|        |                          |   | 活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                      |                                              |                 |                           | 品<br>4. 紙筆測驗                             | 通。                                                  |
| 第 16 週 | 第 3 章陣列<br>3-2 陣列程式—成績計算 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 | 1. 完成 3-2 小試身手。 | 1. 引導學生完成 3-2 小試身手。       | 1. 課堂討論<br>2. 上機實作<br>3. 作業成品<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 17 週 | 第 4 章程式應用專題—幸運           | 1 | 運 t-IV-3 能設計資訊作                                                                                                     | 資 A-IV-2 陣列資料結                               | 1. 使用「隨機取數」積    | 1. 說明 4-1 節任務目標，引導學生拆解問題。 | 1. 課堂討                                   | 【閱讀素養教育】                                            |

|  |                |  |                                                                     |                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                         |
|--|----------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | 彩球<br>4-1 樂透開獎 |  | 品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。<br>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 木。<br>2. 判斷資料是否重複。。 | (1)程式自動開出 4 個號碼。<br>(2)開出的號碼不可重複。<br>2. 逐步解析 1：隨機開出 4 個號碼。<br>(1)點擊角色觸發開獎程式。<br>(2)以「隨機取數」開出介於 1~20 之間的號碼。<br>(3)重複 4 次，以開出 4 個號碼。<br>(4)儲存資料：資料添加到清單「開獎號碼」。<br>3. 說明清單會儲存上次開出的號碼，導致號碼超出 4 個，因此要在每次執行程式或開獎前，都初始化清單內容。<br>4. 說明隨機取數每次的號碼都可能不同，因此有可能會造成開出的號碼重複。<br>5. 逐步解析 2：避免開獎號碼重複。<br>(1)利用變數儲存每一次的隨機取數，避免資料不一致。<br>(2)當隨機取數的號碼不重複時，才將號碼添加到清單中，使用單向選擇結 | 論<br>2. 上機實作<br>3. 作業成品<br>4. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
|--|----------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|

|        |                              |   |                                                                                                   |                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                |
|--------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                              |   |                                                                                                   |                                                                                                               |                | <p>構。</p> <p>(3)判斷號碼是否重複的方式：結合「清單中包含資料」和「不成立」來判斷。</p> <p>(4)每秒開出一個號碼：在重複結構中，放置「等待」積木。</p>                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                |
| 第 18 週 | 第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br>4-1 樂透開獎 | 1 | <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> | 1. 學習並使用重複直到結構 | <p>1. 說明隨機取數過程中可能產生重複數字，若重複時就會少產生一個數字，導致清單中不足 4 個號碼。</p> <p>2. 複習「重複無限次」、「重複指定次數」結構，比較不同的使用時機。</p> <p>3. 介紹「重複直到」結構，說明在不確定該重複幾次，但有明確終止條件時，可使用「重複直到」執行程式，直到條件被滿足為止。</p> <p>4. 逐步解析 3：確保選出 4 個號碼。</p> <p>(1)替換重複結構為「重複直到」，直到清單長度等於 4 時，代表選完 4 個號碼，才停止程式。</p> <p>5. 引導學生完成 4-1 小試身手。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                              |   |                                                                                    |                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                     |
|--------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br>4-2 彩球號碼 | 1 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。<br>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 | 1. 利用編號呈現角色造型。<br>2. 學習角色分身的使用方法。    | 1. 說明 4-2 任務目標，引導學生拆解問題。<br>2. 逐步解析 1：以額外的程式，學習以編號顯示角色造型。<br>3. 以「飛貓子彈」程式，說明角色分身的使用方法、功能與特性。<br>(1)分身和本尊具有相同的外形與程式。<br>(2)利用分身就不用建立很多個相同角色。<br>(3)可以建立自己及其他角色的分身。<br>(4)本尊無法刪除自己的分身，只有分身可以刪除自己。 | 1. 課堂討論<br>2. 上機實作<br>3. 作業成品<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第 20 週 | 第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br>4-2 彩球號碼 | 1 | 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。<br>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 A-IV-3 基本演算法     | 1. 分析角色分身使用時機。<br>2. 建立角色分身並設定其呈現狀態。 | 1. 逐步解析 2：延續 4-1 節的程式，利用彩球的造型來呈現開獎號碼。<br>(1)設定彩球初始狀態：尚未開獎時，隱藏角色。<br>(2)產生分身的時機：號碼放入清單時。<br>(3)產生分身時要做的事：造型換成當前取號對應的造型，並顯示到舞臺上。<br>(4)定位分身所在位置：根據當前清單長度設定彩球分身的座標。                                | 1. 課堂討論<br>2. 上機實作<br>3. 作業成品<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|                   |                              |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                |
|-------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                   |                              |   |                                                                                                                                    | 的介紹。                                                                                                            |                 | <p>2. 手腦並用：說明分身顯示前，必須先定位到正確位置，並更換為取號的造型，以此避免分身顯示出來後還更改位置或造型。</p> <p>3. 逐步解析 3：彩球初始狀態。</p> <p>(1)當程式開始執行或重新開始開獎時，進行彩球分身的初始設定。</p> <p>(2)初始狀態：將彩球定位到起始位置後隱藏，並刪除所有分身。</p> |                                                             |                                                                |
| 第 21 週<br>(第三次段考) | 第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br>4-2 彩球號碼 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 1. 完成 4-2 小試身手。 | <p>1. 引導學生完成 4-2 小試身手。</p>                                                                                                                                             | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 八 年級 科技 領域／資訊科技課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                      |                                               |                       |                                                                 |                                     |                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                                                  | 教學<br>節數                                      | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |                                                                 |                                     |                                             |
| 課程目標         | 第四冊第一篇 資訊科技篇<br>1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。<br>2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。<br>3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。                                                                                                   |                 |                                                      |                                               |                       |                                                                 |                                     |                                             |
| 領域核心素養       | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 |                 |                                                      |                                               |                       |                                                                 |                                     |                                             |
| 重大議題融入       | 【性別平等教育】【國際教育】【閱讀素養教育】                                                                                                                                                                            |                 |                                                      |                                               |                       |                                                                 |                                     |                                             |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                      |                                               |                       |                                                                 |                                     |                                             |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                        | 節<br>數          | 學習重點                                                 |                                               | 學習目標                  | 學習活動                                                            | 評量方<br>式                            | 融入議題<br>內容重點                                |
|              |                                                                                                                                                                                                   |                 | 學習表現                                                 | 學習內容                                          |                       |                                                                 |                                     |                                             |
| 第 1 週        | 第 1 章排序<br>1-1 排序演<br>算法                                                                                                                                                                          | 1               | 運 t-IV-1 能了<br>解資訊系統的基本組成架構與運<br>算原理。<br>運 t-IV-3 能設 | 資 A-IV-2<br>陣列資料結<br>構的概念與<br>應用。<br>資 A-IV-3 | 1. 認識什麼<br>是排序。       | 1. 介紹排序方式主要分<br>為遞增(由小到大)及<br>遞減(由大到小)兩<br>種。<br>2. P.8 手腦並用：說明 | 1. 課堂<br>討論<br>2. 紙筆<br>測驗<br>3. 上機 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意 |

|       |                      |   |                                                                                                   |                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                      |   | <p>計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>                    | <p>基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |             | <p>資料經過排序後能夠快速的獲取所需資訊。</p> <p>3. 延伸學習-利用試算表將資料排序：</p> <p>(1)將資料貼入 Excel 或是 Google 試算表。</p> <p>(2)操作排序功能，分別找出總分最高/低分。</p> <p>4. 課前遊戲：</p> <p>(1)利用數位教具「排序蹺蹺板」，引導學生思考在不知道球的重量的狀態下，透過比較將球由輕至重排序。</p> <p>(2)修改為 4 或 5 顆球的排序，以此演示資料越多時，排序的過程越複雜，因此需要使用排序演算法來規律的進行排序。</p> | 實作                                           | <p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                    |
| 第 2 週 | 第 1 章排序<br>1-1 排序演算法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>                      | 1. 認識插入排序法。 | <p>1. 介紹插入排序法觀念及排序規則：</p> <p>(1)玩撲克牌通常會按照順序將牌排列好，在排列的過程中常會固定較小或較大的牌，再將其他牌與之「比較」並「插入」到適當的位置，比較與插入就是插入排序法的概念。</p>                                                                                                                                                     | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                             |                               |                                                     |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                      |   | 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。                                                                                       | 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。                                                                  |             | (2)插入排序法在每次插入前都必須進行比較，最一開始必須有一個數能夠比較，所以將「第一個數視為已排序」。<br>(3)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作插入排序法。<br>(4)利用數位教具「排序演練網頁」模擬，可自由設定數字進行排序，以此說明排序演算法的執行步驟與要點。                                   |                               |                                                     |
| 第 3 週 | 第 1 章排序<br>1-1 排序演算法 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。<br>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題 | 1. 認識選擇排序法。 | 1. 介紹選擇排序法觀念及規則：<br>(1)整理圖書館書籍時，不可能一次將全部的書拿在手上，所以在排的過程中「選擇」編號最小的書，跟書架上最前面的書「交換」位置，就是選擇排序法的概念。<br>(2)選擇的過程中，包含「比較」的動作，透過比較才能找出最大值或最小值。而「比較」便是「排序演算法」的核心之一。<br>(3)利用課本附件 1、3， | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 上機實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|       |                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                     |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       |                      |   |                                                                                                             | 解決實作。                                                                                                                  |             | 讓學生實際操作選擇排序法。<br>(4)利用數位教具「排序演練網頁」模擬，可自由設定數字進行排序，以此說明排序演算法的執行步驟與要點。                                                                                                                                                                               |                               |                                                     |
| 第 4 週 | 第 1 章排序<br>1-1 排序演算法 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 | 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。<br>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。<br>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。<br>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 認識氣泡排序法。 | 1. 氣泡排序法每次從最底部（或最尾端）開始兩兩比較，將較小的數往上（或往前）「浮」起來，直到將最小數「浮」出數列最上方（最前方），這種像泡泡冒出來的樣子，被稱之為「氣泡排序法」。<br>2. 介紹氣泡排序法觀念及規則：<br>(1)氣泡排序法是透過逐次的「比較」，將數值較小者往前與較大者「交換」，因此同一輪中比較與交換的數值可能會不同，但能確定將最小值排到最前方。<br>(2)利用課本附件 1、3，讓學生實際操作氣泡排序法。<br>(3)利用數位教具「排序演練網頁」模擬，可自 | 1. 課堂討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 上機實作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|       |                           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                |
|-------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                             | <p>由設定數字進行排序，以此說明排序演算法的執行步驟與要點。</p> <p>3. 總結本節課程，說明排序法共同的特性是需要經過「比較」後，進行位置的改變以完成排序（如交換或是插入）。</p>                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                |
| 第 5 週 | 第 1 章排序<br>1-2 程式實作—氣泡排序法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 利用變數完成交換資料。</p> <p>2. 利用函式完成兩數交換。</p> | <p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 逐步解析 1：兩個數的比較與交換。</p> <p>(1)遞增排列越前面的數要越小，因此當前數較大，即第 1 項 &gt; 第 2 項時，就要執行交換。</p> <p>(2)條件不成立時不須動作。</p> <p>(3)說明交換資料時，要先將資料「暫存」在別的位置，避免資料被覆蓋，因此必須設定一個變數「暫存」作為容器。</p> <p>3. 逐步解析 2：設定函式「比較與交換」。</p> <p>(1)說明排序法會頻繁使用到「比較與交換」的功能，因此適合將此段程式模組化。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                |
|-------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                           |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                               | <p>(2)延續逐步解析 1 程式，將其設定為函式。</p> <p>(3)利用「參數」改變比較與交換的位置，將原程式改為呼叫函式，前數、後數分別代入「1」與「2」進行測試。</p>                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                |
| 第 6 週 | 第 1 章排序<br>1-2 程式實作—氣泡排序法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 完成三個數的氣泡排序。</p> <p>2. 合併程式中邏輯重複的區塊。</p> | <p>1. 以 P.27 手腦並用為例，說明氣泡排序法的運作規則。</p> <p>(1)氣泡排序法的掃描與比較次數，與清單的長度有固定關係。</p> <p>(2)每一輪都從清單最下方開始兩兩相比較。</p> <p>(3)每一輪目標都是將「最小值」找出，一輪只會有一個數確定被排序，而最後一輪能完成最後兩數的排序。</p> <p>2. 逐步解析 3：3 個數的氣泡排序。</p> <p>(1)先將產生的資料修改為 3 筆。</p> <p>(2)根據手腦並用結果，總共需要進行 3 次比較與交換，因此呼叫 3 次函式，並分別在參數前數、後數傳入對應的數值。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|                  |                           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                |
|------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                  |                           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                               | <p>3. 逐步解析 4：合併重複的程式。</p> <p>(1)將第一輪重複執行的函式，以重複結構執行，共重複 2 次。</p> <p>(2)由於前、後數在執行過程中會改變，因此要設定變數「比較位置」來計算其變化。</p>                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                |
| 第 7 週<br>(第一次段考) | 第 1 章排序<br>1-2 程式實作—氣泡排序法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 完成 1-2 小試身手。</p> <p>2. 任意資料量的氣泡排序法。</p> | <p>1. 引導學生完成 1-2 小試身手。</p> <p>2. 說明在遞增排序的程式中，是在「前數&gt;後數」的狀態下需要進行交換，因此若要修改為遞減排序，只要修改為「前數&lt;後數」的狀態下再交換即可。</p> <p>3. P. 32-33 延伸學習：</p> <p>(1)從問題 1(1)可知，掃描輪數為「資料數量－1」，也就是清單長度－1，因此可以利用重複結構，將每一輪的掃描合併。</p> <p>(2)從問題 1(3)可知，「每一輪的掃描」僅有重複次數的不同，因此，可以設定變數來記錄目前是「第幾輪」，以</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                           |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                 | <p>此計算出該輪的比較次數是「資料長度－第幾輪」，並將重複的程式合併來簡化程式。</p> <p>(3)每輪的掃描都是從清單最後一項開始，由後向前比較，因此若要完成任意數皆可使用的氣泡排序程式，就要在每一輪開始前，先將比較的位置設定為「資料的最後1項」，即「資料長度」。</p>                                                                   |                                                             |                                                                |
| 第 8 週 | 第 1 章排序<br>1-2 程式實作—氣泡排序法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題</p> | <p>1. 第 1 章課程回顧。</p> <p>2. 科技廣角：創造自己的排序演算法。</p> | <p>1. 複習排序法的重要觀念：「比較」與「進行位置的改變」(如交換或是插入)。</p> <p>2. 兩數交換時使用「變數」作為容器，是為了避免資料被覆蓋。</p> <p>3. 複習氣泡排序法的結構，以及掃描輪數、比較次數、比較位置與清單長度的關係。</p> <p>4. 模組化的時機：須重複使用的功能，且會因不同的輸入值，產生不同的答案。</p> <p>5. 介紹猴子排序、合併排序、快速排序、網頁</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |                          |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第 9 週 | 第 2 章搜尋<br>2-1 搜尋演<br>算法 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>解決實作。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 認識什麼是搜尋。</p> <p>2. 認識線性搜尋法。</p> <p>3. 認識二元搜尋法。</p> | <p>排序。</p> <p>1. 詢問學生在查找名單時，該如何快速、正確的找到目標。</p> <p>2. 介紹線性搜尋法觀念及規則：線性搜尋法適用於資料沒有經過排序，必須依序一筆一筆將非目標排除。</p> <p>3. 引導討論：利用線性搜尋法搜尋時，最好與最差的狀況是什麼？</p> <p>4. 與學生互動進行終極密碼的遊戲，討論最快找出密碼的方法。</p> <p>5. 以終極密碼遊戲為例，說明二元搜尋法的觀念及規則。</p> <p>(1)資料須經過排序。</p> <p>(2)選取未被排除的數列中間的值。</p> <p>(3)若選取的數不是目標，將小於（或大於）目標的那一半排除。</p> <p>(4)持續以上步驟直到找到目標或確認目標不在數列中。</p> <p>6. 說明在程式中，需要利用最小值與最大值找到中間位置，說明如何</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|        |                          |   |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                |
|--------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                          |   |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                             | <p>算出中間值。</p> <p>7. 利用課本附件 2、3，讓學生實際操作二元搜尋法。</p> <p>8. 利用數位教具「二元搜尋網頁-互動版」模擬，以此說明二元搜尋法的執行步驟與要點。</p> <p>9. 比較線性搜尋與二元搜尋，說明兩個搜尋法適用的時機（是否排序）。</p> <p>10. 總結 2-1 節，說明搜尋法是透過「比較」以「排除」不符合的資料範圍，每次比較後，能排除的資料越多，搜尋效率越高。</p> |                               |                                                                |
| 第 10 週 | 第 2 章搜尋<br>2-2 程式實作—拍賣查詢 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式</p> | <p>1. 了解拍賣查詢程式目的。</p> <p>2. 了解積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的功能。</p> | <p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>2. 說明積木「字串…包含…？」與「清單…包含…？」的差別：</p> <p>(1)「字串 A 包含 B？」：用於判斷字串「A」中，是否包含了文字「B」，其中 A、B 可以是一個或多個字母所組成。</p> <p>(2)「清單 A 包含 B？」用於判斷清單 A 中，是</p>                                            | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                          |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                |                                                                                                                                         |                                                             |                                                                |
|--------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                          |   | <p>技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>                                                                                                          | 設計與問題解決實作。                                                                                                      |                | 否包含與「B」完全相同的資料，其中 B 可以是變數。                                                                                                              |                                                             |                                                                |
| 第 11 週 | 第 2 章搜尋<br>2-2 程式實作—拍賣查詢 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 1. 完成搜尋清單中的資料。 | <p>1. 逐步解析 1：線性搜尋商品。</p> <p>(1)目標：判斷清單中「有」或「無」相關商品，而不是「有幾個」商品。</p> <p>(2)利用重複結構逐筆比較清單是否包含關鍵字。</p> <p>(3)引導思考：若沒有使用停止程式的積木，程式會有什麼問題？</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                  |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                |
|--------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                  |   | 之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                |
| 第 12 週 | 第 2 章搜尋<br>2-2 程式實<br>作—拍賣查<br>詢 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 搜尋清單中的資料。</p> <p>2. 利用清單項次對應另一組清單內容。</p> | <p>1. 逐步解析 2：完整查詢商品清單。</p> <p>(1)判斷整個清單：刪除停止程式的積木，將停止條件修改為使用選擇結構進行判斷。</p> <p>(2)將找到的商品存入清單中：使用變數取得清單中的資料。</p> <p>(3)根據查詢結果，判斷要說出什麼。</p> <p>(4)使用雙向選擇結構，以分別說出成立（有相關商品）或不成立（無相關商品）的結果。</p> <p>(5)利用查詢結果清單的長度，判斷查詢結果是哪一種。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第 13 週 | 第 2 章搜尋<br>2-2 程式實<br>作—拍賣查<br>詢 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解</p>                                                                                                                                               | <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>                                                             | <p>1. 完成 2-2 小試身手。</p>                         | <p>1. 引導學生完成 2-2 小試身手。</p> <p>(1)輸入鈕：設定詢問，並將答案添加到清單中。</p> <p>(2)刪除鈕：使用線性搜</p>                                                                                                                                              | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>                | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>               |

|                   |                                                    |   |                                                                                                                                                       |                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                   |                                                    |   | <p>決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> |                                                         | <p>尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，刪除該項次的內容以及保存期限。</p> <p>(3)查詢鈕：使用線性搜尋法，當詢問的答案與食物清單中內容相同時，利用字串組合說出食物內容以及保存期限。</p>                                                                                            | 4. 紙筆測驗                                      | 何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                 |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 第 3 章 APP<br>程式設計<br>3-1 認識<br>MIT App<br>Inventor | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>                  | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 1. 認識 MIT App Inventor：<br>(1)App 開發基本流程。<br>(2)畫面編排簡介。 | <p>1. 介紹 MIT App Inventor 與 Scratch 同樣是視覺化程式設計軟體，目前可用於開發安卓系統的 app，且 iOS 版本也正在測試中。</p> <p>2. 說明 MIT App Inventor 開發 App 的優點。</p> <p>3. 引導學生開啟 MIT App Inventor 的網站，並切換為中文介面，說明此網頁就是開發頁面，簡稱 AI2。</p> | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                           |   |                                                                                                                  |                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                |
|--------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                           |   | <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |                                                             |                                                                                          | <p>4. 開發 App 時雖沒有絕對的步驟，但基本流程可大致分為建立專案、畫面編排、程式設計、測試修正等四個步驟。</p> <p>5. 介紹 AI2 畫面編排界面的各區功能。</p> <p>6. 提醒學生命名原則：方便管理與使用，有意義的命名可讓程式可讀性更高，不易搞混。</p> <p>7. 介紹標籤、文字輸入盒、按鈕元件。</p> <p>8. 說明屬性就像是元件的衣服，可以透過更改屬性的值，讓元件呈現不同外觀。</p> <p>9. 說明指定寬度（高度）的方式，介紹像素及比例的標準。</p> |                                              |                                                                |
| 第 15 週 | 第 3 章 APP 程式設計<br>3-1 認識 MIT App Inventor | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解</p>                | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 認識 MIT App Inventor：</p> <p>(1) 元件與屬性。</p> <p>(2) 程式設計簡介。</p> <p>2. 完成第一個 app。</p> | <p>1. 介紹 AI2 的元件運作邏輯與流程。</p> <p>(1) 元件：用以構成 app 的操作畫面。</p> <p>(2) 屬性：呈現元件的各種性質（如寬度、高度、背景顏色）。</p> <p>(3) 事件：使用者觸發預設的條件時，稱為事件發生（如按鈕被點擊</p>                                                                                                                  | <p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |  | <p>時)。</p> <p>(4)方法：以積木方塊設計成的程式碼，針對事件作出相對的反應。</p> <p>2. 介紹 AI2 程式設計介面的進入方式以及各區功能。</p> <p>3. 介紹內件方塊：AI2 所提供的基本程式積木，主要包含流程與邏輯控制，以及變數、文字、數字的使用。</p> <p>4. 介紹元件方塊：設計者編排至畫面的元件，會自動產生該元件可用程式的積木列表。</p> <p>5. 說明方塊類別的功能差別。</p> <p>(1)事件：用於偵測事件的發生。</p> <p>(2)方法：執行動作作出相對反應。</p> <p>(3)屬性：用於修改或取用屬性值使用。</p> <p>6. 利用「網路瀏覽器元件」設計第一個 app，並透過模擬器測試 app 的功能。</p> <p>(1)如何建立專案。</p> <p>(2)介紹「網路瀏覽器」</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                                   |   |                                                                                                                                                                               |                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                |
|--------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                   |   |                                                                                                                                                                               |                                                             |                                      | <p>元件的功能。</p> <p>(3)加入網路瀏覽器元件。</p> <p>(4)說明如何設定元件屬性，引導學生設定網路瀏覽器元件的首頁地址屬性。</p> <p>(5)說明網路瀏覽器元件只要設定好連接網址，就會自動在開啟 app 時連上該網頁。</p>                                                                                                                      |                                                             |                                                                |
| 第 16 週 | 第 3 章 APP 程式設計<br>3-2App 實作①—匯率換算 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的畫面編排。 | <p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用文字輸入盒取得輸入數值。</p> <p>(2)根據點擊的按鈕決定換算結果。</p> <p>(3)利用標籤元件顯示換算結果。</p> <p>2. 介紹建立專案及命名的方式。</p> <p>3. 提醒學生 Screen1 的名稱是固定的，無法更動，通常會將 Screen1 當作首頁使用。</p> <p>4. 帶入「設計圖」的概念，引導學生思考要用什麼 app 來呈現所需的機能。</p> <p>5. 畫面編排：</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                   |   |                                                                                                                                                         |                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                |
|--------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                   |   | <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>                                                                                 |                                                             |                                                               | <p>(1)更改 Screen1 的標題，說明標題像是瀏覽器分頁上的名稱，用於簡潔說明本頁面功能。</p> <p>(2)說明大部分畫面都是由使用者介面元件所組成。</p> <p>(3)請學生加入標籤元件並重新命名、修改此元件的屬性，觀察前後的差別。</p> <p>(4)引導學生依序加入所需元件，並修改屬性與名稱，完成設定後的畫面。</p>          |                                                             |                                                                |
| 第 17 週 | 第 3 章 APP 程式設計<br>3-2App 實作①—匯率換算 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的功能設計。</p> <p>2. 測試 app。</p> | <p>1. 說明同樣的事件，會因為作用對象不同而產生不一樣的結果。</p> <p>2. 程式設計：</p> <p>(1)引導學生切換至程式設計介面。</p> <p>(2)程式邏輯：換算鈕被點擊時觸發「事件」，取得要換算金額的文字「屬性」，並利用程式方塊組合出修改文字屬性的「方法」。</p> <p>(3)利用內件方塊與元件方塊，組合出換算臺幣的方法。</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                  |   |                                                                                                                                                                             |                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                |
|--------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        |                                  |   | <p>用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>                                                                       |                                                             |                                      | <p>3. 引導學生開啟模擬器程式進行測試，提醒在測試過程中模擬器程式不可關閉，如果中途遇到斷線問題，則需要將模擬器重開後，再重新連線一次。</p>                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                |
| 第 18 週 | 第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作②—英文學習幫手 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表</p> | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 使用表格配置元件。</p> <p>2. 按鈕圖片化。</p> | <p>1. 說明任務目標，引導學生拆解問題。</p> <p>(1)利用按鈕觸發程式，顯示對應文字，並執行文字語音轉換器功能。</p> <p>(2)更改屬性值進行按鈕圖片化設計。</p> <p>2. 說明只要利用元件配置及屬性變更，就能設計出好看的畫面。</p> <p>3. 介紹表格元件使用方式：AI2 安排元件時預設只能垂直的堆放，此時可利用表格配置元件，將元件放在表格內。</p> <p>4. 表格配置實作：</p> <p>(1)引導學生加入表格配置後，將按鈕擺放至表</p> | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|        |                                  |   |                                                                                   |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                        |
|--------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        |                                  |   | <p>達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |                                                        |                                                | <p>格的左上角(第一列第一行)。</p> <p>(2)說明表格中的按鈕屬於「內層」元件，如果刪掉表格配置，按鈕也會被刪掉。</p> <p>5. 說明按鈕圖片化概念及實作。</p> <p>(1)利用圖像表達功能的按鈕隨處可見，例如瀏覽器上的回首頁就是一例，而在 app 中因為文字較占空間，按鈕圖片化更是常見。</p> <p>(2)利用更改按鈕的圖像屬性，設定按鈕的樣式後，就能將按鈕圖片化。</p> <p>(3)將按鈕元件的文字屬性內容清空，以免圖片上還會出現文字。</p> <p>(4)讓學生完成剩餘三個按鈕的外觀設計。</p> |                                                           |                                                        |
| 第 19 週 | 第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作②—英文學習幫手 | 1 | <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排</p>             | <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題</p> | <p>1. 使用文字語音轉換器元件。</p> <p>2. 完成英文學習幫手 app。</p> | <p>1. 利用標籤元件呈現單字：提醒學生 app 一開始執行時，不會有按鈕被點擊，因此不會顯示單字，故文字屬性應該留空白。</p> <p>2. 介紹非可視元件的概</p>                                                                                                                                                                                     | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p> |

|                   |                                    |   |                                                                                                                                                              |                                                        |                       |                                                                                                                                                             |         |                                                                      |
|-------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|                   |                                    |   | 除。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 解決實作。                                                  |                       | 念。<br>3. 加入文字語音轉換器元件：確認下方提示有沒有顯示「非可視元件」。<br>4. 程式設計、測試修正：<br>(1)設定按鈕.被點選事件，修改標籤元件的文字屬性，達成單字的顯示。<br>(2)將文字語音轉換器的程式方塊，加入到「顯示單字的程式」之後。<br>(3)依據對應的按鈕，設定英文單字內容。 | 測驗      | 與他人進行溝通。                                                             |
| 第 20 週<br>(第三次段考) | 第 3 章 APP<br>程式設計<br>第 3 章科技<br>廣角 | 1 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。<br>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解                                                                           | 資 P-IV-4<br>模組化程式設計的概念。<br>資 P-IV-5<br>模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 科技廣角：寫一個改變世界的 App。 | 1. 介紹 MIT App Inventor 創始人。<br>2. 介紹達拉維科技女孩與他們的故事。                                                                                                          | 1. 課堂討論 | 【性別平等教育】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J10 探究社會中資源運 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> |  |  |  | <p>用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。