

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域 / 地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 6. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 7. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 8. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 9. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 10. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 11. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 12. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 13. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 14. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 | | | | |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>15. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</p> <p>16. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。</p> <p>17. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</p> <p>18. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</p> <p>了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| 領域核心素養 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入 | <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。</p> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-----------------|----|----------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 【地理】 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 | 1-1 如何表示位置? 1-2 如何用全球 | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| | | | 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 | 經緯度座標系統定位？ 1-3 位置如何影響生活？ 1-4 如何使用地圖？ | 作、參與討論及學習歷程檔案 | 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 2 週 | 【地理】 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 | 1-1 如何表示位置？ 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1-3 位置如何影響生活？ 1-4 如何使用地圖？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 3 週 | 【地理】 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影 | 1-1 如何表示位置？ 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ 1-3 位置如何影響生活？ 1-4 如何使用地圖？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 | | | |
| 第 4 週 | 【地理】 單元 2 世界中的 臺灣 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 | 2-1 如何表示臺灣的位置？ 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 2-3 臺灣地理位置帶來哪些影響？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 5 週 | 【地理】 單元 2 世界中的 臺灣 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 | 2-1 如何表示臺灣的位置？ 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 2-3 臺灣地理位置帶來哪些影響？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 【地理】 單元 2 世界中的 臺灣 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 | 2-1 如何表示臺灣的位置？ 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 2-3 臺灣地理位置帶來哪些影響？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 7 週 (第一次段考) | 【地理】 單元 2 世界中的 臺灣 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。 | 2-1 如何表示臺灣的位置？ 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ 2-3 臺灣地理位置帶來哪些影響？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 8 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 | 3-1 地形是如何形成的？ 3-2 地形有哪些 | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 | 表現方式？ 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ | 作、參與討論及學習歷程檔案 | 與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 9 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 | 3-1 地形是如何形成的？ 3-2 地形有哪些表現方式？ 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 10 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的地形 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。 | 3-1 地形是如何形成的？ 3-2 地形有哪些表現方式？ 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第 11 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 海岸有哪些類型與特色？ 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 12 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 海岸有哪些類型與特色？ 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 13 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 海岸有哪些類型與特色？ 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 14 週 (第二次段考) | 【地理】 單元 4 臺灣的海岸與島嶼 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 4-1 海岸有哪些類型與特色？ 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | 徵？ 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ | 論及學習歷程檔案 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 15 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的氣候 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。 | 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 5-2 如何了解一地氣候特色？ 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 環 J13 參與防災疏散演練。 |
| 第 16 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的氣候 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。 | 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 5-2 如何了解一地氣候特色？ 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 |
| 第 17 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的氣候 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。 | 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ 5-2 如何了解一地氣候特色？ 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 |
| 第 18 週 | 【地理】 單元 6 臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源 | 6-1 落到地面的水去了哪裡？ 6-2 臺灣水資源 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 分部有何特色？ 6-3 臺灣如何永續例永水資源？ | 作、參與討論及學習歷程檔案 | 社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第 19 週 | 【地理】 單元 6 臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 6-1 落到地面的水去了哪理？ 6-2 臺灣水資源分部有何特色？ 6-3 臺灣如何永續例永水資源？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第 20 週 | 【地理】 單元 6 臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 | 6-1 落到地面的水去了哪理？ 6-2 臺灣水資源分部有何特色？ 6-3 臺灣如何 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 永續例永水資源？ | 程檔案 | 的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第 21 週 (第三次段考) | 【地理】 單元 6 臺灣的水文 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | 6-1 落到地面的水去了哪理？ 6-2 臺灣水資源分部有何特色？ 6-3 臺灣如何永續例永水資源？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域 / 地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣人口成長變化。 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出。 3. 了解臺灣人口分布特徵。 4. 了解人口移動的原因。 5. 分析不同人口金字塔的差異。 6. 了解多元族群的文化特色。 7. 了解臺灣面臨的人口議題。 8. 認識經濟活動如何分類。 9. 了解臺灣農林漁牧的發展特色。 10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。 11. 了解工業區位條件與工業的關聯性。 12. 了解臺灣各類型的工業區分布。 13. 了解出口、進口、出超、入超的定義。 14. 了解國際貿易對於臺灣的重要性。 15. 了解聚落形成的條件。 16. 了解都市化現象和都會區的形成。 17. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 18. 了解區域發展差異的現象與成因。 | | | | |

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>19. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。</p> <p>20. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p> |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| 重大議題融入 | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> |

海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

環境教育

- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 【地理】 單元 1 臺灣的人口成長與分布 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問 | 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 | 1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 人口為何要遷移？ 1-3 臺灣的口主要分布在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題， |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 方式，呈現並解釋探究結果。 | 題與對策。 | | | | 提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |
| 第 2 週 | 【地理】 單元 1 臺灣的人口成長與分布 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 | 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 | 1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 人口為何要遷移？ 1-3 臺灣的口主要分布在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |
| 第 3 週 | 【地理】 單元 1 臺灣的人口成長與分布 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 探究活動：臺灣人口問題與對策。 | 1. 了解臺灣人口成長變化 2. 了解人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因 | 1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 人口為何要遷移？ 1-3 臺灣的口主要分布在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 釋探究結果。 | | | | | 圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |
| 第 4 週 | 【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題 | 2-1 人口組成是什麼？ 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 第 5 週 | 【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題 | 2-1 人口組成是什麼？ 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 第 6 週 | 【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題 | 2-1 人口組成是什麼？ 2-2 臺灣有哪些人口問題？ 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |
| 第 7 週 | 【地理】 | 1 | 地 1b-IV-1 解析 | 地 Ad-IV-2 | 1. 分析不同人口金字 | 2-1 人口組成是 | 口頭問 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (第一次段考) | 單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 | | <p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p> | <p>什麼？</p> <p>2-2 臺灣有哪些人口問題？</p> <p>2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？</p> | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> |
| 第 8 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的農業 | 1 | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 認識經濟活動如何分類</p> <p>2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色</p> <p>3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因</p> | <p>3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？</p> <p>3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |
| 第 9 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的農 | 1 | <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經</p> | <p>1. 認識經濟活動如何分類</p> | <p>3-1 臺灣的第一級產業有哪些</p> | <p>口頭問答、課堂</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 業 | | 境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因 | 特色？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ | 觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |
| 第 10 週 | 【地理】 單元 3 臺灣的農業 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因 | 3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |
| 第 11 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 什麼是工業？ 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | 運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第 12 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 什麼是工業？ 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第 13 週 | 【地理】 單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 什麼是工業？ 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 適。 | | | | 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第 14 週 (第二次段考) | 【地理】 單元 4 臺灣的工業發展與國際貿易 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性 | 4-1 什麼是工業？ 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
| 第 15 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空 | 1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係 | 5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展 |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 間與生態保育政策。 | | | | 之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
| 第 16 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係 | 5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 17 週 | 【地理】 單元 5 臺灣的聚落與交通 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係 | 5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
| 第 18 週 | 【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保 | 1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。 | 6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展有何差異？ 6-3 臺灣的區域如何規劃？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 育政策。 | | | | 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 第 19 週 | 【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。 | 6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 6-2 臺灣的區域發展有何差異？ 6-3 臺灣的區域如何規劃？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | | <p>之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
| <p>第 20 週 (第三次段考)</p> | <p>【地理】 單元 6 臺灣的區域發展及空間差異</p> | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 了解區域發展差異的現象與成因。</p> <p>2. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。</p> <p>3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。</p> | <p>6-1 臺灣的區域發展有何特色？</p> <p>6-2 臺灣的區域發展有何差異？</p> <p>6-3 臺灣的區域如何規劃？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | | <p>之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域 / 歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。 4. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 5. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 6. 藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 7. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。 8. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 9. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 10. 能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 11. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 12. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。 13. 知道清帝國時期的貿易發展。 14. 探究臺灣的無形文化資產，並能透過實際訪查獲得參與歷史的過程。 15. 理解清帝國時期移民渡海的原因，並思辨渡臺禁令所造成的影響。 16. 能分辨械鬥與民變的不同。 17. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。 18. 清代臺灣原住民的分類與生活。 | | | | |

| | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>19. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>20. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 【歷史】 單元 1 史前時代 與原住民 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。 | 1-1 臺灣的史前文化 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 2 週 | 【歷史】 單元 1 史前時代 與原住民 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。 | 1-1 臺灣的史前文化 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 3 週 | 【歷史】 單元 1 史前時代 與原住民 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入 | 1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故 | 1-1 臺灣的史前文化 1-2 臺灣原住民的遷徙與傳說 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 事來解釋族群的歷史。 | | | |
| 第 4 週 | 【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 | 2-1 東亞海域的各方勢力 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 5 週 | 【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3. 認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4. 能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 | 2-1 東亞海域的各方勢力 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 6 週 | 【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 | 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 | 2-1 東亞海域的各方勢力 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 3.認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 | | 學習歷程檔案 | 體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 7 週 (第一次段考) | 【歷史】 單元 2 大航海時代各方勢力的活動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3.認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。 | 2-1 東亞海域的各方勢力 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 8 週 | 【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多 | 3-1 歐洲人與原住民 3-2 鄭氏政權與原住民 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 元思考。 | | | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第 9 週 | 【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。 | 3-1 歐洲人與原住民 3-2 鄭氏政權與原住民 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第 10 週 | 【歷史】 單元 3 大航海時代的原住民與外來者 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動的情形。 4.能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 | 3-1 歐洲人與原住民 3-2 鄭氏政權與原住民 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 5.透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。 | | | 的特色及重要性。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第 11 週 | 【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。 | 4-1 清帝國初期的治臺政策 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 12 週 | 【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。 | 4-1 清帝國初期的治臺政策 4-2 外力入侵與治臺政策的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 13 週 | 【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探 | 4-1 清帝國初期的治臺政策 4-2 外力入侵與治臺政策的 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>究牡丹社事件。</p> | <p>轉變</p> | <p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第 14 週 (第二次段考)</p> | <p>【歷史】 單元 4 清帝國時期的政治發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。</p> <p>2. 能從不同角度探究牡丹社事件。</p> | <p>4-1 清帝國初期的治臺政策</p> <p>4-2 外力入侵與治臺政策的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第 15 週</p> | <p>【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形</p> <p>2. 知道清帝國時期的貿易發展。</p> | <p>5-1 渡海來臺為生活</p> <p>5-2 三年一小反，五年一大亂？</p> <p>5-3 社會風氣的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 17 週 | 【歷史】 單元 5 清帝國時期的經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第 18 週 | 【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 | 1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 | 6-1 漢人社會的活動 6-2 原住民社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。</p> <p>5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。</p> <p>6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。</p> | | 學習歷程檔案 | 體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 19 週 | 【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2 清帝國時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</p> <p>4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。</p> <p>5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。</p> <p>6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。</p> | 6-1 漢人社會的活動 6-2 原住民社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第 20 週 | 【歷史】 單元 6 清帝國時 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影</p> | 6-1 漢人社會的活動 | 口頭問答、課堂 | 人權教育 人 J4 了解平 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 期的社會與文化 | | <p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>響。</p> <p>2 清帝國時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</p> <p>4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。</p> <p>5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。</p> <p>6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。</p> | 6-2 原住民社會的變遷 | 觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第 21 週 (第三次段考) | 【歷史】 單元 6 清帝國時期的社會與文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2 清帝國時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</p> <p>4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。</p> <p>5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。</p> <p>6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。</p> | 6-1 漢人社會的活動 6-2 原住民社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域 / 歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。 4. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。 5. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 6. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 7. 認識日治時期臺灣的都會文化。 8. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式。 9. 理解中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 10. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。 11. 理解國家政策對於原住民所造成的影響。 12. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 13. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。 14. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 15. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。 | | | | |

| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------|
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> | | | | | | | |
| <p>課程架構</p> | | | | | | | | |
| <p>教學進度 (週次)</p> | <p>教學單元名稱</p> | <p>節數</p> | <p>學習重點</p> | | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>融入議題 內容重點</p> |
| | | | <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 【歷史】 單元 1 日治時期的政治 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。 | <p>1-1 殖民統治體制的建立</p> <p>1-2 治臺政策的轉變</p> <p>1-3 殖民統治下的原住民</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> |
| 第 2 週 | 【歷史】 單元 1 日治時期的政治 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法。 2. 理解日本在臺灣的管理模式。 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。 | <p>1-1 殖民統治體制的建立</p> <p>1-2 治臺政策的轉變</p> <p>1-3 殖民統治下的原住民</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> |
| 第 3 週 | 【歷史】 單元 1 日治時期的政治 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方 | <p>1-1 殖民統治體制的建立</p> <p>1-2 治臺政策的</p> | <p>口頭問答、課</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>法。</p> <p>2. 理解日本在臺灣的管理模式。</p> <p>3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響。</p> | <p>轉變</p> <p>1-3 殖民統治下的原住民</p> | <p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。</p> |
| 第 4 週 | 【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。</p> | <p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>2-2 工業日本,農業臺灣</p> <p>2-3 工業臺灣,農業南洋</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第 5 週 | 【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> | <p>1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。</p> | <p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>2-2 工業日本,農業臺灣</p> <p>2-3 工業臺灣,農業南洋</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> | <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>與生活的影響。</p> |
| 第 6 週 | <p>【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。</p> | <p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>2-2 工業日本,農業臺灣</p> <p>2-3 工業臺灣,農業南洋</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第 7 週 (第一次段考) | <p>【歷史】 單元 2 日治時期的經濟發展</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑</p> | <p>1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原因與目的。</p> | <p>2-1 基礎建設的推動</p> <p>2-2 工業日本,農業臺灣</p> <p>2-3 工業臺灣,農業南洋</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | 歷程檔案 | |
| 第 8 週 | 【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。 | 3-1 差別待遇的教育政策 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 3-3 文化與社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 9 週 | 【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地 | 1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期 | 3-1 差別待遇的教育政策 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 3-3 文化與社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 方 史 探 究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。 | | | 序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 10 週 | 【歷史】 單元 3 日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。 | 3-1 差別待遇的教育政策 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 3-3 文化與社會的變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 11 週 | 【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。 | 4-1 政權轉換與二二八事件 4-2 威權體制與白色恐怖 4-3 民主化歷程 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | 歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第 12 週 | 【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。 | 4-1 政權轉換與二二八事件 4-2 威權體制與白色恐怖 4-3 民主化歷程 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第 13 週 | 【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。 | 4-1 政權轉換與二二八事件 4-2 威權體制與白色恐怖 4-3 民主化歷程 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第 14 週 (第二次段考) | 【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 認識中華民國政府遷臺後的政治發展與民主歷程。 2. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。 | 4-1 政權轉換與二二八事件 4-2 威權體制與白色恐怖 4-3 民主化歷程 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第 15 週 | 【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深 | 1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。 | 5-1 戰後的外交發展 5-2 兩岸關係的演變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | 則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 16 週 | 【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。 | 5-1 戰後的外交發展 5-2 兩岸關係的演變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 第 17 週 | 【歷史】 單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。 2. 分析海峽兩 | 5-1 戰後的外交發展 5-2 兩岸關係的演變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>岸之間彼此的互動與影響。</p> | | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| 第 18 週 | <p>【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化與社會發展。</p> <p>3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p> | <p>6-1 經濟發展</p> <p>6-2 文化的演變</p> <p>6-3 國家政策下的原住民</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| 第 19 週 | <p>【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國</p> | <p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</p> <p>2. 了解戰後臺灣</p> | <p>6-1 經濟發展</p> <p>6-2 文化的演變</p> <p>6-3 國家政策下的原住民</p> | <p>口頭問答、課堂觀察</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>的文化與社會發展。</p> <p>3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p> | | <p>紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p> | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| <p>第 20 週 (第三次段考)</p> | <p>【歷史】 單元 6 戰後臺灣的經濟與社會</p> | <p>1</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究(二)。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。</p> <p>2. 了解戰後臺灣的文化與社會發展。</p> <p>3. 了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。</p> | <p>6-1 經濟發展</p> <p>6-2 文化的演變</p> <p>6-3 國家政策下的原住民</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 一 學期 七 年級 社會 領域 / 公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。 4. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 5. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 6. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 7. 認識親屬關係在法律上如何形成。 8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。 13. 認識在校園生活中受到保障的權利。 14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 | | | | |

| | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>15. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> <p>16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>海洋教育</p> |

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 【公民】 單元 1 人性尊嚴 與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。 | 1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
| 第 2 週 | 【公民】 單元 1 人性尊嚴 與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。 | 1-1 什麼是人性尊嚴？ 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
| 第 3 週 | 【公民】 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知 | 公 Ad-IV-1 為什麼 | 1. 認識什麼 | 1-1 什麼是人 | 口頭問 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 單元 1 人性尊嚴 與人權保障 | | <p>識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>是人性尊嚴。</p> <p>2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。</p> <p>3. 探討為何人權需受到普遍性的保障？</p> | <p>性尊嚴？</p> <p>1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <p>1-3 為何人權須受到普遍性的保障？</p> | <p>答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> |
| 第 4 週 | 【公民】 單元 2 性別平權 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不公平現象。</p> <p>2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。</p> <p>3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p> | <p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？</p> <p>2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？</p> <p>2-3 生活中如何落實性別平權</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>生涯議題</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 5 週</p> | <p>【公民】 單元 2 性別平權</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p> | <p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 生活中如何落實性別平權</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> |
| <p>第 6 週</p> | <p>【公民】 單元 2 性別平權</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別</p> | <p>2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 生活中如何落實性別平權</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 平等環境所制定的相關措施。 | | | 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |
| 第 7 週 (第一次段考) | 【公民】 單元 2 性別平權 段考週 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不公平現象。 2. 探究性別不公平現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。 | 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 生活中如何落實性別平權 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 生涯議題 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 |
| 第 8 週 | 【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使 | 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭會出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 | 會變遷而轉化？ | | 差異。 |
| 第 9 週 | 【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 | 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭會出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社會變遷而轉化？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 10 週 | 【公民】 單元 3 親屬關係與家庭功能 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷 | 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家 | 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3-2 為什麼家庭會出現多樣化型態？ 3-3 家庭功能如何隨著社會變遷而轉化？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 而改變？ | 庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。 | | | |
| 第 11 週 | 【公民】 單元 4 平權的家庭 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。 | 4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第 12 週 | 【公民】 單元 4 平權的家庭 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。 | 4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 | 【公民】 單元 4 平權的家庭 | 1 | <p>題，並進行探究。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>施。</p> <p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p> | <p>4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 14 週 (第二次段考) | 【公民】 單元 4 平權的家庭 段考週 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p> | <p>4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？</p> <p>4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？</p> <p>4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第 15 週 | 【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園</p> | <p>1. 認識在校園生活中受到保障的權</p> | <p>5-1 學生在校園中有什麼權利？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> | <p>5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？</p> | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 16 週 | <p>【公民】</p> <p>單元 5 校園生活與公共事務參與</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> | <p>1. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p> | <p>5-1 學生在校園中有什麼權利？</p> <p>5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 17 週 | 【公民】 單元 5 校園生活 與公共事務參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。 | 5-1 學生在校園中有什麼權利？ 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 18 週 | 【公民】 單元 6 社區與部落 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部 | 6-1 社區與部落有何不同？ 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 6-3 部落如何面對危機？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | 落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | | | 族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 19 週 | 【公民】 單元 6 社區與部落 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | 6-1 社區與部落有何不同？ 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 6-3 部落如何面對危機？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 20 週 | 【公民】 單元 6 社區與部落 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的 | 6-1 社區與部落有何不同？ 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 6-3 部落如何面對危機？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 境及自主性。 | | 回應。 | | | 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第 21 週 (第三次段考) | 【公民】 單元 6 社區與部落 段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。 | 6-1 社區與部落有何不同？ 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 6-3 部落如何面對危機？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度第 二 學期 七 年級 社會 領域 / 公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南億版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公民的意義與內涵。 2. 辨識公民與國民、移民的差異。 3. 了解現代公民為何要參與公共事務。 4. 認識現代公民的基本德性。 5. 認識團體的意義與功能。 6. 了解人們參與團體的目的。 7. 認識志願結社的特徵。 8. 了解志願結社對公共生活的影響。 9. 培養參與志願團體的行動。 10. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性。 11. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因。 12. 認識文化的意義與差異和相關舉例。 13. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象。 14. 體認到尊重與包容不同文化的重要性。 15. 理解社會規範的意義與重要性。 16. 探討社會規範與文化的關係。 17. 分析法律與其他社會規範的差異。 18. 探討社會規範變遷的原因與現象。 19. 個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。 | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | <p>20. 個人生活中可能遭遇的不公平處境。</p> <p>21. 國家需保障人民的原因與可實行的方式。</p> | | | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社 -J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>生涯教育</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 節 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |

| (週次) | | 數 | 學習表現 | 學習內容 | | | | 內容重點 |
|-------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 【公民】 單元 1 公民與公民德性 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性 | 1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 2 週 | 【公民】 單元 1 公民與公民德性 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性 | 1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 3 週 | 【公民】 單元 1 公民與公民德性 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性 | 1-1 什麼是公民？ 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 4 週 | 【公民】 單元 2 團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願 | 2-1 為什麼要參加團體？ 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞 |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 團體的行動。 | | | 其差異。 生涯議題 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 5 週 | 【公民】 單元 2 團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。 | 2-1 為什麼要參加團體？ 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯議題 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 6 週 | 【公民】 單元 2 團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 3. 認識志願結社的特徵。 4. 了解志願結社對公共生活的影響。 5. 培養參與志願團體的行動。 | 2-1 為什麼要參加團體？ 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 生涯議題 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 7 週 (第一次段考) | 【公民】 單元 2 團體與志願結社 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體的目的。 | 2-1 為什麼要參加團體？ 2-2 志願結社具有什麼特 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討 | 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 段考週 | | 較社會現象的 多種解釋觀 點。 | 公 Bb-IV-2 民主社 會中的志願結社具 有哪些特徵？對公 共生活有什麼影 響？ | 3. 認識志願結社 的特徵。 4. 了解志願結社 對公共生活的影 響。 5. 培養參與志願 團體的行動。 | 徵？ 2-3 志願結社 對公共生活有 什麼影響？ | 論及學習歷 程檔案 | 程序，以形成公共規則，落 實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣賞 其差異。 生涯議題 涯 J6 建立對於未來生涯的 願景。 |
| 第 8 週 | 【公民】 單元 3 多元文化 與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 | 公 Dc-IV-1 日常生 活中，有哪些文化差 異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在 哪些情況下會產生位 階和不平等的現 象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時，為什麼 要互相尊重與包 容？ | 1. 認識文化的意 義與差異和相關 舉例 2. 了解不同文化 之間可能的位階 和不平等現象 3. 體認到尊重與 包容不同文化的 重要性 | 3-1 什麼是文 化與文化差 異？ 3-2 文化之間 為何會產生不 平等現象？ 3-3 為什麼要 尊重與包容文 化間的差異？ | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 |
| 第 9 週 | 【公民】 單元 3 多元文化 與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 | 公 Dc-IV-1 日常生 活中，有哪些文化差 異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語 言與文化之間在 哪些情況下會產生位 階和不平等的現 象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文 化差異時，為什麼 要互相尊重與包 容？ | 1. 認識文化的意 義與差異和相關 舉例 2. 了解不同文化 之間可能的位階 和不平等現象 3. 體認到尊重與 包容不同文化的 重要性 | 3-1 什麼是文 化與文化差 異？ 3-2 文化之間 為何會產生不 平等現象？ 3-3 為什麼要 尊重與包容文 化間的差異？ | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 |
| 第 10 週 | 【公民】 單元 3 多元文化 與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 | 公 Dc-IV-1 日常生 活中，有哪些文化差 異的例子？ | 1. 認識文化的意 義與差異和相關 舉例 2. 了解不同文化 | 3-1 什麼是文 化與文化差 異？ 3-2 文化之間 | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <p>之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性</p> | <p>為何會產生不平等現象？ 3-3 為什麼要尊重與包容文化間的差異？</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第 11 週 | 【公民】 單元 4 社會規範 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？</p> | <p>1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象</p> | <p>4-1 為什麼會有社會規範？ 4-2 社會規範有哪些種類？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
| 第 12 週 | 【公民】 單元 4 社會規範 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？</p> | <p>1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象</p> | <p>4-1 為什麼會有社會規範？ 4-2 社會規範有哪些種類？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 | 【公民】 單元 4 社會規範 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象 | 4-1 為什麼會有社會規範？ 4-2 社會規範有哪些種類？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第 14 週 (第二次段考) | 【公民】 單元 4 社會規範 段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？ | 1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象 | 4-1 為什麼會有社會規範？ 4-2 社會規範有哪些種類？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |
| 第 15 週 | 【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會 | 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 5-2 如何追求公平正義的社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第 16 週 | 【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會 | 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 5-2 如何追求公平正義的社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第 17 週 | 【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體 | 1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會 | 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 5-2 如何追求公平正義的社會？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 可能面臨哪些不公平處境？ | | | | 原則，並在生活中實踐。 |
| 第 18 週 | 【公民】 單元 5 社會生活中的公平正義 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會</p> | <p>5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 5-2 如何追求公平正義的社會？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第 19 週 | 【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因</p> | <p>6-1 人性尊嚴與社會安全有何關聯？ 6-2 社會安全是如何形成？ 6-3 我國有哪</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障 | 些社會福利制度？ | | 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |
| 第 20 週 (第三次段考) | 【公民】 單元 6 社會安全中的國家責任 段考週 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5. 探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6. 理解國家需保障人民的原因 7. 判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障 | 6-1 人性尊嚴與社會安全有何關聯？ 6-2 社會安全是如何形成？ 6-3 我國有哪些社會福利制度？ | 口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)。