

彰化縣縣立芳苑國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資年輕。 2. 完成研究所或 40 學分進修者逾半數。 3. 大多數教師以校為家，充滿教學熱忱。	1. 欠缺科技領域專長之教師。 2. 教學資源取得不易。	1. 由校內教師與外聘師資協同教學。 2. 教師積極參加非專及二專班研習，精進教學能力。 3. 有宿舍可供遠地教師住宿。	1. 教師流動性大。 2. 學校行政業務繁忙，教師兼課多，教學品質較無法提升。 3. 少數教師對校務推動態度較消極。	1. 積極辦理校內研習，提升教師專業及班經能力。 2. 規劃教師自聘機制。
學生能力	1. 學生單純有禮貌、喜歡運動。 2. 尊重師長。	1. 學生人數太少，缺乏互動觀摩對象。 2. 文化刺激不足。 3. 環境封閉致使較內向不敢表現。	1. 鼓勵孩子多參加各類比賽與活動。 2. 成立多樣化的社團活動。 3. 學習扶助計畫補救教學方案的實施。	1. 學生家庭多單親、隔代教養。 2. 弱勢學生比率偏高、易中輟學業。 3. 家庭經濟狀況不佳。	1. 提供個案輔導，利用潛能開發補救教學解決學生個別差異問題。 2. 推出多元化課程，讓學生有發揮表現的機會。 3. 規劃學生升學與技藝教育輔導計劃。
家長條件	1. 支持學校的辦學理念。 2. 家長信任學校對學生的管教。 3. 積極參與校內各項活動	1. 部分家長不關心孩子，學校教養責任負擔過多。 2. 家長社經地位普遍不高。	1. 鼓勵家長加入學校教育志工。 2. 舉辦班親會，讓家長更了解學校運作。	1. 少數家庭清寒亟待協助。 2. 對孩子要求不高，降低孩子的求知慾望。	1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。 2. 更進一步加強志工媽媽之功能。 3. 多方宣導，提昇家庭教育功能。

社區文化環境	本校位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心，校地佔地約 3 甲，可供利用。	1. 地處偏遠，學生通勤多以徒步或自行車代步。 2. 校地閒置。	濱臨海岸線，潮間帶海洋資源豐富，具生態多樣性。	1. 海洋氣候，空氣潮濕鹽分高，風沙大。 2. 地處偏遠，師資招募不易。	1. 推動學區內校車接送。 2. 學校設防風林及防風牆。 3. 建置硬體設施的防潮器材。 4. 落實學生交通安全教育。
---------------	--	---	--------------------------------	---	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 學生單純、有禮貌，尊敬師長。多數教師充滿教學熱忱。家長支持學校辦學理念，信任學校對學生的管教。	• 文化： 在地人特質較強悍，勇於挑戰惡劣海象，靠海吃海，發展堅毅精神。	• 地形： 彰化平原的西南部，屬於濁水溪沖積平原的一部份，地勢平坦。鄰近海邊，海岸屬沙岸地形。有「風頭水尾」之俗稱。	• 城鄉景觀： 鄰近海邊，有潮間帶、防風林等自然生態景觀。古稱沙山，海風中帶有鹽份，對植物、建築物侵蝕嚴重。	• 農林漁： 農-花生種植、精緻農業……。牧-蛋雞、蛋鴨、豬、羊……。漁-近海養蚵、開蚵。
• 社區： 位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心等行政、文教設施。	• 宗教： 以媽祖為信仰中心，同時也祭祀地方神明，廟宇眾多。	• 地理區位： 東接二林，西濱台灣海峽，南鄰大城，北倚福興，係沿海公路的要衝。	• 歷史遺跡： 芳苑燈塔、各式廟宇，例：普天宮、福海宮……	• 工業： 紡織產業。花生加工及榨油業。
• 校友、家長： 支持並積極參與、協助校務發展各項措施及計畫。	• 食衣住行： 鄰近芳苑市區，生活機能尚屬便利。員林客運為主要大眾運輸系統。公路系統鄰近台17線。	• 動植物： 潮間帶擁有豐富的動植物物種。例如：紅樹林生態、蟹類、鳥類……。	• 自然景觀： 夏季氣溫炎熱，午後常產生對流雨；冬季北風強烈，飛砂走石。土壤貧瘠，作物生長不易。樹木頂端多半光禿，景觀單調，多防風植物。	• 文創產業： 蚵藝。
• 社團： 多元發展，包含運動類、藝術類、語文類等等社團。打破年級的選社方式，讓學生多元發展。	• 文教： 芳苑鄉立圖書館、芳苑國中及鄰近學區國小			