

## 彰化縣埔心國小 113 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</li> <li>3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</li> <li>4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</li> <li>5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</li> <li>6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</li> <li>7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</li> <li>8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</li> <li>9. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</li> <li>10. 對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。</li> <li>11. 體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。</li> <li>12. 理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</li> <li>13. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。</li> <li>14. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</li> <li>15. 體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</li> </ol> |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。</p>                                                                                                                                                      |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |                       |    |                  |                                                      |                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                             |                              |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |    |                  |                                                      |                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                             |                              |                                                              |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元/<br>主題名稱         | 節數 | 領域核心<br>素養       | 學習重點                                                 |                                                                                                                               | 學習目標                                                | 學習活動內容                                                                                                      | 評量方式                         | 融入議題內容重<br>點                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |    |                  | 學習表現                                                 | 學習內容                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                             |                              |                                                              |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新學習 | 3  | 社-E-A1<br>社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。 | 1. 引導學生思考，升上中年級可能會接觸到哪些新的事物。<br>2. 說出接觸新事物時，自己有什麼感受。<br>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。<br>4. 說出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個人。 |

|       |                                 |   |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                        |                                                                           |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 |   |                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | <p>5. 了解這些活動跟學習之間的關聯。</p> <p>6. 依自己的專長或興趣，說出想參加哪些活動，及想參加的原因。</p> <p>7. 了解每個人的專長及興趣不同，不是每個活動都適合每個人參加。</p> <p>8. 欣賞、鼓勵同學所選擇與自己不同的學習活動</p>              |                                        |                                                                           |
| 第 2 週 | 一、我的新學期<br>第 1 課我的新學習<br>〔探究 1〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2<br>〔探究 1〕 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見</p> | <p>◆學習透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。並認識升上中年級後的學校活動以及戶外教育】。</p> <p>〔探究 1〕</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的入際關係。</p> | <p>1. 對於課本的社團所做出選擇，可以說明其判斷與選擇的理由。</p> <p>2. 統整課程重點，並說出和重點相關的表述。</p> <p>3. 回憶並使用完整的句子表達低年級所參加過的戶外教育】活動。</p> <p>4. 結合戶外教育】前、中、後的 4 張圖的圖說，以口語表達出重點。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個人。</p> |

|     |                    |   |                  |                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                |                                                              |                              |                                                                              |
|-----|--------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                  |                                                                                       | 有相同之處，亦有差異性。                                                                                                              |                                                                                | 〔探究1〕<br>◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。                               |                              |                                                                              |
| 第3週 | 一、我的新學期<br>第2課主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。<br>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 | 1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。<br>2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| 第4週 | 一、我的新學期<br>第2課主動學習 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | ◆養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。                                            | ◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。                                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |

|       |                      |   |                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                   |                                                             |                                                 |                                                                                                                               |
|-------|----------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | 一、我的新學期<br>第 3 課善用方法 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活學會做選擇。</p> | ◆學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 | <p>1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。</p> <p>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |
| 第 6 週 | 一、我的新學期<br>第 3 課善用方法 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2 | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的</p>                                      | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活學會做選擇。</p> | ◆善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。         | ◆使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。                                        | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|       |                               |   |                                                |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                         |                              |                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |   |                                                | 看法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                                        |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                         |                              |                                                                                                                         |
| 第 7 週 | 二、我的家庭<br>第 1 課家庭與我           | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2           | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                              | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。                                          | 1. 家庭的功能：陪伴、學習。<br>2. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。<br>3. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。<br>4. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第 8 週 | 二、我的家庭<br>第 1 課家庭與我<br>〔探究 2〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2<br>〔探究 2〕 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>〔探究 2〕<br>Aa-II-1 個人在家庭、學 | ◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。<br>〔探究 2〕<br>1. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角 | 1. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。<br>2. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。<br>〔探究 2〕<br>◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切                                          |

|        |                      |   |                                      |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                  |                              |                                                                                       |
|--------|----------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   |                                      | 〔探究2〕<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                                         | 校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                                                                                          | 色，與家人進行良好互動。<br>2. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。                                                     | 庭旅遊的規畫。                                                                                          |                              | 互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                                             |
| 第 9 週  | 二、我的家庭<br>第 2 課 居家安全 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。<br>2. 了解貪圖一時的方便可能會給自己帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。<br>3. 面對家庭暴力，知道如何自我保護。 | 1. 熱線新聞：消防宣導重點。<br>2. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。<br>3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。<br>4. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                |
| 第 10 週 | 三、學校生活<br>第 1 課 校園與我 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人          | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避                 | 1. 能知道較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。<br>2. 能理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。<br>3. 面對疾病的傳                             | 1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。<br>2. 共同守護校園安全：分享、受傷的經驗容易發生危險的行為。<br>3. 生病請假利人也利己：需要在家休息             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|                              |                             |   |                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                             |   |                                                | <p>我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p>                                                 | <p>的原因、如何保護自己與他人。</p>                                           |                                        | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>第 11 週<br/>學習評量<br/>一</p> | <p>三、學校生活<br/>第 1 課校園與我</p> | 3 | <p>社-E-A1<br/>社-E-B1<br/>社-E-C1<br/>社-E-C2</p> | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中</p>    | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理</p>                                       | <p>1. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p> | <p>1. 為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。</p> <p>2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p>                                                                                                                           |

|        |                               |   |                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |   |                                                | <p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> |                                                                              |                                                                                            |                                        | <p>當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 12 週 | 三、學校生活<br>第 2 課班級自治<br>〔探究 3〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C1<br>社-E-C2<br>〔探究 3〕 | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                                   | <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>                                                                 | <p>1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽</p> | <p>1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。</p> <p>2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。</p> <p>〔探究 3〕</p> <p>◆學習在班級事務</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議</p>                                                                                                                                                  |

|        |                        |   |                             |                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |   |                             | <p>〔探究3〕</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>〔探究3〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>       | <p>他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。</p> <p>2. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。</p> | <p>的討論過程中，運用「六何法」提問。</p>        |                                                 | <p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 13 週 | 四、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 3 | <p>社-E-A1</p> <p>社-E-C2</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的</p>             | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。</p> <p>2. 理解自己的權利，學習做出合宜的</p>                                                                                     | <p>◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                                                                                                                                                                                        |

|        |                        |   |                  |                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                      |                              |                                                                                     |
|--------|------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |   |                  | 看法。                                                            | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                                   | 選擇。                                                        |                                                      |                              | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                         |
| 第 14 週 | 四、與人共好<br>第 1 課每個人都不一樣 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見 | 1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。<br>2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。 | 1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。<br>2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|        |                                |   |                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |                             |
|--------|--------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|        |                                |   |                            |                                                                                                                                                | 有相同之處，亦有差異性。                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |                             |
| 第 15 週 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處           | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2           | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                             | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>3. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。                                                                  | 1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。<br>2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 16 週 | 四、與人共好<br>第 2 課與同學相處<br>〔探究 4〕 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2<br>〔探究 4〕 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>〔探究 4〕<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>〔探究 5〕<br>Ba-II-1 人們對社會事 | 1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。<br>2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。<br>〔探究 4〕<br>1. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的<br>人際關係。<br>2. 實際操作找答案 | 1. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。<br>2. 選擇原諒：感覺被同學傷害的做法、重新建立良好關係。<br>〔探究 4〕<br>◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|        |                     |   |                  |                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                        |                              |                              |                             |
|--------|---------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|        |                     |   |                  | 生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                                     | 物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                                            | 的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。                                                                | 人際關係。                        |                              |                             |
| 第 17 週 | 四、與人共好<br>第 3 課走向共好 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                          | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                              | ◆體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流。                                                       | ◆培養同理心：什麼是同理心、如何培養同理心。       | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 18 週 | 四、與人共好<br>第 3 課走向共好 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C2 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                                          | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。                                              | ◆學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。                                                        | ◆和諧的人際互動：解決誤會、禮貌的拒絕不合理的要求。   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 19 週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多    | 3 | 社-E-A3           | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | ◆認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。 | ◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                           |
| 第 20 週 | 〈探究單元〉<br>我可以學更多    | 3 | 社-E-A3           | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣                                                                    | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意                                                | ◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」                                                             | ◆透過萬用表格：「已・想・學」(KWL表)，讓孩子們嘗試 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核         | 無                           |

|                                 |                          |   |        |                                                                                                                |                                                                                         |                                                                   |                                                                         |                                                 |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                                 |                          |   |        | <p>的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>                               | <p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>                                  | <p>（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p>                           | <p>在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p>                              | 實作評量                                            |   |
| <p>第 21 週</p> <p>學習評量<br/>二</p> | <p>〈探究單元〉<br/>我可以學更多</p> | 3 | 社-E-A3 | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p> | <p>◆透過萬用表格：「已・想・學」（KWL 表），讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |
| <p>第 22 週</p>                   | <p>〈探究單元〉<br/>我可以學更多</p> | 3 | 社-E-A3 | <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>◆參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已・想・學」（KWL 表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。</p> | <p>◆透過萬用表格：「已・想・學」（KWL 表），讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | 無 |

## 彰化縣埔心國小 113 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。<br>2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。<br>4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。<br>5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。<br>6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。<br>7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。<br>12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。<br>13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。<br>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。<br>15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【戶外教育】】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【家庭教育】】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>【資訊教育】】</p>                       |

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  
 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  
**【環境教育】**  
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/<br>主題名稱         | 節數 | 領域核心<br>素養       | 學習重點                                                                                                                     |                                                              | 學習目標                                                                               | 學習活動內容                                         | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                   |
|-------|-----------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|       |                       |    |                  | 學習表現                                                                                                                     | 學習內容                                                         |                                                                                    |                                                |                              |                                            |
| 第 1 週 | 一、居住的地方<br>1. 認識居住的地方 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 2 週 | 一、居住的地方<br>1. 認識居住的地方 | 3  | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確                         | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|       |                         |   |                  |                                                                                            |                                                                         |                                                                                                 |                                                            |                              |                                                                                                                            |
|-------|-------------------------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 3 週 |                         |   |                  | 性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                                                   |                                                                         |                                                                                                 |                                                            |                              |                                                                                                                            |
|       | 一、居住的地方<br>2. 認識居住地方的方法 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週 |                         |   |                  | 性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                                                   |                                                                         |                                                                                                 |                                                            |                              |                                                                                                                            |
|       | 一、居住的地方<br>2. 認識居住地方的方法 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|       |                                 |   |                            |                                                                    |                                                                           |                                                                                                                              |                                     |                              |                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週 | 一、居住的地方<br>〈玩探究<br>①〉用圖表比較居住的環境 | 3 | 社-E-A2                     | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                             | 1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。<br>2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。                                                                     | ◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製圖表進而讀懂課文概念。    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br><br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 | 一、居住的地方<br>3. 居住地方的特色           | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。       | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 | ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                                                                  |
| 第 7 週 | 一、居住的                           | 3 | 社-E-B1                     | 1a-II-3 舉例說明社會                                                     | Ab-II-1 居民的生活方                                                            | 1. 從居住地方的文物                                                                                                                  | ◆透過討論居住地方                           | 口語評量                         | 【多元文化教育】                                                                                                                           |

|       |                   |   |                            |                                                                                |                                                                                                    |                                                                                         |                                    |                              |                                              |
|-------|-------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|       | 地方<br>3. 居住地方的特色  |   | 社-E-B3<br>社-E-C3           | 事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                                     | 式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。                           | 及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | 的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。              | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。        |
| 第 8 週 | 二、地方生活<br>1. 敦親睦鄰 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                      | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。                             | 1. 做個好鄰居從自己開始。<br>2. 學習如何和鄰居做友善溝通。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第 9 週 | 二、地方生活<br>2. 為民服務 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                     | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避 | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。                                   | ◆認識為社區居民服務的人與團體。                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  |

|                     |                                         |   |                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                            |                              |                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第 10 週              | 二、地方生活<br>2. 為民服務<br>〈玩探究<br>②〉聚焦討論社區問題 | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                      | 免偏見。<br>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同的群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。<br>2. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 1. 認識為社區居民服務的人與團體。<br>2. 從課本的例子抽出原理原則，應用於自己居住的社區。<br>3. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 11 週<br>學習評量<br>一 | 三、生活理財<br>1. 理性消費<br>你我他                | 3 | 社-E-A3                               | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                                                                                          | 1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。                                                          | ◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。                                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。      |
| 第 12 週              | 三、生活理                                   | 3 | 社-E-A3                               | 1b-II-1 解釋社會事物                                                                                                               | Bb-II-1 居民的生活空                                                                                                                                          | 1. 知道從路名標誌、門                                                                                                                                | ◆引導學生從地址的                                                                                  | 口語評量                         | 【家庭教育】                                                                |

|        |                                          |   |                                      |                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                 |                                                            |                              |                                                                                         |
|--------|------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 財<br>2. 儲蓄為理財之本                          |   |                                      | 與環境之間的關係。<br>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 間與生活方式具有地區性的差異。<br>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                         | 牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。<br>2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。                          | 訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。                      | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。                                  |
| 第 13 週 | 三、生活理財<br>2. 儲蓄為理財之本<br>〈玩探究<br>③〉把想法變成圖 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1                     | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                  | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。 | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。                        |
| 第 14 週 | 四、居住地方的地名<br>1. 居住地方地名的由來                | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                        | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。<br>2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。<br>3. 透過讀懂地圖、閱讀                           | ◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他 |

|        |                           |   |                                      |                                                                  |                                                                         |                                                                                               |                                     |                              |                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 |                           |   |                                      | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。                                               |                                                                         | 資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。                                                                    |                                     |                              | 人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                                                        |
|        | 四、居住地方的地名<br>1. 居住地方地名的由來 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                                            | 1. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。<br>2. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。                                      | ◆以課文為素材(關心居住的地方)，透過繪製圖表進而讀懂課文概念。    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 16 週 | 四、居住地方的地名<br>2. 探索居住地方的地名 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>社-E-C3 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。       | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。<br>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。<br>3. 透過討論居住地方 | ◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>【多元文化教育】                       |

|        |                                                    |   |                            |                                                                                |                                                                                        |                                                                                                    |                                    |                              |                                                   |
|--------|----------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 第 17 週 |                                                    |   |                            |                                                                                |                                                                                        | 特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。                                                                    |                                    |                              | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                |
|        | 四、居住地方的地名<br>3. 居住地方的故事                            | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。                       | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。<br>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。<br>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 | ◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 18 週 | 四、居住地方的地名<br>3. 居住地方的故事<br>〈玩探究<br>④〉用概念圖探究居住地方的故事 | 3 | 社-E-B1<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。          | 省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對於地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。                                        | 1. 做個好鄰居從自己開始。<br>2. 學習如何和鄰居做友善溝通。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第 19 週 | 〔探究〕打造幸福的家園■探究方法 123                               | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                     | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                                               | 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居                                                            | ◆認識為社區居民服務的人與團體。                   | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認      |

|                     |                                  |   |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                           |
|---------------------|----------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     |                                  |   |                            |                                                                                                                                     | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。                                                                                                                                  | 住地方社會事務與環境的關懷。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                              | 同與意識。                                                     |
| 第 20 週<br>學習評量<br>二 | 〔探究〕打<br>造幸福的家<br>園■探究方<br>法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地<br>方社會事物與環境的關<br>懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察<br>與省思，對社會事物與<br>環境提出感興趣的問<br>題。<br>3d-II-1 探究問題發生<br>的原因與影響，並尋求<br>解決問題的可能做法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學<br>校與社會中有各種不同<br>的角色，個人發展也會<br>受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包<br>括年齡、性別、族群、<br>階層、職業、區域或身<br>心特質等)應受到理<br>解、尊重與保護，並避<br>免偏見。<br>Da-II-2 個人生活習慣<br>和方式的選擇，對環境<br>與社會價值觀有不同的<br>影響。 | 1. 個人在社會中有各<br>種不同的角色，在不同<br>群體中能理解與尊<br>重，避免偏見，進而表<br>達對居住地方社會事<br>務與環境的關懷。<br>2. 透過日常觀察，關注<br>社區待改善的問題，了<br>解個人的選擇會產生<br>不同的影響。<br>3. 採取適當的方式探<br>究社區問題發生的原<br>因與影響，尋求解決問<br>題的可能做法。 | 1. 認識為社區居民服<br>務的人與團體。<br>2. 從課本的例子抽取<br>出原理原則，應用於自<br>己居住的社區。<br>3. 學生能在日常生活<br>中，觀察到一項待改善<br>的社區問題，詳實記錄<br>在聯絡簿中。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特<br>質。<br>多 E2 建立自己的文化認<br>同與意識。 |
| 第 21 週              | 〔探究〕打<br>造幸福的家<br>園■探究方<br>法 123 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2<br>社-E-C1 | 2a-II-2 表達對居住地<br>方社會事物與環境的關<br>懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察<br>與省思，對社會事物與<br>環境提出感興趣的問<br>題。                                               | Aa-II-1 個人在家庭、學<br>校與社會中有各種不同<br>的角色，個人發展也會<br>受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包<br>括年齡、性別、族群、<br>階層、職業、區域或身                                                                                         | 1. 個人在社會中有各<br>種不同的角色，在不同<br>群體中能理解與尊<br>重，避免偏見，進而表<br>達對居住地方社會事<br>務與環境的關懷。<br>2. 透過日常觀察，關注                                                                                           | 1. 認識為社區居民服<br>務的人與團體。<br>2. 從課本的例子抽取<br>出原理原則，應用於自<br>己居住的社區。<br>3. 學生能在日常生活<br>中，觀察到一項待改善                         | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特<br>質。<br>多 E2 建立自己的文化認<br>同與意識。 |

|  |  |  |  |                                    |                                                                  |                                                                    |                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|
|  |  |  |  | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。<br>3. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 | 的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。 |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。