

彰化縣縣立埔心國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	開發學習潛能 符應適性揚才
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	節數規劃能獲 致高效益
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	符應縣府規定 之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	總節數規劃符 合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	能結合教育議 題
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	珍愛鄉土之美 能與社區文連 結。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	以雙項細目評 估各項優裂勢
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	具專業性並經 課發會通過
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		能逐漸促進核 心素養達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	能逐漸促進學 習具情境化、 脈絡化、 意義化及 適性化
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內含課綱及縣 府規定應包含 之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	符合順序、繼 續及統整性
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	生活化且具邏 輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	珍愛鄉土之美 導師科任採跨 域協同教學

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		可再多開發相關資源
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	共同討論經課發會通過
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		此方面可再加強需求評估
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	具情境、脈絡化、意義化及適性化
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		循序推展教師自編研發課程
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程內容符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		此方面可再加強
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	開發學習潛能 珍愛鄉土之美 呼應願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	相互呼應 具合理性
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		此方面可再加強
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	經特相關 法定程序 通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	師資能妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		此方面再積極加強
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	上傳學校網路首頁方便查閱
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		此方面再積極加強
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	規劃妥善注意安全
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理多元相關學習護照
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		能逐漸達成學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	最重視教學過程適性揚才
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		據結果進行輔導教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	於無課時間就教學實施情形進行對話討論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		此方面再積極加強
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		此方面再積極加強
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生能感興趣 持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生學習到潛 在課程特別是 道德
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生能感興趣 持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	重視適性揚才 於晨間發展十 多項社團

彰化縣埔心國小 112 學年度教師專業發展評鑑全校彙整檢核表

評鑑項目	評鑑參考指標	完全做到	經常做到	部分做到	有待努力	學校整體彙整意見
班級經營	1. 教師有完整班級經營計畫與實施過程資料(含教學、評量、輔導)	10%	51%	25%	14%	1. 班級日誌等教育過程紀錄需加強。 2. 在班級經營整體上皆達學校基本要求。 3. 專科教室之經營需再樹立目標與特色。 4. 學生道德品行需加強，勿打打鬧鬧，反目成仇。 5. 導師時間儘量留給班級導師使用。
	2. 班級有班級日誌等教育過程紀錄	9%	40%	26%	25%	
	3. 教室環境整潔、資源回收、美綠化效果良好	40%	50%	5%	5%	
	4. 教學環境佈置能呈現教學主題，以學生作品為主，並善用資源	30%	50%	10%	10%	
	5. 學童午餐飲食及衛生習慣能適切指導	95%	5%	0%	0%	
	6. 學生生活教育內容與行為表現良好	50%	30%	15%	5%	
	7. 導師時間能有效應用	50%	30%	14%	6%	
	8. 教師發現班級問題，能有效解決	95%	5%	0%	0%	
	9. 班級及專科教室之經營具有特色	29%	51%	10%	10%	
課程教學	10. 教師依教學目標實施教學	94%	5%	1%	0%	1. 為比賽占用學生學習時間，宜改進練習時間。 2. 積極參與校內外觀摩教學、競賽、展演活動需再加強。 3. 整體課程教學皆達優良要求。
	11. 教師妥善運用教學方法	79%	20%	1%	0%	
	12. 學生作業批改認真並有助學習	95%	5%	0%	0%	
	13. 積極參與校內外觀摩教學、競賽、展演活動	29%	40%	21%	10%	
	14. 各學習領域教學能結合學校本位課程	91%	9%	0%	0%	
	15. 各學習領域教學能融入重要議題與時事並隨機教學	85%	15%	0%	0%	
	16. 彈性學習節數安排適當，符合學生需要	95%	5%	0%	0%	
親師生溝通	17. 召開班級家長會時，任課老師提出教學實施相關說明或書面資料	91%	9%	0%	0%	1. 師生平時溝通頻繁，能有效預防問題產生。
	18. 師生互動善用溝通技巧與學生互動良好	95%	5%	0%	0%	
	19. 教師能採多樣化方式與家長溝通	80%	15%	5%	0%	
公	20. 教師能積極參與學校公共事務	30%	50%	10%	10%	1. 公共參與部分可再多

共 參 與	21. 教師能輔導學生參與社區教育活動	25%	45%	20%	10%	著墨與努力。
研 習 成 長	22. 教師應建立教學檔案及主動參加研習進修	10%	50%	25%	15%	1. 大部分教師樂於成長活動。 2. 教學事務繁忙，從事行動研究較少。 3. 對數位教學有興趣。
	23. 教師能參與教學團隊進行教學	30%	50%	10%	10%	
	24. 教師專業評鑑落實	30%	50%	10%	10%	
	25. 為改進教學進行教學檢討或從事行動研究	8%	40%	26%	26%	
教 學 資 源	26. 教師於教學過程中能充分提供多樣化教具，讓學生親自操作或體驗學習	96%	4%	0%	0%	1. 大部分教師皆能利用校內周邊教學資源。 2. 社區教學資源礙於時間限制，可再努力。
	27. 善用教學資源（含人力、物力、環境、社區等資源）	30%	50%	10%	10%	
教 學 評 量	28. 各學習領域評量配合教學目標進行	97%	3%	0%	0%	1. 教學評量大致達規定標準。
	29. 評量方式適當且多元	96%	4%	0%	0%	
	30. 兼採形成性與總結性評量，結果能提供個別學生的協助	95%	5%	0%	0%	
輔 導 追 蹤	31. 未達學習目標的學生，相關人員能分析原因並採取補救措施	75%	15%	10%	0%	1. 輔導部分是教學重點，教師對此項目特別重視與實踐。
	32. 學生身心健康、體能評估、學習狀況如發現異常，通知家長並採取輔導措施	97%	3%	0%	0%	
	33. 輔導資料建立完備，並有效運用	90%	6%	4%	0%	
	34. 維護受教者安全與尊嚴，並以文件及具體資料呈現各種預防措施及維護管理	94%	6%	0%	0%	
	35. 針對特殊個案學童進行適性化教學與輔導	94%	6%	0%	0%	

彰化縣埔心國小 112 學年度學校本位課程發展規畫評鑑彙整表

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實 或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60% 以下	
一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。	94%	6%	0%	0%	學校本位課程發展組織與運作依實進行、良好順暢
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。	51%	49%	0%	0%	
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。	96%	4%	0%	0%	
二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。	60%	35%	5%	0%	家長支持學校各項教學活動。
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。	90%	6%	4%	0%	
	3. 有效幫助學生適性發展。	60%	35%	5%	0%	
	4. 獲取家長與社區有效支持。	45%	50%	5%	0%	
三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。	58%	32%	10%	0%	本位課程目標與課程架構具體，易於實踐。
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。	90%	6%	4%	0%	
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。	96%	4%	0%	0%	
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。	63%	32%	5%	0%	
四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。	57%	33%	5%	5%	本位課程實施計畫與課程設計能根據學生生活需求、符合可行性。
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。	58%	32%	10%	0%	
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。	57%	33%	10%	0%	
	4. 說明課程教學進度與教學評量方式	96%	4%	0%	0%	
	5. 整體學校課程計畫實施的可行性。	84%	6%	10%	0%	
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。	52%	38%	5%	5%	行政支援可再多協調溝通。
	2. 教學資源的取得與運用說明。	45%	50%	5%	0%	
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。	40%	50%	5%	5%	

➤ 學校校訂課程教學的實施過程中，有哪些可以分享的心得、感想或建議？

1. 因資源班課程的關係，在協同教學的時間較難覓得。
2. 學跳脫制式框架，生喜愛校訂課程實施，深覺活潑有趣。
3. 學生習得家鄉相關物產、文化，讓孩子更愛自己家園。
4. 學生學習多元、項目繁多，致使本位課程實施時間稍匆促些，未能及時更深入。
5. 校外參觀費時，略嫌時間不足。
6. 多時間被抽離練習跳舞、打太鼓及運動比賽，學生學習不完整。